



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

## DOSSIER D'INFORMATION

# UNESCO Programme d'action global pour **l'Éducation en vue du développement durable**

# UNESCO Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable

DOSSIER D'INFORMATION

## Contenu



### Documents de référence de base

- Créer une impulsion par une action coordonnée au niveau mondial
- Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'EDD
- Déclaration d'Aichi-Nagoya sur l'EDD



### Réseaux de partenaires

- Créer une communauté mondiale de pratiques
- Liste : membres des réseaux de partenaires du Programme d'action global pour l'EDD
- Réseaux de partenaires : rôle et méthodes de travail



### Évaluation des progrès réalisés

- Évaluer les résultats et planifier l'avenir
- Le Forum mondial sur le Programme d'action global
- Rapport 2017 sur le Programme d'action global



### Prix UNESCO-Japon d'EDD

- Célébrer l'action et l'innovation en EDD
- Les lauréats du Prix UNESCO-Japon d'EDD 2015



### Communication et gestion des connaissances

- Diffuser largement des informations sur l'EDD
- Visuel du Programme d'action global
- Site Web et centre d'échange d'information de l'UNESCO sur l'EDD



# Le Programme d'action global pour l'EDD

## Créer une impulsion par une action coordonnée au niveau mondial

### Qu'est-ce que le Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable ?

Le Programme d'action global de l'UNESCO a été lancé lors de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable (EDD), en novembre 2014, à Aichi-Nagoya (Japon). Il vise à faire naître et à intensifier l'action en matière d'EDD à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation, ainsi que dans tous les secteurs du développement durable.

Approuvé par la Conférence générale à sa 37<sup>e</sup> session, en novembre 2013, le Programme d'action global a été reconnu par l'Assemblée générale des Nations Unies, dans sa résolution A/RES/69/211, comme un moyen d'assurer le suivi de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), sous la direction de l'UNESCO.

La Décennie pour l'EDD tend vers un monde « où chacun aurait la possibilité de recevoir une éducation et d'apprendre les valeurs, les comportements et les modes de vie requis pour un

avenir viable et une transformation positive de la société ». Le Programme d'action global va dans le sens de cet idéal.

Dans une optique stratégique, et afin de renforcer l'engagement des parties prenantes, le Programme d'action global a défini cinq domaines d'action prioritaires : 1) renforcer les politiques ; 2) transformer les environnements d'apprentissage et de formation ; 3) renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs ; 4) autonomiser et mobiliser les jeunes ; et 5) accélérer les solutions durables au niveau local.

L'action menée dans ces domaines prioritaires passera par : un réseau de partenaires de l'EDD engagés à promouvoir l'action en faveur de l'EDD ; l'organisation d'un forum mondial en 2017, puis de nouveau en 2019, afin de faire naître des idées et de suivre les progrès accomplis ; la mise au point d'outils de sensibilisation et de communication, et notamment la création d'un centre d'information en ligne ; et l'attribution d'un prix pour mettre en avant les meilleurs projets en matière d'EDD.



## **Pourquoi un Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable ?**

L'apprentissage d'un mode de vie durable est une ambition à long terme qui requiert l'entière attention et la pleine participation de tous. Le Programme d'action mondial a pour objet d'aider à alimenter ces efforts au niveau mondial, contribuant ainsi à l'agenda pour l'après-2015.

## **Qui sont les parties prenantes et les partenaires du Programme d'action global ?**

Jusqu'à présent, plus de 450 parties prenantes de l'EDD se sont engagées à entreprendre des activités dans le cadre du Programme d'action global, par le biais d'engagements à l'occasion de son lancement. Ces engagements sont des plans d'activités concrètes destinées à soutenir un ou plusieurs des cinq domaines d'action prioritaires, que les parties prenantes ont soumis à l'UNESCO (<https://unesco4esd.crowdmap.com/>). Il s'agit de responsables de l'élaboration des politiques, de dirigeants d'institutions, d'éducateurs, de jeunes, de membres des autorités locales, et d'organisations de la société civile. Quarante-vingt d'entre elles ont été nommées partenaires essentiels des réseaux de partenaires du Programme d'action global (voir section 2, « Réseaux de partenaires »).





Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Éducation pour le développement durable 2014  
Conférence mondiale, Aichi-Nagoya (Japon), 10-12 novembre  
Réunions des parties prenantes, Okayama (Japon), 4-8 novembre



# Déclaration d'Aichi-Nagoya sur l'éducation au développement durable

Nous, les participants à la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable, qui s'est tenue à Aichi-Nagoya (Japon) du 10 au 12 novembre 2014, adoptons la présente Déclaration et appelons à mener une action urgente pour renforcer davantage et intensifier l'éducation au développement durable (EDD), afin de permettre aux générations présentes de répondre à leurs besoins, tout en permettant aux générations futures de répondre aux leurs, grâce à une approche équilibrée et intégrée en ce qui concerne les dimensions économiques, sociales et environnementales du développement durable. La présente Déclaration reconnaît que les personnes sont au cœur du développement durable, et elle s'appuie sur les résultats de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD (2005-2014) ainsi que sur les délibérations de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD d'Aichi-Nagoya et des réunions de parties prenantes tenues à Okayama (Japon) du 4 au 8 novembre 2014, à savoir les événements internationaux du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) consacrés à l'EDD, la Conférence des jeunes de l'UNESCO sur l'EDD, la Conférence mondiale des centres régionaux d'expertise et d'autres événements et processus de consultation, y compris les réunions ministérielles régionales. Nous remercions sincèrement le Gouvernement du Japon d'avoir accueilli la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD.

1. **CÉLÉBRANT** les importants résultats obtenus par la Décennie des Nations Unies pour l'EDD (2005-2014), notamment pour ce qui est de donner une place plus importante à l'EDD dans les programmes nationaux et internationaux, de faire progresser

les politiques, d'améliorer la compréhension conceptuelle de l'EDD et de générer d'importants projets de bonnes pratiques à mettre en œuvre au sein d'un large éventail de parties prenantes,

2. **EXPRIMANT** notre gratitude aux nombreux gouvernements, entités des Nations Unies, organisations non gouvernementales, à tous les types d'institutions et de configurations d'enseignement, aux éducateurs et aux apprenants dans les écoles, aux communautés et lieux de travail, aux jeunes, à la communauté scientifique, aux universités et aux autres parties prenantes qui se sont activement engagés et ont participé à la mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD, et à l'UNESCO pour le rôle prépondérant qu'elle a joué en tant que chef de file de la Décennie,
3. **RAPPELANT** l'engagement international de promouvoir davantage l'EDD, inscrit dans le document final de la Conférence des Nations Unies sur le développement durable (Rio + 20) de 2012, *L'avenir que nous voulons*,
4. **NOTANT** que le Programme d'action global pour l'EDD, que la Conférence générale de l'UNESCO a approuvé à sa 37<sup>e</sup> session pour donner suite à la Décennie de l'EDD et contribuer concrètement à l'agenda pour l'après-2015, vise à générer et à intensifier des activités d'EDD à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation, de la formation et de l'apprentissage,



5. **REAFFIRMANT** que l'EDD est un moyen essentiel de mise en oeuvre du développement durable, ce dont ont pris acte les accords intergouvernementaux conclus sur le changement climatique (article 6 de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques et programme de travail de Doha), la biodiversité (article 13 de la Convention sur la diversité biologique et programmes de travail correspondants et les décisions connexes), la réduction des risques de catastrophes (Cadre d'action de Hyogo 2005-2015), la consommation et la production durables (Programme sur les modes de vie et l'éducation durables du Cadre décennal de programmes relatifs à la consommation et à la production durables 2012-2021), et les droits des enfants (articles 24[2], 28 et 29 de la Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant), parmi beaucoup d'autres,
6. **SE FÉLICITANT** de la reconnaissance internationale grandissante de l'EDD en tant qu'élément intégral et transformateur de l'éducation inclusive de qualité et de l'apprentissage tout au long de la vie, et en tant que catalyseur du développement durable, ce dont témoigne son inclusion comme cible dans l'Accord de Mascate adopté à la Réunion mondiale sur l'Éducation pour tous de 2014 et dans la proposition des Objectifs de développement durable (ODD) faite par le Groupe de travail ouvert de l'Assemblée générale des Nations Unies sur les ODD,
7. **RECONNAISSANT** la création du Prix UNESCO-Japon d'EDD approuvé par le Conseil exécutif de l'UNESCO à sa 195<sup>e</sup> session,

#### **Nous, les participants,**

8. **INSISTONS** sur la capacité qu'a l'EDD d'aider les apprenants à se transformer eux-mêmes ainsi que la société dans laquelle ils vivent, en développant des connaissances, des savoirs, des attitudes, des compétences et des valeurs nécessaires pour aborder la citoyenneté mondiale et les défis contextuels locaux du présent et de l'avenir, comme la réflexion critique et systémique, la résolution de problèmes par l'analyse, la créativité, le travail en collaboration et la prise de décisions dans un contexte d'incertitude, ainsi que la compréhension de l'interdépendance des tâches et des responsabilités mondiales qui émanent de cette prise de conscience,
9. **INSISTONS** sur le fait que l'EDD est une opportunité et une responsabilité qui devrait engager à la fois les pays développés et en développement en intensifiant les efforts d'éradication de la pauvreté, de réduction des inégalités, de protection de l'environnement et de croissance économique, en vue d'encourager des sociétés et des économies plus équitables et durables qui bénéficient à tous les pays, notamment les plus vulnérables, comme les petits États insulaires en développement et les pays les moins avancés,
10. **SOULIGNONS** que la mise en œuvre de l'EDD devrait tenir pleinement compte des contextes locaux, nationaux, régionaux et mondiaux, ainsi que de la contribution de la culture au développement durable et de la nécessité de respecter la paix, la non-violence, la diversité culturelle, les connaissances locales et traditionnelles et la sagesse et les pratiques autochtones, et des principes universels tels que les droits humains, l'égalité des genres, la démocratie et la justice sociale,
11. **NOUS FÉLICITONS** de l'engagement en faveur de l'EDD que tous les acteurs concernés ont exprimé à travers leur contribution spécifique aux engagements de lancement du Programme d'action global,
12. **NOUS ENGAGEONS** à renforcer et à maintenir la dynamique du lancement du Programme d'action global, cela dans ses cinq domaines d'action prioritaires pour l'EDD, à savoir le soutien politique, l'adoption d'approches institutionnelles globales, les éducateurs, les jeunes et les communautés locales, par le biais de l'éducation inclusive de qualité et de l'apprentissage tout au long de la vie, à travers des cadres formels, non formels et informels,
13. **APPELONS** toutes les parties prenantes concernées, y compris les gouvernements et leurs institutions et réseaux affiliés, les organisations et groupes de la société civile, le secteur privé, les médias, la communauté universitaire et scientifique, les établissements d'enseignement et les centres de formation ainsi que les entités des Nations Unies, les organismes de développement bilatéraux et multilatéraux, et autres types d'organisations intergouvernementales à tous les niveaux : (a) à fixer des objectifs spécifiques, (b) à développer, soutenir et mettre en œuvre des activités, (c) à créer des plateformes pour partager les expériences (y compris des plateformes basées sur les TIC), et (d) à renforcer les approches de suivi et d'évaluation, dans les cinq domaines d'action prioritaires du Programme d'action global de manière synergique,
14. **EXHORTONS** tous les acteurs concernés, en particulier les ministères de l'Éducation et tous les ministères impliqués dans l'EDD, les établissements d'enseignement supérieur et la communauté scientifique et de la recherche, à s'engager, de manière collaborative et transformatrice, dans la production, la diffusion et l'utilisation de connaissances, et la promotion de l'innovation au-delà des frontières sectorielles et disciplinaires à l'interface science-politique-pratique en EDD pour enrichir la prise de décision et le renforcement des capacités pour le développement durable, particulièrement en impliquant et en respectant les jeunes comme des acteurs clés,
15. **INVITONS** les gouvernements des États membres de l'UNESCO à redoubler d'efforts pour :
  - a) examiner les objectifs et les valeurs qui sous-tendent l'éducation, et évaluer la mesure dans laquelle les politiques éducatives et les programmes atteignent les objectifs de l'EDD ; renforcer l'intégration de l'EDD dans les politiques d'éducation, de formation et du développement durable, avec une attention particulière



portée aux approches systémiques et holistiques, et à la coopération et aux partenariats multi-parties prenantes entre les acteurs du secteur de l'éducation, du secteur privé, de la société civile et ceux qui travaillent dans les divers domaines du développement durable ; et pour assurer l'éducation, la formation et le développement professionnel des enseignants et autres éducateurs pour intégrer avec succès l'EDD dans l'enseignement et l'apprentissage ;

- b) allouer et mobiliser des ressources importantes pour traduire les politiques en actions, en particulier le renforcement des capacités institutionnelles nécessaires à l'éducation formelle et non-formelle et à l'apprentissage aux niveaux national et sous-national dans les cinq domaines d'action prioritaires du Programme d'action global ;
- c) refléter et renforcer l'EDD dans l'agenda post-2015 et ses processus de suivi, en veillant, en premier lieu, à ce que l'EDD soit maintenue en tant que cible de l'objectif de l'éducation et qu'elle soit également intégrée dans les ODD comme un thème transversal ; et, d'autre part, à ce que les résultats de la Conférence mondiale 2014 sur l'EDD soient pris en considération lors du Forum mondial sur l'éducation 2015 qui se tiendra à Incheon, République de Corée, du 19 au 22 mai 2015.

16. **PRIONS** la Directrice générale de l'UNESCO de continuer à :

- a) assurer le leadership mondial, à soutenir la synergie des politiques, et à faciliter la communication pour l'EDD, en coopération avec les gouvernements, d'autres entités des Nations Unies, les partenaires pour le développement, le secteur privé et la société civile, dans le cadre de la Feuille de route de l'UNESCO pour la mise en œuvre du Programme d'action global ;
- b) s'appuyer sur les partenariats et à mobiliser les réseaux, y compris le réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU), les Chaires UNESCO, les centres placés sous l'égide de l'UNESCO, le Réseau mondial des réserves de biosphère et les sites du Patrimoine mondial, ainsi que les clubs et les associations UNESCO ; et
- c) à plaider pour l'importance d'assurer des ressources adéquates, y compris des financements pour l'EDD.





# Réseaux de partenaires

## Créer une communauté mondiale de pratiques

### Que sont les réseaux de partenaires ?

Créés par l'UNESCO, les réseaux de partenaires servent de moteur à la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD). Ils constituent une communauté mondiale de pratiques ; il en existe un pour chacun des cinq domaines d'action prioritaires du Programme : 1) renforcer les politiques ; 2) transformer les environnements d'apprentissage et de formation ; 3) renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs ; 4) autonomiser et mobiliser les jeunes ; et 5) accélérer les solutions durables au niveau local.

### Pourquoi des réseaux de partenaires ?

Les réseaux de partenaires renforcent les synergies entre les activités menées par leurs membres, les « partenaires essentiels », dans le cadre du Programme d'action global, et servent de catalyseur aux initiatives supplémentaires que peuvent prendre d'autres parties prenantes de l'EDD. Toutes les activités visent à intensifier les efforts en faveur de l'EDD, notamment par l'intermédiaire de projets phares menés conjointement par les partenaires.

### Qui sont les membres des réseaux de partenaires ?

Les réseaux de partenaires comptent 80 parties prenantes majeures de l'EDD. Issues de toutes les régions du monde, elles sont dotées d'un vaste appareil de communication, d'une grande capacité d'innovation, ainsi que des moyens d'agir très



efficacement dans le domaine de l'EDD. L'UNESCO choisit les membres des réseaux de partenaires en fonction des engagements qu'ils ont pris au lancement du Programme d'action global.

### Que sont les projets phares ?

Les projets phares sont des projets majeurs dans chacun des cinq domaines d'action prioritaire du Programme d'action global.

Élaborés conjointement par l'UNESCO et les membres de chacun des réseaux de partenaires, ils visent à intensifier les actions menées en faveur de l'EDD. Ils ont pour but de donner aux travaux des réseaux de partenaires le plus grand retentissement possible.

Photos : en haut, © UNESCO/Ben Rosenzweig, SERES ; à droite, © UNESCO/ASPnet







## Membres des réseaux de partenaires du Programme d'action global pour l'EDD (en novembre 2015)

### RÉSEAU DE PARTENAIRES 1 : RENFORCER LES POLITIQUES

- Beydaar Society and Echo Change (Pakistan)
- Centre d'éducation environnementale (Inde)
- Ministère fédéral allemand de l'Éducation et de la Recherche (Allemagne)
- Alliance mondiale pour la réduction des risques de catastrophes et la résilience dans le secteur de l'éducation (GADRRRES)
- Campagne mondiale pour l'éducation (CME)
- Institut des stratégies environnementales mondiales (IGES) (Japon)
- Commission océanographique intergouvernementale (COI) (en conjonction avec le Réseau Océan Mondial)
- Union internationale pour la conservation de la nature (UICN)
- Initiative méditerranéenne pour l'éducation à l'environnement et à la durabilité (MEDIES)
- Ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, de la Science et de la Technologie - Commission nationale japonaise pour l'UNESCO (Japon)
- Ministère de l'Éducation, des Sciences et des Technologies (Kenya)
- Conseil national sur le changement climatique et le mécanisme de développement propre (République dominicaine)
- Alliance des Nations Unies pour l'éducation, la formation et la sensibilisation aux changements climatiques (Secrétariat CCNUCC)
- Commission économique pour l'Europe (CEE)

Exemples d'engagements en faveur du Programme d'action global :

#### ➤ Ministère de l'Éducation, des Sciences et des Technologies (Kenya)

Le Ministère de l'Éducation, des Sciences et des Technologies du Kenya s'est engagé dans le cadre du Programme d'action global par l'intermédiaire de son Plan quinquennal [2013 - 2018] national pour le secteur de l'éducation, dans lequel il s'engage à intégrer l'EDD de manière systématique dans les politiques d'éducation. La couverture géographique s'étend aux niveaux national et sous-national, l'accent étant mis en particulier sur les établissements d'apprentissage. Voir [www.education.go.ke](http://www.education.go.ke)

#### ➤ Institut des stratégies environnementales mondiales (IGES) (Japon)

L'institut des stratégies environnementales mondiales (IGES) est une institution de recherche de la région Asie-Pacifique consacrée à l'étude des grands défis environnementaux auxquels la société humaine est confrontée, ainsi que des nouveaux paradigmes de la durabilité. Concrètement, l'IGES conduit des recherches et formule des recommandations pour faire progresser la pratique de l'EDD. En ce qui concerne le Programme d'action global, l'IGES s'est engagé à mener des activités telles que la mise au point d'un modèle intégré en matière d'EDD pour la réforme de la politique de l'éducation ; d'indicateurs dans le domaine de l'EDD relatifs aux méthodes d'évaluation de l'apprentissage, à l'évaluation des capacités et au recensement des politiques et des pratiques de plusieurs pays. Voir [www.iges.or.jp](http://www.iges.or.jp)

Photo : © UNESCO/Ben Rosenzweig, SERES



## ➤ Alliance des Nations Unies pour l'éducation, la formation et la sensibilisation aux changements climatiques

L'Alliance des Nations Unies pour l'éducation, la formation et la sensibilisation aux changements climatiques a été créée en 2012 par 13 organisations des Nations Unies, avec pour objectif de promouvoir une coopération internationale qui ait du sens, qui soit axée sur les résultats et qui soit efficace, à l'appui de l'action en matière d'éducation aux changements climatiques. Pour ce qui est du Programme d'action global, l'Alliance s'est engagée à faire progresser l'éducation aux changements climatiques dans le cadre de l'EDD aux niveaux

local, national et international. Plus spécifiquement, l'Alliance s'emploie à l'élaboration de lignes directrices ainsi que de supports pédagogiques ; à la mise en place d'un réseau d'interlocuteurs désignés à l'échelon national ; à aider les pays à adopter et à mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage et des plans d'action dans le domaine des changements climatiques ; et à mener des campagnes de sensibilisation à l'éducation aux changements climatiques dans le cadre de dix manifestations internationales de haut niveau sur l'EDD. Voir [https://unfccc.int/cooperation\\_and\\_support/education\\_and\\_outreach/items/7403.php](https://unfccc.int/cooperation_and_support/education_and_outreach/items/7403.php)

## RÉSEAU DE PARTENAIRES 2 : TRANSFORMER LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ET DE FORMATION

- Centre culturel Asie/Pacifique pour l'UNESCO (ACCU, Japon)
- Fondation pour l'éducation à l'environnement (FEE)
- Partenariat mondial des universités sur l'environnement et le développement durable (GUPES)
- Alliance de réseaux ibéroaméricains d'universités pour la durabilité et l'environnement (ARIUSA)
- Association internationale des universités (AIU)
- Commission nationale coréenne pour l'UNESCO, République de Corée
- Manitoba - Éducation et enseignement supérieur, Canada
- Millennium @ EDU Sustainable Education
- RootAbility, Allemagne
- Sustainability and Environmental Education (SEEd), Royaume-Uni
- Sustainability Literacy Test (SULITEST) (Secrétariat - Initiative des établissements d'enseignement supérieur en faveur du développement durable (HESI))
- Principes pour une éducation au management responsable du Pacte mondial des Nations Unies
- Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (RéSEAU)
- Argentine, Côte d'Ivoire, Grèce, Indonésie, Oman
- Chaire UNESCO d'enseignement supérieur pour le développement durable (Université de Lüneburg, Allemagne)
- Wildlife and Environment Society of South Africa (WESSA), Afrique du Sud

Exemples d'engagements en faveur du Programme d'action global :

### ➤ Fondation pour l'éducation à l'environnement (FEE)

La Fondation pour l'éducation à l'environnement (FEE) est une organisation internationale non gouvernementale à but non lucratif qui œuvre en faveur de l'éducation à l'environnement au service du développement durable dans le monde entier. Créée en 1981, la FEE compte 81 organisations membres dans 68 pays. Elle agit par l'intermédiaire de cinq programmes d'éducation à l'environnement, qui sont tous liés à l'EDD : Pavillon bleu, la Clé verte, les Éco-écoles, Jeunes reporters pour l'environnement (YRE) et Apprendre les forêts (LEAF). En ce qui concerne le Programme d'action global, la FEE s'engage à étendre ses activités à de nouveaux pays et à accroître le nombre de participants inscrits à ses programmes. Voir : [www.fee-international.org](http://www.fee-international.org)

### ➤ Wildlife and Environment Society of South Africa (WESSA), Afrique du Sud

La Wildlife and Environment Society of South Africa (WESSA) est une organisation non gouvernementale qui existe depuis près de 90 ans. Durant toutes ces années, elle s'est efforcée de mettre en place les capacités humaines requises pour une gestion durable du patrimoine naturel exceptionnel de l'Afrique ainsi que des systèmes sociaux et économiques qui en dépendent. Ce faisant, la WESSA est devenue l'organisme chef de file de la mise en œuvre des initiatives régionales et nationales dans le domaine de l'environnement. Ses programmes comptent parmi eux la Communauté d'Afrique australe pour le développement

(SADC), programme régional d'éducation à l'environnement œuvrant dans 15 pays d'Afrique australe, et le programme Éco-écoles, auquel participent plus de 500 000 apprenants en Afrique du Sud. La WESSA appuie la transformation des écoles et du rôle qu'elles jouent au sein des communautés, à travers l'éducation, en faveur des pratiques durables. En ce qui concerne le Programme d'action global, la WESSA s'engage à prévoir au sein des écoles un développement global qui mette l'accent sur la qualité de l'enseignement, ainsi qu'à accroître la participation des communautés sur les questions de durabilité. Voir : [www.wessa.org.za](http://www.wessa.org.za)

### ➤ Manitoba - Éducation et enseignement supérieur

Le programme Éducation et enseignement supérieur du Manitoba donne des orientations et attribue des ressources aux écoles publiques et indépendantes du Manitoba (Canada) à l'appui de la programmation en faveur de l'éducation et des jeunes. Il a pour mission d'offrir à tous les enfants et à tous les jeunes du Manitoba un vaste éventail de possibilités d'éducation qui permette à tous les apprenants de réussir grâce à un enseignement de grande qualité qui les prépare à apprendre tout au long de leur vie et à exercer leur citoyenneté au sein d'une société juste et durable. L'engagement du Manitoba en faveur du Programme d'action global est d'encourager chaque école de la province à intégrer un projet d'EDD dans les programmes scolaires en 2015. Voir : [www.edu.gov.mb.ca/k12/esd](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd)



## RÉSEAU DE PARTENAIRES 3 : RENFORCER LES CAPACITÉS DES ÉDUCATEURS ET DES FORMATEURS

- Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU), République de Corée
- Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)
- Internationale de l'éducation (IE)
- Association pour l'éducation à l'environnement d'Afrique australe (EEASA)
- Groen Gelinkt, Pays-Bas
- Réseau international des instituts de formation des enseignants, Chaire UNESCO, Université de York, Canada
- Learning Teacher Network
- Microsoft Devices, Inde
- Fondation Mohamed VI pour la protection de l'environnement, Maroc
- Institut national de formation des enseignants de République dominicaine (INAFOCAM), République dominicaine
- Comité national de travail sur l'EDD, Chine
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL)
- Planeta Océano, Pérou
- Académie des enseignants Reine Rania, Jordanie
- RCE Tongyeong, République de Corée
- Centre régional pour l'environnement pour l'Europe centrale et orientale (REC)
- Centre international suédois d'éducation au développement durable (SWEDESD)
- Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP)

Exemples d'engagements en faveur du Programme d'action global :

### ➤ Académie des enseignants Reine Rania, Jordanie

L'Académie des enseignants Reine Rania est une organisation indépendante à but non lucratif qui s'emploie à autonomiser les éducateurs en les dotant des compétences, de la reconnaissance et du soutien nécessaires pour qu'ils excellent dans les classes de Jordanie et de la région. Son programme de formation des enseignants à l'EDD suit une vision interdisciplinaire axée sur les projets, qui intègre les principes de l'EDD au programme d'enseignement national. En ce qui concerne le Programme d'action global, l'Académie s'est engagée à proposer chaque année des ateliers sur l'EDD aux enseignants des secteurs public et privé. Chaque cours comprendra une formation pour mettre en place des stratégies et des actions concrètes en matière d'EDD dans les classes. Voir : [www.qrta.edu.jo](http://www.qrta.edu.jo)

### ➤ GroenGelinkt, Pays-Bas

GroenGelinkt est une plateforme d'information nationale pour toutes les organisations d'EDD des Pays-Bas. Elle améliore la diffusion des supports d'information sur l'EDD auprès des établissements scolaires et d'autres utilisateurs, tout en favorisant le partage de connaissances entre les acteurs de l'EDD. En ce qui concerne le Programme d'action

global, GroenGelinkt s'est engagée à mettre le système à disposition des communautés de l'EDD situées hors des Pays-Bas, et à mettre en place des plateformes nationales dans un ou deux autres pays à titre pilote. Voir : [www.groengelinkt.nl](http://www.groengelinkt.nl)

### ➤ Planeta Océano, Pérou

Planeta Océano est une organisation à but non lucratif qui vise à éduquer et à autonomiser les communautés péruviennes pour la gestion durable de leurs côtes et de l'environnement marin. Leurs principales activités en matière d'EDD concernent la mise en place d'une éducation formelle et non formelle dans le domaine marin, qui renforce les capacités des enseignants, des élèves, des pêcheurs et des autorités au moyen de recherches participatives sur l'environnement, les communautés et les espèces marines et côtières, ainsi que d'incubateurs de projets qui autonomisent les responsables chargés des questions environnementales, et d'activités économiques axées sur l'environnement, comme l'écotourisme. En renforçant l'éducation marine participative au Pérou, Planeta Océano a l'intention de mettre au point un programme qui pourra plus tard être transposé à l'échelle internationale. Voir : [www.planetaoceano.org](http://www.planetaoceano.org)

## RÉSEAU DE PARTENAIRES 4 : AUTONOMISER ET MOBILISER LES JEUNES

- Cadre décennal de programmation concernant les modes de consommation et de production durables (10YFP) (Secrétariat assuré par le PNUE)
- 3BL Associates, Bahreïn
- Centre international de la Charte de la Terre pour l'éducation au développement durable
- Clubs ECO-UNESCO, Irlande
- Engagement Global gGmbH – Service des initiatives de développement, Allemagne
- Fondation Goi pour la paix, Japon
- Fondation internationale du Programme « Young Masters » pour le développement durable (ISYMP)
- Okayama ESD Youth Leaders
- Organisation de Développement Durable (ODDD), Liban
- Institut de l'énergie et des ressources (TERI)
- Réseau du Forum des jeunes de l'UNESCO
- Untouched World Charitable Trust (UWCT), Nouvelle-Zélande
- World Wide Fund for Nature (WWF), Kenya
- Réseau de jeunes pour l'éducation, le développement durable et la paix (YESPeace) de l'Institut UNESCO-Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable (MGIEP)

Exemples d'engagements en faveur du Programme d'action global :

### ➤ 3BL Associates, Bahreïn

3BL Associates est une agence de consultants stratégiques et une cellule de réflexion et d'action en faveur des peuples et de la planète,

dont le but est de repenser un Moyen-Orient plus durable. 3BL travaille au carrefour de diverses problématiques, selon une approche fondée sur la conception de systèmes et axée sur les valeurs. En ce qui concerne



le Programme d'action global, l'agence s'est engagée à diriger des formations conduites par des jeunes sur l'entrepreneuriat social, en vue de renforcer les capacités des jeunes Arabes marginalisés et à risque, de les faire participer, et de les transformer en initiateurs de changement qui jouent un rôle moteur au plan régional en faveur du développement durable et de la paix. En créant un réseau, le programme vise aussi à connecter les jeunes militants entre eux, afin qu'ils puissent œuvrer ensemble au développement durable et au bien-être de la région. Voir : [www.3blassociates.com](http://www.3blassociates.com)

➤ **Untouched World Charitable Trust (UWCT)**

Untouched World Charitable Trust (UWCT) fait partie intégrante d'un modèle d'entreprise mis au point par Snowy Peak Ltd dans le domaine des modes de vie durables et innovants. Cette fondation offre plus de 100 bourses d'études à des jeunes futurs leaders répartis sur quatre sites du programme en Nouvelle-Zélande. Ces programmes sont consacrés à la qualité de l'eau, à la problématique de l'utilisation et de la disponibilité des ressources ou à la biodiversité de l'oiseau national, le kiwi, et visent à encourager les changements de comportements et à autonomiser les jeunes pour qu'ils agissent en faveur de l'EDD. Dans le cadre du Programme d'action global, l'UWCT étudie actuellement la possibilité

d'une collaboration avec l'Institut UNESCO-Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable (MGIEP) en vue d'un partenariat international et interculturel sur l'éducation mondiale dans le domaine de l'eau. Voir : [www.untouchedworld.com/charitable-trust](http://www.untouchedworld.com/charitable-trust)

➤ **Fondation internationale du Programme « Young Masters » pour le développement durable (ISYMP)**

La Fondation internationale du Programme « Young Masters » pour le développement durable (ISYMP) est un réseau mondial d'éducation et d'apprentissage sur Internet. Il propose une expérience d'apprentissage originale qui connecte les jeunes et met en place compréhension et coopération sur les questions de durabilité. Dans le cadre du Programme d'action global, l'ISYMP a créé le site [TheGoals.org](http://TheGoals.org), nouvelle ressource gratuite d'apprentissage participatif sur les objectifs de développement durable à l'intention des jeunes, des enseignants et des animateurs travaillant avec des jeunes. [TheGoals.org](http://TheGoals.org) répond à plusieurs priorités du Programme d'action global : éducation à la citoyenneté mondiale ; autonomiser et mobiliser les jeunes ; faire le lien entre les défis mondiaux et les réalités locales ; et connecter les différentes communautés à travers le monde. À terme, [TheGoals.org](http://TheGoals.org) remplacera l'ancien site [Web \(goymp.org\)](http://Web (goymp.org)), qui existe depuis maintenant dix ans. Voir : [www.goymp.org](http://www.goymp.org) / [www.TheGoals.org](http://www.TheGoals.org)

**RÉSEAU DE PARTENAIRES 5 : ACCÉLÉRER LES SOLUTIONS DURABLES AU NIVEAU LOCAL**

- Programme de Barcelone pour des écoles plus durables, Espagne
- Gaia Education
- Réseau mondial des villes apprenantes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
- Ville libre et hanséatique de Hambourg, Allemagne
- ICLEI-Gouvernements locaux pour le développement durable
- Municipalité de Mexico, Mexique
- Fondation pour l'éducation à l'environnement dans le désert namibien (NaDEET), Namibie
- Municipalité d'Okayama, Japon
- RCE Chubu, Japon
- Ricoh & Drisatee, Japon/Inde
- ONU-Habitat
- Institut des Hautes études pour l'environnement de l'Université des Nations Unies (UNU-IAS)/ Centres régionaux d'expertise sur l'éducation en vue du développement durable
- Wahamba Development Org, Nigeria
- Réseau mondial de réserves de biosphère du Programme de l'UNESCO sur l'homme et la biosphère (MAB)

Exemples d'engagements en faveur du Programme d'action global :

➤ **Fondation pour l'éducation à l'environnement dans le désert namibien (NaDEET)**

La Fondation pour l'éducation à l'environnement dans le désert namibien (NaDEET) est une organisation d'éducation à l'environnement offrant aux enfants et aux adultes des programmes éducatifs par l'expérience directe dans le domaine des modes de vie durable, de la biodiversité et de l'équilibre entre les hommes et l'environnement. Les participants sollicitent non seulement leurs capacités visuelles et auditives, mais ils apprennent aussi par la pratique et l'expérience ; ils acquièrent les outils qui les rendent autonomes et capables d'agir chez eux et au sein de leur communauté pour améliorer leur qualité de vie et protéger l'environnement. Dans le cadre du Programme d'action global, la NaDEET a l'intention d'étendre son influence à trois autres communautés locales hors de son Centre, en mettant l'accent en particulier sur l'éducation et en améliorant l'accès aux technologies favorisant des modes de vie durables (cuisinières à l'énergie solaire, par exemple) dans les zones très éloignées des services commerciaux. Voir : [www.nadeet.org](http://www.nadeet.org)

➤ **Programme pour des écoles plus durables - Barcelone (Espagne)**

Le Programme pour des écoles plus durables de Barcelone encourage et aide les écoles à mettre au point, appliquer et faire valoir des plans d'action axés sur la durabilité, ainsi qu'à améliorer les pratiques éducatives en ce sens. Un appui et une formation continus sont offerts aux directeurs d'établissements, aux enseignants et aux chefs de secteur. Un réseau d'écoles ayant pris des engagements dans le domaine de la durabilité

s'est aussi constitué en vue d'un partage des processus d'apprentissage et d'une action collective en faveur d'objectifs communs. Grâce à ce programme, le nombre d'écoles de Barcelone qui ont lancé des projets liés à l'environnement ou qui ont intégré ces questions à leur programme d'enseignement s'est nettement accru. Voir : [www.sostenibilitatbcn.cat/index.php/agenda-21-escolar](http://www.sostenibilitatbcn.cat/index.php/agenda-21-escolar)

➤ **Réseau mondial des villes apprenantes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie**

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) est un centre international de recherche, de formation, d'information, d'éducation et d'édition axé sur les politiques. Il œuvre en faveur de politiques et de pratiques d'apprentissage tout au long de la vie en mettant l'accent sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, en particulier en matière d'alphabétisation et d'éducation non formelle ainsi qu'en ce qui concerne les possibilités d'apprentissage non traditionnelles à l'intention des groupes marginalisés et défavorisés. En ce qui concerne le Programme d'action global, l'UIL s'engage à renforcer le Réseau mondial des villes apprenantes (GNLC) de l'UNESCO. Ce réseau vise à servir de plateforme internationale d'échanges en vue de 1) mettre en commun le savoir-faire et les bonnes pratiques en matière d'apprentissage tout au long de la vie et de développement de villes apprenantes, et 2) enrichir le potentiel de développement personnel tout au long de la vie, promouvoir l'égalité et la justice sociale, maintenir la cohésion sociale, et créer une prospérité durable. Voir : [www.learningcities.uil.unesco.org](http://www.learningcities.uil.unesco.org)





# Réseaux de partenaires : rôle et méthodes de travail

## Que sont les réseaux de partenaires ?

Les réseaux de partenaires contribuent à la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD) ainsi qu'au suivi de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD. Ils créent des synergies entre les activités de leurs membres et servent de catalyseur aux initiatives supplémentaires que peuvent prendre d'autres parties prenantes de l'EDD. Les réseaux de partenaires constituent une communauté de pratique pour la mise en œuvre du Programme d'action global.

## Combien de réseaux de partenaires ont-ils été mis en place ?

L'UNESCO a créé cinq réseaux de partenaires, un pour chaque domaine d'action prioritaire : renforcer les politiques ; transformer les environnements d'apprentissage et de formation ; renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs ; autonomiser et mobiliser les jeunes ; et accélérer les solutions durables au niveau local.

## Qui sont les membres des réseaux de partenaires ?

Les réseaux de partenaires se composent de parties prenantes majeures de l'EDD qui sont dotées d'un vaste appareil de communication, d'une grande capacité d'innovation, ainsi que des moyens d'agir efficacement. L'UNESCO a sélectionné

les membres des réseaux de partenaires (ou « partenaires essentiels ») en fonction des engagements qu'ils ont pris au lancement du Programme d'action global. Au total, les cinq réseaux de partenaires peuvent compter 80 membres environ. Le statut de membre peut être renouvelé tous les deux ans après une procédure d'examen. Seuls les partenaires essentiels qui se sont acquittés de leurs responsabilités à l'égard du réseau, au sens du présent document, peuvent obtenir le renouvellement de leur statut de membre.

## Une partie prenante peut-elle faire partie de plusieurs réseaux de partenaires ?

Le statut de membre se limite à un seul réseau. Cependant, les partenaires essentiels peuvent contribuer à l'action des autres réseaux de partenaires en leur apportant leur soutien et en participant à leurs activités. Un partenaire essentiel peut prendre des engagements de lancement dans plusieurs domaines d'action prioritaires, mais il restera membre d'un seul réseau de partenaires.

## Comment fonctionnent les réseaux de partenaires ?

Les réseaux de partenaires travaillent dans le cadre de réunions annuelles organisées par l'UNESCO, ainsi que par l'intermédiaire d'échanges en ligne, et d'éventuelles autres réunions qu'ils convoquent eux-mêmes. En outre, l'ensemble des partenaires



essentiels se réunira dans le cadre des forums mondiaux sur le Programme d'action global respectivement prévus en 2017 et 2019.

### **Quelles sont les responsabilités des membres des réseaux de partenaires ?**

Les partenaires essentiels contribuent au Programme d'action global en prenant des engagements et en lançant des activités conjointes qui visent à faire progresser l'EDD (voir ci-dessous). Ils partagent leurs expériences et leur savoir-faire avec les autres partenaires essentiels. Ils fournissent des ressources dans le domaine de l'EDD (documents et supports audio-visuels) au centre d'échange d'information de l'UNESCO sur le Programme d'action global, ainsi que des données destinées à alimenter les rapports de l'UNESCO sur le Programme d'action global, qui seront publiés en 2017 et 2019. Les partenaires essentiels élaborent des stratégies conjointes pour la mise en œuvre du Programme. Ils nouent des relations avec un groupe plus large de parties prenantes, au-delà des réseaux de partenaires, par l'intermédiaire d'activités de communication et de promotion.

### **Quel genre d'activités les membres des réseaux de partenaires mènent-ils ?**

Les partenaires essentiels entreprennent des activités dites d'engagement sur la base des engagements qu'ils ont pris au lancement du Programme d'action global. Ces activités peuvent être menées à titre individuel par chaque partenaire essentiel ou être coordonnées entre eux, ce qui permet de créer des synergies. Les partenaires essentiels sont par ailleurs tenus de mener des activités conjointes dont la nécessité est mise en évidence lors des débats qui se tiennent au sein des réseaux de partenaires. Par l'intermédiaire de leurs activités d'engagement et/ou de leurs activités conjointes, les partenaires essentiels doivent aussi contribuer aux projets phares de l'UNESCO pour le Programme d'action global (voir ci-dessous). Toutes les activités doivent avoir pour cible principale l'intensification des actions relatives à l'EDD.

### **Comment intensifier les activités d'EDD ?**

Pour schématiser, il existe trois moyens différents. L'intensification horizontale consiste à élargir le champ d'application d'une activité

ou à la reproduire de façon à ce qu'elle touche des populations supplémentaires. L'intensification verticale peut s'obtenir par l'institutionnalisation d'une activité, généralement par l'intermédiaire d'une intervention gouvernementale. Le troisième type d'intensification est la diversification, c'est-à-dire l'ajout d'un élément à une activité existante. Pour le Programme d'action globale, ces trois types d'intensification sont pertinents, mais l'accent est mis sur l'expansion horizontale et la reproduction.

### **Que sont les projets phares ?**

Les projets phares servent les cinq domaines d'action prioritaire du Programme d'action global conduit par l'UNESCO et les partenaires essentiels. Ils demandent une certaine coordination entre les partenaires essentiels et doivent s'inscrire dans la même ligne que les activités d'engagement et les activités conjointes existantes. L'UNESCO apporte des fonds pour ces projets, tandis que les partenaires essentiels fournissent des contributions financières ou en nature. Les projets phares sont axés sur l'intensification des initiatives d'EDD.

### **Comment les activités des réseaux de partenaires sont-elles financées ?**

Les activités des partenaires essentiels sont autofinancées. Les ressources de l'UNESCO ne servent qu'à contribuer au lancement des projets phares conjoints que l'Organisation et les partenaires clés conviennent de mener ensemble. Des fonds sont disponibles pour aider les partenaires essentiels à participer aux réunions annuelles organisées par l'UNESCO.

### **Comment les travaux des réseaux de partenaires seront-ils reconnus ?**

Des renseignements concernant les activités des partenaires essentiels seront disponibles sur le site Web du centre d'échange d'information de l'UNESCO sur le Programme d'action global, et seront publiés dans divers rapports de l'Organisation. Les partenaires essentiels pourront utiliser le titre de « partenaire essentiel du Programme d'action global de l'UNESCO pour l'EDD ». Des visuels liés au statut de membre des réseaux de partenaires seront aussi mis à disposition, conformément aux règlements de l'UNESCO.





## Évaluation des progrès réalisés

### Évaluer les résultats et planifier l'avenir

Les progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme d'action global feront l'objet d'une évaluation en 2017 et 2019, dans le cadre d'un rapport sur le Programme d'action global et d'un forum mondial sur l'EDD à la fois en 2017 et en 2019.

#### Que sont les rapports sur le Programme d'action global ?

L'UNESCO établira deux rapports pour évaluer les progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme d'action global, ainsi que l'incidence que ces progrès auront eue sur l'intensification de l'EDD dans le monde. Un rapport à mi-parcours sera publié en 2017, puis un rapport final sur la première phase du Programme d'action global verra le jour en 2019.

Ces rapports mesureront les progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme d'action global à l'aune de ses objectifs stratégiques – créer une nouvelle dynamique, mettre à profit les partenariats, favoriser la création d'une communauté mondiale de pratique et mettre en avant les bonnes pratiques. Ils comporteront des composantes quantitatives et qualitatives.

#### Qu'est-ce que le Forum mondial sur l'EDD ?

Le Forum mondial sur l'EDD rassemblera les parties prenantes issues des gouvernements, des organisations non gouvernementales, des universités et du secteur privé de toutes les régions, en vue de faire le bilan de la mise en œuvre du Programme d'action global et de débattre des nouvelles



problématiques, tendances et idées en matière d'EDD. La première édition du Forum, prévue pour 2017, sera suivie en 2019 d'une deuxième édition qui clôturera la première phase du Programme.

Photo : © UNESCO





## Le Forum mondial sur le Programme d'action global

### Qu'est-ce que le Forum mondial ?

Le Forum mondial représente une occasion pour les parties prenantes de l'EDD de se rencontrer et d'échanger des idées, des expériences et des informations. Il constituera une importante plateforme pour l'examen de la mise en œuvre du Programme d'action global et les débats sur les nouvelles problématiques, tendances et idées en matière d'EDD. Il viendra par ailleurs à l'appui des initiatives de sensibilisation en faveur de l'EDD. Le premier Forum mondial sur le Programme d'action global est prévu pour 2017 ; en 2019, un deuxième Forum viendra clôturer la première phase du Programme d'action global.

### Pourquoi un forum mondial sur le Programme d'action global ?

Le premier Forum mondial sera l'occasion :

- de faire le bilan des progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme d'action global depuis la Conférence mondiale sur l'EDD de 2014 ;
- de débattre des nouvelles problématiques et des évolutions novatrices en matière d'EDD ;
- d'établir des plans pour les prochaines années du Programme d'action global.

Le deuxième Forum mondial sera l'occasion :

- de faire le bilan des progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme d'action global pendant ses cinq premières années d'existence ;
- de débattre des enseignements tirés, ainsi que des défis et des nouvelles problématiques qui se sont fait jour en matière d'EDD ;
- d'élaborer des projets quant à l'éventuelle poursuite du Programme d'action global.

### Qui sont les participants du Forum mondial ?

Plus de 150 à 200 parties prenantes issues des pouvoirs publics, d'organisations non gouvernementales, du monde universitaire et du secteur privé de toutes les régions participeront au Forum mondial. Ils s'agira notamment des membres des réseaux de partenaires (voir section 2 : Réseaux de partenaires) du Programme d'action global pour l'EDD. La participation se fera sur invitation, et l'on s'attachera en particulier à encourager celle des jeunes.





## Programme du Forum mondial de 2017

L'UNESCO organisera deux manifestations consécutives – le Forum d'examen du Programme d'action global pour l'EDD, sur le thème : Mise en œuvre et innovation, et le troisième Forum sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), sur le thème : **Semaine de l'éducation pour la paix et le développement durable.**

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Éventuelles manifestations organisées par les parties prenantes au niveau national	Forum d'examen du Programme d'action global pour l'EDD	Forum d'examen du Programme d'action global pour l'EDD	3 <sup>e</sup> Forum sur l'ECM	3 <sup>e</sup> Forum sur l'ECM
Forum d'examen du Programme d'action global pour l'EDD		& 3 <sup>e</sup> Forum sur l'ECM		Éventuelles manifestations organisées par les parties prenantes au niveau national





## Rapport 2017 sur le Programme d'action global

Un rapport à mi-parcours, qui sera publié en 2017, évaluera les progrès réalisés dans la mise en œuvre du Programme d'action global et l'incidence que ces progrès auront eue sur l'intensification de l'EDD à l'échelle mondiale.

Les progrès dans la mise en œuvre du Programme d'action global seront mesurés à l'aune de ses objectifs stratégiques : créer une nouvelle dynamique, mettre à profit les partenariats, favoriser la création d'une communauté mondiale de pratique, mettre en avant les bonnes pratiques.

Le rapport s'intéressera aux travaux des partenaires essentiels des réseaux de partenaires du Programme, ainsi qu'aux activités menées par l'ensemble de la communauté des parties prenantes du Programme, une attention particulière étant accordée à la réalisation des engagements qu'ils ont pris au lancement dudit Programme.

Il évaluera l'incidence du Programme d'action global sur l'intégration de l'EDD dans les politiques et les pratiques, en se fondant sur des échantillons d'enquêtes de pays et de parties prenantes.

En outre, le rapport fournira des données qualitatives en recensant les bonnes pratiques dans les cinq domaines d'action prioritaires du Programme, notamment par l'intermédiaire du centre d'échange d'information.



Photos : en haut, © German Commission for UNESCO; à droite, © UNESCO



Le rôle de coordination et d'exécution de l'UNESCO pendant la première moitié du Programme d'action global sera aussi examiné.

Dans le cadre de l'évaluation et du suivi de l'agenda pour l'après-2015, le rapport citera des exemples montrant les effets de l'EDD dans le contexte de la cible 4.7.1 de l'Objectif de Développement Durable sur l'éducation.

Le rapport à mi-parcours sur le Programme d'action global sera lancé et présenté lors du Forum mondial sur le Programme d'action global qui se tiendra en 2017.

L'UNESCO publiera un rapport final sur la première phase du Programme d'action global en 2019.

---

1 « D'ici à 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris notamment par l'éducation en vue du développement durable et de modes de vie durables, les droits de l'homme, l'égalité des genres, la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, la citoyenneté mondiale et l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution des cultures au développement durable ».





## Prix UNESCO-Japon d'EDD

### Célébrer l'action et l'innovation en EDD

#### Qu'est-ce que le Prix UNESCO-Japon d'EDD ?

Le Prix UNESCO-Japon d'éducation en vue du développement durable (EDD) consiste en trois récompenses annuelles d'une valeur de 50 000 dollars chacune. Financé par le Gouvernement japonais, le Prix sera décerné pour la première fois en 2015.

#### Pourquoi un prix d'EDD ?

Le Prix UNESCO-Japon d'EDD récompense les efforts exemplaires déployés par des particuliers, des institutions, des organisations et d'autres entités œuvrant à la promotion de l'éducation au service du développement durable dans le cadre du Programme d'action global pour l'EDD. Trois critères sont appliqués pour évaluer les candidats :

- **Transformation :** le projet/programme utilise l'EDD comme moyen d'éducation transformatrice à l'appui du développement durable, et apporte la preuve que des changements s'opèrent aux plans individuel et social, au niveau des valeurs et des actions concrètes.
- **Intégration :** le projet/programme aborde les trois dimensions du développement durable (la société, l'économie et l'environnement) de manière intégrée.

- **Innovation :** le projet/programme passe par une vision innovante et créative de l'EDD.

En outre, le projet/programme doit avoir un **retentissement important** au regard des ressources investies ; il doit être reproductible et adaptable à d'autres échelles ; et il doit **contribuer à un ou plusieurs domaines d'action prioritaire du Programme d'action global** (renforcer les politiques, transformer les environnements d'apprentissage et de formation, renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs, autonomiser et mobiliser les jeunes, accélérer les solutions durables au niveau local).

#### Qui peut être lauréat du Prix UNESCO-Japon d'EDD ?

Les candidats au Prix UNESCO-Japon d'EDD peuvent être des particuliers, des institutions, des organisations ou d'autres entités œuvrant dans le domaine de l'EDD. Les candidatures doivent être présentées par des gouvernements et des organisations non gouvernementales (ONG) entretenant des relations officielles avec l'UNESCO. Chaque État membre ou ONG peut présenter jusqu'à trois candidatures par an.



## Qui peut présenter des candidatures ?

Les candidatures doivent être présentées à la Directrice générale de l'UNESCO par des **gouvernements d'États membres** ou des **organisations non gouvernementales (ONG) entretenant des relations officielles avec l'UNESCO**. Chaque gouvernement ou ONG peut présenter jusqu'à **trois** candidatures. Les candidatures présentées par des gouvernements doivent être transmises par voie électronique par la délégation permanente de l'État membre concerné auprès de l'UNESCO.

## Procédure de sélection 2016 – calendrier provisoire

- janvier 2016 : lancement de l'appel à candidatures
- 30 avril 2016 : dernier jour de dépôt des formulaires de candidature
- juin/juillet 2016 : réunion du jury international
- septembre 2016 : annonce des lauréats du Prix
- octobre/novembre 2016 : cérémonie de remise du Prix

Pour plus d'informations sur le Prix UNESCO-Japon d'EDD, voir : <http://fr.unesco.org/prix-edd>





## Les lauréats du Prix UNESCO-Japon d'EDD 2015

Les lauréats du Prix UNESCO-Japon d'EDD sont sélectionnés par la Directrice générale de l'UNESCO sur la base des recommandations d'un jury international.

Généreusement financé par le Gouvernement japonais, le Prix est décerné pour la première fois en 2015. Il se compose de trois récompenses annuelles d'un montant de 50 000 dollars chacune.

Les trois lauréats du Prix de cette année ont été choisis parmi 60 candidatures reçues de la part de gouvernements d'États

membres et d'organisations non gouvernementales entretenant des relations officielles avec l'UNESCO.

Ils ont été sélectionnés pour leurs projets remarquables visant à inspirer les jeunes et à leur donner les moyens d'agir pour créer des modes de vie plus durables par le biais d'activités et d'engagements individuels et collectifs. Les lauréats du Prix reconnaissent le rôle de l'éducation pour relier les dimensions sociales, économiques, culturelles et environnementales du développement durable.



Photo : en haut, © UNESCO/rootAbility; en bas, © UNESCO/Ceci



## ASOCIACIÓN SERES

### (GUATEMALA & EL SALVADOR)

L'Association SERES autonomise et éduque les jeunes afin qu'ils bâtissent et dirigent des communautés saines, justes et durables. Cette organisation guatémaltèque à but non lucratif est active au Guatemala et à El Salvador depuis 2009, et aux États-Unis depuis 2015.

L'Association SERES est récompensée pour son programme de jeunes ambassadeurs de l'EDD.

#### Programme de jeunes ambassadeurs de l'EDD

Le programme de jeunes ambassadeurs de l'EDD de l'Association SERES vise à mettre en place un groupe de facilitateurs pour inspirer et mobiliser les jeunes et les inciter à jouer un rôle moteur en faveur de la résilience des communautés face au changement climatique. Le projet nomme des ambassadeurs des jeunes pour former d'autres jeunes à jouer le rôle de multiplicateurs de programmes reconnus en matière de durabilité.

Ces programmes enseignent la durabilité par le prisme du leadership, ce qui permet de recenser les actions individuelles et collectives qui contribuent à bâtir des communautés plus résilientes et plus prospères. Les ambassadeurs reproduisent ces programmes au sein de leur communauté, en collaboration avec SERES, servant de modèle à d'autres jeunes en matière de durabilité.

Le but est de faire en sorte que les ambassadeurs de l'Association disposent non seulement des connaissances, mais aussi des compétences, des attitudes et des valeurs qui leur permettront d'être des agents du changement puissants et efficaces.

Jusqu'à présent, 1 900 jeunes et jeunes adultes d'Amérique centrale et d'Amérique du Nord ont été atteints par ce biais.

*Recommandation du jury international :*

*« Le projet reflète une approche d'une exhaustivité et d'une imagination peu communes dans sa façon d'appréhender le sens, la pratique et le potentiel de l'EDD, permettant aux ambassadeurs d'acquérir un remarquable éventail de facultés humaines, d'aptitudes à diriger et d'attitudes qui accéléreront la transition sociétale vers la durabilité, et seront véritablement transformatrices. Le projet facilite un processus efficace de multiplication de nature organique, et le potentiel d'élargissement de sa portée est encore plus important. »*

Pour de plus amples renseignements : [www.seres.org](http://www.seres.org)



© UNESCO/SERES



## **CENTRE JAYAGIRI (INDONÉSIE)**

Le Centre pour le développement de la petite enfance, l'éducation non formelle et l'éducation informelle à Bandung (Centre Jayagiri), créé en 1961, est un bureau de l'éducation placé sous la direction générale du Ministère indonésien de l'Éducation nationale et de la Culture.

Ce centre s'emploie à concevoir et à mettre en œuvre des modèles et des programmes d'apprentissage de l'EDD au sein des communautés locales, en tenant compte de leurs caractéristiques, capacités et besoins particuliers. Ces programmes servent de laboratoires et peuvent être étendus, adaptés ou dupliqués par d'autres communautés de la région.

Le Centre est récompensé pour son programme « Entrepreneurat écoresponsable ».

### **Entrepreneurat écoresponsable pour les jeunes et les adultes**

« Entrepreneurat écoresponsable pour les jeunes et les adultes » est un programme d'entrepreneuriat adaptable qui cible principalement les jeunes et les adultes âgés de 18 à 45 ans dans les zones rurales. Le but est de faire éclore de nouveaux entrepreneurs en s'appuyant sur la spécificité et la compétitivité locales afin d'améliorer l'économie de la communauté, tout en préservant la culture, les traditions et l'environnement locaux.

Cette méthode permet d'acquérir des compétences de la vraie vie. Le point d'entrée est l'entrepreneuriat, par le biais de diverses compétences professionnelles comme l'artisanat (fabrication de pantins et de sculptures en bois), la pisciculture en eau douce, la culture de légumes bio, le tressage de bambou, la fabrication de compost, la sculpture sur bois, essentiellement à l'aide de matériaux recyclés utilisés comme matières premières. Le programme recourt à des stratégies coopératives et concurrentielles, stimulant l'esprit d'équipe des apprenants tout en les encourageant à se familiariser avec une saine concurrence à l'égard des autres groupes.

Depuis son lancement en 2010, le programme a déjà touché plus de 15 000 apprenants.

#### *Recommandation du jury international :*

*« Instaurer des modes de vie durables et une éco-économie demeure un défi de taille. Ce projet adopte une approche novatrice et résolument attachée à la mise en place de compétences entrepreneuriales et de réponses aux besoins économiques locaux, de liens sociaux et d'une utilisation des ressources respectueuse des principes de durabilité et axée sur une pédagogie de la durabilité. Grâce à cette approche, l'économie locale est plus solide, et la cohésion sociale est assurée au sein de la communauté, tandis que la culture locale est préservée et que l'EDD est mise en œuvre par la pratique. »*

Pour de plus amples renseignements :

<https://www.youtube.com/watch?v=iYfdUspl2ak>



© UNESCO/Jayagiri Centre







© UNESCO/rootAbility

## **ROOTABILITY (ALLEMAGNE)**

rootAbility est une organisation gérée par et pour les jeunes. La plupart de ses membres ont entre 20 et 30 ans. Elle prête son concours aux étudiants afin qu'ils se mobilisent pour rendre leur université plus durable, résiliente et juste, en concevant, en promouvant et en gérant des plates-formes de durabilité gérées par les étudiants et appuyées par le personnel. rootAbility est membre des Réseaux de partenaires du Programme d'action global.

Cette organisation est récompensée pour son initiative « Bureau vert ».

### **Le modèle du Bureau vert**

Les étudiants du monde entier s'efforcent de rendre leur établissement scolaire plus durable. Cependant, nombre d'entre eux manquent des moyens, du temps et des connaissances nécessaires à cette fin. Le modèle du Bureau vert répond à cette problématique, en intégrant structurellement l'énergie et la créativité des jeunes dans le cadre d'une approche institutionnelle globale en faveur de l'EDD au sein de leurs universités, établissements d'enseignement secondaire et écoles.

Ce modèle se fonde sur les principes de l'accès libre, qui sont adaptés au contexte de chaque institution : une équipe d'étudiants et de membres du personnel gèrent le Bureau vert, avec pour mandat de faire progresser la durabilité au sein de l'établissement. Le Bureau vert perçoit des ressources sous forme d'espaces de bureau et d'un budget pour le paiement

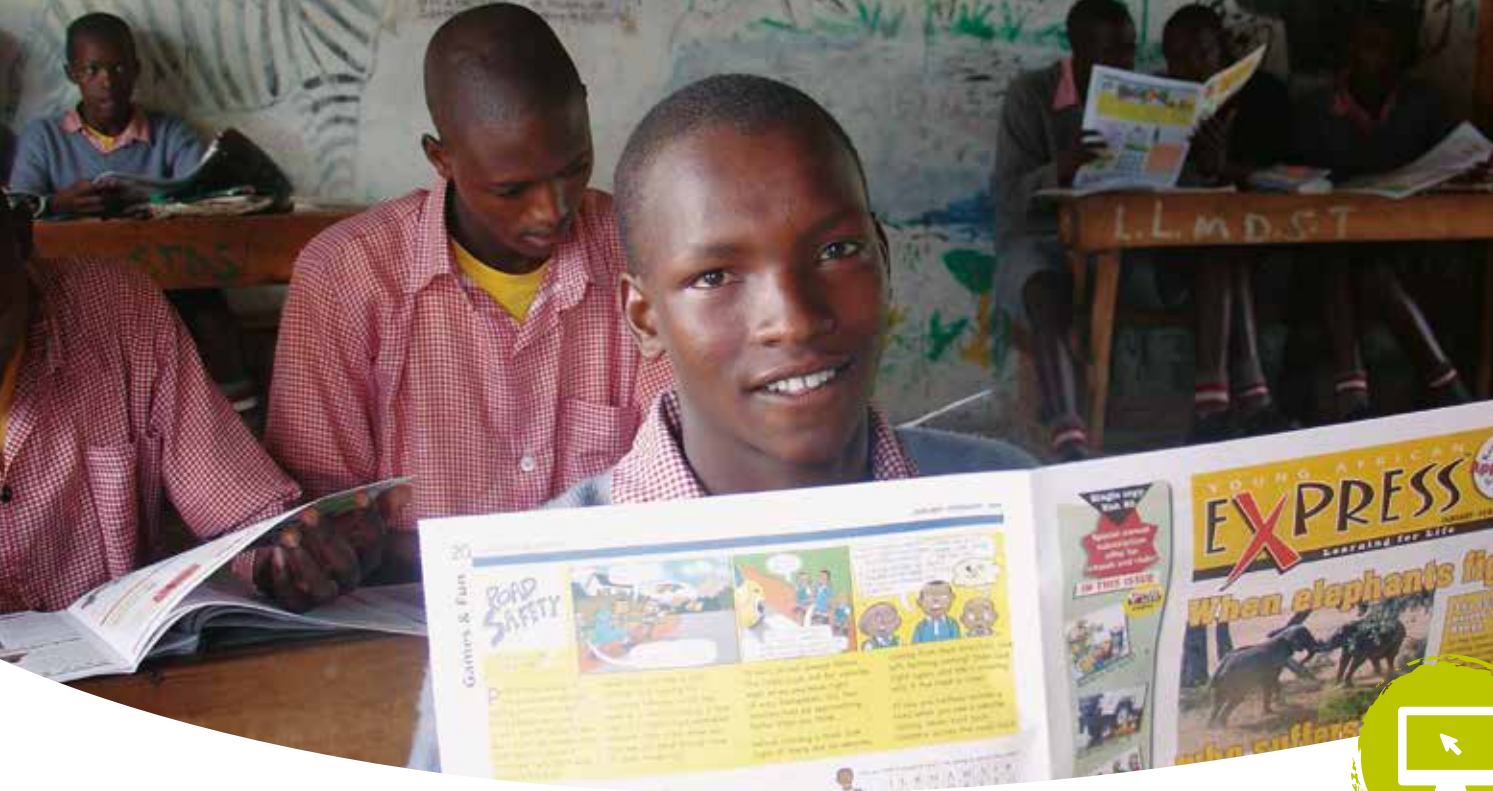
des salaires. Les membres de l'équipe sont formés à gérer leurs propres activités, comme le recyclage des déchets ou la restauration durable, tout en collectant leurs propres fonds.

À ce jour, le modèle du Bureau vert a suscité la création de 14 plates-formes de durabilité gérées par les étudiants et appuyées par le personnel dans des universités en Allemagne, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Belgique, bénéficiant à plus de 2 000 jeunes en Europe.

### *Recommandation du jury international :*

*« Ce projet fait en sorte que les jeunes deviennent des agents de transformation en intégrant structurellement leur énergie et leur créativité dans le cadre d'une approche institutionnelle globale en faveur de l'EDD. Par le biais de plates-formes de durabilité, appelées bureaux verts, ils ont mis en place des partenariats solides avec les membres du personnel des établissements. Cette collaboration étroite et cette participation inclusive créent les meilleures conditions possibles pour susciter les changements nécessaires en vue de favoriser la durabilité. L'efficacité de ce modèle dépend uniquement des initiatives des étudiants. En outre, il peut être utilisé et adapté dans le cadre de bien des organisations privées, publiques et non gouvernementales, bien au-delà des universités et des établissements d'enseignement supérieur. »*

Pour de plus amples renseignements : <http://rootability.com>



## Communication et gestion des connaissances

### Diffuser largement des informations sur l'EDD

#### Quels sont les outils essentiels de gestion de la communication et des informations relatives au Programme d'action global ?

L'UNESCO fournit différents outils pour définir, promouvoir et développer les activités et les ressources relatives à l'éducation en vue du développement durable (EDD). Il s'agit notamment du site Web et du centre d'échange d'information du Programme d'action global, d'un visuel spécifique pour le Programme, et du bulletin d'information « EDD ZOOM ».

#### Pourquoi ces outils ?

Ces outils aident à promouvoir et à diffuser des informations sur les initiatives, les pratiques, les stratégies et les processus innovants et efficaces qui appuient la mise en œuvre du Programme d'action global. Par exemple :

- Le site Web actualisé sur l'EDD offre une plus grande visibilité aux initiatives entreprises dans le cadre de la mise en œuvre du Programme d'action global, et en assure une plus grande reconnaissance ;
- Le centre d'échange d'information du Programme d'action global permet aux parties prenantes de partager des informations et leur savoir, de mettre les lacunes en évidence, de mettre au point des activités conjointes, de collecter des fonds et de renforcer leurs capacités ;



- Le visuel du Programme d'action global (une flèche dynamique bleue) accroît la visibilité du Programme et de ses acteurs majeurs aux niveaux mondial, régional et national.

#### Quels sont les publics cibles ?

Les divers outils d'information et de communication donnent des renseignements sur le Programme d'action global, ainsi que sur les activités menées par l'UNESCO dans le domaine de l'EDD, aux parties prenantes de l'EDD (responsables de l'élaboration des politiques, dirigeants institutionnels, éducateurs, jeunes, représentants de la société civile et des autorités locales) œuvrant dans l'un des cinq domaines d'action prioritaire, ainsi qu'au grand public.

Le visuel du Programme d'action global assurera la promotion des contributions propres de l'UNESCO au Programme d'action global ainsi que de celles des partenaires essentiels et d'un vaste éventail d'autres parties prenantes.

Photo : en haut, © UNESCO/Jacaranda Designs, Chanuka Express; à droite, © UNESCO





## Visuel du Programme d'action global

Le Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD) vise à susciter et à intensifier l'action dans le domaine de l'éducation à tous les niveaux afin d'accélérer les progrès vers le développement durable.

Le visuel du programme, avec sa flèche dynamique qui suggère un mouvement vers l'avant partout dans le monde, a été conçu dans l'optique d'accroître la visibilité du Programme aux niveaux national, régional et mondial.

### Utilisation aux niveaux mondial et régional

Les membres des réseaux de l'UNESCO ainsi que les autres partenaires et parties prenantes du Programme d'action global sont encouragés à utiliser le visuel du programme sur les supports de communication des activités qu'ils mènent dans ce cadre. Pour obtenir l'autorisation préalable requise auprès de l'UNESCO, veuillez adresser votre demande à l'adresse suivante : [esd@unesco.org](mailto:esd@unesco.org).

Les partenaires essentiels du Programme d'action global peuvent utiliser le visuel assorti de la mention « partenaire essentiel » sur leurs supports de communication.

### Utilisation au niveau national

Les commissions nationales pour l'UNESCO peuvent utiliser le visuel du Programme d'action global sur les supports de communication des activités qu'elles mènent dans le cadre du Programme, pour autant que le logo de la Commission nationale concernée figure sur ces supports.

Elles peuvent aussi autoriser l'utilisation du visuel sur les supports de communication des parties prenantes qui organisent, au niveau national, des activités contribuant au Programme d'action global, dès lors que l'utilisation du logo de la Commission nationale concernée, accompagné de la mention « avec le soutien de », est autorisée pour ces mêmes activités.

Dans l'éventualité où une Commission nationale souhaiterait mettre au point un mécanisme spécifique et adapter le visuel à des fins de mise en œuvre au plan national, il lui faudra contacter l'UNESCO ([esd@unesco.org](mailto:esd@unesco.org)).

UNESCO Programme d'action global  
pour l'Éducation au développement durable



**Partenaire clé**

UNESCO Programme d'action global  
pour l'Éducation au développement durable



## GAP ESD Clearinghouse



# Site Web et centre d'échange d'information de l'UNESCO sur l'EDD

De nombreux processus, initiatives, pratiques et stratégies innovants et efficaces dans le domaine de l'éducation en vue du développement durable (EDD) contribuent à la mise en œuvre du Programme d'action global. Il est important de recenser et de faire connaître ces activités si l'on veut inspirer les autres et favoriser l'intensification de l'EDD.

Le site Web de l'UNESCO sur l'EDD et son centre d'échange d'information servent ces objectifs en fournissant des informations et des ressources à tous ceux qui œuvrent à l'exécution du Programme d'action global.

### Site Web de l'UNESCO sur l'EDD

Le site Web de l'UNESCO sur l'EDD (<http://fr.unesco.org/themes/education-au-developpement-durable>) donne des informations en anglais et en français sur les objectifs, les stratégies et les partenaires essentiels du Programme d'action global.

On y trouve les éléments suivants :

- introduction concernant l'EDD, la Décennie des Nations Unies pour l'EDD, la Conférence mondiale sur l'EDD et le Forum mondial sur l'éducation 2015 ;
- présentation des buts, objectifs et stratégies du Programme d'action global ;
- description des cinq domaines d'action prioritaire du Programme d'action global ;

- description des réseaux de partenaires et présentation de tous les partenaires essentiels appartenant à ces réseaux ;
- collection de ressources sur l'EDD (centre d'échange d'information sur l'EDD).

### Centre d'échange d'information sur l'EDD du Programme d'action global

Le centre d'échange d'information sur l'EDD du Programme d'action global est un répertoire des ressources, des actualités et des manifestations concernant l'EDD dans le monde entier, où sont partagées des expériences et des pratiques de chaque région de l'UNESCO (Afrique, États arabes, Asie et Pacifique, Europe/Amérique du Nord, Amérique latine et Caraïbes). Ce répertoire présente des ressources pédagogiques ainsi que des exemples de bonnes pratiques et de travaux de recherche innovants en matière d'EDD, émanant non seulement des partenaires, essentiels des réseaux de partenaires, mais aussi de tout un éventail de parties prenantes et d'acteurs de l'EDD. Il vise à mettre en place des synergies et une collaboration transversale.

Toutes les ressources sont mises à disposition gratuitement. L'interface est proposée en anglais et en français. Pour visiter le centre d'échange d'information sur l'EDD du Programme d'action global, rendez-vous à l'adresse suivante : <http://fr.unesco.org/centre-%C3%A9change-information-EDD>

