



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Histoires de réussites

Bachkirie : une « école intelligente » qui œuvre pour l'avenir

par John Fraser



© UNESCO/ John Fraser

« Pour moi, comprendre ses droits fait partie des fonctions essentielles d'un homme civilisé, et c'est pour défendre ces droits que je veux devenir avocat », déclare Murad Tuvalbaev, 14 ans, scolarisé à l'école associée de UNESCO n°39, située à Oufa, dans la région de Bachkirie (Fédération de Russie). Murad est très actif : bon élève, il est aussi membre de la Chambre de droit public junior de Bachkirie, président du club Avanta de l'école et star en herbe de l'atelier de théâtre pour enfants. Il a compris que les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituaient un outil essentiel pour découvrir d'autres cultures et surtout pour apprendre à vivre avec ces cultures et à les comprendre. « Il fera un bon leader », estime Mme Asiya Akhmetova, coordinatrice du projet pilote ITIE-réseau « Learning for the future » (apprendre pour l'avenir) dans l'établissement.

Murad a conscience, comme d'autres dans son école, que le développement durable ne se résume pas à planter des arbres, à développer des ressources durables – ou d'autres projets similaires, aussi importants soient-ils – et qu'il dépend aussi des hommes et, en particulier, de la compréhension des différentes cultures et du milieu dans lequel elles s'épanouissent. Le développement durable est le produit des hommes et de leurs relations. Or que vaut un message sans son messager ?

Le projet pilote « Learning for the future » lancé en 2012 par l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (ITIE) regroupe actuellement 42 écoles associées de l'UNESCO (écoles du réseau) dans 14 pays. Il vise les trois grands objectifs suivants :

(1) permettre aux enseignants et aux élèves de mieux comprendre la mutation des sociétés sous l'influence des TIC, ainsi que les tendances futures attendues dans ce domaine ;

(2) garantir une utilisation coordonnée et de plus en plus efficace des TIC en renforçant les « quatre piliers » de l'éducation au XXI^e siècle, dans l'ensemble du cadre scolaire :

- apprendre à connaître ;
- apprendre à faire ;
- apprendre à être ;
- apprendre à vivre ensemble.

(3) élaborer de nouvelles méthodes éducatives, et expérimenter et mettre au point de nouveaux matériels d'apprentissage qui exploitent efficacement les TIC en faveur d'un avenir durable et d'un concept de « nouvel humanisme ».

L'objectif général est d'intégrer totalement les nouvelles TIC au processus éducatif afin de moderniser la pédagogie et d'enrichir l'expérience d'apprentissage, aussi bien aujourd'hui que dans un avenir durable. Le projet « Learning for the future » fournit un modèle efficace et pratique pour développer la coopération bilatérale et multilatérale des réseaux mondiaux de l'UNESCO, basée sur l'utilisation des TIC, et il dépend bien sûr de l'innovation et la créativité des élèves, des enseignants, des parents et de leurs partenaires sociaux des secteurs public et privé. Ses participants ont mis en œuvre dans l'école divers projets communs, axés sur les trois domaines d'application des TIC mentionnés plus haut, avec l'objectif d'améliorer la qualité de l'éducation, de développer et de favoriser l'utilisation de ces technologies dans l'éducation en vue du développement durable, et d'intégrer les TIC et le nouvel humanisme.

Au sein du projet « Learning for the future », la Fédération de Russie est représentée par trois de ses nombreuses écoles du réSEAU : une à Kazan (Tatarstan), une à Moscou, et l'école n° 39 à Oufa (Bachkirie), cette dernière étant l'une des participantes les plus actives au projet.

À l'école n° 39, on pense que le monde entier regorge d'autres cultures dont nous pouvons apprendre et que nous pouvons comprendre, apprécier et aimer. Or cette école partage ses idées avec le monde entier. Elle a participé à de nombreux projets pratiques, notamment dans le cadre de l'année internationale de la biodiversité au Japon, de la Journée internationale pour la plantation d'arbres, et de la Journée de la Terre en 2011, se hissant à la première place du classement international pour cette dernière manifestation. Fait peut-être encore plus significatif, l'école a également participé à l'événement sur le patrimoine culturel mondial et national, ce qui est particulièrement important concernant les régions pétrolières. Mais l'école ne se contente pas de participer, elle se démarque par sa capacité à partager et à communiquer de tels concepts, en Russie et partout dans le monde.

La clé de ce succès ? Les TIC, bien sûr !

Depuis 2002, l'école n° 39 d'Oufa a pris part à plusieurs projets du réSEAU. Intégrée aux écoles associées de l'UNESCO en 2008, ses premiers partenaires sont l'école européenne de Bakou (Azerbaïdjan) et le lycée n° 176 de Kiev (Ukraine), lesquels participent aujourd'hui au projet « Learning for the future ». Après un premier contact, un voyage à Kiev a été organisé dans un temps record, grâce à quoi les élèves des deux écoles ont pu passer leurs vacances de printemps ensemble en 2013. « Nous avons disputé un match de football et notre amitié, de virtuelle est devenue réelle », relate Murad. « Notre amitié passe outre les obstacles ».

Forte d'une solide tradition d'enseignement et d'apprentissage, il n'est pas surprenant que l'école soit une pionnière dans l'exploitation active des TIC et qu'elle s'y consacre très sérieusement. Les devoirs des élèves sont envoyés par courrier électronique et les parents sont invités à utiliser un carnet de liaison électronique. Le site de l'école a remporté le concours de la région de la Volga pour l'éducation et les sciences ainsi que celui du meilleur site Internet éducatif. Mais l'école ne se repose pas sur ses lauriers et cherche constamment à s'améliorer. « Nous voulons écrire l'histoire nous-mêmes », affirme Asiya Akhmetova. « Sur notre site, les élèves peuvent publier leurs travaux de recherche et leurs exposés, et les enseignants peuvent partager leurs idées et leurs méthodes de travail ».

L'utilisation intensive des TIC cultive chez les enfants la tolérance et le respect vis-à-vis des autres cultures, traditions et sociétés, et permet d'échanger et d'élaborer des concepts d'avenir durable, ce qui revêt une signification particulière pour cette petite nation bachkire appartenant à une grande fédération. Tandis que les sites Internet et les vidéoconférences par Skype plongent les élèves dans l'échange culturel et l'activité sociale, les clubs de conception de sites Web et d'utilisation de Photoshop développent chez eux les compétences techniques et la créativité.

En 2013, l'école a remporté le titre d'« école numérique » du Forum de Bachkirie sur l'éducation. Par ailleurs, elle partage ses meilleures pratiques en matière de TIC avec d'autres écoles, à l'occasion de conférences, séminaires et forums internationaux. En 2009, dans le cadre du projet « Si différents, et pourtant ensemble », des programmes d'échange ont été organisés avec des écoles allemandes, et ont entre autres donné lieu à la réalisation de présentations informatiques et de journaux muraux. Par ailleurs, un *flash mob* bigarré a rassemblé 500 élèves de sept écoles d'Allemagne et de Bachkirie grâce à une bourse de l'Institut Goethe.

L'école n° 39 d'Oufa multiplie fièrement les contacts dans le monde entier par le biais du projet « Learning for the future », entre autres moyens. Dans le cadre du projet « La génération XXI dans le dialogue sur les cultures européennes », s'inspirant d'une initiative du lycée n° 176 du réSEAU à Kiev, qui a organisé des lectures continues de textes de Cervantès en ligne, le club Avanta a lancé son propre projet. L'idée était de réunir pas moins de 44 écoles du réSEAU, dans 14 pays, pour une lecture en ligne du poème épique « Oural-Batyr », qui figure sur la Liste provisoire du patrimoine mondial de l'UNESCO. Cette séance de quatre heures a réuni des élèves de seize écoles, dans six pays, chacun lisant un chapitre du récit dans sa langue, d'après sa propre traduction. Pour plus de diversité, Alice Gareeva, 11 ans, a décidé de réciter sa version en chinois : « c'est génial de communiquer en ligne avec des élèves d'autres pays et de découvrir qu'ils sont comme nous, qu'ils ont les mêmes joies, les mêmes problèmes, des programmes scolaires similaires et de formidables enseignants ! ».

« En tant qu'habitante d'une république multinationale et multiconfessionnelle, je mesure évidemment l'importance de l'accès à une éducation de qualité pour tous, grâce aux TIC, sans distinction de sexe, de langue ou de religion », déclare Aisylu Sahieva, élève de l'école n° 39 et présidente de la Chambre de droit public junior d'Oufa.

Cette école montre clairement comment tirer le meilleur parti d'un apprentissage et d'un réseau basés sur les TIC pour favoriser et développer un avenir durable. Ses enseignants, et surtout ses élèves, représentent plus qu'une simple école en Bachkirie, et même plus qu'une simple école en Russie.

Pour résumer, avec ses élèves et ses enseignants, l'école n° 39 d'Oufa est bien une école intelligente, qui ne participe pas seulement au monde d'aujourd'hui mais également à l'avenir durable de demain.

Pour plus d'informations:

<http://lff.iite.unesco.org/eng/home.aspx>

En tant que chef de file de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), l'UNESCO promeut une éducation permettant à chaque être humain d'acquérir les connaissances, compétences, comportements et valeurs nécessaires pour bâtir un avenir durable.

L'Éducation pour le développement durable (EDD) vise à intégrer dans l'enseignement et l'apprentissage les grands enjeux du développement durable tels que le changement climatique, la réduction des risques de catastrophes, la biodiversité, la réduction de la pauvreté et la consommation durable. Elle nécessite également d'adopter des méthodes participatives d'enseignement et d'apprentissage, qui donnent aux apprenants la motivation et les moyens de changer leur comportement et d'agir en faveur du développement durable.

Contact:

Section de l'éducation pour le développement durable

esddecade@unesco.org

www.unesco.org/education/desd

Avec l'aimable soutien de

