



Base de données sur l'EFTP dans le monde Tchad

Compilé par:
Centre international UNESCO-UNEVOC
pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn
Allemagne
Tel: [+49] 228 815 0100
Fax: [+49] 228 815 0119
www.unevoc.unesco.org
unevoc@unesco.org

Les profils nationaux, compilés à partir de diverses sources nationales et internationales, ont été examinés et validés par des Centres UNEVOC du pays considéré ou d'autres autorités nationales en matière d'EFTP.

Sauf mention contraire, toutes les photos et le design sont sous copyright de l'UNESCO-UNEVOC.

Les désignations employées dans ce rapport et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

L'auteur est seul responsable du choix et de la présentation des faits figurant dans ce rapport; les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

UNEVOC/2014/TVETDB/TCD/1

© UNESCO 2014
Tous droits réservés

Table des matières

Abréviations.....	4
1. EFTP: mission, stratégie et législation.....	5
2. Systèmes formel, non formel et informel d'EFTP.....	7
3. Gouvernance et financement.....	8
4. Enseignants et formateurs de l'EFTP.....	9
5. Certifications et cadre de certification.....	9
6. Réformes en cours, grands projets et enjeux.....	10
7. Liens vers les Centres UNEVOC et les institutions d'EFTP.....	11
8. Références bibliographiques et informations complémentaires.....	12

Abréviations

APICED	Agence pour la promotion des initiatives communautaires en éducation
BEP	Brevet d'études professionnelles
BEPC	Brevet d'études du premier cycle
BT	Brevet de technicien
CE	Cours élémentaire
CEPE	Certificat d'études primaires élémentaires
CFTP	Centres de formation technique et professionnelle
CM	Cours moyen
CP	Cours préparatoire
DEST	Direction de l'enseignement secondaire technique
DGEF	Direction générale de l'enseignement et de la formation
DREN	Délégations régionales de l'éducation nationale
EBNF	Éducation de base non formelle
EFE	Éducation - Formation - Emploi
EFTP	Enseignement et formation techniques et professionnels
ISSED	Instituts supérieurs des sciences de l'éducation
LPST	Licence professionnelle
MA	Ministère de l'agriculture
MDICA	Ministère de l'industrie, du commerce et de l'artisanat
MEN	Ministère de l'éducation nationale
MESFP	Ministère des enseignements secondaires et des formations professionnelles
MFPTPEM	Ministère de la fonction publique, du travail, de la promotion de l'emploi et de la modernisation
MPST	Maîtrise professionnelle
PAEF	Programme d'appui à l'éducation et à la formation
PAN/ETP	Plan d'action national de l'éducation pour tous
PARSET	Programme d'appui à la réforme du secteur de l'éducation au Tchad

Tchad

Population:	14,037,000 (2015)
Population des jeunes ¹ :	2,841,000 (2015)
L'âge médian de la population:	16.0 (2015)
Croissance annuelle de la population (2010-2015) ² :	3.31%



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. EFTP: mission, stratégie et législation

Mission de l'EFTP

Au Tchad, l'EFTP (enseignement et formation techniques et professionnels, généralement appelé «formation professionnelle») a pour mission de préparer à l'insertion sociale et professionnelle et de développer une conscience de l'identité nationale et africaine.

Stratégie de l'EFTP

La promotion de l'EFTP s'appuie sur un certain nombre de documents:

- le **Plan d'action national de l'Éducation pour tous (PAN/ETP) (2002-2015)** et le **Programme d'appui à la réforme du secteur de l'éducation au Tchad (PARSET) (2003-2015)**. Ces deux documents sont centrés sur l'amélioration de l'accès des groupes vulnérables à l'éducation et à l'EFTP. Ils visent 1°) à améliorer la qualité de l'éducation par la rénovation des programmes et des politiques et l'amélioration de la qualité des enseignements, et 2°) à renforcer les capacités administratives en s'attachant à la décentralisation du système éducatif;
- le **Document de stratégie de croissance et de réduction de la pauvreté: 2008-2011** visait à répondre aux problèmes socio-économiques tels que la pauvreté et notamment à définir à cette fin un certain nombre d'objectifs et de stratégie en matière d'EFTP: 1°) réorientation de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle en fonction des besoins du marché de travail, 2°) construction de 42 centres d'apprentissage et 5 centres de formation professionnelle, et 3°) meilleure adaptation de l'EFTP à l'emploi et renforcement de la participation à l'EFTP, surtout parmi les groupes vulnérables et les filles;
- la **stratégie Éducation-Formation-Emploi (EFE) (1993)** visait notamment à 1°) améliorer les ressources humaines par la rénovation du système d'enseignement et de formation, en particulier au niveau de l'enseignement de base, de l'enseignement technique et de

¹ Population âgée 14-25

² All statistics compiled from the United Nation's Population Division's *World Population Prospects, the 2015 Revision* (<http://esa.un.org/unpd/wpp/DVD/>)

la formation professionnelle, et 2°) promouvoir l'éducation des filles, en consacrant des efforts spécifiques aux zones défavorisées.

Pour atteindre ces objectifs, le **Programme d'appui à l'éducation et à la formation (PAEF)** a été institué dans le cadre de la stratégie en vue d'améliorer l'égalité d'accès au système éducatif et la qualité des programmes éducatifs. Un **Fonds national d'appui à la formation professionnelle** a également été mis en place pour qu'un soutien financier puisse être accordé aux programmes d'EFTP.

Cadre législatif de l'EFTP

- la **loi n° 016/PR/2006** organise le système éducatif tchadien et garantit à chaque citoyen le droit d'accès à toutes les formes d'éducation, y compris l'EFTP;
- la **loi n° 23/PR/2002** établit l'Agence pour la promotion des initiatives communautaires en éducation (APICED), organisation financée par le Tchad et la Banque centrale et chargée de financer des programmes formels et non formels d'EFTP;
- le **décret n° 406 (2000)** porte organisation et mise en œuvre de la formation professionnelle au Tchad.

Sources:

Fonds africain de développement (2003). *Projet d'appui au secteur de l'éducation – République du Tchad*. Consulté: 16 juillet 2014.

République du Tchad (2002). *Plan d'action national de l'Éducation pour tous*. N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 17 juillet 2014.

République du Tchad (2008). *Stratégie de croissance et de réduction de la pauvreté: 2008-2011*. N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

UNESCO-BIE (2010). *Données Mondiales de l'Éducation VII Ed.* 2010/11. Tchad. Genève: UNESCO-BIE.

2. Systèmes formel, non formel et informel d'EFTP

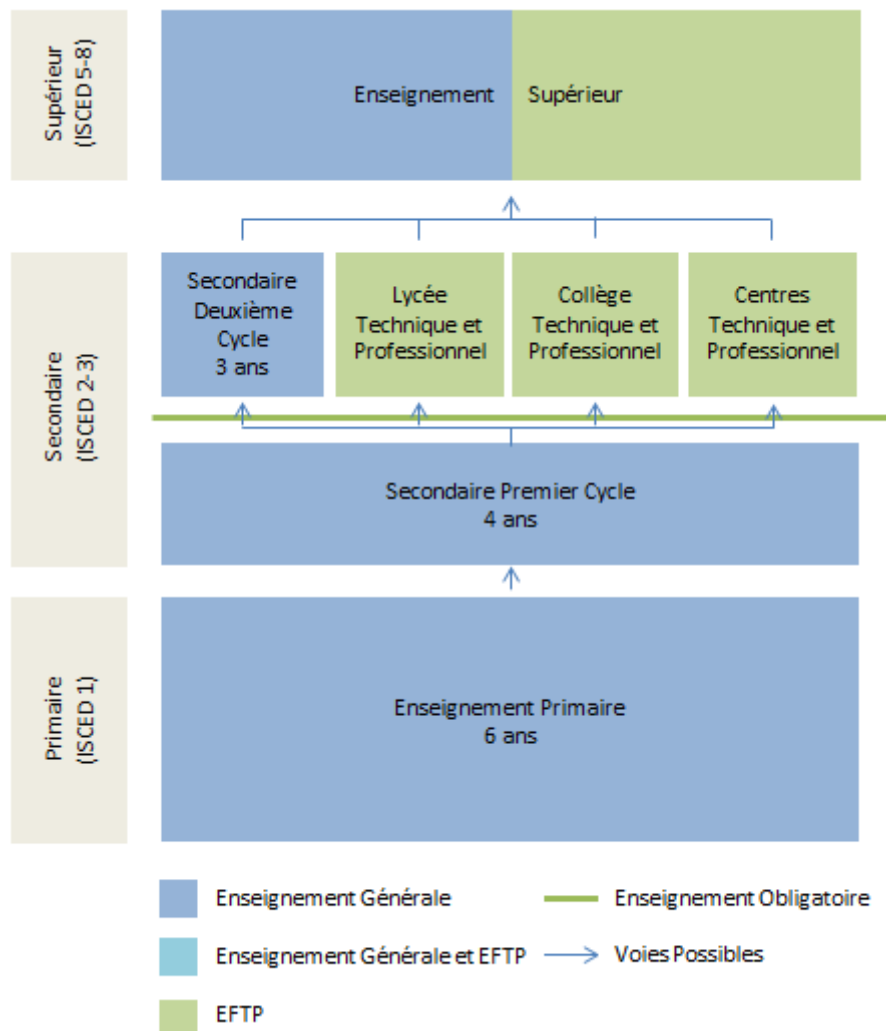


Diagramme compilé par UNESCO-UNEVOC de UNESCO-BIE (2010). Données Mondiales de l'Éducation VII Ed. 2010/11. Tchad. Genève: UNESCO-BIE.

À l'issue de six années de scolarité primaire et quatre années de premier cycle secondaire (soit au total dix années d'éducation de base), les élèves passent dans le second cycle du secondaire pour accomplir 13 années de scolarité.

Système formel d'EFTP

Les élèves du secondaire peuvent suivre des programmes d'EFTP dans 1°) des Centres de formation technique et professionnelle (CFTP), 2°) des Collèges d'enseignement technique et 3°) des lycées techniques et professionnels. Les critères d'admission sont les suivants:

- les **CFTP** accueillent les jeunes âgés d'au moins 15 ans et titulaires du BEPC;

- les **CETP** accueillent les titulaires du BEPC ou de tout titre équivalent;
- les **lycées techniques et professionnels** accueillent les titulaires du BEPC ou de tout titre équivalent.

Au niveau de l'enseignement supérieur, des programmes d'EFTP sont dispensés dans les universités, les grandes écoles ou des centres spécialisés. Ils sont ouverts aux titulaires du baccalauréat ou d'un titre équivalent sanctionnant la fin de la scolarité secondaire.

Systèmes non formel et informel d'EFTP

Des dispositifs d'EFTP non formel sont assurés par divers acteurs. C'est ainsi que:

- le **Ministère du développement rural** intervient dans l'éducation et la formation à travers des structures adaptées au monde rural;
- le **Ministère de la fonction publique, du travail, de la promotion de l'emploi et de la modernisation (MFPTPEM)** assure des formations dans des centres de formation professionnelle;
- le **Ministère de l'agriculture (MA)** assure lui aussi des formations dans des centres de formation professionnelle.

En outre, des organisations non gouvernementales (ONG) assurent elles aussi enseignement et formation; le Secours catholique pour le développement (SECADEV) mène des actions d'alphabétisation et de formation dans des centres de formation.

Selon le **Plan national de développement 2013-2015**, le secteur informel représente environ 70 % des emplois et entreprises en milieu urbain. Malgré l'ampleur du secteur informel, on ne dispose pas d'informations sur les systèmes informels d'EFTP.

Sources:

République du Tchad (2002). Plan d'action national de l'Éducation pour tous. N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 17 juillet 2014.

République du Tchad (2013). Plan national de développement 2013-2015. N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

UNESCO-BIE (2010). Données Mondiales de l'Éducation VII Ed. 2010/11. Tchad. Genève: UNESCO-BIE.

3. Gouvernance et financement

Gouvernance

Le **Ministère de l'Éducation Nationale (MEN)** est chargé de la conception et de la mise en œuvre des politiques, des structures et des programmes d'EFTP. D'autres ministères concourent également à la gouvernance de l'EFTP et aux programmes d'EFTP non formel:

- le **Ministère de la fonction publique, du travail, de la promotion de l'emploi et de la modernisation (MFPTPEM)**;
- le **Ministère de l'agriculture (MA)**;
- le **Ministère de l'industrie, du commerce et de l'artisanat (MDICA)**.

Le système d'EFTP du Tchad est décentralisé. Les **Délégations régionales de l'éducation nationale (DREN)** sont chargées de la mise en œuvre des politiques d'EFTP et de la conception de programmes d'EFTP au niveau régional. Le Tchad est subdivisé en 22 régions, les établissements secondaires de chaque région étant sous la tutelle de la délégation régionale compétente.

Financement

Les programmes d'EFTP sont financés par un certain nombre de sources. Il s'agit de l'État, du secteur privé et d'acteurs internationaux. Le financement de l'État relève des catégories suivantes:

- financement de la part des ministères compétents;
- fonds tels que le Fonds national d'appui à la formation professionnelle.

Les sources de financement privées sont les entreprises du secteur privé et les associations de parents d'élèves. L'Agence française de développement est un exemple d'organisation internationale qui collabore dans le domaine de l'EFTP.

Sources:

Fonds national d'appui à la formation professionnelle (2004). Mission. Consulté: 16 juillet 2014.
UNESCO-BIE (2010). Données Mondiales de l'Éducation VII Ed. 2010/11. Tchad. Genève:
UNESCO-BIE.

4. Enseignants et formateurs de l'EFTP

La formation des enseignants et formateurs de l'EFTP relève du **Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**. Les cours sont dispensés dans des Instituts supérieurs des sciences de l'éducation (ISSED).

Sources:

UNESCO-BIE (2010). Données Mondiales de l'Éducation VII Ed. 2010/11. Tchad. Genève:
UNESCO-BIE.

5. Certifications et cadre de certification

Enseignement professionnel secondaire

Filière	Durée	Certificat
Centres de formation technique et professionnelle (CFTP)	2 ans	Diplôme de fin de formation technique et professionnelle
Collèges d'enseignement technique	2 ans	Brevet d'études professionnelles (BEP)
Lycées techniques et professionnels	3 ans	Baccalauréat, Baccalauréat technique ou Brevet de technicien (BT)

Enseignement professionnel supérieur

Filière	Durée	Certificat
Premier et deuxième cycles supérieurs	4 ans	Licence Professionnelle (LPST)
Troisième cycle supérieur	1-2 ans	Maîtrise Professionnelle (MPST)

Assurance de la qualité

Le **Ministère des enseignements secondaires et des formations professionnelles (MESFP)** et le **Ministère de l'éducation nationale (MEN)** assument la responsabilité de la qualité des programmes d'EFTP au niveau national. Le MESFP dispose en particulier des entités suivantes:

- l'Inspection générale est chargée du suivi et du contrôle des services du MESFP;
- la Direction de l'enseignement secondaire technique est responsable de la qualité des programmes d'EFTP.

Les **Délégations régionales de l'éducation nationale (DREN)** assument la responsabilité de la qualité de l'EFTP au niveau régional. En particulier:

- les Inspections départementales de l'éducation nationale sont chargées de l'EFTP au niveau départemental;
- les Inspections pédagogiques sont chargées de l'EFTP au niveau sous-préfectoral.

Sources:

UNESCO-BIE (2010). Données Mondiales de l'Éducation VII Ed. 2010/11. Tchad. Genève: UNESCO-BIE.

6. Réformes en cours, grands projets et enjeux

Réformes en cours et grands projets

La **Stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation 2013-2015** met en avant la nécessité d'orienter les élèves à travers le système éducatif. En particulier, la stratégie introduit l'Éducation de base non formelle (EBNF) à titre d'alternative au système formel. Entre autres, l'EBNF permet aux enfants de 9 à 14 ans d'accéder à des programmes d'EFTP et des apprentissages.

Le **Plan national de développement 2013-2015** vise à améliorer l'accès à l'éducation, la qualité de l'éducation et l'administration et la gestion de l'éducation. En matière d'EFTP, il lance un projet de construction de nouveaux établissements d'enseignement et de formation professionnelle.

Une Stratégie intérimaire pour l'enseignement technique et la formation professionnelle, nouvellement conçue, est en instance de validation par les autorités gouvernementales.

Enjeux

Selon le **Plan national de développement 2013-2015**, l'EFTP doit au Tchad faire face aux impératifs suivants:

- assurer la liaison entre les programmes d'EFTP et le marché du travail. C'est ainsi que beaucoup de chômeurs ont un niveau d'instruction appréciable et sont détenteurs de diplômes, mais sans compétences professionnelles;
- mettre en place un programme emploi-jeunes pour améliorer l'employabilité des jeunes et créer des entreprises;
- améliorer les programmes d'EFTP. Les personnels interrogés considèrent que l'EFTP doit faire l'objet d'une attention accrue.

Sources:

République du Tchad (2012). Stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation. N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

République du Tchad (2013). Plan national de développement 2013-2015. N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

7. Liens vers les Centres UNEVOC et les institutions d'EFTP

Centres UNEVOC

- [Institut universitaire des sciences et techniques d'Abéché](#)

Institutions d'EFTP

- [Ministère des enseignements secondaires et des formations professionnelles](#)
- [Fonds national d'appui à la formation professionnelle](#)

8. Références bibliographiques et informations complémentaires

Références bibliographiques

Fonds africain de développement (2003). [Projet d'appui au secteur de l'éducation – République du Tchad](#). Consulté: 16 juillet 2014.

Fonds national d'appui à la formation professionnelle (2004). [Mission](#). Consulté: 16 juillet 2014.

République du Tchad (2002). [Plan d'action national de l'Éducation pour tous](#). N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 17 juillet 2014.

République du Tchad (2008). [Stratégie de croissance et de réduction de la pauvreté: 2008-2011](#). N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

République du Tchad (2012). [Stratégie intérimaire pour l'éducation et l'alphabétisation](#). N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

République du Tchad (2013). [Plan national de développement 2013-2015](#). N'Djamena: République du Tchad. Consulté: 16 juillet 2014.

UNESCO-BIE (2010). [Données Mondiales de l'Éducation VII Ed. 2010/11. Tchad](#). Genève: UNESCO-BIE.