



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Educación **EDS** Sostenible  
para el Desarrollo

## Ejemplos de éxito

### Brasil: cuando los alumnos despiertan cambia el mundo entero

*Fernanda Favaro*



© UNESCO/Fernanda Favaro

En medio del gran salón los alumnos se arremolinan en torno a una clase de capoeira, forma de arte marcial brasileña que combina la autodefensa, la acrobacia, la danza, la música y el canto. Los brillantes ojos verdes fijos en el periodista no dejan lugar a dudas: Sara, de 10 años de edad, desea hablar: "Sabía que los niños teníamos derechos. Pero ahora sé mucho más: sé cómo usarlos"

Sara, que cursa quinto año en la escuela municipal Marina Saddi Haidar, en las inmediaciones de Osasco, participa en el proyecto "Simientes de primavera". Sara es una niña inteligente a quien le gusta expresarse, pero es este proyecto el que la hace hablar últimamente.

La iniciativa emprendida en 134 escuelas públicas de Osasco, ciudad de 70.000 habitantes situada en el sudeste del Brasil, aspira a hacer de los niños actores del cambio en sus vidas, sus escuelas y comunidades. Los alumnos participan sistemáticamente en espacios democráticos, con la mediación de los educadores. Hacen propuestas y plasman sus reclamos en medidas concretas para fomentar el desarrollo sostenible local.

Hasta 9500 alumnos de Osasco de seis a 12 años de edad han participado en esta iniciativa, producto de una colaboración entre la UNESCO, el Departamento de educación de Osasco y el Instituto Paulo Freire (IPF) que data de 2008. En 2009 el proyecto fue presentado como una de las 25 buenas prácticas seleccionadas en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible que se celebró en Bonn (Alemania).

Los resultados del proyecto se divulgan a toda la red de escuelas: Simientes de primavera se incorporó al programa ordinario de educación complementaria "Escuelita del futuro" (Escolinha do Futuro) en la que se imparten clases de judo, teatro y ajedrez, entre otras cosas. Desde entonces el número de alumnos participantes aumentó a más de 12.300 en 2011 y a 12.700 en 2012. Y aun así, Marinalva de Oliveira, Secretaria de educación de Osasco, dice que caben mejoras. "Tan solo en este año hemos contado hasta unos 16.000 participantes potenciales".

Sara es una de las nuevas participantes. En la escuela aprende que cada niño tiene derecho a expresar sus ideas y sentimientos y que sus necesidades, deseos y sueños deberían oírse para

---

construir un mundo mejor. Además de las clases de capoeira, a Sara le encanta ser la representante de "Simientes de primavera" de su clase. Elegidos por votación directa, los delegados tienen la responsabilidad de informar a sus compañeros y maestros sobre los debates acerca del proyecto. "Casi todos los días les cuento lo que aprendemos y por qué es importante que todos ayuden".

"El secreto de "Simientes de primavera" estriba en que es lúdico" explica Ana Júlia Guedes, maestra en la escuela Marechal Bittencourt que queda en una parte más céntrica de la ciudad. Valiéndose de un enfoque práctico, los educadores vuelven accesibles temas como los derechos de los niños, la ciudadanía y la protección del medio ambiente. "Incluso si un niño viene por una clase de deportes o de arte, termina por sumarse al proyecto porque en nuestras reuniones abundan los juegos, la música y el teatro" dice.

Mediante técnicas como mesas redondas, producción de textos y dibujos y juegos cooperativos, los educadores tratan de que los niños tomen conciencia de su realidad. Combinan el legado de Paulo Freire esto es, la liberación del hombre oprimido mediante la educación, y el concepto de educación para el desarrollo sostenible (EDS), que promueve la enseñanza de la problemática del desarrollo sostenible a lo largo de toda la vida en entornos formales y no formales, con métodos didáctico-pedagógicos participativos. La educación para el desarrollo sostenible orienta la actual política del Brasil en materia de educación ambiental.

Las actividades del proyecto siempre empiezan con una actividad de "leer el mundo" que puede ir desde una caminata por el predio hasta entrevistas en el vecindario. "Este proceso desarrolla la capacidad de los niños para observar de manera crítica lo que sucede en torno a ellos y señalar los problemas que requieren soluciones" continúa diciendo Ana Júlia Guedes.

En sesiones de formación semanales los maestros que participan en el proyecto reciben orientaciones metodológicas del Instituto Paulo Freire. "Pero cada escuela adapta sus actividades a su contexto" añade Patricia Ozeas, otra maestra de la escuela Marechal Bittencourt. Así, por ejemplo para "leer el mundo" alrededor de la escuela, la maestra Ozeas y sus colegas han utilizado origamis de papel en los que los niños hicieron dibujos y escribieron textos sobre su casa y su familia. Manifestaron lo que los alegra o entristece. En la escuela de Sara los niños participaron en una "desfile de la paz". Mientras observaban su entorno, los alumnos repartieron mensaje de paz a los que pasaban por allí. "Era una manera de fortalecer la relación entre la escuela y la población local" dice Barbara Alves Sant'Ana, maestra en la escuela Marina Saddi Haidar.

Los alumnos apuntaron todas las observaciones en textos o dibujos que, juntos, constituyen un libro titulado "Proyecto ecológico-pedagógico". En él constan sus sugerencias para subsanar diversos problemas que afectan su vida en la escuela y la comunidad. En la escuela Marina Saddi Haidar, se enviará a al alcalde de la ciudad una carta con propuestas a breve, mediano y largo plazo. "Lo que más quieren nuestros niños es que disminuya la violencia y que mejore la gestión de los residuos" revela Alves Sant'Ana. En la escuela Marechal Bittencourt los efectos de la participación de los alumnos son tangibles: se repararon o sustituyeron los baños y las puertas, el patio es accesible a todos los niños y durante los recreos se oye música. "Los niños que antes se peleaban durante los recreos ahora bailan y cantan" dice Ozeas.

### **Menos acoso escolar, más amistad**

En consonancia con la EDS y las ideas de Paulo Freire sobre la humanización de la educación este proyecto promueve el respeto de la diversidad, la tolerancia, la cooperación y la amistad. Las

---

---

escuelas participantes son unánimes en reconocer que Simientes de primavera redujo el acoso y la violencia entre los alumnos. "Pienso que la escuela se volvió mucho mejor después del proyecto. Hay menos peleas y más amistad entre los alumnos" aduce Sara.

"También tratamos de que participen los alumnos indisciplinados y con malas notas" dice Ana Julia Guedes. Uno de ellos era Felipe Rocha, de ocho años de edad. Solía tener malas notas y no participaba en las actividades de la clase. Con el apoyo y el aliento de Patricia y Ana Júlia, Felipe ha mejorado sus notas y todos los maestros lo felicitaron. Contrariamente a lo que se esperaba, fue elegido representante del proyecto de los alumnos de tercer año. Muestra con orgullo su cuaderno antes y después de su "transformación". "Pero voy a mejorar todavía más" dice. La trayectoria de Felipe demuestra lo que Paulo Freire dijo una vez "nadie libera a nadie. Los seres humanos se liberan en comunión"

### Por más información:

[www.paulofreire.org](http://www.paulofreire.org)

---

En su calidad de organismo rector del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO promueve una educación que permite a cada ser humano adquirir los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

La Educación para el Desarrollo Sostenible supone incorporar en la enseñanza y el aprendizaje cuestiones esenciales de desarrollo sostenible, por ejemplo, el cambio climático, la reducción de los riesgos de desastre, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Asimismo requiere métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que inciten a los educandos a modificar su comportamiento y actuar en favor del desarrollo sostenible y los faculten para ello.

\*\*\*

### Contacto:

#### Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible

[esddcade@unesco.org](mailto:esddcade@unesco.org)

[www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

---

Con el amable apoyo de

