



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Ejemplos de éxito

Bashkortostán: una escuela inteligente que trabaja para el futuro

por John Fraser



© UNESCO/ John Fraser

"Yo creo que conocer sus derechos es una condición fundamental de la persona civilizada, y quiero ser abogado para defender esos derechos", afirma Murad Tuvalbaev, alumno de 14 años de una escuela asociada de la UNESCO, la Escuela 39 de Ufa, en Bashkortostán (Federación de Rusia). Murad se ha implicado a fondo: es un buen estudiante, miembro del Consejo Infantil sobre Leyes de Bashkortostán y presidente del club Avanta de su escuela, además de ser casi una estrella en su grupo infantil de teatro. Murad entiende que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un instrumento crucial para descubrir otras culturas y, lo que quizá sea más importante, para aprender a relacionarse y convivir con ellas. "Será un buen líder", comenta la Sra. Asiya Ajmetova, coordinadora escolar del proyecto piloto del ITIE-RedPEA de la UNESCO denominado "Aprender para el Futuro".

Tanto Murad como su escuela son conscientes también de que la sostenibilidad ambiental no consiste solo en plantar árboles, desarrollar recursos sostenibles y llevar a cabo proyectos similares por importantes que puedan ser, sino que también se refiere a las personas y, en particular, a entender las diferentes culturas y los entornos en que florecen. La sostenibilidad es producto de las personas y de sus relaciones. ¡Un mensaje sin mensajero es realmente pobre!

El proyecto piloto "Aprender para el Futuro" fue puesto en marcha por el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE) en 2012. Actualmente participan en este proyecto 42 escuelas asociadas de la UNESCO (escuelas de la RedPEA) en 14 países. El objetivo de "Aprender para el Futuro" es alcanzar estas tres metas principales:

(1) capacitar a docentes y alumnos para comprender mejor la transformación de las sociedades debido a los efectos de las TIC y las tendencias futuras que cabe esperar en este ámbito;

(2) asegurar un uso integrado y cada vez más eficaz de las TIC para fortalecer los "cuatro pilares" del aprendizaje para el siglo XXI, dentro del entorno general de la escuela:

- aprender a conocer;
- aprender a hacer;
- aprender a ser;
- aprender a convivir.

(3) desarrollar nuevos enfoques educativos y ensayar y perfeccionar nuevos materiales didácticos con miras a utilizar eficazmente las TIC para apoyar un futuro sostenible y el concepto de "nuevo humanismo".

La meta global es integrar plenamente las TIC modernas en el proceso educativo, renovar la pedagogía y fortalecer las experiencias de aprendizaje, tanto en el presente como en un futuro sostenible. El proyecto "Aprender para el Futuro" ofrece un modelo práctico y eficaz para desarrollar la cooperación bilateral y multilateral a través de las redes mundiales de la UNESCO basadas en la utilización de las TIC. Esto depende, claro está, de la innovación y la creatividad de los educandos, los docentes, los padres y sus interlocutores sociales en los sectores público y privado. Los participantes en "Aprender para el Futuro" han realizado varios proyectos conjuntos en la escuela, centrados en las tres áreas citadas de TIC, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, desarrollar y potenciar las TIC en la educación para el desarrollo sostenible e integrar las TIC y el nuevo humanismo.

La Federación de Rusia está representada en "Aprender para el Futuro" por tres de sus numerosas escuelas de la RedPEA, a saber: una escuela de Kazán (Tatarstán), otra de Moscú y la Escuela 39 de Ufa (Bashkortostán), que es uno de los participantes más activos en el proyecto.

Para la Escuela 39 de Ufa, el mundo está lleno de culturas que conocer, comprender, apreciar y disfrutar. Y lo que es más importante, es una escuela que comparte sus ideas a escala mundial. La escuela ha participado en muchos proyectos prácticos, por ejemplo en el Año Internacional de la Diversidad en el Japón, en el Día Internacional de la Plantación de Árboles y en la celebración del Día de la Tierra en 2011, donde obtuvo el primer puesto en la clasificación internacional del evento. Tal vez lo más significativo ha sido su participación en el evento sobre el Patrimonio Cultural Nacional y Mundial, que tiene un interés particular para las zonas petrolíferas. Pero la escuela no se contenta con participar: lo que llama la atención es su capacidad para compartir y comunicar este tipo de conceptos no solo en Rusia, sino en todo el mundo.

¿Y dónde está la clave de ese éxito? ¡En las TIC, naturalmente!

Desde 2002 la Escuela 39 de Ufa ha participado en varios proyectos de la RedPEA. La escuela pasó a ser una escuela asociada de la UNESCO en 2008, siendo sus primeros socios el Liceo Europeo de Bakú (Azerbaiján) y el centro de enseñanza secundaria 176 de Kiev (Ucrania). Hoy estas dos instituciones educativas participan en "Aprender para el Futuro". En un tiempo sorprendentemente breve, tras los primeros contactos iniciales se organizó una visita a Kiev para que alumnos de ambas escuelas pudieran pasar juntos las vacaciones de primavera de 2013. "Jugamos un partido de fútbol

y convertimos nuestra amistad virtual en real", dice Murad. "Somos amigos por encima de cualquier obstáculo".

La escuela contaba ya con una sólida tradición de enseñanza y aprendizaje, por lo que no sorprende que haya sido pionera en la aplicación activa de las TIC y se las tome muy en serio. Los alumnos reciben sus deberes por correo electrónico, mientras que a los padres se los anima a usar un registro electrónico. El sitio web de la escuela ha ganado los concursos de Educación y Ciencia y de Mejor Sitio Educativo de la región del Volga. Y nadie se ha dormido en los laureles: la escuela está siempre buscando mejoras. "Queremos ser nosotros quienes escribamos la historia", dice la Sra. Asiya Ajmetova. "En nuestro sitio web los estudiantes pueden colgar sus investigaciones y presentaciones, y los profesores pueden compartir sus ideas y su metodología".

El uso intensivo de las TIC desarrolla la tolerancia y el respeto de los niños hacia diferentes culturas, tradiciones y sociedades, y permite intercambiar y desarrollar conceptos de un futuro sostenible, algo que reviste gran importancia para una pequeña nacionalidad bashkir subsumida en una gran federación. Las videoconferencias a través del sitio web y de Skype sumergen a los estudiantes en el intercambio cultural y las actividades sociales, mientras que el club de diseño web y Photoshop fomenta sus competencias técnicas y su creatividad.

En 2013 la escuela ganó el título de "*escuela electrónica*" del Foro Educativo de Bashkortostán. La Escuela 39 de Ufa también comparte con otras escuelas sus mejores prácticas en materia de educación de las TIC a través de conferencias internacionales, seminarios y foros. En 2009, dentro del proyecto "Somos muy distintos pero estamos juntos", se organizaron programas de intercambio de estudiantes con escuelas de Alemania, que incluían presentaciones informáticas y periódicos murales. En una ocasión, 500 estudiantes de siete escuelas de Alemania y Bashkortostán crearon un *flash mob* "arco iris" dentro del proyecto de becas del Instituto Goethe.

A través de "Aprender para el Futuro" y otros medios, la Escuela 39 de Ufa se enorgullece de extender sus contactos por todo el mundo. Como parte del proyecto Generación XXI en el Diálogo sobre las Culturas Europeas, y partiendo de una idea de la Escuela 176 de Kiev de la RedPEA, que organizó lecturas ininterrumpidas de Cervantes en línea, el club Avanta lanzó su propio proyecto. Su ambición era unir nada menos que a 44 escuelas miembros de la RedPEA pertenecientes a 14 países en una lectura en línea de la epopeya Ural-Batyr, que figura en la Lista Provisional del Patrimonio Mundial de la UNESCO. Dieciséis escuelas de seis países tomaron parte en un evento de cuatro horas de duración, en el que cada una de ellas leyó en su idioma un capítulo que previamente había traducido. Para que la variedad fuera aún mayor, Alice Gareeva, de 11 años, decidió recitar su versión en chino: "¡Es estupendo comunicarse en línea con escolares de otros países y ver que son niños como nosotros, con las mismas alegrías y problemas, con planes de estudios semejantes y con profesores estupendos!".

"Viviendo en una república plurinacional y pluriconfesional, para mí es evidente la importancia de tener igual acceso a la educación de calidad por medio de las TIC y con independencia del sexo, el idioma o la religión", dice Aisylu Sahieva, estudiante de la escuela y presidenta del Consejo Infantil sobre Leyes de Ufa.

La Escuela 39 de Ufa es una clara demostración de cómo se puede sacar el máximo partido del aprendizaje basado en las TIC y sus redes para apoyar y fomentar un futuro sostenible. El cuerpo

docente de la escuela, y fundamentalmente su alumnado, son algo más que una escuela de Bashkortostán; son incluso algo más que una escuela de Rusia.

En pocas palabras, la Escuela 39 de Ufa, sus alumnos y sus docentes forman una escuela verdaderamente inteligente, que es parte no solo del mundo de hoy, sino también del futuro sostenible del mañana.

Para mayor información:

www.sierragorda.net

En su calidad de organismo principal del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), la UNESCO promueve una educación que permita a cada ser humano adquirir los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apunta a integrar en la enseñanza y el aprendizaje problemas fundamentales del desarrollo sostenible, como el cambio climático, la reducción de los riesgos de desastre, la diversidad biológica, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Además, la EDS requiere métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los educandos y los faculten para cambiar de comportamiento y actuar en pos del desarrollo sostenible.

Contacto:

Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible

esddecade@unesco.org

www.unesco.org/education/desd

Con el amable apoyo de

