

# ISLAS EN UN OCÉANO DE CAMBIO

Plataforma Intersectorial  
de la UNESCO  
para los PEID



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura





© Thomas Jensen



© Ebonie Fifita



© Jamaica National Commission for UNESCO

## CONTENIDOS

CAMBIO CLIMÁTICO 3

---

VALORANDO  
EL PATRIMONIO Y  
EL CONOCIMIENTO 5

---

SOCIEDADES  
DEL CONOCIMIENTO 6

---

DESARROLLO DE  
CAPACIDADES A TRAVÉS  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE 7

---

AMBIENTES NACIONALES  
Y REGIONALES  
PROPICIOS 9

---

RECURSOS TERRESTRES,  
COSTEROS Y MARINOS 9

---

RECURSOS  
DE AGUA DULCE 10

---

DESASTRES  
NATURALES  
Y AMBIENTALES 10

LOS PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO (PEID) ENFRENTAN HOY EN DÍA DESAFÍOS SIN PRECEDENTES. EN UN MUNDO GLOBALIZADO E INTERCONECTADO, SUJETO A CONDICIONES CLIMÁTICAS CAMBIANTES, LAS PEQUEÑAS ISLAS SE ENCUENTRAN PARTICULARMENTE EN RIESGO, YA SEA DEBIDO A UN CLIMA CADA VEZ MENOS PREDECIBLE Y MÁS SEVERO, AL AUMENTO DE LOS NIVELES DEL MAR, O A SU AISLAMIENTO GEOGRÁFICO Y VULNERABILIDAD ECONÓMICA.

NO OBSTANTE, LAS SOCIEDADES INSULARES CUENTAN CON EXPERIENCIA PARA ENCARAR TIEMPOS DIFÍCILES, CREANDO Y AFINANDO NUEVOS E INNOVADORES ENFOQUES PARA EL DESARROLLO, LA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA.

ESTE FOLLETO DESTACA ALGUNAS DE LAS MUCHAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS POR LA PLATAFORMA INTERSECTORIAL PARA LOS PEID DE LA UNESCO. DE NATURALEZA CADA VEZ MÁS INTERDISCIPLINARIA Y TENIENDO COMO BASE LA PERICIA TANTO DE LA SEDE COMO LA DE LAS OFICINAS REGIONALES, EL APOYO DE LA UNESCO A LOS ESTADOS MIEMBROS DE LOS PEID ASPIRA A ESTAR A LA ALTURA DE LA CAPACIDAD INVENTIVA Y DETERMINACIÓN DE LAS SOCIEDADES INSULARES.



## Plataforma Intersectorial para los PEID

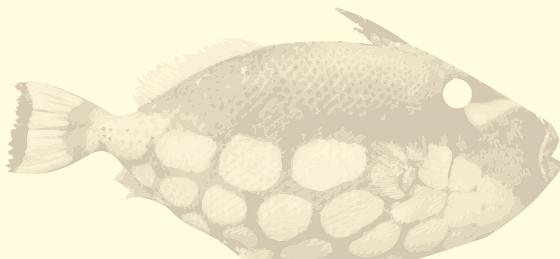
Las Plataformas Intersectoriales constituyen una modalidad innovadora a través de la cual la UNESCO afianza la colaboración entre sus cinco programas sectoriales: Educación, Ciencias Naturales, Ciencias Humanas y Sociales, Cultura y Comunicación e Información. Muchos de los complejos desafíos actuales requieren de tales respuestas intersectoriales. Ésta es una de las principales ventajas comparativas de la UNESCO en el ámbito multilateral. Las plataformas definen estrategias conjuntas y establecen equipos operacionales con pericias complementarias que trabajan en diversos Sectores y, aún más importante, en varias regiones y países del mundo.

La contribución de la UNESCO en lo que respecta a la implementación de la Estrategia de Mauricio para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, es movilizadora a través de la Plataforma de los PEID. La Plataforma busca desarrollar un enfoque integral para la vida y desarrollo sostenibles en las islas, destacando los vínculos y la cooperación interregionales. Reflejando el estatus privilegiado asignado a los PEID en la estrategia a mediano plazo de la UNESCO, la Plataforma Intersectorial de los PEID es de naturaleza geográfica, permitiéndole interactuar con otras plataformas centradas en temas específicos, como, por ejemplo, el cambio climático y la educación para el desarrollo sostenible.

La plataforma de los PEID garantiza que la pericia interdisciplinaria y única de la UNESCO –en ciencias sociales y naturales; cambio climático; educación para el desarrollo sostenible; patrimonio natural, cultural e inmaterial; la articulación del conocimiento científico y el conocimiento indígena; y la gestión del conocimiento e información para la toma de decisiones- sea utilizada productivamente al abordar los múltiples desafíos a los que hacen frente los PEID.

Una página web consagrada a la Plataforma es regularmente actualizada, reflejando la amplia gama de actividades y eventos de la UNESCO que contribuyen a la implementación de la Estrategia de Mauricio.

[www.unesco.org/en/sids](http://www.unesco.org/en/sids)



# CAMBIO CLIMÁTICO

© UNESCO/Apia

## “GENTE EN MOVIMIENTO” EN LAS ISLAS DEL PACÍFICO

Un patrón de clima relacionado con el cambio medioambiental –aumento de la temperatura, mareas altas extremas, así como el incremento en la intensidad de las tormentas tropicales– está emergiendo en el Pacífico. Muchos isleños del Pacífico viven en atolones al nivel del mar que ya están experimentando cambios ambientales que amenazan la salud, la seguridad alimentaria y el hábitat. Las poblaciones asentadas en los grandes deltas de los ríos y en las regiones costeras, en otras palabras la mayor parte de la población del Pacífico a excepción de las que habitan las montañas de Papúa Nueva Guinea, podría ser severamente afectada por el aumento del nivel del mar. Las comunidades responden desplazándose: algunos isleños ya se están trasladando a nueva localidades.

En mayo del 2009, la Red Asia-Pacífico de Investigación sobre la Migración, con el apoyo de la oficina de la UNESCO en Apia y la Universidad del Pacífico Sur, realizó el primer taller del Pacífico sobre migración ocasionada por el cambio climático. El taller identificó varias áreas claves que requieren de esfuerzos adicionales en lo que refiere a investigación y desarrollo de políticas. La discusión se concentró también en preguntas de base, cómo y por qué la gente se desplaza o, alternativamente, por qué permanece donde está. Asimismo, otras interrogaciones contemplaron aspectos como los mecanismos de acceso a la tierra en nuevos emplazamientos, cómo son recibidos los migrantes y las implicaciones sociales de la migración en las sociedades insulares del Pacífico.

Contribución de SHS, Oficina de la UNESCO en Apia.

## La Plataforma Intersectorial sobre Cambio Climático

La Plataforma sobre el Cambio Climático apoya la implementación de la Estrategia de la UNESCO para una respuesta efectiva frente al cambio climático, tomando en cuenta todos los distintos campos que son competencia de la Organización. La Estrategia reconoce que un enfoque integrado sobre el cambio climático es esencial para abordar, en su conjunto, toda la gama de aspectos medioambientales, económicos, sociales, culturales, educativos, informativos, de género, actitudinales y de comportamiento que se encuentran involucrados en dicha temática.

La Plataforma reúne más de 40 actividades relacionadas al cambio climático en curso de realización, en los diferentes sectores de la UNESCO, privilegiando las contribuciones aportadas a la base de conocimiento global sobre el cambio climático. En reconocimiento a su extrema vulnerabilidad, la Plataforma sobre el Cambio Climático presta particular atención a los PEID, en estrecha colaboración con la Plataforma Intersectorial de los PEID.

## EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO

El seminario internacional de la UNESCO sobre Educación en Cambio Climático tuvo lugar en julio del 2009, en París, con el apoyo del Gobierno de Dinamarca. Se concentró en el rol de la educación para abordar el cambio climático, haciendo particular énfasis en los desafíos enfrentados por los PEID. Las recomendaciones del seminario constituyen una importante contribución para el desarrollo de la acción de la UNESCO en materia de educación en cambio climático.

**Contribución de la Plataforma Intersectorial sobre Cambio Climático, Educación para el Desarrollo Sostenible y PEID.**

## EL FORO GLOBAL “EN PRIMERA LÍNEA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO”

Las pequeñas islas, poblaciones indígenas y otras comunidades vulnerables han permanecido al margen de los debates globales sobre cambio climático. Para llenar este vacío, la UNESCO lanzó en junio del 2008, la iniciativa “En primera línea frente al cambio climático”. Implementado en inglés, francés y español, este Foro virtual promueve la divulgación e intercambio de observaciones, preocupaciones e innovaciones a nivel comunitario, relacionadas con el cambio climático: sus impactos, oportunidades y estrategias de adaptación. El Foro es un esfuerzo conjunto de la UNESCO, del Secretariado del Convenio sobre la Diversidad Biológica, el Secretariado del Foro Permanente de Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Además de las discusiones en línea, en las que contribuyen participantes de pequeñas islas y comunidades rurales e indígenas, el Foro subvenciona actualmente, gracias al apoyo del Gobierno de Dinamarca, pequeños proyectos a escala comunitaria relativos a los impactos del cambio climático y las estrategias de adaptación.

[www.climatefrontlines.org](http://www.climatefrontlines.org)

Contribución de SC/PSD/SII

## CONTANDO LA HISTORIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL PACÍFICO

La UNESCO trabaja con medios de comunicación del Pacífico para mejorar la calidad, la frecuencia y la permanencia de reportajes sobre temas clave relativos al desarrollo sostenible, lo cual incluye al cambio climático. Actividades recientes y en curso, incluyen la organización de varias sesiones de capacitación en las cuales periodistas del Pacífico son actualizados por científicos de la región sobre actividades regionales e internacionales en materia de cambio climático. Se desarrollan también capacitaciones intensivas en el ámbito de los medios de comunicación para adaptar los datos e historias recabadas a las diferentes audiencias del Pacífico.

Contribución de CI, Oficina de la UNESCO en Apia



© Shell Foundation



© Vanessa Tulone



© Shell Foundation



© Thomas Jensen

# VALORANDO EL PATRIMONIO Y EL CONOCIMIENTO



© E. Waterman

## RECONOCIENDO EL PATRIMONIO MUNDIAL DE LAS ISLAS

El Programa de Patrimonio Mundial para los PEID coordina la implementación de la Estrategia de Mauricio dentro del marco de la Convención de Patrimonio Mundial, con el aporte de numerosos donantes. En el 2009 todos, salvo unos cuantos de los PEID, han ratificado la Convención.

El número de territorios de los PEID inscritos en la lista de Patrimonio Mundial sigue creciendo, con cuatro nuevos sitios admitidos en el 2008 – el centro histórico de Camagüey (Cuba), el paisaje cultural del Morne (Mauricio), el antiguo sitio agrícola de Kuk (Papúa Nueva Guinea) y los dominios del Jefe Roi Mata (Vanuatu). Cidade Velha (Cabo Verde) fue inscrita en el 2009. Se han establecido Programas de Patrimonio Mundial específicos para PEID, tanto del Caribe como del Pacífico, con el fin de asistir a los Estados Miembros en la aplicación de la Convención. El Manual del Programa de Construcción de Capacidades para el Caribe fue finalizado en el 2008, consistiendo en módulos de formación para la implementación de la Convención, así como en turismo, gestión de riesgo, paisajes culturales y ciudades históricas. Un conjunto de actividades en materia de desarrollo de capacidades y de sensibilización fueron también emprendidas en los PEID africanos.

En el Pacífico, cuatro nominaciones al Patrimonio Mundial fueron presentadas en el 2009, al tiempo que un estudio temático – Paisajes Culturales de las Islas del Pacífico – fue conducido por el Consejo Internacional de Monumentos y Sitios. Además, un estudio de factibilidad sobre el establecimiento de un Fondo de Patrimonio Mundial para el Pacífico fue iniciado a través de la Oficina Apia de la UNESCO.

### Contribución de CLT/WHC

## CONOCIMIENTO DE LAS MUJERES CREOLE EN LAS ISLAS MASCAREÑAS

El conocimiento de las mujeres en materia de plantas medicinales y medicina tradicional en las Islas Mascareñas, en el Océano Índico (La Reunión, Mauricio, Rodrigues), está arraigado en las elaboradas sinergias establecidas entre los sistemas de conocimiento y las visiones de mundo de africanos, chinos, europeos e indios. Estas prácticas medicinales creoles, que continúan satisfaciendo las necesidades locales en materia de salud, han sido documentadas en el marco del programa sobre Sistemas de Conocimiento Local e Indígena (LINKS) en un volumen ricamente ilustrado pronto a publicarse.

### Contribución de SC/PSD/SII

## COMPARTIENDO LAS EXPRESIONES CULTURALES DE LAS ISLAS

La UNESCO adopta un enfoque interdisciplinario para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial en los PEID alrededor del mundo. Un proyecto que aspira a preservar el taarab, una forma tradicional de música swahili, fue implementado facilitando el intercambio de visitas entre músicos de Comoros y Zanzibar (Tanzania), permitiéndoles compartir su experiencia musical y revitalizando sus relaciones histórico-culturales. El resultado fue un DVD documental y la construcción de una escuela y centro musical.



© Amanda John

# SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

## EL PROGRAMA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

El Programa Internacional de la UNESCO para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC) tiene un rol activo en el desarrollo de los medios de comunicación en los PEID. El PIDC ha implementado más de 185 proyectos de desarrollo de medios comunicativos (116 proyectos nacionales y 69 proyectos regionales) cubriendo 32 PEID, con un costo total de \$ 3.5 millones de dólares americanos. Las áreas abordadas por los proyectos recientemente aprobados incluyen capacitación en medios de comunicación, tecnología mediática, televisión y radio comunitarias, realización participativa de videos, artes de la comunicación, producción de programas de radio y técnicas de programación, y redes de televisión comunitaria desde la prisión.

Contribución de CI

## FREE FM: UN PROYECTO PARA UN CENTRO COMUNITARIO MULTIMEDIA

FREE (Facilitación, Rehabilitación, Educación y Entretenimiento) FM, el proyecto de investigación del Centro Comunitario Multimedia de Acción e Investigación, es una iniciativa conjunta del Departamento de Servicios Correccionales de Jamaica (DSC) y de la UNESCO. El proyecto ha sido pilotado por el Centro Correccional para Adultos de la Calle Torre, una prisión de máxima seguridad, y fue implementado con Estudiantes Expresando la Verdad (SET), una organización comprometida con la rehabilitación y la reintegración de los reclusos.

FREE FM crea un ambiente positivo, multimedia e interactivo, en los DCS, involucrando a los funcionarios de los correccionales, a los administradores, a los reclusos y a sus familias. Funciona como un vehículo para el avance del Programa DCS sobre Habilidades Sociales, proveyendo una gran oportunidad para un cambio positivo en la educación en las prisiones. Los programas son diseñados y desarrollados para educar a la población de reclusos, compartir información sobre eventos en el sistema penal y crear una atmósfera de aprendizaje que beneficia tanto a presos como a funcionarios.

Contribución de CI, Oficina de Kingston

En el Pacífico, un gran número de lenguas melanesias están en peligro de desaparición debido a la pérdida gradual de su uso y a la ausencia de formas escritas. Un proyecto para preservar y revitalizar las lenguas no escritas ha sido conducido desde 1996 en tres países melanesios (Papúa Nueva Guinea, Islas Salomón y Vanuatu). A través de este proyecto, estudiantes de lingüística y profesores locales fueron entrenados para conducir estudios de campo y para analizar los datos lingüísticos recolectados. Con base en esta información, se están desarrollando materiales educativos que serán utilizados en las escuelas.

El Atlas de las Lenguas del Mundo en Peligro de Desaparición de la UNESCO crea consciencia sobre la pérdida de las lenguas y la necesidad de salvaguardar la diversidad lingüística mundial. Su última edición (2009) contiene una lista con alrededor de 2,500 lenguas, incluyendo más de 200 lenguas de los PEID. Una versión gratuita de este Atlas está disponible en: [www.unesco.org/culture/en/endangeredlanguages/atlas](http://www.unesco.org/culture/en/endangeredlanguages/atlas)

Contribución de CLT/CIH/ITH



© E. Waterman

# DESARROLLO DE CAPACIDADES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO SOSTENIBLE



## SANDWATCH- EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El proyecto Sandwatch provee un marco de trabajo conjunto para niños, jóvenes y adultos de escuelas y comunidades locales en la evaluación crítica de problemas y conflictos que están enfrentando sus ambientes costeros. Promueve el desarrollo de enfoques sostenibles para afrontar estos desafíos, al mismo tiempo que estimula medidas locales de adaptación al cambio climático.

Lanzado por la UNESCO hace una década, Sandwatch está activo actualmente en más de 20 PEID en todo el mundo y es coordinado por la Fundación Sandwatch sin ánimo de lucro. Con el apoyo del Gobierno de Dinamarca, una serie de eventos de formación durante el 2009 y 2010 están sirviendo para probar nuevos materiales relacionados con el cambio climático, para la producción de la versión revisada del Manual Sandwatch. Una base de datos global Sandwatch también está siendo desarrollada y permite que los datos recolectados por los equipos Sandwatch alrededor del mundo, sean sistemáticamente documentados y compartidos ampliamente.

Sandwatch es una iniciativa insignia para el Proyecto de Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (ASPNet). ASPNet es una red global de más de 8,500 instituciones educativas en 178 países que fue fundada en 1953. Las instituciones miembros comprenden educación pre-escolar, primaria, secundaria y colegios vocacionales, así como instituciones de formación de profesores.

[www.sandwatch.org](http://www.sandwatch.org)

Contribución de SC/PSD/SII, ED/BAS/ASP, ED/UNP/DESD

## LA UNIVERSIDAD CONSORCIO DE LOS PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES

La Universidad Consorcio de los Pequeños Estados Insulares (UCSIS) está Integrada por Universidades de Malta, Mauricio, Pacífico Sur, Islas Vírgenes y las Antillas. Su principal objetivo es promover un sistema integrado de investigación, formación, información y documentación para la implementación del Programa de Acción de Barbados (BPOA) y de la Estrategia de Mauricio. Las instituciones participantes cooperan con el fin de: (a) desarrollar e implementar un programa educativo sobre los PEID, (b) diseñar programas de formación de capacidades que permitan implementar el BPOA y la Estrategia de Mauricio; (c) desarrollar visiones, valores y habilidades requeridas para un apoyo efectivo; y (d) elaborar métodos para los programas de investigación. La UCSIS reúne a un importante comité central de educadores y administradores de universidades participantes para desarrollar aún más su agenda sustantiva y procedimental. Desde sus orígenes en el 2006, la UNESCO apoya UCSIS atribuyéndole el estatus de red UNITWIN.

Contribución de ED/HED/RIQ, SC/PSD/SII, Oficina de Kingston



© UNESCO Education



© Gillian Cambers



© Maldives College of Higher Education



© Allen, Comettant



© Andy Paul



© Gillian Cambers

## FUNDACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD EN LAS SEYCHELLES

A solicitud del Ministerio de Educación de las Seychelles, la UNESCO está proveyendo asistencia – junto a otros socios – para la creación de una universidad en las Seychelles. El objetivo es (a) satisfacer la demanda de educación superior; (b) revertir la tendencia de los graduados de secundaria de realizar estudios en el extranjero; (c) atraer estudiantes del extranjero, particularmente de las islas vecinas; (d) expandir las actuales disciplinas en la educación post secundaria para incluir la gestión ambiental; (e) establecer un programa completo para la formación de profesores; y (f) asistir en la identificación de las modalidades de educación superior más apropiadas (cara a cara, en el extranjero, a distancia, mediante franquicia, etc.) para las Seychelles. La Universidad de Seychelles abrirá sus puertas a los estudiantes a finales del 2009, con una inauguración formal en el 2010. Mientras se realiza la construcción de las nuevas instalaciones una escuela de post secundaria ya existente está siendo acondicionada para recibir a los primeros estudiantes de la Universidad de Seychelles.

### Contribución de ED/HED/RIQ



## Plataforma intersectorial de educación para el desarrollo sostenible

La educación es el componente clave de la respuesta internacional a los actuales desafíos globales. Ella promueve cambios en el comportamiento que son un requisito fundamental para una sociedad más sostenible. La UNESCO, como agencia líder en la coordinación y la movilización de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD), promueve la integración de los principios, valores y prácticas de desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje.

La Plataforma Intersectorial de la Educación para el Desarrollo Sostenible coordina el trabajo de la UNESCO con el apoyo de DESD, enfocándose en áreas tales como políticas, desarrollo de capacidades, mejoramiento del conocimiento y sensibilización.

Dentro de ESD, los Estados miembros de los PEID identifican aquellos elementos considerados como de importancia crítica en sus contextos locales. Por ejemplo, en mayo del 2005, los Ministros de Educación del Pacífico identificaron la educación vocacional y técnica de calidad como fundamental para incrementar la independencia económica y crear una fuerza de trabajo calificada dentro de una sociedad sostenible. Con su enfoque integral, la DESD es esencial para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y contribuye a los objetivos de la Estrategia de Mauricio.

[www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

# AMBIENTES NACIONALES Y REGIONALES PROPICIOS

## EVALUANDO EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PEID

En asociación con organizaciones académicas locales, la UNESCO ha emprendido dos estudios para mapear los enfoques de desarrollo sostenible en el Pacífico y el Caribe. Los estudios comprenden un esquema de las percepciones sobre desarrollo sostenible a nivel local, nacional y regional en el Pacífico y el Caribe; una visión general sobre las respuestas a los desafíos del desarrollo sostenible en el Pacífico y el Caribe y una evaluación del rol potencial de la UNESCO en el abordaje de dichos desafíos.

**Contribución de SC/PSD/SII, Oficinas de Apia y Kingston**



© E. Waterman

# TIERRA, COSTA Y RECURSOS MARINOS

## RESERVAS DE LA BIOSFERA INSULARES

En el 2006, la oficina de la UNESCO en Jakarta, la Comisión Nacional de Corea ante la UNESCO y el Gobierno Especial Provincial Autónomo de Jeju (República de Corea) establecieron una iniciativa regional de cooperación denominada la "Iniciativa Jeju". Su objetivo es reunir a los países de Asia y el Pacífico, incluyendo a los PEID, para reforzar el rol de las Reservas de Biosfera insulares y costeras en la mitigación y la adaptación frente a los impactos del cambio climático, así como en la promoción del desarrollo sostenible. La Iniciativa Jeju trabaja en conjunto con otras iniciativas para construir una Red Mundial de Reservas de la Biosfera Insulares y Costeras.

Un seminario de formación sobre Reservas de la Biosfera fue co-organizado, en el 2009, por el Programa MAB de Jamaica, la Comisión Nacional de Jamaica ante la UNESCO y la UNESCO, con el apoyo

## VISIÓN DE LA JUVENTUD SOBRE LA VIDA EN LAS ISLAS

La iniciativa Visión de la juventud (YV) promueve el desarrollo de capacidades de los jóvenes y su implicación en el desarrollo sostenible de los PEID. Los jóvenes expresan cómo desean que sus islas se desarrollen en el futuro y emprenden proyectos que comprenden el ambiente, la salud y las preocupaciones de índole socio-económica y cultural. YV fue iniciada en el 2004 y recibe el apoyo de muchas organizaciones a nivel nacional, regional e interregional. Desde el 2006, YV ha beneficiado del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (ONUSIDA), apoyando acciones que ayudan a los jóvenes de las islas a combatir el VIH/SIDA. Un reciente llamado a propuestas de la juventud tuvo como resultado el otorgamiento de 11 subvenciones a proyectos provenientes de países del grupo de los PEID en los Océanos Atlántico, Pacífico e Índico. Estos proyectos están siendo implementados y concluirán en noviembre del 2009.

**[www.youthvisioning.org](http://www.youthvisioning.org)**

**Contribución de SC/PSD/SII, EDUCAIDS, SHS, Oficinas de Apia, Dakar, Dar es Salaam, La Habana y Kingston**

financiero del Gobierno de España. El seminario estuvo enfocado en las Reservas de la Biosfera insulares y costeras y fue tanto oportuno como importante para Jamaica, país que está actualmente nominando su primera Reserva de la Biosfera. El seminario promovió, además, la creación de estructuras en red para las Reservas de la Biosfera del Caribe de habla inglesa. Esto puede abrir la vía para la creación de Reservas de la Biosfera en los países del Caribe.

En el Pacífico, la Red de Reservas de la Biosfera del Pacífico (PacMAB) agrupa, para la discusión y la mutua asistencia, a nuevas y emergentes Reservas de la Biosfera en las pequeñas islas del Pacífico. PacMAB tendrá su tercera reunión en diciembre del 2009 en el Centro Este-Oeste en las islas de Hawaii, Estados Unidos.

**Contribución de SC/EES, Oficinas de Jakarta y Kingston**

## RECURSOS DE AGUA DULCE

### GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA EN EL OCEANO ÍNDICO

La Oficina de Dar-es Salaam de la UNESCO apoya la capacitación en la gestión integrada de recursos hídricos en los PEID del Océano Índico. Durante una sesión de formación, en julio del 2008, en Seychelles en la que participaron gestores del agua provenientes de Mauricio, Madagascar y las Seychelles, algunas cuestiones de particular interés para los PEID fueron tratadas. Mientras que países como las Islas Seychelles se ven enfrentados a la escasez de este recurso y a sequías año tras año, otros tienen agua en abundancia pero encuentran dificultades con respecto a su acceso o desarrollo. Madagascar y Mauricio señalaron que la falta de una adecuada planificación ha afectado los recursos hídricos, incrementando el costo del suministro del agua. El problema de la contaminación del agua dulce también fue destacado.

**Contribución de SC/HYD, Oficina de Dar-es-Salaam**

## DESASTRES NATURALES Y AMBIENTALES

### PREPARACIÓN FRENTE A FENÓMENOS OCEÁNICOS EXTREMOS

En muchos países afectados por tsunamis, uno de los principales obstáculos para un cálculo preciso de los daños y su alcance, es la falta de datos batimétricos (profundidad del Océano) exactos. Esta información es indispensable para la modelización de los tsunamis. Además, las mediciones batimétricas son costosas y deben ser continuamente actualizadas pues pueden ser alteradas tanto por causas naturales o humanas. Incorporado en el Programa Integrado de Gestión de Áreas Costeras de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (IOC) de la UNESCO, el COAST-MAP-IO está contribuyendo al desarrollo de estas capacidades en 12 países, incluyendo 4 PEID – Comoros, Maldivas, Mauricio y las Seychelles.

UNESCO-IOC coordina el establecimiento de sistemas de alerta temprana de tsunamis y otros riesgos oceánicos en el Caribe (CARIBE-EWS). Estos sistemas han sido desarrollados por diferentes países desde 1990. El Programa IOC de la UNESCO contribuye regularmente a la realización de cursos y eventos de formación a nivel regional. Esto constituye un componente clave de su continuo apoyo a la preparación de los PEID de la región del Caribe contra los riesgos oceánicos.

**Contribución de IOC, Oficinas de Bangkok y Kingston**

### Comité de Representantes de los PEID

El Comité de Representantes de los PEID ante la UNESCO fue creado en el 2006 por los Estados PEID miembros de la organización, con el propósito de reforzar el apoyo de la UNESCO y de asegurar mejores resultados asociados a la Declaración y a la Estrategia de Mauricio. El Comité trabaja estrechamente con el Secretariado de la UNESCO con el fin de:

- Impulsar la rica información y pericia disponible dentro de la UNESCO de relevancia para los Estados PEID miembros;
- Examinar, difundir y compartir esta información con los principales actores de las islas;
- Proveer un mejor conocimiento en políticas y asuntos de relevancia para los PEID y para la UNESCO;
- Posicionar mejor a los PEID para asegurar que hablen con una sola voz ante la UNESCO sobre temas primordiales.

**Contribución de las Delegaciones Permanentes ante la UNESCO de Mauricio y St. Kitts & Nevis**

**Plataforma Intersectorial para los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID)**

**ADG Responsable administrativo:** W. Erdelen, Asistente del Director General para las Ciencias Naturales

**Responsable de la plataforma:** D. Nakashima, Jefe de la Sección de Pequeñas Islas y Conocimiento Tradicional, División de Política Científica y Desarrollo Sostenible

**Sectores participantes:** Educación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Cultura, Comunicación e Información.

Este folleto es el resultado de un esfuerzo colectivo de compañeros de cinco sectores programáticos de la UNESCO, tanto de la sede como de oficinas recentralizadas (Apia, Dakar, Dar-es-Salaam, Doha, La Habana, Yakarta, Kingston, Libreville, Nueva Delhi y Puerto Príncipe) así como de la colaboración de otras instituciones y organizaciones. Agradecemos a todos aquellos que contribuyeron con sus informaciones, ideas, texto y gráficos.

**Compilado y editado por:** H. Thulstrup y K. Ikhlef

**Ilustraciones y maqueta:** Pica Publishing, Londres. [publish@picapublish.com](mailto:publish@picapublish.com)

**Fotografías de las portadas:** Thomas Jensen

Publicado en septiembre 2009 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),

7 Plaza de Fontenoy, 75332 Paris 07 SP, Francia

© UNESCO 2009

Referencia sugerida: UNESCO 2009 Islas en un Océano de Cambio – Plataforma Intersectorial de la UNESCO para los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, UNESCO, París.

Las apelaciones empleadas y la información que figura en este documento no implican ninguna toma de posición por parte del Secretariado de la UNESCO, en cuanto al estatus jurídico de los países, territorios, ciudades o zonas ni en cuanto a sus autoridades o la delimitación de sus límites o fronteras.



**Contacto:**

Douglas Nakashima  
Director de la Plataforma Intersectorial  
para los PEID

**Punto focal para los PEID**  
UNESCO (SC/PSD/SII)

1, rue Miollis,  
75732 Paris Cedex 15  
Francia

Fax : +33 1 45 68 58 08

Email (correo electrónico):

[sids@unesco.org](mailto:sids@unesco.org)

<http://www.unesco.org/en/sids>

