



联合国教育、
科学及文化组织

金砖国家： 构筑未来的教育



关于合作的建议

近年来，巴西、俄罗斯联邦、印度、中国、南非五个金砖国家改变了世界教育的格局：使无数人得以入学，建立世界级学习中心，推动创新，分享技术专长及知识。2013年11月，金砖国家教育部长在巴黎教科文组织总部举行会晤，首次商讨教育合作的机会。这次里程碑式的会晤结束时，部长们一致认为，金砖五国增强合作将使金砖国家和国际社会获益巨大。2014年7月在巴西福塔雷萨举行的金砖国家领导人第六次会晤，将上述承诺推向了一个新的水平。金砖五国领导人肯定了教育对可持续发展和包容性经济增长所具有的战略重要性，并且承诺将加强合作。《金砖国家：构筑未来的教育》是对促进教育进步、建立新型伙伴关系这一重要工作所做的贡献。报告由教科文组织会同金砖五国专家编制，提出了在12个领域进行合作的建议。

促进合作的十二项建议

强化优质公平的教育体系

1. 分享治理和筹资机制方面的知识，在公立学校增进公平、提高质量

金砖国家正在国家和地区各级政府层面，对权力、责任、财政资源的分配方式进行创新。通过有序的政策对话分享这方面的广泛经验，将使各国在纠正教育不公平、提高公立学校标准等方面受益。

2. 对制定和实施国家级学生成绩评价方面的各种经验进行比较

金砖各国对国家级评价体系的资金投入十分显著。各国可以相互学习的领域十分广阔，特别是以下几个方面：制定评估方法；管理及运用数据来支持政策改革；衡量参与地区性和国际性评估的益处，等等。

3. 携手提高教育数据质量

金砖国家致力于提高教育数据的质量，同时也面临着一些共同的挑战，例如：如何从整个庞大而常常非集中化的教育体系中收集数据；如何收集各种分散数据，更好地反映公平方面的差异；如何报告跨州/省和跨国的可比数据。金砖国家可建立由各国统计机构代表组成的技术工作组，分享这些领域的经验和解决方法。

改进可比数据的报告方式，对于金砖国家进行有效的教育政策对话至关重要。金砖国家之间加强统计机构之间的协作，加强其统计机构与教科文组织统计研究所（UIS）等国际组织的合作，将有助于改善国际数据报告方式，使金砖国家对其教育趋势的监测及分析更加健全，例如可以通过金砖国家定期的教育报告以及在金砖国家联合统计数据出版物中扩大教育方面的内容等。这些工作对金砖国家领导人在《福塔雷萨宣言》中做出的共同研拟社会发展指标统计方法的承诺将是有力的补充。

追求卓越的高等教育

4. 管控高等教育的快速扩张

为了缓解对高等教育日益增长的需求，金砖国家务必确立完善的政策，能够让全民接受高质量的高等教育。金砖国家应分享这一领域的丰富经验，因为这些经验将为通过政策对话解决以下问题提供宝贵机会：如何控制私营教育提供者的增加；如何能够使低收入和受边缘化人群接受高等教育；如何理解（在线课程和远程教育等）新技术带来的潜在益处和风险。

5. 促进学生和教学人员的流动，特别是在金砖国家之间的流动

金砖五国在其合作建议或现行政策中，都十分重视高等教育和培训机构之间的交流，但是这方面的

交流同金砖国家与邻国之间进行的交流相比，仍旧滞后。比较现实可行的做法是，首先按照建立金砖国家大学联盟的倡议中所提出的设想，建立金砖国家大学和培训机构网络，增加学生、教师、培训人员的交流。此类网络可以有助于教师和培训人员联合编制和/或教授课程，促进学历资格的相互认可、参与机构之间的学分转移等。

与此相关的一个重要步骤是，金砖国家更大程度地利用教科文组织有关承认教育资历的《地区公约》，参与并支持全球性公约的制定。有效地利用国际准则性文件和资历承认框架，对于确保跨境高等教育的质量、确保增加学生流动性的双边和多边工作的协调配合，都是至关重要的。

改进技能培养，促进发展，惠及全民

6. 建立劳动力市场信息系统，培养技能分析及预测能力

所有金砖国家均可由其负责职业技术教育与培训/劳动力市场（TVET/LM）信息系统的机构网络支助，建立共同的职业技术教育与培训/劳动力市场观察站，从中受益。观察站初期可采用共享网站的形式，设在某一成员国或教科文组织/国际职业技术教育培训中心等相关国际合作伙伴国家之内；通过这样的网站，金砖国家可以分享技能监测、分析和预测方面的信息、模式及可行做法。网站由金砖国家的相关机构网络进行维护，这些机构则协作加强其职业技术教育与培训/劳动力市场数据和信息的收集、加工、传播能力，并在必要时制定可比性指标。

7. 制定并实施国家级技能教育资历框架和标准

教育资历框架是使教育资历在各国国内和各国之间易于理解和比较的重要途径。金砖各国正在对其教育资历体系进行改革，越来越多地将框架与质量保证机制同对非正规和非正式学习的认证方法联系在一起。建立对话和/或进展情况同行审评平台，将有助于金砖国家制定并实施国家级教育资历框架，也将使金砖国家能够制定关于教育资历跨境认可的相关步骤，便利学习者跨国流动。

8. 加强公司和职业技术教育与培训机构之间的联系，为在岗学习——特别是中等教育程度的学习提供便利

金砖各国正在寻找各种方法，加强技能培训和劳动力市场需求之间的联系。各国积极鼓励的一种策略是，扩展学徒制度和其他在岗学习形式。建立对话和/或同行审评平台，使决策者和私营部门的代表能够审议各种不同的问题——例如：建立协调机制，使各公司参与规划、标准制定和课程设计工作——会有助于金砖国家职业学校和雇主之间形成更加有效的合作。另一个有价值的联合倡议是：建立一个金砖国家公司和职业技术教育与培训机构合作联盟，促进在岗学习。联盟将把金砖国家各大公司、雇主联合会和劳动行政部门联合起来，分享各种不同做法，开展推广活动，加强公司与职业技术教育与培训机构之间的协作。

9. 制定满足妇女和弱势群体培训需求的政策，帮助他们向劳动力市场过渡

满足妇女和弱势群体的培训需求、增加他们加入劳动力大军的机会，是金砖各国决策当中面临的共同挑战。建立一个网络，使决策者及其他相关各方能够对弱势群体接受职业技术教育与培训的各项政策和计划进行审议，将有助于金砖国家增强性别公平和社会

公平，减少失业，提高经济生产力。可以考虑的议题既包括如何使不同职业环境下的学徒制和在岗培训对妇女更具有吸引力、更有针对性、更容易获得，更有效地帮助妇女向劳动力市场过渡，也包括就更广泛的

内容进行交流，探讨金砖国家如何努力拆除阻碍贫穷和弱势群体接受职业技术教育与培训的经费障碍，改革职业技术教育与培训机构，使之更好地应对弱势人群的培训需求。

支持其他发展中国家的教育

10. 建立教育领域发展合作信息数据共享中心

建立此类中心将有助于金砖国家提高其发展援助的影响力，明确合作的领域（例如联合技术援助），避免重复。这样的中心可设在教科文组织，以确保更大范围的可见度，学习金砖国家的经验。

11. 设立联合基金/项目，支持非洲的教育

非洲是最需要教育援助的地区，是金砖国家发展合作的首要目标。可以先在教科文组织设立一个（类似于联合国开发计划署印度、巴西和南非基金的）联合基金，从一两个试验项目开始。必要时，这些项目也可以借助金砖国家的专家力量。随着拟议中的金砖国家开发银行规划日渐清晰，金砖国家也可考虑将其职能延伸至基础设施以外，支助对包容性经济发展起中心作用的教育等部门。

12. 携起手来，倡导教育

金砖国家具有在政府间各种论坛上——例如联合国、二十国首脑会议和地区性首脑会议等——显著提高教育的地位的潜力，进而使教育在政治、经济上得到更多的支持。值得注意的是，通过宣传推广提出2015年后教育总体目标和具体目标的《马斯喀特协定》，金砖国家可以发挥某种决定性作用，确保未来发展议程中教育获得有力的承诺。在《福塔雷萨宣言》中，金砖国家领导人申明2015年后发展议程应“确保全民都可享有平等、包容和高质量的教育并终身学习”，因此，《宣言》为这种集体性宣传做出了重要贡献。

《金砖国家：构筑未来的教育》表明：金砖国家共同的志向和不同的发展道路，为其交流知识、举办联合活动提供了一个丰富多样的环境，有助于促进金砖国家以及全球的教育进步。