

TERMES DE REFERENCE

Evaluation externe finale

d'un projet extrabudgétaire

« Lutte contre les inégalités des genres dans le système éducatif au Niger »

Version 250115

TITRE

Evaluation externe finale du projet extrabudgétaire « Lutte contre les inégalités des genres dans le système éducatif au Niger »

CONTEXTE

L'éducation et la formation des filles et des femmes ont toujours été une question de développement d'importance primordiale au Niger. En dépit de son engagement envers le genre et l'éducation des filles, le déploiement des instruments juridiques, les stratégies et les politiques initiées, les disparités entre les genres sont omniprésentes au Niger en ce qui concerne les opportunités et les résultats scolaires et sont plus prononcées au fur et à mesure que les élèves évoluent dans les cycles d'enseignement et de formation.

Le Bureau Régional de l'UNESCO à Dakar a initié, en mai 2015, un projet d'une durée d'une année, ciblant l'enseignement primaire et secondaire, et visant à améliorer la participation des filles et des femmes dans l'éducation afin de renforcer le système éducatif du Niger en vue d'un développement socio-économique durable. Ce projet visait spécifiquement à contribuer à: (1) améliorer l'environnement de l'école pour le rendre plus convivial pour les filles et propice à leur apprentissage; (2) renforcer les capacités des femmes enseignantes afin de faire d'elles des modèles pour les filles ; (3) développer la capacité institutionnelle des administrateurs scolaires pour assurer la mise en œuvre des plans/stratégies, politiques et programmes relatifs à l'égalité entre les genres; (4) sensibiliser les acteurs clés de l'éducation sur le genre à travers l'information et le plaidoyer; et (5) améliorer la rétention des filles à l'école.

Les principales activités mises en oeuvre sont: (1) consultation auprès des parties prenantes locales afin d'avoir une vue claire sur l'environnement d'apprentissage dans les écoles sélectionnées, (2) activités de plaidoyer et de sensibilisation sur l'éducation des filles, (3) formation des enseignantes sur les questions de genre, les techniques de communication et le tutorat, (4) élaboration d'outils pour permettre à l'administration scolaire de suivre la mise en oeuvre du projet et d'indicateurs de genre à plus long terme, (5) organisation de sessions de tutorat pour les filles.

Le projet a contribué aux axes d'action et priorités programmatiques de l'UNESCO suivants ([37 C/5: Programme et Budget 2014-2017](#)):

- Axe d'action 1 du 37 C/5 Grand Programme I Education : Soutenir les États membres pour le développement de systèmes éducatifs qui favorisent un apprentissage pour tous tout au long de la vie, à la fois inclusif et de grande qualité – Résultat attendu 2: Renforcement des capacités nationales pour l'application à plus grande échelle de programmes d'alphabétisation de qualité, à la fois inclusifs et soucieux de l'égalité des genres
- Programme phare 2 de la Priorité globale Afrique – Résultat attendu 1 : Renforcer les systèmes éducatifs en vue du développement durable en Afrique: améliorer l'équité, la qualité et la pertinence
- Priorité globale sur l'Égalité des Genres : Planification, mise en œuvre et évaluation des politiques, processus et pratiques éducatives dans les États membres à travers le prisme de l'égalité et de l'autonomisation des genres

Le projet a également contribué à la mise en œuvre du Programme Sectoriel pour l'Éducation et la Formation (PSEF) 2014-2024 qui, concernant le genre et l'équité, énonce les objectifs de la stratégie nationale pour la scolarisation des filles.

Ce projet de 162,000 USD (voir [Document de Projet](#)) a été financé par le Fonds-en-Dépôt Japonais (JFIT). Le projet a été mis en œuvre dans 10 écoles primaires et 4 collèges du Département de Torodi par une équipe technique nationale, comprenant 12 membres du personnel des Ministères de l'Enseignement Primaire et des Enseignements Secondaires, dirigée par un superviseur national désigné par le Ministère de l'Enseignement Primaire et sous la coordination et supervision globale du Bureau Régional de l'UNESCO à Dakar.

Les principales parties prenantes de ce projet sont le Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique, le Ministère des Enseignements Secondaires, la Commission Nationale Nigérienne pour l'UNESCO, l'administration scolaire, les parents, les leaders coutumiers et religieux, les Associations des Mères Educatives, les Associations de Parents, les Comités de Gestion des Etablissements scolaires, les associations actives en éducation, points focaux SCOFI (scolarisation des filles), les législateurs.

Les résultats obtenus dans les écoles sélectionnées pourront fournir des éléments d'orientation pour les décideurs sur la mise en œuvre de plans/stratégies nationales en faveur de la scolarisation des filles. Le projet pourra fournir également des informations pour de futures interventions au niveau du pays. En outre, une attention particulière a été accordée aux activités de plaidoyer et de sensibilisation pour promouvoir l'éducation des filles et des femmes tout en considérant les bonnes pratiques d'interventions similaires et en recherchant des synergies avec les partenaires : Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA), Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF), Aide et Action, Coopération Suisse, Agence Française de Développement (AFD), Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres (IFADEM), Programme CapEFA de l'UNESCO, Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), autres ONG actives en éducation...

Cette évaluation externe a été initiée par le Bureau Régional de l'UNESCO à Dakar, conformément au document de projet, afin d'entreprendre une évaluation systématique et objective de ce projet qui prendra fin le 30 avril 2016.

OBJECTIFS ET UTILISATIONS ATTENDUES DE L'ÉVALUATION

Les principaux objectifs de cette évaluation finale sont:

- Mesurer le degré de mise en œuvre du projet et la qualité des processus et réalisations;
- Évaluer la pertinence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité du projet;
- Formuler des recommandations qui seront utiles pour la conception et la mise en œuvre d'interventions futures similaires.

Les utilisations attendues de l'évaluation par les principales parties prenantes sont:

- *Dans un but de reddition de comptes* : apporter des preuves des principales réalisations et défis afin d'informer les processus de prise de décision du donateur, des Ministères des Enseignements Primaire et Secondaires, du Bureau Régional de l'UNESCO à Dakar en tant qu'agence d'exécution, les hauts responsables et le Conseil Exécutif, ainsi que le personnel des programmes de l'UNESCO.
- *Dans un but d'apprentissage*:
 - Informer les Ministères des Enseignements Primaire et Secondaires du Niger, les bénéficiaires, le Bureau Régional de l'UNESCO à Dakar et autres parties prenantes intéressées sur les résultats afin qu'ils puissent évaluer si et dans quelle mesure leurs engagements ont été utiles et complémentaires avec les interventions de partenaires clés, ainsi que quels efforts supplémentaires devront être faits dans le futur pour compléter et pérenniser les réalisations ;
 - Mieux comprendre comment et dans quelle mesure le projet a proposé des mécanismes adéquats pour améliorer la participation des filles et des femmes dans l'éducation, considérant le contexte local, et comment ils peuvent être améliorés et mis à l'échelle.

ÉTENDUE

Cette évaluation couvre toute la durée du projet (du 1^{er} mai 2015 à aujourd'hui) mis en œuvre dans 10 écoles primaires et 4 collèges dans le département de Torodi.

L'évaluation sera basée sur 4 critères selon la définition de OCDE-CAD (2002) : la pertinence, l'efficacité, l'efficacité et la durabilité. Cependant, l'efficacité et la durabilité sont les critères auxquels l'évaluation devrait donner plus d'importance.

Voici les questions indicatives d'évaluation qui devraient être affinées au cours de la phase initiale de l'évaluation :

1) Pertinence:

La mesure dans laquelle le projet est aligné sur les priorités et les politiques de l'UNESCO, du(des) groupe(s) cible(s), du donneur et d'autres parties prenantes.

Questions indicatives   considérer lors de l'évaluation :

1. Le projet est-il compatible avec les orientations politiques nationales, le C/5 et C/4 (y compris les résultats escomptés, les objectifs stratégiques et les priorités globales) de l'UNESCO, les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)¹ et d'autres objectifs internationaux de développement?
2. Les activités et produits remédient-ils aux problèmes identifiés?
3. Dans quelle mesure les composantes de cette intervention sont-elles alignées en complémentarité avec/ou se chevauchent-elles avec celles d'autres acteurs de l'éducation, agences de mise en oeuvre ou partenaires de développement?
4. Est-ce que l'UNESCO a un avantage comparatif en ce qui concerne la conception et la mise en œuvre de ce projet?
5. Comment les écoles cibles ont-elles été sélectionnées et ce choix est-il pertinent au regard des objectifs du projet

2) Efficience:

Cela concerne le lien entre les produits (qualitatifs et quantitativs) et les ressources. Un projet efficace utilise les ressources les moins coûteuses pour produire les résultats prévus.

Questions indicatives   considérer lors de l'évaluation :

1. La structure organisationnelle, les mécanismes d'appui managérial et de coordination de l'UNESCO ont-ils été adéquatement performants en fonction du respect des délais et de l'utilisation efficace des ressources?
2. Par quels mécanismes l'expérience de ce projet contribuera-t-elle au système éducatif au Niger?
3. Plus d'activités et de résultats auraient-ils pu être livrés avec les mêmes ressources?
4. Les activités et les résultats auraient-ils pu être livrés avec moins de ressources, sans en réduire la qualité ni la quantité?

¹ Les OMD étaient d'application au moment de la conception du projet et ont été remplacés par les Objectifs de Développement Durable en 2016.

3) Efficacité:

La mesure dans laquelle un projet atteint ses objectifs. Ceci concerne les effets des produits du projet sur les groupes cibles (et au-delà).

Questions indicatives à considérer lors de l'évaluation:

1. Dans quelle mesure les objectifs ont-ils été atteints/sont-ils susceptibles d'être atteints et quels ont été les principaux facteurs qui ont influencé la réalisation ou la non-réalisation de ces objectifs
2. Quelles réelle différence le projet a-t-il apporté aux groupes cibles (et au-delà) et quels ont été les principaux facteurs d'influence
3. Le projet avait-t-il des mécanismes efficaces de contrôle/de dissémination en place?
4. Y a-t-il des effets inattendus du projet
5. Dans quelle mesure les différentes activités de sensibilisation ont-elles modifié la perception de l'importance de l'éducation des filles par les parties prenantes?
6. Les femmes enseignantes formées ont-elle été capables d'adopter des attitudes sensibles au genre envers leurs élèves?

4) Durabilité:

Cela concerne la question de savoir si les avantages d'un projet sont susceptibles de se poursuivre après que le soutien/financement (de l'UNESCO) ait été retiré.

Questions indicatives à considérer lors de l'évaluation:

1. Dans quelle mesure l'UNESCO a associé les bénéficiaires ciblés (enseignants, élèves, administration scolaire, les inspecteurs, les Ministères de l'Enseignement Primaire et des Enseignements Secondaires, ... etc.) dans la conception, la mise en oeuvre et le suivi du projet?
2. Dans quelle mesure et à travers quels mécanismes l'appropriation nationale des résultats du projet sera-t-elle assurée et plus particulièrement par les Ministères de l'Enseignement Primaire et des Enseignements Secondaires?
3. Dans quelle mesure et comment les avantages du projet se poursuivront-ils après l'arrêt du soutien de l'UNESCO?

METHODOLOGIE

Les différentes étapes de l'évaluation seront les suivants:

- Prise de connaissance et analyse de la documentation disponible fournie électroniquement par l'équipe du projet
- Analyse et validation/mise au point du cadre logique (voir document de projet) pour confirmer et évaluer les relations causales entre les différentes étapes du projet et les hypothèses sous-jacentes critiques
- Conception et approbation des questions d'évaluation formulées et de l'approche méthodologique détaillée et du calendrier

- Mission de terrain à Dakar (à confirmer selon la disponibilité des fonds, basé sur le coût du voyage de l'évaluateur) et à Niamey, pour procéder aux interviews avec l'équipe de coordination du projet, le superviseur national de projet et le co-superviseur, les membres de l'équipe technique, les Ministères concernés de l'Éducation, la Commission Nationale Nigérienne pour l'UNESCO, les partenaires et les parties prenantes (groupe local de l'éducation, les partenaires de l'UNDAF, la JICA, etc.), les bénéficiaires finaux
- Séance de débriefing à Niamey pour validation des conclusions et des recommandations

ROLES ET RESPONSABILITES

L'évaluation sera être menée par un évaluateur externe. L'évaluateur sera responsable de la collecte des données, de l'analyse et de la rédaction du rapport.

Il/elle sera également responsable de la logistique liées à son travail, notamment l'espace de travail, les arrangements pour le voyage, l'impression de documents, communication et l'ordinateur portable/fixe.

L'équipe du projet fournira la documentation disponible à l'évaluateur et facilitera le contact avec les parties prenantes concernées à consulter lors de l'évaluation.

Le projet de rapport sera examiné par l'équipe de projet, y compris l'équipe de mise en œuvre locale et la coordination.

En plus des honoraires, une somme forfaitaire sera incluse dans le contrat de l'évaluateur pour couvrir les frais de voyage², y compris les déplacements locaux conformément au Manuel Administratif de l'UNESCO. Il/elle sera responsable de ses propres arrangements de voyage.

QUALIFICATIONS DE L'ÉVALUATEUR

Qualifications requises:

- ✓ Maîtrise ou plus en Education et/ou autre domaine pertinent avec au moins 10 ans d'expérience dans le secteur de l'éducation
- ✓ Travailler pour un cabinet indépendant ou être une personne physique active dans le domaine de l'Éducation
- ✓ Expertise dans le domaine de l'éducation de base et plus particulièrement sur les questions de genre dans l'éducation en Afrique subsaharienne

² Les frais de voyage comprennent un billet aller/retour en classe économique et une somme forfaitaire pour couvrir toutes les autres dépenses du voyage. Le consultant sera couvert par l'assurance de l'UNESCO relative aux accidents, maladies et décès, selon les termes et provisions de la police d'assurance de l'UNESCO.

- ✓ Connaissance approfondie et expérience dans l'application de méthodes qualitatives et quantitatives d'évaluation
- ✓ Expérience avérée dans la conception, la planification, la conduite d'évaluations, en particulier de projets et programmes d'éducation
- ✓ Capacité à travailler sous des délais serrés avec un minimum de supervision
- ✓ Excellentes compétences orales et d'écriture en français et en anglais (natif ou pratique courante)
- ✓ Solides compétences en matière d'analyse et de rédaction de rapport
- ✓ Pas d'implication précédente dans la mise en œuvre des activités qui font l'objet de cette évaluation

Qualifications souhaitées:

- ✓ Connaissance détaillée et bonne compréhension du rôle des NU et de leur programmation
- ✓ Expérience et connaissance du mandat des NU en termes d'égalité des genres et de droits humains
- ✓ Expérience au Niger dans le domaine de l'Education, de la scolarisation et du maintien des filles à l'école
- ✓ Avoir une maîtrise des questions de plaidoyer en faveur de l'Education
- ✓ Connaissances d'une des langues parlées dans la localité des bénéficiaires du projet (Haoussa, Djerma et Peulh)

Le candidat pour cette mission devra soumettre, **au plus tard le 17 février 2016**, une courte proposition technique (maximum 5 pages) pour le travail demandé, accompagné d'un CV, ainsi que deux exemples de rapports d'évaluation récemment rédigés à Akemi Yonemura (a.yonemura@unesco.org, en copiant c.collin@unesco.org et s.cisse@unesco.org). Le candidat devra également envoyer au minimum deux références pertinentes.

LIVRABLES ET CALENDRIER

Trois principaux livrables sont attendus:

- 1) Un rapport initial en français, un plan d'évaluation et la méthodologie détaillée et une liste des documents examinés et des parties prenantes interviewées. Le plan d'évaluation devra contenir les méthodes proposées et les outils de collecte des données et des sources de données à utiliser pour aborder chaque question/dimension de l'évaluation. Une matrice d'évaluation permettra de connecter les questions aux méthodes/sources de collecte des données.
- 2) Un projet de rapport d'évaluation en français de maximum 15 pages sans les annexes, interligne simple, contenant les constatations et conclusions préliminaires de l'évaluation
- 3) Un rapport d'évaluation final en français ne dépassant pas 15 pages sans les annexes, interligne simple, intégrant les commentaires reçus, et structuré comme suit :

- Page de titre
- Résumé (pas plus de 3 pages)
- Description du projet
- Objet de l'évaluation
- Méthodologie de l'évaluation
- Résultats
- Leçons apprises et défis
- Conclusions
- Recommandations
- Annexes (comprenant la liste des parties prenantes consultées, les principaux documents examinés, les termes de référence, les formulaires d'enquête et des résultats agrégés, l'analyse budgétaire, etc. qui fournissent une preuve supplémentaire des constatations de l'évaluation)

Durée totale estimée de la consultation : un mois.

Dates estimatives: du 25 mars au 25 avril 2016 (à confirmer en fonction des dates des congés scolaires au Niger)

Livrables	CONSULTANT		UNESCO	
	25 mars	Rapport initial	28 mars	Commentaires/suggestions sur le rapport initial
	3 – 12 avril	Travail de terrain au Sénégal et au Niger Séance de debriefing à Niamey		
	20 avril	Projet de rapport d'évaluation	22 avril	Commentaires/suggestions sur le projet de rapport d'évaluation
	25 avril	Rapport final (en français)		

REFERENCES/PRINCIPAUX DOCUMENTS A REVOIR

- Document de projet « Lutte contre les inégalités des genres dans le système éducatif au Niger »
- Ministère de l'Éducation. "Programme Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (2014-2024)
- Stratégie Nationale pour accélérer la scolarisation des filles, Niger, Août 2014
- Rapports élaborés dans le cadre de la mise en œuvre du projet « Lutte contre les inégalités des genres dans le système éducatif au Niger » :
 - Rapports mensuels d'activité et rapport d'avancement

- « Identification des besoins non pris en compte par les interventions au niveau des écoles sélectionnées »
- « Rapport général de la mission de consultation »
- « Rapport des activités de plaidoyer et de la caravane (du 20 au 24 octobre 2015 à Torodi) »
- « Rapport des travaux de l'atelier de formation de 85 enseignantes en genre, techniques de communication et tutorat tenu du 14 au 23 décembre 2015 à Torodi »
- « Rapport de la formation de l'administration scolaire sur le suivi des activités du projet « Lutte contre les inégalités entre les genres dans le système scolaire au Niger »
- « Rapport des séances de sensibilisation effectuées à Torodi du 14 au 19 décembre 2015 »
- [37C/5: UNESCO's Programme and Budget 2014-2017](#)
- [37C/4: UNESCO's Medium-Term Strategy 2014-2021](#)