



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

**Address by Irina Bokova,**

**Director-General of UNESCO**

**on the occasion of the award ceremony of the UNESCO-Hamdan bin  
Rashid Al Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in  
Enhancing the Effectiveness of Teachers**

**UNESCO, 5 October 2016**

H.E. Abdul Rahman bin Mohammed Al Owais, Minister of Health of the United Arab Emirates,

H.E. Dr Mahali Phamotse, Minister of Education and Training of the Kingdom of Lesotho,

Excellency Gilbert Hounbo, former Prime Minister of Togo, Deputy Director-General of the *International Labour Organization*,

Excellency Abdullah Alneaimi, Ambassador and Permanent Representative of the United Arab Emirates to UNESCO,

Members of the *Hamdan Award Foundation*,

Members of the Jury,

Dear Laureates,

Excellencies, Ladies and Gentlemen,

I am honoured to welcome you to UNESCO for the award ceremony of the *UNESCO-Hamdan bin Rashid Al Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers*.

I wish to take this opportunity to thank His Highness Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum, for his vision of quality education, for his commitment to sharing examples of excellence and for his commitment to teachers.

Allow me also to thank the Permanent Delegation of the United Arab Emirates for their ongoing support to UNESCO's work in the field of education.

This 4<sup>th</sup> edition of the Prize carries special significance.

This takes place as an integral part of *World Teachers' Day*, inspired this year by the theme, "Valuing Teachers, Improving their Status."

This occurs one year after the world adopted the *2030 Agenda for Sustainable Development*, with education at its heart.

This coincides with the 50<sup>th</sup> anniversary of the *UNESCO/International Labour Organisation Recommendation on the Status of Teachers*.

I was honoured to participate in a celebration of this anniversary two weeks ago, on the margins of the 71<sup>st</sup> session of the United Nations General Assembly, along with Mr Guy Ryder, Director-General of the *International Labour Organisation*, Mr Fred van Leeuwen, another dear friend of UNESCO, General Secretary of *Education International*, and Mr Sunny Varkey, Founder at *Varkey Foundation*, a longstanding supporter of education at UNESCO.

The world has changed since 1966 – education has been transformed.

In this context, more than ever, I believe we must remain true to the spirit of the 1966 Recommendation.

Allow me to share its words:

*"Education should be directed to the all-round development of the human personality and to the spiritual, moral, social, cultural and economic progress of the community, as well as to the inculcation of deep respect for human rights and fundamental freedoms; the utmost importance should be attached to the contribution by education to peace and understanding, tolerance and friendship among all nations and among racial or religious groups."*

Fifty years on, this has not aged a day... quite the contrary.

Teachers are essential for empowerment, for societal progress, for peace and understanding.

Times have changed -- our core message remains.

Nothing can substitute for a good teacher.

Putting education first means putting teachers first.

This is why education is core to the *2030 Agenda*.

Education is a human right essential to dignity and empowerment.

It is a force for gender equality, poverty eradication, sustainability.

It is, fundamentally, a foundation for peace.

Every country today is looking for new sources of innovation and dynamism.

They need look no further than classrooms.

Classrooms are the barometers of a nation's creativity.

They are the crystal balls of a society's future.

This is why teachers matter, and this is why they must be supported in every way – these goals guide all UNESCO's action, to support the recruitment, training and development of teachers, to enhance teaching conditions, as key factor to improve inclusion and quality, to leave no one behind.

Mesdames et Messieurs,

*Le Prix UNESCO-Hamdani bin Rashid Al-Maktoum des pratiques et performances les plus exemplaires pour l'efficacité des enseignants incarne pleinement l'esprit du travail de l'UNESCO.*

C'est un appel à l'innovation, à la recherche.

C'est une façon de dire combien nous admirons et nous soutenons toutes celles et ceux qui donnent leur vie et leur talent pour l'avenir de nos enfants, de nos adolescents.

Le Jury international a examiné 216 candidatures de toutes les régions du Monde, et je tiens à saluer la qualité de leur travail.

Notre premier lauréat est l'initiative *See Beyond Borders* du Cambodge.

Depuis 2010, le programme « Enseigner aux enseignants » contribue au développement des compétences du personnel de l'enseignement.

Cette initiative cible, en particulier, les écoles primaires rurales où les enseignants inexpérimentés sont le plus souvent affectés.

Je tiens à souligner la grande pertinence du programme pour l'inclusion, l'équité et la qualité, ainsi que l'efficacité de sa mise en œuvre. Je suis convaincue qu'il servira de modèle à d'autres contextes.

Le deuxième lauréat est l'Université de Malaya en Malaisie, et son programme d'« *Éducation à la citoyenneté environnementale* », lancé en 2005 pour sensibiliser les enseignants, les formateurs et les étudiants à l'enjeu climatique.

L'Université a mis en place des modules accessibles à toutes les écoles du pays, ciblant un large réseau d'acteurs de l'éducation, avec l'accent sur les enseignants, et offrant l'accès au contenu centré sur un enjeu essentiel -- la citoyenneté environnementale.

Permettez-moi de rajouter ici que j'ai eu l'honneur de visiter l'université de Malaya en 2013 et d'y rencontrer professeurs et étudiants, qui ont d'ailleurs formé un club UNESCO – la première en son genre dans l'éducation supérieure du pays. Le programme que nous célébrons aujourd'hui reflète la vision prospective prônée par la Malaisie, incarnée dans leur feuille de route de l'éducation pour 2013-2025, tout comme le rôle stratégique des universités dans sa mise en œuvre.

Nous pouvons les applaudir chaleureusement.

Je tiens à saluer les initiateurs des deux projets lauréats pour leur ingéniosité et leur travail remarquable.

Vous nous rappelez une vérité que certains commentateurs de la vie éducative font semblant d'oublier : l'enseignement est un métier neuf, où tout reste à inventer, à explorer.

Vos initiatives sont un appel à continuer de chercher de meilleures façon d'enseigner, pour améliorer la qualité de l'enseignement des millions d'enfants qui construisent le monde de demain.

Ce Prix est important, pour encourager d'autres initiatives, pour bâtir des outils solides, pour améliorer, partout et pour tout le monde, la qualité de l'enseignement.

Notre message est clair.

Valoriser les enseignants, c'est valoriser l'éducation, c'est valoriser les droits et la dignité de tous, c'est bâtir des sociétés plus inclusives, plus fortes.

Permettez-moi de conclure en réitérant mes sincères remerciements à son Altesse Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum, et vous tous pour votre participation.

Je vous souhaite une très belle journée des enseignants.