



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

L'ÉDUCATION
SEXUELLE
COMPLÈTE

UNE ÉTUDE
MONDIALE

2015

L'ÉDUCATION SEXUELLE COMPLÈTE EST DÉFINIE COMME

« UNE MANIÈRE D'ABORDER
L'ENSEIGNEMENT DE LA SEXUALITÉ ET
DES RELATIONS INTERPERSONNELLES
QUI SOIT ADAPTÉE À L'ÂGE,
CULTURELLEMENT PERTINENTE ET
FONDÉE SUR DES INFORMATIONS
SCIENTIFIQUEMENT PRÉCISES,
RÉALISTES ET S'ABSTENANT DE
JUGEMENTS DE VALEUR* »

* UNESCO, 2009. Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle : Une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281f.pdf>



Il existe à travers le monde diverses façons de nommer et d'envisager l'éducation sexuelle complète (ESC). Son objectif est de faire en sorte que les jeunes bénéficient d'une éducation sexuelle complète, fondée sur les compétences de la vie courante, afin d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour faire des choix conscients, sains et respectueux concernant les relations interpersonnelles et la sexualité.

Les éléments de base de ces programmes présentent certaines similitudes : le solide enracinement de l'ESC dans les droits de l'homme – dont les droits de l'enfant et l'autonomisation des enfants et des jeunes – et une illustration du concept général de la sexualité en tant que composante naturelle du développement humain. Une éducation sexuelle efficace commence dès la petite enfance et progresse à travers l'adolescence et l'âge adulte, en s'appuyant sur des connaissances et des compétences adaptées aux différents âges, selon un processus soigneusement planifié sur la durée, comme n'importe quelle autre matière du programme scolaire.

IL EST CLAIREMENT ÉTABLI QUE L'ESC A UN IMPACT POSITIF SUR LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE (SSR), NOTAMMENT EN CONTRIBUANT À RÉDUIRE LES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES (IST), LE VIH ET LES GROSSESSES NON DÉSIRÉES.

L'ESC a prouvé son impact en termes d'amélioration des connaissances et de l'estime de soi, de changement des attitudes, des normes de genre et des normes sociales, et de renforcement de l'efficacité personnelle. Cela est particulièrement important durant l'adolescence, lors de la transition des jeunes vers l'âge adulte. L'intégration de contenus relatifs au genre et aux droits, et la mise en œuvre de l'ESC conjointement aux efforts visant à développer l'accès à des services et à des produits de santé sexuelle et reproductive de qualité et adaptés aux jeunes, améliorent encore l'efficacité de l'éducation sexuelle.

IL EST PROUVÉ QUE L'ÉDUCATION SEXUELLE N'ENTRAÎNE PAS UNE PLUS GRANDE PRÉCOCITÉ DE L'ACTIVITÉ SEXUELLE, MAIS QU'ELLE A UN IMPACT POSITIF SUR LES COMPORTEMENTS SEXUELS SAINS ET PEUT MÊME RETARDER LES PREMIERS RAPPORTS SEXUELS ET ACCROÎTRE L'UTILISATION DES PRÉSÉRATIFS.

La dynamique mondiale autour de l'ESC a entraîné un engagement politique accru dans le monde entier. En 2008, les ministres de



l'éducation et de la santé de l'Amérique latine et des Caraïbes ont signé la *Déclaration sur la prévention par l'éducation* dans laquelle ils s'engageaient à fournir des services d'éducation sexuelle et de santé. De la même façon, en 2013, 20 pays d'Afrique orientale et australe ont approuvé un Engagement ministériel sur les services d'ESC et de SSR en faveur des adolescents et des jeunes, fixant des cibles spécifiques pour assurer l'accès à une éducation relative au VIH et à la sexualité de qualité et complète, fondée sur les compétences de la vie courante, et à des services de santé adaptés aux jeunes, pour tous les jeunes. L'ONUSIDA et l'Union africaine ont récemment cité l'éducation sexuelle complète adaptée à l'âge comme l'une des cinq recommandations clés destinées à accélérer la réponse au VIH et à mettre fin à l'épidémie de SIDA chez les jeunes femmes et les filles en Afrique. De nombreux pays de la région Asie-Pacifique, d'Afrique de l'Ouest et d'Europe révisent aussi leurs politiques et leurs approches afin d'intensifier l'éducation sexuelle.

LES JEUNES REVENDIQUENT DE PLUS EN PLUS LEUR DROIT À UNE ÉDUCATION SEXUELLE, comme le

prouvent l'Appel à l'action du Mali de 2011, les déclarations de la Conférence internationale de 2011 sur le SIDA et les IST en Afrique, la Déclaration du Forum mondial de la jeunesse organisé à Bali en 2012 ; la Déclaration de Colombo sur la jeunesse de 2014 ; les contributions des délégués

des jeunes à l'agenda du développement post-2015 par le biais du mouvement « Avez-vous vu mes droits ? » et à travers les activités de plaidoyer du PACT, regroupement d'organisations de jeunesse.

La dynamique politique a conduit de nombreux gouvernements à intensifier la mise en œuvre de l'ESC et à rechercher une orientation relative aux meilleures pratiques. Les ministères de l'éducation collaborent avec les ministères de la santé et les départements responsables de la protection des enfants et du bien-être des jeunes. Les partenariats avec la société civile et les établissements privés ont été essentiels dans les facteurs clés d'intensification, tels que la formation des enseignants et le développement de ressources d'enseignement et d'apprentissage.

Toutefois, il reste un écart entre les politiques mondiales et régionales en place et la mise en œuvre effective ainsi que le suivi sur le terrain. Dans le monde entier, l'éducation sexuelle peut être dispensée comme une discipline autonome – les avantages étant que cela offre des possibilités de formation spécialisée des enseignants et en facilite le suivi. Elle peut aussi être intégrée dans des matières appropriées du programme scolaire, ce qui réduit la probabilité qu'elle soit amputée pour alléger des horaires surchargés. L'ESC peut être obligatoire ou elle peut être dispensée dans le cadre de cours facultatifs. Toutefois, lorsque l'éducation sexuelle est facultative, hors programme ou seulement partiellement



obligatoire, un grand nombre d'élèves n'en bénéficient pas.

POUR ÊTRE EFFICACE, LE CONTENU DE L'ESC DOIT RÉPONDRE DE MANIÈRE APPROPRIÉE AU CONTEXTE ET AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DES JEUNES.

Cette adaptabilité, qui est essentielle à une programmation culturellement pertinente, inclut la compréhension des messages que diffusent les cultures autour du genre, du sexe et de la sexualité. Cela peut comporter un ciblage concerté sur des thèmes tels que la discrimination fondée sur le genre, les violences sexuelles et de genre, le VIH et le SIDA, les mariages précoces et les pratiques traditionnelles nocives. Comme dans tous les programmes scolaires, l'ESC doit être dispensée en conformité avec les lois et les politiques nationales.

Récemment, l'accent a davantage été mis sur le renforcement des programmes scolaires dans de nombreux pays, mais cela demeure un besoin essentiel. L'examen des programmes scolaires montre qu'une plus grande attention s'impose afin de promouvoir le développement des compétences clés et d'étudier la façon dont les normes de genre, la religion et la culture influent sur l'attitude et le comportement des élèves. Bien qu'il faille adapter les contenus de l'ESC pour refléter les contextes locaux, certains thèmes centraux sont essentiels pour préserver la qualité et satisfaire aux normes internationales. Des indicateurs ont été élaborés afin de

mesurer si les programmes d'éducation sexuelle répondent aux critères « essentiels » et « souhaitables ». Trop souvent, les thèmes sont abordés trop tard, par exemple après l'expérience de la puberté, de la menstruation ou des premiers rapports sexuels. De récentes évaluations montrent que **LE GENRE ET LES DROITS DEVRAIENT ÊTRE SYSTÉMATIQUEMENT RENFORCÉS DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES, ET RÉPONDRE AUX BESOINS DES JEUNES VIVANT AVEC LE VIH ET D'AUTRES POPULATIONS CLÉS**. Une ESC efficace doit être à la fois inclusive et non stigmatisante, elle doit permettre de lutter contre les violences sexuelles et de genre, et de promouvoir l'égalité des genres, tout en garantissant les besoins et les droits de tous les jeunes, notamment ceux qui vivent avec le VIH.

UNE ESC DE QUALITÉ NÉCESSITE UNE FORMATION ET DES CAPACITÉS ADÉQUATES.

La formation des enseignants reste limitée dans sa portée, et lorsqu'elle est assurée, elle est généralement dispensée uniquement dans le cadre de la formation continue. En conséquence, les enseignants se sentent souvent mal à l'aise et évitent de traiter de questions sensibles telles que les comportements sexuels, la sexualité et les moyens qu'ont les jeunes pour avoir accès à la contraception et pour être aiguillés vers des services de santé sexuelle et reproductive. Ils n'utilisent pas non plus de manière systématique des méthodes participatives pour impliquer



pleinement les élèves dans l'éducation à la santé et aux compétences de la vie courante.

IL EST ESSENTIEL D'ASSOCIER LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ À LA MISE EN ŒUVRE ET À L'INTENSIFICATION DE L'ESC, à la fois

pour garantir le soutien de la communauté scolaire à cette matière, et pour améliorer globalement la compréhension des questions auxquelles sont confrontés les adolescents et les jeunes. Des stratégies et des outils pour l'engagement communautaire, notamment un travail auprès des communautés confessionnelles, ont été élaborés dans toutes les régions du monde examinées en vue de la présente étude. En dépit de quelques rapports qui indiquent le contraire, la plupart des parents sont favorables à l'éducation sexuelle à l'école, et beaucoup disent avoir du mal à parler de sexualité ou de relations interpersonnelles avec leurs enfants. Si les jeunes recherchent souvent des informations sur le sexe, la sexualité et les relations interpersonnelles auprès de leurs pairs, sur Internet ou par d'autres moyens, il est prouvé que l'éducation sexuelle dispensée par des adultes dignes de confiance et formés, est plus efficace pour promouvoir des comportements sexuels sains.

UNE MAJORITÉ DE PAYS ADOPTENT AUJOURD'HUI LE CONCEPT D'ESC, ÉCLAIRÉS PAR LES INFORMATIONS DISPONIBLES ET LES ORIENTATIONS INTERNATIONALES, ET ILS SONT RÉSOLUS À RENFORCER SA MISE EN ŒUVRE AU NIVEAU NATIONAL.

Cela inclut en particulier l'attention portée actuellement à la révision des programmes scolaires, à l'intégration de l'ESC dans les programmes scolaires au niveau national, à l'investissement dans les systèmes de suivi, à l'engagement des communautés, et au développement de formations efficaces des enseignants. De concert avec les gouvernements nationaux et la société civile, les partenaires de développement – dont le programme commun ONUSIDA – soutiennent les pays dans leurs efforts pour élaborer des programmes scolaires adaptés à l'âge et fondés sur des données concrètes, qui reflètent le contexte national. Ils auront ainsi un impact direct et bénéfique sur la réponse au VIH et, plus généralement, sur la santé des adolescents et des jeunes.

ÉTUDE DE CAS : RENFORCER LES SERVICES NATIONAUX D'ESC DANS LES ÉCOLES DE ZAMBIE

Le Gouvernement zambien lance un projet majeur qui vise à renforcer les services d'ESC destinés aux jeunes de 10 à 24 ans, dont ceux qui vivent avec le VIH et les handicapés. En développant l'accès à une éducation sexuelle de qualité, adaptée à l'âge, avec les services correspondants, le projet vise en définitive à contribuer à de meilleurs résultats en matière de SSR pour les adolescents et les jeunes zambiens.

Depuis 2014, un programme scolaire révisé, incluant une ESC intégrée, a été déployé de la 5^e à la 12^e année d'études dans toutes les écoles du pays. L'ESC a aussi été intégrée avec succès dans la formation préalable des enseignants du primaire. Les enseignants en fonction bénéficient aussi d'un renforcement de leurs capacités en matière d'enseignement efficace de l'ESC.

En décembre 2014, 12 852 enseignants en fonctions ont été formés à un enseignement efficace de

l'ESC au niveau des classes et 25 017 enseignants supplémentaires seront formés d'ici la fin de 2015. Du matériels d'enseignement et d'apprentissage a aussi été produit par le Ministère de l'éducation pour toutes les années d'études, et les fonctionnaires nationaux et provinciaux chargés des normes ont été formés au suivi de la qualité et de la mise en œuvre de l'ESC au niveau des écoles.

Une enquête initiale a examiné le niveau des connaissances des enseignants et des élèves ainsi que points de vue Elle a aussi donné une image de la situation actuelle des services d'ESC dans le secteur de l'éducation, et la mesure dans laquelle elle facilite l'accès des adolescents et des jeunes aux services de SSR.

Le nouveau programme scolaire devrait être déployé dans toutes les écoles du pays, certaines « écoles pilotes » étant identifiées pour une programmation augmentée.

Outre la formation des enseignants, le programme scolaire et le matériel standard commun à toutes les écoles, ces « écoles pilotes » offrent aussi des programmes d'éducation par des pairs et des liens clairs avec les services de santé. Cette variation offrira aussi des occasions de comparaison et d'analyse des résultats entre les deux types de programmation.

Le renforcement de l'appropriation qui utilise les éléments d'information, en particulier les résultats de l'enquête initiale, s'est révélé essentiel pour le processus de mise en œuvre. Considérant l'ampleur et le niveau d'ambition du projet, l'engagement de multiples secteurs – dont les ministères de la santé, de l'éducation, du développement, de la jeunesse et du sport, ainsi que des organisations non gouvernementales (ONG) et d'autres partenaires – s'est révélé crucial pour améliorer à la fois l'appropriation et la durabilité.

Source : Présentation au Forum mondial sur l'éducation, mai 2015, par le vice-ministre de l'éducation de la Zambie ; communication personnelle (Alice Saili, UNESCO Zambie, communication personnelle, 10 juin 2015).

Cette brochure est le résumé d'un rapport mondial concernant l'état actuel de la diffusion et de la mise en œuvre de l'éducation sexuelle complète (ESC). Elle apporte des informations spécifiques sur le statut de l'ESC dans 48 pays, à partir de l'analyse des données existantes et d'études spécifiques.

Le rapport examine la base de données concernant l'ESC et son impact positif sur les résultats liés à la santé. Il fait le point sur le soutien politique à l'ESC et sur la façon dont les divers engagements mondiaux et régionaux ont eu un impact au niveau national sur l'enseignement de l'ESC.

Ce rapport a été produit par l'UNESCO en consultation avec le Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) et le secrétariat du Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA (ONUSIDA).

Lire le rapport complet « L'éducation sexuelle complète : Nouvelles données, leçons et pratiques – Étude mondiale 2015 » en ligne sur le site : www.unesco.org/aids

Pour plus d'informations, contacter :

Section de l'éducation pour la santé et la citoyenneté mondiale
Division pour l'enseignement, l'apprentissage et les contenus

UNESCO

7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Email: aids@unesco.org

Publié en 2015 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2015



Oeuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original :

Comprehensive Sexuality Education: A Global Review (2015)

Publié en 2015 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

ED-2015/WS/40

Photos :

Flickr – Australian Government – Department of Foreign Affairs and Trade

<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/>
Photo par Jim Holmes pour DFAT, 11 Juin, 2013

Flickr – Asian Development Bank

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>
Photo par Abir Abdullah/ADB

Flickr – Australian Government – Department of Foreign Affairs and Trade

<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/>
Photo par Conor Ashleigh pour DFAT, 8 Mars, 2012

© UNESCO/ Richred Productions

Graphisme : Aurélia Mazoyer

Imprimé par l'UNESCO

Imprimé en France