



联合国教育、
科学及文化组织



第三届国际职业技术教育与培训大会
中华人民共和国上海，2012年5月14-16日

认识
上海
共识

职业技术教育与培训的
转型



培养工作与
生活技能

联合国教育、科学及文化组织出版，2012年
丰特努瓦广场7号，75352 巴黎 07 SP，法国

© 教科文组织，2012年
版权所有

本出版物中所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区、或其当局的法律地位，或对其边界或界线的划分表示任何意见。

本出版物中表达的观点和见解均为作者的观点和见解，并不一定代表联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）的观点。

封面设计：Baseline Arts Ltd 和教科文组织
图文设计：教科文组织会议、语言及文件处
教科文组织排版
法国印刷

上海共识

第三届国际职业技术教育与 培训大会的建议

“ 职业技术教育与培训的转型：
培养工作与生活技能 ”

中华人民共和国，上海
2012年5月14至16日

序言

2012年5月14至16日，我们在中华人民共和国的上海出席了第三届国际职业技术教育与培训（TVET）大会，审议了1999年在大韩民国的首尔召开第二届国际大会以来职业技术教育与培训领域的主要趋势和政策发展情况。我们探讨了职业技术教育与培训系统面临的挑战，分析了适当的对策，目的是在倡导机会、包容、公平、教育促进可持续发展以及和平文化的整体框架内，进一步深入认识职业技术教育与培训为促进可持续发展做出的贡献，为国家间合作以及与国际社会合作制订战略方针，支持全民职业技术教育与培训。我们衷心感谢中华人民共和国政府主办此次大会，感谢中方的热情好客，

忆及国际发展与改进技术和职业教育大会（柏林，1987年）的建议、《技术和职业教育公约》（1989年）、第二届国际技术和职业教育大会（首尔，1999年）的建议、《修订的关于技术和职业教育的建议书》（2001年）、《关于学习促进工作、公民意识和可持续性的波恩宣言》（2004年）、《关于教育促进可持续发展的波恩宣言》（2009年）、《20国集团发展行动计划》（首尔，2010年）、联合国贸易和发展会议第十三届大会上发表的《最不发达国家（LDC）部长级会议宣言》（多哈，2012年4月）、上海大会筹备期间举办的两次区域磋商会议的成果（《阿曼宣言》和《蒙特哥湾宣言》），以及促进非洲教育发展协会（ADEA）2012年三年度会议的成果，

强调随着2015年目标日期的临近，各界希望职业技术教育与培训能够积极推动实现全民教育（EFA）目标和千年发展目标（MDG），在“里约+20”联合国可持续发展大会（2012年6月20至22日）即将召开之际，在国际社会讨论2015年后的国际教育和发展议程的背景下，职业技术教育与培训的重要性日益得到认可，

注意到自第二届国际技术和职业教育大会召开以来，在制订国家职业技术教育与培训政策和改进协作方面取得重要成果，特别是将教育和培训结合起来以及职业技术教育与培训在终身学习方面的作用，

还注意到当前关于职业技术教育与培训定义的概念辩论，包括是否采用其他术语，例如“技术和职业技能发展（TVSD）”，

认识到与知识社会的出现有关的新的发展和社会挑战、信息和传播的飞速发展、全球金融危机的冲击、气候变化和人口发展趋势的影响，以及新兴的、往往是更高级的职业技术教育与培训技能的出现，

还认识到职业技术教育与培训在应对与社会环境有关的问题方面能够起到积极作用，例如不利的社会经济条件，包括就业不足和失业——特别是青年与妇女的就业不足和失业问题、贫穷和贫困、城乡差异、缺乏粮食保障、接受卫生服务的机会不足，以及最不发达国家、小岛屿发展中国家（SIDS）、发生冲突的国家和受灾国家面临的特殊挑战，

铭记职业技术教育与培训在促进文化多样性、确保当地知识和技能代代传承方面起到的作用，从而促进以人为本的发展，在承认其普遍特性的同时，有必要结合具体国情来考虑职业技术教育与培训，

建议 教科文组织会员国政府和职业技术教育与培训领域的其他利益攸关方考虑执行如下行动，以应对本届大会确定的各项挑战：

1. 增强职业技术教育与培训的针对性

- 更新和制订各项机制和工具，摸清当前及今后的技能需求，确保职业技术教育与培训方案契合飞速变化的劳动力市场、经济和社会；
- 将教育促进“绿色”经济和“绿色”社会作为职业技术教育与培训资质及方案的一部分，推动“绿色职业技术教育与培训”议程，实现低碳和能够抵御气候变化的增长与发展；
- 推动将信息和传播技术（ICT）同职业技术教育与培训结合起来，以反映出工作场所和社会的普遍转型；
- 特别关注熟练工作人员匮乏的职业；
- 更多考虑当地需求和需要；
- 制定框架和奖励机制，推动相关的利益攸关方积极参与规划、管理、课程、资质设定和评估、学校-企业合作以及工作场所的学习；

2. 扩大机会，提高质量，增进公平

- 制订有效的政策来改进教学和学习过程。具体地说，制订政策和框架，实现职业技术教育与培训员工的职业化，制订和加强各级教学标准；
- 努力提高各种类型以及在多种环境下开展的职业技术教育与培训的质量，方法之一是确定质量标准和基准；
- 提倡解决问题和批判性思维等通用技能、创业技能以及调整行为的能力，以便培养学生掌握有利于可持续生活和可持续生计的技能；
- 采取创新措施，开办高质量、包容性的职业技术教育与培训，特别是针对弱势群体，其中包括残疾学生、边缘化群体和农村人口、移徙者，以及受到冲突和灾害影响的人群；
- 促进女性与男性平等地参与职业技术教育与培训方案，特别是在劳动力市场需求旺盛的领域，同时确保职业技术教育与培训课程和教材不带有性别定型观念，从而促进男女平等；

3. 调整资质，开发途径

- 支持灵活的途径，通过如下方法实现个人学习的积累、认可和转移：透明、明确、注重成果的资质系统；可靠的资质评估、认可和验证标准，包括在国际层面上；交流信息，建立信任；以及所有相关的

利益攸关方缔结合作伙伴关系。应将质量保证机制纳入资质系统的各个方面；

- 作为终身学习战略的一项内容，将职业技术教育与培训同普通教育结合起来，确保各级教育层次采取灵活的途径，便于职业技术教育与培训学生接受更高级别的教育。确保所有教育途径都能够培养年轻人掌握契合劳动力市场的技能，同时具备良好的读写和计算能力、可以转移的技能、价值观和态度；
- 建立职业指导系统，协助学生选择适当的途径，方法之一是提供最新的劳动力市场信息和自评工具，用以确定能力和志向，同时促进职业管理技能的学习；

4. 改善证据基础

- 强化相关框架和工具，改善与制订国家政策议程有关的定量及定性证据的收集工作，包括关于教师和培训者的数据，并改善其监督和评估。这其中应包括制订工具来测量各项政策的成效和效率；
- 提升国家在政策周期内有效利用证据的能力，包括社会合作伙伴和民间社会为这一过程做出贡献的能力；
- 加强职业技术教育与培训研究，以便建立信息库，促进更多的循证决策；
- 确保国家数据收集和国际标准及举措保持一致；

5. 加强管理，扩大伙伴关系

- 酌情制订汇集企业、劳动者、学生和民间社会代表的方法和框架，其中包括青年；
- 在区域合作倡议和领域框架内，缔结职业技术教育与培训伙伴关系；

6. 增加职业技术教育与培训投资，实现多样化融资

- 认识到职业技术教育与培训是一项人力资本投资，可以产出惠及个人、企业和国家等广泛行为者的高额回报，并给予高度优先考虑；
- 吸纳所有利益攸关方的参与，特别是通过采用适当的奖励机制，实现资金来源多样化；
- 提倡定向融资办法，协助弱势群体接受职业技术教育与培训和实现就业，包括“绿色”就业；

7. 宣传职业技术教育与培训

- 强调职业技术教育与培训在促进经济繁荣和社会融合方面起到的重要作用；
- 通过媒体等渠道，提升职业技术教育与培训的形象，增强其对于学生、家庭和其他所有利益攸关方的吸引力，让这些人了解职业技术教育与培训能够提供升学、就业和实现自我价值的空间；

认识到包括多边和双边行为者以及私营机构和民间社会在内的国际社会的积极参与对于应对职业技术教育与培训面临的政策挑战，具有至关重要的意义，并且**建议**：

- 认识到职业技术教育与培训在解决青年失业和就业不足问题上起到的重要作用；
- 作为2015年后国际教育和可持续发展议程的必要组成部分，确保职业技术教育与培训有更高的知名度和更好的支持；
- 特别优先重视研究和分析，为决策和有效、公平地分配及调动资源提供可靠和坚实的循证基础；
- 根据职业技术教育与培训的国家需求和跨部门战略来调整国际合作，从而增强发展方案的主导权，鼓励为这一领域提供更多支持；
- 特别优先关注最不发达国家、小岛屿发展中国家以及受到冲突和灾害影响的国家；
- 鉴于中等收入国家（MIC）面临特殊挑战，提请对这些国家给予协调一致的关注；
- 为各国相互交流政策、工具和方法提供充足的平台，从而支持南南合作及南北合作，并从中受益；

请教科文组织总干事设法采取如下行动：

- 吸收借鉴《教科文组织职业技术教育与培训战略》（2010-2015年）执行工作中的经验教训，促进关于职业技术教育与培训和工作场所技能在2015年后国际教育和发展议程中的地位的辩论；
- 加强职业技术教育与培训在综合性、包容性人类发展中的作用；
- 利用教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络和这一领域的教科文组织教席，收集和传播能够展现改革和扩大职业技术教育与培训的多种多样政策方法的证据；
- 扩展和增强教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络的能力，以便在增强决策者和从业者能力方面起到重要作用，同时促进所有利益攸关方的参与；
- 分析教科文组织《技术和职业教育公约》（1989年）和《修订的关于技术和职业教育的建议书》（2001年）的相关性和实用性，以便考虑能否制订新的或修订原有的规范文书，以适应不断变化的世界；
- 与会员国及其他相关组织进行磋商，研究能否组建一支国际工作队，负责制订以学习成绩为基础的资质认可质量保证国际准则，确定一套国际参照基准，以协助关于职业技术教育与培训资质的国际比较和认可；

- 依据机构间职业技术教育与培训小组、特别是指标工作组已开展的工作以及《20国集团多年期发展行动计划》的人力资源发展支柱倡议，借助教科文组织统计研究所的技术支持，为建立区域和全球监测所用的跨国统计框架和数据平台奠定基础；
- 进一步扩大教科文组织同相关的联合国机构、多边伙伴以及区域开发银行和组织的合作，方法之一是增进本组织对于职业技术教育与培训机构间小组及其工作组的参与；
- 采取适当的区域和国际后续行动。与活跃在这一领域的发展伙伴合作，基于《上海共识》，扩大其影响。



以下网址提供更多的材料：

www.unesco.org/en/tvet

联系方式：

电子邮件：3TVETcongress@unesco.org

Fax: +33 (0) 1 45 67 16 90