

Третий Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию и подготовке

**по теме «Трансформация ТПОП: Выработка навыков для труда и жизни»
Шанхай, Китайская Народная Республика**

14-16 мая 2012 г.

ОБЩИЙ ДОКЛАД

Более 700 участников из более 100 государств – членов ЮНЕСКО собрались 14-16 мая 2012 г. в Шанхайском международном центре конференций с тем, чтобы обсудить тему «Трансформация ТПОП: Выработка навыков для труда и жизни» в ходе третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке.

Координатором церемонии открытия выступил министр образования Китайской Народной Республики. Были заслушаны три выступления: мэра Шанхая, Генерального директора ЮНЕСКО и Государственно советника Китайской Народной Республики. Министр образования Китайской Народной Республики был избран Председателем. Были приняты Временные правила процедуры, а также предварительная повестка дня и аннотирования повестка дня. Были избраны пять заместителей Председателя, а также основной докладчик и редакционная группа.

По завершении шести пленарных заседаний, шести параллельных сессий, шести круглых столов и семи специальных сессий мы, наконец, можем представить доклад по итогам наших дискуссий.

В ходе первого пленарного заседания рассматривался вопрос роли ТПОП в области инклюзивного и устойчивого развития. Второе пленарное заседание было посвящено вопросу трансформации ТПОП в интересах улучшения работы, жизни и обучения на протяжении всей жизни.

Изменение глобального контекста

Ускорение процессов преобразования на глобальном уровне ставит под вопрос наши подходы к образованию в целом и к техническому и профессиональному образованию и подготовке в частности. Так, социально-демографические преобразования, рост уровня безработицы среди молодежи, сохраняющееся и возрастающее неравенство, как между странами, так и внутри них, возрастающая взаимозависимость между всеми странами в контексте усиленной экономической интеграции, нагрузка на природные ресурсы и связанное с ней изменение климата, а также скорость развития новых информационных и коммуникационных технологий с последующим генерированием и распространением знаний бросают серьезные вызовы техническому и профессиональному образованию и подготовке.

Кроме того, продовольственный, энергетический и финансовый кризисы, а также стихийные и техногенные катастрофы заставляют нас переосмыслить наше понимание прогресса и доминирующих моделей человеческого развития. При этом нам совершенно необходимо пересмотреть актуальность действующих моделей и подходов в области технического и профессионального образования в более сложном, взаимозависимом и непредсказуемом мире.

Трансформация ТПОП в целях реагирования на наш меняющийся мир

В настоящее время происходит переосмысление природы и роли ТПОП в содействии формированию более справедливых и устойчивых моделей человеческого развития. Оно

олицетворяет собой перенос акцента с краткосрочных потребностей в области развития на долгосрочные, с расширения систем на их преобразование, с поощрения экономического роста на уделение дополнительного внимания социальной справедливости.

Распространение действующих моделей ТПОП с тем, чтобы они охватили больше молодых людей и взрослых, не является выходом из положения. Необходимы глубокие преобразования в области разработки концепции, управления, финансирования и организации ТПОП. В связи с этим предлагается комплексная трансформация ТПОП, с тем чтобы политика и практика ТПОП были способны эффективно реагировать на многочисленные вызовы в области экономики, справедливости и преобразований. Признавая тот факт, что ТПОП необходимо вносить свой вклад в экономический рост, социальную справедливость и интеграцию, а также устойчивым преобразованиям, участники рассмотрели вопрос о том, каким образом совместить актуальность ТПОП с необходимостью их трансформации.

В ходе параллельных сессий и круглых столов участники смогли обсудить такие основные проблемы ТПОП, как «повышение уровня реагирования ТПОП в перспективе обучения на протяжении всей жизни»; «совершенствование управления и расширение участия заинтересованных сторон в области ТПОП»; «финансирование трансформации ТПОП в интересах обучения на протяжении всей жизни»; «дальнейшая перспектива: направления деятельности ТПОП в наименее развитых странах»; «роль ТПОП в развитии стран со средним уровнем дохода», «оценка и мониторинг навыков», «технология и развитие навыков»; «навыки для устойчивого развития: трансформация ТПОП в интересах зеленой экономики и зеленых обществ» и «развитие навыков для быстро развивающихся отраслей».

Необходимость смены модели развития навыков

В текущем контексте глобальных преобразований необходимо более четко определить рамки ТПОП применительно к более широкому понятию развития навыков. Если мы хотим осуществить трансформацию ТПОП, необходимо сменить модель и изменить подход в отношении разработки концепции и реализации систем в области образования и подготовки. Новая модель ТПОП должна быть сформулирована таким образом, чтобы системы подготовки могли удовлетворять потребности рынка труда, помогая при этом гражданам приобретать навыки, необходимые для работы и обучения на протяжении всей жизни.

Согласование политики и управление

В связи с этим реформа ТПОП требует новой ориентации политики. Это предполагает изменение роли и обязательств различных заинтересованных сторон. Это также подразумевает смену модели, что предполагает активное участие соответствующих субъектов, таких как промышленный сектор. Так, прослеживается тенденция к расширению участия заинтересованных сторон, когда министерства образования, ассоциации работников, гражданское общество и частный сектор совместно работают над планированием, разработкой, осуществлением и управлением ТПОП. В таком контексте меняется роль правительства. Если раньше оно рассматривалось в качестве проводника ТПОП, в настоящее время оно выполняет регулирующую роль, устанавливая стандарты в области подготовки и трудоустройства.

Участники признали, что новые принципы осуществления ТПОП должны предполагать расширение партнерских связей с многочисленными заинтересованными сторонами. Это, в свою очередь, требует более эффективной координации. Участники признали ключевую роль национальной, региональной и международной координации и сотрудничества между партнерами, а также взаимосвязи с социальными партнерами и промышленным сектором в обеспечении доступности и эффективности ТПОП посредством различных, в том числе альтернативными путей, связанных с обучением на протяжении всей жизни. Необходим

эффективный диалог между заинтересованными сторонами по вопросам подготовки учебных программ, разработки, осуществления и управления программой.

Реагирование ТПОП в более непредсказуемом мире

В целях повышения уровня реагирования ТПОП на возникающие социальные нужды и потребности необходимо обеспечить системе более гибкий характер применительно к ее способности предвосхищать и прогнозировать потребности в навыках. Предвосхищение изменения спроса на рынке труда играет важнейшую роль, если мы хотим превратить навыки в лучшие рабочие места и улучшить условия жизни в целом.

Необходимо также соответствующее равновесие между общеобразовательными и социальными навыками, а также конкретными профессиональными навыками. Так, все большее значение приобретает задача ТПОП, состоящая в обучении умению учиться и адаптироваться, скорее чем простая подготовка к конкретной деятельности. Это приобретает особую актуальность в нынешнем контексте, когда способы производства быстро меняются и, в связи с этим, прогнозировать становится все труднее. Учитывая потребность в профессиональных и социальных навыках для устойчивого будущего, программы ТПОП должны включать в себя мультикультурные и этические аспекты в интересах устойчивого роста. ТПОП могут также содействовать глобальному гражданству в целях избежания антропогенных и природных катастроф. При этом переход к зеленой экономике и зеленым обществам требует еще более согласованной политики и скоординированного осуществления образования и подготовки.

Устойчивое развитие

Нагрузка на ресурсы планеты и деградация окружающей среды приводит к необходимости перехода от энерго- и выбросоемкой экономики к энергосберегающим и более экологичным способам производства товаров и оказания услуг. Каким образом ТПОП может сыграть стимулирующую роль в решении наиболее острых проблем устойчивости? Возрастает потребность в навыках для «зеленых профессий». Чтобы удовлетворить эту потребность, важнейшую роль играют предвосхищение и прогнозирования потребностей на региональном и местном уровнях. Необходим учет экологических аспектов, как для существующих, так и для возникающих рабочих мест. Также важны экологические навыки.

Социальная справедливость и социальная интеграция

Поскольку участие в программах ТПОП представляет собой форму социального взаимодействия, которая порождает социальный капитал в гражданской, политической и профессиональной сферах, каким образом ТПОП может содействовать обеспечению справедливости? Лица и группы, наименее охваченные ТПОП, включают в себя девочек и женщин, инвалидов, население сельских районов, бедные слои и молодежь, которые в некоторых случаях представляют до 75% безработного населения. Маргинализации молодежи в области занятости начинается с маргинализации в образовании.

Кроме того, в случае молодых женщин дополнительным препятствием является разделение труда по гендерному принципу, обусловленное стереотипами. Неизжитые гендерные стереотипы требуют решения более широких проблем социального и культурного характера. Ответные меры включают в себя информационно-разъяснительные кампании по вопросам гендерного равенства, стимулирование частного сектора принимать на работу квалифицированных работников-женщин, поощрение средств информации и создателей рекламы демонстрировать позитивные женские ролевые модели, и поощрение мужчин овладевать традиционно женскими профессиями. Также важную роль играют информация о рынке труда, профориентация и консультирование по вопросам карьеры с учетом гендерных аспектов.

Необходимость комплексных политических подходов в области развития навыков

Странам следует рассмотреть вопрос разработки комплексного политического подхода в более широком контексте стратегий обучения на протяжении всей жизни. Необходим плавный переход от начального образования и подготовки к более высоким уровням обучения и подготовки с увязкой общего и профессионального образования. Эта стратегия призвана сократить традиционный разрыв между общим и профессиональным образованием. ТПОП должны не только удовлетворять потребности рынка труда, но также отвечать интересам всестороннего развития людей. В связи с этим необходимо оценить и усовершенствовать существующие методики и рамки оценки навыков, имеющиеся данные и показатели в области навыков и их использование при определении политики, в частности, в развивающихся странах, а также на национальном и международном уровнях.

Национальные и региональные квалификационные рамки в области обучения на протяжении всей жизни

Хорошо продуманные квалификационные рамки могут стать важным механизмом в обеспечении комплексных подходов к развитию навыков за счет признания пройденных ранее учебных курсов и поощрения подходов с ориентацией на обучение на протяжении всей жизни. Все более широкое признание многообразия опыта обучения и подготовки воплощается в повышенном интересе к Национальным и региональным квалификационным рамкам, или НКР/ПКР, для признания и сертификации навыков, вне зависимости от того, как они были приобретены. В связи с этим Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни опубликовал *Руководящие принципы ЮНЕСКО для признания, сертификации и аккредитации результатов неформального и информального обучения*. Сам процесс разработки НКР, которые включают в себя не только профессиональные/технические навыки, но также социальные навыки, ценности и установки, представляет интерес с точки зрения поддержания социального диалога и обмена информацией среди всех заинтересованных сторон.

Разнообразные пути обеспечения эффективного перехода молодежи от обучения к профессиональной деятельности

Крепнет понимание того, что проблему глобальной безработицы среди молодежи следует решать с помощью инновационных и всеобъемлющих подходов. Учитывая масштабы глобальной безработицы и нестабильной занятости среди молодежи, обучение навыкам предпринимательства является необходимым фактором более успешного перехода от обучения к профессиональной деятельности. Подобным образом профориентация и консультирование по вопросам карьеры представляют собой центральный элемент эффективной интеграции молодежи на рынке труда. Ученики также должны иметь возможность менять ориентацию между общим и профессиональным образованием с открытым доступом к высшему образованию и подготовке посредством использования формальных, неформальных и информальных подходов в рамках обучения на протяжении всей жизни.

Финансирование ТПОП

Несмотря на то, что правительство играет ключевую роль в обеспечении ТПОП и гарантировании того, что они поощряют социальную справедливость и социальную интеграцию, ограниченные ресурсы остаются реальной проблемой перед лицом растущего спроса. С учетом ограниченного финансирования образования и подготовки и помимо необходимости вовлечения частного сектора существует потребность рассмотреть вопрос о более эффективном использовании инфраструктуры. Наконец, необходимо серьезно рассматривать альтернативные формы обучения, такие как открытые школы, в качестве

способа удовлетворения потребности в ТПОП, которые больше не могут удовлетворяться исключительно за счет традиционного обучения в учебных помещениях.

Сокращение разрыва между научными исследованиями и разработкой политики

Существует также потребность оценить текущее положение дел в отношении исследований в области ТПОП в конкретной стране или регионе. Учитывая устоявшееся мнение о тесной связи между ТПОП и безработицей среди молодежи, политика в области ТПОП может потенциально носить более политизированный характер по сравнению с другими подсекторами политики в области образования. Необходимо формирование или укрепление культуры изучения политики ТПОП среди правительства с тем, чтобы лица, ответственные за принятие решений в большей степени основывали свои решения на фактических данных. Кроме того, если исследования в области ТПОП призваны оказывать стратегическое воздействие на политику, мы должны инвестировать в разработку информационных систем в области ТПОП и рынка труда, а также в развитие потенциала отдельных лиц и учреждений с тем, чтобы они могли разрабатывать инструменты и собирать и анализировать данные.