

Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional
“Transformar la EFTP: Forjar competencias para el trabajo y la vida”
Shanghái (República Popular China)
14 a 16 de mayo de 2012

INFORME GENERAL

Más de 700 participantes de más de 100 Estados Miembros de la UNESCO se reunieron del 14 al 16 de mayo de 2012 para debatir sobre el tema “Transformar la EFTP: Forjar competencias para el trabajo y la vida” en el Centro de convenciones internacionales de Shanghái, con ocasión del Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional.

Condujo la ceremonia de inauguración el Ministro de Educación de la República Popular China. Tres oradores tomaron la palabra: el alcalde de Shanghái, la Directora General de la UNESCO y el Consejero de Estado de la República Popular China. Se eligió Presidente al Ministro de Educación de la República Popular China. Se aprobaron el reglamento provisional, el orden del día provisional y el orden del día anotado. Se eligió a cinco vicepresidentes y un relator general y se constituyó un grupo de redacción.

Después de seis plenarias, seis reuniones paralelas, seis mesas redondas y siete reuniones especiales, ya puede darse parte de las conclusiones de los debates.

En la primera plenaria se examinó el papel de la educación y formación técnica y profesional (EFTP) en un desarrollo inclusivo y sostenible. En la segunda plenaria se debatió acerca de la transformación de la EFTP para mejorar el trabajo, la vida y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Un contexto de cambio a escala mundial

La aceleración de los procesos de cambio en el plano mundial está poniendo en entredicho nuestras concepciones de la educación en general, y de la educación y formación técnica y profesional en particular. De hecho, las transformaciones socio-demográficas, el creciente desempleo de los jóvenes, las desigualdades persistentes y crecientes en cada país y entre unos países y otros, la interdependencia cada vez mayor de todos los países en un contexto de intensificación de la integración económica, las presiones sobre los recursos naturales y el cambio climático a ellas asociado, así como el ritmo de desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la producción y la circulación de conocimientos que de ello se deriva, plantean importantes retos a la educación y formación técnica y profesional.

Además, crisis como las que afectan a los productos alimentarios, los hidrocarburos y la situación financiera, así como los desastres naturales y tecnológicos, nos obligan a reexaminar nuestras concepciones del progreso y los modelos dominantes de desarrollo humano. Al hacerlo, debemos necesariamente revisar la adecuación de los modelos y planteamientos actuales de la educación y formación técnica y profesional en un mundo cada vez más complejo, interdependiente e imprevisible.

Transformar la EFTP para responder a un mundo en mutación

Actualmente se están reconsiderando la naturaleza y las funciones de la EFTP para que contribuya a modelos más equitativos y sostenibles de desarrollo humano. Esto supone un desplazamiento de prioridades: de las necesidades de desarrollo a corto plazo a las necesidades de desarrollo a largo plazo, de la expansión de los sistemas a su transformación, y de la contribución al crecimiento económico a una mayor preocupación por la equidad social.

La solución no pasa por ampliar los modelos existentes de servicios de EFTP para dar cabida a un mayor número jóvenes y adultos. Sin embargo, se necesitan cambios profundos en la conceptualización, la gestión, la financiación y la organización de la EFTP. Se hace pues un llamamiento a transformar la EFTP de manera integrada, mediante políticas y prácticas que permitan responder eficazmente a los numerosos retos en materia de economía, equidad y transformación. Tras reconocer la necesidad de que la EFTP contribuya al crecimiento económico y la justicia y la inclusión sociales, así como a una transformación sostenible, los participantes examinaron cómo conjugar la pertinencia de la EFTP con su necesaria transformación.

Durante las reuniones paralelas y las mesas redondas, los participantes trataron problemáticas fundamentales en materia de EFTP, como las siguientes: cómo incrementar la capacidad de respuesta de la EFTP en todas las etapas de la vida humana; cómo mejorar la gestión y acrecentar el compromiso de las partes interesadas en la EFTP; cómo financiar la transformación de la EFTP en un instrumento de aprendizaje a lo largo de toda la vida; más allá de las palabras, qué medidas de EFTP adoptar en los países menos adelantados; el papel de la EFTP en el desarrollo de países de ingresos medianos; la medición y supervisión de competencias; el desarrollo de tecnologías y la adquisición de competencias; las competencias necesarias para el desarrollo sostenible: cómo transformar la EFTP con miras a propiciar economías y sociedades ecológicas; y la adquisición de competencias para sectores de rápido crecimiento.

La necesidad de un cambio de paradigma en materia de adquisición de competencias

En el actual contexto de cambio mundial, han de definirse más claramente los contornos de la EFTP en relación con el concepto general de adquisición de competencias. Si se desea transformar la EFTP, hay que cambiar de paradigma y de mentalidad en lo tocante a la conceptualización y las prácticas de los sistemas de educación y formación. El nuevo paradigma de la EFTP ha de concebirse de forma que los sistemas educativos puedan satisfacer las necesidades del mercado de trabajo y al mismo tiempo ayudar a los ciudadanos a adquirir las competencias necesarias para el trabajo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Coherencia de las políticas y gestión

Así pues, para reformar la EFTP se necesita una nueva orientación de las políticas. Ello entraña cambios en las funciones y responsabilidades de las diversas partes interesadas. También requiere un nuevo paradigma que contemple la participación activa de los agentes pertinentes, como la industria. De hecho, se tiende a una participación más amplia de las partes interesadas gracias a la cual los ministerios de educación, las asociaciones de trabajadores, la sociedad civil y el sector privado colaboran en la planificación, la concepción, la oferta y la gestión de la EFTP. En estas circunstancias, el papel de los gobiernos está cambiando: en lugar de ser, como solían, proveedores de servicios de EFTP, cumplen ahora una función reguladora al fijar normas en materia de formación y empleo.

Los participantes reconocieron que las nuevas modalidades de educación y formación técnica y profesional han de entrañar una colaboración más estrecha con múltiples interesados, lo que a su vez exige una mayor coordinación. Reconocieron asimismo el papel crucial de la coordinación y la cooperación de los asociados en los planos nacional, regional e internacional, así como la vinculación con los interlocutores sociales y las empresas, para que la EFTP sea accesible y eficiente mediante diversas modalidades y alternativas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se necesita un diálogo eficaz entre las partes interesadas para la elaboración de planes de estudios, la concepción de programas y la oferta y gestión de la educación.

Capacidad de respuesta de la EFTP en un mundo cada vez más imprevisible

Para mejorar la capacidad de respuesta de la EFTP a las nuevas necesidades y exigencias sociales, los sistemas han de ser más flexibles para anticipar y pronosticar las competencias que se necesitarán. Prever la evolución de la demanda del mercado laboral es esencial para que las

competencias se traduzcan en mejores puestos de trabajo y mayor bienestar a lo largo de toda la vida.

También hay que lograr un equilibrio adecuado entre competencias sociales y educativas generales y competencias profesionales específicas. De hecho, una de las tareas cada vez más importantes de la EFTP es enseñar a aprender y a adaptarse, en lugar de preparar simplemente a ocupar empleos específicos. Ello es particularmente cierto en el contexto actual, en el que los modos de producción se transforman rápidamente, por lo que es cada vez más difícil hacer pronósticos. Habida cuenta de la necesidad de competencias básicas y técnicas para la edificación de un futuro sostenible, los programas de EFTP han de tener en cuenta las dimensiones multiculturales y éticas del crecimiento sostenible. La EFTP también puede contribuir al fomento de la ciudadanía mundial para prevenir desastres naturales y de origen humano. Dicho esto, la transición hacia economías y sociedades más ecológicas exige todavía más coherencia en las políticas y prácticas coordinadas de educación y formación.

Desarrollo sostenible

Las presiones sobre los recursos del planeta y la degradación del medio ambiente exigen pasar de unas economías que consumen mucha energía y producen considerables emisiones de carbono, a modelos de producción y servicios en los que se minimice el consumo energético y la contaminación. ¿De qué manera podría la EFTP ejercer un papel catalizador en la resolución de los problemas acuciantes de la sostenibilidad? La demanda de competencias para puestos de trabajo ecológicos está creciendo. Por consiguiente, es esencial prever las competencias que se necesitarán en los planos regional y local. Es menester transformar desde una perspectiva ecológica los puestos de trabajo existentes y nuevos. De ahí la importancia de las competencias ecológicas.

Equidad e inclusión sociales

Dado que la participación en programas de EFTP es una forma de compromiso con la sociedad que genera capital social en la vida ciudadana, política y profesional, ¿de qué manera puede la EFTP promover la equidad? Entre los individuos y grupos más excluidos de la EFTP figuran las niñas y las mujeres, las personas con discapacidades, las poblaciones rurales, las personas pobres y los jóvenes que, en ciertos contextos, representan hasta el 75% de los desempleados. La marginación de los jóvenes en el trabajo empieza con su marginación en la educación.

Además, en el caso de los jóvenes, la división del trabajo por razones de sexo asociada a la reproducción de estereotipos constituye un obstáculo suplementario. La perpetuación de los estereotipos sexistas requiere abordar vastas cuestiones sociales y culturales. Entre otras medidas, habrá que realizar campañas de sensibilización a la igualdad entre hombres y mujeres, ofrecer incentivos a las empresas privadas para que contraten a mujeres cualificadas, incitar a los medios de comunicación y agencias publicitarias a mostrar modelos femeninos positivos y alentar a los hombres a aceptar trabajos tradicionalmente realizados por mujeres. También es importante ofrecer información sobre el mercado laboral y una orientación y asesoramiento sobre carreras profesionales que tengan en cuenta las cuestiones de género.

La necesidad de planteamientos integrados sobre las políticas de adquisición de competencias

Los países han de contemplar la elaboración de un planteamiento integrado en el marco general de las estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Debería haber una transición armoniosa entre los primeros años de educación y formación y los niveles superiores de formación y aprendizaje, así como diversos puentes entre la educación general y la formación profesional. Con esta estrategia debería reducirse la secular brecha entre una y otra. La EFTP debería atender no sólo a las necesidades del mercado laboral, sino también al desarrollo integral de los individuos. Es pues necesario evaluar y mejorar las metodologías y los marcos actuales de medición de competencias, los datos e indicadores disponibles sobre competencias disponibles y

su utilización para orientar las políticas, sobre todo en los países en desarrollo y en los planos nacional e internacional.

Marcos nacionales y regionales de cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Un marco de cualificaciones bien concebido puede ser una herramienta importante para facilitar un enfoque integrado de la adquisición de competencias, en el que se reconozca la formación anterior y se abran perspectivas de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El creciente reconocimiento de la diversificación de las vías de educación y formación está generando un interés creciente por los marcos nacionales y regionales de cualificaciones, que apunta a la certificación y convalidación de competencias, más allá de cómo se hayan adquirido. A este respecto, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) acaba de publicar la obra *UNESCO Guidelines for the recognition, validation and Accreditation of the Outcomes of Non formal and Informal learning* [Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, la convalidación y la certificación de los resultados del aprendizaje no formal e informal]. El propio proceso de elaboración de marcos nacionales de cualificaciones (que no solo tiene en cuenta competencias profesionales o técnicas, sino también competencias sociales, valores y actitudes) es de particular interés para el fomento del diálogo social y el intercambio de la información entre todas las partes interesadas.

Múltiples vías para una transición eficaz de los jóvenes de la escuela al trabajo

Cada vez hay mayor consenso en que el desempleo mundial de los jóvenes ha de abordarse desde una perspectiva innovadora e integral. Habida cuenta de la magnitud del desempleo y la precariedad laboral de los jóvenes en el mundo, la educación empresarial es un elemento necesario para lograr una transición más satisfactoria de la escuela al trabajo. De forma análoga, la orientación y asesoramiento en materia de evolución profesional es un elemento clave para la integración efectiva de los jóvenes en el mundo laboral. Los educandos también han de poder pasar de la educación general a la formación profesional y viceversa, y disponer de opciones abiertas de integración en niveles superiores de educación y formación mediante las modalidades de educación formal, no formal e informal en un marco de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Financiación de la EFTP

Aunque el papel de los gobiernos en la oferta de servicios de EFTP y su contribución a la equidad y la inclusión sociales es crucial, la escasez de los recursos sigue planteando un desafío real frente al aumento de la demanda. Más allá de la participación del sector privado, y habida cuenta de las limitaciones de financiación de la educación y la formación, es necesario considerar un uso más eficiente de las infraestructuras existentes. Por último, ha de estudiarse seriamente la posibilidad de recurrir a modalidades de educación alternativas, como las escuelas abiertas, a fin de satisfacer la demanda creciente de EFTP, a la que no puede seguir respondiéndose exclusivamente mediante métodos tradicionales.

Salvar las distancias entre investigación y formulación de políticas

Es asimismo necesario analizar la situación actual de la investigación sobre la EFTP en los países y regiones. La percepción común de que existe un vínculo estrecho entre la EFTP y el desempleo de los jóvenes hace que las políticas de EFTP estén expuestas a un mayor grado de politización que otros subsectores de la política educativa. Hay que fomentar o fortalecer una cultura del aprendizaje de las políticas de la EFTP en los gobiernos para que los responsables asienten cada vez más sus decisiones en datos empíricos. Además, si se quiere que la investigación sobre la EFTP tenga una influencia *estratégica* en las políticas, ha de invertirse en la creación de sistemas de información sobre la EFTP y el mercado de trabajo, así como en el fortalecimiento de las capacidades de individuos e instituciones, para que puedan idear instrumentos y acopiar y analizar datos.