



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

联合国教科文组织  
孔子扫盲奖获奖者

2016

扫盲创新

联合国教科文组织  
孔子扫盲奖获奖者

2016

玛希隆大学亚洲语言和文化研究所（泰国）

“帕塔尼马来语-泰语Bi/多语言教育”项目

2016年联合国教科文组织世宗王扫盲奖得主

知识支持和社区发展中心（越南）

“为越南农村地区提供书籍”项目

2016年联合国教科文组织世宗王扫盲奖得主

马拉普兰“The Jan Shikshan Sansthan”组织（印度）

“开发职业技能为可持续发展服务”项目

2016年联合国教科文组织孔子扫盲奖得主

扫盲和民族语言理事会（塞内加尔）

“通过信息通讯技术为青年和成年扫盲”国家教育项目

2016年联合国教科文组织孔子扫盲奖得主

基础教育部（南非）

“让我们学习”大众扫盲项目

2016年联合国教科文组织孔子扫盲奖得主



联合国教科文组织总干事  
伊琳娜·博科娃在国际扫盲日  
50 周年上的致辞

五十年来，国际扫盲日大力宣传扫盲工作，强调扫盲是赋予女性、男性以及整个社会权利的重要力量。

自从 1966 年联合国教科文组织宣布国际扫盲日确立以来，我们已经取得了长足的进步。虽然世界人口大幅增长，但青年文盲的数量在 1990 至 2015 年期间减少了 25%。各国掀起运动，为妇女提供更多获得读写技能的机会——有 43 个国家在性别平等方面取得了明显进步。全球范围内的全民教育运动带来了巨大的积极变化。

但这还不够。今天，仍有 7.58 亿的成年人不会读写简单的句子，其中 2/3 都是女性。他们处于地球村的边缘，不仅没有从全球化进程中获益，反而为此付出了代价。这些女性和男性更容易遭受疾病、剥削和侵犯人权行为的伤害。他们更有可能失业或获得更少的报酬。由于不会读写，他们无法充分实现自己的潜能，整个社区也受困于助长暴力和冲突的贫穷恶性循环。

文盲仍然意味着排斥和贫穷——我们必须扭转这种局面。

这是 2030 年可持续发展议程的承诺。该议程通过 17 个可持续发展目标对繁荣、可持续发展与和平提出了崭新的全球愿景，而 17 个可持续发展目标中的一个特定目标是“提供包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会。”扫盲是在各个领域取得成功的关键。扫盲是人权和尊严的基础，对消除贫困、实现性别平等、建设更加包容和可持续的社会起着至关重要的作用。这就是为什么我们今天启动扫盲全球联盟，动员投资，推动创新举措，并特别关注性别问题和信息通信新技术。我们必须抓住每一个机会——我们必须开展跨部门工作。

1966 年以来世界发生了许多变化——但我们的信念依旧坚定，决心为每一个人提供技能、能力和机会，让人们成就自己，有尊严，受尊重。扫盲是为所有人创造更加可持续发展的未来的基础——这就是联合国教科文组织要传递的讯息。

伊琳娜·博科娃

## 联合国教科文组织 2016 年国际扫盲奖

自 1967 年以来，联合国教科文组织向突出的、具有创新性的扫盲项目颁发国际扫盲奖。年复一年，全球 475 个由政府及非政府组织承担的项目荣获了久负盛名的联合国教科文组织国际扫盲奖。

该奖于每年的国际扫盲日(9月8日)举办官方颁奖仪式。今年是国际扫盲日的第 50 周年。1965 年世界教育部长扫盲大会在伊斯兰共和国德黑兰召开，提议建立该奖项。随后，1966 年联合国教科文组织大会予以确立。

每一年，联合国教科文组织国际扫盲奖都聚焦一个特定主题。今年的主题是“扫盲创新”，这反映了在快速变化的社会、经济和环境中的重要性越来越明显。扫盲包括持续学习，并达到一个高水平。这是终身学习中不可分割的一部分，也是人们生活、工作和进行可持续发展所需的更为宽泛的内容。

扫盲奖共颁发两个项奖，分别是“联合国教科文组织世宗王扫盲奖”和“联合国教科文组织孔子扫盲奖”。

### 联合国教科文组织世宗王扫盲奖

在大韩民国政府的支持下，联合国教科文组织在 1989 年设立了“世宗王扫盲奖”，以纪念 500 多年前通过创建“韩语”字母，对于扫盲做出杰出贡献的世宗王(公元 1397-1450)。“联合国教科文组织世宗王扫盲奖”对于开发和使用当地语言的教育和培训给予特殊考虑。每年颁发两个奖，奖励每位获奖者 20,000 美元，并授予奖章和证书。



## 联合国教科文组织 2016 年国际扫盲奖

### 联合国教科文组织孔子扫盲奖



在中华人民共和国政府的支持下，联合国教科文组织在 2005 年设立了“孔子扫盲奖”，以纪念中国伟大的学者孔子。

“联合国教科文组织孔子扫盲奖”重点关注农村人口和失学青年的扫盲工作，尤其是妇女和女童。每年颁发三个奖，奖励每位获奖者 20,000 美元，并授予奖章和证书。



泰国

## 通过双语扫盲和教育， 促进和平与和解

泰国玛希隆大学大学亚洲语言和文化研究所凭借“帕塔尼马来语－泰语Bi/多语言教育项目”，被联合国教科文组织授予2016年世宗扫盲奖。



帕塔尼马来语是泰国一个少数民族的母语。该民族人口约为一百万，聚居在泰国南部。多年来，由于在民族同化、语言和文化问题上有分歧，帕塔尼马来族和泰国主要民族之间的矛盾开始涌现。2013年，泰国政府加大努力以推进两民族的和平与和解。

“帕塔尼马来语－泰语Bi/多语言教育项目”(PMT-MLE)由玛希隆大学创办，旨在通过在泰国南部的幼儿园和小学传授当地母语和泰国官方语言，来帮助减少塔尼马来族人心中怨恨。用这种方法，帕塔尼马来族的孩子们在地方层面上保留了他们的民族特性，在国家层面上保留了泰国国民特性，这样极大促进了民族之间的长期和解。

大多数帕塔尼马来族的孩子们在单语教学的泰国政府学校里表现欠佳。PMT-MLE项目通过帮助他们提升母语的竞争力，来解决长期以来成绩欠佳的问题。该方法促进了社会公平和语言公平。“这



© Mahidol PMT project

个双语项目解决了孩子们语言能力欠缺的问题。除了对自己的民族语言感到自豪，他们也学会了与讲其他语言的人相处。用不同语言交流以及不同层次的语言理解水平会导致彼此间产生不满。既然我们生活在同一个国家，说泰语的和说马来语的人就应当进行高效地交流。”泰国南部学前教育老师图安永·妮萨尼女士说道。

这个项目包含了两年幼儿园和六年小学教育。2013年，第一小组的学生完成了他们的PMT-MLE等级教育。2006年，这个项目被引进入南部4个边境省份的试点学校，1200名学生从中受益。之后，这个项目拓展至其他16所学校，另外，还有50所学校要求加入其中。研究所希望把这个模式推广至700多所把帕塔尼马来语作为母语的学校。

9年间，这个旨在通过扫盲创造和平的项目成功地在冲突地带创办了高质量的创新型教育。学者、父母、教师和艺术家都承担着个人风险加入到继续支持帕塔尼马来族的行动中，不过取得积极的成果是明确的。也拉皇家大学的一项研究表明，在所有学科领域，加入到PMT-MLE计划中的学生的成绩普遍高于其他学生成绩的50%，PMT-MLE学校里女生的数学考试及格率高于单语教育学校学生及格率的156%。

PMT-MLE项目在社区、家庭、甚至国家层面都有着持久的积极影响。这个项目解决了长久存在的语言认同和教育发展问题；让社区参与其中；为孩子取得好成绩、促进终身学习打下良好基础，并为切实促进民族和解创造了条件。



越南

凭借“为越南农村地区提供书籍”项目，越南的“知识支持和社区发展中心”被授予2016年“联合国教科文组织世宗王扫盲奖”。



© CKACD

在过去的30年里，越南在教育领域取得了很大的进步，但是国家的农村地区和山区还饱受书籍资源短缺、图书馆系统欠发展问题的困扰。出于这个原因，阮宣光·撒奇，这个热爱书籍的年轻越南人决定辞掉在交通部的和其他几个国际非政府组织的工作，开启了他的图书馆革命历程。

革命的结果就是，“为越南农村地区提供书籍”项目在2007年首次实施。撒奇花了10年的时间学习图书馆设计（从1997年开始），并在2010年创办了“知识支持和社区发展中心”（CKACD）。该中心采用了创新型的公民图书馆系统，让所有人都能够获得和使用书籍。基于不同群体学者对于书籍的特定需求，撒奇设计了5个主要板块：部落图书馆，教区图书馆，教室图书馆，军官图书馆，以及为边缘化群体提供的社区图书馆。

“为越南农村地区提供书籍”项目旨在向所有人提供公平的教育机会，尤其是农村人和弱势群体，



并创建一个读者友好型的环境，以提高扫盲率，并促进全民终身学习。撒奇说：“我的目标是给农村地区提供书籍，来提高人们的综合知识水平，为国家的可持续发展打下基础。”

这个项目改变了国家的图书馆系统结构，提供了省钱又实际的方案。除了为板块创建基础设施，这个项目还通过高效运转图书馆、举办鼓励阅读活动，来促进人们的能力建设。

这个项目中使用的方法其实很简单，包括亲身实践培训和小组合作。真正具有创新性的部分是它动员和吸引公民社会的方式。项目一开始就吸引了100,000多人参与其中，这些人通过众筹帮助项目筹措资金。为了提高公众意识，向大众宣传筹款活动，项目还利用了大众传媒、信息通信技术、政策倡议等手段，像撒奇在2015年举办的2,700千米全国徒步活动。众筹意味着该项目不依赖于政府和国

际支持，这就增加了它的灵活性和独立性。与此同时，这还有利于越南人培养起共同承担社会责任意识。

这个公民图书馆系统是越南取得平等受教育权利和实现终身学习的重要一步，除此之外，它还有着其他方面的积极影响。迄今为止，此首创项目在26个省建立了9,000多个图书馆，让农村地区的400,000人有书可读。因此，在项目实施地区，人们的阅读量大幅提高。在教育与培训部(MOET)、文化运动和旅游部(MOCST)的支持下，该项目预计在2020年前推广至全国，覆盖63个省，让约20,000,000农村人口从中获益。除了传播用以帮助人们提高收入和生活标准的知识，书籍还能积极地转变人们对于环境和社会的态度。正如撒奇所说，“书籍让人们更为人道主义地活着，并促成一个更为包容、宽容、富裕、可持续的社会。”



印度

印度马拉普兰的“The Jan Shikshan Sansthan”组织凭借“开发职业技能为可持续发展服务”项目，被授予 2016 年“联合国教科文组织孔子扫盲奖”。

© Jan Shiksha Sansthan Malappuram



近几十年，印度经历了经济大幅增长，政治不断民主化的过程。通过综合的教育项目，例如“国家扫盲任务”和“Sarva Shiksha Abhiyan”初等教育提议，国家在教育领域不断增加投资。这些发展都促进了教育机会的扩大。

尽管印度喀拉拉邦的扫盲率居全国第一，高达 93.91%（2011 年国家人口普查），但是扫盲依旧是传统弱势群体面对的主要问题。这些群体包括妇女、少数民族、“计划部落”（官方认定的自古以来就贫困的印度土著居民）以及长期生活在经济落后地区和边缘社区的移民者。

这就是印度喀拉拉邦马拉普兰地区 450 万居民的情况。尽管国家在教育领域付出了很多努力，进行了多次尝试，但在那里，根深蒂固的挑战例如地方贫困、学习机会和专业教师资源紧缺的问题一直存在着。



马拉普兰 Jan Shikshan Sansthan (JSS) 是一个由印度政府人力资源发展部赞助的非政府组织。自从 2006 年建立以来，该组织给这个地区的文盲和刚刚识字的成人的生活质量带来了持续的改变。

马拉普兰 JSS 给文盲群体提供非正规教育，给刚刚识字的人提供不同类型的职业技能培训。这个组织也帮助受益人找工作，或者帮他们以个人或集体名义创业，现已培训了约 53,000 人，其中 41,000 人是女性。

这个项目提供扫盲培训、帮组学习者获得学业等级（相当于初等教育和较低中等教育中的四、七、十年级）及开发职业技能的机会。项目提供的职业培训多种多样，从食品加工培训到纺织品生产，都与当地多种产业紧密结合。培训中心与国家农业和农村发展银行建立合作关系。培训结束后，中心向参与者提供企业财政和技术上的支持。

培训使用印地语、英语、马拉雅拉姆语和包括帕尼亚语在内的其他地区语言。培训课本使用的是培训中心所在社区的当地语言，也有布莱叶盲文版本。该项目还涉及到班级授课，包括健康、卫生、国家完整、企业精神、财政扫盲、法律扫盲等课程。母语、数学、英语和环境科学则是需要进行同等程度学习的科目。

该项目利用了一些高科技，例如液晶显示屏投影仪、计算机和试听设备。“会说话的笔”是一种能够识别并念出文本的电子笔，它也被用于项目的扫盲教学中。管理信息系统(MIS)促进了培训中心、项目官员和主任之间的交流。该系统也用于收集和分享有关学习者学业成绩的数据。

2014 年，中央政府认可了该项目所做的努力，并授予颁发了享有声望的 Sakshar Bharat 奖。



塞内加尔

## 信息和交流科技——扫盲的加速器

扫盲和民族语言理事会凭借“通过信息通讯技术为青年和成年扫盲的国家教育项目”，被授予 2016 年“联合国教科文组织孔子扫盲奖”。



© DALN

“通过信息通讯技术为青年和成年扫盲的国家教育项目”于 2013 年在塞内加尔的 14 个地区开办，旨在用民族语言或官方语言向约 14,000 名青年和文盲成年（15 岁及以上）提供生活技能培训，让他们更好地融入到工作生活中。

塞内加尔约有 1,400 万人，但在年龄 15 岁及以上的人口中，只有 55.6% 的人口具有读写能力，其中 43.8% 是女性（2015）。正是在这样的大环境下，“扫盲和民族语言理事会”（DALN）建立起来，以贯彻落实塞内加尔政府在扫盲、基本教育和推广民族语言上的总方针。

DALN 项目还旨在促进信息通讯技术的运用，来优化文盲青年和成年的职业环境。该项目还希望通过赋予当地社区权利，来发展并实施青年和成年的基本教育项目。另外，该项目对抵抗埃博拉病毒、艾滋病、疟疾和其他疾病做出了实际贡献。它也有利于抗击贫困和环境恶化，以及赋予妇女权利。



© DALN

该项目具有创新性的特色在于和当地社区签署了合同，还和协助商签署了绩效合同。项目和国家所有技术部门一样，都采用了包容性的方法。

另外，2015年共有13,800名受益者，包括12,800名妇女和女童。最终的项目评估显示，98%的人都完成了全部课程，成功率达到92%。该项目表明，使用信息通讯技术能够提高学生的出勤率和参与度，减少旷课率和辍学率，让更多的获益者完成他们的培训。

在塞内加尔，政府对于教育和培训的愿景与加快经济社会发展是一致的，都希望在包容管理的基础上，公平、有效、高效地覆盖弱势群体，并让当地社区和草根阶层承担更大的责任。

追随塞内加尔成功的脚步，多哥、冈比亚、尼日尔和尼日利亚也引入了该项目。该项目的一个焦点是，于2025年前在塞内加尔彻底扫除文盲。现在该项目正计划在地区中心建造图书馆，最近已经建立了设备齐全的文献和信息中心。



南非

## 南非成年人获得基础教育和扫盲技能的第二次机会

南非基础教育部凭借“让我们学习”大众扫盲活动，被授予2016年“联合国教科文组织孔子扫盲奖”。



© Department of Basic Education

“我对能有机会在当下学习表示非常感激，尤其是在我这个年纪。我从来没有想过停止学习，我只想变得更好。”71岁的南非人史蒂夫·马蒂亚说道。他正参加Kha Ri Gude(让我们学习)成人扫盲项目，该项目是南非基础教育部在2008年2月创办的。

开展这个活动的初衷是帮助实现联合国提出的“终身学习”的目标。南非于2000年在达喀尔表示，要求各国在2015年以前将成人文盲率降低50%。

据估计，在2008年，大约有500万15岁以上的南非成年人还没有具备应有的读写能力。这是贫困和童年时期没有上学的结果。但从那时开始，那些由于贫困、农村生活责任、种族隔离或/和两性不平等而被边缘化的人，都在“让我们学习”课程中获得了第二次扫盲的机会。

项目启动一开始，来自南非9省的100多万文盲群体就从课程中获益。项目扩大并惠及全部种族的目标是明确的：所有课程免费，并与地域、学习者的条件相适应。项目还考虑了学习者的母语情况，



也把残疾人士包含在内：大约 15% 的参与者都有着特殊需求或身患残疾，而项目课程也相应加以改编使之适应聋哑人，盲人学生还可以使用布莱叶盲文教材。

项目采用一套新型又完整的方法来扫盲，即利用神经认知的研究成果，让志愿者教成年人。这个任务较为复杂。该教学方法和材料特别关注学习者在知觉和视觉上的扫盲技能，也注意引导并记录他们在声学知识和技能中取得的进步。像史蒂夫这样成熟的学习者可以进一步积极地参与到教育子孙和当地社区中。

志愿者们也受定期监控和评估。由于这个创新性方法不排斥任何人，最初给 470 万南非人扫盲的目标已经扩大了。它还动员学习者建立合作社来赚钱，并保持其稳定性。2008 年到 2015 年期间，该项目帮助失业青年创造了 300,000 个工作岗位。

对于所有的学习者来说，项目带来的最大的积极影响就是培养了他们的自信心和自我依赖感。修女玛卡歌是志愿者监督员，她解释道：“项目

给他们的生活带来了很大改变。现在，他们有能力填写简单的申请表，对他们填写的表格有着更深入的理解。但在他们的生活中，最大的变化是他们获得了曾经没有过的尊严和自豪。”因此，除了扫盲，这个项目还能赋予人力量，创造工作，减轻贫困，培养社会凝聚力与责任感。

南非基础教育部已经招聘并培训了大约 75,000 名基于社区的志愿者协调员、监督员和“让我们学习”课程的扫盲教师。他们在全国 35,000 社区学习中心授课，上课地点还包括一些非正规场所，例如庭院、当地教堂、甚至公交车候车亭（必要时）。在长达 6 个月的课程中，志愿者要不间断地接受基础培训，课程包括 35 节母语课和算术课，以及 10 节英语课；经验丰富的监督员则需监管他们并提供支持。培训结果是，从 2008 年到 2015 年，在 400 多万报名该项目的成年学习者中，90% 的人都完成了全部课程，并获得了证书。如果有意愿，他们还有机会继续深造。为了鼓励学生继续学习，基础和高等教育部保证，志愿者能够与技能开发研究所进行合作。

© Mahidol PMT project



泰国

© CKAIFD



越南

联合国教科文组织  
2016 年国际扫盲奖

© Jan Shiksha Sansthan Malappuram



印度

© DEPARTMENT OF EDUCATION



南非

© DALN



塞内加尔

## 获奖名单（2000—2015）

2000		
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	津巴布韦	津巴布韦成人扫盲组织
	尼加拉瓜 (HM)	成人扫盲和基础教育项目 (Paebanic)
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	伊拉克	青少年教育
	塞内加尔	全国扫盲和基础教育理事会
	巴西 (HM)	通过“团结项目”扫盲
	新西兰 (HM)	奥特亚罗瓦扫盲股份有限公司
联合国教科文组织马尔科姆·阿迪塞希亚国际扫盲奖	玻利维亚	Quechua-Castellano 生殖健康双语扫盲项目
	中国	师宗县教育局
联合国教科文组织国际野间扫盲奖	菲律宾	非正规教育局
	伊朗 (HM)	农村地区失学女童工教育项目

2001		
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	新西兰	国家单位扫盲和语言中心
	卢旺达 (HM)	卢旺达五旬节教堂协会
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	中国	天水教育委员会
	海地	Alfatibonit 项目 / G é rin-Lajoie 基金会 Alfa Desalin
	德国 (HM)	联邦扫盲协会
赞誉	以色列 (HM)	教育部成人教育部门
	哥伦比亚	哥伦比亚 Hija de Maria Auxiliadora
联合国教科文组织国际野间扫盲奖	肯尼亚	圣经翻译和扫盲
	巴西	巴西学习和社区支持研究所
	印度 (HM)	Mahila Samakhya 项目
联合国教科文组织马尔科姆·阿迪塞希亚国际扫盲奖	摩洛哥 (HM)	peches 海事部
	塞内加尔	扫盲和基础教育理事会 (DAEB)

2002		
联合国教科文组织国际阅读协会 * 扫盲奖	厄立特里亚国	厄立特里亚国教育部成人教育部门
	加拿大 (HM) *	国家成人扫盲数据库股份有限公司
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	巴基斯坦	Bunyad 扫盲社区委员会 (BLCC)
	埃及	成人教育地区中心 (ASFEC)
	西班牙 (HM)	卡塔赫纳成人教育协会 “Carmen Conde”
	日本 (HM)	联合国教科文组织亚太文化中心 (ACCU)
	古巴 (HM)	“扫盲和大众交流媒体：发展中国家的一种选择”
联合国教科文组织国际野间扫盲奖	乌干达	扫盲和成人基础教育项目 (LAFE)
	泰国	非正规教育“大象传递”项目

2003 扫盲和性别		
联合国教科文组织国际阅读协会 扫盲奖	孟加拉国	达喀尔 Ahsania 任务 (非政府组织)
	哥伦比亚 (HM)	扫盲 LAUBACH 基金会
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	南非	Tembaletu 社区教育中心
	“行为援助”	“国际反映圈” (CIRAC)
	沙特阿拉伯 (HM)	国民警卫队，教育和文化事务理事会
	古巴 (HM)	加勒比和拉丁美洲教育研究所青年成人扫盲和教育主席
	乌干达 (HM)	Nsamizi 社会发展培训机构
赞誉	西班牙	预防和关注社会心理问题先锋
联合国教科文组织国际野间扫盲奖	赞比亚	Panuka 信托
		Ribat Al Fath 协会

2004 扫盲和性别		
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	毛里求斯	Edikasyon pu travayer (非政府组织)
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	巴西	Alfabetizacao Solidaria (Alfa Sol)
	中国	青海省教育扫盲指导小组

2005 扫盲和可持续发展		
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	莫桑比克	进步联合会
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	西班牙	AULA 文化协会
	苏丹	GOAL 苏丹

2006 扫盲和可持续发展		
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	巴基斯坦	人类发展全国委员会 (NCHD)
	中国 (HM)	云南省扫盲协调办公室
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	土耳其	母亲孩童教育基金会
	古巴	拉美和古巴加勒比教育大学青年和成年扫盲和教育主席
联合国教科文组织孔子扫盲奖	摩洛哥	国家教育部
	印度	扫盲和继续教育理事会

2007 扫盲和可持续发展		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	塞内加尔	TOSTAN
	坦桑尼亚	儿童书籍项目
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	中国	社区教区行政管理中心
联合国教科文组织孔子扫盲奖	美国	国家援助和阅读中心
	尼日利亚	FREE—家庭再定位教育与赋权
赞誉	西班牙	CODEF 成人教育中心

2008 扫盲和健康		
联合国教科文组织国际阅读协会扫盲奖	巴西	库里蒂巴城市委员会
	摩洛哥 (HM)	协会联合
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	赞比亚	人民活动论坛
	英国 (HM)	“BBC-RAW”
联合国教科文组织孔子扫盲奖	南非	操作升级 Kwanibela 项目
	埃塞俄比亚	成人和非正规教育协会

2009 扫盲和赋权		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	布基纳法索	Tin Tua
	印度	Nirantar
联合国教科文组织孔子扫盲奖	阿富汗	SERVE 阿富汗
	菲律宾	市政扫盲协调委员会
	不丹 (HM)	教育部

2010 扫盲和赋权		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	佛得角	成人培训总理事会 (DGEFA)
	德国	国家教师培训和学校发展研究所
	哥伦比亚 (HM)	北天主教大学基金会
联合国教科文组织孔子扫盲奖	埃及	伊斯梅利亚省
	尼泊尔	非正规教育中心 (NFEC)
	马拉维 (HM)	女性农民联合 (COWFA)

2011 扫盲和赋权		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	布隆迪	全国扫盲服务
	墨西哥	全国成人教育研究所
	菲律宾 (HM)	塔古姆市扫盲协调委员会当地政府
联合国教科文组织孔子扫盲奖	美国	阅读之屋
	刚果民主共和国	Collectif Alpha Ujuvi
	巴基斯坦 (HM)	扫盲和非正规基础教育部

2012 扫盲和赋权		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	不丹	成人和高等教育部非正规和持续教育部门
	卢旺达	五旬节教堂 ADEPR
	尼日尔 (HM)	全国教育扫盲和民族语言推广部
联合国教科文组织孔子扫盲奖	哥伦比亚	转型基金会
	印度尼西亚	社区教育发展理事会
	摩洛哥 (HM)	教育部扫盲理事会

2013 21 世纪扫盲		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	乍得	Guera 语推广联合会
	印度	全国扫盲任务局
联合国教科文组织孔子扫盲奖	孟加拉	Dhaka Ahsania 任务 (DAM)
	科特迪瓦	非政府组织 Savoir Pour Mieux Vivre (SA. PO.MI.VIE)
	纳米比亚	教育部, 成人教育理事会

2014 扫盲与可持续发展		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	布基纳法索	布基纳法索推广非正规教育协会 (APENF-BF)
	厄瓜多尔	教育部
联合国教科文组织孔子扫盲奖	阿尔及利亚	阿尔及利亚扫盲协会 IQRAA
	西班牙	社区发展 Poligono Sur 终身学习学校 (CEPer)
	南非 & 美国	Molteno 语言和扫盲研究所 & 国际扫盲研究所

2015 扫盲与可持续发展		
联合国教科文组织世宗王扫盲奖	莫桑比克	进步联合会
	斯里兰卡	国家教育研究所
联合国教科文组织孔子扫盲奖	智利	瓦尔帕莱索胡安·路易斯·维瓦斯学校
	马达加斯加	负责 ASAMA and Post-ASAMA 马达加斯加协会平台
	斯洛伐克	Svatobor 协会

## 六 月

每一年，由联合国教科文组织总干事委任的国际评审委员会在巴黎开会评审，推荐有获奖潜力的项目，并交由总干事决定。评审委员会由教育领域著名的实践和学术专家组成，评审委员任期两年。候选项目经成员国或与教科文组织有正式合作关系的国际非政府组织推荐申报。评审委员会现由六名专家组成，他们是联合国教科文组织的区域代表。



海伦·阿巴迪兹  
(希腊)

教育专家，在世界银行工作了27年，主要负责评价、监管、评估投资和开展政策对话，拥有丰富的教育及评价设计领域的专业知识和经验，现已退休。她把神经认知学的研究融入到工作中，提高了效率，尤其是在提高低收入国家的基本技能，以及提议为相关政府和捐助者制定可行干预措施方面。在金融和采购领域，阿巴迪兹博士也很有经验，曾多次给政府和捐助者做讲座。她从德州大学阿灵顿分校获得了心理学博士学位，在阿拉巴马大学获得教育管理博士学位。在教育和跨文化研究中，她获得了多项研究和学业奖学金。阿巴迪兹博士出版了很多领域的书籍，

例如教育和心理学，文学，成人扫盲，妇女和弱势群体的非正规教育。



玛丽亚·奥罗拉·卡里略·古洛  
(哥伦比亚)

扫盲专家，获得国家教育大学(UPN)心理学和教育学学士，哈维里亚那大学教育学硕士学位。曾在阿劳卡省为弱势群体设计了“A Crecer”的教育模式，至今还为哥伦比亚教育部扫盲所用。之后她创建了“教育转型”模式，目标对象是贫困社区的青年和成人。在2010年，设计了“转型交互系统”，把新技术运用到青年和成人教育上来。2011年，担任“转型基金会”总执行长官和教育主任，将28,000名青年和成人融入到正规学习中，卡塔赫纳市的文盲率极大下降。2012年，她设计的系统被国际成人教育委员会(ICAE)提名“联合国教科文组织孔子扫盲奖”，并荣获了该奖项。卡里略·古洛女士于2013年获得“妇女成功基金会”嘉奖，并于2014年获得了哈维里亚那大学的荣誉学位。



**阿马杜·韦德·迪亚涅 (塞内加尔)**

教育专家，在塞内加尔国家教育部担任教师和检查员，协调技术支持部门，担任扫盲和民族语言部部长的技术顾问。1993至1998年指导了由世界银行赞助的“妇女优先”综合扫盲项目。在他的教育工作生涯中，担任非洲地区有关非正规教育和扫盲的研讨会、项目和报告中的主管和顾问，并与很多国家、地区和国际组织开展合作，包括非洲发展银行、伊斯兰教科文组织、联合国教科文组织和非洲教育发展联合会。



**拉法特 A. 拉德温 (埃及)**

从美国克莱尔蒙特研究生院信息部获得博士学位，“内阁信息和决策支持中心”(IDSC)的联合创始人。1996至2005年担任中心的执行主任和主席。2005年，成为“成人教育全国协会”(AEA)的带头人。凭借创新项目“家庭女性：3F”荣获2010年联合国教科文组织扫盲奖。2011年，在教育部担任技术发展部部长高级顾问。作为国家、地区和国际顾问，他在多领域拥有35年的公共咨询经验，包括信息通讯技术、教育、扫盲和战略规划。他当前是阿拉伯人类发展劳动力组织的高级顾问。



**宋韩昆 (大韩民国)**

在高丽大学获得韩语语言文学学士和博士学位。从1993年开始，在韩国釜山外国语大学担任韩语语言文学系教授。他也是世宗王研究会的主席。他致力于在国家和国际协会中推广韩语，并分别在在2009年和2012年获得韩国文化体育和旅游部以及韩国总统的称赞。他也是“对韩语教育研究的理解”(2012)和“从外国人视角研究韩国字母表”(2009)的作者。



**袁益民 (中国)**

机构质量审核、项目水准鉴定、学校系统评估专家，江苏省教育评估院副院长和研究员。获南京师范大学英语语言文学学士学位，华东师范大学教育学学士学位。2003年至2011年任江苏省教育评估院院长，现在是中国高等教育评估委员会和江苏省教育国际交流协会的理事会成员。他也是中国评估网的创办者和协调员。从1985年起，参加、协调、起草、翻译、出任代表联合国教科文组织发起的很多活动，例如全民教育检测报告，关于终身学习和教育质量的地区和国家研讨会。自2010年起，在江苏省担任联合国教科文组织全民教育监测焦点问题的协调员。他是《教育质量的保障和评估》(2015)的作者和《评估的未来》(2015)的合著者。他还发表了很多关于教育质量的论文，并指导了多项研究工程。





泰国

© Mahidol PMT project



越南

© CKRFD



印度

© Jan Shiksha Sansodhan Malappuram



塞内加尔

© DALIN



南非

© DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION

## 扫盲创新

联合国教科文组织谨此表达诚挚的感谢：

- 大韩民国政府，自1989年以来给予联合国教科文组织“世宗王扫盲奖”的慷慨支持。
- 中华人民共和国政府，自2005年以来给予联合国教科文组织“孔子扫盲奖”的慷慨支持。

联合国教科文组织  
政策与终身学习部  
青年、扫盲与技能开发处  
地址：7, place de Fontenoy  
75 352 Paris 07 SP, France  
邮箱：literacyprizes@unesco.org

[www.unesco.org/education/literacy](http://www.unesco.org/education/literacy)