



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九九届会议

199 EX/4 Part I(A)

巴黎，2016年3月3日

原件：英文/法文

临时议程项目 4

大会通过的计划的执行情况

第 I (A) 部分

计划执行报告 (PIR)

(2014年1月1日 - 2015年12月31日)

概 要

《计划执行报告》(PIR)系依照第 38 C/99 号决议编写，旨在向执行局委员通报大会通过的计划在 2014--2017 四年期前二十四个月期间的执行进度。

本报告对五个重大计划、教科文组织统计研究所以及非洲和性别平等这两个总体优先事项的规划活动的实施和产出的交付所取得的进展进行分析性评估，所涉期间为 2014 年 1 月至 2015 年 12 月。进展评估是对照 5.07 亿美元《支出计划》背景下各项预期成果的有关绩效指标和具体目标进行的。

本报告由 SISTER 系统 (37 C/5) 提供的在线信息予以补充，该系统信息说明了在实现 37 C/5 的每一项预期成果的绩效指标的具体目标方面取得的进展。

希望执行局采取的行动：第 152 段中建议作出的决定。



目 录

页码

提 要	1
重大计划 I: 教育	6
重大计划 II: 自然科学	37
重大计划 III - 社会科学及人文科学	66
重大计划 IV: 文化	83
重大计划 V: 传播和信息	107
教科文组织统计研究所 (UIS)	126
总体优先事项 - 非洲	128
总体优先事项 - 性别平等	136
建议作出的决定	139

提 要

1. 根据第 38 C/99 号决议，总干事特此提交概述 2014-2017 四年期前二十四个月计划执行情况的《计划执行报告》（PIR）。
2. 本报告对计划执行情况进行分析评估，内容涉及五个重大计划、教科文组织统计研究所和两个总体优先事项（非洲和性别平等）的活动与产出交付进展情况，包括有关为 37 C/5 各项预期成果筹集的预算外资金数量的信息。进展是对照根据 5.07 亿美元《支出计划》修订的相关绩效指标和具体目标进行评估的。
3. 本报告由可直接通过 [SISTER](#) 系统（37 C/5）在线查阅的更多详细信息予以补充。该系统信息显示在实现为每一项 37 C/5 预期成果的绩效指标确定的具体目标方面取得的进展。

主要成就概述

4. 总的说来，计划执行工作进展顺利，在 2017 年底以前很有可能实现根据 5.07 亿《支出计划》确定的预期成果。
5. 关于**重大计划 I**，过去三年里，在以世界教育论坛为顶点（仁川，2015 年 5 月）的关于未来教育议程的全球磋商中，教科文组织一直位于最前列。该论坛通过了《仁川宣言》，国际社会因此致力于实施单一的教育议程，随后便通过了关于教育的可持续发展目标 4（SDG 4）及其相关具体目标。教科文组织受托继续履行其牵头和协调 2030 年教育议程的职责。
6. 2014-2015 年期间，在支持极有可能在 2015 年以前无法实现全民教育目标的国家方面投入了大量资源，尤其关注非洲。促进性别平等以及女童和妇女教育仍在教育部门的议程中占据着重要位置，重点是四个优先专题领域。教科文组织在女童和妇女教育全球伙伴关系“让生活更美好，让未来更美好”框架下提供的支助促进了性别平等主流化，尤其关注通过获取性及生殖健康信息促进扫盲与赋权以及就业技能。
7. 教科文组织教育部门继续履行其制定准则和标准并监督这些准则和标准执行情况的职责。教科文组织的行动促进了《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位和其他学术资历公约（修订本）》的通过（2014 年 12 月）以及经修订的《关于成人学习与教育的建议书》（2015 年）和经修订的《关于职业技术教育与培训的建议书》（2015 年）的通过。

8. 关于**重大计划 II** (MP II)，在正常计划资金减少的情况下，教科文组织加强了其在所有专题领域的工作，预算外资金在一定程度上缓解了正常计划资金减少的情况。主要成就包括：在国家和分地区层面支持科学、技术和创新 (STI) 政策的制定与实施，包括通过科技创新政策工具全球观察站 (GO-SPIN)；极为成功地实施了 2014 国际晶体学年 (IYCr) 和 2015 光与光基技术国际年 (IYL)；出版了两份《世界水评估报告》和《教科文组织科学报告：迈向 2030 年》；通过了《2015-2015 年人与生物圈计划战略》；批准了新的国际地质科学和地质公园计划以及“教科文组织世界地质公园”标签；推动了《2030 年议程》，尤其是所通过的关于水、海洋、生物多样性以及科学、技术和创新 (STI) 的交叉性的可持续发展目标；气候变化框架公约第二十一一次缔约方大会之前和期间开展的活动以及在所产生的《巴黎气候变化协定》中提及海洋、水、性别平等、土著人民及其他主题。联合国秘书长科学咨询委员会的会议对支持 2030 年议程和气候变化框架公约第二十一一次缔约方大会特别有用。本组织证明了自己在某些领域大规模的实施能力，例如通过本双年度期间在与水有关的领域增强逾 7800 名专业人员的能力。

9. **政府间海洋学委员会 (IOC)** 继续实施其与海洋健康、沿海人员安全以及社会应对气候变化和易变后果的能力有关的工作计划。通过与联合国伙伴合作并与粮农组织和环境署共同牵头，政府间海洋学委员会在制定与海洋有关的新的独立的可持续发展目标 (SDG 14) 中始终处于最前列。根据其职权范围，政府间海洋学委员会如今正在为该目标的具体目标牵头制定科学的指标。

10. 由政府间海洋学委员会领导的对跨界沿海水域系统的状况和变化情况进行的全球评估将使得全球环境基金 (GEF)、政策制定者和国际组织能够为资金的分配确定科学的优先顺序。全球有 40 多个国家如今在使用新发布的政府间海洋学委员会《海洋空间规划 (MSP) 指导方针》，将其作为规划可持续经济发展和本国水域的生态系统复原力的工具。在政府间海洋学委员会的广泛支助下出版了《沿海蓝碳手册》和《联合国世界海洋评估》。2015 年是加勒比、印度洋和东北大西洋、地中海及相关海洋中三个“最年轻”的政府间海洋学委员会地区海啸预警系统建成 10 周年，是太平洋海啸预警系统建成 50 周年。所有这些系统如今都在运行中。

11. 就**重大计划 III** (MP III) 而言，2014-2015 双年度在三个层面上是一个转型和巩固的时期。在全球，2030 年可持续发展议程将可持续性纳入扎根于人权的一系列雄心勃勃的变革

性目标中，把普遍实施作为目标并承诺“不让一个人掉队”，所有这些都是重大计划 III 所维护的价值观和追求的目标。在机构方面，教科文组织在新的财务现实的背景下继续进行内部改组和调整，明确提出了一个更加突出的重点，并与会员国一起加倍努力地确定优先顺序。社会科学及人文科学部门对其核心计划进行了重新评估，以符合两个指导性基准：i) 2030 年议程的社会方面，尤其是关于社会包容、消除赤贫、减少不平等现象以及巩固和平和有复原力的社会的具体目标；以及 ii) 《中期战略》的战略性目标 6 “支持包容性社会发展，促进文化间对话以实现文化和睦，倡导伦理原则”。

12. 重大计划 III 的主要成就包括：在地区层面，尤其是拉丁美洲和东非，以及在国家层面，促进社会政策中研究与政策的联系；广泛动员利益攸关方支持国际文化和睦十年；成功组织了第九次教科文组织青年论坛；在非洲、亚洲和拉丁美洲，在国家和分地区层面为社会包容和消除贫困和歧视提供政策建议；在生物伦理领域以及为了在全球许多国家中制定和审查横向的包容性公共政策包括关于青年的政策提供政策建议，并促进能力建设和机构发展。第五届《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》缔约方大会核准了旨在改进对缔约国义务的监测以及评估国家反对使用兴奋剂框架的切实可行的措施。

13. 至于**重大计划 IV**，文化被列入了 2030 年议程的九项可持续发展目标中，因而对文化遗产、文化产业和创造力作为可持续发展的使能因素的作用有了坚定的认识。为支持该议程的实施采取了行动，例如 2015 年 12 月在中国杭州举办了文化促进可持续城市国际会议，会议通过了《杭州成果文件》，鉴于 2016 年 10 月人居三会议上将要通过的“新城市议程”，该文件旨在增进文化对可持续城市发展的战略性作用。文化公约的实施仍是文化部门的中心优先事项，重点是能力建设和政策支持。大会第三十八届会议通过了教科文组织关于博物馆和收藏的新建议书，从而使准则性框架得到进一步加强。

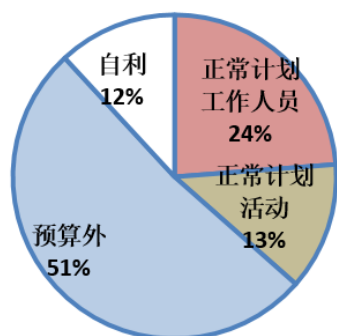
14. 在冲突状况下系统攻击文化遗产的问题仍对文化部门及其应对能力构成巨大挑战。在最近举行的第三十八届会议上，大会通过了一项战略，该战略旨在增强教科文组织的能力，以帮助会员国预防和应对冲突期间文化遗产损失的问题并促进将文化纳入人道主义、安全建设和和平进程。另外，为帮助会员国实施关于打击非法贩运文物的联合国安全理事会第 2199 和 2253 号决议提供了政策建议和技术援助。还通过教科文组织总部外办事处在受危机影响的国家如叙利亚、伊拉克、利比亚、马里和也门提供了技术支持，并且为打造新的伙伴关系以及确定额外财政支助的来源付出了巨大努力。

15. 在**重大计划 V** 当中，传播与信息部门（CI）在促进表达自由和媒体发展以及通过普遍获取和保护信息和通信技术（ICT）在全球建设知识社会方面继续取得积极进展。国际传播发展计划（IPDC）、全民信息计划（IFAP）以及世界记忆（MoW）计划仍是这一进程的关键驱动因素。信通技术在促进发展中的作用以及联合国大会在信息社会世界首脑会议+10 审查成果上的共识反映了教科文组织的重大贡献，包括对设定可持续发展目标议程和 2030 年议程实现途径的贡献。

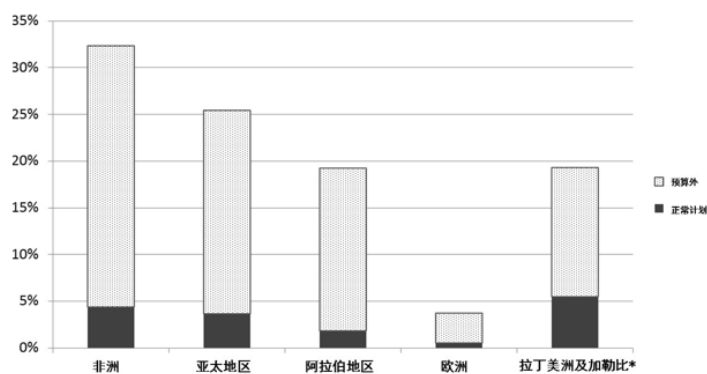
16. 该部门获益于加快筹集预算外资金以及努力加强与联合国机构、非政府组织、第 2 类机构和中心以及教科文组织教席的伙伴关系，并且能够实现其预期成果中缩减了的绩效指标和基准。不过，传播与信息部门在设法应对日益增长的工作量方面仍然遇到限制。为了支持现有的工作人员编制，该部门依靠使用借调人员和“借用”学者。用于直接的计划实施的追加资金将使得该部门能够产生更大的影响，尤其是在总部外，并用多种语言提供技术诀窍。

2014-2015 年五个重大计划的总支出 (正常计划和预算外资金)：

按资金来源



按地区



*: 不包括巴西利亚办事处自利项目

挑战和补救行动

17. 在内部，可用资金和人力资源与会员国越来越多地申请教科文组织支助之间的差距给某些计划领域全面和高质量的计划实施带来了很大的问题。此外，专家的缺乏，尤其是在总部外办事处，限制或延误了在某些领域提供支助。一些外部因素，例如一些国家和地区中安全形势恶化、政治环境不稳定以及/或者紧急卫生状况，阻碍了计划的执行。

18. 秘书处采取的补救行动包括：进一步重视和关注优先领域以及最有需要的国家；实现计划协同作用，包括与教科文组织第 1 类机构；简化程序和调整秘书处的结构；加大筹集预算外资金的努力，包括通过改善沟通和信息；加强与外部伙伴的合作和协作；动员会员国借调专业人员；以及加大第 2 类中心对计划实施的参与。

重大计划 I: 教育

I. 总体战略评估

重大成就

教科文组织在制定全球教育议程方面的牵头和协调作用

19. 在过去三年里，从 2015 年后发展议程的全球教育问题专题磋商（达喀尔，2013 年 3 月）开始，经过全球教育会议（马斯喀特，2014 年 5 月）到五次地区大会，直至最终在 2015 年 5 月举行的世界教育论坛（WEF），教科文组织始终处在未来教育议程全球磋商的最前沿。世界教育论坛由大韩民国主办，由教科文组织和其他共同召集机构协办，汇集了约 1 600 名参加者，其中包括来自 160 个国家的 120 位教育部长、联合国机构、国际捐助机构以及 130 多个非政府组织的代表。在这次论坛上通过了《仁川宣言》，国际社会承诺遵守一份教育议程，该议程后来促成通过关于教育的可持续发展目标 4（SDG 4）及其关联具体目标。《仁川宣言》委托教科文组织继续履行赋予它的使命，指引和协调实施《2030 年教育》。

20. 教科文组织一直依循可持续发展目标 4 的各项具体目标，引导《2030 年教育行动框架》的制定，该框架为实施《2030 年教育》提供指导。《框架》是整个双年度期间通过一个高度磋商进程制定完成，并在教科文组织大会第三十八届会议的间隙举行的一次高级别会议上获得通过。184 个会员国以鼓掌方式通过了《框架》并起立热烈鼓掌。教科文组织《全球教育监测报告》承担监测可持续发展目标 4 及其关联具体目标的新任务，并将监测《2030 年教育》的实施情况。在 2015 年发布《全民教育全球监测报告》系列的最后一份报告以后，《全球教育监测报告》已经相应变更了名称和标识。

21. 为了形成支持《2030 年教育》的持久政治承诺、筹资和伙伴关系，教科文组织积极参与各种国际论坛。在第三次发展筹资国际会议（亚的斯亚贝巴，2015 年 7 月 13 日至 16 日）之际，教科文组织通过“为教育投资”高级别活动，积极倡导增加对教育的投资。另外，挪威首相和联合国秘书长在教育促进发展首脑会议（奥斯陆，2015 年 7 月 6 日至 7 日）期间发起了高级别的全球教育机会筹资委员会，其目的是加强对教育的投资。教科文组织总干事是该委员会的共同召集人之一。

促进教育中的性别平等以及女童和妇女教育

22. 在整个双年度，教科文组织保持并且扩大努力，将促进性别平等以及女童和妇女教育放在议程上的重要地位，强调四个优先专题领域，特别关注非洲优先。在女童和妇女教育全球伙伴关系“更好的生活，更好的未来”总体框架下，教科文组织在埃塞俄比亚、尼日利亚、塞内加尔和坦桑尼亚提供政策和计划层面的技术援助，特别关注通过获取性健康和生殖健康信息来促进扫盲和增强权能，从而实现性别平等主流化。

23. 教科文组织和巴基斯坦政府根据马拉拉信托基金协定发起了《女童受教育权利计划》。凭借教科文组织的支持，这项计划争取让巴基斯坦最偏僻地区的 50 000 多名女童进入小学就读，帮助她们延长就读时间、提高学习成果。在此期间，教科文组织还通过与联合国人口基金（UNFPA）和妇女署签订一份联合计划协定达成了伙伴关系，商定通过教育增强少女和青年妇女的权能。这项联合举措旨在惠及马里、尼泊尔、尼日尔、巴基斯坦、南苏丹和坦桑尼亚处境最不利的女童和青年妇女，并通过使用信息和通信技术（ICT）等办法创造有利的环境。

24. 在过去两年里，特别是在“更好的教育促进非洲崛起”（BEAR）项目和全民教育能力培养计划（CapEFA）的框架内，已加大努力使性别平等成为职业技术教育与培训（TVET）的主流。教科文组织已在 22 个国家——其中半数是非非洲国家——开展政策审查和能力建设活动，解决与获得技能发展和就业机会有关的性别不平等问题。在确保将性别平等主流化观念纳入师资培训方面，教科文组织发布了一份在师范教育政策和惯例中实现性别平等指南，并且将它译成了阿拉伯文和西班牙文，目前正在亚洲 - 太平洋地区、阿拉伯国家以及拉丁美洲及加勒比地区改编这份指南。女教师培训和在教师职业中实现性别平等主流化也是教科文组织海南信托基金计划的关注重点，该计划于 2015 年 9 月启动，在非洲和亚洲-太平洋地区运作。教科文组织将通过新设立的“教科文组织女童和妇女教育奖”（经执行局第一九七届会议批准），进一步提高人们对女童和妇女教育的重要性的认识。

全球公民教育（GCED）和预防暴力极端主义

25. 在过去两年里，教科文组织能够展现它在全球公民教育中的领导作用。教科文组织一直与国际主要利益攸关方合作，界定全球公民教育的核心关键学习成果，这些学习成果不仅可以作为优先事项以供测量，还可以作为在《2030 年教育》的背景下衡量全球公民教育学

习成果的指标。教科文组织开发了一种资源，可以为教育工作者、课程编写者、培训师、政策制定者和教育利益攸关方提供全球公民教育的教学指导，教科文组织还举办了多次面向次区域的讲习班，帮助各国培养能力和查明有效整合全球公民教育的战略切入点。

26. 近期在社交媒体、社区和学校招募青年人并使其极端化的现象增多，这促使教科文组织重新开始并且加强努力，推进教育作为防止暴力极端主义不可或缺的工具。在这方面，教科文组织正在为小学高年级和初中/高中学生的教师和教育工作者编写一份“抵制暴力极端主义和激进行为”的实用指南。另外，在澳大利亚、奥地利、保加利亚、加拿大、法国、肯尼亚、沙特阿拉伯、土耳其和阿拉伯联合酋长国的支持下，教科文组织和美国常驻代表团在教科文组织大会第三十八届会议期间组织了一场通过教育预防暴力极端主义的高级别活动。大约 200 人参加了这场活动，其中包括 30 名教育部长，他们坚定地强调教科文组织在当今全球背景下的重要作用。

可持续发展教育（ESD）

27. 为纪念联合国可持续发展教育十年（2005-2014 年）结束，教科文组织筹办了世界可持续发展教育大会（WCESD），并担任大会的全球领导机构。作为可持续发展教育十年的一项后续行动，教科文组织制定了《全球可持续发展教育行动计划》。从 2015 年年初以来，教科文组织协调《全球可持续发展教育行动计划》，支持会员国在《全球可持续发展教育行动计划》的五个优先行动领域内开展活动。

28. 在《联合国气候变化框架公约》缔约方大会第二十一届会议（巴黎，2015 年 11 月 30 日至 12 月 12 日）上，教科文组织提倡教育的重要性，特别是可持续发展教育和职业技术教育与培训的重要性。在缔约方大会第二十一届会议的教育专题日之际，教科文组织主办了一系列活动，对气候变化问题以及教育政策在这两个领域的影响进行了辩论。教科文组织还与其 55 个联系学校项目网（ASPnet）举办了为期两天的研讨会，动员学校采取应对气候变化的行动。

29. 教科文组织和教科文组织国际职业技术教育与培训中心（UNESCO-UNEVOC）还动员绿色职业技术教育与培训和技能发展问题机构间工作组（IAWG）在缔约方大会第二十一届会议“教育主题日”期间组织了三场活动。机构间工作组同意联合开发多个共同项目，这些项目将会推行有希望动员当地社区加快向绿色经济过渡并利用土著知识的做法。

规范和标准

30. 教科文组织在过去两年继续履行制定规范和标准并监测其实施情况的职责。其中一项最显著的成就是于 2014 年 12 月在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴举行的国家间国际会议上通过了经修订的《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位和其他学术资格的地区公约》。另外，教科文组织正在努力起草一项《承认高等教育资历的全球公约》。在教科文组织大会第三十八届会议上，通过了两份经修订的准则性文书，即《关于成人学习与教育的建议书》和《关于职业技术教育与培训的建议书》。另外，教科文组织还举办了教科文组织-国际劳工组织（UNESCO-ILO）实施关于教学人员建议书的联合专家委员会（CEART）第十二届会议，着重探讨监测和推行《关于教师地位的建议书》（1966 年）和《关于高等教育教学人员地位的建议书》（1997 年）。

调动资金和建立伙伴关系


31. 2014 至 2015 年新建立的伙伴关系加强了该部门的四个专题优先领域。瑞典为大规模国家干预，即通过全民教育能力培养计划，提供了一笔 3 300 万美元的教育捐款，这比教科文组织上一次收到的捐款多三倍。与 2013 至 2014 年的情况相比，全民教育能力培养计划在 2014 至 2015 年收到的捐款增长了 29%（从 1 200 万美元增至 1 560 万美元），这表明合作伙伴对教科文组织的工作充满信心。

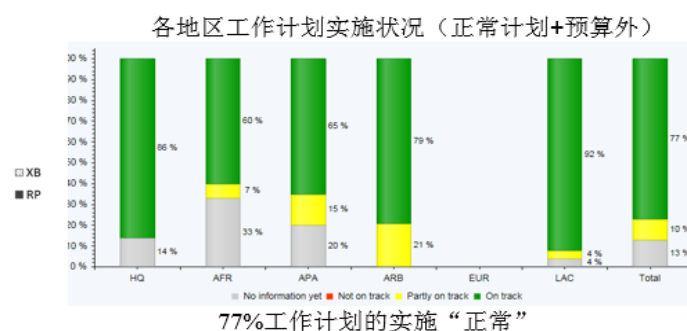
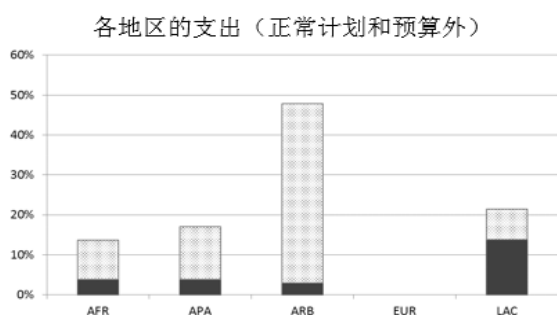
32. 教科文组织建立了新的伙伴关系以支持教科文组织的全球优先领域，即非洲优先和性别平等优先。教科文组织与石油输出国组织（OPEC）国际开发基金签署了一项协定（100 万美元），以促进马达加斯加、卢旺达、索马里和乌干达的师范教育。此外，已启动在 5 个非洲国家师资培训中推进使用信息通信技术的中国信托基金项目第二阶段（430 万美元）；深圳市政府（中国）正在为非洲和亚洲的高等教育提供支助（200 万美元）。教科文组织将通过与爱立信公司的伙伴关系，在缅甸通过移动学习促进妇女和女童接受教育（140 万美元）。教科文组织与大韩民国签署了一份总额为 600 万美元的新协定，以支持一个为期三年的项目，该项目旨在使用以信息通信技术为基础的创新方法（包括移动学习），促进非洲会员国的人类发展和社会发展。

33. 教育部门与总部外办事处一起调动资源，在冲突后和灾后国家实施相关计划。科威特政府拨款 550 万美元，沙特开发基金签署了一份 400 万美元的供资协定，以支持增加约旦、伊拉克、黎巴嫩和叙利亚受叙利亚危机影响的青年获得教育的机会并提高他们所受教育的质量。其他捐款包括欧洲联盟和芬兰为伊拉克改革职业技术教育与培训而分别提供 1 230 万欧元和 200 万美元捐款；通过与“教育至上基金会”签订的一项协定，为支持伊拉克的教育体系追加资金 400 万美元；瑞典为在阿富汗正在实施的强化扫盲计划捐款 930 万美元。教科文组织与联合国粮食及农业组织（FAO）签订了一项总额为 100 万美元的协定，以满足南苏丹牧民社区的教育需求。

II. 按照预期成果进行评估

预期成果 1：加强国家在终身学习框架内制定和执行政策和计划的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
12 798	12 708	99%	22 181	40 404	25 000	




5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 在教科文组织支持下审查了教育政策以纳入终身学习观点的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 20</p>	<p>给予会员国的技术援助主要侧重于两个广泛的领域：a) 国家全民教育评估；b) 对起草部门分析的贡献，其中一部分贡献是在编写全球教育伙伴关系提案的更广泛背景下作出的。总共向 62 个国家提供了这一领域的技术援助，其中包括 18 个拉丁美洲及加勒比（LAC）国家、20 个非洲地区（AFR）国家、4 个阿拉伯（ARB）国家以及 20 个亚洲及太平洋（APA）国家。</p>	高
<p>绩效指标： 在教科文组织支持下修订了国家教育蓝图、全部门战略和计划的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 8</p>	<p>在本双年度期间完成了 10 国重大教育政策审查：亚洲及太平洋 2 国（不丹和泰国）、拉丁美洲及加勒比 3 国（危地马拉、秘鲁及圣基茨和尼维斯）、欧盟 1 国（阿尔巴尼亚）以及非洲地区 4 国（布基纳法索、马里、塞内加尔和赞比亚）。</p>	高

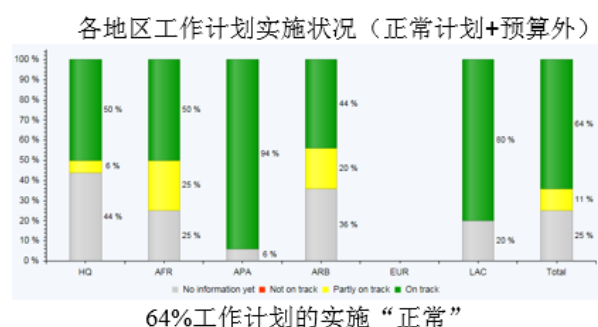
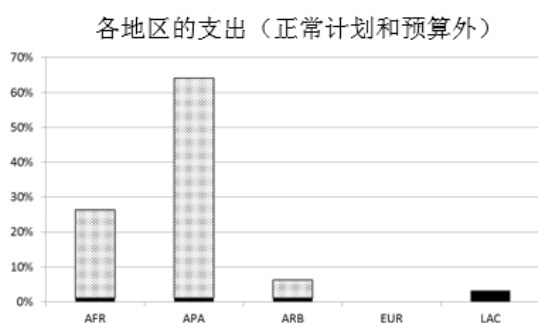
<p>绩效指标：</p> <p>得益于紧急或重建支持的受危机影响的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>20</p>	<p>教育部门已向 10 个会员国提供了紧急或重建支持。尽管这个数目远远低于 20 个国家的具体目标，但该领域的工作取决于危机的出现，因此具体目标以从前的趋势为根据。但值得提及的是教科文组织已在叙利亚危机中发挥了重大作用，还在黎巴嫩、约旦和伊拉克开展了活动。</p>	<p>高</p>
--	---	----------

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>已查明的主要挑战是与政策背景和危机骤然变化有关的外部因素：一些活动已被推迟或经历了重大延迟。以下国家属于这种情况：也门普遍存在的安保局势致使教科文组织在 2014 年期间无法派遣任何技术特派团；在南苏丹，由于政治危机，无法完成计划执行工作；在泰国，政治局势导致执行工作严重耽搁，主要活动直到 2015 年中期才得以恢复；在马里，北方地区仍然普遍存在政治动荡和不安全局面；在海地，政府高级官员时常变动，导致计划执行工作延迟。在报告所述期间面临的主要内部挑战是(i)资金不足，无法向总部外办事处和会员国提供全方位的可持续支助；(ii) 缺乏采取快速和更有效行动的快车道程序（行政和财政灵活性）；以及(iii)人力资源不足，特别是冲突后和灾后求助服务台的人力资源缺乏。</p>	<p>已确定两个重要的行动方案可以解决内部挑战。首先，越来越多地调动内部专门知识，使其他处室工作人员能够利用自己的专门知识为政策审查工作做出贡献，从而提高教科文组织干预措施的一致性和有效性。其次，努力促进各地区之间的相互交流，也就是总部将继续通过发展有各地区参与的全球性活动予以鼓励（例如，借助总部提供的方法指导，各地区办事处开展国家案例研究）。</p>

预期成果 2：加强国家扩大包容和促进性别平等的优质扫盲计划的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
9 602	9 515	99%	25 769	19 484	4 000	




5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标 的可能性
<p>绩效指标： 在执行和扩大促进性别平等的扫盲计划方面得到教科文组织支持的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 15 个国家。</p>	帮助另外 15 个国家加强国家扫盲政策和计划，其中许多政策和计划涉及性别问题。	高
<p>绩效指标： 在教科文组织支持下制定了失学儿童优质扫盲计划的国家数量。</p> <p>2014-2015 年的具体目标： 6 个国家。</p>	通过国家教育体系能力建设和制定相关政策，包括同等学历计划，以及通过提供灵活的学习机会，支持 18 个国家重点关注失学儿童和青年。	高

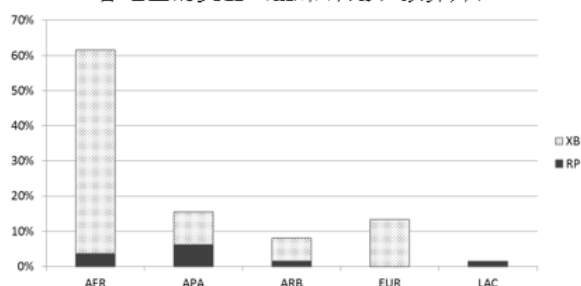
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>主要挑战包括以下各项：在许多国家，使成人和青年扫盲真正成为国家优先事项，保持合作伙伴对该领域的兴趣；在管理政策和计划周期方面，使不断变化的扫盲概念适应当今社会；在各级，在利益攸关方之间，特别是在政府和民间社会组织之间建立部门间合作和伙伴关系；阿富汗、埃及、尼日利亚、巴基斯坦、南苏丹和索马里等国家政治和/或安全局势动荡不安。</p>	<p>为应对上述挑战，教科文组织利用各种机会提高对扫盲的认识，并增进证据基础以调动更有力的政治意愿和资源。作为调解人，教科文组织还通过召集会议和运营活动，促成不同部门和体制之间的对话和协作。教科文组织仍然灵活调整其工作计划，以便找到替代性办法在具有特定局势的国家实现预期成果。</p>

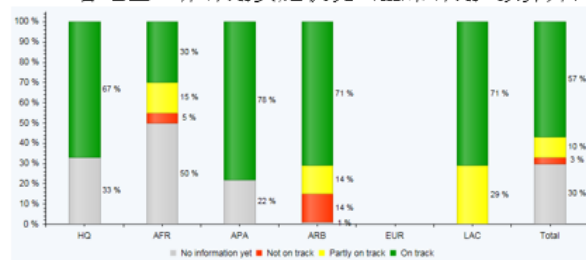
预期成果 3：加强会员国设计和实施改革职业技术教育与培训政策的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
7 932	7 862	99%	12 690	28 040	20 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



57%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 教育系统已经改革成为支持青年过渡、培养工作与生活能力的国家数量。</p> <p>2014-2015 年的具体目标： 10 个国家（包括 5 次政策审查）已利用教科文组织的政策审查、建议和能发展开始着手制定政策，实现向支持青年过渡转变，并以包容、性别平等和可持续发展原则为基础。</p>	<p>14 个国家利用职业技术教育与培训（TVET）政策审查、建议和能发展来支持青年过渡。利比里亚、马达加斯加和马里采用了新的政策。小岛屿发展中国家（SIDS）从地区对话中获益。8 个国家利用教科文组织的支持来预测技能供给和需求：阿尔及利亚、多米尼加共和国、以色列、约旦、黎巴嫩、摩洛哥、巴勒斯坦、突尼斯。</p>	高
<p>绩效指标： 教科文组织为促进和监测全球职业技术教育与培训（TVET）发展而编制的文书和准则数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> 向大会第三十八届会议提交修订建议书的提案定本； 编写和传播关于职业技术教育与培训的一系列具体指标的提案； 制定学习成绩国际参照基准（WRL）草案。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科文组织大会第三十八届会议通过了关于职业技术教育与培训的建议书； 职业技术教育与培训指标机构间工作组的工作帮助了解关于职业技术教育与培训相关具体目标的《2030 年教育》指标； 已发布一份关于等级描述使用情况的比较分析； 国际参照基准今后的工作将涉及与利益攸关方深入磋商和采用参与式方法。 	高
<p>绩效指标： 参与各种计划且有助于生产各种知识产品的</p>	<p>28 个教科文组织国际职业技术教育与培训中心生产了知识产品，包括有希望的做法、案例研究和得到认可的世界职业技术</p>	高

<p>教科文组织国际职业技术教育与培训中心的数量。</p> <p>2014-2015 年的具体目标：</p> <p>25 个教科文组织国际职业技术教育与培训中心从事生产关于青年技能培养以及绿色职业技术教育与培训的知识产品。</p>	<p>教育与培训数据库报告。《教科文组织国际职业技术教育与培训中心运营程序手册》规定了定期审查制度而且应当确保积极参与知识生产，包括在青年技能和绿色职业技术教育与培训的优先领域积极从事知识生产。</p>	
--	---	--

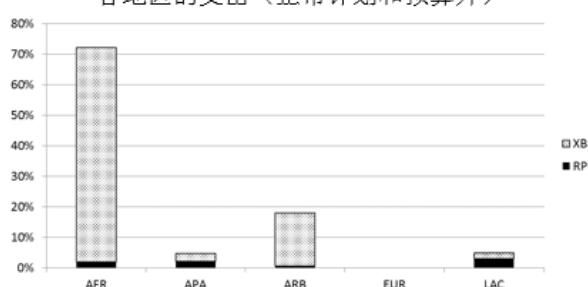
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>两项重大挑战限制及时和全面落实明确职业技术教育与培训的概念和监测技能发展的工作：(i) 职业技术教育与培训领域本身错综复杂；(ii) 协调在不同议程下实施的各项举措（教科文组织关于各项指标、2015 年后议程等方面的工作）。</p>	<p>持之以恒地开展通过网络和伙伴关系明确职业技术教育与培训概念和监测技能发展的工作。确保在教科文组织的各项活动中连贯一致地构想职业技术教育与培训，这会加强我们有智慧的领导力以及在该专题领域的标准制定作用。</p>

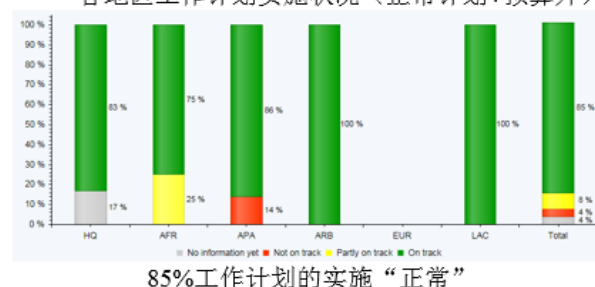
预期成果 4：加强国家制定循证高等教育政策的能力，以应对公平、质量、包容、扩大、流动及问责制等方面的挑战

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
6 175	6 138	99%	11 073	1 837	2 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



85%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>加入教科文组织高等教育准则性文书并在执行这些文书方面得到教科文组织支持的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 个国家加入修订后的《阿鲁沙公约》； 1 次国家间国际会议 (ICS)； 向大会第三十八届会议提交 1 份关于《全球公约》的报告。 	<ul style="list-style-type: none"> 为通过经修订的《阿鲁沙（现为亚的斯）非洲地区承认公约》，在 2014 年召集了一次国家间国际会议 (ICS)。到目前为止，17 个国家已经签署了新公约，一些国家正在向批准新公约顺利迈进。 3 个国家已经批准了经修订的《亚洲及太平洋“东京”公约》。 向教科文组织大会第三十八届会议提交了一份关于全球承认公约的报告。大会批准秘书处拟定该公约。 在拉丁美洲及加勒比地区举行了一次高级别会议，开始修订该地区公约的准备工作。 	高
<p>绩效指标：</p> <p>利用教科文组织的支持，就高等教育方面主要政策问题组织的国际和地区会议，包括关于技术驱动型教学模式的国际和地区会议。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1 次国际大会/会议。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在非洲举行了关于非洲高等教育发展态势和关于发展高等教育质量保证文化的两次地区大会。 阿拉伯国家举行的一次地区大会着重从高等教育机构 (HEI) 治理和管理的视角探讨质量保证问题。 在亚洲及太平洋地区举行了一次地区创业教育会议以及第十三次地区公约 	高

	<p>委员会会议和讲习班。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 举行了一次关于在线、开放和灵活的高等教育高级别政策论坛和一次关于质量保证和高等教育质量保证最佳做法的全球性电子论坛。 	
<p>绩效指标:</p> <p>教科文组织为其提供政策咨询并着手改善高等教育系统的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>有 8 个国家获得支助。</p>	<p>向 10 个中部非洲国家和 8 个西非经济和货币联盟 (UEMOA) 国家提供了高等教育领域质量保证做法的政策建议和能力建设支持, 涉及上述地区的 120 名专家。</p> <p>为亚洲及太平洋地区能力建设讲习班也使该地区 25 个国家受益。</p>	高

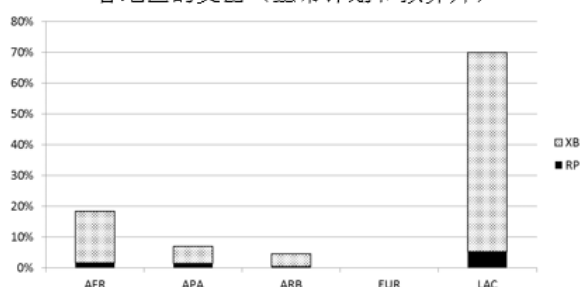
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>经修订的准则性文书方面的主要挑战是:</p> <p>1) 增加公约缔约国的数量, 以确保这些公约生效; 2) 确保各公约签署国实施必要的国家机制和结构, 以便利公平地承认资历; 3) 与高等教育机构 (HEI) 等利益攸关方一起宣传公约并提升公约的形象。需要就地给予更多技术援助, 以支持在批准公约之前和之后执行公约的规定。</p> <p>财政困难往往阻碍分享良好的做法和经验 (在提高质量的过程、有效利用信息通信技术拓宽求学渠道和改进教学方法等领域)。</p> <p>一些地区办事处缺少发展高等教育 (HED) 专家, 因而限制或延迟向会员国提供援助。</p>	<p>需要在地区和次地区层面协同努力宣传准则性文书的重要性, 并以此作为高等教育系统改革和质量保证议程不可或缺的要素。</p> <p>加大利用电子共享和电子论坛, 共享上述领域的经验和做法。</p>

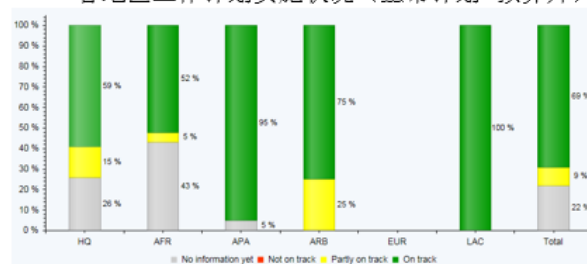
预期成果 5：通过地区合作等方式，加强国家制定和执行教师政策和战略以提高教育质量和促进性别平等的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
10 971	10 882	99%	32 730	47 120	5 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



69%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 在制定和/或审查教师政策方面得到教科文组织支持且比较关注公平和性别问题的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 至少为 10 个会员国提供主要技术支持。</p>	<p>共有 52 个国家参与并受益于教科文组织的高级别技术援助：13 个非洲国家、26 个亚洲及太平洋国家、5 个阿拉伯国家、8 个拉丁美洲国家。在西非经共体 (ECOWAS) 国家，一套通用的基础教育教师地区资历框架和参考资料获得认可。</p>	高
<p>绩效指标： 在制定和/或审查师资培训和继续职业发展政策方面得到教科文组织支持的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 至少为 10 个会员国提供主要技术支持。</p>	<p>22 个非洲国家和 6 个拉丁美洲及加勒比国家从研究生文凭级别能力建设培训课程中获益。在紧急情况和危机局势加剧的背景下，有 3 个阿拉伯地区国家从师资培训和继续职业发展中获益。在秘鲁，17 000 多名教师通过一项虚拟培训计划接受了培训。</p>	高
<p>绩效指标： 撒哈拉以南非洲地区得到加强且充分运作的师资培训机构 (TTI) 的数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 15 个撒哈拉以南非洲会员国。</p>	<p>13 个非洲国家已经从机构能力发展技术援助中受益，它们还在师资培训机构 (TTIs) 试用了《教师教育政策和实践中的性别平等指南》，而且师资培训机构已参与制定《师范教育促进可持续发展：有效教学指南》。</p>	高

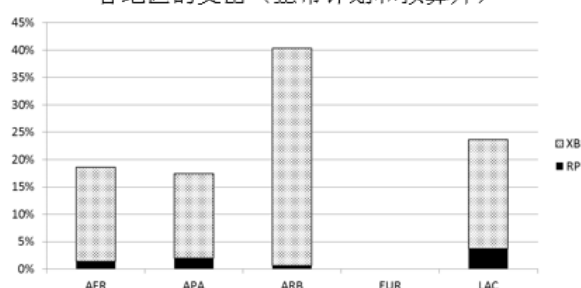
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
工作人员数量有限是最高效地开展活动所面临的重大挑战。已报告的各地区特有的挑战包括：阿拉伯地区和亚洲及太平洋地区政局动荡；非洲爆发埃博拉疫情；确保新议程与地区/国家优先事项保持一致。	筹集重要的预算外资金，加强总部与研究所之间的合作，与全民教育教师问题工作组建立伙伴关系，确保教科文组织的计划和教师问题工作组的主要行动领域之间更好地发挥协同作用，并涵盖更广泛的国家。

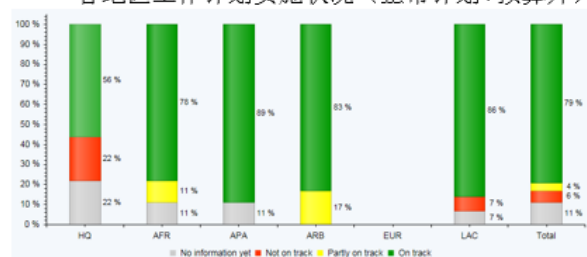
预期成果 6：加强会员国推动、监测和评估以能力为本的学习过程和成果的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
3 578	3 555	99%	6 011	3 110	1 500	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



79%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 参与和/或得益于以学习质量为中心的知识建设和共享的国家数量。丰富和分享学习质量知识和/或从中受益的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 4 个会员国。</p>	<p>通过详细讨论有关包容性学习的案例研究，11 个会员国参与探讨优质包容性学习问题：4 个非洲国家（乍得、科特迪瓦、坦桑尼亚和赞比亚）、6 个亚洲国家（孟加拉国、印度、尼泊尔、菲律宾、泰国和越南），以及 1 个拉丁美洲及加勒比国家（海地）。</p>	高
<p>绩效指标： 得到教科文组织的支持且制定了支持注重能力型学习的全面和包容性课程的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 6 个会员国。</p>	<p>39 个国家参与了研究生文凭课程设计和编制。</p>	高
<p>绩效指标： 已按照有关注重能力型学习的全球框架和国家基准开发和/或加强衡量学习成果的国家评估工具的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 12 个会员国。</p>	<p>15 个拉丁美洲及加勒比国家参加了第三次区域比较和解释性研究（TERCE）。教科文组织支持 9 个亚洲国家（阿富汗、不丹、印度、老挝人民民主共和国、马来西亚、尼泊尔、巴基斯坦、斯里兰卡、越南）加强其学生学习评估体系，并使其受益。</p>	中等

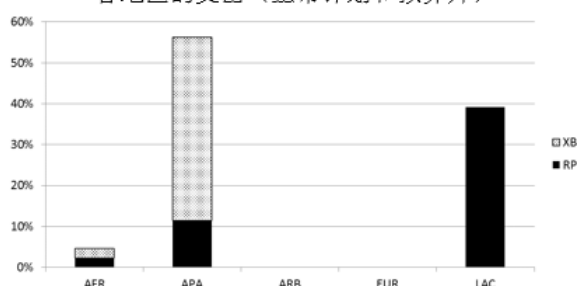
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>关于学习的预期成果是 37 C/5 号文件中的新内容，涵盖各种广泛的问题。正常计划资金数额有限，突出了下列措施的重要性：通过仔细遴选项目有效利用资源；建设战略性伙伴关系；以及通过正常计划预算筹集预算外资金来补充工作。国家层面的具体挑战包括需要调整教科文组织的计划，使其适应各有关国家的需要和国情。与具有完成项目所需的必要能力和奉献精神的小伙伴组织合作，这一点尤为重要；有时候可能难以合宜地处理资金和确立伙伴关系协定。</p> <p>预期成果 6 的广度和深度表明关于如何及在哪里投入时间和人力的战略性选择对于本四年期极为重要。教科文组织在该领域的活动可能对制定了涉及课程和评估相关工作并贯穿教科文组织各级工作的更明确、更集中化战略的会员国更有助益并将该战略贯穿。此类战略将能够增进计划活动的连贯性和一致性，并有助于以更明确和更高效的方式尽可能扩大教科文组织的计划所产生的影响。全球和地区层面的活动必须明确交流每个项目的目的和范围，而且，或许更重要的是，必须提供不同项目如何能够相互适合、互为补充的相关信息。由于即将需要编制更多、更好的课程和学习评估计划以监测实现拟议全球教育目标的进展情况，情况尤其如此。</p>	<p>尽管有种种挑战，但借助于密切和经常的交流，已经在教科文组织内部形成了促进跨地区知识生产和传播的协同作用。到目前为止取得的成功还包括与改进评估系统有关的若干主要预算外项目（共计约 110 万美元，例如亚洲及太平洋地区向全球教育伙伴关系-全球和地区活动（GPE-GRA）计划筹集了 944 061 美元，向马来西亚信托基金筹集了 220 000 美元，向韩国课程与评估研究院筹集了 10 000 美元）。</p> <p>已经最广泛地号召总部、地区办事处和研究所的计划专家支持各国并向它们提供各个领域的技术支持。</p> <p>合作伙伴继续欢迎教科文组织努力促进以优质和包容性学习和评估为中心的国际对话。因此，教科文组织应当继续通过加强南南合作和北南南合作，在各地区之间调动专门知识和资源。</p>

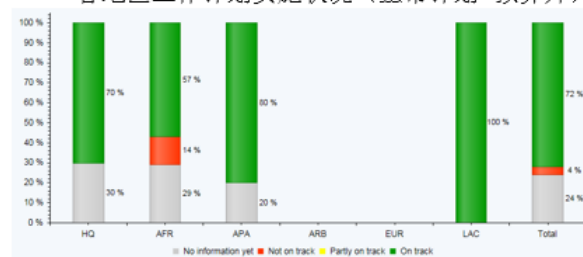
预期成果 7：加强国家制定和执行教育技术政策的能力，特别是在师资培训和职业发展方面

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
3 440	3 406	99%	1 944	9 618	2 500	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



72%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 在教科文组织支持下开发或升级教育政策领域的信息通信技术，以加快实现全民教育目标和制定 2015 年后教育议程的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教科文组织为 8 个国家提供支持，这些国家在近期开发或审查和更新了教育政策领域的信息通信技术。 - 3 次地区部长级论坛。 	<p>支持 11 个国家完成教育政策领域的信息通信技术开发，支持 11 个国家制定信息通信技术师资培训战略。教科文组织调动资金并在加蓬、缅甸和泰国启动移动学习计划。针对利用信息通信技术问题，教科文组织召集了国际大会并发表了《青岛宣言》。组织了 2 次全球“移动学习周”活动并举办了 2 个地区论坛。</p>	高
<p>绩效指标： 在教科文组织支持下制定和实施师资培训和职业发展方面的信息通信技术计划的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 5 个国家。</p>	<p>教科文组织向巴林、印度尼西亚、肯尼亚、阿曼、菲律宾、卡塔尔提供了培训和技术援助，帮助它们制定了国家开放教育资源政策，其中 4 个国家已完成这项工作。</p>	高

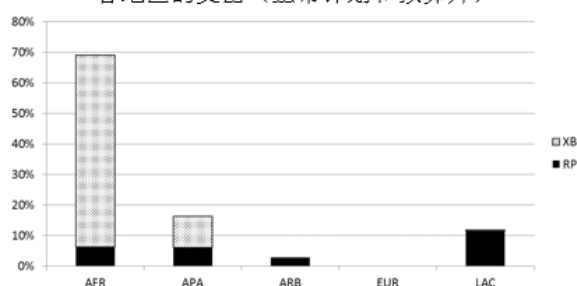
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>会员国越来越多地要求教育部门支持它们开发教育政策和战略领域的信息通信技术，而教育部门应对上述要求的能力有限。改善与传播与信息部门合作及劳动分工方面仍然存在挑战。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 与国家委员会及其他当地执行机构发展可靠的伙伴关系； - 采取积极主动的战略和行动筹集预算外资金和资源，增进常规项目活动和预算外项目活动之间的协调； - 教育部门制定教育领域的信息通信技术战略，以便在各办事处之间协调执行计划，并促进交流。

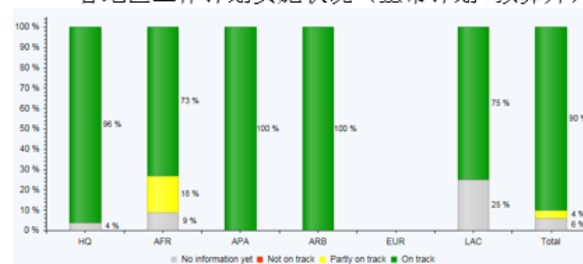
预期成果 8：各会员国将和平与人权教育内容纳入教育政策与实践

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
4 344	4 314	99%	2 917	1 657	500	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）




90%工作计划的实施“正常”

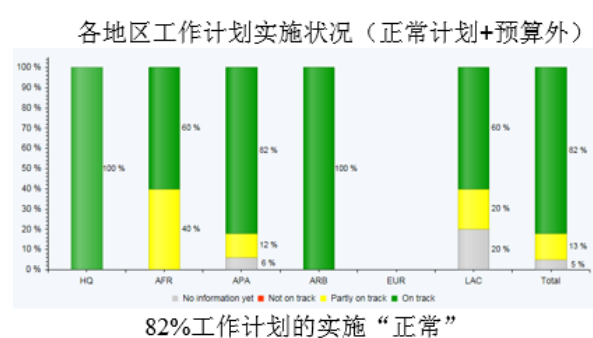
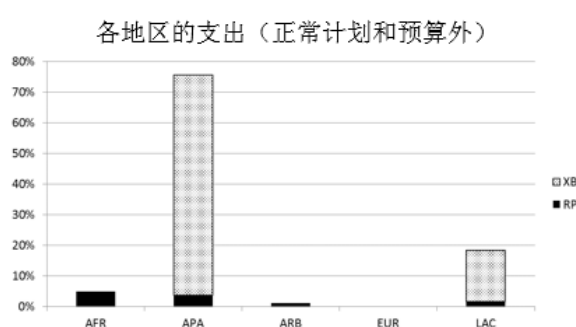
5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 得到支持且已将和平与人权（全球公民意识）教育纳入本国教育政策和计划的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 至少又有 10 个国家将和平教育、人权教育和全球公民教育纳入教育政策和计划。</p>	<p>6 个国家试行了“教会尊重所有人”倡议；加强了和平教育课程开发者的能力（8 个非洲地区国家）；多个国家利用了改革和平教育准则（2 个拉丁美洲及加勒比国家、2 个亚洲及太平洋国家、2 个阿拉伯国家）；7 个非洲国家关于大屠杀和种族灭绝教育的能力得到发展。通过教育、宣传和政策对话，提高了人们对于防止暴力极端主义的认识。</p>	中等
<p>绩效指标： 记录了全球公民教育学习成果的定性评估。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 创建评估工具，并有 5 个国家使用这一工具。</p>	<p>指标草案与独立专家咨询小组 2016 年决定一致。</p>	高
<p>绩效指标： 得到支持且已实施关于和平、人权以及教科文组织和联合国其他优先事项的高质量计划和项目的教科文组织联系学校项目网（ASPnet）成员的数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 10%的教科文组织联系学校项目网成员。</p>	<p>46%的教科文组织联系学校项目网成员参加了首次“联系学校项目网在行动”网络协作平台。</p>	高

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>暴力极端主义的种种表现，例如青年人参与恐怖袭击，增加了对于教科文组织通过全球公民教育采取应对措施的要求。</p>	<p>为了以最适当和最有效率的方式满足这些需求，教科文组织正在努力调动预算外资源并寻求扩展其与利益攸关方的伙伴关系，以扩大其工作的范围和覆盖面；与总部外办事处密切合作是有效实施全球准则和工具的关键，但这需要额外的资源。可以汲取地方和国家的经验教训，让全世界人民了解和平与人权教育；联系学校项目网国家协调人继续提出更多支持国家或地区级项目和活动的请求。</p>

预期成果 9：会员国将可持续发展教育纳入教育和学习的能力得到提高，国际政策议程更加重视可持续发展教育

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
4 443	4 415	99%	10 468	7 640	4 000	




5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 启动联合国可持续发展教育十年后计划框架。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 1 个计划框架。</p>	<p>在 2014 年世界可持续发展教育大会上推出的《全球可持续发展教育行动计划》收到 80 个国家的利益攸关方提供的 360 多项援助承诺。到 2015 年年底，总共收到大约 490 项援助承诺。</p>	高
<p>绩效指标： 国际一级政策文件提及可持续发展教育的次数。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 2 次。</p>	<p>11 次提及可持续发展教育：《爱知县名古屋可持续发展教育宣言》；联合国大会第 A/RES/69/211 号和第 A/RES/70/209 号决议；可持续发展目标的具体目标 4.7；《仁川宣言》；《2030 年教育行动框架》；《2015-2025 年人与生物圈战略》；《萨摩亚途径》；生物多样性公约缔约方大会第十二届会议就传播、教育和公众认识问题做出的第 XII/2 号决定；联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十届会议关于教育和提高认识的《利马部长级宣言》；气候公约缔约方会议第二十一届会议《巴黎协定》。</p>	高
<p>绩效指标： 得到支持以便将可持续发展教育的整体方法</p>	<p>56 个国家获得政策、规划、课程、师资培训和学习资料编写方面的技术支持：孟加</p>	高

<p>纳入课程并侧重于气候变化、减少灾害风险和生物多样性的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>15。</p>	<p>拉国、巴西、柬埔寨、智利、哥斯达黎加、古巴、刚果民主共和国、厄瓜多尔、埃及、埃塞俄比亚、斐济、印度、印度尼西亚、约旦、科威特、黎巴嫩、墨西哥、蒙古、阿曼、巴基斯坦、纳米比亚、尼泊尔、秘鲁、菲律宾、南非、坦桑尼亚、泰国、汤加、越南。</p>	
--	--	--

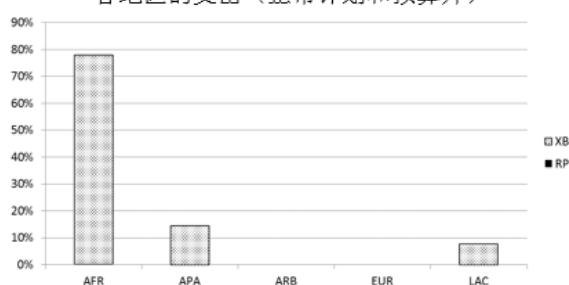
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>在实现可持续发展教育的全部潜力过程中面临的挑战包括：必须使教育部门和可持续发展部门进一步保持一致；需要付出更多努力使可持续发展教育制度化，从而确保对有系统地实施可持续发展教育给予有力的政治支持；最后，需要更多的研究、创新、监测和评估，以发展可持续发展教育的良好做法，并证明这些做法的成效。</p> <p>确保落实关于《全球行动计划》的政治承诺是一个漫长的过程，需要与相关的主要合作伙伴、行动方和利益攸关方持续不断地交流。但是，必须努力保持、进一步加强和扩大不同的伙伴网络和其他主要可持续发展教育利益攸关方之间的承诺。</p>	<p>虽然今后还有不少挑战，但联合国可持续发展教育十年期间奠定的坚实基础可以支持从全球到地方各种广泛的应对举措，有助于保持可持续发展教育走向未来的势头。充分利用世界大会筹备工作和启动《全球行动计划》（GAP）来动员教育部门和可持续发展部门的合作伙伴。《全球行动计划》的实施着眼于扩大可持续发展教育行动。国家层面的干预措施提供了加强政治承诺和政治能力，有系统地利用教育应对全球挑战的重要途径。启动了一个《全球可持续发展教育行动计划》（GAP ESD）信息交流中心，以增加可供借鉴的良好做法实例。将出台一份《全球行动计划》监测方案，还将鼓励开展相关研究。要以具有成本效益的方式实施所有活动，使正常计划与预算外项目保持一致，从而实现互补。通过《全球行动计划》，教科文组织将继续处在夯实可持续发展教育十年的基础、引领可持续发展教育走向未来的最前沿。</p>

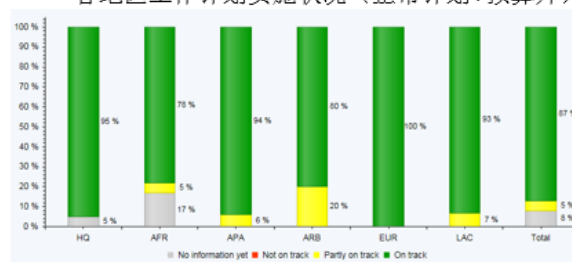
预期成果 10：会员国提供高质量的健康教育、艾滋病毒教育和全面的性教育，倡导健康的生活方式和性别平等

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
730	723	99%	36 413	20 837	2 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



87%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的 可能性
<p>绩效指标： 具备解决学校环境中的艾滋病毒问题的多部门战略的国家数量（来源：GARPR #7.1/NCPI a.i.1.3）。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 91% 的国家（168/182）将教育部门纳入其多部门战略。</p>	<p>根据《2012 年国家政策综合指数（NCPI）报告》，140 多个国家制定了解决学校环境中的艾滋病毒问题的战略。《2014 年国家政策综合指数报告》的结果仍在分析中。在 2014-2015 双年度期间，教科文组织积极支持超过 66 个国家加强落实其解决学校环境中的艾滋病毒问题的战略，包括通过支持全面性教育（CSE）来实现。</p>	高
<p>绩效指标： 至少 50% 的学校在上一个学年提供基于生活技能的艾滋病毒和性教育的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 在联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署（UNAIDS）认定的受害严重的非洲国家中至少占到 64%（25 个国家中的 16 个）。</p>	<p>这项指标最近已被纳入国家紧急情况管理信息系统（EMIS），数据正在分析中。但是，根据近期关于校园全面性教育（CSE）全球状况的报告，在接受评估的 48 个国家中，将近 80% 的国家制定了支持全面性教育的政策或战略，21 个东部非洲和南部非洲国家或在课程中讲授全面性教育，或正在将此类教育纳入课程。</p>	高
<p>绩效指标： 已经向相关教育机构利益攸关方发送内容涉及人身安全、污名化、歧视、性骚扰和性虐待问题的教育部门规章及工作人员与学生准则的国家数量。</p>	<p>这项指标近期已被纳入国家紧急情况管理信息系统，数据正在分析中。但是，给予超过 66 个国家的全面性教育支助包括设法消除暴力、污名化和歧视，还制作了一份关于学校性别暴力问题的路线图和全球指导文件，该文件将在 2016 年在国家层面实施。</p>	高

<p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>在联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署认定的受害严重的非洲国家中至少占到 48%（25 个国家中的 12 个）。</p>		
---	--	--

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>虽然对于全面性教育（CSE）及性健康和生殖健康（SRH）服务的兴趣和支助不断增加，但近期防治艾滋病病毒和艾滋病的进展表明这一领域的优先地位正在下降。这已经导致艾滋病署（UNAIDS）的供资减少。教科文组织的工作着眼于更广泛的议题，涉及健康教育、全面性教育、性健康和生殖健康以及全民教育权利，对本组织来说，优先地位的下降并不会对计划的总体相关性构成威胁。</p> <p>在更广泛的学校健康领域，虽然普遍认识到教育部门有可能对学习者的健康结果产生重大影响，但确保切实的后续行动和资源仍然是一项挑战。尽管如此，双边捐助方和其他发展伙伴日益加大努力，将教育部门和卫生部门更紧密地联系在一起，共同应对关键的发展挑战，谋求实现 2030 年可持续发展目标议程。</p>	<p>艾滋病署在 2015 年 11 月宣布减少对所有 11 个共同赞助方的供资。教科文组织迅速作出回应，重新设计了全球计划，根据供资减少的现实，使该计划切合目的。这已经导致 2016-2017 双年度人事和活动经费减少，不过教科文组织仍然可以游刃有余地继续努力兑现 C/5 和其他预算外承诺并且实现预期成果 10。</p>

预期成果 11：在教科文组织和其他机构的相关研究和前景分析基础上拟定未来的教育议程和全球教育政策

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
569	565	99%	265	2 641	200	

各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）




100%工作计划的实施“正常”

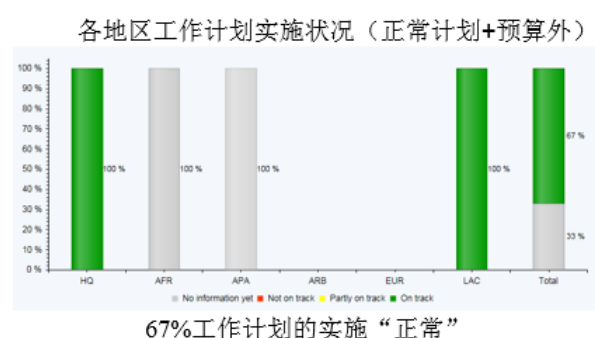
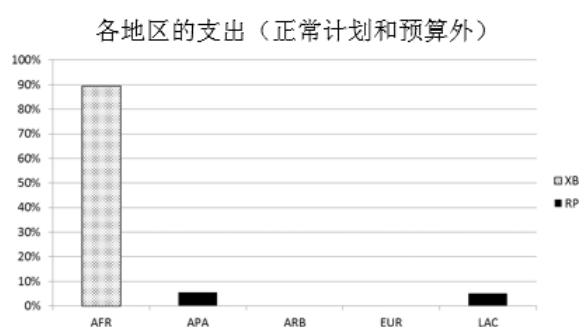
5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 在国家和地区一级实施、公布并传播的关于教育与学习新挑战的比较分析和案例研究的数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 次前瞻性研究报告（包括各研究规划的研究报告）； - 3 篇全球报告/趋势研究报告； - 1 个地区研究项目。 	<p>新出版了两卷《教育在发展》丛书：“释放潜力：使职业技术教育与培训彻底改观”和“为艾滋病毒和教育指明方向”。7 期《比较教育前景季度评论》（教科文组织国际教育局）和 7 期终身学习教育期刊国际评论（教科文组织终身学习研究所）。教科文组织总部、7 个一类研究所和曼谷办事处开展了研究。</p>	高
<p>绩效指标： 教科文组织和研究伙伴共同组织国际/地区研讨会的活动次数。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 4 次全球会议或政策论坛。</p>	<p>特别为 2015 年后议程编写了“反思教育：向全球共同利益的理念转变？”，极大地鼓励人们探讨与二十一世纪的教育目的和学习安排有关的问题。教科文组织国际教育规划研究所（IIEP）每年组织一次政策论坛：“学术和研究的诚信”（2014 年）和“高等教育诚信规划”（2015 年）。</p>	中等

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
落实这项预期成果的主要挑战是，在面临报告程序不同和机构环境多样化的情况下，应确保承担教育政策研究任务的教科文组织研究所、地区办事处和科室之间总体协同一致。	教育研究和前瞻工作组已经作出努力共享信息和合作研究，以促进整个教育部门研究工作实现更大程度的协同一致。

预期成果 12：促进并监测行使受教育权的情况和实现国际教育目标的进展情况，并为政策对话提供实据

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
397	389	98%	9 411	10 048	-	




5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 报告遵守关于受教育权的准则性文书的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 现有数据库； - 迄今尚未编写培训手册； - 关于执行情况的定期报告。 	<p>本双年度发生了两个具有里程碑意义的重大事件：启用关于受教育权的数据库和制定关于准则性文书的战略，以提高教育准则性文书的影响力并加强合作、监测和实施。该数据库目前收录 195 个会员国的信息。</p>	高
<p>绩效指标： 试行教科文组织的分析框架以审查其国家教育法的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 完成法律审查指导方针，并且至少在 2 个会员国试行。</p>	<p>审查受教育权利领域的国家法律和政策准则已经发布并且可以在网上查阅。两个国家（尼泊尔和海地）完成了试点，取得了优良成果。</p>	高
<p>绩效指标： 《全球监测报告》（GMR）发布活动的次数和与该报告有关的媒体文章数量，以及政策影响实例。</p>	<p>在此期间，发布了 2013/2014 年报告和 2015 年报告。2015 年 4 月 9 日跨越三大洲组织了《2015 年全球监测报告》的全球发布活动，许多高级别专家、名流和部长出席了此次活动。2015 年举行了约 71 次发布会。101 个</p>	高

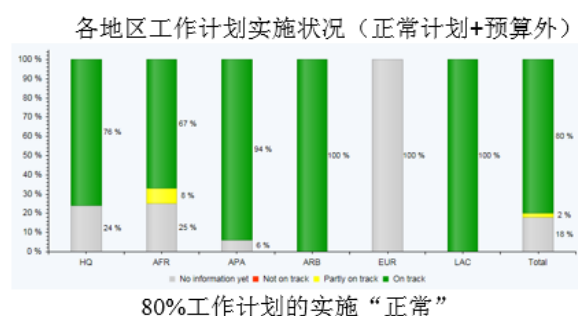
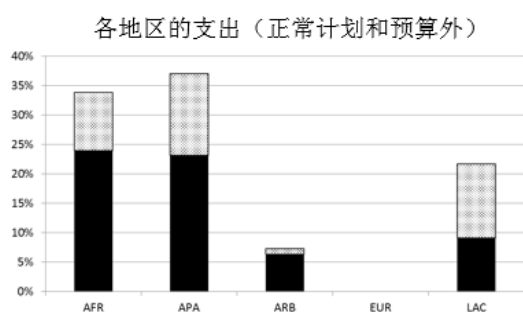
<p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>70 次发布会。</p>	<p>国家接收到关于《2015 年全球监测报告》的媒体报道。《全球监测报告》记录了全球和国家政策影响的大量实例。</p>	
--	--	--

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>挑战涉及进一步与地区办事处和总部外办事处合作的重要性以及必须深入强化与各类行动方的互动。另一项主要挑战是解决为这些活动投入的资源与充分应对上述需求所需要的工作，特别是管理机构提出的要求和相关的法定工作之间不相称的问题。特别是由于增加了大型计划外活动，致使一些活动被延迟。同样，由于执行局决定再次征求本局成员的意见，因此第九次磋商的发起又被延期。由于上述决定，支持第九次磋商准则的在线平台工作也被推迟。由于财政限制，简报的发布被推迟；由于费用的缘故，仅在两个国家实施了审查受教育权利领域立法和政策的准则。数据库的维护需要重要的资源，因而构成一项挑战。为了应对这种局面，正在编写一份行动计划。迄今开展的所有活动既具有成本效益又具有成本效率；凭借最少的资金和极少的人员，完成了相关工作。</p>	<p>已经采取了两项主要补救行动：</p> <ul style="list-style-type: none"> —— 制定一项综合战略；以及 —— 在会员国之间发起筹集资金活动。
<p>虽然《全球监测报告》的范围继续扩大，推广继续进行，为了确定它的未来使命，它在 2015 年后框架内的作用仍需特别关注。</p>	<p>全球监测报告小组一直与教科文组织内部和广大联合国系统内的各类行动方合作，借以巩固它的未来使命。</p>

预期成果 13：全球、地区和国家发展议程中对教育的政治承诺得到加强，合作方式得到推动

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
10 922	10 850	99%	17 204	6 898	4 000	



5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 教育利益攸关方增加对全民教育（EFA）的支助，特别是政府、国际组织和地区组织、民间社会和私营部门等。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 全民教育的所有合作伙伴——会员国、联合国机构、民间社会、私营部门——都参与《2014 年全球教育监测报告》（GEM）和 2015 年报告的筹备工作。</p>	<p>全球教育监测会议（2014 年 5 月，阿曼）召集了大约 300 名参会者，他们代表各会员国、全民教育召集机构、全球教育伙伴关系、双边和多边机构以及其他合作伙伴。在教科文组织大会第三十八届会议（2015 年）的间隙举行的高级别会议上，184 个会员国通过了《2030 年教育行动框架》。</p>	高
<p>绩效指标： 在大韩民国成功举办 2015 年世界教育论坛。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功举办 2015 年世界教育论坛，至少有 5 名机构负责人、5 名国家元首和 100 名教育部长出席论坛。 商定 2015 年后教育议程，通过《行动框架》。 	<p>在韩国举办的世界教育论坛（WEF）由六个联合国机构共同召集、教科文组织召开，大约 1 600 人出席会议，其中包括 160 个国家的 120 位教育部长、联合国机构、国际捐助方以及约 130 个非政府组织的代表。在世界教育论坛上通过了《仁川宣言》，国际社会承诺按照单一教育议程行事，随后制定了关于教育的可持续发展目标 4 及其相关具体目标。</p>	高
<p>绩效指标： 教育问题在国际、地区和国家政治议程上占</p>	<p>在第三届发展筹资问题国际会议上，教科文组织提倡增加对于教育的投资。总干事是全球教育机会筹资委员会的共同召集人之一，</p>	高

<p>据显著位置（例如八国集团、二十国集团、联合国大会、非洲联盟、阿拉伯教育、文化及科学组织、东南亚国家联盟、欧洲联盟、伊斯兰教育、科学及文化组织、伊比利亚-美洲国家教育、科学及文化组织）。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>5 次高级别会议将探讨教育问题。</p>	<p>该委员会由挪威首相和联合国秘书长在教育发展首脑会议（奥斯陆，2015 年 7 月）上发起。</p>	
--	--	--

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>关键的挑战是动员广泛的合作伙伴和利益攸关方共同商定一套目标，同时确保这是一个参与式和包容性过程。</p>	<p>教科文组织利用其召集权力将所有合作伙伴和利益攸关方聚集起来。教科文组织在不同的教育领域具有技术专长，这使得本组织能够为未来的各项目标和具体目标提出技术上可靠的指示。一些会员国（即阿曼和大韩民国）通过主办国际会议的方式支持教育议程，从而进一步促进了参与式和包容性磋商。</p>

重大计划 II：自然科学

I. 总体战略评估

重大成就

34. 尽管遭遇严峻的财务状况，重大计划 II（MP II）仍取得了重要的进展。教科文组织在 2014 年成功地共同领导了国际晶体学年（IYCr），还庆祝了小岛屿发展中国家（SIDS）国际年，并在萨摩亚阿皮亚举行了第三届小岛屿发展中国家国际会议。继联合国大会通过《萨摩亚途径》后，重大计划 II 协调教科文组织的贡献，开始制订《教科文组织小岛屿发展中国家行动计划》。2015 年，教科文组织共同领导的光和光基技术国际年（IYL）取得成功，《2030 年议程》及可持续发展目标获得通过，气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议通过了《巴黎气候变化协定》，教科文组织充分参与了这些工作。

35. 2015 年 7 月，教科文组织在纽约为经社理事会高级别部分和高级别政治论坛组织了科学可持续发展部长级圆桌早餐，此举旨在确保各界认识到科学在《2030 年议程》中的作用，在联合国大会期间及气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议期间与联合国秘书长科学咨询委员会成员进行的高级别活动同样如此。在整个双年度，重大计划 II 有助于促成《2030 年议程》的各种正在进行的进程。科学咨询委员会在本部门的会议上得到了充分的支持。

36. 支持加强科学与政策间的联系，办法是充分运作生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台（IPBES），包括通过教科文组织作为生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台土著和当地知识工作队（TF）技术支助股。本组织主办了专家会议，并为生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台第三届和第四届全会编制了关于土著和当地知识（ILK）的工作队文件。教科文组织关于土著和当地知识及小岛屿发展中国家的工作已得到广泛认可，对其的需求超过了目前的交付能力。

37. 2015 年世界科学日，在教科文组织总部发布了《教科文组织科学报告：面向 2030 年》。通过全球科学、技术和创新政策工具观测站（GO-SPIN）向八个会员国（以色列、马拉维、卢旺达、津巴布韦、赤道几内亚、莫桑比克、尼日尔、塞内加尔）在有效的科学、技术和创新政策及治理方面提供了支持；向其他十八个国家提供了科学、技术和创新政策实施和科普方面的支持。在世界科学论坛、世界科学日、教科文组织—欧莱雅科学妇女合作伙伴

关系以及制订和运作关于全球变化综合研究的未来地球倡议中锻造了科学促发展伙伴关系。科学、技术、工程和数学以及促进性别平等项目制订了科学、技术和创新性性别目标清单以及首份关于科学、技术、工程和数学指标和政策的工具包草稿，以在未来工作中重点关注提高妇女在科学中的参与。

38. 教科文组织在可再生能源领域继续支持能力建设以及科学知识和最佳做法的交流。在位于莫斯科的国际可再生能源发展中心的支持下，设立了研究金计划。在国际晶体学年框架内，国际基础科学计划（IBSP）继续在超过 25 个国家实施结晶学开放实验室。阿卜杜勒萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）是国际光年的全球秘书处，通过科学传播和认识计划，国际光年已在几项主要活动中（从科学、技术、工程和数学教育到基础科研）取得巨大成功。PhosAgro—教科文组织—国际化联研究补助金计划“关爱生命的绿色化学”颁发了首批两轮补助金。国际基础科学计划与第三世界科学院（TWAS）共同协调了一项主要项目提案，涉及针对安哥拉的一套完整的博士培养计划，预计将于 2016 年启动。

39. 通过第三世界科学院、国际理论物理中心和总部外办事处继续开展能力建设。国际理论物理中心在 2014 年 10 月庆祝成立五十周年，推出了该中心的《2014-2019 年战略计划》。特别侧重于国际基础科学计划和国际理论物理中心联合支持的中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心对中东科学发展的重要性。

40. 教科文组织推动了 2014 年和 2015 年的首批两个非洲工程周。在 2015 年 2 月的移动学习周期间，英特尔公司和教科文组织发起了非洲青年女工程师加速计划。通过让会员国熟知要将基于问题的工程学习纳入其位于丹麦的第 2 类中心的课程，从而加强了工程教育。在北京设立了国际工程科技知识中心。

41. 海委会（IOC）在 2015 年第四季度将大量计划和外联重点放在气候变化和气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议上。除关于气候变化（系统观测、海洋酸化、沿海蓝碳、通过综合沿海地区管理提高发展中国家的适应能力等）的常规计划活动外，海委会参与了与海洋和气候科学以及认识提高有关的科学和民间机构的重要动员。这项努力立足于同在教科文组织举行的世界海洋日庆祝活动（2015 年 6 月 8 日）和“气候变化下我们共同的未来”会议（2015 年 7 月）所完成的工作。国家元首和超过 1 200 名决策者、民间社会和青年代表参加了世界海洋日的活动。在参加气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议期间，海委会促进了在下列活动中发布的重要讯息：八个针对谈判者和决策者的《气候变化框架公约》正

式会外活动；在布尔热民间社会区主办的三个旗舰活动，以动员和构建公众对于海洋和气候的认识（近 1 000 名参与者，发布了 80 000 条推特）；在布尔热举行的两个展览，展出科学和政策导向出版物；海委会执行秘书的高级别参与，突出强调了海委会在海洋观测方面对气候变化框架公约科学和技术咨询附属机构（科技咨询机构）的贡献。

42. 海洋科学正在成为人类的重要发展因素。在以可持续的方式管理海洋方面存在许多挑战。海委会直面这些挑战，重新调整并重振其计划，旨在提高认识并动员会员国的科学能力，以解决可持续发展目标、《萨摩亚途径》、《仙台框架》和《巴黎气候协定》确定的挑战。2014 年 11 月，在巴塞罗那举行了主题为“气候变化下我们共同的未来”的科学会议，概述了需要的海洋科学。通过有害藻华（HAB）政府间小组和全球有害藻华倡议，海委会为会员国提供了直接援助和为期十年的研究议程，以保护公共卫生和生态系统服务。

43. 海委会领导和协调全球海洋观测系统（海观系统）。海观系统不仅是海洋物理学，还包括生物和生态系统，关于这些主题的新的海观系统小组将有助于直接支持海洋健康和可持续性。海洋数据交流是任何观测系统的支柱。海委会国际海洋学数据和信息交换委员会（海洋信息交换委员会）计划庆祝其设在比利时奥斯坦德的办事处成立十周年。在来自会员国、特别是比利时王国佛兰德斯政府的支持下，海洋信息交换委员会计划开始在北美和加勒比、欧洲、非洲、印度洋和西太平洋地区发展全球区域培训中心网络。海委会—海洋信息交换委员会海洋生物地理信息系统是全球海洋动物和植物分布数据库，目前拥有超过 100 000 个海洋物种的 4 500 万项观测记录。对生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台以及联合国系统在超越国家管辖权保护海洋生物方面的新兴工作来说，这个数据库是重要的信息来源。可以用最近的例子来证明区域海啸预警系统的运作能力：2015 年 9 月 16 日，在发生里氏 8.3 级地震后，位于檀香山的美国太平洋海啸预警中心发布了海啸报告。智利海军迅速将其转为当地预警，超过 100 万人撤离智利城市科金博周围的沿海危险区域，避免了大规模人员伤亡。得益于印度和澳大利亚的卓越支持以及与科联理事会海洋研究科学委员会等海委会合作伙伴的密切合作，海委会于 2015 年 12 月 4 日在印度果阿启动了第二次国际印度洋考察。这可以说是 1960 年代首次考察的历史轮回，那次考察是成立海委会的动机之一。

44. 2015 年 6 月，海委会大会通过了新的《海委会能力发展战略》。《海洋法公约》、里约+20 和可持续发展目标 14 将海委会确认为海洋科学研究和海洋技术转让的主管机关，在此基础上，该战略着重强调区域和全球计划之间的合作和协调的必要性。

45. 教科文组织大会第三十八届会议批准制订国际地球科学和地质公园计划以及“教科文组织世界地质公园”标识。这是自 1970 年代以来的首个新标识。非洲地球科学机构网络已开始为博士后提供流动补助金，并向非洲的杰出女科学家提供博士后补助金。

46. 2015 年 3 月，教科文组织在日本仙台举行的第三次世界减少灾害风险会议上高度可见，展示了其部门间交付模式。教科文组织培训了 500 多名专家，提高了约 1 500 人对减少灾害风险的认识，编制了两份技术文件以支持决策，还开发了十一项用于科学决策的工具。新设立的国际地震早期预警系统平台是联合国系统内首个此类平台，应与本组织在海啸和山体滑坡方面的工作联系起来。

47. 经过广泛和透明的进程，人与生物圈计划理事会第二十七届会议通过了《2015-2025 年人与生物圈计划战略》，随后获得教科文组织大会第三十八届会议的批准。人与生物圈计划理事会第二十六和第二十七届会议通过了三十三个新的生物圈保护区，其中包括三个跨界生物圈保护区，同时有三个生物圈保护区自愿撤销，显示了定期审议进程及其退出战略成功地保持了生物圈保护区的高品质。世界生物圈保护区网络目前包括 651 个地点，覆盖范围超过 1020 万平方公里陆地、海岸和海洋区域，是至少 1.72 亿人的家园。

48. 所有国际水文计划（IHP）活动旨在增强会员国的水安全和加强其实施可持续发展目标 6 的能力，其中包括：加强尤其是非洲的干旱和洪水预报；在气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议期间，通过政府间气候变化专门委员会和国际水文计划联合会议推进气候变化对不同自然资源的影响的科学—政策互动；管理干旱和半干旱地区的水资源；建立来自 41 个国家的 113 名代表（47% 是妇女）的网络，以研究影响农村和城市地区民众供水和卫生服务的病原体；制订生态水文学示范地指导方针。

49. 通过城市用水问题工作队、正式批准“教科文组织水资源系统”概念和参加“#水是气候”国际倡议等新倡议加强了国际水文计划。教科文组织担任联合国水机制副主席，加强了在联合国倡议中的积极参与和领导，包括在成功通过关于水的可持续发展目标 6 方面发挥的作用。向联合国大会提交了由国际水文计划协调的国际水合作年的成果。在气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议期间，国际水文计划和教科文组织“水资源系统”在水和气候日的活动中表现积极，除“水、大城市与全球变化”国际会议外，还参加了八项活动。通过教科文组织“水资源系统”（包括教科文组织—国际水利环境工程学院水教育研究所），培训了超过 7,800 名专家，其中妇女占 41% 以上。世界水资源评估计划（WWAP）发布了

2014 年和 2015 年《世界水资源开发利用报告》，该计划还编制了一系列工具，涉及用于水资源评估、监测和报告的按性别分列的指标。教科文组织是 2014 年在日内瓦举行的“天气和气候服务性别层面会议”的合作伙伴，该会议促成了《气候服务全球框架》关于性别平等的建议，还与法国和其他伙伴合作，在气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议期间突出强调性别平等和增强妇女权能。

50. 《2030 年议程》为重大计划 II 提供了强大机会来展示其计划的关联性，特别是认识到如下计划与可持续发展目标之间的关联性：国际水文计划与可持续发展目标 6；国际基础科学计划、科学政策和能力建设与可持续发展目标 9；海委会、国际水文计划和人与生物圈计划与可持续发展目标 13；海委会与可持续发展目标 14；海委会和人与生物圈计划与可持续发展目标 15。《巴黎气候变化协定》还为自然科学计划提供了机会，以展示其在适应和减缓气候变化方面对会员国的重要意义，特别是首次确认了海洋、淡水、性别平等以及土著人民在这些进程中的作用和影响。

动员资金和建立伙伴关系

51. 重大计划 II 在本双年度筹集了约 8 500 万美元。除了教科文组织财务体系无法估算的教科文组织—国际水利环境工程学院水教育研究所的目标外，重大计划 II 的目标已超额完成，成功率为 111%。瑞典国际开发合作署向科学—政策互动方面的四个研究项目提供了大笔新资金，其中包括非洲的两个地球科学项目和两个水科学项目。目前的其他主要捐助者包括：非洲开发银行、澳大利亚、中国、佛兰德斯、日本、马来西亚、挪威、大韩民国和欧佩克国际开发基金。国际海洋学委员会和国际水文计划发起了关于以何种方式代表联合国环境规划署及联合国开发计划署实施全球环境基金资助项目的讨论。世界地质公园网络有望实现每个地质公园每年捐款 1 000 美元存入教科文组织特别账户的目标。

52. 通过治理和技术工作组会议以及关于海啸备灾和认识的培训课程，改进标准操作程序和危害评估，海委会一直致力于维护全球海啸系统。在所有海洋盆地普遍进行海啸波演习。在巴巴多斯政府的协助下，最近发现了延续加勒比海啸信息系统工作的解决方案。海啸预警系统需要充分的国家投资。例如在过去 10 年，建立印度洋海啸预警系统的费用达到 4.5 亿美元，大部分资金由澳大利亚、印度和印度尼西亚提供。每年的维护费共计 5 000 万至 1 亿美元。2015 年初，阿曼苏丹国开始运作国家多种灾害预警系统。该系统是根据 2009 年签订的《阿曼—教科文组织信托基金协议》，在海委会的技术支持下开发的。

53. 立足于与帆船比赛界（例如 2014 年巴塞罗那环球帆船赛）的首次成功经验，海委会继续加强与民间社会的联系，后者开始将海委会视为重要的合作伙伴，因其拥有高级别科学网络，并且有能力接触最杰出的国际专家以确保高质量的科学信息。2014 年，海委会与非政府组织和伙伴研究机构启动了“海洋和气候平台”（<http://www.ocean-climate.org>），极大地推动了海洋在气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议谈判中的可见度。

财务状况对计划交付的影响

54. 资金短缺和随之而来的员额裁减给所有计划领域带来了负面影响，鉴于 2015 年的各项重大活动，这需要工作人员在整个 2015 年完成额外工作量。固定员额的减少尤其影响了工程学工作，这一领域不再拥有高级计划专家职位。为降低成本，国际基础科学计划、国际地质科学计划、国际水文计划、海委会和人与生物圈计划都缩短和减少了各自的会议，并减少了会议文件的印刷数量和语种。

55. 财务状况对原本可以在科学、技术和创新政策支持、科学教育、减少灾害风险、开发新的人与生物圈计划研究和能力建设项目、以及在提供人与生物圈技术培训和外联传播等领域得到支持的受益会员国数量产生了负面影响。据国际水文计划财务委员会、处内审计和国际水文计划第 VII 阶段外部评价报告，国际水文计划人手不足。然而，教科文组织水网络的成员，特别是第 2 类中心和教科文组织教席数量在五年间翻了近一倍。一些目标被推迟，对活动覆盖的地区范围设限，专题范围和受益者数量被缩减。虽然调集的预算外资金达到了目标，但目前的人员配置状况也使得调集额外资金以及使用已调集资金的能力受到限制。

56. 财务状况对海委会的影响特别大，由于正常预算遭到削减，海委会在全球重大计划中的领导能力受到了影响。海委会将计划的实施和计划的人员配置列为优先事项，并尽可能缩减了协调和管理职能。按照海委会理事机构的规定，减少了整个委员会的计划活动。业务活动预算的削减使海委会的核心任务岌岌可危，这涉及到海委会在提供海洋监测和观测的长期、持续系统、在管理、转换、传播数据和信息以帮助会员国降低与海洋有关的风险方面的关键作用。教科文组织执行局第一九六届会议通过重订计划活动批准调拨 110 万美元增援海委会预算，这使情况可以得到些许缓解。在双年度的最后一个季度提供了这些资金。同时，海委会继续探寻新的供资机会，对确保海委会能够有效运行来说，充分的核心正常供资仍然至关重要。

在实施过程中面临的总体挑战和补救行动

57. 由于缺乏充足人力和财力资源，一些活动被中止或延期。例如在减少灾害风险领域，对于计划编制和可及范围产生多重益处的构建伙伴关系的趋势延续着。例如，由于学生的参与以及与非政府组织合作，可以在社区层面扩大影响范围，因而与当地大学合作可以促进可持续性，而且往往导致超出预期的更好的传播结果。


58. 在所有领域的补救措施包括：加强努力调集预算外资源；加强伙伴关系的发展，包括从官方发展援助中受益；动员会员国向总部及总部外办事处提供专业人员借调和初级专业人员职位。以下做法不是最佳补救行动：更多地依靠实习生、短期初级顾问和志愿者；加强对任务的优先排序；加强与外部伙伴的协作与合作。从瑞士政府获得借调人员，开展科学外交工作。第 1 和第 2 类中心的进一步参与显著增加，以便弥补人力和财力资源短缺的问题，导致秘书处的协调工作量大幅增加。

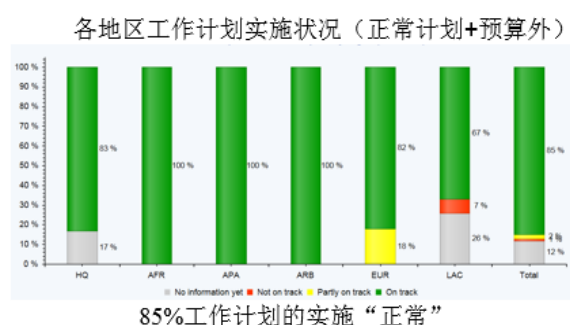
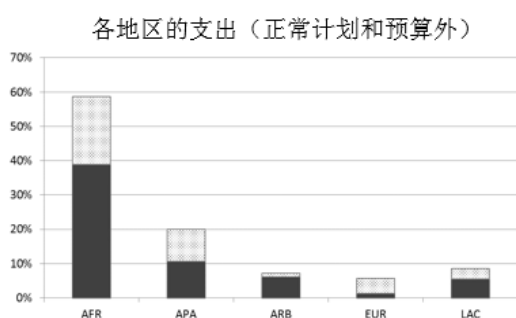
59. 最后，某些区域的安全或卫生状况使得活动无法按计划进行。支持当地科学家出国接受计划内的培训，可以部分解决这一问题，一些长期存在的利比亚项目以及在尼日利亚和乍得开展的较新项目均遇到了这样的情况。埃博拉病毒的爆发导致计划的培训推迟。

60. 海委会的成功经验显示其具有高度关联性，但会员国数量的增加以及责任和任务的扩张要求其继续应对日益增加的挑战并证明其重要性。有限的资源要求更清晰的优先排序，同时维持顶尖科学家的参与并吸引青年、未来一代以及科学管理人员。海委会的成员由最初具备开展海洋研究的适当先进能力的 40 个会员国发展为 147 个会员国（其中包括多个小岛屿发展中国家），大多数会员国需要增强人力和基础设施能力，这既是挑战，也是重大机遇。这就要求更新或扩大国家协调中心，制定更有力的传播战略以确保在区域和全球层面推动有效和高效的治理进程，提高对海洋的社会效益和风险的认知，包括进行成本效益分析以证明政府在发展海洋科学和维持海洋观测及服务方面的投资回报。这项工作正在进行当中，海委会的新干事（2015 年 6 月当选）和秘书处将在 2016 年 6 月的执行理事会会议上向海委会成员国提出具体建议。

II. 按照预期成果进行评估

预期成果 1：加强科技与创新政策、科学与社会的相互作用以及与社会包括小岛屿发展中国家和原住民在内的弱势群体的联系

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
10 899	11 248	103%	9 165	7 705	8 700	



85%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标 1:</p> <p>已制定科技和创新政策、政策工具和治理工具来发展本国科技和创新体系的受援会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <p>至少 8 个国家。</p>	<p>提供直接援助：10 个国家。</p> <p>通过培训提供援助：8 个国家。</p> <p>在 3 个国家实施科学推广活动。</p> <p>在 8 个国家开展与创新有关的援助。</p>	高
<p>绩效指标 2:</p> <p>在联合国内部得到认可和普遍奉行，而且教科文组织为其提供了明确的增值贡献，说明和促进在多层强化科学—政策互动机制的办法当中正在得到实施的具体办法的数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 联合国秘书长科学咨询委员会 (SAB) 至少推出两项工作流程，并实现有关产出； - 教科文组织在生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台 2014-2018 年工作计 	<p>利用筹集的预算外资源成功举行了两次联合国秘书长科学咨询委员会会议，确定并充分实施四项联合国秘书长科学咨询委员会工作流程。</p> <p>在气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议期间，在经社理事会以及联合国科学和技术促进发展委员会会议的背景下，在纽约联合国总部成功举行了四次有联合国秘书长科学咨询委员会成员参与的高级别活动。</p> <p>利用预算外资源成功组织和举办了三</p>	高


<p>划背景下组织或共同组织至少两次生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台实质性会议；</p> <ul style="list-style-type: none"> - “未来地球”倡议（FE）理事会、科学委员会和交流委员会完全到位，并制定和商定其科学议程； - 教科文组织主办及组织或共同组织至少两次全球可持续发展科技和创新联盟会议； - 发表一篇科学论文，阐述教科文组织对可持续性科学的贡献； - 在线编制、发表和传播一篇依靠教科文组织政府间科学计划和站点网络汇编相关案例研究的报告； - 在经社理事会以及联合国科学和技术促进发展委员会会议等有关高级别会议背景下，举办至少两次关于科技和创新为可持续发展作出贡献的全球性活动。 	<p>次生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台专家会议。</p> <p>“未来地球”倡议理事会、科学委员会和交流委员会完全到位，通过了“未来地球”倡议治理架构，制定并批准了“未来地球”倡议科学议程。</p> <p>成功举行了两次“未来地球”倡议科学委员会和交流委员会会议以及两次“未来地球”倡议联盟/理事会会议。</p> <p>期间发表了两篇关于教科文组织和可持续性科学的文章，启动了与社会科学及人文科学部门合作的预算外项目。</p> <p>在生物多样性和生态系统服务区域评估（教科文组织是其主要合作伙伴）内报告关于教科文组织指定站点的信息。</p>	
<p>绩效指标 3:</p> <p>促进小岛屿发展中国家可持续发展的多层面行动的数量；调动当地和土著知识体系（LINKS）参与环境评估。</p> <p>2014–2015 年目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 协调教科文组织在小岛屿发展中国家区域为庆祝小岛屿发展中国家国际年而开展的活动； <p>根据萨摩亚成果和既定的教科文组织行动计划，审查小岛屿发展中国家优先事项；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 支助三项全球进程，以便在环境评估中确认和促进当地和土著知识体系与科学之间的协同作用； - 加强两个当地和土著知识体系传输示范项目。 	<p>根据《萨摩亚途径》成果，详细制订《小岛屿发展中国家行动计划》。</p> <p>在如下方面巩固土著知识和当地知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台关于授粉问题、非洲和欧洲的评估； (ii) 政府间气候变化专门委员会第五次评估报告； (iii) 气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议，方法是召开关于土著人和气候变化问题的预备会议。 <p>通过学校工具和教师培训，在尼加拉瓜加强 Mayangna 知识传播。</p>	高
<p>绩效指标 4:</p> <p>能源获取和（或）国家发展计划中的可再生能源来源利用得到改善的受援会员国数量。</p> <p>2014–2015 年目标:</p> <p>至少 3 个会员国。</p>	<p>在 2 个会员国组织专家讲习班，惠及另外 10 个国家。</p> <p>实施了一个惠及 5 个撒哈拉以南非洲国家的项目。</p>	高
<p>绩效指标 5:</p> <p>由教科文组织发起或合作发起，促进辩论并为科技和创新政策制定者提供最佳做法的关于科技和创新促进发展的区域性或全球性举措的数量。</p>	<p>成功庆祝 2015 年世界科学日。</p> <p>成功举行 2015 年世界科学论坛。</p> <p>发布《2015 年世界科学报告》。</p>	高

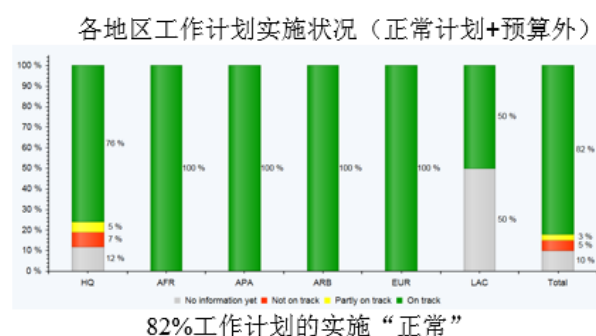
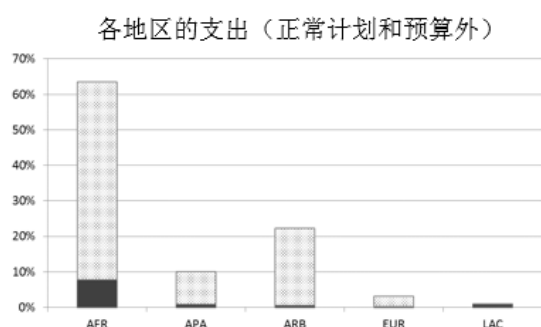
<p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少 3 次全球性会议； 世界科学报告（2015 年）； 至少 2 次区域性会议。</p>		
---	--	--

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>教科文组织—欧莱雅“女性科学工作者”伙伴关系改变了合作伙伴之间的合作平衡。</p>	<p>正在开展会谈，确保颁奖典礼回归教科文组织。此外，正在联合制定一项雄心勃勃的活动计划，在连续两届颁奖典礼之间动员教科文组织—欧莱雅获奖者、研究员和青年精英，将在 2016 年 3 月提交给欧莱雅基金会理事会。教科文组织—联合国公共信息部和欧莱雅基金会已商定一项联合传播计划，以促进当前和计划中的联合活动。</p>
<p>分配充足的专家人力资源，扩大全球科学、技术和创新政策工具观测站倡议。</p>	<p>制定了雄心勃勃的预算外供资计划，以解决这一挑战，并且正在与有关会员国讨论该计划。</p>

预期成果 2：通过信息通信技术等手段，加强自然科学研究和教育方面的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 357	2 410	102%	25 108	33 099	13 000	




5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>推动和/或促进可再生能源的可持续利用的受益会员国数量，包括在 2014-2024 年联合国“人人享有可持续能源”十年的背景下这样做的受益会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少 15 个。</p>	<p>来自 4 个区域（非洲、亚洲、东欧以及拉丁美洲和加勒比）的 24 个受益国。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>一些会员国在各层面引进跨学科科学教育举措，包括创新教学法。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>9 个。</p>	<p>16 个非洲国家引进跨学科科学教育举措，实施了 12 项跨学科举措。2015 年，第三世界科学院与 8 个国家的 13 个合作伙伴培养了 460 名博士研究生，与 9 个国家的 16 个合作伙伴培养了 150 多名博士后研究员。在 8 个非洲国家实施了国际理论物理中心和国际基础科学计划之间的联合教育活动，例如光学和光子学积极学习方案培训计划。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>已经通过合作行动和网络加强科学活动能力的国家、特别是非洲国家的数量。</p>	<p>通过国际晶体学年和国际光年，加强了 22 个国家（其中有 8 个非洲国家）的科学传播和交付。国际理论物</p>	高

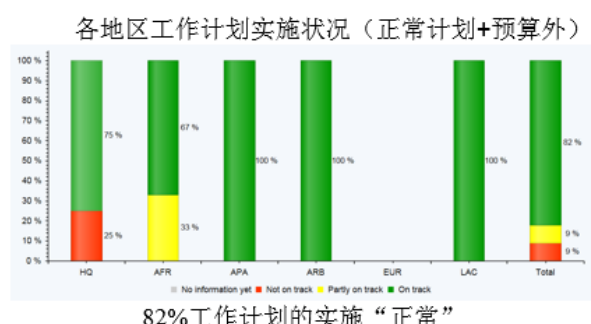
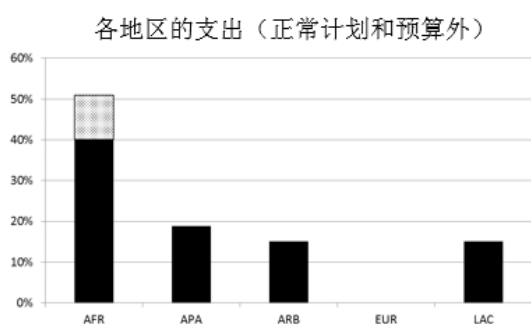
<p>2014-2015 年目标：</p> <p>6 个。</p>	<p>理中心和国际基础科学计划协助在卢旺达成立一家第 2 类中心。国际理论物理中心在博士计划中培养了 28 名学生，75 名学生获得毕业文凭，还有 51 名积极的科学和技术促进环境保护计划研究员，其中 28% 是非洲人，有助于加强其科学传播能力。</p>	
--	---	--

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>越来越多地使用可再生能源，需要扩大能力建设以及区域和国际伙伴关系与合作。</p>	<p>需要进一步动员资源，以扩大活动范围（特别是在发展中国家）。</p>
<p>人力自愿和财务资源严重匮乏，无法顺利实施为总部外办事处实施各种计划和精心调整过的活动提供支持的各种大型基础科学计划（数学、物理、化学、生命科学、科学教育、生物技术）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 增加预算外资源和追加拨款资源的筹集，以便能够以适当的方式运作计划。 - 增加协同工作和行动，动员新伙伴关系，例如国际光年联盟、非洲数学科学院网络、美国科学促进会（APSA）、Daniel Iagolnitzer 基金会等。
<p>西非的埃博拉疫情和尼日利亚靠近乍得边境地区的安全问题阻碍了计划在该区域的顺利实施（取消了在乍得和尼日利亚的两个光学和光子学积极学习计划）。</p>	<p>推迟教师培训讲习班或另寻地点。</p>
<p>利比亚政府的不稳定阻碍了多个长期存在的利比亚计划的实施。</p>	<p>生物技术方面的战略是在利比亚之外或通过视频会议举行重要会议和培训课程。设备仍有待当地局势改善后才能交付。</p>

预期成果 3：推动并应用有利于可持续发展的跨学科工程学研究教育

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
1 112	1 156	104%	28	198	2 000	




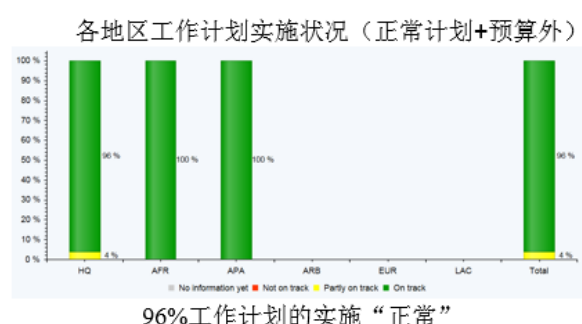
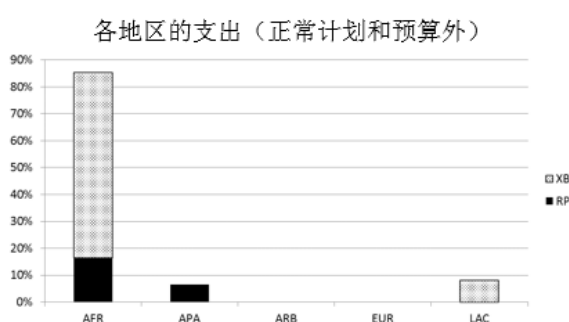
5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 会员国内增加工程学方面的提高认识和能力建设活动的大学数量。</p> <p>2014-2015 年目标： 以下区域中每个区域至少 1 所大学：阿拉伯国家、非洲、欧洲和北美洲、拉丁美洲和加勒比、亚洲和太平洋。</p>	<p>在南非、巴基斯坦、埃及、阿根廷、马来西亚、津巴布韦、肯尼亚、丹麦、巴西、尼日利亚、刚果、莫桑比克和安哥拉的大学开展了提高认识活动。在 15 个非洲国家举行工程周，还在开罗、阿根廷和美国开展活动。</p>	高
<p>绩效指标： 积极参与收集工程学数据的会员国数量增加。</p> <p>2014-2015 年目标： 以下区域中每个区域至少 2 个国家：阿拉伯国家、非洲、欧洲和北美洲、拉丁美洲和加勒比、亚洲和太平洋。</p>	<p>非洲的尼日利亚、津巴布韦和肯尼亚，拉丁美洲和加勒比的阿根廷和巴西，阿拉伯国家的科威特和埃及，欧洲和北美洲的丹麦、联合王国和美国，亚洲和太平洋的澳大利亚、中国、日本、马来西亚和巴基斯坦展示了对数据收集工作的认识，并因此开展工程学数据收集工作。</p>	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
用于工程学计划的人力资源和财政资源匮乏，导致活动规模和期望降低。	利用网络和专家（第 2 类中心和教科文组织教席）设立工作组来解决主要问题。在财务方面，合作伙伴通过实物捐助和资助活动来资助项目。各国政府也非常慷慨地支持和资助教科文组织非洲工程周。
多个发展中国家缺乏体制内的工程学组织和委员会，阻碍了数据收集工作。	编制了关于体制能力建设的四年期战略文件，将在埃塞俄比亚启动能力建设工作，随后推广至其他非洲国家。

预期成果 4：会员国促进和利用对海洋和海岸过程的科学认识，更好地管理人类与海洋之间的关系

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 999	3 096	103%	1 715	4 805	5 880	




5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>(i) 已制定和实施的国际标准和方法协议的数量；</p> <p>(ii) 加强国际碳计划和机构之间的数据共享。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>(i) 出版最佳做法指南，至少有 10 个国家研究机构实施有关方法；</p> <p>(ii) 到 2015 年末，表层海洋二氧化碳图集 (SOCAT) 中的海洋碳数据增加 15%。</p>	<p>(i) 采用“蓝碳手册”的国家超过 10 个；</p> <p>(ii) 海洋表层二氧化碳图集第 3 版：1,450 万表层水二氧化碳逸度值+440 万额外二氧化碳逸度值 (+30%)。</p> <p>充分建立和运作全球海洋酸化监测网络 (GOA-ON)，网址为：http://goa-on.org。</p> <p>建立了时间序列同业界，正在起草首份全球报告，将于 2016 年初印发。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>会员国继续投资并且实现投资多元化，维持为气候和天气目的进行的就地 and 空间海洋观测的实施水平。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>维持海洋观测实施目标的状态或将其从 62% 进一步提高，为海盆尺度的持续海洋观测网络和技术协调作出贡献的国家数量提高 15%。</p>	<p>会员国对全球海洋酸化监测网络的投资保持在气候目标的约 65%。项目（一些是独立项目，一些通过海委会补充性追加计划供资）开始决定以更高效和综合的方式提供所需的观测。由于新的捐助，JCOMM 实地观测计划支持中心预算增加了 10%。</p>	高

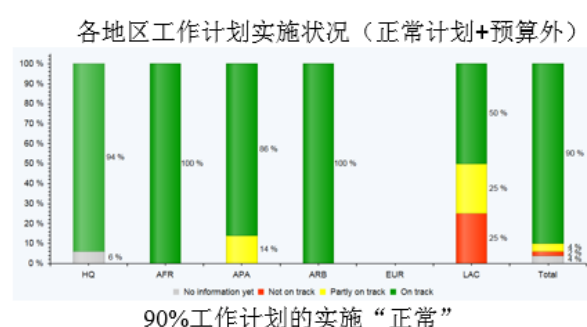
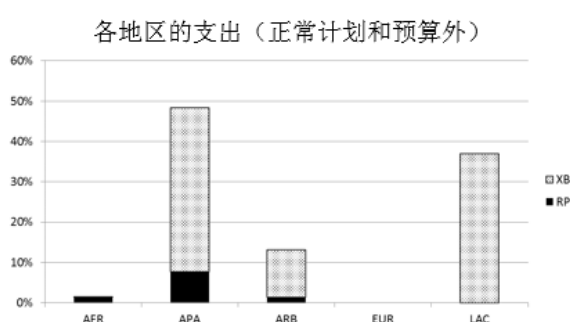
<p>绩效指标:</p> <p>(i) 通过海洋信息交换所的数据中心和海洋库网络共享数据和信息的机构数量;</p> <p>(ii) 海洋生物地理信息系统和大洋钻探计划门户网站海洋电子文件库提供的数据记录数量;</p> <p>(iii) 提及海洋生物地理信息系统的出版物数量。</p> <p>2014–2015 年目标:</p> <p>(i) 90 个机构参加海洋信息交换所的网络和有关门户网站;</p> <p>(ii) 海洋生物地理信息系统数据库中的记录增至 3,850 万条; 海洋数据门户网站的数据集数量增至 200 个;</p> <p>(iii) 海洋电子文件库的书目记录数量增至 6,000 条, 到 2015 年末有 200 条引文。</p>	<p>(i) 105 个机构参与海洋信息交换所网络和相关门户网站。</p> <p>(ii) 海洋生物地理信息系统数据库中的记录增至 4,500 万条; 海洋数据门户网站的数据集数量增至 183 个; 海洋电子文件库的书目记录数量增至 6,625 条。</p> <p>(iii) 到 2015 年末有 200 条引文。</p>	高
--	--	---

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>挑战是我们必须依靠来自会员国以及会员国之间的合作。不断变化的经济形势和政府供资会造成、并已经造成计划实施工作的中断。重要挑战是在专题扩展时期为海洋观测系统的工作计划进行人员配置。</p>	<p>招聘海洋生物地理信息系统项目经理和成功地调集额外财务资源, 使得海委会海洋信息交换所项目办公室进一步发展, 从而进一步加强了我们向会员国交付成果的能力。由于位于奥布宁斯克的大洋钻探计划伙伴关系中心的资源问题, 对于海洋信息交换所海洋数据门户网站存在一些关切。有必要在 2016 年解决这些问题。通过来自主要会员国的实物捐助完成了海洋观测系统工作计划。</p>

预期成果 5：减少海洋危害的风险和影响，采取适应和减缓气候变化的措施，会员国制订和实施促进健康海洋生态系统的政策

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 803	2 898	103%	5 523	4 531	14 050	



90%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>(i) 所有四个区域都有统一和标准化的沿海灾害监测和预警系统；</p> <p>(ii) 大多数受沿海灾害影响的最脆弱国家有统一的减缓和适应计划。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>(i) 统一协调所有区域海啸预警系统的海平面和地震检测设备；</p> <p>(ii) 至少举办 2 个讲习班，在实施的总体风险评估、管理和减缓框架内介绍沿海灾害评估。</p>	<p>维持全球海啸预警系统的政府间协调。</p> <p>正在统一运作 4 个区域预警系统和 10 个预警中心。</p> <p>建立了 2 个区域海平面和地震目录。</p> <p>开办 3 个沿海危害评估讲习班。</p> <p>完成了东北大西洋、地中海和相连海域的 1 次海啸波演习。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>改进有害藻华事件及其影响的监测和管理。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少实施 6 项能力提高活动，至少有 35 所国家研究机构参与活动的实施工作，至少有 4 个促进国际研究的科学讲习班。</p>	<p>11 项能力建设活动。</p> <p>超过 35 个机构参与。</p> <p>6 个科学讲习班。</p> <p>补充性追加计划：</p> <p>正在编制全球有害藻华状况报告</p>	高

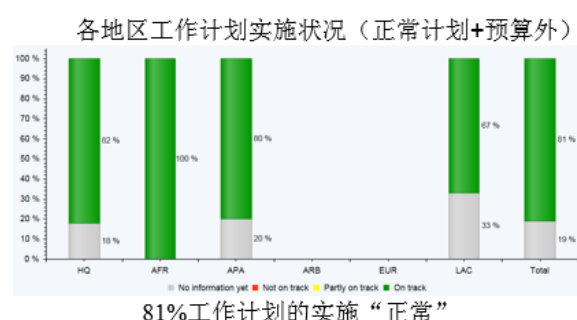
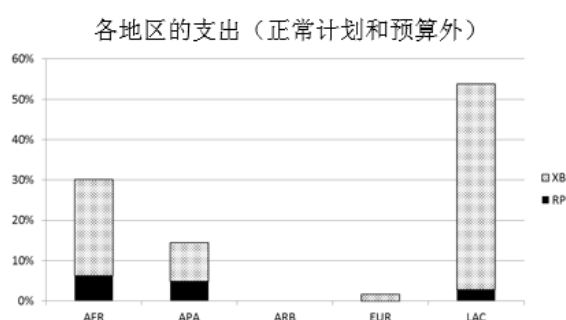
<p>绩效指标:</p> <p>(i) 在海委会的技术和科学支持下, 编制首份《世界海洋评估报告》(WOA);</p> <p>(ii) 在海委会的协助下举办的世界海洋评估区域讲习班和培训课程的数量;</p> <p>(iii) 开展的促进世界海洋评估的海洋生态系统评估的数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <p>在海委会的协助下, 举办至少 3 次世界海洋评估区域讲习班培训课程; 到 2015 年初提交《世界海洋评估报告》第一版; 在区域/大型海洋生态系统层面, 至少产生 64 项可以相互比较的海洋生态评估。</p>	<p>完成了《世界海洋评估报告》, 并得到联合国大会的批准。在海委会的参与下, 组织了 2 次区域世界海洋评估培训讲习班。</p> <p>通过海委会 ExB 跨界水域评估方案项目, 完成了 66 次区域沿海基线评估。</p> <p>没有获得资源来开发世界海洋评估特别培训模块。需要进行进一步讨论, (与环境署) 商定培训方法。</p>	<p>中等</p>
---	---	-----------

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>资源有限是影响四个海啸预警系统的协调的主要风险。一些会员国减少系统参与, 是因为国家可用资金减少, 以及自印度洋和地中海海啸服务提供商开始运作以来形成了自满心理。这种情况减少并减缓了协调、兼容性和系统协调努力, 特别是在加勒比和东北大西洋、地中海和相连海域区域。</p> <p>要继续为有害藻华管理提供能力建设机会, 需要资源; 定期更新和发布《全球有害藻华状况报告》, 需要会员国恢复资助。</p>	<p>正在寻求额外的预算外资金, 并寻求机会资金以及与其他组织建立伙伴关系。</p> <p>海委会通过国家海啸联络机构, 提高和维持人们对海啸灾害的认识。进一步加强区域海啸预警系统网站, 也将使信息更容易获得。重点关注海啸教育和信息的区域海啸信息中心也可有助于提高认识。</p>

预期成果 6：增强会员国的机构能力，以保护和可持续管理海洋和沿海地区资源

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
3 493	3 577	102%	4 256	9 176	7 300	●




5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>实施理事机构及附属机构工作计划（优先次序根据需求和可用资源排定）的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>50% 的海委会成员国。</p>	<p>目标完成。海委会加勒比及邻近地区分委员会的 30 个成员国和 16 个地区；海委会非洲分委员会的 26 个成员国；海委会西太平洋分委员会的 24 个成员国；参加海委会大会的 94 个成员国。23 个会员国/组织为海委会合作科学框架捐助财务资源。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>在发展、管理和评价国家计划时使用海委会基于生态系统的管理准则和沿海灾害/气候变化适应工具的国家数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少有 20 个会员国报告执行了海委会准则，12 个会员国参与区域项目。</p>	<p>至少 30 个国家报告使用海委会海洋空间规划准则（逐步方法）。</p> <p>组织了关于海洋空间规划的 3 次培训课程（非洲、加勒比、南美洲），来自 23 个国家的 50 多名海洋空间规划从业者参加。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>利用自身技能协助国家当局的受过培训的科学家数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少 200 人（通过海委会在线校友系统计算）。</p>	<p>受过培训的学生人数已超过目标：2014 年有 224 人；2015 年有 459 人。</p>	高

<p>绩效指标:</p> <p>参与并提供信息给《全球海洋科学报告》(GOSR)的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <p>至少 30 个会员国答复了海委会关于国家海洋科学能力的调查。</p>	<p>29 个 (比预期多 4 个)。</p> <p>编辑、存储并分析《全球海洋科学报告》的调查数据。</p>	<p>高</p>
---	---	----------

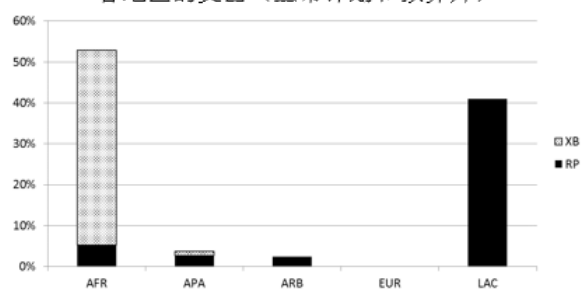
在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>海委会成员国在海委会大会第二十八届会议上批准了新的能力发展战略，要求投资于科学体制和人力资源，提高科学工具的可获得性，增强海委会向会员国提供服务的能力，加强科学界和决策者群体之间的沟通；拓展民间社会对海洋的认识。必须将该战略转变为可行的计划，有效地在当地提供支持，将海委会的影响力提升到必要的高度。2030 年议程、《小岛屿发展中国家萨摩亚途径》或《气候变化框架公约》下的新全球框架也要求在海洋科学研究和海洋技术转让方面的能力发展。在应对这些新需求方面，鉴于当前的运作能力，海委会将面临挑战。《全球海洋科学报告》的复杂性限制了作出答复的会员国数量。</p>	<p>海委会区域附属机构应拥护海委会能力发展战略，并制订一致的、与区域有关的纲领性能力发展工作计划。这项工作应基于需求评估，以一致的方式开展，并应立足于正在开展的活动，利用现有的培训和教育设施。应在全球计划管理者和区域分委员会秘书处之间进行更加密切的协调和沟通，确保全球计划考虑到各区域分委员会的需求，同时各区域必须更加积极地参与全球计划，以解决全球性问题（例如气候变化）。</p> <p>重要的是要定期衡量新战略的有效性和影响，发现并消除任何不足，并且要进一步对战略进行微调。《全球海洋科学报告》将为报告区域和会员国层面的能力状况提供实用的信息。可能有必要简化《全球海洋科学报告》调查，以便激励更广泛的会员国作出答复，或是在核对必要信息方面向会员国提供援助。</p>

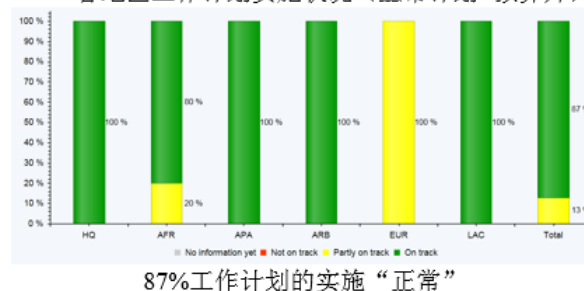
预期成果 7：扩大生态和地质科学领域的全球合作

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 055	2 122	103%	449	1 406	1 600	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>国际地球科学计划项目侧重于地质灾害、矿产资源利用和气候变化等重点专题领域，但有科学家积极参与北南合作及南南合作的发展中会员国百分比。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>在有科学家参与国际地球科学计划项目的会员国当中，发展中国家占 40%。</p>	<p>目前，在参与国际地球科学计划项目的会员国当中，50%以上是发展中国家。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>有研究所为通过非洲地球科学研究所网络（ANESI）建立的非洲地球科学倡议作出贡献的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少增加 10 个会员国。</p>	<p>目前有 12 个非洲国家从非洲地球科学研究所网络受益。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>将地球科学纳入学校课程的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>本双年度为零。</p>	<p>这方面的工作正在进行当中。</p>	高

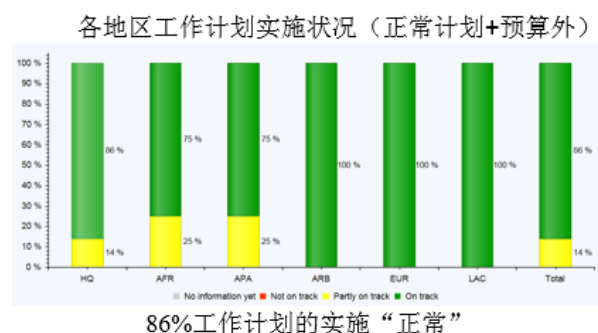
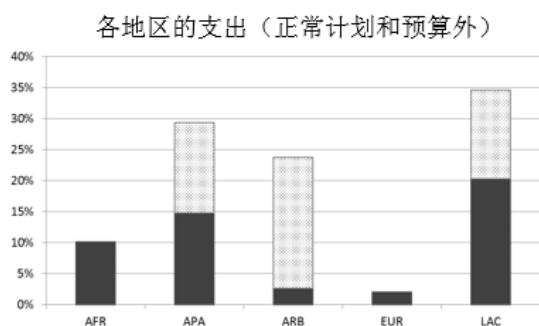
<p>绩效指标: 有世界地质公园的会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标: 至少有 10 个会员国有新成立的世界地质公园，但世界各区域新发展的世界地质公园目标数量目前偏低。</p>	<p>14 个会员国拥有了 20 个新的世界地质公园（法国、日本（2）、中国（4）、奥地利、丹麦、葡萄牙、加拿大、西班牙（3）、摩洛哥、塞浦路斯、希腊、冰岛、印度尼西亚、意大利）。</p>	高
<p>绩效指标: 通过获取地球观测数据改进教科文组织指定和附属的园址和环境管理的受援会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标: 至少 2 个发展中国家。</p>	<p>两个会员国：柬埔寨和斯里兰卡。</p>	高
<p>绩效指标: 促进生物多样性科学领域的国际合作，通过各种国际机制解决生物多样性丧失问题以及帮助会员国消除科学与政策之间的缺口，包括建立第 2 类中心以及涉及生物多样性和生态系统服务（BES）的教科文组织计划的贡献。</p> <p>2014-2015 年目标: 会员国审议对与生物多样性和生态系统服务有关的数据缺口进行的全面分析。 会员国审议教科文组织—生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台用以确认有关生物多样性和生态系统服务的土著和当地知识（ILK）的程序。 会员国至少进行 2 项新的地区性生物多样性和生态系统服务评估。 会员国至少成立 2 个第 2 类生物多样性和生态系统服务中心。 至少有 10 个会员国提及教科文组织对《生物多样性公约》工作计划各领域的技术贡献。</p>	<p>在本双年度，该领域移至预期成果 1 的绩效指标 2，请见相关报告。</p>	中等

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>国际地球科学计划在上一年度遇到的挑战主要与可获得的针对国际地球科学计划项目的正常计划资金的供质量相对较少有关。</p>	<p>国际地质科学联合会同意保持捐款不变，这一捐助加上来自中国的追加捐款，有助于抵消教科文组织资金的减少。</p>
<p>对于世界地质公园来说，主要挑战大体上与地质公园工作组会议经费有关。</p>	<p>追加拨款资金补充了用于此目的的少量正常计划资金。</p>
<p>供资问题是非洲地球科学倡议面临的主要挑战之一。</p>	<p>获得瑞典国际开发合作署用于支持非洲地球科学倡议的供资，是这方面的重要发展。</p>

预期成果 8：进一步降低风险，加强自然灾害的早期预警，提高备灾能力和复原力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 562	2 654	104%	951	1 557	2 000	●



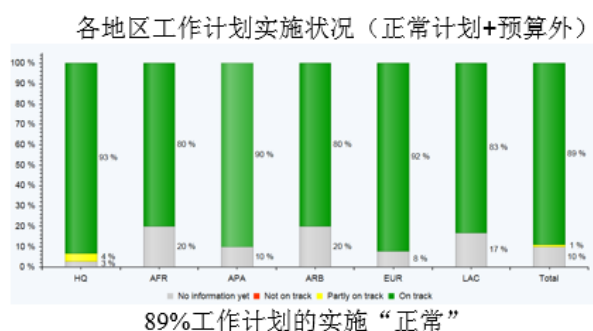
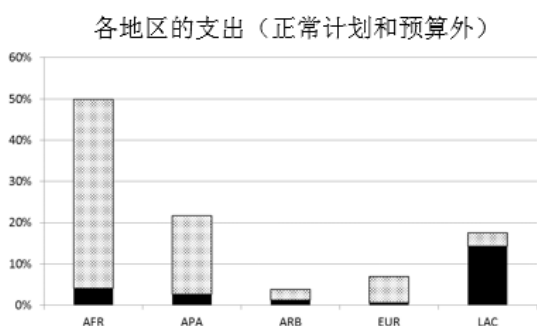
5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 受援会员国为宣传减少灾害风险的重要性新建立的伙伴关系数量。</p> <p>2014-2015 年目标： 至少建立 2 个全球和区域层面的新伙伴关系。</p>	新建立了 4 个伙伴关系（3 个在国际层面，1 个在区域层面）。	高
<p>绩效指标： 提高复原力和增强减少灾害风险能力的受援会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标： 至少 20 个国家，其中至少 4 个在非洲。</p>	为 70 多个国家提供支持，其中非洲国家多于 7 个。	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
已经确定的一些主要挑战往往是当地特有的，有时属于文化性质，有时涉及到在联发援框架内与其他机构进行合作。	同事们已显示出文化敏感性和适应能力。总的来说，有更多时间用于项目规划是有益的，以便充分理解问题，包括伙伴关系及其与预算架构有何种联系。
聘请的顾问表现不佳。	监测项目活动并严格管理项目，将风险降到最低。
经费有限。	结合正常计划经费并开展部门间工作起到作用；还可以利用联合国一体化倡议/联发援框架机制，向其他合作伙伴和捐助者筹集预算外经费。
在重组和调动框架内取消了自然科学部门的两个职位，这限制了实施能力。	同事们在处理资金不足、利用志愿者、借调和利用实习生来提供必要支持方面已经有了很强的适应能力。

预期成果 9：将生物圈保护区作为促进公平的可持续发展以及减缓和适应气候变化的学习场所

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
6 166	6 385	104%	6 461	4 748	4 500	●



5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 新加入教科文组织世界生物圈保护区网络（WNBR）（可持续发展学习场所网络）的生物圈保护区（BR）数量。</p> <p>2014-2015 年目标： 至少新建 25 个生物圈保护区，其中 3 个为跨界保护区，特别是在发展中国家或最不发达国家。</p>	<p>人与生物圈计划理事会第二十六和第二十七届会议核准了 30 个新的生物圈保护区，包括 3 个跨界保护区。有 3 个国家加入了世界生物圈保护区网络：阿尔巴尼亚、前南斯拉夫的马其顿共和国和缅甸。有两个生物圈保护区被撤销。</p>	高
<p>绩效指标： 执行《马德里行动计划》（MAP）的建议并按照塞维利亚战略原则和法定框架标准运作的受援生物圈保护区百分比。</p> <p>2014-2015 年目标： 在塞维利亚原则产生前建立的所有生物圈保护区至少有 40% 已经进行了改造，其余保护区获得教科文组织项目的支持，以便实现该目标。</p>	<p>人与生物圈计划秘书处审议了 129 份定期报告和 71 份后续报告，包括 20 个从未提交定期审议报告的保护区。</p> <p>世界生物圈保护区网络中有 43% 的保护区达到标准。</p>	高
<p>绩效指标： 制定并执行了行动计划以支持人与生物圈计划</p>	<p>2014 年不适用；人与生物圈计划国际协调理事会第二十七届会议批准了人</p>	高

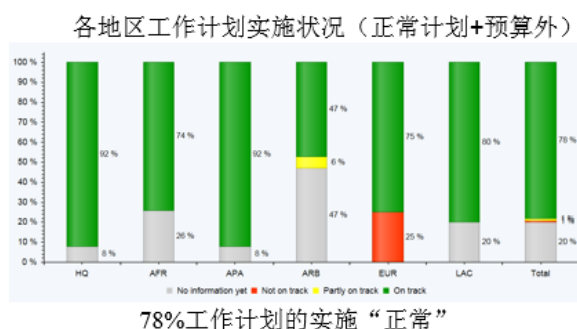
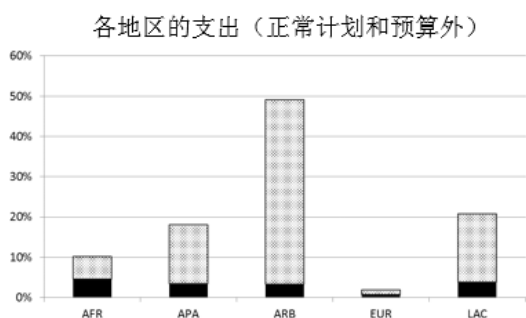
<p>战略（2014-2021 年）的受援会员国百分比。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>不适用。</p>	<p>与生物圈计划战略，教科文组织大会第三十八届会议通过了该战略。</p>	
<p>绩效指标：</p> <p>在生物圈保护区实施并促进可持续性科学和可持续发展的研究方案/项目数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>各区域或专题网络至少有一个研究方案/项目。</p>	<p>欧洲、亚洲和太平洋、非洲及拉丁美洲和加勒比地区正在开展一些研究项目，内容涉及森林、热带稀树草原、沿海地区及海洋等社会生态系统的可持续管理和使用（绿色经济活动）。热带森林综合管理地区研究生院的学生在非洲中部的生物圈保护区（Yangambi 和 Luki）开展了几个研究计划。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>人与生物圈计划国际协调理事会（ICC）于 2015 年核准一部针对人与生物圈计划及其世界生物圈保护区网络（2015-2025 年）新的战略文件。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>人与生物圈计划国际协调理事会第二十七届会议（2015 年）核准战略文件草案。</p>	<p>人与生物圈计划理事会第二十六届会议批准了《2015-2025 年人与生物圈计划战略》，教科文组织大会第三十八届会议通过了该战略。</p>	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>正常计划财务资源的减少和人力资源的匮乏仍是一个挑战，影响到计划的整体实施情况。</p>	<p>与教科文组织计划以及与附属机构（例如第 2 类中心）合作，有助于通过集中资源来实现规模优势。</p>
<p>与政府机构的合作机制、对口单位能力不足、新的立法措施造成了项目延迟交付。</p>	<p>为了减少这种延迟，项目团队力求在合同订立之前预见到所有可能的工作，并邀请第三方现场实施活动。</p>
<p>成功的区域网络需要地方、国家和区域各级持续的支持和参与以及稳定的资金。</p>	<p>人与生物圈计划秘书处加强了对教科文组织总部外办事处和人与生物圈计划国家委员会的积极动员工作的支持，包括为此目的筹措资金。</p>
<p>实施人与生物圈计划需要与包括教科文组织/人与生物圈秘书处、会员国和地方政府、人与生物圈计划国家委员会、科学界、地方社区、非政府组织、私营企业和捐助者在内的大量利益攸关方结成强有力的伙伴关系。</p>	<p>第四届生物圈保护区国际会议（2016 年 3 月 14 至 18 日，秘鲁利马）将是人与生物圈计划重申其承诺、加强伙伴关系、向潜在捐助者展现人与生物圈计划的机会。</p>

预期成果 10：加强当地、地区和全球水安全问题的应对措施

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
9 817	10 105	103%	12 872	11 255	9 000	●



78%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 制定关于极端气候所致洪水和干旱风险管理研究和培训计划的受援机构数量。</p> <p>2014-2015 年目标： 至少 2 个区域中的 14 个机构。</p>	<p>国际干旱倡议在非洲、亚洲和太平洋以及拉丁美洲和加勒比地区组织培训课程，超过 15 个机构参与；在阿拉伯国家和日本举办洪水和干旱研究活动。在泰国、伊朗、智利和塞尔维亚，与不同合作伙伴组织培训课程。还在教科文组织总部举行政府间气候变化专门委员会联席会议。</p>	高
<p>绩效指标： 会员国改善地方、国家和跨界等各个层面的地下水资源治理工作。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 个会员国参加全球地下水监测网络； - 15 个会员国运用该方法进行跨界含水层评估。 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 个会员国参加全球地下水监测网络 (GGMN)。 - 15 个会员国适用国际水文计划制订的方法进行跨界水资源评估。 	高
<p>绩效指标： 受益于创新工具和办法（解决缺水和水质问题）的会员国数量。</p>	<p>来自所有区域的 33 个会员国从解决水质和安全问题的创新工具和方法中受益。</p>	高

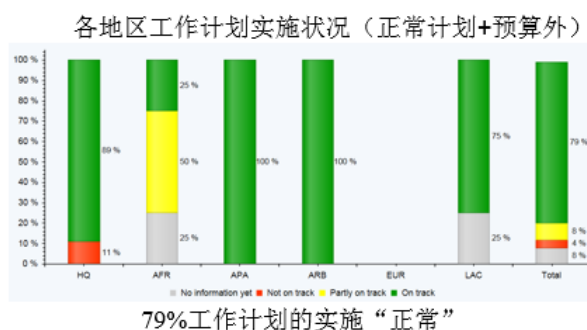
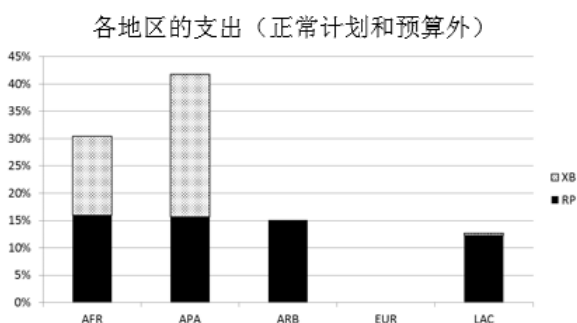
<p>2014-2015 年目标:</p> <p>至少 30 个会员国, 分布于所有区域。</p>		
<p>绩效指标:</p> <p>制定创新和综合办法来解决水资源管理问题的受援城市地区数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <p>至少 20 个城市地区。</p>	30 个会员国的 32 个城市地区。	高
<p>绩效指标:</p> <p>适用水和生态系统资源综合管理准则并为此作出贡献的受援会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <p>至少 2 个会员国。</p>	15 个会员国适用准则, 并且正在为水和生态系统资源综合管理作出贡献。	高
<p>绩效指标:</p> <p>在各级加强水教育办法以实现水安全的受援会员国数量。</p> <p>2014-2015 年目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 至少 10 个会员国, 特别是在非洲; - 0 个网络。 	至少 35 个会员国, 并且为非洲组织了多项专项活动。	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
财务和人力资源减少仍然是挑战, 影响了计划的全面实施, 复杂的行政程序影响了增加预算外投资的能力。	努力扩大现有预算外项目投资, 以加强向会员国的成果交付, 由此形成了与全球环境基金及开发署的计划合作机制, 从而促成一些新的预算外项目, 可以在未来几年得到加强, 特别是为此增加可由这些资金支持的国际水文计划专题。
提高在教科文组织内部的能见度与提高在教科文组织外部的能见度同样重要。	将组织会员国信息交流会以及教科文组织同僚协调会。

预期成果 11：通过加强国际合作，增强水安全方面的认识、创新、政策及人员和机构能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
3 267	3 350	103%	4 329	5 564	11 000	



5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>旨在协助会员国在国家、区域和国际层面通过合作机制加强水资源治理的决议数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>国际水文计划理事会至少发布 5 项政府间决议。</p>	<p>理事会发布了 8 项决议，其中 5 项已在实施，2 项正在推进，由于 1 个会员国的状况，1 项决议被搁置。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>在小学、中学、学士、硕士和博士各级别或研究生或非正规课程中，通过教科文组织水资源系统接受培训的毕业生或专业人员数量，以及接受过培训以协助水服务和基础设施工作的技术人员的数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>至少 750 人，多数来自发展中国家，其中至少 20% 是妇女。</p>	<p>超过 7,886 名学生接受培训，妇女参与者约占 41%。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>与水有关、且数据对决策者有用的全球评估的数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>由教科文组织主导的世界水资源评估计划至少发布两份关于水安全问题的《世界水资源开发</p>	<p>两份《世界水资源开发利用报告》（2014 年和 2015 年）均包含关于水安全主题的案例研究。</p>	高

利用报告》和相关案例研究报告。		
<p>绩效指标：</p> <p>教科文组织水资源系统内积极参与全面的全球框架以加强其在水科学、教育和创新方面的协调作用的机构数量。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>（不适用；该项活动计划于 2016-2017 年开始。）</p>	不适用。	高
<p>绩效指标：</p> <p>有助于改善科技信息分析与合成以支持政策制定者作出决策和支持课程内容的专家人数。</p> <p>2014-2015 年目标：</p> <p>（不适用；该项活动计划于 2016-2017 年开始。）</p>	不适用。	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
由于成本增加，而不是进一步节省成本，国际水文计划理事会（3 天）和主席团（2 天）的缩减形式无法再持续下去，无法讨论计划，会员国也无法开展互动。	应会员国要求，将延长国际水文计划理事机构的会期。
工作人员不足和人员流动，导致延迟实施传播和外联战略草案，延迟建立面向国际水文计划理事会成员的定期电子邮件信息通知。	与自然科学部门的传播团队紧密合作，协助制定解决方案和实现实质性增强。定期会议可以增强国际水文计划的内部交流，进一步提高计划的能见度。
编制年度《世界水资源开发利用报告》是主要挑战，这需要同时处理两份报告和传播活动，并开始关于第三份报告的相关工作。	世界水资源评估计划的新任管理者正在制定一项战略来解决这个问题。

重大计划 III - 社会科学及人文科学

I. 总体战略评估

主要成就

61. 下文着重介绍的各项主要成就业已取得，同时为在今后的若干双年度内使各种方法、伙伴关系和成果恢复活力而铺平了道路。一个共同的思路将各种活动串联起来：在与我们的利益攸关方对话的过程中调动各类知识和价值观，使全社会能够更好地理解所面临的挑战，实现社会变革以应对挑战。

充当思想实验室，提供创新建议和政策咨询

62. 为了探究社会政策中研究与政策之间的联系，第 10 次拉丁美洲社会发展部长论坛（2014 年 10 月 3-4 日）在厄瓜多尔举行并通过了《基多宣言》，第一次东非社会发展部长论坛（内罗毕，2015 年 2 月 24-26 日）结束时通过了《内罗毕社会正义宣言》。在报告所述期间组建了 5 所社会变革管理计划（MOST）学校（危地马拉、摩洛哥、突尼斯、蒙古和俄罗斯联邦）。

63. 第九届教科文组织青年论坛（2015 年 10 月 26-28 日）成功地召集了 159 个会员国的约 500 名青年，并且首次以“未来知识实验室”的方式采用了具有创新精神的前瞻方法。在 2015 年 11 月 3 日的全体会议上介绍了这次论坛的结论；此外，还在教科文组织大会的每一个计划委员会、联邦青年论坛、气候公约缔约方会议第二十一届会议以及相关青年论坛（第十一届国际青年气候大会（COY11））期间对上述结论作了专题介绍。

64. 在第三次世界文化间对话论坛（阿塞拜疆巴库，2015 年 5 月 18-19 日）期间，教科文组织努力动员各类利益攸关方和合作伙伴支持国际文化和睦十年的各项目标。在此次论坛之际筹办的教科文组织文化间与宗教间对话教席学术论坛首次召集了超过 35 个教科文组织教席，对当前文化间与宗教间对话研究趋势的最新情况进行交流。在第三次巴库论坛上发表了《求同存异》，这份出版物从多个视角看待“文化和睦”。作为论坛的一项后续行动，姊妹大学及其大学网络计划（UNITWIN）宗教间对话促进文化间了解教席执行委员会于 2015 年 12 月在教科文组织总部举行会议。社会科学及人文科学部门（SHS）还参加了第五届世界和传统宗教领袖大会“宗教领袖和从政者谋求和平与发展对话”（哈萨克斯坦共和国阿斯塔纳，

2015年6月10-11日)。这次大会召集了约600名与会者，探讨宗教领袖和政治领导人对人类承担的责任、宗教与政治之间相互作用的新趋势和前景，以及宗教对青年人的影响。

65. 教科文组织推动了全球前瞻理论和实践的发展与传播。在塞拉利昂、南非、缅甸、菲律宾、比利时、加拿大、法国和德国举办了由挪威、各东道国及洛克菲勒基金会赞助的“未来扫盲知识实验室”。教科文组织与阿拉伯联盟教育、文化及科学组织(ALECSO)合作，于2015年9月在突尼斯举行了一次关于“思考阿拉伯世界的未来：当前的现实和未来展望”的会议。社会科学及人文科学部门还就通过设在萨赫勒的一套实验性未来扫盲知识实验室试点制定创新、实时的复原力指标的项目向非洲开发银行提出了一项经修订的建议。

为制定政策和发展机构及人类能力提供政策咨询

66. 按照教科文组织《青年业务战略》(2014-2021年)，重大计划 III 扩展其外联范围，为制定和审查横向的包容性青年问题公共政策提供上游政策咨询。13个国家(蒙古、东帝汶、肯尼亚、尼日尔、刚果、几内亚比绍、南苏丹、以色列、约旦、黎巴嫩、摩洛哥、巴勒斯坦、突尼斯)从政策咨询和技术支持中受益，它们让青年男女参与政策进程的各个阶段。十个非洲国家(博茨瓦纳、肯尼亚、卢旺达、塞舌尔、索马里、南非、南苏丹、坦桑尼亚、乌干达和赞比亚)和地中海青年网络项目内的6个国家(以色列、约旦、黎巴嫩、摩洛哥、巴勒斯坦和突尼斯)利用一些知识和工具帮助政策制定者和青年组织制定、执行、监测和评价公共政策。

67. 在布基纳法索、马里和塞内加尔发起了促进社会包容和消除最弱势群体面临的贫穷和歧视的倡议。在纳米比亚、南非、莱索托和斯威士兰，教科文组织向地方当局提供政策咨询，通过制定次区域减贫战略，为扶助遭受社会排斥群体和弱势群体而付出的政策努力提供补充。在黎巴嫩、巴勒斯坦、摩洛哥和危地马拉实行了关于残疾人政策的社会包容性倡议。在印度尼西亚，教科文组织与都柏林三一学院和墨尔本大学合作，举办了一次关于“支持制定政策解决东南亚弱势群体的社会包容问题”的讲习班。

68. 教科文组织重点关注振兴国际反对种族主义城市联盟(ICCAR)，后者提供了一个动员地方政府和增强其权能的平台，使其能够与主要城市利益攸关方一起采取有效应对城市中存在的歧视和排斥挑战的政策措施。其结果是：在欧洲反对种族主义城市联盟与拉丁美洲及加勒比联盟之间订立了一项区域间合作协定；通过了更新城市承诺反对种族主义和歧视的地

区宣言（例如欧洲反对种族主义城市联盟以难民为重点的“友好”城市宣言和亚洲及太平洋地区联盟以残疾人为重点的社会包容宣言）；制作指导工具，例如欧洲反对种族主义城市联盟公布了平等工具包和专门为加拿大联盟编写的《多元化》杂志特刊。

69. 在生物伦理学领域，教科文组织继续努力在国家层面建设能力：在 8 个国家（乍得、科摩罗、厄瓜多尔、萨尔瓦多、加蓬、几内亚、马来西亚、多哥）开设了十种辅助生物伦理委员会（ABC）培训课程，来自各国国家生物伦理委员会（NBC）的 185 人参加了课程学习；在 8 个国家（阿根廷、博茨瓦纳、哥伦比亚、厄瓜多尔、萨尔瓦多、哈萨克斯坦、科威特和秘鲁）提供了技术援助；在科威特举行了一场区域研讨会，以推动黎巴嫩、约旦和突尼斯参与设立国家生物伦理委员会。阿曼国家生物伦理委员会与教科文组织合作筹办了该国第一次国际生物伦理学大会。在阿根廷、孟加拉国、中国、克罗地亚、印度、约旦、哈萨克斯坦、肯尼亚、黎巴嫩、阿曼、南非和突尼斯开办了伦理学师资培训课程（ETTC），来自 38 个国家的 304 人参加了课程学习。为了扩大影响，发起了一个伦理学师资培训课程在线网络校友会；世界各地的 20 位专家接受了培训并被录入伦理学师资培训课程培训师名册，对培训方法也作了总体修订。9 个国家的 15 所大学开设了生物伦理学核心课程。在拉丁美洲举办了面向新闻记者的生物伦理培训班，包括发行了一份在线生物伦理学手册。教科文组织 Redbioética 完成了两门在线远程学习伦理课程，拉丁美洲及加勒比地区 23 个国家的 360 名学生参加了课程学习。

准则制定工作

70. 《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》大张旗鼓地举行了 10 周年庆祝活动，在头十年内就几乎实现了普遍加入目标（183 个缔约国），成为教科文组织内部起草最快也是批准最快的公约。第五次缔约国会议召集了超过 115 个国家的 350 多人参会。会议核可了多项实际措施，用以改进缔约国的监测义务、提高透明度并且制定评估国家反兴奋剂公共政策的标准。会议还欢迎介绍杜绝在体育运动中使用兴奋剂基金的最新情况。基金能够在上一个双年度内支助 49 个国家提交的 59 个项目，自 2008 年以来使总共 100 个缔约国从 179 笔小额资助中获益。教科文组织与世界反兴奋剂机构（WADA）签署了一份最新的谅解备忘录（MoU），并且有可能加强联合交付成果。

71. 教科文组织大会第三十八届会议通过了经修订的《国际体育教育、体育活动和体育运动宪章》，并且支持制定落实《宣言》和《宪章》后续行动的公共框架。教科文组织大会还

请总干事考虑联合国气候变化框架公约（UNFCCC）缔约方大会第二十一届和第二十二届会议的成果，经与会员国协商后，开始编写一份关于气候变化伦理原则的不具有约束力的宣言的初步文本。

72. 国际生物伦理委员会（IBC）发表了多份报告，阐述利益共享原则，介绍它对人类基因组和人权的最新见解；还建议按照人类基因组领域的最新技术进步，更新教科文组织关于人类基因组的宣言。

动员资金和建立伙伴关系

73. 在 2014-2015 双年度期间，社会科学及人文科学部门加强努力，调动实现计划所需要的预算外资源，获得了一些合作伙伴和会员国提供的捐款和实物捐助。该部门从与欧盟在青年领域（地中海青年网络项目）和伦理领域（SATORI 项目）的伙伴关系中受益。教科文组织在和平文化与文化间对话领域继续获得沙特阿拉伯、阿塞拜疆和哈萨克斯坦的支持。教科文组织与 Al Hilal Saudi 足球俱乐部签署了一份伙伴关系协定。教科文组织与完美世界（中国）和 MiSK 基金会（沙特阿拉伯）签署了一份支持教科文组织青年论坛的框架协定。其他国家和合作伙伴提供了非常宝贵的实物捐助，例如举办重要的计划会议。另外，该部门通过巴西利亚办事处实施了总额达 3 050 万美元的自利项目。

财务状况对计划实施的影响

74. 财务状况促使社会科学及人文科学部门的总预算减少了 28%，其结果是人力资源和计划活动明显减少。这导致在所有计划领域的专门知识减弱。社会科学及人文科学部门无法确保其能够涉足在非洲实地改革项目下的所有多部门区域办事处。这严重影响到总体优先事项之非洲优先项目的实施。在其他地区，一些关键性总部外办事处（例如金斯敦办事处和阿皮亚办事处）也受到类似影响。为了在金额为 5.18 亿美元的 38 C/5 支出计划中化解上述局面，社会科学及人文科学部门创建了新的员工岗位，以填补非洲（阿布贾、哈拉雷和雅温得）以及金斯敦和阿皮亚的缺额。

75. 37 C/5 预期成果的绩效指标和具体目标也被缩减，从而对优先计划造成影响。由于非集中化业务预算削减了 50%，即使社会科学及人文科学部门设法提高每个地区的非集中化比例，国家层面的活动仍然明显受到影响。重大计划 III 对优先事项之非洲旗舰项目的贡献被预算的减少所抵消。尽管 37 C/5 具有扩充重大计划 III 之性别平等方面的美好意愿，但可供

利用的资源水平无法支持活动的扩大。另外，由于缺乏资源，教科文组织《青年业务战略》（2014-2021 年）的实施进展速度也比预期要慢。


在实施过程中面临的总体挑战和补救行动

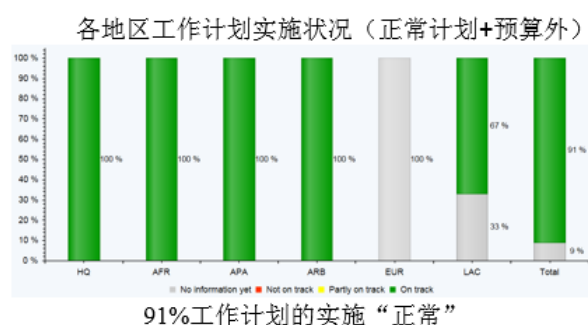
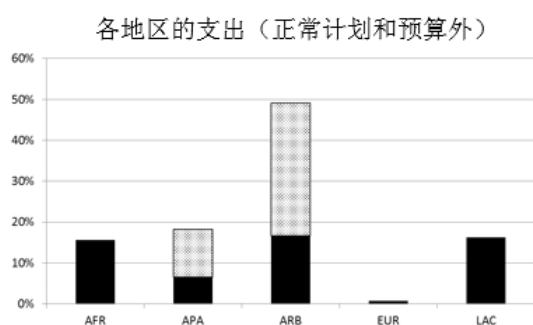
76. 37 C/4 和 37 C/5 号文件给重大计划 III 带来了新的视野，以前瞻性的视角，整合了社会变革和文化间对话。这为社会科学和人文科学满足会员国的需要中加强相关性和拓展空间提供了基础。令人遗憾的是，37 C/4 和 37 C/5 号文件的第一个双年度恰逢财务和人力资源显著减少，从而阻碍计划的全面实施。不过，社会科学及人文科学部门抓住机会对它的计划进一步整合，在 38 C/5 中合并了历史与记忆促进对话科（从前设在文化部门），从而最大程度地实现与文化间对话的协同效应，目前文化间对话由社会科学及人文科学部门的一个成熟的科室主持。正在制订一项社会变革管理计划（MOST）新战略，该战略将按照与当前挑战的相关性、效率和高度关注的评判标准，以全新的视角，按地区并在各地区范围内重新安排核心活动，以求使计划产生更大和持久的影响。

77. 从传统上看，已经证明很难为重大计划 III 调集大规模的预算外项目，但该部门将进一步探讨推出多部门项目建议以吸引预算外资源和伙伴关系包括加强与联合国系统加强合作的可行性。社会科学及人文科学部门还将在 2016-2017 双年度期间优先考虑加强在通信和外联领域的能力。

II. 按照预期成果进行评估

预期成果 1：通过应用可持续性科学以及充分包容、注重人权与性别平等的倡议，促进面向未来的关于社会变革和文化间对话的社会科学及人文科学研究，加强国家社会科学政策和国际科学合作

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
4 000	3 969	99%	775	1 652	2 500	



91%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：通过加强社会变革管理计划（MOST），改善社会科学与人文学科的跨学科合作。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>已设立的社会变革管理计划联络委员会至少覆盖 25 个国家。</p>	<p>已经对 37 C/5 工作计划中最初订立的具体目标作了审查，该具体目标被认为不相关，因此基本被弃用。它尚未被转入 38 C/5 工作计划。该具体目标的实施着眼于以社会变革管理计划理事会通过的准则为根据，与选定的会员国开展双边合作，以鼓励整合现有国家委员会并创建新的国家委员会。</p>	低
<p>绩效指标：在国家一级制定社会变革、社会包容和文化间对话相关领域内跨学科创新研究计划。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>在每个地区，通过社会变革管理计划联络委员会，建立至少拥有一个国家网络的伙伴关系，促进国家研究界人士以一体化和可预期的方式参与，争取利用国家和国际研究计划的资金，在社会变革管理，使至少 4 个国际研究网络参与计</p>	<p>由于社会科学及人文科学部门/技术支助处重组，对这项目标作了重大修改，将特别涉及文化间对话的活动置于 38 C/5 工作计划中的预期成果 2 和预期成果 3 项下。尽管如此，通过与国际社会科学理事会（ISSC）、拉丁美洲社会科学理事会（CLACSO）和非洲社会科学研究发展理事会（CODESRIA）建立伙伴关系，实现这项目标的其他方面已经取得重大进展。</p>	中等

划。		
<p>绩效指标：</p> <p>通过动员前瞻性技术、批判性哲学思维和社会创新，推动围绕替代性未来展开包容性国际对话。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>至少两项倡议，其中包括庆祝“世界哲学日”。</p>	<p>在本双年度内，于 2014 年 11 月和 2015 年 11 月举行了两次“世界哲学日”庆祝活动。2017 年世界人文科学大会（2017 年 8 月 6 日至 12 日）的筹备工作也已经取得重大进展。规划小组举行了两次会议（2015 年 6 月和 11 月），已经建立并且正在运行一个专门的网站，正在进行初步沟通。</p>	高

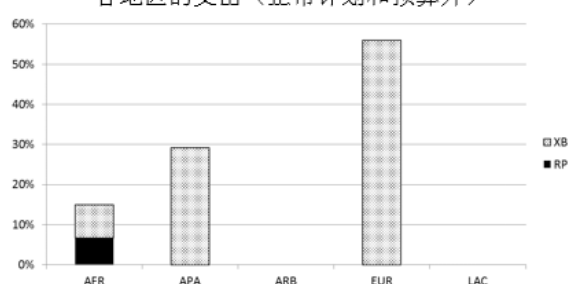
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>虽然社会变革管理计划在某些地区已经产生了一定成果，但按照与当前挑战的相关性、效率和高度关注的评判标准，以全新的视角，按地区并在各地区范围内重新安排核心活动，以求使计划产生更大和持久的影响。</p>	<p>正在制定一份适用于社会变革管理计划的综合战略草案。</p>
<p>动员国家行动方实现政府间理事会（IGC）议定的国际社会变革管理计划目标依然任重道远。</p>	<p>按照政府间理事会的要求，采用新思路处理社会变革管理国家计划联络委员会的事务。</p>
<p>确保哲学在公共辩论中受关注程度仍然进展有限。</p>	<p>随着 38 C/5 工作计划生效，哲学和人文学科被明确纳入社会变革管理计划，特别是被纳入 2017 年世界人文科学大会的筹备工作。</p>

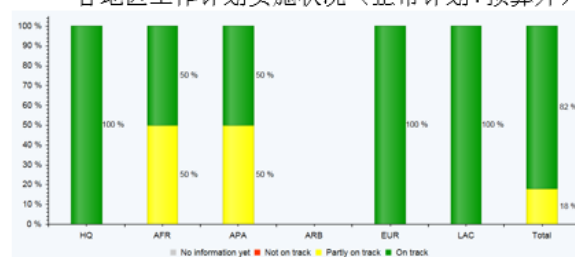
预期成果 2：在教育、文化、科学、传播和信息领域制定立足人权的举措，支持社会变革，推动形成更具包容性的社会和扩大文化间对话

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 116	2 095	99%	1 092	1 109	2 000	

各地区支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



82%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 已发起倡议的数量，最好涉及与 2015 年后议程有关的挑战</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>3 项倡议与其他重大计划相协调。</p>	<p>发起了以下 3 项倡议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在联合国文化和睦十年背景下进行文化间对话倡议； - 通过 2015 年世界社会科学论坛和 2016 年世界社会科学报告发起关于不平等和社会公正的倡议； - 通过发展包容性政策实验室发起关于政策包容性的倡议。 	高
<p>绩效指标： 在教科文组织各项计划中实施人权问题主流化，优先重视联合国发展援助框架（UNDA）展开计划国家和危机后和灾后（PCPD）国家的计划制定工作。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教科文组织的两个部门/科室在制定其工作计划中以及在制定教科文组织国家计划文件（UCPD）过程中采用注重人权的方法； - 在相关工作计划、报告、教科文组织国家计划文件和普遍定期审议（UPR）分析建议中增加提及人权 	<p>关于古巴和印度的教科文组织国家计划文件使人权成为各个部门的主流。</p> <p>为巴西利亚办事处工作人员提供注重人权的方法（HRBA）培训，为地中海青年网络国家协调人提供注重人权的方法辅导。</p> <p>制作并且广泛传播了一种关于人权带来文化间对话方法的工具“从言辞到行动”。</p>	高

<p>原则和标准：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对注重人权的方法（HRBA）模块进行调整，使之适合在线使用。 		
<p>绩效指标：在教科文组织内部加强协调，以便为联合国发展集团人权主流化机制做出贡献</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>向人权事务高级专员提交 30 份普遍定期审议分析材料。</p>	<p>向人权事务高级专员提交 84 份普遍定期审议材料；</p> <p>教科文组织参与编写发展集团驻地协调员人权问题指导说明。</p>	高

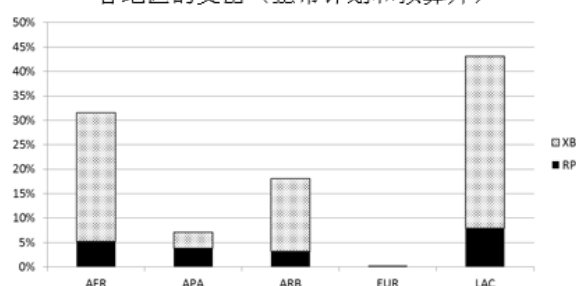
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>实现与全球对话有关的目标的能力要求将社会变革管理计划作为联合国系统内部、在充斥着各种计划的体制领域获得认可的平台，但最初的认可度不高。</p> <p>加强协调教科文组织的人权工作，加强随之对于机构间进程的投入和产出。</p>	<p>正在开展密切合作，特别是与联合国经济和社会事务部（UNDESA）及联合国社会发展研究所（UNRISD）密切合作，阐明社会变革管理计划对于 2030 年议程的作用，并以执行局和教科文组织大会就此做出的积极决定以及政府间理事会（IGC）主席团于 2016 年 1 月通过的《社会变革管理计划综合战略》中明确提及可持续发展目标 16 是社会变革管理计划的重点为基础。</p> <p>在 2016-2017 年努力制定与当前优先事项和挑战一致的新的全组织战略行动框架至关重要。该框架将成为将各个计划在概念上的相互联系转化为行动上的协同一致的基础。这种合作的一个良好事例是普遍定期审议（UPR），在为战略文件包括教科文组织国家计划文件提供信息方面仍有改进的余地。</p>

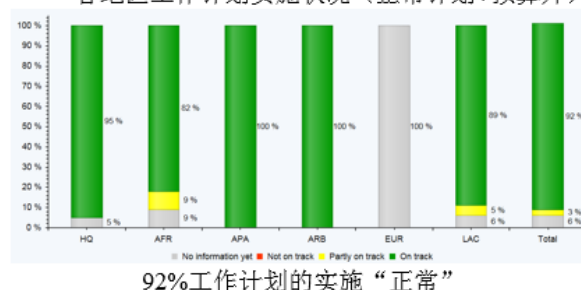
预期成果 3：加强决策者、民间社会组织和其他重要利益攸关方的能力，重点针对弱势群体拟定和实施创新建议，以便制定有利于社会包容和文化间对话的公共政策

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
5 017	4 980	99%	14 482	14 266	24 194	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



92%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 依赖已经查明的可用工具和良好做法的各种方法手段，以便评估教科文组织主管领域内公共政策和监管框架利用包括普遍定期审议在内的各种人权监督机制的包容性和社会可持续性程度。</p> <p>2014-2015 年的具体目标：</p> <p>以评估社会包容性为目的，制定或修改关于各种方法的最新水平研究或出版物，以指导与伙伴合作完成并从实物捐助中受益的政策制定工作。</p>	<p>最新水平的研究或出版物已经编制和翻译，将在 2016 年广泛传播。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>国家和/或城市政策评估已采用性别平等观点，并且以协调和参与性方式落实各种包容性政策建议，而且执行了已获当局批准的政策制定或改革路线图。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>至少有 10 个国家在国家或城市一级开展具有前瞻性的社会政策评估和审查，包括支持联合国发展援助框架和教科文组织国家计划文件（UCPD）关于社会包容的成果，以确保该成果的包容性，最好与社会变革管理计划联络委</p>	<p>在举行若干地区政策对话讲习班之后，在亚太地区、非洲地区、拉丁美洲及加勒比地区以及阿拉伯地区的 20 多个国家开展审查和提出建议。</p>	高

员会和教科文组织教席合作进行。		
-----------------	--	--

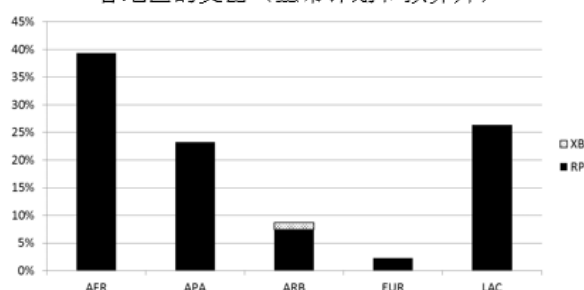
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
缺少可靠的数据仍然是重大挑战，这会妨碍制定妥善的政策；同时，缺乏最弱势群体参与公民事务和政治事务。	要加强与联合国机构、主管部委、议会委员会、非政府组织、研究中心和媒体的经常联系。
另一项挑战是财力和人力不足。	要努力寻求预算外资源和发展伙伴关系。

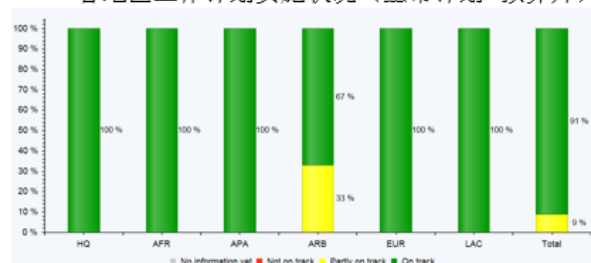
预期成果 4： 加强会员国的能力，以管理生物伦理挑战并充分参与关于生物伦理和关于如何确定前沿科学、新兴技术及其应用对可持续发展的伦理、法律和社会影响的辩论

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
4 955	4 919	99%	269	718	2 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



91%工作计划的实施“正常”


5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 在教科文组织支持下已经建立和/或加强其生物伦理学能力的国家数量。</p> <p>2014 至 2015 年的具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 个国家； - 为伦理学教师和国家生物伦理委员会举办 8 次能力建设培训（辅助生物伦理委员会和伦理学教育计划框架）； - 建立 2 个国家生物伦理委员会； - 7 所大学开设核心课程； - 为战略性利益攸关方（法官和记者）编写并开设一门新的生物伦理学培训课程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 个以上国家； - 为 30 个国家超过 220 人开设了 10 种伦理学师资培训课程；7 所大学签署了谅解备忘录； - 一个新的国家生物伦理委员会； - 举办了 10 次辅助生物伦理委员会培训，使 8 个国家和 185 人获益； - 帮助 4 个国家制定其行动计划；为 11 个国家提供技术咨询； - 在科威特组织了一场区域讲习班，并在阿曼组织了第一届国际生物伦理学大会。 	高
<p>绩效指标： 由于全世界对于科学技术的伦理、法律和社会影响进行反思而制定具体政策指导的报告数量，特别侧重于生物伦理学。</p>	<p>专家机构通过让所有成员参与的进程，编写完成了 4 份含有具体政策指导的报告（国际生物伦理委员会（IBC）和世界科学知识与技术伦理</p>	高

<p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>两份报告，每一份报告都要从人权和性别平等角度考虑问题。</p> <p>国际生物伦理委员会：一份报告；</p> <p>世界科学知识与技术伦理委员会：一份报告。</p>	<p>委员会（COMEST）各两份）。</p>	
--	-------------------------	--

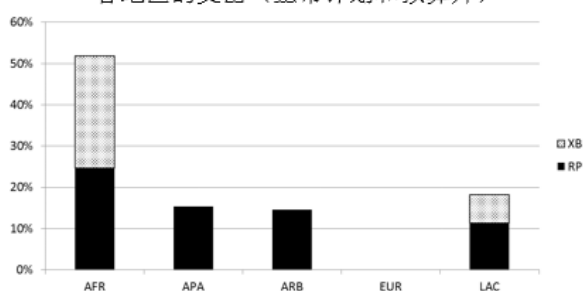
实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

<p>主要挑战</p>	<p>补救行动</p>
<p>鉴于会员国提出了越来越多的要求，为采取能力建设干预措施起见，应增加名册上的专家人数。名册上的专家自愿投入的时间是对计划的一种实物捐助。</p>	<p>2015 年 2 月组织了一场招聘/培训活动，10 名新的培训师被列入能力建设名册。</p>

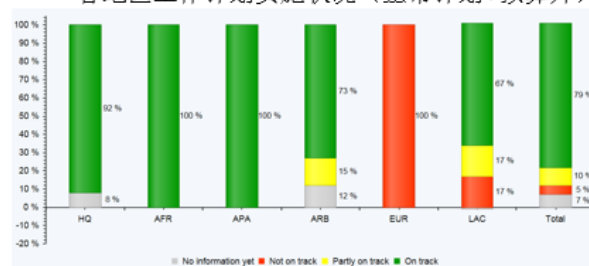
预期成果 5：加强会员国的能力，以设计和实施多利益攸关方参与的包容性公共青年政策，使青年男女参与社区建设和民主进程

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
6 881	6 827	99%	15 434	25 626	20 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



79%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：在教科文组织支持下启动了有关制定和/审查其公共青年政策的多利益攸关方和包容性进程（从性别平等角度）且有青年男女参加该进程的国家数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>至少 7 个国家（其中至少包括 3 个非洲国家，其他每个地区 1 个国家）启动有关制定和/或循证审查本国公共青年政策的多利益攸关方和包容性进程。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 项预期公共青年政策中至少有 4 项包括性别平等观点； - 启动或加强 7 个国家中具有代表性的国家青年领导实体以促进青年参与公共青年政策制定工作（至少 3 个非洲国家，其他每个地区 1 个国家）。 	<p>为制定、实施或审查国家青年政策而提供的政策咨询和技术支持使 13 个国家（蒙古、东帝汶、肯尼亚、尼日尔、刚果、几内亚比绍、南苏丹以及地中海地区网络青年项目中的以色列、约旦、黎巴嫩、摩洛哥、巴勒斯坦、突尼斯）受益，并让青年男女参与了上述政策进程的不同阶段。</p>	高
<p>绩效指标：支持国家发展和社区建设以及促进青年公民参与的青年领导的项目数量。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 个教科文组织主管领域内由青年领导的社会创新或创业项目（其中有 3 个在非洲），用以落实教科文组织青年论坛的工 	<p>作为第八届教科文组织青年论坛的后续行动，在教科文组织主管领域内，实施了 11 个由青年领导的社会创新或创业项目（其中 3 个在非洲）。</p> <p>除了行动项目以外，很难监测社区建设项目方面的其他后续行动。一旦施</p>	中等

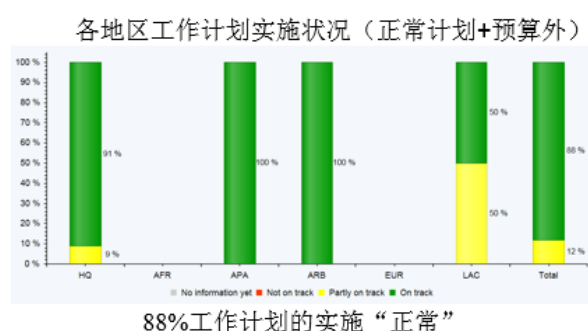
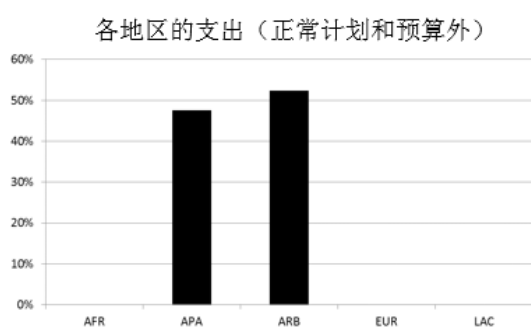
<p>作；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 个教科文组织主管领域内的社区建设项目（其中 6 个在非洲）由弱势青年领导，包括受暴力影响的青年。 	<p>行了关于青年业务战略的监测和报告机制，其他后续行动的监测将会更加容易。</p>	
<p>绩效指标：提高转型国家的青年特别是年轻妇女参与民主进程的水平。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 至少提高两个转型国家的参与水平（如果适当，在联合国发展援助框架或教科文组织国家计划文件（UCPD））； - 在所开展的各项行动中至少有 40% 的参与者是青年妇女。 	<p>有 1 个国家（突尼斯）的参与水平提高，该国 50% 以上的参与者是青年妇女。3 个转型国家已经完成了准备工作：摩洛哥、毛里塔尼亚（发行了手册）和埃及。蒙古青年的公民参与水平提高。</p>	高
<p>绩效指标：加强教科文组织内部协调以及对联合国青年问题协作工作的贡献，特别是通过机构间青年发展网络。</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 制定、更新、监测和评估整个教科文组织范围内对教科文组织青年计划的实施计划，介绍各种活动、时间表和资源； - 至少 10 个联合国协作活动、项目和倡议，且其中教科文组织的贡献已经得到反映并且已被纳入包括联合国发展援助框架和教科文组织国家计划文件中。 	<p>虽然以内部监督办公室（IOS）和战略规划编制局（BSP）的协商为基础，完成了执行计划的矩阵，但要到 2016 年 3 月才会最后确定注重结果的战略实施监测框架，估计该框架会更切中要害且更有效率。</p> <p>从上一次报告以后，教科文组织的投入和贡献已经融入又一个全球性联合国青年协作倡议。</p>	高

实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>总部和总部外办事处正常计划资源和工作人员能力不足仍然是主要的挑战。</p>	<p>积极调动预算外资源和伙伴关系，并与教科文组织的计划部门和联合国系统内部的联合国姊妹机构一起集中各种资源。</p>

预期成果 6：会员国在体育教育、体育运动和反兴奋剂领域设计和实施多利益攸关方参与的包容性公共政策

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
1 230	1 221	99%	2 871	7 035	2 500	



88%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划 绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 建立国家政策框架的准则，保证会员国境内所有人都有体育运动的机会、实现性别平等以及改进学校体育教育状况。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 6 个国家举行了国家利益攸关方会议。 6 次地区或次区域后续会议分析了第五届国际体育运动部长和高级官员会议（MINEPS V）执行情况。</p>	<p>举行了 3 次区域和次区域会议。 未报告具体的国家利益攸关方会议。 在通过新的《体育教育、体育活动和体育运动宪章》之后可以构建一个评估国家体育运动政策的共同框架。</p>	中等
<p>绩效指标： 运动机构、政府及其他相关利益攸关方之间共享信息以便打击体育运动中的腐败和操纵运动赛事的国际平台投入运营且主管部门可以支配各种培训工具。</p> <p>2014-2015 年具体目标： 一个平台或信息共享机制投入运营。</p>	<p>由国际奥委会（IOC）运转的一个体育组织平台投入运营。</p>	中等
<p>绩效指标：根据 2005 年《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》制定国家反兴奋剂政策。</p>	<p>在 183 个缔约国中，70 % 的缔约国已经达到合规水平；在基金项下批准了 54 个项目。</p>	高

<p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>180 个《公约》缔约国——其中 70% 的缔约国达到合规水平；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45 个项目在反兴奋剂基金项下获得批准。 		
---	--	--

实施过程中面临的挑战以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>主要挑战是在即将到来的双年度，要加强对《反兴奋剂公约》的监督并举办第六届国际体育运动部长和高级官员会议，教科文组织要有能力不辜负各会员国提出的期望。这些活动依赖预算外捐助和实物捐助。</p>	<p>筹集资金和实物捐助谈判，包括强化人力资源。</p>

重大计划 IV：文化

I. 总体战略评估

重大成就

78. 本双年度以两个主要挑战为特征：一个挑战是需在谈判的最后阶段巩固文化在 2030 年可持续发展议程草案中的位置并准备通过文化公约实施该议程，另一个挑战是在冲突中蓄意攻击文化遗产的现象增多。尽管快速变化的国际环境挑战着秘书处的应对能力，但教科文组织设法在当前关于可持续发展、安全和人权的国际辩论中战略性地确定了文化的适当位置，从而有助于再次肯定本组织在这两个优先事项中的领导作用。

2030 年可持续发展议程

79. 文化包含在所通过的 2030 年议程的九项可持续发展目标及相关具体目标中，反映了文化遗产、文化产业以及创造力在可持续发展三大支柱中的作用。在关于可持续城市——一个对教科文组织来说具有战略重要性的领域——的可持续发展目标 11 中，有一项具体目标毫不含糊地专门针对文化和自然遗产。还值得注意的是可持续发展目标 16 下面的一项具体目标涉及追回和返还被盗资产，从而为教科文组织预防非法贩运文化财产的工作提供了一个重要的切入点，由于本组织被要求在应对冲突中发挥更大作用，这有着特殊的意义。在其随后于 2015 年 12 月通过的 A/C.2/70/L.59 号决议中，联合国大会决定在 2030 年议程的跟踪和审查框架中考虑文化对可持续发展的贡献。

80. 将文化纳入 2030 年议程是一个重大突破，这之所以成为可能是由于密集开展的宣传工作、包括在国家层面进行的广泛磋商以及通过公约在准则和操作方面发挥的领导作用。教科文组织文化部门全力参与支持 2030 年议程的实施，尤其是通过“文化与可持续城市发展倡议”。在这方面，2015 年 12 月在中国杭州举行的一个关于文化促进可持续城市的国际会议讨论了《教科文组织文化与可持续城市发展全球报告》草案，并通过了旨在通过文化遗产以及文化和创意产业促进文化对于可持续城市发展的战略作用的《杭州成果文件》。会议的成果将明确教科文组织通过实施文化公约对 2016 年 10 月人居三会议将通过的“新城市议程”的贡献。

准则性行动

81. 公约的实施成果令人鼓舞。能力建设计划涉及所有地区，尤其以非洲为重点。在政策层面，许多缔约国报告称将公约的重要条款纳入了其政策和立法框架，这些政策和立法框架不仅涉及公约的部门优先事项，还涉及交叉领域，例如就业、旅游、教育、文化权利、性别平等、青年和环境保护。这证明了这些公约广泛的相关性及其在促进可持续发展目标的实现中的中心地位。1972 年《公约》大会通过了一项将可持续发展观纳入世界遗产进程的政策。2003 年《公约》委员会审议了关于可持续发展的《操作指南》的修正草案，并为保护非物质文化遗产通过了 12 项伦理原则，将社区的作用以及征得社区同意的必要性置于《公约》的核心位置。2005 年《公约》的第一份《全球监测报告》于 2015 年 12 月公布，从而在该文书通过十年后在衡量政策影响方面迈出了重要的一步。1970 年《公约》如今得到了一个全面的业务管理系统的支持，包括《操作指南》和一个基金。大会第三十八届会议通过了新的教科文组织《关于博物馆与收藏的建议书》，从而进一步加强了准则性框架。

在冲突中保护文化

82. 为了应对蓄意破坏文化遗产的速度加快以及非法贩运文化财产的现象增多的情况，秘书处拟定了一项战略，以实现两个交织在一起的目标：增强教科文组织支持会员国预防和应对冲突期间文化遗产损失的能力，以及促进将文化纳入人道主义、安全和建设和平进程。大会第三十八届会议通过的这一战略是基于与会员国、其他重要伙伴和机构的广泛磋商。还为支持行动设立了一个多捐助方特别账户。在“团结保护遗产”全球联盟下与现有的和潜在的伙伴包括有关的联合国实体开始了讨论，以实施该战略，尤其是通过建立一个快速反应机制以及审查将文化财产保护纳入安全和建设和平框架的备选办法。秘书处还为有效实施 2015 年 3 月通过的联合国安全理事会第 2199 号决议向会员国提供了政策建议和技术援助。还通过总部外办事处就叙利亚、伊拉克、利比亚、马里和也门提供了技术支持，重点是在各自的应急行动计划中所确定的活动。需要可持续的筹资努力以便继续这类支持。

2015 年筹集的资金和建立的伙伴关系

83. 自 2015 年春季审议的 196 EX/4 《计划执行报告》以来，为增强各项公约、遗产和冲突方面的活动以及 2030 年议程缔结了几个伙伴关系。在冲突领域，与卡塔尔发展基金签署了一项向遗产紧急基金提供 200 万美元的协议，这是 1000 万美元认捐总额的一部分。为发展

文化和创意产业、创意城市网络和保护非物质文化遗产与永新华韵文化产业集团缔结了 250 万美元的伙伴关系。深圳至正艺术博物馆签署了 100 万美元的协议，目的是设立一个关于博物馆的高水平论坛；实施新的《教科文组织关于博物馆和收藏的建议书》；以及加强博物馆在实施 1970 年《公约》中的作用。欧洲联盟资助了一个 150 万欧元的遗产路线促进可持续旅游发展的计划，以及价值 500 万欧元的中非世界遗产森林倡议第二阶段。杭州市为文化与可持续城市发展倡议下的项目提供了 500 000 美元，包括编制《教科文组织文化与可持续城市发展全球报告》草案，西班牙为支持教科文组织为人居三会议作出贡献也提供的一笔赠款，包括用于出版报告的 450 000 欧元。还缔结了一些其他规模较小的资金或实物方面的伙伴关系，并续延了几项现有协议。

财务状况对计划实施的影响

84. 为了应对持续的预算限制，文化部门计划实施的重点是文化公约的实施。分配给总部计划活动的正常预算专用于为法定会议提供资金。这些会议的固定费用高，对总部外能力建设和活动可用金额有着不利影响，本双年度的可用金额仅为 240 万美元。虽然以追加拨款（490 万美元）或来自重订计划活动的资金的形式提供的补充资金使得该部门能够在处理紧急情况方面投入一些资金，但秘书处，特别是总部外办事处，仍严重依赖于预算外资金，包括在实施针对紧迫需要的紧急活动方面。这对该部门的反应性有着不利影响。希望最近设立的遗产紧急基金将拥有充足的资金，因为可预测和稳定的供资预期对于在该领域保持领导作用至关重要。文化部门继续探索其他资金来源，包括私营部门供资，以期抵消当前来自传统的政府捐助者的预算外支助减少的趋势。


实施中遇到的全部挑战以及补救行动

85. 本双年度期间遇到的挑战是财务和结构性的。预算限制加上可用资源与来自公约理事机构的额外请求之间的差距扩大造成了一种不稳定和不可持续的环境，正如内部监督办公室的审计和评估报告中记录的。秘书处为汇集资源、简化流程和减少费用采取了补救行动，但这种情况已无法继续维持。由于公约法定义务的费用在每个双年度正常计划中约为 600 万美元——不包含人事费——，该部门在预算规模内为国家一级的业务活动提供资金的回旋余地非常小，因此大幅削弱了教科文组织在国家一级的行动、知名度和影响。

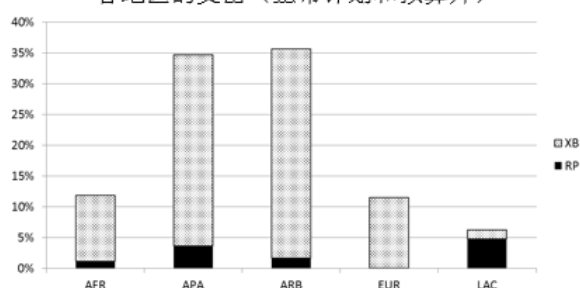
86. 文化部门在快速紧急应对冲突情况中也遇到了挑战，原因是上述预算外资金的不可预测性和水平。设立了一个应急准备响应股，来帮助处理这些问题，具体办法是缩小确保秘书处的调动和政策一致的需要与缺乏这样做的适当结构和财务机制之间的差距。公约理事机构也需要思考如何开展更加综合的实施工作以及优先考虑利用什么机制来应对冲突。在这方面，文化公约机构联席会议——2015年7月波恩世界遗产委员会会议期间六个政府间委员会主席，以及2015年12月1954年《公约》和1970年《公约》委员会主席团——的举行向前迈出了积极的一步。

II. 按照预期成果进行评估

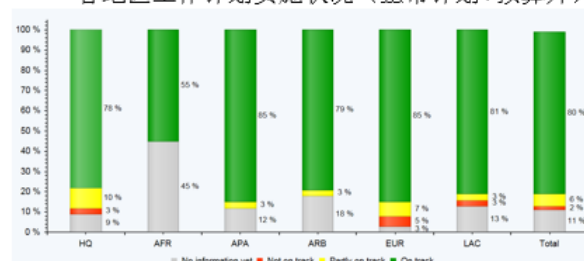
预期成果 1：会员国重点通过切实实施 1972 年公约，对物质遗产加以鉴定、保护、监测和可持续管理

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
17 664	18 217	103%	42 770	63 759	26 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



80%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 有效地组织法定会议，支持 1972 年《公约》的理事机构。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 组织 2 届政府间委员会常会和 1 届大会会议。</p>	<p>举行了 2 届委员会常会（第三十八届会议，多哈，2014 年 6 月，和第三十九届会议，波恩，2015 年 7 月），东道国为此承担了补充费用。举行了 1 届委员会特别会议（第十一届会议，2015 年 11 月）。委员会讨论了对各项公约工作方法的审计建议，这些建议试图简化及理顺各种法定程序以及实现成本效益。</p> <p>举行了 1 届大会特别会议（2014 年 11 月）。会议通过了关于选举委员会委员的新模式，在 2015 年 11 月组织的大会常会期间首次应用了该模式。</p>	高
<p>绩效指标： 工作人员/利益攸关方能力得到加强的世界遗产的数量，包括通过与第 2 类机构和中心合作。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 至少 120 个遗产地</p>	119 项世界遗产从国家或地区一级的能力建设活动中受益，且这些活动往往是在地方社区参与下同那些与世界遗产相关的第 2 类遗产保护和可持续管理中心合作开展的。	高
<p>绩效指标：</p>	（具体目标 1）：有 47 个缔约国修订了其预备名单，还有 3 个缔约国提交了其首份	高

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>制定新的或修订的预备名单的缔约国数量和符合规定要求的申报材料百分比。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>(具体目标 1): 40 个缔约国编制新的或修订的预备名单。</p> <p>(具体目标 2): 70% 的申报材料符合规定的要求。</p> <p>(具体目标 3): 符合规定要求的材料中有 15% 来自列入较少或没有遗产列入的缔约国。</p>	<p>预备名单, 秘书处及各种咨询机构为此提出了咨询意见。</p> <p>(具体目标 2): 平均而言, 在 2 月 1 日之前收到的申报材料中有 83% 被认为是完整的且符合《操作指南》的有关规定。</p> <p>(具体目标 3): 平均而言, 有 19% 符合规定要求的材料来自列入较少或没有遗产列入的缔约国。</p>	
<p>绩效指标:</p> <p>有助于可持续发展的世界遗产的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>(具体目标 1): 每个地区至少有 6 个案例研究证明世界遗产管理如何促进可持续发展。</p> <p>(具体目标 2): 在重点地区或国家至少有 14 项世界遗产从那些与《危险名录》、冲突、灾害、旅游管理、城市化和气候变化等专题有联系的具体保护项目中受益。</p>	<p>(具体目标 1): 每个地区至少有 2 个项目证明世界遗产财产管理如何有助于实现可持续发展 (非洲 16 个、阿拉伯国家 4 个、亚太地区 12 个、欧洲 2 个、拉丁美洲和加勒比地区 3 个)。</p> <p>(具体目标 2): 涉及重点地区或国家的 43 个世界遗产地且与《危险名录》上的遗产地、冲突、自然灾害、旅游管理、城市化和气候变化有联系的项目证明了 1972 年《公约》的工作在应对这些挑战方面的重要性。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>对保护、专题重点和提高认识作出贡献的利益攸关方的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>(具体目标 1): 6 个涉及青年教育、处于危险之中的遗产地、非洲或社区的保护伙伴关系 (新的或延续的)。</p> <p>(具体目标 2): 700 人参与遗产志愿者活动。</p>	<p>(具体目标 1): 签订或延续的 6 个伙伴关系涉及濒危遗产地 (1)、社区 (1) 或青年教育 (4)。</p> <p>(具体目标 2): 通过 2014-2015 年遗产志愿者运动, 大约有 1 480 位青年被 61 个世界遗产地聘用, 他们与地方社区一起参加实际的预防性保护活动以及关于与世界遗产有关的各种问题的宣讲会。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>男女对保护工作做出均衡贡献得到证明的世界遗产的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>至少 6 个遗产地。</p>	13 个世界遗产地体现了男女对保护工作的均衡贡献。	高

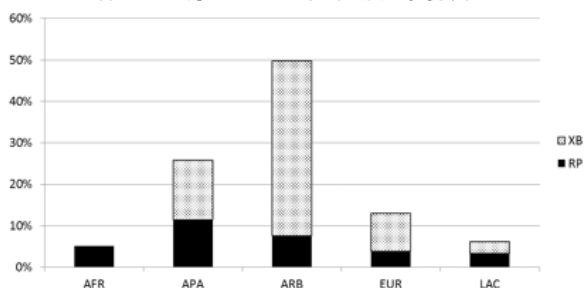
在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>主要挑战仍然是《世界遗产名录》上的遗产地数量不断增长（1 000 个遗产地的象征性临界值已在 2014 年 6 月达到）以及被列入名录的遗产地所受威胁加大。在可预期和可靠资源（正常计划 and 世界遗产基金）不断减少的背景下，这一挑战又转化为工作量和预期的增加。</p>	<p>缔约国大会（2013 年 11 月）批准在世界遗产基金内设立分账户，但本双年度期间收到的 53 321 美元的自愿捐款离每年至少 100 万美元的目标还差得很远。秘书处与缔约国在 2014 年年中开始就节约成本的措施以及筹集资源以便增强基金的可持续性进行磋商。</p>
<p>工作量和缔约国的预期增加没有得到充足人员配备的支撑，尤其是在自然遗产领域。</p>	<p>动员缔约国解决人员配备短缺的问题：2014-2015 年为世界遗产中心借调了 3 名工作人员，2 名来自土耳其，1 名来自新加坡，并且正在为获得初级计划干事或借调人员进行协商。但需要进一步给予持续支持，尤其是在自然遗产领域。</p>

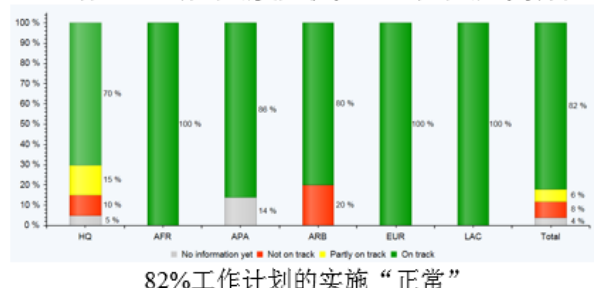
预期成果 2：促进政策对话，通过改进和加强国际合作以及提高国际合作的效率，包括实施 1970 年公约和提高博物馆的能力，打击文化财产非法进出口及所有权非法转让

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
5 201	5 367	103%	2 396	2 041	5 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



82%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 有效地组织法定会议，支持理事机构。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 4 个法定会议。</p>	<p>成功举办了 1970 年《公约》附属委员会第二届和第三届会议以及“返还和归还委员会”第十九届会议。第三次缔约国会议通过了《公约操作指南》并批准设立一个基金。</p>	高
<p>绩效指标： 审议的送回和归还文化财产的成功案例的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 至少向促使文化财产送回原有国或归还非法占有文化财产政府间委员会提交或秘书处至少解决 2 个送回或归还的新案例。</p>	<p>建议并帮助向柬埔寨返还六尊雕像。秘书处就提交给“返还和归还委员会”的归还案例提供建议并就解决争议的替代手段提供信息（尤其是土耳其、利比亚、以色列和赞比亚）。</p>	高


5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标: 新加入 1970 年《公约》的缔约国数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 新增 6 个批准国家。</p>	<p>5 个会员国 (巴林、智利、卢森堡、奥地利和老挝人民民主共和国) 批准了 1970 年《公约》。</p>	高
<p>绩效指标: 对保护、专题重点和提高认识作出贡献的各种利益攸关方的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 国家和非国家利益攸关方实质性参与至少两个重大事件。 - 20 个能力建设讲习班。 	<p>在所有地区针对 91 个国家组织了 24 个能力建设讲习班, 有超过 900 人参加, 他们在国家和非国家利益攸关方参与方面接受培训。秘书处曼谷和维拉港组织了 2 个关于东南亚及太平洋地区非法贩运问题的重要的国际专题讨论会, 并参加了由合作伙伴组织的 15 项培训活动。秘书处发展了 5 个外联伙伴关系, 制作并散发了 6 个提高认识视频文件和 3 个出版物, 在拉丁美洲、马格里布、伊拉克和叙利亚开展了 3 个外联活动, 开展了 1 个关于伊拉克和叙利亚的社交媒体活动。</p>	高
<p>绩效指标: 参加有关实施 1970 年《公约》及博物馆的作用的人力和体制能力讲习班的专家/参与者数量, 按性别分列。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 妇女参与人数增长 20%。</p>	<p>妇女参加 1970 年《公约》培训讲习班的比率与基线相比提高了 20%, 占到 38%。就博物馆而言, 在举行的 26 个能力建设讲习班中, 估计有 54% 的参与者为妇女。</p>	高
<p>绩效指标: 进行过分析和监测的由缔约国提交的关于 1970 年《公约》在国家一级的执行情况的报告数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 至少 30 份国家报告。</p>	<p>秘书处收到并分析了 56 份报告。</p>	高
<p>绩效指标: 博物馆作为可持续发展和文化间对话载体的社会、经济和教育作用得到促进, 博物馆专业人员的能力得到发展。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 启动高级别博物馆论坛、筹集资金以及可能的话举行 2 次该论坛会议并且该论坛提供政策咨询文件 (预算外)。 - 以建议书的形式编写一项法律文书的文本以及组织 2 次会议, 一次是专家会议, 另一次是会员国代表会议 (预算外) 	<p>2015 年 12 月为设立高级别博物馆论坛签署了一项伙伴关系协议。2015 年 5 月为拟定新的教科文组织《关于保护和加强博物馆与收藏的建议书》举行了一个政府间专家会议, 大会第三十八届会议期间通过了新文书 (由预算外资金供资)。上述所有活动都由预算外资金供资。</p> <p>为博物馆和专业人员组织了由预算外资金供资的 34 个能力建设讲习班 (15 个在亚太, 8 个在阿拉伯国家, 10 个在欧洲)。以非洲和最不发达国家为重点举行了 3 个定制培训活动。改进了 3 个清单 (阿拉伯国家 2 个, 欧洲 1 个)。以另外 6 种语文出版了关</p>	高

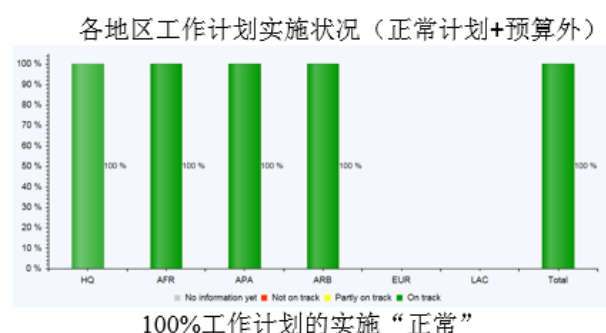
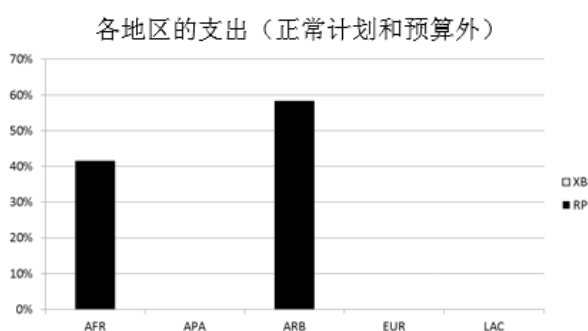
5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<ul style="list-style-type: none"> - 3 次定制培训活动，侧重于非洲和最不发达国家（预算外）。 - 改进 3 个清单（预算外）。 	于博物馆的现有出版物，并编写了 3 个新的出版物。在亚洲正在开展 7 项展出活动及 30 项相关教育活动。	

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>尽管 1970 年《公约》秘书处缺少可以支配的人力和资金，但在实现双年度和四年期预期成果方面进展顺利。正常计划的预算被用于确保与组织法定会议有关的最低限度服务。由于秘书处筹得的资金，所有能力建设和提高认识活动均得以执行。</p>	<p>秘书处继续动员会员国及非营利部门和私营部门提供支持（包括资金和实物），以便执行各项业务活动和弥补人员配备短缺。在 1970 年《公约》下设立了一项基金，以鼓励和管理预算外资源。正在招聘 3 个职位（一个 P1/2 职位，一个年轻专业人员职位，一个新设可移动遗产和博物馆处处长（P5））。</p>
<p>尽管成功筹集了实现 2014-2015 年具体目标所需的资金，但秘书处在该领域的活动仍完全依赖于进一步动员大量资金。</p>	<p>希望高级别小组的设立及其落实新《建议书》的作用将激发兴趣，帮助为这一工作领域查明新的伙伴关系机会，请秘书处继续在这方面作出努力。</p>

预期成果 3：通过切实实施 1954 年公约及其两项议定书，制定并实施全球性、战略性和前瞻性的方针，实现乘数效应

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
2 397	2 492	104%	230	389	500	



5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 组织法定会议的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 4 个法定会议。</p>	<p>举行了 4 次会议（委员会第 9 和 10 次会议；缔约国第 11 次会议；缔约方第 6 次会议），会议就下述方面作出了决定：为重点保护文化财产设计一个有特色的标识；为加强人力资源设立一个特别账户；由国际蓝盾委员会拟定一份关于在武装冲突背景下文化财产处境危险的情况的报告。</p>	高
<p>绩效指标： 在《第二议定书》之下提供国际或其他援助的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 2 次批准。</p>	<p>2014 年未接到向基金提出的援助申请。2015 年，利比亚为咨询目的提出了 50 000 美元的非正式申请。委员会在其会议上鼓励缔约方提出申请。</p>	中


5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标:</p> <p>进入《重点保护文化财产名录》的新文化财产数量和提交的预备名单的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有 3 项文化财产进入该名录。 - 提交了 5 个预备名单。 	<p>2014 年, 没有新的财产被列入《重点保护名录》, 没有收到预备名单。2015 年, 提交的 4 项重点保护申请来自埃及、马里以及波斯尼亚和黑塞哥维那 (2 项申请)。马里提交了包括 3 项财产的预备名单, 它打算为这些财产申请重点保护。</p>	中
<p>绩效指标:</p> <p>通过技术咨询加强国家能力的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>提供 30 项与国家执行措施有关的咨询意见 (和平时期的预备措施、培训专业人员、提交要求给予重点保护的申请以及国际援助或其他援助申请等)。</p>	<p>至少 30 次向会员国提供技术咨询意见。特别是秘书处向捷克、埃及、墨西哥和尼日利亚当局提供了与重点保护有关的技术咨询意见。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>提高认识活动和培训的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通过信息共享 (网站等) 方式, 推广 2 种最佳做法。 - 组织 2 次提高认识和培训活动/提供工具 (保护措施、培训军人等)。 - 加强与红十字国际委员会 (ICRC) 的伙伴关系。 	<p>在网站上发布了关于国家执行《海牙公约》及其《议定书》的几种最佳做法。</p> <p>教科文组织阿布贾办事处 2015 年在利比里亚和多哥组织了两项提高认识活动。教科文组织贝鲁特办事处为在黎巴嫩的黎部队军官组织了关于保护文化遗产的培训。2015 年启动了其他几个项目: 与纽卡斯尔大学 (联合王国) 的教科文组织教席一起为军队编写关于在武装冲突情况下保护文化遗产的培训材料, 以及与圣雷莫国际人道主义法研究所合作起草一个关于在武装冲突情况下保护文化遗产的军队手册。</p> <p>教科文组织、红十字国际委员会和蓝盾组织的代表举行了会议, 以便就与武装冲突情况下保护文化财产有关的所有事项包括紧急情况下的通讯问题建立一个讨论平台。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>申请列入《世界遗产名录》的财产提名, 包括与根据 1954 年《海牙公约》的 1999 年《第二议定书》给予重点保护有关的任择要素。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>申报 3 个遗产地。</p>	<p>没有此种财产被提名。将任择要素纳入相关提名表格的工作仍在进行当中。</p>	中

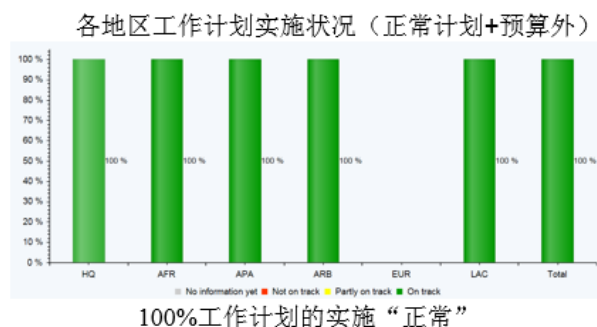
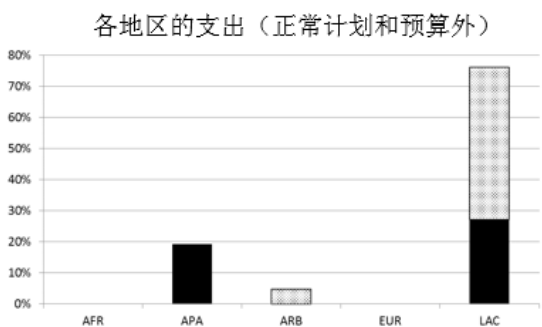
5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标:</p> <p>新加入 1954 年《公约》(及其两项《议定书》)的缔约国数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有 5 个缔约国新批准《公约》及两项《议定书》(至少各有 4 个非洲国家)。 - 组织 1 次协商会议,并为宣传 1954 年《海牙公约》及其两项《议定书》提供材料。 	<p>2014 年 1 月 1 日以来,新西兰、摩洛哥和南非成为了《第二议定书》(1999 年)的缔约方。埃塞俄比亚成为了 1954 年《海牙公约》及其《第一议定书》的缔约方。秘书处继续积极鼓励各国成为 1954 年《公约》及其两项《议定书》的缔约方。</p>	中
<p>绩效指标:</p> <p>对保护、专题重点和提高认识作出贡献的各种利益攸关方的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>国家和非国家利益攸关方实质性参与至少两个重大的国际事件。</p>	<p>2015 年,秘书处与非国家利益攸关方一起组织了一个关于履行保护责任以保护文化遗产的专家会议。会议使得通过了关于“安全港”和“受保护文化区”的建议。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>关于《海牙公约》及其两项《议定书》的国家执行情况的报告数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>0。</p>	<p>下次报告应于 2016 年提交。委员会第 10 次会议核准了缔约国的电子报告格式。</p>	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>正如对其他公约一样,正常预算主要用于法定会议。目前只有在提供预算外供资的情况下才有可能开展能力建设和提高认识活动。缺少这样的活动正在对教科文组织协助国家当局制定有关在武装冲突的情况下保护其境内的文化财产的战略的能力造成负面影响。</p>	<p>第 6 次缔约方会议设立了 1954 年《海牙公约》及其两项《议定书》秘书处人力资源特别账户。秘书处经常鼓励潜在捐助者持续提供资助和/或人力资源。阿塞拜疆在 2014 年 6 月提供了一名协理专家。为期两年,塞浦路斯借调了一名专业人员,为期一年,从 2015 年 9 月开始。</p>

预期成果 4：通过切实实施 2001 年公约，制定并实施全球性、战略性和前瞻性的方针，实现乘数效应

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
1 700	1 764	104%	356	200	6 000	




5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 通过有效组织各种法定会议支持 2001 年《公约》的理事机构。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 组织缔约国会议[1 次]以及科学和技术咨询机构会议[2 次]。</p>	<p>举行了第 5 次缔约国会议（之前有一个交流日）、第 5 次和第 6 次科学和技术咨询机构（STAB）会议。科学和技术咨询机构根据收到的技术援助请求，派团前往海地（2015 年 9 月）、马达加斯加（2015 年 6 月）和巴拿马（2015 年 10 月）。</p>	高
<p>绩效指标： 2001 年《公约》缔约国的数量增加。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 有 5 个缔约国新批准《公约》。</p>	<p>2014 年 1 月以来，8 个国家批准了《公约》（阿尔及利亚、巴林、危地马拉、圭亚那、匈牙利、马达加斯加、沙特阿拉伯、南非）。为了鼓励批准该公约，2014 年在巴哈马、乌拉圭和萨摩亚，2015 年在肯尼亚和马达加斯加组织了地区和国家会议。通过纽约联合国总部以及 2014 年在萨摩亚举行的联合国小岛屿发展中国家问题会议和 2015 年第二十一一次缔约方大会上的活动，《公约》的影响力得到提高。</p>	高

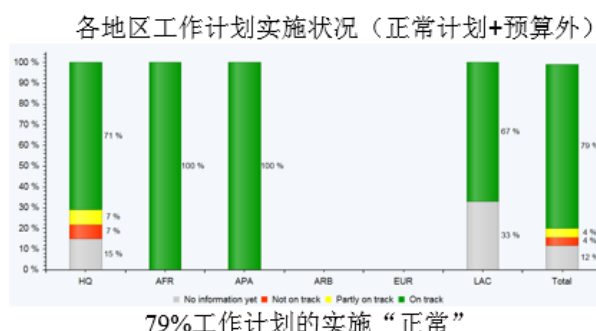
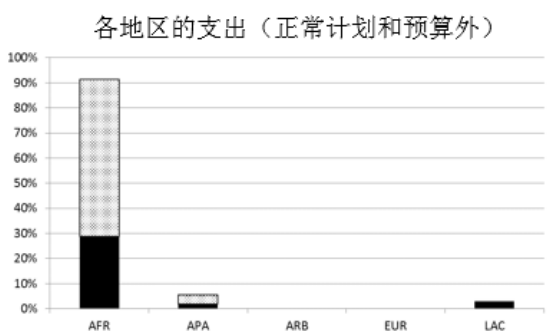
5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标:</p> <p>与水下文化遗产的接触增多, 了解并为保护做出贡献的利益攸关方数量大, 教育青年并使其参与进来。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>国家和非国家利益攸关方的参与水平提高, 能力得到增强。</p>	<p>2014 年 6 月举行了 2 个科学会议 (在美国夏威夷和比利时布鲁日), 2015 年 5 月组织了关于水下遗产的第三次 UNITWIN 大学会议。开发了几个提高认识工具 (一战纪念之际关于“遗产与和解”的教育工具包; 面向儿童的 iPad 应用软件; 关于水下遗产的系列纸牌)。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>《公约》得到缔约国的切实实施, 与国内法律完全统一。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>履行义务的意识得到提高。</p>	<p>2014 年在圣尤斯达求斯与荷兰当局共同组织了第二次基金会培训课程。2015 年, 秘书处 2015 年 11 月在哥伦比亚为拉丁美洲及加勒比地区组组织了一次为期两周的地区培训, 2015 年 5 月在土耳其凯梅尔为非洲国家组织了第二个关于水下考古的讲习班, 2015 年 12 月在肯尼亚蒙巴萨为非洲国家组织了关于水下考古的第三个培训讲习班。</p>	中

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>在实现四年期具体目标和基准方面, 就固定的法定会议而言, 2014 和 2015 年的进展基本顺利; 通过提高认识以及在可用资源范围内召开地区会议和科学会议, 为提高文书批准数量做出了努力。在可用于《公约》活动包括能力建设活动和其他活动的人力资源 and 资金方面仍然存在挑战。</p>	<p>秘书处继续努力动员会员国及私营部门提供资金和实物支助, 以便执行各种法定和业务方面的计划活动以及弥补人员配备短缺。因此, 工作人员将大量时间用于筹集资金和确定新的伙伴关系。2016 年预计将招聘一名 P1/2 级专业人员。</p>

预期成果 5：通过宣传共有历史和记忆，增加获取知识的机会，促进和解与对话

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
1 755	1 817	104%	1 762	3 142	-	




5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 有助于进一步了解和提高对奴隶贸易和奴隶制认识的机构、研究性学习、网络和活动的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 至少发展 10 个机构、2 项研究性学习、2 个网络以及组织 10 次活动。</p>	<p>建立了一个纪念性遗址管理人国际网络，使 15 个推广记忆线路的机构汇聚到一起。完成了一个用于提高纪念性遗址管理人能力的方法指南。为便于该领域内专业人员交流信息和经验创建了一个互联网平台。为了庆祝“奴隶之路项目”二十周年，教科文组织合作伙伴在不同地区举办了 50 多场其他活动。为了纪念非洲裔人国际十年（2015-2024 年）公布了一个 10 年议程。</p>	高
<p>绩效指标： 以《非洲通史》为基础编写且在非洲学校使用的教学材料的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 编写并在非洲国家中小学使用的 3 个课程大纲、3 个教师指南和 3 种课本。</p>	<p>为中小学级别的 3 个年龄组（10-12；13-16；17-19）分别制订了 3 类教学内容（课程大纲、教师指南和课本），且目前已经完成，进行了同行审查并经该项目国际科学委员会确认。</p>	中
<p>绩效指标： 起草并经科学委员会确认的第 IX 卷的章节数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 至少编写 100 个章节。</p>	<p>确定《非洲通史》第 IX 卷的结构，该卷由三本书组成；每本书的编辑团队和作者均由国际科学委员会指定。为了帮助编辑和作者们编写本卷《非洲通史》，编写了概念和实用准则。为起草这些章节与大约 210 位作者签订了合同。217 个章节正在撰写中，27 个章节已经完成。</p>	中

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标: 推动阿拉伯和伊斯兰世界为人类整体进步做出贡献的伙伴的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 至少 40 个伙伴。</p>	<p>由 100 多位伙伴作者编写了关于伊斯兰文化不同方面的第 I 和第 VI 卷。手稿已经完成，经过了修订并准备出版。2014 年 6 月在总部为推出第 I 卷组织了一个宣传活动，大约 30 位合作伙伴（来自世界各地的著名学者和知名人士）汇聚一堂，讨论本卷在传播更佳的伊斯兰知识方面能够发挥的作用。</p>	高
<p>绩效指标: 加入“丝绸之路在线平台网络”以及传播丝绸之路知识的伙伴的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 至少有 20 个伙伴加入该网络。</p>	<p>22 个会员国指定的协调人成为了“丝绸之路在线平台”国际网络的组成部分，他们提供内容并参加宣传“丝绸之路”的活动。他们于 2015 年 5 月在中国西安开会，目的是拟定该网络的运作方式以及未来 3 年的《行动计划》。</p>	高
<p>绩效指标: 以文化间对话和教育为目的，参与通史和地区史交叉阅读的伙伴数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 20。</p>	<p>包括历史藏品捐献者在内的 15 位专家确定将参加拟于 2016 年举行的交叉阅读历史国际会议。2014 年 9 月在曼谷举行的一次专家会议上拟定了关于编写东南亚共享历史创新教育材料的方针。</p>	中

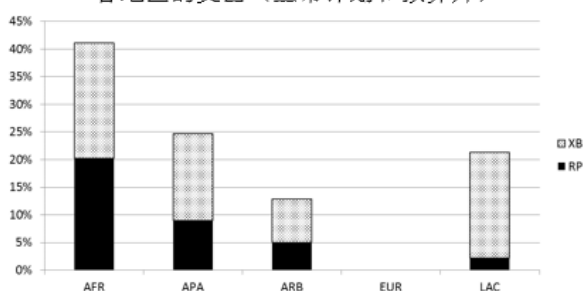
在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>仍需要大量预算外供资来支付活动费和人事费，以确保这些项目的连续性。</p>	<p>为动员不同捐助方（政府、私营部门、基金会等）提供资源制定了一项筹资战略。向主要会员国派出了代表团并与当局举行了会议，以期动员进一步的支助。与非洲开发银行和私营部门等其他潜在捐助方保持着接触。</p>
<p>《非洲通史》的成功最终取决于非洲各国政府将通史内容纳入国家课程的政治意愿。</p>	<p>正在筹备一项提高认识活动，将在非洲联盟的协助下在非洲各国实施该活动；为特别是在青年中宣传该项目建立了一个非洲通史艺术家联盟。将制定一个关于将通史内容纳入国家课程的指南，以帮助各国作出这一努力。</p>

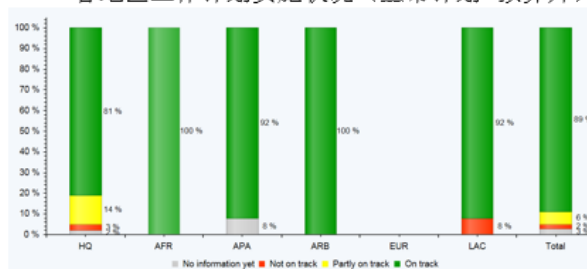
预期成果 6：通过切实实施 2003 年公约，增强并利用各国保护非物质文化遗产包括土著语言和濒危语言的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
10 180	10 568	104%	7 964	15 658	10 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



89%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 2003 年《公约》的理事机构因有效组织其法定会议而实施合理的治理。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 组织大会[1 次]、委员会[2 次]和咨询机构[5 次]会议</p>	<p>举行了大会[1 次]、委员会[1 次]和咨询机构[6 次]会议。通过或提出了对《操作指南》的重要修订，尤其是设立一个新的“评估机构”（六名专家代表非委员会成员的《公约》缔约国以及一个获得认可的非政府组织），以及一个关于在国家一级保护非物质文化遗产和可持续发展的新篇章。</p>	高
<p>绩效指标： 得到支助并利用得到加强的非物质文化遗产方面的人力和体制资源且将非物质文化遗产纳入国家政策的会员国的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 24 个国家制定或修订政策，43 个国家加强人力和体制资源。</p>	<p>受益于政策支持 的 39 个国家中的 15 个国家制定或修订了政策，对其中 24 个国家的支持在持续进行中。</p> <p>通过实施全球能力建设战略在 55 个国家加强了人力资源和体制资源（其中 18 个在非洲），并且能力建设活动正在 27 个国家开展（其中 10 个在非洲）。在 3 个国家启动了新项目（其中 2 个在非洲）。重大成就包括编写为专家提供建议的政策导向说明、关于政策制定、保护、性别平等和可持续发展的专门培训材料以及项目制定阶段的深度需求评估介绍。</p>	中


5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标:</p> <p>经教科文组织培训且随后为文化领域内国家级决策做出贡献的女性文化专业人员所占比例。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>经教科文组织培训且随后为文化领域内国家级决策做出贡献的女性文化专业人员占 10%。</p>	<p>数据收集机制正在开发中。正在完成一个跟踪和评估机制，以便教科文组织能够跟踪能力建设活动的影响，包括关于那些参加培训的女性文化专业人员（在全部受训人员中占 42%）随后是否能够将其新获得的知识用于国家决策进程的数据。</p>	低
<p>绩效指标:</p> <p>会员国制定和/或实施包括土著语言和濒危语言在内的非物质文化遗产保护计划的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>制定和/或实施 100 项计划。</p>	<p>140 项保护计划被纳入提名和国际援助申请中。为了提高国际援助申请中所含保护计划的质量，秘书处编写了备忘录，并向各国提供个性化的反馈意见以及通过提供专家来提供技术援助。</p>	高
<p>绩效指标:</p> <p>会员国提交并有效执行的国际援助申请的数量，会员国提交的提名数量，会员国提交的最好做法的数量以及会员国及其他利益攸关方传播的最好做法的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 处理 30 项国际援助申请，执行 10 个项目。 - 处理 65 项提名，推广一种最好做法。 	<p>处理了 42 项国际援助申请，实施了 4 项国际援助；处理了 103 项提名，推广了 1 种最佳保护做法。秘书处简化了提名、申请和提案的处理程序，目前正在重点关注对文件的技术完整性进行评估。这使得在减少未处理文件积压（特别是国际援助申请）和减少处理工作的持续延误方面取得了稳定的进展。</p>	中
<p>绩效指标:</p> <p>缔约国提交的及委员会审查的关于《公约》在国家一级执行情况的定期报告的数量，以及涉及性别问题并介绍促进两性平等进入和参与文化生活的政策的定期报告的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <p>75 份报告，其中 30 份涉及性别问题并介绍了促进两性平等进入和参与文化生活的政策。</p>	<p>委员会审查了 52 份关于国家执行情况的报告，11 份关于《紧急保护名录》列入项目的报告；其中 27 份报告涉及性别问题。提交率低是一个常见的问题。委员会首次明确鼓励缔约国在提交新提名之前遵守其报告要求。秘书处一贯鼓励各国涉及性别问题，并特别关注介绍政策影响，特别是那些关乎平等进入和参与文化生活的政策。</p>	中

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 《公约》缔约国数量增加。</p> <p>2014--2015 年具体目标： 10 个国家新批准《公约》；其中 2 个来自非洲。</p>	<p>5 个国家（巴哈马、巴林、科威特、马绍尔群岛和缅甸）新批准《公约》，其中没有来自非洲的国家。目前有 163 个缔约国，新批准的步伐在放慢。秘书处向各国提供技术援助，以鼓励它们批准《公约》。</p>	中
<p>绩效指标： 促进计划实施的联合国系统内外组织、民间社会和私营部门的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 个非政府组织获得认可；40 个获得展期。 - 3 个第 2 类中心全力帮助支持教科文组织旨在切实实施 2003 年《公约》的计划。 	<p>22 个非政府组织获得认可；建议对 59 个非政府组织展期；尚没有第 2 类中心全力推动计划目标。秘书处向民间社会及第 2 类中心等国家机构提供实质性支助，以便于它们为实施《公约》做出贡献。</p>	中
<p>绩效指标： 参与实施《公约》并向知识管理系统贡献信息的利益攸关方数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 至少有 400 个利益攸关方作出贡献。 - 新增 150 页专门关于能力建设和政策基准制定的内容 	<p>265 个利益攸关方向知识管理系统提供信息；新增 121 页关于能力建设和基准制定的内容。知识管理系统为《公约》实施的所有方面提供支持。推出了一个面貌一新的网站，目标是改善浏览体验并提供更多用户友好界面。不过，主要做贡献的仍然是教科文组织工作人员，贡献信息的外部利益攸关方的数量少于预期。</p>	中

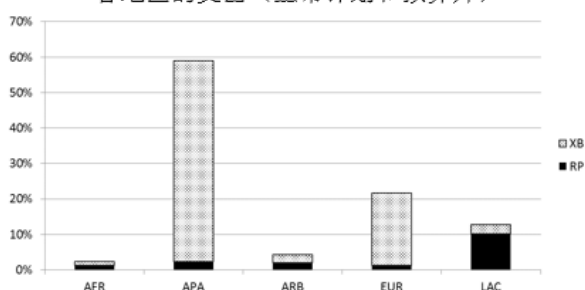
在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>实现四年期预期成果方面的进展步伐仍与头两年相同，尽管这是通过提前使用各种资源以确保本双年度期间的最低服务实现的。不过，如果没有额外资源（人力和资金）可用，2016-2017 年对四年期的计划产出将无法保证。最大的挑战仍然是正常计划的可用资源与工作量及缔约国的预期持续增加之间严重不匹配，正如内部监督办公室《文化公约工作方法审计》中强调的。</p>	<p>尽管预算外支助正在明显减少，尤其是在专门用于能力建设计划的捐款以及对加强秘书处人力资源的分基金的捐款方面，但秘书处继续实施和进一步制定能力建设计划，并部分弥补人员配备的短缺。由于当前依赖于一些临时派任的工作人员（在排除服务合同的情况下占工作人员的 40%），该部门没有一个适合其必须履行的法定职能的可持续的工作团队。</p>

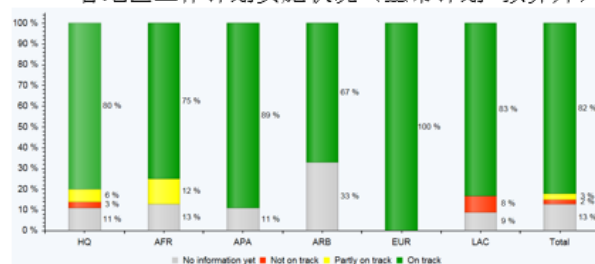
预期成果 7：主要通过切实实施 2005 年公约，增强并利用各国制定政策和措施促进文化表现形式多样性的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
7 645	7 931	104%	8 716	11 167	4 500	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



82%工作计划的实施“正常”

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估： 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标：</p> <p>2005 年《公约》的理事机构通过有效组织其法定会议而实施合理的治理。</p> <p>2014--2015 年具体目标：</p> <p>组织缔约方会议[1 次]和政府间委员会会议[2 次]。</p>	<p>在大大压缩的时间框架内（每次会议 2.5-3 天）成功组织了第八届和第九届委员会会议以及第五届缔约方会议。对关于定期报告的《操作指南》的修订获得了批准，13 个新项目获得了文化多样性国际基金的供资，并且确定了包括贸易谈判代表培训模块和优惠待遇培训模块在内的新活动。举行了关于新技术的影响的深入辩论，并且做出了一项有关起草关于数字问题的操作指南的决定。对民间社会组织更加紧密地参与理事机构的工作做出了决定。秘书处在缔约方会议召开之前就数字问题和第 16 和 21 条的影响问题组织了两次交流会议。发布了 3 份满意度调查报告。</p>	高
<p>绩效指标：</p> <p>为促进文化表现形式多样性而实施的国家政策和措施以及得到加强的人力和体制资源，包括文化商品、服务和活动。</p> <p>2014--2015 年具体目标：</p> <p>10 个国家制定或修订了政策和措施并且加强了人力和体制资源。</p>	<p>开展的活动得到了欧盟提供的预算外资源的资金支持。其中包括向 4 个国家提供的国内技术援助以及向 9 个国家提供的远程援助。产出包括：制定新的政策和行动计划、创建新的机构以及涉及国家与民间社会利益攸关方之间新的伙伴关系的治理模式。</p>	高

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标: 提出及得到处理的国际援助申请以及得到有效实施和监测的项目 (文化多样性国际基金)。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 处理 200 项国际援助申请, 实施和监测 50 个项目。</p>	<p>处理了 291 项供资申请, 78 个项目得到实施和监测。为一直到 2017 年的供资批准了 13 个新项目。</p>	高
<p>绩效指标: 提交、处理和经过秘书处分析以及理事机构审查的关于《公约》在国家一级的执行情况的四年期定期报告的数量。涉及性别问题的报告数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 处理和分析 50 份报告。 - 收集和传播 25 种最佳做法, 包括 10 种涉及妇女参与创建、生产和传播文化商品和服务的最佳做法。 	<p>收到了 12 份定期报告, 收集和传播了 13 种最佳做法 (当中没有一种涉及妇女)。所报告的挑战包括: 缺乏循证决策所需的数据; 评估和监测促进文化表现形式多样性的政策和措施的影响的能力有限。一个关于实施 2005 年《公约》的 3 年期项目获得了批准, 该项目由瑞典 (Sida) 提供资金, 旨在提高可用知识的水平和质量, 以及缩小能力差距。</p>	中
<p>绩效指标: 《公约》缔约方的数量增加。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 新增 7 个缔约方。</p>	<p>新增 7 个《公约》缔约方。</p>	高
<p>绩效指标: 参与实施《公约》并向知识管理系统贡献信息的利益攸关方的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 个利益攸关方作出贡献。 - 50 页专门支持能力建设活动提供知识, 包括决策行动、工具和方法。 	<p>知识管理系统的框架于 2014 年底投入使用。创建了 50 个专门关于能力建设的新网页。34 个利益攸关方通过编写新的方法指南为知识管理做出了贡献, 用于能力建设活动的培训模块参考了技术援助代表团的成果。</p>	高
<p>绩效指标: 促进计划实施的联合国系统内外组织、民间社会和私营部门的数量。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 建立或续延两个正式伙伴关系; 10 个民间社会组织参与《公约》的治理机制。</p>	<p>通过协商, 与德国柏林赫尔梯行政学院建立了 1 个正式伙伴关系, 以便在瑞典的资金支持下, 建立一个用于监测《公约》实施状况的指标框架 (数据收集、分析和介绍), 与拉瓦尔大学建立了一个伙伴关系, 以便就第 16 和 21 条的影响开展研究。10 个民间社会组织参加了委员会第八届会议, 会议通过了一项关于将民间社会列为第九届会议议程上的主要项目的决定。参加委员会第九届会议的非政府组织增加到了 31 个。</p>	高

5.07 亿美元支出计划绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	进展评估: 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日	实现目标的可能性
<p>绩效指标: 工业化国家与发展中国家的城市为加强创造性和创意经济开展合作。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 至少 20 个新城市 (其中 7 个在非洲、阿拉伯国家、加勒比和太平洋地区) 成为“创意城市网络”的成员 (预算外)。 - 为加强城市在经济、社会和文化发展中的作用而共同设计 4 项网络活动 (预算外)。 - 世界图书之都举办 2 项关于图书的联合活动 (预算外)。 	<p>指定了 75 个新城市, 包括以前未有城市被指定的 32 个国家中的 39 个城市。组织了 2 个教科文组织创意城市网络年度会议。</p> <p>2014 年 11 月举行了 1 个数字图书与未来技术国际会议 (中国深圳)。</p>	高
<p>绩效指标: 用作促进可持续发展的手段的创造性、艺术和设计, 特别是在发展中国家。</p> <p>2014--2015 年具体目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 至少 16 个文化项目得到国际文化促进基金的资金支持, 其中至少 70% 是在发展中国家 (预算外) - 签订或续延 2 个设想南北合作或南南合作的伙伴关系协议, 确保至少提供 35 份艺术和设计领域的奖学金 (预算外)。 	<p>18 个国际文化促进基金项目得到顺利实施, 其中 56% 来自发展中国家。</p> <p>Aschberg 助学金及一些伙伴关系协议在 2014 年被暂停了。对计划进行了重新设计, 以实施关于艺术家的优惠待遇和流动性的活动, 这是 2005 年《公约》下的主要优先事项。</p>	高
<p>绩效指标: 通过艺术加强年轻人的文化表现能力和创造性、对话和社会凝聚力。</p> <p>2014--2015 年具体目标: 利用预算外资金完成第三次世界艺术教育大会的筹备工作。</p>	没有为这一活动筹集预算外资金。	低

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>主要挑战是获取预算外资金及所需专门知识，以实施理事机构为通过能力和知识管理活动实施《公约》所确定的现有和新的优先事项。通过理事机构的决定在四年期工作计划中增加了新的活动和工作领域，为此正在寻求预算外资金。这包括为《公约》贸易谈判代表制定一个新的技术援助计划和培训材料以及编写关于数字问题的新的操作指南。</p>	<p>考虑到活动预算的减少，按照《公约》理事机构所确定的优先顺序，对绩效指标和具体目标进行了调整。秘书处继续寻求会员国的资金和实物支持，尤其是获取补充资源（人力和资金两方面的）以便继续实施由欧洲联盟支持的并于 2015 年 6 月完成的在四年期中加强发展中国家的文化治理体系的技术援助计划。</p>
<p>要应对的其他挑战是对文化多样性国际基金的自愿捐款停滞不前，以及定期报告逾期未交的缔约方的比率。</p>	<p>为了应对文化多样性国际基金所面临的挑战，设计并在 2015 年底启动了一个用于向会员国募集自愿捐款的新机制。获得了瑞典国际发展合作署为定期报告方面的能力建设提供的资金，以便向尚未提交其报告的国家提供援助。此外，考虑到缔约方在完成报告时面临的挑战，对定期报告框架进行了修订。</p>

重大计划 V：传播和信息

I. 总体战略评估

重大成就

87. 为了在全球层面评价和倡导新闻自由，2014 和 2015 年平均举办了 80 场庆祝“世界新闻自由日”的活动。教科文组织在《联合国关于记者安全问题的行动计划》和“终结侵害记者的犯罪不受惩罚现象国际日”方面发挥了牵头作用。“终结侵害记者的犯罪不受惩罚现象国际日”（IDEI）是对加强记者安全活动的补充，每年有 20 多个国家举办庆祝活动。这项活动也是发布教科文组织《世界表达自由和媒体发展趋势——2015 年数字特别焦点》报告的最佳时机。关于记者安全的国际文书和标准得到加强，包括通过教科文组织执行局关于记者安全和有罪不罚问题的决定（第 196 EX/31 号决定）来实现。“点点相连”会议成果文件载有 38 项选择供教科文组织今后采取行动，多利益攸关方群体于 2015 年 3 月对此表示一致同意，教科文组织大会第三十八届会议（第 38 C/56 号决议）核可其为本组织应对互联网问题的一项综合议程。

88. 2015 年，教科文组织任命知名记者、美国有线电视新闻网（CNN）首席国际特派员克里斯蒂亚娜·阿曼普为自由表达和记者安全亲善大使。作为保护记者委员会、公共廉政中心和国际妇女媒体基金会的理事会成员，她利用自身形象提高公众对全球主要问题的认识。

89. 第五十八和第五十九届国际传播发展计划主席团会议核准了 151 个新媒体发展项目，所涉总金额为 2 523 393 美元。教科文组织继续实施若干预算外项目，以期在阿拉伯地区创造有利于自由表达的环境。已通过 2015 年在教科文组织总部举办的题为“社区媒体可持续发展：加强政策与筹资”国际研讨会，推行社区媒体良好做法和政策。“用信息通信技术增强地方电台的能力”项目第一阶段已经结束。在项目实施的最后一年，该项目加强了目标国家 32 个地方电台的能力：使低收入人口，特别是妇女和女童能够获取信息，并推动他们积极参与地方关切的发展问题的公共辩论。2015 年“世界无线电日”（WRD）产生了前所未有的影响力。仅在 2015 年，总共有 329 场活动在 83 个不同国家记录在案，教科文组织为此次盛会提供了创纪录的 132 次媒体访谈。教科文组织继续推广媒体性别问题敏感指标（GSIM），因此采取了多项行动在媒体中以及通过媒体促进性别平等。2014 年 2 月启动了针对年幼女童和男童的媒体和信息素养大规模在线开放课程（MIL MOOC）初级班，课程重

点是文化间对话和性别平等。通过这一大规模在线开放课程，来自许多国家的超过 25 个青年组织获得了媒体和信息素养培训。

90. 教科文组织开放教育资源（OER）计划推动了巴林、阿曼和肯尼亚国家级开放教育资源政策的制定，并举办了多次国家和地区决策者和政策制定者提高认识研讨会。在尼日利亚和印度尼西亚实施的重要开放教育资源项目取得了里程碑式的成就，发布了有利的机构政策，创建了门户网站，启动了有良好记录的自动化程序，开展了工作人员能力建设并在主要地区和全球活动上宣传成果和研究论文。教科文组织开放教育资源出版物重新发表并附有教科文组织知识共享署名（BY）和相同方式共享（SA）开放许可，现已提供 7 种语文版本。在斯洛文尼亚和墨西哥新任命了两名开放教育资源教席。教科文组织在 2015 年开放教育联合会年度会议上荣获“组织卓越奖”。此外，运用信息通信技术教师能力框架（ICT CFT）倡议使开放教育资源材料得以编制和使用，通过以非洲为重点，在 3 大洲 7 个国家举行全国协商，支持在机构和/或政府层面将信息通信技术教师能力框架结合具体国情进行考虑。

91. 大会第三十八届会议宣布 9 月 28 日为“获取信息权利国际日”。虽然传播信息和提高透明度显然是全年开展的一项活动，但以协作的方式庆祝这一日子具有重要的宣传意义，便于统一传递必须扩大获取信息权利的信息，从而提高公众的认识。

92. “青年手机”计划已在世界各地 15 个国家成功铺开，并与“技术创新挑战”、西班牙电信公司 Telefonica 的 Mobile4change 以及“世界首脑会议青年奖”等相关私营部门倡议展开合作，促进全球宣传活动。600 多名直接受益者在南苏丹、肯尼亚、卢旺达、阿富汗、柬埔寨和黎巴嫩等国获得了开放源码手机应用程序开发方面的中级技能培训。已部署开放源码工具，用于大学图书馆和学校安全评估。教科文组织成功支助了一些国家制定其开放获取政策和倡议。

93. 2014 和 2015 年，教科文组织在开放获取（OA）科学研究计划框架范围内组织了 6 次重大活动，有 96 个国家参与，还出版了 11 卷有关开放获取的能力建设手册和专题出版物。此外，教科文组织开发了 3 项自主学习工具，又编写了两份开放获取出版物，并支助非洲和亚洲 18 个国家开展“开放获取周”庆祝活动。另外，在教科文组织的支助下，62 个国家级研究所制定了开放获取任务规定和政策。为了进一步利用信息通信技术促进科学发展，教科文组织制定了切合实际的解决方案，所采取的方法是整合传感器生成的数据、模式数据和众包信息，支助各城市更好地应对与气候有关的灾害。

94. 2014 年，教科文组织在新德里举办了“从排斥走向赋权：信息通信技术对于残疾人的作用”国际会议，来自 80 个国家的 700 名与会者齐聚一堂，讨论知识和解决方案共享问题并建立新的伙伴关系。随后，2015 年大会核可了会议成果文件《新德里宣言》（第 38 C/59 号决议）。题为“在网络空间使用多种语文：土著语言促进赋权”的中美洲地区会议将地区合作伙伴聚集在一起，讨论制订“教科文组织世界语言地图”的后续步骤。教科文组织在拉丁美洲和加勒比地区 7 个国家启动了试行“媒体和信息素养评估框架”地区项目。大会核准在科威特国科威特城设立利用信息通信技术增强残疾人权能全球示范中心作为由教科文组织支持的第 2 类中心（第 38 C/58 号决议）。

95. 《将残疾学习者纳入开放式远程学习（ODL）准则》于 11 月最终定稿。2016 年初将发布英文、法文和阿拉伯文版本。该准则旨在通过在开放式远程学习（ODL）中实施开放式解决方案（开放教育资源——OER、免费开放源码软件——FOSS，以及开放获取科学信息——OA），推动系统纳入和使用可获性内容。该准则还特别强调教育利益攸关方——政府、机构以及质量保证和认证机构——在实现残疾学习者获得教育方面的重要作用和义务。

96. 2013-2015 年期间，世界记忆（MOW）计划支助了 6 项能力建设活动，这对于提高公众对文献遗产保存的认识以及增加成功提名的数量至关重要。尤其是，阿曼和黎巴嫩教科文组织全国委员会联合举办了两次阿拉伯地区区域培训讲习班，柬埔寨、吉尔吉斯斯坦共和国和东帝汶联合举办了三次亚太地区讲习班。教科文组织与特立尼达和多巴哥教科文组织全国委员会合作举办了世界记忆（MOW）泛加勒比协商讲习班，来自 10 个加勒比国家的与会者参加了讲习班。会员国提交了 100 项提名以供审议和可能列入“世界记忆”国际名。世界记忆名录分委员会采纳了 88 项提名拟提交给国际咨询委员会（IAC）进一步审议并提出建议，其中 47 项提名已获准列入 2013-2015 年提名周期的“世界记忆”国际名录。2015 年 7 月 1-2 日在巴黎教科文组织总部召开了一次政府间特别委员会专家会议（第二类），来自 46 个会员国的 115 名专家参加会议，讨论并最后确定教科文组织“关于保存和获取包括数字遗产在内的文献遗产的建议书”草案。该建议书已提交大会第三十八届会议并获通过（第 38 C/55 号决议），成为教科文组织第一份关于文献遗产保存的准则性文件，将在今后数十年指导该领域的公共政策。

97. 在有关互联网相关问题的综合互联网研究方面，已收到各地区提供的 200 多份意见。2015 年 9 月 9 日在纽约举办关于和平文化的联合国大会高级别论坛期间，联合国秘书长潘基

文提请全球领导人关注由全民信息计划（IFAP）发起的“青年和互联网：打击激进化和极端主义”会议。此次会议于 2015 年 6 月 16-17 日在教科文组织总部举行，会议期间，教科文组织总干事启动了新的综合行动框架——“增强青年能力建设和平”。该会议还聚集了广泛的跨部门利益攸关方，分享通过政策干预、项目和程序支持将互联网用作打击暴力极端主义和青年激进化的工具相关经验。

98. 宽带数字发展委员会第 11 次会议于 2015 年 2 月 26-27 日在巴黎举行，使委员会委员得以有机会分享委员会的目标和工作情况，与此同时，了解会员国的关切问题、信息差距以及在快速变化的数字环境中教育工作者不断演变的需求。宽带委员会于 2015 年 9 月在纽约召开会议期间取得了重大进展，将信息通信技术相关问题列入了最新制订的可持续发展目标（SDG）。千年发展目标（MDG）几乎没有提及技术、宽带或，但经核准的可持续发展目标却详细得多，涵盖 17 项目标、150 多项具体目标。

99. 信息社会世界首脑会议 2015 年论坛于 2015 年 5 月 25 日至 29 日在日内瓦（瑞士）举行，主题为“共同创新：信息通信技术促进可持续发展”。此次论坛由国际电信联盟（ITU）、教科文组织、联合国开发计划署（UNDP）及联合国贸易和发展会议（UNCTAD）共同组织。由于 2015 年是会员国通过可持续发展议程的转折点，论坛所有会议均推动在信息通信技术与可持续发展目标之间建立联系。

筹集资金和建立伙伴关系的情况

100. 由于不得超出缩减后的预算范围，该部门整体受到影响。必须注意的是，通过与联合国各机构、非政府组织保持积极的伙伴关系以及利用借调手段，成功执行了重大计划 V。与其他捐助方/机构建立伙伴关系，得以实现费用分摊。最后，预算外活动吸引了其他捐助方，在筹资领域取得了滚雪球效应。与私营部门的战略伙伴关系以及与示范中心，包括与第 2 类机构的合作产生了影响力。

101. 动员了与欧洲联盟及威廉和弗洛拉·休利特基金会的伙伴关系提供预算外资金，以支助信息通信技术教师能力框架（ICT CFT）利用开放教育资源（OER）项目。这项筹资活动还支助了开放教育资源领域的一般宣传和能力建设，并以此作为教科文组织于 2012 年举办的世界开放教育资源大会的后续行动。与面向青年的信息通信技术世界级倡议建立伙伴关系和协作，有效地推动为“青年手机”等教科文组织倡议的正常计划资金提供补充：Netexplo

论坛、Telefonica 数字教育、国际电联、非洲开发银行和卢旺达发展局。私营部门合作伙伴包括：腾讯公司（中国）、Zain 公司（南苏丹）、三星公司（尼日利亚）。

102. 继成功实施一项筹资战略之后，有合作伙伴参与的大型供资项目的一个范例是欧盟资助的“地中海青年网络项目”（NET-MED Youth），该项目正在与教科文组织其他计划部门一起实施。项目于 2014 年初启动，其目的是扩充知识、技能和工具，增强地中海西部和东部流域青年妇女和男子的权能。这一部门间项目的媒体方面通过建设分析能力并促进以青年为主导的研究，监测青年在媒体领域的代表性，并产生对青年媒体消费习惯及其如何看待多元化媒体平台的了解。

103. 在教科文组织 2014-2015 年成功开展工作的基础上，欧洲联盟还于 2015 年 12 月延展其与教科文组织的伙伴关系，以加强表达自由、获取信息权利及自由、独立和多元的媒体，并为“在东南欧和土耳其建立信任”的新项目提供为期 36 个月价值 1 500 000 欧元的捐款。该项目是“东南欧媒体问责”项目的直接后续行动。

104. 本双年度期间的另一成功之举是瑞典资助的项目“促进有利于表达自由的环境：特别关注阿拉伯地区的全球行动”和“促进民主和表达自由”，以及芬兰资助的“促进埃及、利比亚、摩洛哥、叙利亚、突尼斯和也门表达自由”项目。该项目以全球为焦点，同时推动与 4 个地区（拉丁美洲、亚洲、非洲和阿拉伯国家）18 个目标国家其他正在实施的项目取得协同效应。另外，已获得资金扩大 2012-2013 年实施并获得成功的电台项目“用信息通信技术增强地方电台的能力”，瑞典另捐款 450 万美元，用于在刚果民主共和国、肯尼亚、莱索托、纳米比亚、南非、坦桑尼亚和赞比亚扩展这一项目。

财务状况对计划实施的影响

105. 有限的财务资源限制了工作人员充分实施该计划的能力。工作人员继续身兼多职，工作量日益加重。增加直接实施计划的资源也将使得该部门能够发挥更大的影响力，尤其是在总部外办事处层面，还能提供相关服务，例如以更多联合国语文发表出版物。

在实施过程中面临的总体挑战和风险以及补救行动

106. 2014 和 2015 年面临的最大的挑战是缺乏资源，包括财务资源和人力资源。在筹集资金、寻求特殊赠款、“借调”学者、聘用实习生、公共出版等方面已做出努力。然而，保障和管

理这些资金、编写资金相关报告及建立伙伴关系还需要时间。由于各种因素，包括缺乏认识、媒体前景复杂，以及某些国家境内安全和政治局势恶化，在国家层面开展活动依然面临挑战。然而，在邻国开展了地区活动，使严重受冲突影响的国家与会者聚集在一起。

107. 关于互联网问题，扩充准则性、法律和监管内容带来了挑战。资源和专门知识有限也是这一领域的限制因素。已筹集资金聘请外部专家。

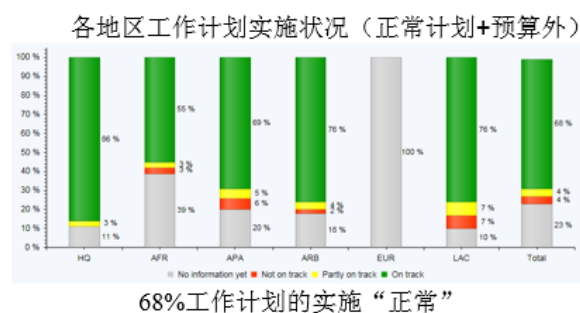
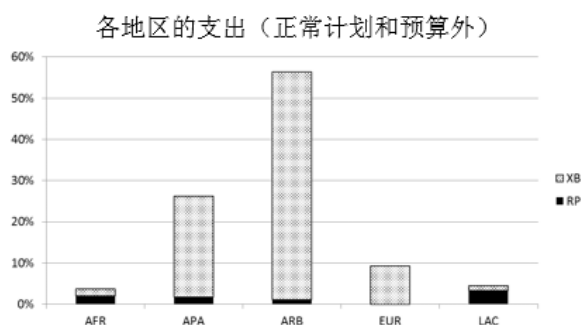
108. 许多活动的重点与“非洲总体优先”直接或间接相关。专项捐款已划拨给“卓越新闻全球倡议”以及与非洲媒体合作报道气候变化情况。由于建立伙伴关系，资金短缺情况部分有所好转。国际传播发展计划（IPDC）也为“用媒体抗击埃博拉”项目划拨了专项资金。

109. 这些成就的取得归功于无数成功建立的伙伴关系，凸显了教科文组织能够以协调一致的方式成功促进协同效应这一经验教训。预算外资金同样至关重要（并且往往与伙伴关系相互依存）。这需要在复杂性增加的情况下坚守责任，完成工作量。

II. 按照预期成果进行评估

预期成果 1：借助有利的政策、实践和对国家媒体机构的支持（包括通过国际传播发展计划），为线上和线下媒体平台强化有利于表达自由、新闻自由、记者安全和自律的环境，特别是在冲突后和灾后国家以及转型期国家。

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
6 972	7 129	102%	9 394	15 344	3 000	



绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 会员国促进新闻自由，包括在互联网上。在新闻自由领域内开展工作的专业组织开展关于对表达自由问题有敏感认识的国际运动</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 组织一次重要活动以及各种地方活动。 在全世界促进新闻自由，包括在互联网上，特别是通过 10 个主要国际论坛以及教科文组织每年一次的“世界新闻自由奖”。 组织重要活动以及在“世界新闻自由日”（WPFDF）之际在至少 160 个国家举办地方活动。 在主流媒体和社交媒体上开展提高认识运动，包括：100 个在新闻自由领域开展工作的地方、地区和国际专业组织通过社交媒体和一个关于新闻自由的专用网站积极参与有关表达自由的国际运动。 采用“互联网普遍性”概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 在 100 多个国家开展关于新闻表达自由问题的地方活动。结合“世界新闻自由日”，在里加成功组织了一次重要活动。 在 20 多次重要活动期间举行会议，促进传统媒体以及网络表达自由；参加了各种活动，包括信息社会世界首脑会议、互联网治理理论论坛、Netmundial 互联网治理会议等等。 结合“世界新闻自由日”，在里加组织实施了 200 多项地方倡议。这一努力获得秘书处的大力支持。另外，许多地区和国家对“世界新闻自由日”进行了大量媒体报道。教科文组织因这一联合国日得到应有的称赞，总干事和秘书处致辞被新闻媒体广泛引述。 	高

绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
2014-2015 年能力建设计划具体目标: 60%	<p>4) 超过 700 万条推文和 2 000 多篇文章热议“世界新闻自由日”; 已做出积极而成功的努力, 通过名人和组织、教科文组织亲善大使克里斯汀·阿曼普以及其他新闻自由人物有说服力的陈述, 促使合作伙伴和全球公众参与我们的计划。</p> <p>5) 采用了 ROAM 概念: 立足权利、开放、获取以及多利益攸关方; 大会第三十八届会议核可了“互联网普遍性”概念。另外, 2015 年, 秘书处在教科文组织总部举办了“点点相连: 未来行动选择”全球多利益攸关方会议, 讨论表达自由和网上隐私权等重要问题。</p>	
<p>绩效指标: 加强有利于表达自由、信息自由、新闻自由和媒体独立性的政策和规范</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 这些方面在 25 个国家得到加强, 包括至少在 5 个国家选举期间对媒体的支持;</p> <p>2) 通过媒体立法支持媒体独立性以及至少在 10 个国家促进编辑独立性, 特别是在非洲</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 40%</p>	<p>1) 在 15 个国家组织媒体专业人员进行培训, 按照国际最佳做法准确、专业和独立报道选举情况; 包括在选举期间举行关于调查报道、注重性别问题的报道以及注重冲突问题的报道的专门会议; 此外, 教科文组织提供内部 (自主权和专门知识) 支助, 在媒体实体进行试点, 以提高选举报道的质量。</p> <p>2) 通过 20 个国家监管机制的能力建设, 包括通过北部非洲的预算外项目, 为加强媒体独立性提供支助。教科文组织在埃及、摩洛哥、突尼斯和利比亚举办了一系列研讨会、地区讲习班、培训和新闻会议, 以提高记者对新闻自由和表达自由 (FOE) 的敏感认识。</p>	中
<p>绩效指标: 与媒体协会合作, 支持基于媒体问责制度的自律, 并提高记者的能力</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 与媒体协会合作, 至少在 15 个国家加强专业和伦理标准, 包括至少 6 个转型国家;</p> <p>2) 至少在 5 个国家提高新闻调查能力</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 25%</p>	<p>1) 在 15 个国家加强媒体问责以及伦理准则 (仇恨性言论); 在东南欧举办了自律、获取信息和仇恨性言论问题地区培训, 来自 5 个媒体理事会的代表讨论了该地区新闻理事会和自律现状需求评估的初步结果。教科文组织配合包括欧洲联盟在内的各捐助方调动资源并提供便利, 产生了两份政策-准则文件以及“在东南欧建立信任”的新项目, 该项目于</p>	高


绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
	<p>2015 年 12 月获得签署。</p> <p>2) 在 15 个国家举办了新闻调查培训。另外，教科文组织参加了全球新闻调查会议。努力与阿布贾、阿克拉和北京总部外办事处协作，推动继续使用教科文组织新闻教育示范课程及其后续课程——《新教学大纲》。</p>	
<p>绩效指标： 7 个国家处在执行《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》第一阶段。通过提供相关信息，为普遍定期审议 (UPR) 做出贡献</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 该计划应至少在 7 个国家得到执行，并在国际层面加强协调机制；</p> <p>2) 至少在另外 15 个国家宣传该行动计划和性别方面的问题，其中至少有 6 个国家在非洲；</p> <p>3) 通过提供关于至少 45 个国家的相关信息，为联合国人权理事会的普遍定期审议进程做出贡献</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：40%</p>	<p>1) 在拉丁美洲以及非洲和亚洲十几个国家支助区域协调机制，解决记者安全问题以及侵害记者的犯罪不受惩罚现象持续存在的问题。</p> <p>2) 正在超过 15 个国家执行《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》。在此过程中，特别重视在 15 个国家采取措施防止暴力侵害女记者行为，其中 6 个是非洲国家（南苏丹、肯尼亚、索马里、卢旺达、塞内加尔、马里）。通过教科文组织执行局第一九六届会议做出的关于记者安全和有罪不罚问题的决定以及通过一项新的关于保护记者的联合国安全理事会第 2222 (2015) 号决议，极大地加强了有关记者安全的国际标准。</p> <p>3) 关于普遍定期审议 (UPR) 进程，教科文组织向人权高专办 (UNCHR) 14 个国家办事处提交了表达自由相关信息。</p>	高
<p>绩效指标： 支持国际传播发展计划 (IPDC) 项目和加强知识驱动型媒体发展</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 在各地区至少有 80 个发展中国家的至少 100 个媒体发展项目得到国际传播发展计划的支持</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：95%</p>	<p>1) 在本报告所涉期间，国际传播发展计划支助了 151 个媒体发展项目。这些项目在各地区 80 多个发展中国家得到执行。</p>	高
<p>绩效指标： 基于教科文组织媒体发展指标对国家媒体发展前景进行评估的工作业已完成，并被纳入这些国家有关加强媒体发展的计划之中</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少在 7 个国家</p>	<p>1) 完成并启动了 4 项媒体发展指标。超过 7 个国家仍在执行媒体发展指标。最后确定了 3 项记者安全指标。</p>	高

绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%		
<p>绩效指标: 新闻机构采用新的、以教科文组织示范课程、新闻与科学、发展与民主治理和/或新闻报道技巧为基础的新教学大纲</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 新闻机构制定了至少 6 种涉及民主治理、可持续发展与和平问题的新教学大纲, 并作为对示范课程的补充进行推广, 特别是在非洲国家</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%</p>	1) 在关于媒体和气候变化问题的第二十一届缔约国大会期间, 制定了 6 种新教学大纲并举办了 1 次专门培训	中

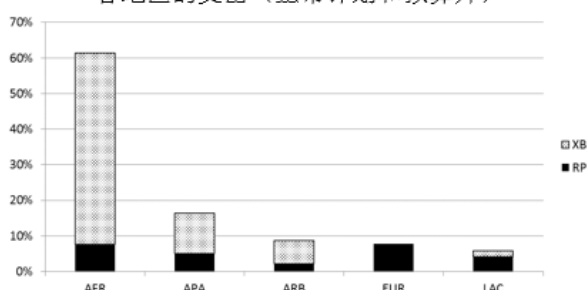
在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
2014 和 2015 年面临的最大的挑战是缺乏资源, 包括财务资源和人力资源。在筹集资金、寻求特殊赠款、“借调”学者、公共出版等方面已做出努力。然而, 保障和管理这些资金、编写资金专项报告及建立伙伴关系还需要时间。	为了不超出预算, 该部门下调了一些空缺员额级别。必须注意的是, 通过与联合国各机构、非政府组织保持积极的伙伴关系以及使用借调人员或利用“借调”手段, 计划得以执行。与其他捐助方/机构建立伙伴关系, 得以实现费用分摊。最后, 预算外活动吸引了其他捐助方, 在筹资领域取得了滚雪球效应。
由于各种因素, 包括缺乏认识、媒体前景复杂, 以及安全和政治局势恶化, 在国家层面开展活动依然面临挑战。	这些成果的取得归功于无数成功建立的伙伴关系。若没有这些伙伴关系, 显然成果会少很多, 影响力会大打折扣。 另外, 根据一些国家的安全状况重新规划了一些活动。
关于互联网, 所面临的挑战是由互联网和信息通信技术带来的规范、法律和法规前景扩大造成的。	教科文组织已编写一系列出版物, 以了解互联网环境的复杂性: 在包括信息社会世界首脑会议和互联网治理论坛会议在内的若干国际和地区活动中介绍了“促进包容性知识社会的基石”研究以及“互联网普遍性框架”。2015 年公布了其他两项重要研究: “打击网络仇恨性言论”和“互联网治理原则”, 作为新版教科文组织互联网自由丛书出版。目前正在编撰其他 3 份题为“数字时代保护新闻来源”、“网络许可与自由表达”和“平衡隐私权与透明度”的出版物。

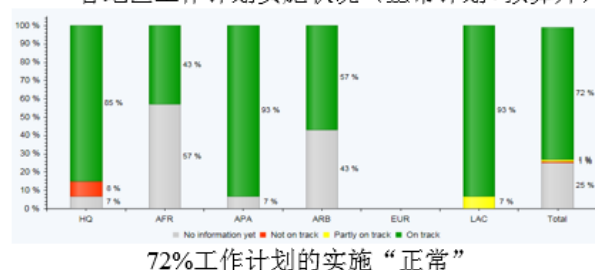
预期成果 2：通过采用对性别问题有敏感认识的政策以及支持加强社区媒体的政策和做法，扶持多元媒体机构，同时通过提高媒体和信息素养，增强公民，特别是青年的能力

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
5 516	5 581	101%	7 183	12 919	15 000	

各地区的支出（正常计划和预算外）



各地区工作计划实施状况（正常计划+预算外）



72% 工作计划的实施“正常”

绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 修改节目编制指导方针以增强妇女和青年的代表权的社区广播电台的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少 10 家社区广播电台，大多在非洲地区 (AFR)</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<p>1) 20 家社区广播电台实施了将青年纳入节目编制指导方针。制定了提高妇女参与度准则。</p>	高
<p>绩效指标： 制定/加强社区媒体可持续发展政策的监管机构的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少 2 个监管机构</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<p>1) 埃塞俄比亚广播局与教科文组织一起宣传社区媒体可持续发展政策。一个多元化监管者小组在教科文组织国际研讨会上提出了一套综合建议。该小组由来自巴林、加纳、突尼斯、摩洛哥、阿根廷、哥斯达黎加和法国的监管者组成。</p>	高
<p>绩效指标： 试行社区媒体供资模式的国家数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 1 个国家</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：40%</p>	<p>1) 埃塞俄比亚广播局与教科文组织一起宣传社区媒体可持续政策。</p>	中


绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标: 在每年 2 月 13 日庆祝“世界无线电日 (WRD)”的国家数量</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 至少 40 个国家</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%</p>	<p>1) 2014 年在 155 个地点、2015 年在 83 个国家开展了庆祝“世界无线电日”(WRD) 活动。“世界无线电日”是教科文组织牵头的最佳表现者庆典。无论在教科文组织工作人员为“世界无线电日”提供的访谈次数、网站统计数字、社交媒体统计数字还是建立的伙伴关系数量方面, 教科文组织在 2014 和 2015 年“世界无线电日”均打破其国际日庆祝活动的历史记录。</p>	高
<p>绩效指标: 负责推广教科文组织“媒体性别问题敏感指标”的国际/地区媒体组织协会的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 至少有 3 个国际/地区协会推广“媒体性别问题敏感指标 (GSIM)”</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%</p>	<p>1) 3 个国际协会推广媒体性别问题敏感指标 (GSIM): 加勒比广播联盟 (CBU)、南部非洲广播协会 (SABA) 以及欧洲电视网东南欧新闻交换网(ERNO)。</p>	高
<p>绩效指标: 采用“媒体性别问题敏感指标”的媒体机构和新闻学校的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 至少 2 个媒体机构和 5 所新闻学校, 特别是在非洲</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%</p>	<p>1) 4 个媒体机构和 5 所新闻学校正在使用媒体性别问题敏感指标 (GSIM): 吉布提记者协会、蒙古记者协会、刚果广播电视台 (RTC)、加蓬新闻社、哈拉雷理工大学、纳米比亚理工大学、马拉维新闻教育学院、赞比亚通信学院以及中国人民大学 (教科文组织教席)</p>	高
<p>绩效指标: 为“妇女报道新闻”行动做出贡献的媒体伙伴的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 至少 10 个媒体伙伴</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%</p>	<p>1) 2014 年 13 个媒体组织、2015 年 32 个媒体组织为“妇女报道新闻”行动做出贡献。继 2014 年开展“妇女报道新闻”庆祝活动之后, 10 个媒体组织任命了“妇女报道新闻”与性别和媒体全球联盟协调人。2015 年“妇女报道新闻”行动期间, 9 个媒体伙伴承诺致力于实现 30% 的访谈来源于妇女的目标, 并努力达到 50%。</p>	高
<p>绩效指标: 加强性别和媒体伙伴关系全球机制</p> <p>2014-2015 年具体目标:</p> <p>1) 由相关伙伴实施性别和媒体全球联盟行动计划</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标: 10%</p>	<p>1) 正在实施这项行动计划。成立了媒体和性别平等问题全球联盟指导委员会, 其 20 名成员来自主要利益攸关方部门, 例如媒体专业人员及其联合会、媒体组织、民间社会组织、青年代表等。在亚洲及太平洋 (APA)、拉丁美洲及加勒比 (LAC) 以及欧洲和北美洲地区成立了地区分会。与国际媒体和传播研究协会 (IAMCR) 建立了伙伴关系, 制定学术级研究议</p>	高

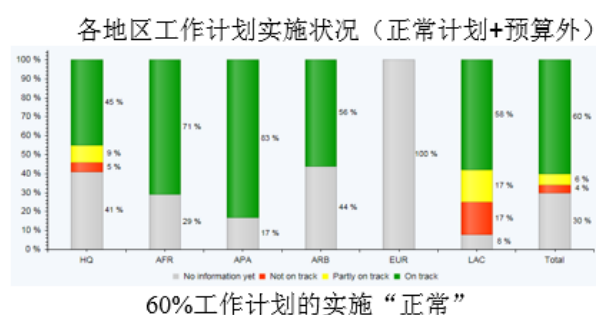
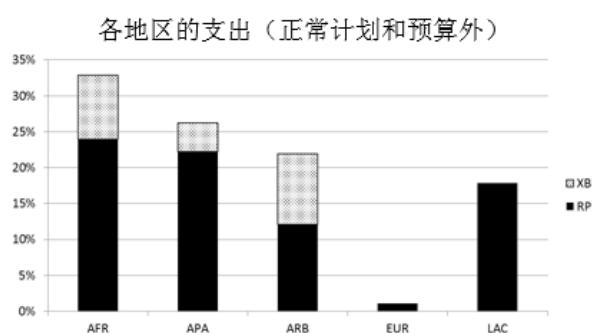
绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
	程。	
<p>绩效指标： 纳入媒体和信息素养 (MIL) 的师资培训课程的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少 1 个纳入媒体和信息素养的师资培训课程，特别是在非洲地区，以及 1 个青年协会</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：10%</p>	<p>1) 摩洛哥西迪·穆罕默德·本·阿卜杜拉大学已采取措施将媒体和信息素养纳入大学语言和语言学课程。同样，印度、哈萨克斯坦、斯洛伐克和土耳其正在试点媒体和信息素养课程并将其翻译成本国语言。若想了解其他众多媒体和信息素养成果，敬请查阅为执行 37 C/5 而设立的 SISTER 系统中的第 815 号活动，“媒体和信息素养能力”。</p>	高
<p>绩效指标： 制定媒体和信息素养相关国家政策和战略的会员国的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少 2 个会员国启动了媒体和信息素养相关国家政策和战略制定工作</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：10%</p>	<p>1) 两个会员国举行了媒体和信息素养政策制定全国协商会议：印度、尼日利亚。</p>	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
<p>并非所有媒体多元化领域都在本预期成果项下得到处理，由于缺乏资金和工作人员，不可能涵盖所有地理区域。传播与信息部门 (CI) 内部处理这一领域问题的部门获得的正常预算拨款最低，专业工作人员最少。</p>	<p>已加大努力筹集资金和获得预算外资源，但迄今为止收效甚微。</p>

预期成果 3：在会员国推广知识社会计划开放式解决方案（开放教育资源、开放获取、免费开放源码软件、开放培训平台、开放数据、开放云），提高信息通信技术可获性，包括使残疾人和使用各种语言的人都能够获得此类技术

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
5 886	5 981	102%	2 466	3 035	-	



绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：制定关于利用信息通信技术和开放式解决方案普遍获取信息和知识以及关于准则性文书《关于促进和使用多种语言及普遍利用网络空间的建议书》中所载各项条款的政策框架的会员国数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 至少 10 个新会员国通过国家级开放教育资源 (OER) 政策； 基于信息通信技术教师能力框架 (ICT CFT) 的师资培训成为至少 10 个国家的国家教育政策； 开放获取期刊目录 (DOAJ) 中的期刊数量增加 200 个，列入开放获取知识库目录 (DOAR) 的开放获取知识库增加 90 个； 至少有 2 个会员国制定了关于免费开放源码软件 (FOSS)、开放数据、开放云和/或开放源码的国家政策； 	<ol style="list-style-type: none"> 教科文组织协助巴林、阿曼和肯尼亚制定国家开放教育资源政策。另外，教科文组织为尼日利亚和印度尼西亚国家级重点大学制定了示范机构政策。大会第三十八届会议核可了关于 2003 年建议执行情况的合并报告，提供了 21 个国家采取措施落实准则性文书的证据。 基于信息通信技术教师能力框架 (ICT CFT) 的师资培训成为至少 7 个国家的国家教育政策 64 所国家级研究所实行开放获取。教科文组织的行动还鼓励各机构签署关于开放获取的《柏林宣言》；期刊数量可望增加 1 996 份，开放知识库数量可望增加 330 个。 2 个会员国（墨西哥和斯洛文尼亚）在制定其开放获取政策方面获得教科文组织的支助。 	中

绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>5) 至少 7 个会员国在国家政策、战略、倡议和立法中执行《关于网络空间使用多种语文的建议书》</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：40%</p>	<p>5) 教科文组织大会核可《新德里宣言》，呼吁会员国采用无障碍获取信息和信息通信技术相关政策和措施；教科文组织支助伊朗国家协商机制，帮助残疾人无障碍获取信息和信息通信技术。“教育专业人员可获取信息”最后定稿，并以 23 种语文向全世界分发，以贯彻能力建设工作计划。</p>	中
<p>绩效指标： 加强获取、发展和共享知识资源的机构能力的会员国数量，包括通过宽带增强型信息通信技术、移动设备和开放式解决方案，特别侧重于教师、学习者、研究人员、信息专业人员或科学家</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 至少有 5 个会员国建立了国家级可扩展的开放教育资源库，并有关键多数的教师自信地编写和共享各种教学材料； 2) 7 个国家教育机构编制并试用了开放教育资源格式的无障碍获取信息和信息通信技术培训资源； 3) 至少 2 个国家的教育和青年部发起为推动可持续发展和青年就业开发手机应用程序的倡议； 4) 7 个发展中会员国的教育机构制定了关于通过针对青少年的手机应用程序开发共享信息的计划，并且特别重点关注女童； 5) 至少 2 个会员国制定了基于循证数据的媒体和信息素养相关行动计划； 6) 4 个会员国执行了基于免费开放源码 (FOSS) 工具和公开许可的地理信息系统 (GIS) 数据的参与性减少灾害风险 (DRR) 和绿色经济战略 <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 5 个拥有师资培训机构的会员国采用了国家级可扩展的开放教育资源库 2) 4 个国家教育机构编制并试用了开放教育资源格式的无障碍获取信息和信息通信技术培训资源 3) 与南苏丹和肯尼亚各部委合作启动了培训举措 4) 9 个机构采用了以女童为重点的手机应用程序开发培训计划 5) 为拉丁美洲及加勒比地区协调机制在 7 个国家开展国家媒体和信息素养评估提供了支助 6) 与自然科学部门合作，在萨尔瓦多部署了教科文组织编制的合作评估学校安全脆弱性方法 	中
<p>绩效指标： 在教学实践中能够有效运用信息技术宣传优质学习环境的教师的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 至少 5 个师资教育机构利用信息技术教师能力框架 (ICT CFT) <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<p>600 名教师在教学实践中有效运用信息技术宣传优质学习环境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 个师资教育机构利用了信息技术教师能力框架 (ICT CFT) 	高

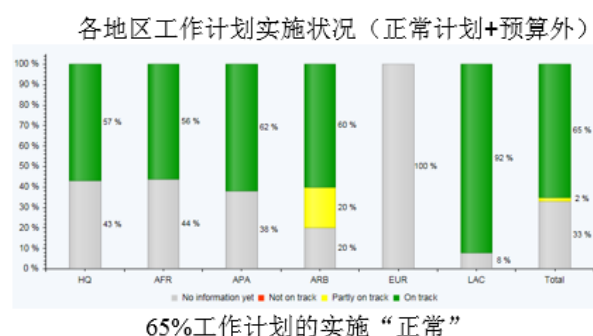
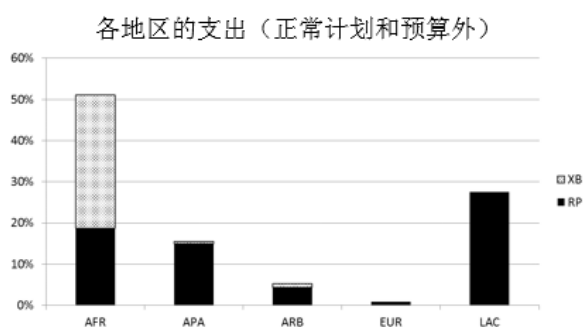
绩效指标 (PI) 和具体目标 (T)	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标： 以实现开放、远程、灵活和在线（电子学习）教育为目标利用开放式解决方案的政策支持倡议</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少开发 2 个以实现开放、远程、灵活和在线（电子学习）教育为目标的政策支持工具</p> <p>2) 以实现开放、远程、灵活和在线（电子学习）教育为目标将最佳做法与政策咨询联系到一起的动态社区地区政策工具</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<p>1) 《政策工具：将残疾学习者纳入开放式远程学习（ODL）准则》最终定稿</p> <p>2) 教科文组织最后确定题为“全民学习：将残疾学习者纳入开放式远程学习（ODL）准则”的准则。该文件述及利益攸关方——政府、机构、教师、教学设计者及质量保证（QA）和资格认证机构，以及产业和开发者、家庭和残疾人——的职责和义务。</p>	中

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
2014 和 2015 年该部门不得不面对的最大挑战是财政限制和资金有限。	利用预算外资源与正在实施的倡议实现协同效应。

预期成果 4：加强信息的普遍获取，通过强化的世界记忆计划保护一切形式的文献遗产，以及主要通过《全民信息计划》（IFAP），支持会员国落实信息社会世界首脑会议（WSIS）成果

2014-2015 年正常计划和预算外资金（单位：千美元）						
正常预算（人事与活动费）			预算外资金			工作计划 实施情况评估
拨款 (含捐赠)	支出	支出率	支出	筹款	37 C/5 筹资目标	
5 953	6 053	102%	2 654	2 152	220	



65%工作计划的实施“正常”

绩效指标（PI）和具体目标（T）	截至 2015 年 12 月 31 日的进展评估	实现目标的可能性
<p>绩效指标：通过“世界记忆计划”和一项《建议书》加强会员国对文献遗产的保护、保存和无障碍获取</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 至少有 40 项新的文献遗产被列入《世界记忆名录》 至少成立 10 个新的世界记忆国家委员会，并且建立和运行遗产名录 拟订一份关于保存和获取文献遗产的建议书草案 <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 会员国对“世界记忆计划”的兴趣越来越大。2014-2015 年提名周期期间，已提交 100 项提名供审议和可能列入《世界记忆国际名录》。世界记忆名录分委员会采纳了 88 项提名以供国际咨询委员会（IAC）进一步审议，其中 47 项提名于 2015 年 10 月获准列入《世界记忆名录》。 至少成立 10 个新的世界记忆国家委员会，并且建立和运行遗产名录。 继大会第三十七届会议第 53 号决议要求教科文组织编写关于保存和获取文献遗产的建议书草案之后，2015 年 7 月 1-2 日在巴黎教科文组织总部召开了政府间特别委员会专家会议（第二类），来自 46 个会员国的 115 名专家参加会议，讨论并最后确定教科文组织在该领域的准则性文书草案。该建议书被成功定稿并提交给大会第三十八届会议，因此于 2015 年 11 月 11 日成为教科文组织 	高

	第一份关于文献遗产保存的准则性文件，用以指导这一领域的公共政策。	
<p>绩效指标：为保存文献遗产做出贡献的会员国的图书馆和档案馆数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 会员国至少建立 2 种新的数字图书馆服务</p> <p>2015 年能力建设计划具体目标：10%</p>	<p>1) 处理阿姆哈拉文的工具已被开发并成功部署在埃塞俄比亚 9 所大学的图书馆。</p>	高
<p>绩效指标：信息社会世界首脑会议利益攸关方通过知识共享和多利益攸关方伙伴关系落实信息社会世界首脑会议（WSIS）成果</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 信息社会世界首脑会议利益攸关方通过建立知识共享和多利益攸关方伙伴关系，积极推动信息通信技术领域内的国际合作；</p> <p>2) 10 国政府提交信息社会世界首脑会议十周年审查报告；</p> <p>3) 政府、民间社会组织和私营部门参加所有信息社会世界首脑会议审查会议</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：10%</p>	<p>举办了一次高级别提高认识活动，以促进“获取”范围内的信息可获性，为信息社会世界首脑会议利益攸关方制定无障碍获取信息和信息通信技术政策和措施提供支助。</p> <p>1) 2014 和 2015 年举办了两次信息社会世界首脑会议论坛，每次均有超过 1 500 名与会者，另外，教科文组织还全面推动联合国大会信息社会世界首脑会议十周年审查进程，通过再召开 4 次多利益攸关方系列会议，又聚集了 100 多名利益攸关方，联合国大会最后通过了成果文件。</p> <p>2) 15 国政府提交了报告。</p> <p>3) 两次信息社会世界首脑会议十周年审查会议聚集了超过 1 500 名多利益攸关方与会者。</p>	高
<p>绩效指标：关于互联网治理（IG）的国际辩论显著包括教科文组织主管范围内的问题</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 全球互联网治理议程和辩论包括在相关论坛中讨论教科文组织主管范围内的问题</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：10%</p>	<p>1) 编制了阿拉伯文互联网治理术语表，以供互联网治理界使用。教科文组织在每届互联网治理论坛均举办了 3 次讲习班和 1 次开放论坛，还推动并参与其主管领域的另外 20 多次会议/讲习班。互联网相关研究“促进包容性知识社会的基石——获取信息和知识、表达自由、隐私权及全球互联网伦理”及其包罗万象的筹备进程，包括“点点相连”会议，又是将教科文组织专题置于国际议程核心的里程碑事件。大会通过“互联网普遍性”概念的未来行动建议及 ROAM 原则，是本双年度所取得成就的附加亮点。</p>	高
<p>绩效指标：通过加强联合国伙伴关系和网络，加强多利益攸关方对信息社会世界首脑会议成果的执行</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 通过在 2014 和 2015 年举行的高级别会议和工作级别会议，加强联合国伙伴关系和网络</p>	<p>1) 组织了 4 次联合国信息社会小组 (UNGIS) 高级别会议和 5 次工作级实际会议；联合国信息社会小组还编写了一份由其 30 个成员组织发表的关于信息通信技术促进可持续发展目标的联合声明，该声明已获联合国行政首长协调会核可，这在联合国信息社会小组 - 联合国历史上尚属首次。</p>	高

2014-2015 年能力建设计划具体目标：10%		
<p>绩效指标： 会员国设立或加强全民信息计划（IFAP）国家委员会的数量，特别是在非洲和小岛屿发展中国家会员国，以评估和运用通过各种战略、政策和项目响应全民信息计划重点领域内国家政策需求的反馈意见</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少 5 个全民信息计划国家委员会，其中 3 个在非洲和/或小岛屿发展中国家</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<p>1) 在加蓬、多米尼加共和国、萨尔瓦多、南非和泰国新成立或加强了 5 个全民信息计划国家委员会或国家协调中心。此外，教科文组织北京、开罗、哈拉雷、内罗毕、德黑兰和圣何塞办事处继续在其所涵盖国家的全民信息计划国家委员会或协调中心合作方面发挥重要作用。</p>	高
<p>绩效指标： 在 6 个全民信息计划重点领域内与政府间组织、国际非政府组织、私营部门和学术机构建立用于促进合作、开展外联活动以及执行各项政策的正式伙伴关系的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 至少 2 个正式伙伴关系；制定/资助合作性工作计划以及开展各项活动。</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：40%</p>	<p>1) 为拉丁美洲及加勒比地区协调机制在 7 个国家开展国家媒体和信息素养评估提供了支助。制定或加强了 5 项合作性工作计划，最终举办共同筹资活动，开发政策资源和执行能力建设计划。2015 年为汉特—曼西斯克地区网络空间使用多种语言协商机制提供了支助，2014 年为巴黎全球协商会议提供了支助。</p>	高
<p>绩效指标： 将教科文组织在全民信息计划重点领域内的政策制定资源/活动（各宣言、准则、研究、能力建设倡议）纳入其国家信息政策的会员国的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 2 个会员国将信息政策资源纳入其国家信息战略</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：25%</p>	<p>1) 在至少 3 个小岛屿发展中国家编制了开放式解决方案政策路线图，并以此作为全民信息计划组织的研究和活动的后续行动。来自至少 53 个会员国的代表和机构承诺执行《全民信息计划》活动框架内编制的各种宣言。</p>	高
<p>绩效指标： 执行与信息 and 知识型社会的伦理方面有关的战略和行动的会员国的数量</p> <p>2014-2015 年具体目标：</p> <p>1) 1 个小岛屿发展中国家和 1 个非洲发展中国家执行伦理方面的战略和行动</p> <p>2014-2015 年能力建设计划具体目标：10%</p>	<p>1) 在国家当局全面支持和参与下，4 个非洲国家举行了信息伦理会议。此外，来自至少 14 个非洲国家的政府代表也参与了这些活动，并表示承诺将其纳入各自的国家政策和做法。在拉丁美洲及加勒比地区，与各国当局协调举办了两次地区活动，16 个国家政府的代表参加了活动。</p>	高

在实施过程中面临的挑战和风险以及补救行动

主要挑战	补救行动
2014 和 2015 年该部门不得不面对的主要挑战是财政限制和资金有限。	发展伙伴关系和寻求预算外资金。

教科文组织统计研究所（UIS）

2014—2015 年的主要成绩和挑战

110. 如果没有精确的数据让各国可以监测进展情况和制订循证政策，可持续发展目标（SDG）将仅仅停留在纸面上。为此，教科文组织统计研究所（UIS）正在领导相关工作，努力开发和制定监测新的全球教育目标（可持续发展目标 4）以及与科学、文化、传播有关的主要目标所需的框架和指标。

111. 显然没有一家组织能够独立提供监测可持续发展目标所需的所有数据。为此，教科文组织统计研究所采取了战略方法，评价各国和国际社会的统计需求，并利用这些信息调整其从收集数据到能力建设等各项活动和服务。

112. 在**教育**领域，教科文组织统计研究所采取了积极主动的做法，组建技术咨询小组，以协助国际教育界确定监测可持续发展目标 4 所需的指标，并协助到 2030 年让所有儿童入学读书。对于可持续发展目标 4，教科文组织统计研究所将继续改善其核心指标的质量，例如按性别分列的参与率、教师短缺预测和教育供资数据，同时开发关于教育质量、公平问题和学习成绩的新指标和信息来源。特别是，目前亟需各国可用来改善儿童和青年的成绩并监测进展情况的全球学习衡量办法。鉴于这项工作的重要性和复杂性，教科文组织统计研究所所长与合作伙伴及捐助方合作，制定了一系列新的举措，并直接监督这些举措的实施情况。

113. 在**科学**领域，教科文组织统计研究所是收集关于处在各个发展阶段的国家的研究和发展数据的唯一统计机构。在上一个双年度，统计研究所将数据收集工作从两年一次改为一年一次，同时大幅度扩展了数据库，并开展了关于创新问题的新的全球调查。为此，教科文组织统计研究所准备监测可持续发展目标 9 的一项重要具体目标，该目标要求增强特别是发展中国家的科学研究和创新工作。

114. 在**文化**领域，教科文组织统计研究所开发和启动了关于文化就业问题的全球调查，从而取得了长足飞跃。这些数据将支持旨在提升文化在促进可持续和包容经济增长方面的作用的国际及国家决策。

115. 在**传播**领域，教科文组织统计研究所即将启动关于信息通信技术应用于教育领域的新的全球调查。调查结果可用于协助监测与教育质量和终身学习有关的可持续发展目标 4 的重要具体目标。

116. 总的来说，可持续发展目标为教科文组织统计研究所带来了难得的机遇和巨大的挑战。统计研究所拥有技术专长、声誉和开创新局面的驱动力。挑战在于获取生成数据所需的资源。

117. 在当前的供资条件下，为生成数据所需的各个阶段提供多年期支持愈发困难。这些阶段包括制定方法、收集数据、处理数据和传播数据。捐助方日益关注专款专用协议，而这种协议无法充分支持一个统计机构。没有一家统计机构能够将其核心服务分为若干指定用途项目，这对于国际统计机构来说尤其如此。因此，务必要获得教科文组织及合作伙伴的更大支持，特别是那些负责支持和监测新的全球教育目标的合作伙伴。

118. 2014—2015 年，教科文组织统计研究所收入 2,450 万美元，双年度支出将近 2,320 万美元。教科文组织捐款约占总收入的 32%，以下捐助方也为研究所提供了支持：澳大利亚政府、加拿大和魁北克政府、挪威政府、瑞典政府、联合王国政府；世界银行通过其发展赠款机制；休利特基金会；德国国际合作署（GIZ）。此外，全球教育伙伴关系（GPE）在 2013 年向统计研究所赠款 230 万美元，支持研究所在 2013—2016 年间在阅读评估、教育供资和辍学儿童领域开展工作。由于统计研究所力争与更为广泛的合作伙伴签署新的协议，所有这些捐助方的持续支持对于研究所至关重要。

119. 教科文组织统计研究所继续采取一系列紧缩措施（例如冻结空缺职位的征聘工作、削减行政费用和差旅费、减少培训讲习班的数量或是为培训和能力建设活动选择更为经济的场所从而削减相关费用、暂停某些活动等），从而成功地保留了大多数核心服务，只有全球媒体调查等部分服务除外，同时还扩展至上述新领域。

120. 为开展所有这些举措，教科文组织统计研究所必须获得更多资源，以便应对各方对于高质量数据的日益增加的需求。可持续发展目标带来的统计需求和预期既为教科文组织统计研究所和整个教科文组织发挥长远作用和赢得声誉创造了机会，同时也带来了风险。

总体优先事项——非洲

战略评估概要

121. 非洲部按照其《非洲优先业务战略》与各计划部门和非洲总部外办事处进行密切协调，为实施六个旗舰计划提供指导和支持。提供了高水平的咨询意见和引导，尤其是在非洲联盟各项决定（例如科特迪瓦和平学校、罗安达和平文化双年度论坛）和非洲高级别会议和访问的成果（例如总干事访问马里，因此作出了支持和平进程的决定）的实施和落实方面。非洲部还在技术和领导层积极参与共同计划和联合国系统在非洲的地区协调机制。

122. 对会员国和总部外办事处的其他支助包括通过非洲部的网站宣传其活动，例如在 2015 年非洲周期间，以及动员合作伙伴，例如摩洛哥皇家航空公司和摩洛哥磷酸盐办公室。非洲部尤其热衷于协调与宣传和平和非暴力文化有关的活动，例如作为 Whitaker 和平与发展倡议的一部分向 Forest Whitaker 特使提供战略和技术支持，以及在非洲建立动态网络。

123. 另一项有远见的活动是与社会科学及人文科学部门一起发起非洲未来论坛，其中非洲部于 2015 年 12 月在总部组织了一个以“非洲崛起：大陆有什么样的未来？”为主题的论坛，一些杰出人士参加了论坛，当天还发布了一个题为“非洲的未来：迈向可持续的崛起”的出版物，该出版物由总干事作序，是非洲部和非洲的未来研究所联合编写的。大会期间推出了一个关于“非洲妇女、泛非主义和非洲复兴”的出版物，强调非洲妇女在促进泛非主义和非洲复兴中的作用。

旗舰计划 1：促进和平与非暴力文化

124. 教科文组织在 2014 年建立了三个网络——“促进非洲和平文化基金会和研究机构网络”（亚穆苏克罗）；“妇女促进非洲和平文化”（布鲁塞尔）和“非洲和平文化青年网络”（利伯维尔）。来自非洲和平文化青年网络的 20 名青年实质性地参加了在巴黎（2015 年 6 月）举行的教科文组织关于“青年与互联网”的会议。2015 年 1 月非盟关于非洲和平文化的决定获得通过后，为了与安哥拉共和国政府共同组织计划将于 2016 年在罗安达举行的两年一次的和平文化泛非论坛，教科文组织在 2015 年 5 月和 11 月参加了筹备和情况介绍会议。教科文组织还发起了一项关于在科特迪瓦创建一所“和平学校”的可行性研究，创建该学校是教科文组织执行局第一九八届会议期间批准的。教科文组织还为 2015 年 5 月由贝宁共和

国主办的关于“通过宗教间和文化间对话实现和平非洲倡议”的研讨会的组织作出了贡献。通过 2015 年 5 月 15 日和 6 月 20 日的和平协议制定的马里国家和平与和解进程得到了教科文组织的加强，尤其是通过廷巴克图陵墓的重建工作。

125. 为了提高对非洲人民共同遗产的认识、促进地区一体化和帮助构建非洲公民身份和同一性，在《非洲通史》（GHA）的基础上编写了供非洲中小学使用的教学材料。教科文组织大会还设立了非洲世界遗产日，为了庆祝这个日子，非洲部全面动员了起来。同样，教科文组织在 2015 年 10 月发起了一个非洲通史艺术家联盟，其目标是青年和广大公众，目的是提高对学习非洲史的重要性的认识。2015 年 9 月在 Soyo（安哥拉）举行了促进和平文化基金会和研究机构网络的一个国际会议。

126. 在西非，许多教师和师资培训人员接受了关于西非国家经济共同体和平教育手册的培训，该手册被翻译成了西非国家经济共同体的 27 种地方语言。现有英文、法文和葡萄牙文的数字版手册。社区广播被用于传递和平与和解信息。联合国反恐怖主义执行工作队和教科文组织在尼日利亚和布基纳法索推动了有青年人参与的宗教间和族裔间对话和文化交流。在中非，在布隆迪发起了关于和平教育、公民身份和选举进程的特殊的青年培训。教科文组织还与联合国机构合作，促进跨边界对话以预防和管理冲突，尤其是在北喀麦隆和通过跨界生物圈保护区倡议。在东非，在全球公民教育倡议框架内开展了活动。坦桑尼亚正在宣传保护白化病患者的权利以及制止残割女性生殖器的做法，这得到了动员马赛人领袖们提供的强有力支持。在南部非洲，教科文组织正在纳米比亚和南非通过社区广播节目和关于性别暴力与人权的媒体运动，加强宽容、对仇外的斗争以及和平共处。

旗舰计划 2：加强教育系统以促进非洲可持续发展：提高公平性、质量和相关性

127. 教科文组织为全部门政策和规划方面的能力增强提供了技术支持，关注的领域包括全球教育伙伴关系的申请或落实方面的部门审查和计划（中非共和国、乍得、刚果）以及建立教育管理信息系统及改善数据的收集和分析，包括利用教育政策模拟模型（布隆迪、喀麦隆、科特迪瓦、加纳、多哥、几内亚比绍、尼日利亚和坦桑尼亚）。作为基加利会议的一项直接成果，为全民教育 2015 年国家审查提供了技术支援，结果是一份全民教育评估报告、38 份国家报告以及组织了 16 次国家磋商。2015 年 11 月还在塞内加尔达喀尔为 25 个国家组织了一次针对西非和中非的关于《2030 年教育行动框架》的地区磋商。

128. 在职业技术教育与培训方面，通过南部非洲发展共同体地区的 BEAR（更好的教育促进非洲崛起）等项目取得了进展。西非经济货币联盟与西非国家经济共同体之间在职业技术教育与培训、高等教育和科技创新方面的协同作用得到了加强（基加利讨论，2015年2月）。按照国家和地区资历框架完成了专题工作。编写并发布了用于国家诊断的新方法和工具（DIPEFE），其目的是加强青年从学校/培训向工作过渡。制定、实施和分析青年技能和绿色政策方面的地区合作和能力建设也得以开展。这一能力增强还有益于两个地区网络——RAIFFET（非洲技术教育培训师培训机构网络）和 RAFPRO（非洲专业培训机构和基金网络）——以及 11 个西非和中非国家。在 7 个南部非洲发展共同体国家散发了 250 个“是工作的时候了”（ITTW）工具包，这是面向绿色经济的职业技术教育与培训方面的职业指导工具。

129. 针对萨赫勒地区的一个分地区讲习班（塞内加尔，2015年5月）涉及职业技术教育与培训、扫盲和非正规教育（NFE）之间的联系，并分享了在该地区开展的研究结果。非洲部通过支持伙伴关系的发展参加了该讲习班的工作。在塞内加尔、尼日利亚和坦桑尼亚，以女童和青年女子为目标实施了扫盲和技能发展方面的活动，包括通过利用信通技术。在纳米比亚，在通过小学低年级的另类学习实践学习读书写字方面对 20 名小学老师进行了培训。为西非国家经济共同体地区讲法语的国家开发了多语言和多文化背景下统一的双语教育课程框架以及供教师培训机构使用的关于扫盲和非正规教育内容的参考资料包。

130. 在师资教育方面，发布了一个“非洲教师政策制定指南”。非盟在教科文组织、全民教育教师问题国际工作队以及其他合作伙伴的支持下，制定了泛非师资教育和发展（PACTED）路线图，西非国家经济共同体负责高等教育和科学研究的部长们在 2014 年 11 月的会议上通过了该路线图。2015 年，教科文组织开始制定西非和中非基础教育教师培训机构课程框架。早些时候获得南部非洲发展共同体通过的该课程正在由东非共同体进行审议，以便作出适应性调整。

131. 为了通过 2014 年《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位和其他学术资历公约（修订本）》（《亚的斯亚贝巴公约》，2014 年 12 月），与非盟合作组织了一个里程碑式的会议。通过与非洲大学联合会（AAU）和德意志学术交流中心（DAAD）合作，教科文组织制定了一个非洲质量保证框架，来自 8 个西非经济货币联盟国家的多达 70 位质量保证专家在内部和外部质量保证方面增强了自己的能力。教科文组织与非洲大学联合会联合制定

并发布了非洲资源动员和高等教育筹资创新办法框架和准则，超过 150 名非洲高等教育专家的能力得到了增强。

旗舰计划 3：利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展

132. 在西班牙国际发展合作机构（AECID）的支持下，为不止 7 个非洲国家制定政策文件、开展科技创新政策磋商以及制定科技创新法律提供了技术援助。第二次非洲科技（S&T）部长论坛重申其支持利用科学加快 2015 年后非洲经济转型，重点是通过教育和技术技能培训促进青年就业（拉巴特，2014 年 10 月），与此同时，印度洋小岛屿发展中国家的科技部长们制定了通过可持续性科学预防气候变化灾害的战略。2015 年 7 月，通过与加纳政府合作召开了一个关于为 2015 年后非洲的可持续发展调动科技创新力量的高级别会议，来自 20 个非洲国家的 150 多名与会者参加了会议。

133. 瑞典国际开发署为在选定国家推广 GO-SPIN 项目（2015--2016 年）提供了资金。对处于职业生涯中期的非洲生物科学家进行了基因学培训，使东部非洲获得了 100 多位高级别基因学和生物信息学专家。为了培养非洲年轻的地质科学学生和加强环境可持续性，为西非国家经济共同体国家开发了一个地质学在线课程。与欧莱雅基金会和爱思维尔基金会合作，通过向杰出女性科学家提供奖学金以便其开展高级研究，为促进妇女参与科学和工程学做出了努力。

134. 教科文组织通过支持、加强和扩大其研究机构网络继续实施其能力建设计划，以加强在纳米技术、气候变化科学和工程学等新兴领域内的短期和长期教育和培训。教科文组织与松下公司和石油输出国组织国际开发基金合作，培训若干国家的专家和政策制定者在 75 所农村学校安装太阳能发电系统，促进了非洲可再生能源政策和技术领域的能力建设。“青年手机”项目使得青年男女能够开发并传播旨在解决地方可持续发展问题的相关手机应用程序。气候变化框架公约第二十一届缔约方大会期间，在教科文组织总部举办了一个关于撒哈拉以南非洲地区的土著知识与气候变化的会议以及关于科技创新的青年论坛。

旗舰计划 4：推动科学为可持续管理非洲自然资源和降低灾害风险服务

135. 教科文组织与瑞典国际开发署的伙伴关系（2014--2017 年）为非洲地球科学教育倡议和非洲干旱监测系统提供了新的推动力，非洲干旱监测系统是在西非建立的，并将扩大到南部非洲。政府间发展管理局各国已从新的季节性预报和洪水预报工具中受益。通过跨界水资源评估计划，非洲国家采用一种经过调整的方法来界定和评估跨界含水层；在该计划完成后，将提供经过改进的共有含水层资源综合管理（ISARM）——政府间发展管理局跨境含水层地图。对博茨瓦纳、纳米比亚和南非来共同拥有的 Stampriet 含水层采用了一种更加详细的方法。在非洲能力建设计划框架内，完成了 8 项水资源能力需求评估。建起了一个国际水文计划非洲水资源平台。50 多位来自非洲的专家接受了有关地图集和信息门户网站开发、海洋仪器仪表、海洋模拟和预测、海洋生物地理学和生物多样性方面的培训。在全球海洋教师学院框架内，在肯尼亚、莫桑比克、塞内加尔和南非建立了四个地区培训中心，以提供更多的海洋科学培训机会。

136. 通过来自人与生物圈计划秘书处的能力建设和技术支持，人与生物圈计划和非洲生物圈保护区网络（AfriMAB）继续得到加强和扩大；对跨境地点给予了特别关注。由韩国国际合作机构资助的生物圈保护区绿色经济项目正在三个生物圈保护区（坦桑尼亚、加纳和尼日利亚）实施。非洲三个新的生物圈保护区获得了批准（两个在南非，一个在埃塞俄比亚）。2014 年，来自 23 个非洲国家的 33 名硕士生和 23 名博士生在 ERAIFT（森林和热带地区综合管理地区学校，刚果民主共和国）接受了培训。经大会第三十八届会议核准，ERAIFT 成为了一个教科文组织第 2 类中心。非洲开发银行批准通过乍得湖流域委员会为教科文组织生物圈保护区和世界遗产（WH）项目（乍得湖）提供资金。2015 年 2-3 月，教科文组织和非洲世界遗产基金（AWHF）在佛得角为来自葡语非洲国家的世界文化和自然遗产地的 15 名参与者组织了一个防备风险培训讲习班。提交了两份关于沉积动态的案例研究报告，供 2015 年 10 月在突尼斯举行的关于非洲大河流域水文学的国际会议期间散发。

旗舰计划 5：在区域一体化的背景下利用文化的力量促进可持续发展与和平

137. 随着文化作为可持续发展的使能因素和驱动因素日益得到承认，教科文组织致力于帮助非洲国家改进其与文化有关的体制和法律框架，特别是通过各项文化公约的实施，具体办法是为文化政策的制定或修订以及在文化和遗产部门工作的政府官员和专业人员的能力建设提供有针对性的技术援助。例如，在 1972 年《公约》方面，在非洲组织了 36 个讲习班，有

1,224 名参与者，在 2001 年《公约》方面，为来自非洲国家的 35 名专业人员组织了 2 个讲习班。2003 年《公约》遵循一种长期全面的能力建设方式，在 20 个非洲国家开展多年期项目，将培训、咨询服务与利益攸关方磋商相结合。另有 6 个非洲国家获得了具体的短期支助。共有 340 人接受了培训，其中超过 40% 是女性。此外，2015 年在纳米比亚组织了一个政府间委员会会议，并且埃塞俄比亚自愿在 2016 年主办委员会会议，这样一来，《公约》存在以来 11 届委员会会议中有 4 届是非洲国家主办的。在 2005 年《公约》方面，所提供的技术援助使得在 7 个非洲国家制定了新政策，并且通过文化多样性国际基金向 12 个非洲国家中的 8 个项目提供了 663 000 美元的资金，这些项目涵盖从文化政策的制定和实施到文化企业经营者的能力建设、文化产业摸底和新的文化产业经营模式的创建等广泛的领域。

138. 此外，为鼓励批准与文化遗产有关的公约提供了技术援助和能力建设服务。在这方面，62 名参与者参加了在多哥和利比里亚关于 1954 年《公约》的提高认识活动，三个非洲国家¹批准了 2001 年《公约》和 1954 年《公约》，包括后一项公约的两项议定书。在培训方面，通过与国际自然保护联盟（UICN）、非洲世界遗产基金（AWHF）和城市和地方政府联合组织（UCLG）等伙伴合作开展的各种活动，教科文组织为非洲会员国保护其物质和非物质遗产、打击非法贩运文物和在发生武装冲突时保护文化财产提供了支持。

139. 至于宣传文化遗产的价值，特别是在青年中，教科文组织在编写教育材料和实施提高认识举措方面投入了资金。在 1972 年《公约》方面，15 个非洲会员国参加了在世界遗产教育计划框架内开展的活动，开展了有来自 85 个国家的青年特别是非洲青年参与的 4 个世界遗产教育行动，并且在九个非洲国家的世界遗产地举办了 11 个青年行动营，动员了超过 100 名国际志愿者。

¹ 埃塞俄比亚成为了 1954 年《关于在武装冲突的情况下保护文化财产的海牙公约》及其 1954 年《（第一）议定书》的缔约方；马达加斯加成为了 2001 年《保护水下文化遗产公约》的缔约方；南非成为了 2001 年《公约》和 1954 年《海牙公约》第二议定书的缔约方。

旗舰计划 6：促进有利于表达自由和媒体发展的环境

140. 在非洲加强包容、开放和民主的知识社会的建设、努力增进表达自由、便利信息的获取以及特别是在信通技术领域增强能力等方面取得了进展。2014 和 2015 年大多数非洲国家开展了庆祝世界新闻自由日的活动。与《联合国关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》有关的活动在非洲大陆得到宣传，包括肯尼亚、坦桑尼亚、南苏丹、索马里、尼日利亚、加蓬和津巴布韦，在非洲组织了专门的培训和会议并开展了后续行动，例如在南苏丹运作的媒体部门工作组和 2015 年 12 月发布的关于在南苏丹保护媒体自由和记者安全情况的报告。还编写了一个关于在冲突期间保护记者安全的技巧和方法的手册。在瑞典国际发展合作署资助的关于“利用信通技术增强地方电台的能力”的项目框架内，大约 60 个非洲社区广播站获得了支持，以增强无线电教员和广播员的能力，包括妇女和年轻人。在马拉维和布基纳法索开展了选举报导能力建设活动，还在津巴布韦开展了编辑和自律实践培训。在国际传播发展计划的特别举措范围内，媒体发展指标（MDI）全面评估工作在南苏丹顺利完成。在马达加斯加和斯威士兰启动了新的媒体发展指标评估活动。在加蓬，新传媒法的修订获得了支持，以确保纳入新闻自由条款。2015 年 10 月在卢旺达举行了国家互联网治理论坛（IGF），以使媒体利益攸关方能够为表达自由做出贡献。

141. 教科文组织与法语国家国际组织（OIF）合作，在 2014 年 11 月为来自科摩罗的 32 名记者共同组织了培训，目的是为即将到来的 2015 年选举加强民主报导实践。在新闻教育和卓越新闻教育全球倡议方面，努力推动持续利用教科文组织新闻教育示范课程及其后续课程——《新教学大纲》——并将非洲新闻教育机构纳入 Orbicom，教科文组织传播教席网。在非洲许多国家举办了若干能力建设讲习班，主要关注性别平等、科学新闻领域的的能力发展、调查性新闻、民主治理、环境信息以及在后里约+20 和 2015 年后发展议程的背景下如何应对与气候变化有关的问题。内罗毕地区办事处和达喀尔地区办事处在科学与发展、调查性新闻和民主治理方面培训了超过 530 名记者，其中有 340 名女性。在塞内加尔，就气候变化和粮食安全主题制定了 73 项计划，其中性别平等概念是首要主题。利用“非洲的气候变化：记者指南”这本手册，教科文组织与法国媒体合作机构（CFI）合作培训了 18 名非洲记者。这些记者随后报导了分别于 2015 年 7 月和 12 月召开的国际科学大会和气候变化框架公约第二十一次缔约方大会。在科摩罗，向科摩罗视听媒体协会提供了支持，以便在所有三个岛屿上以教科文组织的广播工具包“以广播跨越代沟”为基础培训年轻的电台节目主持人制作和播放广播节目（2015 年 8 月和 9 月）。

挑战和经验教训

142. 旗舰计划的实施遇到了预算限制以及确定优先顺序的做法导致活动减少的情况。总部外办事处的人力资源有限也是一个进一步的挑战。为了解决这些问题，非洲部加强了其在战略促进和支援方面的作用，包括通过其内部对非洲地区、分地区和国家机构的了解以及在总部各个部门、机构内部服务部门和总部外办事处的积极配合下筹集资金和实物。它还与人力资源管理局协调，落实会员国关于借调工作人员给总部外办事处的提议。

总体优先事项——性别平等

战略评估概要

143. 总干事办公室性别平等处 (ODG/GE) 继续为各计划部门、中央部门、总部外办事处、各研究所和中心系统和有效执行《2014-2021 年性别平等行动计划》(GEAP II) 提供战略指导和总体技术支持。为了加强执行 GEAP II 的内部能力, 性别平等处向秘书处所有单位提供培训和技术咨询, 包括通过性别平等诊所。2014 和 2015 年对所有工作计划进行了全面的定量和定性分析, 分析结果已经随改进工作计划的具体建议一起通知高级管理组 (SMT) 和性别平等问题协调人 (GFP) 网络。对这些工作计划进行了后续审查, 用以跟踪工作计划的变化情况, 收集工作计划的优秀实例, 以便作为模型供计划专家采用。总干事办公室性别平等处密切监测任务和结果评估信息系统 (SISTER) 中性别平等标志的使用情况, 并继续组织定期培训活动。

144. 在 GEAP II 问责框架内, 性别平等问题协调人网络于 2014 年 11 月得到了重建, 目前, 在总部、总部外办事处和各研究所拥有 150 个性别平等问题协调人。性别平等特有标准现已被纳入高级管理组成员以及总部外办事处和机构主任/负责人的绩效评估。

145. 为了确保顺利执行性别平等总体优先项目, 教科文组织继续参与各种高级别宣传及联网倡议, 并作为有影响力的行动方, 在国际、地区和国家层面, 在其所有职能领域倡导性别平等。加强与范围广泛的利益攸关方合作方面得到促进或强化。本组织继续为联合国系统做出战略性贡献, 包括向联合国妇女署提交第二和第三次性别平等和增强妇女权能全系统行动计划报告以及积极参加妇女地位委员会 (CSW) 第五十八和第五十九届会议。2014 和 2015 年 3 月, 总干事办公室性别平等处在总部组织了一次庆祝“国际妇女节”教科文组织会议并举办了艺术展览, 还与教育部门和传播与信息部门合作举办了若干妇女地位委员会会外活动。2015 年, 总干事办公室性别平等处与联合国妇女署、联合国人口基金和世界银行协调发起了《通过教育增强女童和少女权能联合计划》, 积极与教育部门合作在巴黎举办了“移动学习周”、与联合国妇女署合作开展利用技术促进妇女和女童赋权的活动、在仁川举办了“世界教育论坛”。

重大计划 I：教育

146. 教科文组织与联合国妇女署、联合国人口基金和世界银行发起了一项联合计划，旨在通过教育、卫生、技能开发和技术的利用等综合性和跨部门的方法增强女童和少女权能。教科文组织还共同组织了一些高调的政策和宣传活动，包括：消除对妇女歧视委员会关于女童和妇女的受教育权问题的一般讨论，与人权高专办合作举办；与学校相关的性别暴力问题国际伙伴会议，与联合国女童教育倡议和法国合作举办，以期证实全球承诺；经社理事会部长级圆桌会议，与联合国妇女署、孟加拉国和丹麦合作举办，以期提高对暴力行为和歧视如何妨碍女童入学和学习问题的认识。会员国（如埃塞俄比亚、尼泊尔、尼日利亚、巴基斯坦、马里、尼日尔、塞内加尔和坦桑尼亚）在“全球女童和妇女教育伙伴关系”框架内得到政策和计划层面的技术支持。已制定相关工具宣传和执行促进性别平等的政策和教学方法，特别是在非洲。开展了对全民教育 2015 年国家审查报告的性别审查，并对地区学习评估结果进行了性别分析。《2015 年全民教育性别平等报告》提供了详细证据，证明过去 15 年教育领域实现性别均等和减少一切形式的性别不平等达到了何种程度。

重大计划 II：自然科学

147. 教科文组织继续通过发展中国家妇女科学组织（OWSD）、艾思维尔基金会发展中国家妇女青年科学家奖和欧莱雅公司与教科文组织促进妇女参与科学伙伴关系，树立榜样，向妇女提供 370 多份奖学金，鼓励妇女从事科学职业。联合国秘书长的科学咨询理事会当中，妇女占 46%，教科文组织科学会议的妇女比例增至 39%。教科文组织建立了一个新的网络：非洲数学界妇女协会。“天气和气候服务的性别维度”国际会议传递了增加从事气候科学研究的女科学家数量并确保女性用户获得气候服务的信息，促使教科文组织参与题为“妇女和抵御气候变化”的法国参议院圆桌会议。400 多名女童获得科学、技术、工程和数学培训，包括通过肯尼亚科学卓越营。世界水资源评估计划、第三世界科学院/非洲科技机构网络和 STEM 与性别提升项目关于水或科学领域性别平等指标、数据和政策文书的新项目已获得新的支助和合作伙伴。尤其通过 STEM 与性别提升项目的成果，进一步增强会员国的能力，使其更好地了解各项计划对妇女和科学的影响，并改善其旨在实现科学、技术和创新领域性别平等的政策框架。

重大计划 III：社会科学及人文科学

148. 通过在印度尼西亚、马来西亚、泰国和巴拿马举行的讲习班和政策审查，促进了以社会包容为目的制定和规划对性别问题有敏感认识的政策工作。在摩洛哥创办了关于“性别平等作为教科文组织的一个总体优先事项”的社会变革管理计划（MOST）培训学校。在黎巴嫩、巴勒斯坦、布基纳法索、马里、塞内加尔、巴西和独联体国家开展了若干对性别问题有敏感认识的能力建设倡议。印度编写了关于男女移民权利和机遇的社区无线电手册。有关结束暴力侵害最弱势群体包括残疾人行为的建议已被纳入中国《反家庭暴力法》草案。在马来西亚、东帝汶和柬埔寨启动了信托基金（FIT）项目，以协助政策制定者编制对妇女和男子同样有利的包容性公共政策。生物伦理培训主题/内容纳入了具体的性别平等部分。强调需要纳入性别平等观点的全球青年政策制定框架工作已取得进展。2015年10月举办的第九届教科文组织青年论坛聚集了来自世界各地的500多名青年代表（其中妇女代表占60%），重点讨论有关气候变化和2015年后可持续发展议程的问题。已经制定了《优质体育教育政策准则》，以支持会员国制定包容性政策，确保对每个男童和女童实行体育扫盲。

重大计划 IV：文化

149. 教科文组织、开发署和人口基金共同牵头进行的2014年文化与发展对话产生了一个重要信息，即文化作为促进可持续发展的动因和推动力量，又是一个活动部门和社会变革的动态资源，对于进一步增强妇女权能和实现性别平等至关重要。教科文组织第一份“性别平等：遗产与创造力”报告（现有中文本、英文本、法文本和西班牙文本）强调了文化和创意产业在促进妇女赋权和性别平等方面的关键作用，鼓励制定促进妇女为文化生活做出贡献的政策，以便在许多情况下将性别平等作为以可持续发展为重点、贯穿各领域的主题纳入国家政策框架。《2003年公约》和《2005年公约》介绍了定期报告框架准则，《2003年公约》提供的证据显示，在国家报告中提供有性别针对性信息的国家数量不断增加。在此前未提供基线之处制定指标的工作正在进行，例如包括实施了旨在拓宽妇女和女童创造力空间的能力建设政策的受支助会员国数量。正在制定一个关于性别与非物质文化遗产的培训单元。

重大计划 V：传播和信息

150. 教科文组织继续采用双管齐下的办法，通过在各项计划中普遍重视性别平等，还通过支持媒体机构运用媒体性别问题敏感指标以及启动媒体和性别平等问题全球联盟（GAMAG）

地区分会和召开会议，开展有性别针对性的行动和活动，在媒体中以及通过媒体促进性别平等。2015 年“世界无线电日”的重点是性别平等问题。非洲“用信息通信技术增强地方电台的能力”项目促使专门讨论妇女问题的电台节目增加。2015 年庆祝“世界新闻自由日”期间还涉及保护女记者的必要性。1 000 多名女童报名参加了媒体和信息素养（MIL）大规模在线开放课程。通过“青年移动”倡议，肯尼亚和南苏丹少女在当地发布述及妇女扫盲和传播和平信息的相关手机应用程序。2013 年启动的“妇女在非洲历史中的作用：一种电子学习工具”已进入肯尼亚、埃塞俄比亚和坦桑尼亚的课堂，达喀尔办事处还编制了有关该地区妇女人物的两个单元（塞内加尔和马里）。此外，正在通过“全球媒体和性别平等调查”等研究倡议刺激公共政策。

面临的挑战及汲取的教训

151. GEAP II 的执行继续受到财政和人力资源有限的制约，使得开展能力建设/培训活动非常艰难，对于总部外办事处工作人员而言尤其如此。参与高级别宣传和联网倡议也受到影响。凭借用于具体活动的预算外供资以及对试点倡议提供指定用途信托基金，这些挑战已经有所缓解。加强 GEAP II 之下的问责和责任框架、定期审查正常预算（RB）和预算外资源（XB）以及在任务和结果评估信息系统（SISTER）中采用性别平等标志，再加上继续开展培训活动，都是在秘书处各项进程和计划中使性别平等优先进一步制度化的主要体现，预计其作用将缓解一些其他的挑战。

建议作出的决定

152. 执行局可考虑通过大体如下的决定草案：

执行局，

1. 忆及第 34 C/89 号决议、第 196 EX/4 (I)号决定以及第 38 C/99 号决议，
2. 审议了题为“2014-2015 年计划执行报告”的第 199 EX/4 Part I (A) 号文件，
3. 赞赏总干事在文件里提供了高质量的信息和资料；
4. 满意地注意到在严峻的财务形势下所取得的成果和进展以及为确保计划实施所采取的措施；
5. 请总干事继续努力，确保计划的高效实施；
6. 请总干事根据第 38 C/99 号决议的规定向其第二〇一届会议提交 2014-2016 年期的计划执行情况报告。



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九九届会议

199 EX/4 Part I (B)

巴黎，2016年3月4日

原件：英文

临时议程项目 4

大会通过的计划的执行情况

第 I 部分 B 节

2015 年战略性成果报告 (SRR)

概 要

本战略性成果报告系依照第 38 C/99 号决议的要求编制，意在为执行局关于本组织 2018-2021 年计划与预算 (39 C/5) 草案的早期讨论提供信息资料。总干事将在这些讨论的基础上起草有关 39 C/5 的初步建议 (2016 年秋季)。

本报告利用近期开展的外部评估、审计和其他独立来源提供的外部证据，对五个重大计划和统计研究所 2014-2015 年计划实施情况分别进行了战略评估。

希望执行局采取的行动： 第 294 段建议作出的决定。



目 录

页码

概要.....	1
重大计划 I - 教育	4
重大计划 II - 自然科学.....	17
重大计划 III - 社会科学及人文科学	36
重大计划 IV - 文化	48
重大计划 V - 传播和信息	59
教科文组织统计研究所(UIS).....	74
按工作重点进行的评估.....	74
建议作出的决定.....	77

引 言

1. 战略性成果报告（SRR）是会员国在上一届大会上通过的新的报告格式（第 38 C/99 号决议）的重要组成部分，为的是“明确区分活动和产出实现报告与预期成果和结果报告”（第 195 EX/4(V)号决定）。按照这一新格式，活动/产出报告通过计划实施情况报告（PIR）每年进行一次，而预期成果/结果报告则通过战略性成果报告每四年期进行一次。
2. 作为一种全新的报告格式，战略性成果报告旨在对教科文组织所取得的成果进行高水平分析，包括“对各项重大计划工作重点及其相关预期成果的审查”，审查的结果应当用以“……在战略性成果报告中就是否继续、调整（包括可能加强）、退出或终止有关计划提出建议等”（第 197 EX/5(IV,E)号决定）。虽然计划部门遵循了这一新的报告格式及其框架,但是根据执行局在第 197 EX/5 Part IV (E)号文件中确立的标准,适用于其评估的方法和测量法还是有些偏差。
3. 战略性成果报告是对标准报告方式的可喜补充。本报告的依据是与总部外办事处和机构协商进行的各部门内部审查。这一审查程序使各个计划部门得以从中央服务部门（特别是战略规划编制局和内部监督办公室，以及非洲部和性别平等处）得到反馈，系统地评估和审议各自的计划。战略性成果报告旨在充实执行局就本组织《2018—2021 年计划与预算草案》（39 C/5）组织的前期讨论，讨论最后将形成总干事关于 39 C/5 的初步建议（2016 年秋季）。
4. 在战略性成果报告中，每一项重大计划都将包含以下内容：
 - 对每一项重大计划的成果进行的总体战略评估，并在“未来工作”部分明确提出对计划可能进行改进、调整和修订的建议；
 - 按预期成果进行的详细评估（或：当成果与主题相关时，按成果/工作重点/主题领域组进行）；
 - 标准表：以上述分析为基础，按照执行局选定的五个标准，对每一预期成果进行“高/中/低”评级。

5. 编制战略性成果报告所遵循的方法，把自我评估与由外部评估、审计和其他独立来源提供的外部证据结合到了一起。但是，有人指出缺乏对重大计划 III（社会科学及人文科学）和重大计划 V（传播和信息）进行的近期评估构成了一个特殊挑战，应当在今后的工作中予以注意和处理。相比之下，教育、自然科学和文化部门所能依靠的证据则较为广泛。另外，计划部门确实谋求利用各种来源，包括教科文组织所主导活动的受益方的意见（传播和信息部门就是如此）来评估结果。

6. 战略性成果报告形式上所涵盖的时期为上一双年期（2014—2015 年）。但是，有些结论，特别是对未来所提的建议，依据的则是对大约四、五年的一段较长时间内计划的实施情况所作的评估，考虑到了先前进行的几项重要评估和审查的成果，其结果和建议仍然影响着今天的计划如何制定和选择。

7. 按照执行局的建议，标准表用来说明“按照第 197 EX/5 Part IV (E) 号文件第 5 段中确定的五项标准——即相关性、实施能力、比较优势、具体成果和可持续性，教科文组织各项计划的绩效如何”（第 197 EX/5.IV.E 号决定）。这几项标准界定如下：

(a) 相关性：主要通过以下几个方面进行评估：

- 与重大计划的总体战略和目标相一致；
- 有助于实现可持续发展目标及/或国家优先事项；
- 重视总体优先事项：非洲和性别平等；
- 重视目标国家/人群（最不发达国家；冲突后和灾后形势；小岛屿发展中国家；青年和边缘化群体）。

(b) 实施能力：主要通过以下几个方面进行评估：

- 工作人员的能力和专长；
- 伙伴关系；
- 可观的预算外资源；

(c) 比较优势/附加值：主要通过以下几个方面进行评估：

- 计划/项目的独特性/优势（教科文组织是联合国在该领域的唯一参与者）；
- 计划/项目针对教科文组织主管领域出现的问题；

(d) 显而易见的贡献和具体成果：主要通过以下几个方面进行评估：

- 可直接归功于计划的具体、可衡量成果；
- 影响力。

(e) 可持续性：主要通过以下几个方面进行评估：

- 财务因素：教科文组织维持计划实施和成果的财力；以及会员国（受益方）继续推行计划的能力；
- 伙伴国家的主导权：会员国主导、参与计划的程度；
- 退出战略：具有一个有明确时限和退出点的可持续性/退出战略的计划。

重大计划 I - 教育

I. 总体战略评估

8. 在目前的全球形势下，教育作为社会变革和发展的推动因素所发挥的作用，比以往任何时候意义都更加重大。尽管一些领域在实现发展的优先事项方面进展显著，但是这个世界仍然面临着巨大的挑战：各国之间和国内的种种巨大差距和不平等；在人类移徙方面前所未见的人道主义危机；高居不下的青年失业率；暴力极端主义的抬头；气候变化的严重影响。教育在社会中发挥着重要的影响，有利于建设和平，促进文化间的理解。教育以形成可持续世界所必需的知识、技能、态度和价值观增强人们的能力，是实现 2030 年可持续发展议程不可或缺的一股变革力量。在这样的背景下，教科文组织在教育方面的任务意义重大。作为教育领域唯一的联合国专门机构，教科文组织具有独特的地位，要在今后十五年内利用其核心职能、组织结构和专门知识，通过宣传以权利为本的教育方法，推动全球教育议程。教科文组织的教育部门将利用落实千年发展目标和全民教育（EFA）议程工作所取得的进展，把战略重点置于 2015 年后的议程上面。

9. 根据以上所述，37 C/5 里重大计划 I 的实施工用双管齐下的方法加以推动；向会员国提供支持，加快实现 2015 年全民教育目标的步伐；根据已取得的成绩和仍然存在的挑战，对未来十五年的全球教育议程进行规划。教科文组织牵头进行了国家全民教育审查工作，帮助 120 多个国家审查了其进展情况。这项工作开启了政策辩论，为确定 2015 年后教育议程提供了坚实的依据。在制定可持续发展目标 4（SDG 4）以及与教育相关的各项具体目标、把重点放在教育对可持续发展议程所发挥关键作用的过程中，教科文组织都发挥了决定性作用。

10. 可持续发展议程（包括可持续发展目标 4）的主要特点之一是其普遍性。普遍性意味着认可适用于所有国家教育领域的共同原则和标准；承认国家和全球在教育方面所面临的挑战之间存在着关联，因此需要共同努力应对挑战。普遍性还表明可持续发展目标 4 及其实施方法关系到所有会员国，无论其发展状况如何。考虑到这些情况，很显然教科文组织在教育领域的核心规范作用和职能以及业务活动，都与可持续发展目标的背景高度相关。在最近几年教科文组织对会员国所作重要贡献的基础上，教育部门将继续帮助各国遵守教育权利这一规范性框架，提供专门技术知识支持政策的制定，在国家层面支持能力建设。

11. 在 2015 年之前，教科文组织在规划未来国际教育议程的工作中发挥了关键作用，这体现在新近通过的可持续发展目标 4 当中：“确保包容和公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会”。在这一过程中，动员了国际社会总结全民教育取得的进展，商定 2030 年的新目标。为使 2001 年以来已经实施的全民教育协调机制提高效率，教科文组织对现有的机构进行了审慎的评估，并于 2011 年建立了更突出重点、更精简的机制。通过改革后的全民教育协调机制和国际论坛，如一系列地区性协商会议、全球全民教育会议（马斯喀特，2014 年 5 月）和世界教育论坛（仁川，2015 年 5 月）等，制定了一项共同商定的 2015 年后教育议程。这样，教科文组织得以把自身定位为在教育领域向会员国阐释新的全球教育议程的牵头机构。¹这是教科文组织在引领思维潮流和号召力方面所取得的明确可见的成果；通过专门技术知识的有力支持，包括利用其网络，把本组织在国家层面的准则制定和业务工作结合起来，促进此类高级别对话。²

12. 由 184 个会员国一致鼓掌通过的《2030 年教育行动框架》（巴黎，2015 年 11 月）将指导可持续发展目标 4 的落实工作。通过这一《行动框架》，教科文组织负责领导和协调关于教育的可持续发展目标 4 及相关具体目标的落实工作。教科文组织所面临的挑战是要保持其全球领导地位，继续在全球和地区层面支持透明、包容的协调进程，确保运用协调一致、注重成果的方式支持各国。

13. 在支持最有可能无法于 2015 年之前实现全民教育目标的国家的工作中，投入了巨大的资源，重点特别放在了作为本组织总体优先事项的非洲。此外，教科文组织还优先考虑了四个主题领域——全部门政策和规划；扫盲；职业技术教育与培训（TVET）；师资。所采用的实施方法是在明确界定的地域范围内，将数量有限的主题领域³作为重点，这样做大大提高了会员国的能力，而且这一点已经在近期进行的一项外部评估中显示出来，因此今后也应当继续采用。

¹ 对“2012—2015 年全民教育（EFA）全球和地区协调机制”所进行的外部评估（2016 年 1 月草案）得出的结论认为：“教科文组织在行使其协调作用的过程中，充分利用了其政治合法性和与会员国的亲近关系。”

² 上述评估指出：“教科文组织通过与其他发展合作伙伴密切互动，极大地丰富了可持续发展目标 4 监测框架的内容。”

³ 2015 年对教育部门最大的预算外计划——全民教育能力培养（CapEFA）——进行的外部评估发现，“四个优先主题均为值得进行投入的领域，其中“全部门政策和规划”和“扫盲”是教科文组织参与历史最久的领域，职业技术教育与培训和师资培训则是伙伴国家需求最大的新兴领域”。此外，内部监督办公室进行的 2015 年职业技术教育与培训评估表明，“教科文组织对职业技术教育与培训所采取的综合方法超越了为人们提供工作技能这样的经济目标。通过将公平、社会正义、终身学习和可持续发展等与教科文组织的任务相近的问题带入到各国职业技术教育与培训改革中，教科文组织在拓宽职业技术教育与培训概念方面展现出了全球领导能力。这种人文主义特点使教科文组织明显区别于在职业技术教育与培训领域开展工作的其他国际行动方。”

14. 根据本组织的“性别平等”总体优先事项，重大计划 I 努力在其全部工作当中将性别问题主流化。值得注意的是，重大计划 I 的受益方中至少有一半是女童和妇女。女童和妇女的教育问题，如扫盲、职业技术教育与培训、师资、教育中的精神卫生等领域，受到了特别关注。教科文组织支持 60 多个会员国在四大优先领域制定教育政策、规划和战略时实现了性别问题主流化，强调性别问题是一个重要的政策问题，包括通过能力建设活动（例如：有五个国家采取了解决性别平等问题的职业技术教育与培训政策，17 个国家强化了性别敏感的扫盲政策、规划和行动）。此外，在“女童和妇女教育全球伙伴关系”的总体计划下，教科文组织建立了牢固的公共—私营伙伴关系，从爱立信、海南省慈航公益基金会、伟东集团，以及新兴捐助方等私营公司筹集了资金，以使存在巨大性别差距的非洲国家制定有针对性的计划。

15. 本组织指导了捐助方支助教科文组织优先主题领域工作的战略方向（例如：通过全民教育能力培养计划指导四大优先主题领域；由中国信托基金支助师资领域；由大韩民国支助职业技术教育与培训），并且为目标国家募集了资金，以使不同的干预工作之间能够协同增效⁴。上一双年度，从传统和新兴捐助方，以及私营部门筹集的大量预算外资金已根据正常计划进行调整，并加强了正常计划。2014—2015 年，本部门筹集资金 2.29 亿美元，占本组织筹集资金的 42%。

风险、挑战和汲取的经验教训

16. 在《2014—2017 年计划与预算》中，加入了“促进、监测和评估学习”这一新的专项预期成果（预期成果 6），认可了学习对于提高教育质量的重要性。教科文组织各个实体，包括地区办事处、总部外办事处和第 1 类机构，都在这一工作领域对学习和能力培养做出了贡献。但是，上一个双年度的经验教训表明，让一个单项预期成果应对这样大规模的工作可能并不恰当。此外，由于财务困难，利用的资源不可能充足，所需的专门知识也难以提供。今后，这一重要的工作领域应当重新规划，以便使之更加明了，成为其他优先领域和相关计划的必要组成部分。

⁴ 在毛里塔尼亚，教科文组织通过其全民教育能力培养计划支持扫盲工作，通过马拉拉计划进一步推动性别平等。

17. 多年以来，重大计划 I 中包括了健康和教育方面预期成果的专项内容，特别关注艾滋病毒/艾滋病问题。教科文组织在这一领域取得了非常重要的成果，其强大的实施能力也得到了认可。但是，由于这一流行病的研究取得了很大进展，目前艾滋病毒/艾滋病问题已不像过去几十年那样被作为总体优先事项对待。因此，艾滋病毒研究资金不断减少。这一工作领域与健康和教育、校园性别暴力和性教育相关，对实现可持续发展目标 4 十分重要，今后可纳入更加全面的教育计划当中。

18. 作为一个教育领域的专门机构，教科文组织的比较优势之一是在教育领域向会员国提供政策咨询和技术支持。但是，自 2012 年以来，由于本组织的财务情况所限，教育部门职位减少约 20%，限制了本部门的实施能力。本部门通过预算外资源汇集专门知识，在一定程度上弥补了这一损失；尽管如此，却不能完全替代本应执行本部门核心职能的正常计划职位。总部、地区办事处和总部外办事处缺乏专门知识和人力资源的情况，仍然是本部门面临的挑战。

19. 七个第 1 类教育机构接受重大计划 I 的计划预算额的约 40%。这些机构是各自相关专业领域的专门机构，因此确保其业务正常运行，支持可持续发展目标 4 的实施，是符合本组织的利益的。但是，正如内部监督办公室的评估（2012 年）所显示的那样，这些机构能力参差不齐；有的成果显著，有的则实施能力较差。自 2013 年以来，已经在着力改善这些机构的管理，提高其财务稳定性和效率。本部门在执行局和大会的支持下，精简这些机构的治理结构，运用职能自主的概念，加强和稳定这些机构的供资情况，设定机构主任职务的任职期限，进而依照本部门的工作计划调整了各机构计划的发展方向。今后还需要进一步努力，继续提高第 1 类机构在治理工作等方面的实施能力和成效。

未来工作

20. 教育部门的工作将继续以教科文组织的《中期战略》及其战略性目标 1、2 和 3 为指导，这些目标是：发展有利于促进高质量全民终身学习的教育系统；增强学习者的能力，使其成为具有创造力和负责任的全球公民；构想全球教育议程。教科文组织将采用两个平行的方式，支持会员国实现可持续发展目标 4 及相关具体目标：一是牵头协调《2030 年教育议程》，利用自身的号召力，在国家、地区和全球层面与主要利益攸关方密切合作，通过加强机构间合作等方式，协调计划和业务工作。二是鼓励与传统和新兴的捐助方开展对话，确保通过创新和可持续的供资模式，进一步对教育进行有针对性的支助。

21. 与此同时，教科文组织将在全球和国家层面提供技术支持，增强会员国实施和跟踪教育领域国际准则和标准的能力，根据可持续发展目标 4 及相关具体目标充分利用政策选项，提高教育系统组织结构发展的能力。《2030 年教育议程》实施的进展情况将由教科文组织的《全球教育监测报告》进行监测，并通过教科文组织统计研究所（UIS）收集比较教育统计数据的重要工作来进行。教科文组织将利用预算外资源促进国家牵头的各种倡议，加强其国家层面的业务职能。

22. 为了应对人力资源紧张所造成的挑战，教育部门将充分调动并运用其所有专长、网络和伙伴关系，确保计划的切实有效实施。本部门将通过推动部门间协作，加强其业务活动及宣传工作，并进一步推动现有的行动计划，如科学、技术和数学（STEM）教育、地中海青年网络青年项目、《气候框架公约》第二十一缔约方大会框架内的后续工作，等等。还将促进南南和三边合作，将其作为在地区和国家层面提供技术支助的主要实施方式。本部门将充分利用现有的“教育领域良好做法储存库”，进一步促进南南合作和三边合作。

23. 教科文组织将视需要对其计划重点进行进一步精简，以确保其具有更大的影响力和更高的成本效益和效率。本组织 C/5 周期从二年延长至四年，每两年进行一次调整。根据这一政策，教育部门已经开展了补救行动，重新计划其各项活动，限制预期成果的数量，以利于重大计划 I 的总体利益。在已经批准的 38 C/5 预算中，工作重点 3 项下的工作已经重新规划，确保与《2030 年教育议程》的要求更好地协调一致。重大计划 I 重点关注的预期成果将是 11 项，而非 37 C/5 中的 13 项。本部门将继续评估 38 C/5 中为其设定的预期成果，采取行动和调整措施，确保协调性和计划重点在 39 C/5 中得到反映。

II. 按预期成果进行的评估

工作重点 1：支持会员国发展教育系统，促进包容和高质量的全民终身学习

预期成果 1：加强国家在终身学习框架内制定和执行政策和计划的能力

24. 在全部门政策和规划领域，教科文组织采用综合的能力培养方式，结合国家层面的技术援助，在国家、地区和全球层面开展培训和辅导，为改进政策、规划、管理和知识生产而制定准则和提供咨询，通过多年的合作对其会员国进行支持。2015 年以前，教科文组织为各个国家提供技术支持对其全民教育进行评估，约 120 个国家参与了对落实全民教育目标工

作所取得的进展和遇到的挑战而进行的分析。正是通过这一过程，2015年后议程的优先事项才得以形成。这项工作是由总部、地区办事处、总部外办事处牵头，在国际教育规划研究所（IIEP）和教科文组织统计研究所支持下开展的。

25. 此外，考虑到本组织的任务和比较优势，教科文组织正在处于紧急情况下的教育领域开展工作，为需求评估工作提供技术支持，为重建和预防紧急情况工作提供政策支持。教科文组织将其干预工作重点集中在初等后教育、职业技术教育与培训和高等教育方面。例如，在叙利亚危机中，约旦正在对叙利亚青年的就学情况和学习需求进行摸底，调查哪些人符合条件通过教科文组织的支助接受高等教育。伊拉克正在通过教科文组织提供的技术支持对其职业技术教育与培训体系进行改革。

26. 教科文组织在教育部门的全部门政策和规划工作具有很重要的意义，特别是在可持续发展目标 4 的背景下。教科文组织无论是总部还是总部外办事处都取得了成果，证明其具有实施能力，特别是通过国际教育规划研究所和教科文组织终身学习研究所（UIL）的工作。此外，从会员国参加国际教育规划研究所能力培养计划的直接受益人——无论是规划部门负责人还是主管人员——得到的反馈也表明，教科文组织的工作大大提高了各个实体总体组织机构的绩效，支持了基于证据的规划工作。教科文组织将继续在政策审查、部门分析和战略和业务规划编制等方面帮助会员国实施《2030 年教育议程》。教科文组织尤其将通过其新近修订的《关于成人学习与教育的建议书》，继续促进终身学习，包括非正规和非正式的学习。

预期成果 2：加强国家扩大包容和促进性别平等的优质扫盲计划的能力

27. 在上一双年度，有 35 个国家在教科文组织的支持下，强化了青年和成人扫盲的国家政策和规划，把重点主要集中在性别平等上面。在教科文组织的倡导和协调下，集体政治意愿得到了增强，主要方法是：国际扫盲日（9 月 8 日）；国际扫盲奖；《联合国扫盲十年报告》和联合国大会第六十九届会议通过的相关决议；制定包含 2030 年扫盲愿景的未来发展议程；以及第六次国际成人教育会议后续行动。

28. 尽管扫盲和非正规教育领域已经取得进展，但是挑战的规模仍然十分巨大。据估计，有 7.57 亿成年人缺少识字技能，其中三分之二是妇女。鉴于存在这些挑战，扫盲和非正规教育仍然具有重要的意义。教科文组织在国家层面提供技术支持，包括通过教科文组织终身

学习研究所。教科文组织是唯一一个肩负促进扫盲任务的联合国机构；但是，教科文组织在这一领域的领导作用却因各个实体职能分散和能力不平均而受到了牵制。

29. 在今后几年，一些战略方向需要加以推进，才能在《2030 年教育议程》的背景下实现扫盲的目标。教科文组织尤其应当促进扫盲，通过进一步强调性别平等、以及通过创新的实施机制等，包括运用移动学习等信息和传播技术，克服传统实施方式的缺点。教科文组织将协调新近设立的“全球扫盲联盟”，以促进更加牢固的伙伴关系，提供战略指导，确保实现可持续发展目标的工作取得较大进展。

预期成果 3：加强会员国设计和实施改革职业技术教育与培训政策的能力

30. 教科文组织实施了《职业技术教育与培训战略（2010—2015 年）》，旨在加强对会员国的支持，改进其职业技术教育与培训体系和工作。根据内部监督办公室 2015 年对职业技术教育与培训所作的评估，教科文组织在提供政策咨询和能力建设方面的专门知识在国家层面得到重视，而其概念性和示范性工作也产生了增值作用，有助于会员国建立和改进其职业技术教育与培训系统。教科文组织将职业技术教育与培训定位为一种促进公平、社会正义、终身学习和可持续发展的学习方式，显示了本组织的全球领导力。为了满足会员国的广泛要求，由教科文组织—教科文组织国际职业技术教育与培训中心建立的“实践社区”作为资源中心，将进一步加强教科文组织职业技术教育与培训团体。教科文组织国际职业技术教育与培训中心网络将进一步得到加强，充当相互学习、能力建设和促进职业技术教育与培训机构进行国际合作的主要推动者。

31. 鉴于发达国家和发展中国家同样面临青年高失业率和技能不匹配的不断挑战，因此，职业技术教育与培训仍然是一个与教科文组织高度相关的行动领域。所以，正在根据《2030 年教育议程》制定新的《职业技术教育与培训战略》。这一战略旨在通过以下三个优先行动领域，促进会员国职业技术教育与培训体系的变革：促进青年就业和进取精神；提倡公平和性别平等；加快向绿色经济和可持续社会的过渡。将努力调动更多资源，支持这一关键的工作领域。

预期成果 4： 加强国家制定循证高等教育政策的能力，以应对公平、质量、包容、扩大和流动及问责制等方面的挑战

32. 《2030 年教育议程》提供了一个独特的机遇，重新把高等教育确立为教科文组织这个教育工作领域唯一一个联合国专门机构的重点领域。教科文组织在以下四个领域帮助会员国提高高等教育质量：准则制定标准、高等教育质量保证、远程和在线高等教育、姊妹大学/教科文组织教席计划。为了使这些关键领域之间协调一致，这一重点将保持不变，以便在人力资源有限的情况下，利用可以使用的专门知识。特别需要关注的是教科文组织在高等教育领域的第 1 类机构——教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所（IESALC）资源缺乏的情况。为了缓解这一挑战，已经启动一项供资战略，以期使该机构保持财政的可持续性。

33. 这一领域最值得瞩目的一项成就是，于 2014 年在非洲国家和非洲联盟的积极参与下，通过了《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位和其他学术资历公约（修订本）》（也称为《亚的斯亚贝巴公约》）。修订后的《公约》为非洲高等教育的现代化和质量改进打下了牢固的基础。此外，还对教科文组织教席计划进行了全面的质量控制，保证网络更加精简。存在的挑战是：如何确保教科文组织的所有计划部门都能利用这一广泛的外部伙伴网络，促进本组织在各个领域的工作。

34. 拟定有关承认高等教育资历的全球公约，通过帮助会员国、特别是发展中国家提高其高等教育系统的质量，提供了一个促进全球化进程的新机遇。在这一进程中，教科文组织将与会员国和国际高等教育界进行对话，就政策问题提供支持。

预期成果 5： 通过地区合作等方式，加强国家制定和执行教师政策和战略以提高教育质量和促进性别平等的能力

35. 师资问题是可持续发展目标 4 的核心问题；在所有层面，提供优质师资是实现这一目标及相关具体目标的一种方式。教科文组织与教育国际等合作伙伴一道，积极工作，保证师资在新的全球教育议程中发挥显著作用。教科文组织必须通过汇集各种资源和专门知识，保持清晰的战略远景，在对会员国进行政策和计划支持的工作中保持其核心作用。

36. 在全民教育能力培养计划等预算外资金和中国信托基金的支持下，采取了具体行动提高非洲师资培训机构的能力，提高师资教育质量，其主要重点是女性教师培训和性别问题主

流化。教科文组织有一项任务十分明确，即通过两份准则性文书——1966年《关于教师地位的建议书》和1997年《关于高等教育教学人员地位的建议书》——制定涉及教师的标准。新设立的教师股设有国际“全民教育教师问题”特设工作组（TTF），接受统一指导，将促进这项工作进一步协同和协调。

预期成果 6：加强会员国推动、监测和评估以能力为本的学习过程和成果的能力

37. 学习是一个广义概念，包括内容、方法、过程、环境和成绩。教育部门的各个实体开展了与“学习”相关的多种活动，特别是国际教育局（IBE），其工作主要集中在课程编排方面。为使教科文组织在有关学习标准和高风险评估的辩论中处于战略地位，侧重点被放到了早期学校教育的形成性评估上面。然而，这一方法也具有挑战性，因为通过形成性评估提高教学质量是与教学法、课程编排和师资培训等问题相关联的。教科文组织需要继续参与学习评估方面的全球行动，进一步加强那些显示出令人鼓舞成果的领域。在拉丁美洲及加勒比地区，教科文组织协调了第三次区域比较和解释性研究（TERCE），涵盖15个国家、3,000多所学校和近200,000名学生，研究的结果已在该地区的决策者中间广为传播。

38. 用一个单项计划体现教科文组织在这一领域的工作是困难的。今后，可建议把“学习”纳入所有的主题领域之内，将提高教育质量明确设为总体目标。建立一个共用的内部平台可以汇集教育部门多个领域的专门知识和经验，有助于在学习的不同领域形成（不同年龄的）学习者和教师在能力与学习成果和评估工具方面的框架。

预期成果 7：加强国家制定和执行教育技术政策的能力，特别是在师资培训和职业发展方面

39. 近年来，在教育领域应用信息和传播技术（ICT）的计划发展显著。为了将重点集中在具有比较优势的领域，教科文组织与会员国一道在四个主要领域开展了工作：i) 政策支持，ii) 信息和传播技术帮助教师并促进教师发展，iii) 移动学习，iv) 开放式教育资源（OER）。在教育领域应用信息和传播技术在未来具有巨大的拓展潜力，这一点在《仁川宣言》和《青岛宣言》中已经得到了认可。与信息传播技术方面的私营公司结成伙伴关系，使之既当捐助方、又当技术合作伙伴，已经出现了明显的成果，例如：移动学习周这一令人瞩目的年度活动便汇集了这一领域的主要行动方。通过这项工作，教科文组织正在使自身成为国际层面的牵头行动方。

40. 考虑到教育系统和政策的变革，以及互联网对现代社会日益增强的影响，在教育领域应用信息和传播技术也应当越来越成为教科文组织重点关注的一个领域。然而，要实现这一点，还需要加强内部的技术能力，包括国际教育信息技术研究所（IITE）的技术能力。现在的挑战是，如何改善与信息传播技术部门的合作与分工，提高国际教育信息技术研究所的能力，使之成为这一领域的重要行动方，管理与私营部门的伙伴关系。

工作重点 2：增强学习者的能力，使其成为具有创造力和责任的全球公民

预期成果 8：会员国将和平与人权教育内容纳入教育政策与实践

41. 全球公民教育（GCED）作为可持续发展目标 4 的关键组成部分，具有高度的相关性，并且也是从 1974 年《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》中发展而来的一项重要使命。全球公民教育有利于通过教育防止暴力极端主义，符合联合国秘书长的《防止暴力极端主义行动计划》。教科文组织拥有通过建立密切的伙伴关系落实这一目标的强大实施能力。

42. 在上一双年度，本组织将自身定位为全球认可的全球公民教育宣传工作领导者，也是会员国和其他利益攸关方在全球公民教育方面寻求支持的可信赖机构，这表明了教科文组织的比较优势。显而易见的成果主要有：全球公民教育纳入可持续发展目标 4，成为一项具体目标（目标 4.7）；教科文组织成为全球公民教育论坛的召集方；对有关学习目标的出版物存在巨大需求。此外，会员国普遍要求就全球公民教育提供支持，但也越来越多地要求在通过教育防止暴力极端主义这个领域得到支持。这为将来继续开展全球公民教育工作提供了坚实的基础，主要重点是通过教育防止暴力极端主义。

预期成果 9：会员国将可持续发展教育（ESD）纳入教育和学习的能力得到提高，国际政策议程更加重视可持续发展教育

43. 可持续发展教育是《2030 年可持续发展议程》的关键内容，具有很大的意义。不仅已纳入可持续发展目标 4 的具体目标，也是其他各项可持续发展目标的推动因素。教科文组织在这一领域拥有很强的实施能力，已经为《全球行动计划》（GAP）所表明。为了实施《行动计划》，已经建立了有主要合作伙伴参与的有力的实施机制。圣雄甘地和平与可持续发展教育研究所（MGIEP）与教科文组织共同主持《全球行动计划》青年优先行动领域的工作。

教科文组织经大会第三十七届会议和联合国大会（A/RES/69/211）核可，成为联合国可持续发展教育十年（2005—2014 年）的牵头机构和《全球行动计划》的协调机构，显示了教科文组织的比较优势。

44. 显而易见的成果主要有：可持续发展教育纳入到 2030 年议程当中；2014 年可持续发展世界大会的召开成为可持续发展教育的标志性事件；启动了教科文组织—日本可持续发展教育奖。另外，56 个国家的决策者和教育工作者得到教科文组织支持，把可持续发展教育内容纳入教育工作。联系学校网络计划（ASPnet）正在复兴，成为全球公民教育和可持续发展教育的主要实施手段。会员国的支持持续增加，《全球行动计划》的实施机制扎实可靠，范围广泛的合作伙伴承诺在未来与教科文组织进行合作。

预期成果 10：会员国提供高质量的健康教育、艾滋病毒教育和全面的性教育，倡导健康的生活方式和性别平等

45. 教科文组织在预期成果 10 上取得的进展，使 80 多个国家加强健康教育（包括性教育）、提供安全和包容的学习环境的能力得到了提高。这一领域的工作还要求教科文组织对一些新问题作出回应，例如如何加强学校体系应对卫生紧急情况（如埃博拉）的能力。由于 20 多个国家的国家计划官员（NPO）在五位教科文组织地区顾问的支持下的努力工作，也由于总部的全面领导，本部门的实施能力得以增强。专门用于艾滋病毒研究的资金持续减少，所以这一领域的工作需要调整其定位。然而，会员国仍然对诸如性教育等领域的工作怀有强烈兴趣，这一点由 2014—2015 年从瑞典国际开发署、挪威国际开发署、德国国际合作机构等筹集到的 500 余万美元得到了反映。新出现的一些严重问题，如校园性别暴力（SRGBV）、欺凌和快乐程度，仍然与《2030 年教育议程》的实施具有高度的相关性。教科文组织将继续加强这些工作领域，作出必要的计划调整，保证这些调整与总体的教育计划相对应。

工作重点 3：推进全民教育（EFA），构想未来国际教育议程

预期成果 11：在教科文组织及其它机构的相关研究和前景分析基础上拟定未来的教育议程和全球教育政策

46. 通过研究和预测，加强教科文组织在全球制定准则和引领思维的作用，是教科文组织这一国际教育领域的牵头技术机构职能的关键组成部分。2015 年出版的《教育反思：为了

全球的共同利益？》清楚地说明了教科文组织对知识这一公共产品所做的贡献。对现有证据以规范的视角进行详细分析并加以综合，教科文组织引领了教育的（重新）构想，这一点在已经扩充、更加宏大的可持续发展议程和针对教育的可持续发展目标 4（《2030 年教育议程》）上面都得到了反映。此外，所有的第 1 类机构均开展了应用研究，不同程度地支持《2030 年教育议程》。《全民教育全球监测报告》还发挥关键作用，推动了各种教育主题的研究工作，为评估全民教育成就打下了基础。

47. 今后，教科文组织的研究工作需要更好地与本组织协调和监测《2030 年教育议程》的工作取得一致。在总部支持和协调《2030 年教育议程》的统一框架内将教科文组织的研究工作纳入教育领域，应当确保这两种职能能够更加顺利地履行，确保教科文组织教育部门的前瞻性思维和开展的应用教育研究之间更加协调一致。

预期成果 12：促进并监测行使受教育权的情况和实现国际教育目标的进展情况，并为政策对话提供实据

48. 准则性框架是教科文组织使命的核心，强调的是教育权不可剥夺。会员国落实教育权的工作通过教科文组织编制和监测教育准则和标准得到支持，会员国在审查和制定其法律和政策框架时也得到了技术咨询。这种基于权利的方法在过去得到教科文组织的大力推广，也正是可持续发展目标 4 的根基所在。在新的准则性文书战略的背景下，准则制定工作将成为教育部门举办的各种会议及活动中教育计划工作的核心组成部分。显而易见的成果主要有：促进信息共享和宣传方面扎实可靠的监测机制；确保问责和透明的全球数据库；会员国进行教育法改革所需的法律和政策审查指导方针及相关要求。

49. 《全球教育监测报告》（即 GEM 报告）旧称为《全民教育全球监测报告》（GMR），是一份独立编辑、可靠和基于证据的年度报告，对国际社会 2015 年通过、作为新的可持续发展目标（SDG）组成部分的全球教育目标和具体目标的实施情况进行监测。2002—2015 年期间，《全民教育全球监测报告》对于监测国际社会实现全民教育目标的进展情况发挥了关键作用。《报告》所作的分析为基于证据的研究提供了一个重要的基础，为制定 2015 年后的教育议程铺平了道路。《报告》受到广泛认可，在确保为全民提供优质基础教育的工作中，在教育和学习领域的其他政策优先事项中，都被视为不可多得的宣传和技术工具。随着 2015 年对《报告》的任务进行的更新，《全球教育监测报告》工作组将根据所积累的专门知识，于 2016 年着手编写这一国际瞩目的教育监测报告的新系列。

预期成果 13： 全球、地区和国家发展议程中对教育的政治承诺得到加强，合作方式得到推动

50. 教科文组织成功地将自身重新定位为教育领域的牵头机构，支持会员国制定新的全球教育议程。自 2012 年以来，教科文组织与联合国儿童基金会一道，促成 2015 年后发展议程中的教育全球主题磋商。通过将这一进程与现有的全民教育协调机制相联系，成功地宣传了 2015 年后的教育议程。2014 年全球全民教育会议（GEM）上通过的《马斯喀特协定》丰富了开放工作组就可持续发展目标 4、联合国大会通过的可持续发展目标框架（2015 年 9 月）所提建议的内容，也构成了《仁川宣言》和世界教育论坛（2015 年 5 月）的基础。该论坛是《2030 年教育议程》编写工作中的重要里程碑。《2030 年教育行动框架》获得通过（2015 年 11 月），为的是指导可持续发展目标 4 的落实工作。教科文组织面临的挑战是保持其全球领导地位，继续推进透明和包容的协调进程，确保以协调一致、注重成果的方法向各国提供支持。

重大计划 II - 自然科学

I. 总体战略评估

51. 教科文组织是具有明确科学使命的联合国机构，得到科学界，特别是得到在追求实现可持续发展的过程中需要获得科学知识的发展中会员国的广泛认可和赞赏。

52. 在提高认识以及在国家、区域和全球各级增进作为可持续发展推动因素的科学、技术与创新(STI)方面，本组织发挥了战略性作用。科学、技术与创新从未像现在这样被视为可持续发展的关键，《2030 年可持续发展议程》、可持续发展目标(SDGs)、《发展筹资问题亚的斯亚贝巴行动议程》、《仙台减少灾害风险框架》、《联合国气候变化框架公约下的巴黎协定》以及《最不发达国家伊斯坦布尔行动计划》在 2015 年取得的重大成就都证明了这一点。对知识和技术转让以及能力建设已经给予了特别关注，从技术促进机制(TFM,《亚的斯行动议程》)的引入或技术银行(TB,《伊斯坦布尔行动计划》)的创设可见一斑。

53. 通过开展科学政策工作、在科学—政策联系方面发挥重要推动作用、运用监测工具以及接触和责无旁贷地参与国际科学议程和新兴科学议程，本组织特别致力于协助会员国实现 2030 年议程和可持续发展目标。虽然科学、技术与创新对可持续发展的重要性已得到广泛认可，但重大计划 II 面临挑战，必须抓住这一独特机会，按照会员国和合作伙伴的期望，认真平衡资源。本组织必须非常谨慎地确保提供适当的投入，并与各项新建立的联合国机制高效合作，以借力于协同作用和共同方法。

54. 目前的教科文组织科学计划，特别是国际水文计划(IHP)和人与生物圈计划(MAB)以及国际地球科学和地质公园计划(IGGP)和国际基础科学计划(IBSP)，涵盖了既有政策办法又有执行办法的广泛的科学学科。快速变化的国际背景和组织背景证明有必要重新关注上游政策、监测以及规范性和创新性的试点举措（在教科文组织总部进行管理但主要在总部外实施，一旦取得成功，将在会员国的推广）。

55. 与为 36 C/5 批准的 6.53 亿美元预算相比，在 37 C/5 的 5.07 亿美元的支出计划中，自然科学部门的正常预算减少了 1 210 万美元（25%）。面对这一挑战，该部门在 2014-2015 年期间共调集预算外资金 7800 万美元和共计 2400 美元的捐款。同时，与为 36 C/5 批准的 6.53 亿美元相比，在 37 C/5 的 5.07 亿美元的支出计划中，工作人员费用减少了约 700 万美元

（或 21%）。这导致该部门在该双年度内减少 32 个员额（或 22.5%），因此造成在计划交付和筹资能力方面严重短缺用于交付最佳结果的人力资源。总部和总部外都裁剪了员额，但该部门通过调整可用资源尽一切努力维持在总部外的存在。

未来工作

56. 预计教科文组织的科学、技术与创新行动将使用针对发展中国家（尤其是全球优先非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家）的包容性多部门办法，继续关注上述所有发展问题，同时考虑到性别、人权和道德层面。重大计划 II 还需要特别注意为地方和土著人民的知识提供适当空间，让这些知识获得关注并在计划规划和执行中得到体现。

57. 还应当通过当前配合可持续发展目标和《巴黎气候变化协定》实行的各项计划活动的成果来宣传重大计划 II 的未来方向，以确认最有效的手段和比较优势。

58. 在确定 37 C/5 的预算优先事项时，会员国在预算方面更优先考虑应用水和生态科学，这些科学似乎能给社会带来更直接的好处；另外，通过对科学、技术与创新的针对性投资，会员国将在成功实施可持续发展目标方面获得长期的好处。需要善治（正如教科文组织的《科学报告：迈向 2030 年》中重点强调的那样），特别是良好的科学治理和全面的科学政策（范围涉及研发领域的明智投资选择、各级的正规科学、技术、工程和数学(STEM) 教育以及鼓励公民科学素养），都是创造对建设知识社会和可持续的蓝色/绿色经济有利的环境所必需的。重大计划 II 中与这些目标有关的计划被评为低优先级，本部门通过预算外资金仅能勉强设法促进《教科文组织科学报告》，《全球科学、技术和创新政策工具观测》以及《世界水开发报告》等用于规划和监测的重大工具。

59. 应该对符合区域需求和优先事项的区域战略进行投资。只有通过当前缺失的长期方案评价才能对有影响力的成果进行衡量。教科文组织的任务广泛，因此在科学、技术、工程和数学教育、减少灾害风险或应对气候变化等领域的跨学科和综合计划的交付方面，教科文组织在联合国具有重要优势。如果充分动员由第 1 和第 2 类机构和中心以及教科文组织教席构成的无与伦比的科学网络，将为实现和平与可持续发展提供有力的工具。与科学相关的第 2 类中心的首届全球会议计划于 2016 年 5 月在中国举行。

60. 关于环境计划，应探索在国际水文计划、人与生物圈计划及教科文组织的其他相关部门之间实现更大的协同，以更好地利用生物圈保护区网络，促进基于科学的并且整体的可持

续发展解决方案。应继续支持地球科学计划，特别是考虑到要建设发展中会员国管理本国矿产资源的能力，教科文组织在这方面具有明显的比较优势。

61. 同时，如何调集预算外的资源来平衡正常计划资金，以确保各项计划稳健并且可持续，这仍然是一项挑战。由于人力和财政资源有限，不同的计划领域都缺乏高瞻远瞩的机制，不能形成全面的科学组合。

II. 按工作重点/预期成果进行的评估

工作重点 1：加强科技与创新政策、治理及科学-政策-社会间的互动

预期成果 1：加强科技与创新政策、科学与政策的互动以及与社会联系，包括与小岛屿发展中国家和原住民等弱势群体的联系

(i) 科学政策及科学与政策的互动

62. 一些会员国，特别是非洲国家，也有拉丁美洲和加勒比国家、阿拉伯国家和亚洲国家，包括小岛屿发展中国家在内，都制订、实施并学习如何基于教科文组织建立的机制（例如《全球科学、技术和创新政策工具观测》和《国别报告》）来监测本国的科学、技术与创新政策。在教科文组织统计研究所和国际科学和技术战略研究与培训中心（第 2 类中心）支持下，已使会员国能够制订科学、技术与创新指标。正在进一步增强会员国的能力，使其更好地理解政策对从事科学的女性的影响，并改进其政策组合，以实现科学、技术与创新领域的性别平等。

63. 通过监测全球科学、技术与创新趋势，《教科文组织科学报告》可用于在全球监测可持续发展目标，特别是目标 9 的具体目标 9.5，从而加强教科文组织作为联合国科学、技术与创新主导机构的地位。2015 年世界科学论坛也为高层面讨论科技对实现 2030 年议程的贡献提供了场所。

64. 2012 年联合国可持续发展大会（里约+20）着重强调了加强科学-政策联系和科学知识库的重要性。借助于自身的政府间性质，通过与重要的联合国伙伴、科学伙伴和政府伙伴一同致力于实现 2030 年议程，教科文组织在这方面发挥了核心作用，下文所举的例子阐述了这一点。通过担任联合国秘书长科学咨询委员会的秘书处，教科文组织牢牢地定位于向联合

国秘书长和联合国系统提供科学建议的主要联合国组织。迄今为止，科学咨询委员会已就科学在可持续发展议程、气候变化、数据革命、首要挑战及科学和土著知识等领域的作用提供了建议。作为附属于生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台(IPBES)的四个联合国机构之一（该平台于最近创立，旨在负责评估生物多样性及其为社会提供的生态系统服务的状况），教科文组织正在推动全球评估和新的参与性的决策设想，会员国将借此制定健全的政策，以在支持可持续发展的同时最好地确保保护。教科文组织为“未来地球”的运作提供了保障，“未来地球”是一个重要的全球平台，旨在通过开展涉及全球变化（包括气候变化）的跨学科研究，共同设计并共同产生知识，为会员国提供支持科学-政策联系的必要知识基础，并促成知情和循证的决策。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

65. 2030 年议程呼吁实现科学、技术与创新的所有方面，以此作为实施可持续发展目标的主要手段。教科文组织一定不能失去这一前所未有的弥补差距的机遇。主要挑战在于需要为该领域的专门知识配备有充分的正常计划供资的财务和人力资源，这是调集充足的预算外供资和满足会员国不断增长的对科学、技术与创新的评估需求的前提。教科文组织迎来了通过国际发展议程框架内的技术筹资管理和技术平衡等最新倡议来产生更大影响力的新机遇。2010 年对战略计划目标 4：促进科学、技术与创新政策和能力建设（战略计划目标 4）的评价指出“教科文组织在推动全球科学合作和提供能力建设和政策制订方面的全球领导方面具有比较优势。教科文组织是具有促进科学领域性别平等事业使命的为数不多的国际机构之一。”

66. 本计划过度依赖预算外工资，未来需要在正常计划资源和预算外供资之间保持平衡。还明显需要加强正常计划工作人员的专门知识。应加强《教科文组织科学报告》，将其作为可持续发展目标的监测工具，还应扩大《全球科学、技术和创新政策工具观测》。应该借助世界科学外交论坛来补充世界科学论坛和全球创新论坛等宣传论坛，以强调科学在促成和平与全球商定的发展目标方面的核心作用。计划在 2016-17 双年度对教科文组织在科学政策和能力建设方面的工作进行外部评价。外部评价提出的建议应有助于指导前进的方向。

(ii) 弱势群体：小岛屿发展中国家(SIDS)及当地和土著知识体系(LINKS)

67. 教科文组织调集全组织的投入以确保 2014 年小岛屿发展中国家国际年在萨摩亚举行的第三届小岛屿发展中国家国际会议取得成功。作为萨摩亚途径成果文件的后续行动，教科文组织利用来自所有计划和小岛屿发展中国家会员国的投入，精心编制了小岛屿发展中国家行动计划草案及实施战略和相关文件，这些文件将提交给教科文组织执行局第一九九、第二〇〇和第二〇一届会议。

68. 教科文组织促进了在全球承认土著和当地知识(ILK) 方面的重大进展，目前，政府间气候变化专门委员会（气候专委会）第五次评估报告和《巴黎协定》中都充分承认了土著和当地知识与气候变化有关联。同时，生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台正在进行的评估以及仙台减少灾害风险框架成果文件分别承认土著和当地知识与生物多样性和生态服务以及减少灾害风险有关。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

69. 关于小岛屿发展中国家及土著和当地知识的工作有助于履行关于构建复原力的可持续发展目标 1 和 13 及关于可持续生计的可持续发展目标 15。生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台、气候专委会、气候公约、世界气象组织（WMO）、生物多样性公约（CBD）和科学咨询委员会等机构日益要求扩展气候变化和减少灾害风险领域的土著和当地知识，使科学与土著和当地知识相结合。科学-政策联系方面新出现的这一领域需要多学科创新和高质量交付，以保持教科文组织处于前沿。

70. 未来，对土著和当地知识的全球认可产生需求和供资（包括在减少灾害风险等新领域），利用现有资源将难以维持教科文组织的领导力。与小岛屿发展中国家相同，可以通过改进协调和调集预算外资源来增强教科文组织全机构的贡献。小岛屿发展中国家行动计划和实施战略应当为改进惠及小岛屿发展中国家的计划交付提供必要指导。

71. 预期成果 1 合并了 37 C/5 批准本的各项预期成果，涵盖科学系统和知识的多个方面，包括科学政策、科学-政策联系、土著和地方知识及小岛屿发展中国家的需求。一方面，会员国的需求较高，同时，会员国在预算上不太重视后面这几个领域，这个情况需要进一步审议。

工作重点 2：建设科学和工程学方面的机构能力

预期成果 2：通过信通技术等手段，加强自然科学研究和教育方面的能力

预期成果 3：推动并应用有利于可持续发展的跨学科工程学研究与教育

72. 发展中会员国通过阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心(ICTP)、旨在促进发展中国家的科学发展的第三世界科学院(TWAS)以及国际基础科学计划(IBSP)，借助于研究、课程、补助金和研究金，在多个层面加强其科学能力建设。大获成功的 2015 年光和光基技术国际年（国际光年）产生了 12 项跨学科的科学教育倡议。

73. 借助于欧莱雅-教科文组织女科学家伙伴关系，有 10 名获奖者和 24 名研究员获得表彰和/或支助，鼓舞了有抱负的女科学家；第三世界科学院发展中世界女科学家组织(OWSD)目前有 4 595 名女科学家会员，在 2014-15 年为 114 名年轻女性提供了支助；肯尼亚面向女童的科学、技术、工程和数学夏令营吸引了超过 500 名女童，其中一些人正在大学学习科学、技术、工程和数学学科。

74. 在可持续利用可再生能源方面，24 个国家从培训活动中受益。五个非洲会员国立立足于本国正在进行的预算外项目“农村学校太阳能电气化”展示出的结果，正致力于通过自身的资源调集努力，在国家一级扩大农村学校电气化的范围。

75. 通过前两次教科文组织非洲工程周创立了非洲工程联盟以开展非洲大陆的工程学教育。亚洲正在开展努力以鼓励工程学教育和工程师认证，从而使更多国家获得 1989 年《华盛顿协议》的国际认证。通过推广活动，在全球范围内提高了对需要更多工程师（特别是女工程师）的认识，加强了工程学教育的新方法，特别是通过第 2 类中心。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

76. 尽管这两个预期成果被评为“C”级，但会员国明确表示希望继续支助基础科学计划，科学、技术、工程和数学教育及可再生能源，已收到的预算外资金证明了这一点。非洲尤其如此。科学、技术、工程和数学教育领域的性别平等计划日益让世界瞩目。

77. 教科文组织通过其多学科任务和性别平等优先事项，在科学、技术、工程和数学教育领域具有重要的比较优势。与减缓和适应气候变化所需的基础科学一样，科学、技术、工程和数学也支撑了整个 2030 年议程，特别是可持续发展目标 9（具体目标 9.5）和 12（具体目标 12.a）。

78. 2011 年对国际理论物理中心的评价得出结论认为“国际理论物理中心是表现优异并且有效的机构，在发展中国家结合了高质量的研究和相关科学能力建设。前进道路上的挑战在于……着眼于为两个机构创造更多双赢机会，加强与教科文组织的合作。”这些挑战已得到解决，国际理论物理中心与国际基础科学计划在 2015 国际光年的合作、中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心(SESAMÉ)和关于科学、技术、工程和数学师资培训的联合教育活动或进一步合作都证明了这一点。

79. 关于可再生能源计划，2010 年对战略计划目标 4 的评价虽然对教科文组织能源计划在优化资助机构的背景下的有效性有所保留，但指出该计划“仍然得到许多会员国的坚定支持。”此后，2014-2015 年可再生能源领域的活动为联合国人人享受可持续能源倡议十年、全球可再生能源教育和培训(GREET)计划提供了受到欢迎的贡献，在联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议上被视为是一个可复制的实例。

80. 工程师在解决社会面临的大规模紧迫挑战方面发挥了重要作用，实际上几乎所有 17 个可持续发展目标（特别是目标 4、6、7、9 和 11）都需要工程师，但大多数国家（包括发达国家和发展中国家）都没有足够的工程学毕业生来满足当前需求。非洲和亚洲的会员国对工程学教育和资格认证的需求仍然很高。随着能力增强，教科文组织将有独特的优势来解决妇女在工程领域的比例低这一问题。如果没有教科文组织三个新的第 2 类工程中心和顾问提供的支持，没有来自合作伙伴和私营部门的实物捐助，资源的减少可能会严重损害工程计划。

81. 对战略计划目标 4 的评价指出“在资源减少之后……工程计划仍然重点关注提高认识而不是转向评价所建议的政策工作”。

82. 能源和工程计划都面临严重的人手不足问题，阻碍了就这些主题筹集资金的高可能性中获益的能力。

83. 未来，教科文组织需要通过制定部门间战略，与相关合作伙伴合作，发挥其在科学、技术、工程和数学教育领域明显的比较优势，从而动员教科文组织与科学相关的和其他的网

络、机构和中心，推进这一议程向前发展。2015 年开始与教育部门在女童的科学、技术、工程和数学教育方面合作，这项合作将继续进行。应尽可能在总部外办事处一级开展国家科学教育活动。

84. 在实施国际基础科学计划、基础科学中的能力建设活动以及与科学、技术、工程和数学有关的能力建设活动时，可以更多地利用国际理论物理中心、第三世界科学院、欧洲粒子物理实验室和中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心。

85. 立足于过去和当前在工程学领域的工作，通过将教科文组织首份工程学报告纳入《教科文组织科学报告》，教科文组织可以专注于上游政策和监测。对于大得足以作为各项计划中的任命提供资金的项目，需要有预算外资金推动工程学计划向前发展。应在能够确认供资后尽快规划对工程学计划的外部评价。

86. 迫切需要审查教科文组织在基础科学和工程学方面的能力建设工作的应在何种程度上集中于上游层面（包括科学、技术和创新治理、政策、监测、标准制定和外交），相对于最好由单个会员国实施的个别机构和人力资源能力建设干预措施而言，上游层面的能力建设工作可能会产生更大的整体影响。例如，这会导致能源计划成为国际水文计划、人与生物圈计划和气候变化活动的主流，使作为监测机制的工程学报告得到更明显的重视。

87. 正在计划在 2016-2017 双年度对教科文组织在科学政策和能力建设方面的工作进行外部评价，外部评价提出的建议应提供额外指导。由于缺乏资金，已规划的对可持续能源计划的评价不得不延后。

工作重点 3：增进知识和能力，保护和可持续管理海洋与沿海地区

88. 关于工作重点 3 及其预期成果 4、5 和 6，请见关于政府间海洋学委员会的章节所作分析（第 114-134 段）。

工作重点 4：促进地球系统、生物多样性和降低灾害风险方面的国际科学合作

预期成果 7：扩大生态和地质科学领域的全球合作

89. 2015 年 11 月，教科文组织大会第三十八届会议批准制定国际地球科学和地质公园计划，并批转设立“教科文组织世界地质公园”称号。在本双年度，在 14 个会员国新指定了 20 个世界地质公园，目前在 33 个国家共有 120 个地质公园。

90. 非洲地球科学机构网络成功地充当了非洲内外的机构和利益攸关方的合作平台。14 个国家的专门研究团队正在解决撒哈拉以南非洲废弃矿山造成的环境和健康影响。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

91. 教科文组织是唯一涉及地质学和地球物理学的联合国机构。会员国批准国际地球科学和地质公园计划，表达了对教科文组织在该领域的工作的强有力支持。教科文组织世界地质公园不仅能够促进当地的可持续旅游，还能够刺激区域经济体并协助会员国可持续地管理本国资源。

92. 因为预算优先级被评为“C”级，2014-2015 年分配给预期成果 7 的预算减少，影响了人员的配置和运作，从而影响了其交付和实现预期成果的能力。如果无法维持最低的正常计划资源，将会严重损害利用教科文组织的这一独特使命和利用预算外资金机会的能力。

93. 通过共享关于地质学的过去、现在和可能的未来的科学知识，可以更好地理解和应对气候挑战。地球科学计划，特别是国际地球科学和地质公园计划以及教科文组织世界地质公园，在实现可持续发展目标 8、13 和 15 的过程中能够发挥明确的作用。应更有效地促进地球科学在发展绿色经济体、可持续旅游、自然资源的可持续管理、减少灾害风险和适应气候变化方面的作用和重要性。

94. 部分是由于向国际地球科学和地质公园计划过渡，本部门决定将原计划在 2017 年进行的国际地球科学计划外部评价推迟至下一个四年度。未来将特别关注教科文组织在指定多个地点方面面临的挑战和机会。

预期成果 8：进一步降低风险，加强自然灾害的早期预警，提高备灾能力和复原力

95. 基于教科文组织活动，70 个国家加强了备灾和复原能力，包括拥有更安全的校舍。在本双年度加强了六个现有的关于地质灾害或双重灾害的科学减少灾害风险网络，还建立了四个新网络。教科文组织对仙台减少灾害风险会议做出的贡献是跨部门合作方面的光辉典范，未来随着与土著和地方知识及道德有关的考虑因素被纳入减少灾害风险议程，跨部门合作应得到加强。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

96. 《仙台减少灾害风险框架》、可持续发展目标 11(具体目标 11.5)、13 (具体目标 13.1) 和 15 以及《巴黎气候协定》为关于减少灾害风险的全球行动和合作提供了新的典范。会员国需要大量专门知识、立法和工具以减少灾害风险，还需要知情的公民和决策者来增强复原力。鉴于教科文组织在地质科学方面的独特任务，本组织在地震早期预警系统倡议等领域具有比较优势。

97. 2010 年对战略计划目标 5：备灾和减灾的评价认为“教科文组织的项目规模一般较小，限制了其直接影响的范围。然而，有证据表明，教科文组织正在努力发挥影响。”利用少量核心工作人员，与地方大学等机构建立伙伴关系，提高各项活动（教师和学生培训）的可持续性往往产生良好结果。与非政府组织开展合作是一个日益增长的趋势，使得能够更广泛地联络社区一级（“最后一公里”）。

98. 通过多学科和部门间方法，教科文组织能够有助于加强能力建设和发展伙伴关系，使科学技术服务能够服务于减少灾害风险，协助各会员国努力履行对《兵库行动框架》、《仙台减少灾害风险框架》和可持续发展目标的承诺。今后的努力应重点关注在减少灾害风险、灾害测绘和评估、早期预警系统等方面发展新知识，并在决策者和社区之间交流数据和信息、建设能力和提高认识。此外，应继续促进和发布安全建筑施工标准与方法，以及关于地质灾害和多重灾害的减少灾害风险战略和标准操作程序。需要进一步加强减少灾害风险中的性别平等主流化、人权和道德问题。

预期成果 9： 将生物圈保护区作为促进公平的可持续发展以及减缓和适应气候变化的学习场所

99. 作为为期一年半的基础广泛和透明的磋商和起草进程的结果，新的《2015-2025 年人与生物圈计划》由人与生物圈计划理事会第二十七届会议最后确定并通过，并获得教科文组织大会第三十八届会议批准。包括三个跨界保护区在内的 33 个新的生物圈保护区(BR)被列入世界生物圈保护区网络(WNBR)。

100. 人与生物圈计划退出战略的执行、从会员国收到的定期审议报告的数量创下新高、关于加强生物圈保护区在可持续发展中的作用的生物圈保护区扩展建议增加，这些都提高了生物圈保护区的质量，增加了世界生物圈保护区网络的公信力。

101. 在已经加入成功的贫瘠干旱地区可持续管理项目的生物圈保护区，贫瘠干旱地区管理工作得到改善，当地群体（包括妇女群体）借助于“生物圈保护区绿色经济：实现撒哈拉以南非洲减贫、生物多样性保护和可持续发展项目的方法”发展了新的绿色经济活动。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

102. 汲取的主要经验教训是，人与生物圈计划/世界生物圈保护区网络必须重视其在连接全球议程、当地人民（包括土著知识持有者和弱势群体）和促使当地发生变化的当地发展背景方面的作用，注重继续改进人与生物圈计划的运作方法和手段。主要的风险首先是丧失对人与生物圈计划/世界生物圈保护区网络的这一基本作用的重视，其次是未能向会员国和国际社会有效宣传人与生物圈计划的愿景、使命、作用和服务。按照人与生物圈计划国际协调理事会的要求，2014 年《马德里生物圈保护区行动计划》评价提出了一些有力建议，以改进该计划，改善人与生物圈计划 and 世界生物圈保护区网络的运作。这项评价有助于编制更为清晰的《2015-2025 年人与生物圈计划战略》，该战略是支持人与生物圈计划未来行动的有力框架。

103. 在 2030 年议程中，人与生物圈计划和世界生物圈保护区网络能够很好地支持可持续发展目标 15 的具体指标以及可持续发展目标 6、13、14，在较小程度上，还能够支持可持续发展目标 1、2 和 11。《巴黎协定》为人与生物圈计划和世界生物圈保护区网络提供了一个新机遇。人与生物圈计划未来应支持会员国发展可持续发展示范区，运用科学寻找创新解决方案，包括解决减少灾害风险问题，并与地方治理机构、私营部门和民间社会形成新的伙伴

关系。2016年3月举行的第四届全球生物圈保护区大会和人与生物圈计划国际协调理事会第二十八届会议预计将制定《2016-2025年人与生物圈计划》及其《世界生物圈保护区网络利马行动计划》，该计划有明确的组织安排，有助于在国家、地方和区域各级开展行动和报告《2015-2025年人与生物圈计划战略》的实施情况。正在计划编写2016-2017年的新宣传资料“我的生物圈、我的未来”。应大力推行能力建设、筹资和伙伴关系方面的创新。应探索应对气候变化、调集土著和当地知识以及减少灾害风险的新途径。

工作重点 6：加强淡水安全

预期成果 10：加强当地、地区和全球水安全问题的应对措施

预期成果 11：通过加强国际合作，增强水安全方面的认识、创新、政策及人员和机构能力

104. 国际水文计划第八阶段（IHP-VIII）始于2014年，水安全是该阶段的主要议题。通过公布最佳做法和开展培训（特别是在非洲），加强了会员国预报干旱和洪水的能力。增加了对世界各地592个跨界含水层(TBA)的地点和范围的认识，完成了对166个跨界含水层和42个小岛屿发展中国家的重要自然和社会经济特征的全球评估。向会员国公布了关于地下水对洪水和干旱的脆弱性的新信息。智利使用了国际水文计划编制的干旱地图集。

105. 借助于第五届非洲水周增强了非洲国家解决水质问题的能力，通过参与非洲水论坛提高了非洲国家对水安全问题的认识。加强了与包括非洲部长级水事会议(AMCOW)、与水事有关的各个中心和区域经济体在内的重要利益攸关方的合作。根据世界水资源评估计划(WWAP)和合作伙伴制定的框架，非洲部长级水事会议致力于为其性别政策和战略确立国家目标并建立监测和评价框架，包括符合非洲具体情况的按性别分列的指标。此外，通过与会员国协商，确认了与美洲和欧洲的水质有关的主要挑战。

106. 在联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议上提交了大城市水问题比较分析报告。会员国可自行决定是否建立一个全球城市水问题知识共享平台。通过制定生态水文学示范站点准则，加强了会员国将生态水文学原则纳入管理做法的能力。

107. 立足于 2013 国际水合作年的成果，在 2030 年议程的支持下，根据国际水文计划第 VI 和第 VII 阶段的建议，通过动员和增加教科文组织水家族（包括教科文组织-国际水利环境工程学院和国际水资源评价计划）的协调，加强了国际和区域淡水合作。

108. 增强了会员国能力，以便根据世界水开发报告提供的数据采取知情的决策，借助于教科文组织的水计划，有超过 7 800 人接受培训，其中包括在教科文组织-国际水利环境工程学院接受培训的人员。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

109. 在全球、区域和国家层面缺乏连贯的强有力协调可能是教科文组织水家庭网络面临的主要挑战。适当的伙伴关系和更好的协调可以更好地调集该框架内可用的丰富人力资源和专门知识。将更多地使用虚拟会议以削减成本。扩大了预算外项目投资组合，制订了与全球环境基金（全环基金）和开发署的方案合作机制并带来了新的预算外项目，未来的前景良好。在重要供资方面，将有系统地审议项目任命模式。但是，对临时工作人员的依赖和管理瓶颈仍然是挑战。

110. 2015 年对《世界水资源评估计划》的外部评价指出，世界水资源开发利用报告作为联合国在水方面的旗舰报告“……仍然是淡水资源信息的权威来源”，并且是教科文组织最知名的报告之一。世界水资源评估计划正在处理所有评价建议。世界水开发报告的主要挑战在于，编制年度报告时需要同时处理两份报告并开展传播活动，同时还要开始编制第三份报告。新的世界水资源评估计划协调人正在制订战略以解决这个问题并扩大筹资能力。

111. 2013 年对教科文组织-国际水利环境工程学院水教育研究所的审查认为，“在影响方面，目前的证据多次表明教科文组织-国际水利环境工程学院的活动是如何通过个人和机构的能力发展、有针对性的政策和计划支持，知识共享以及联合研究和教育活动在各个层面惠及教科文组织会员国的。”将在 2016 年初对教科文组织-国际水利环境工程学院进行评价，以期评估与教科文组织的运作协议的更新。

112. 2030 年议程（特别是可持续发展目标 6）、《巴黎协定》对淡水问题的重视（第 8 条），以及与供水和卫生设施有关的《仙台减少灾害风险框架》（例如教科文组织-国际水利环境工程学院在此背景下制定应急卫生概念）是教科文组织的重要机遇。未来，国际水文

计划打算与欧洲联盟结成战略伙伴关系，这将开启做出长期供资承诺的契机，并增进和鼓励与一些会员国的自利自惠机会。

113. 教科文组织的水科学组合应借鉴国际水文计划、世界水资源评估计划和教科文组织-国际水利环境工程学院之间的合作带来的独特优势。将加强筹资努力并加强与全环基金等捐助方的战略伙伴关系。为更好地动员可用于实施国际水文计划第 VIII 阶段的丰富专门知识，促进 2030 年议程，加强教科文组织水家庭（包括与区域重点）的协调是至关重要的。应改进这一网络的不同组成部分（特别是第 2 类中心、教科文组织教席和全国委员会）的报告。教科文组织-国际水利环境工程学院、世界水资源评估计划和国际水文计划应开展调查，以更好地评估有多少会员国从培训、数据和项目中受益。应当把《世界水开发报告》定位为可持续发展目标 6 的监测工具。

政府间海洋学委员会

工作重点 3 - 增进知识和能力，保护和可持续管理海洋与沿海地区

114. 2014-2015 年见证了全球环境治理的显著发展，海洋问题非常令人瞩目和敏感。在某种程度上，教科文组织海委会在这几年经受了关联性、影响力和稳定性方面的测试。有证据表明海委会为联合国大会通过可持续发展目标（2030 年议程），特别是关于海洋的独立目标 14 做出了强有力的贡献，《联合国气候变化框架公约 2015 年巴黎气候问题协定》、《仙台减少灾害风险框架》和萨摩亚途径都认可海洋的作用，凡此种种都令人信服地表明海委会正站在促成解决与海洋相关的当代重要挑战的正确道路上。但是，在资源短缺、能见度、可持续性风险和成功开展海委会各方向行动的能力方面也存在重大问题。

I. 总体战略评估

115. 2014-2015 年海委会的所有活动都在追求由会员国确定的海委会中期战略高级别目标。实现这些目标需要海洋事务中的所有利益攸关方做出贡献。在这方面，得力于基层的多样化的技术、区域附属机构和专家组网络的进一步支助，海委会的治理机构确保了受益社区对海委会各项计划的强有力的自主权。这最终导致海洋在主要的国际框架协议中得到突出认可。

116. 可持续发展目标 14 是一项独立的海洋目标，是海委会在 2030 年议程背景下的一个明确参照点和机构动员目标。可持续发展目标 14 特别提及海委会关于海洋技术转让的指导方

针和标准是一项多年努力的成果。海委会正积极与联合国海洋网络合作，为制定关于可持续发展目标的具体目标的绩效指标提供指导。海委会深度参与宣传根据海洋法公约创立关于在国家管辖范围以外地区保护海洋多样性的新法律制度的联合国进程。

117. 除可持续发展目标 14 外，余下的 16 项目标中约有 11 项与海洋有着直接或间接关系。除其他外，还包括关于粮食安全和改善营养的目标 2，关于气候变化的目标 13，关于终身学习机会的目标 4，关于经济增长和生产性就业的目标 8 以及关于复原和可持续城市的目标 11。《巴黎气候问题协定》首次提及有必要保护海洋生态系统。海委会为里约+20 和 2015 年 6 月 8 日顺利举行的世界海洋日做出了贡献，并参与大力动员科学和民间社会机构从事海洋和气候科学，在这些基础上，海委会决定把更多的规划和推广重点放在气候变化及联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十一届会议方面，这一决定对于这方面无疑有帮助作用。

118. 明确认可系统性观测对加强与气候有关的科学知识和支持决策至关重要，海委会参与气候变化制度的主要途径是通过海洋观测（通过全球海洋观测系统(海观系统)）为全球气候观测系统(GCOS) 做出贡献，以及通过世界气候研究计划(WCRP)为政府间气候变化专门委员会（气候专委会）做出科学贡献。

119. 海委会有助于支持海观系统的可持续性。海委会与气象组织一道采取措施，帮助恢复热带太平洋观测系统，这是监测和预测厄尔尼诺和区域海平面上升变化的核心。气象组织/海委会海洋学与海洋气象联合技术委员会（JCOMM）是唯一由两个联合国机构组成的联合委员会，是开展执行工作和提供服务的重要机构。利用法国伙伴组织提供的重要捐助，最近于 2015 年 3 月在布雷斯特开设了海洋学与海洋气象联合技术委员会实地观测计划支持中心办事处，为对海观系统做出了显著贡献。

120. 目前，海委会在所有容易发生海啸的海洋区域协调 4 个区域海啸预警系统。定期在所有盆地举行海啸预警演习。海委会的这项作为 2015 年 3 月在仙台会议上通过的联合国减少灾害框架做出了极大贡献。海委会利用非常有限的预算对价值数亿美元的全球海啸预警系统进行了协调。

121. 海委会再次将方案的重点放在海洋科学方面，以协助会员国解决关于脱氧、海洋生态时序、气候变化、浮游植物全球趋势和蓝碳的新兴科学问题。第 2 届国际海洋研究会议（2014 年 11 月 17 日至 21 日，巴塞罗那）的成果为这项工作提供了指导，会议分析了过去

20 年海洋科学如何取得进展并讨论了即将到来的海洋科学和技术国际合作十年，以期改进海洋治理。与此同时，海委会继续牵头开展关于海洋酸化、海洋污染（包括塑料和塑料微粒）和有害藻华的研究。

122. 海委会国际海洋学数据和信息交换所(海洋信息交换所)是唯一专门负责交流国际海洋学数据的组织框架。海委会海洋生物地理信息系统(OBIS)是世界领先的海洋生物多样性数据库。该系统促成了 20 项联合国生物多样性目标中的至少 2 项。依照《生物多样性公约》193 个缔约方的呼吁，海洋生物地理信息系统数据被用于确认具有重要生态或生物意义的海洋区域，也被粮农组织用来确认脆弱海洋生态系统。海洋生物地理信息系统还为联合国第一次国际海洋评估(WOA)提供了关于生物多样性的关键信息。由海委会牵头的跨界水评估计划促成了国际海洋评估的 66 项沿海评估，涵盖了世界所有海岸。在全球评估和基于科学的政策信息方面，海委会是一个通过开展合作行动来促进研究和确认新科学问题的政府间框架，海委会独特的地位就是其具有的比较优势。海委会还被确认为制定海洋空间规划的联合国牵头组织，40 多个参与海洋管理的国家采纳了海委会的指导方针就证明了这一点。

123. 2015 年 6 月举行的海委会大会第二十八届会议更新了海委会的能力发展(CD)战略，该战略对于确保海委会作为一个全球政府间平台继续为会员国（特别是小岛屿发展中国家(SIDS)和最不发达国家(LDCs)）提供协助并培养其能力而言是至关重要的。

124. 这些成果表明，海委会很好地履行其作为政府间联合国机构的作用，能够为海洋学活动提供业务、后勤和法律框架，能够协调当局开展对可持续发展极为重要的重大国际海洋研究努力。为确保继续对会员国有相关性，海委会开展了广泛的摸底调查工作，将其任务和核心职能的关键方面与国际战略框架联系起来。也可根据即将于 2016 年 6 月提交给海委会执行理事会的本分析报告来审视海委会在 2014-2015 年的所有这些主要工作成果和 2016-2017 年工作计划。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

125. 海委会是专门从事海洋科学和服务的唯一联合国机构。海委会为其他联合国组织和机构提供了与海洋科学、观测和数据交换及服务有关的重点。如今，委员会拥有 148 个会员国，自 2005 年以来，会员国数量增加了 15%。

126. 海委会会有很高的期望，必须在许多领域开展工作，并提供了价值超过 10 亿美元的平台用于对会员国的研究、观测、服务和能力建设进行协调。在《2016-2017 年计划和预算》（38 C/5 号文件）中，海委会在总部有 12.5 名专业工作人员和 5 名一般事务人员，在总部外办事处有 7.5 名专业工作人员。预计这个规模非常小的秘书处要监测计划执行工作、为专家组和海委会治理机构提供秘书处支持，还必须响应教科文组织对计划监督、治理和报告的要求。该秘书处目前的规模与海委会的活动范围不相称，这是正常计划交付面临的主要风险。

127. 海洋观测经费主要来自研究供资机构。支持海啸预警系统需要各国政府持续高度负责。会员国在海洋科学、观测和使用方面的能力差异很大。这些因素导致需要付出巨大努力来保持海洋研究和观测的可持续性，以提高这些活动在各国家机构之间的能见度。海委会的目标是开发海洋学核心系统，这是一项充满挑战性的工作，需要持续和专注的努力，目前世界上其他许多组织都利用海洋数据和观测来产生提高自身能见度的产品。因此，难以向主要的利益攸关方和供资方解释海委会在信息交付进程中的上游作用，海委会还面临着激烈的经费竞争。在海洋学与海洋气象联合技术委员会，气象学和海洋学之间的文化差异始终是一项挑战，如能克服该挑战，将得到回报。

128. 为响应不断变化的对气候减缓和适应、业务服务及海洋健康保护的需求，海洋观测网络经历了快速的技术进步，并开始衡量越来越多的化学和生物变量。有必要与所有会员国分享这个日益强大的系统。但是，仍需要探讨这种观测系统的扩张有可能带来的法律后果，以确保海观系统的可持续性及其对全球海洋的访问。

129. 为确保其核心活动拥有足够资源，海委会在参与管理和协调预算外项目或提供服务时有必要更讲究策略。由于人力资源有限而且工作耗时长久，需要非常努力地排定优先次序并仔细评估取得成功的可能性，以决定应开展哪些努力。

130. 事实上，当前对海洋的作用和海洋相关经济机会的社会认识相当高，未来的机会就来源于此。人们更好地认识到，为了对海洋情况进行任何有意义的评估和开展任何高效和安全的活动，必须有可靠的系统性观测。通过海啸预警，海委会支助的海洋服务的作用普遍为人所知。目前对海委会的此类计划或海委会牵头开展的计划有了更好的认识，例如海观系统、沿海地区综合管理、海洋空间规划、有害藻华研究以及其他一些为所谓的“蓝色经济”（“蓝色增长”）提供科学基础的计划。小岛屿发展中国家在联合国舞台上的作用不断提高，这些国家对海洋的依赖有助于推进海洋研究和观测议程。《巴黎协定》设立了巴黎能力建设

委员会，促进了联合国气候变化框架公约的技术机制的作用。虽然关于气候变化的辩论和《联合国气候变化框架公约》的技术转让框架都明显缺乏关于海洋技术的内容，但鉴于《海洋法公约》和最近的可持续发展目标 14 都广泛认可海委会的《海洋技术转让标准和指导方针》，仍然有机会分享专门知识并将海洋视角纳入现有的机制和新的机制中。《联合国气候变化框架公约》的融资机制得到了全球环境基金和绿色气候基金的保障。海委会能够通过全环基金调集大量资源，并将借助于绿色气候基金寻找所有可能的机会。最近在全环基金供资的国际水域重点领域的背景下与开发署缔结的关于项目执行工作的协定也被视为是一项重要成就。

131. 总之，现在是海委会通过促进海洋科学、观测、服务和海洋技术转让来加强其对可持续发展的贡献的最好时机。海委会面临的一项挑战是如何在维持其活动的最高科学水平的同时通过一个政府间机构来开展这些活动。海委会需要吸引顶尖的科学家参与其工作并吸收青年科学家。同时，重要的是要保持与国家科学管理者的有力联系。另一项挑战是如何基于“共同设计”原则继续开展海委会的综合规划和实施工作，实现全球计划与区域活动（特别是海委会西太平洋分委员会、海委会加勒比及邻近地区分委员会、海委会加勒比及邻近岛国分委员会等海委会的区域小组委员会的活动）之间的高度连贯。

未来工作

132. 最近出现的四个国际框架为海委会确立了短期和长期发展方向。为继续作为海洋科学、观测和服务方面的主要专业机构为联合国系统服务，海委会必须加强其所有计划的连贯性，并加强各项计划之间的信息交流，使海洋观测得以支持海洋研究和服务，这些服务将加强对海洋教育和观测重要性的认识。为此，海委会需要制定和实施高效、适当和富有成效的传播战略，以实现其整体组织目标，并有效地联络相关的利益攸关方，展示海委会工作的影响。考虑到海洋和沿海事务是许多社会经济活动的推动因素，在向相关利益攸关方着重强调海洋活动对全球经济和增长的重要性时，海委会打算与会员国和国际经济机构接洽，以寻求其支持。塞舌尔共和国、阿拉伯联合酋长国和海委会在 2016 年 1 月组织的第二届蓝色经济峰会是这方面较早的例子。

133. 应立即努力运作新的海委会 2015-2021 年《能力发展战略》，这需要理解各项事务的当前状态。为此，海委会需要确保完成海委会的首份《全球海洋科学报告》(GOSR)，该报告旨在全面叙述国家和区域一级现有的科学能力。概要介绍现有的基础设施和设备、人力资源

（首次详细分析了与海洋科学有关的工作人员性别平衡问题）、优先事项和供资有助于今后的能力发展规划。

134. 为克服基础设施和资源有限的问题，海委会需要进一步加强会员国的参与并寻求会员国增加对其活动的支助。为此，海委会必须进一步加强其治理机构，继续与会员国讨论海委会的未来发展战略，并得到资助者的完全支持。海委会成功的重要因素与重大计划有关并得到了重大计划的支持，使教科文组织的跨学科综合方法在解决重大社会问题方面拥有了比较优势。海委会治理机构将提交参照这些方针制定的综合建议以供深入讨论，以期获得关于 39 C/5 号文件草案编制工作的指导。

重大计划 III - 社会科学及人文科学

I. 总体战略评估

135. 在当今越来越多元化的社会，社会科学及人文科学在支持具有包容精神的社会发展、促进文化间对话以实现文化和睦以及倡导伦理原则方面的作用仍然具有特别重大的意义。在这个不平等、排斥、暴力和派别纷争等全球性挑战和威胁越来越多、损害人类团结的时代，教科文组织承担的支持人们相互理解和共同建设持久和平的基本人文主义使命仍然至关重要。

136. 2030 年议程的社会维度和关涉社会包容、消除极度贫困、减少不平等现象、具有包容精神的都市政策以及包容性和参与性决策的具体目标，与教科文组织承担的支持会员国管理当代社会变革的使命相呼应。要理解当代社会变革和确保社会安宁，文化间对话就不可或缺。这一点恰当地融入国际文化和睦十年的框架，国际文化和睦十年由教科文组织牵头，构成支持会员国按照目标 16 及其相关具体目标的规定，促进和发展和平及包容性社会的极其宝贵的平台。这些具体目标与其他目标呈现出牢固的联系：包容的教育（可持续发展目标 4）；确保健康的生活方式（可持续发展目标 3）；建设包容的城市（可持续发展目标 11）；适应气候变化（可持续发展目标 13）；以及实现性别平等（可持续发展目标 5）。格外强调青年参与社会变革。教科文组织还为下列目的提供技术支持和能力建设：在国家和城市层面制定参与性和包容性政策，发挥重要的前瞻作用；加强各个机构以倡导伦理原则；将体育教育和体育运动作为包容性社会发展的方式。

未来工作

137. 2030 年议程使社会科学及人文科学有机会在会员国及其他关键利益攸关方落实可持续发展目标的努力中牢固确立世界团结、包容、反对歧视、性别平等和问责等普遍价值观和原则。为此，教科文组织必须加强既有的并且开发新的跨学科、跨部门和以结果为导向的倡议，促进国际合作及参与。2030 年议程错综复杂，这要求在落实可持续发展目标方面具有更大的政策连贯性，为此需要确保社会科学研究与公共政策之间更牢固的联系。这还要求在教科文组织内部开展更有力的部门间合作，教科文组织与联合国系统及其他合作伙伴开展更广泛的协作，特别是在国家层面。

138. 37 C/5 号文件恰逢人力财力显著削减，妨碍重大计划 III（MP III）的全面落实。一直以来，已经证明由于社会科学领域的倡议具有注重过程的性质，它们不容易引起捐助方的关注而且更加难以量化，所以难以调动大规模的预算外资源。为了确保当前核心活动的持续进行并且使能力建设倡议能够扩大规模，特别是国家层面做到这一点，构想切实可行的外联和资源调动战略将会成为 2016 至 2017 年的一项重大任务。

139. 在对重大计划 III 进行计划审查之后，建议采用一条共同的主线将多种多样的活动联系在一起：通过与我们的利益攸关方进行对话，调动各类知识和价值观，使全社会能够理解他们所面临的挑战，并且在应对这些挑战的过程中彻底改变自己。社会科学及人文科学部门（SHS）打算将当前的双年度作为过渡，通过结构调整，确保在社会科学及人文科学部门内部以及在整个教科文组织内部协调一致地采用综合对策处理各类横向问题。

140. 最终形成《计划和预算》（39 C/5）草案的协商工作将会成为进行审查和重新关注的机会，可以加强重大计划 III 内所有工作流程的连贯性。这还会使预期成果定义、可衡量的业绩指标以及具体目标得到改进。这样的行动可以使社会科学及人文科学部门在探求分散管理程度更高的实施方法的时候，能够更准确地判定需要在全球、区域和国家层面采取的行动以及它们之间的协同作用。

II. 按工作重点/专题领域进行的评估

工作重点 1：鼓励面向未来的研究、知识和决策，支持社会变革、社会包容和文化间对话

141. 2014-2015 双年度是一个过渡和巩固阶段。为了响应 2030 年议程的社会维度和《中期战略》战略性目标 6 “支持包容性社会发展，促进文化间对话以实现文化和睦，倡导伦理原则”这两项极其相似的指导性参考文献，社会科学及人文科学部门对它的核心计划作了重新评估。

142. 在报告期间，工作重点 1 的各项行动是围绕着三大支柱设计的：a) 以具有前瞻精神的方式加强研究与政策之间的联系；b) 促进文化间对话；以及 c) 倡导制定包容性公共政策和能力建设。

以具有前瞻精神的方式，加强研究与政策之间的联系（有助于实现预期成果 1 和 2）

143. 教科文组织的行动着眼于加强知识、政策和实践之间的联系，为此它利用社会科学的能力帮助会员国管理社会变革。至少 14 项研究成果报告称会员国明确采纳了涉及各种关键公共政策事务的政策，比如接纳土著妇女、校园暴力、移徙、家庭暴力、使农业适应气候变化、社会脆弱性与食品安全以及巴西贫民窟里的地下社交。

144. 研究与政策之间联系的相关性在拉丁美洲和加勒比地区尤其获得认可，在该地区，社会变革管理计划（MOST）已经通过一系列社会发展部长论坛召集了多次政策对话，第 10 次社会发展部长论坛于 2014 年在厄瓜多尔举行。为了将论坛扩展到拉丁美洲以外，已经采取了多种措施，包括在肯尼亚举办了一个次区域论坛（2015 年 2 月），以及借助摩洛哥、突尼斯、俄罗斯和蒙古的新倡议筹办了社会变革管理计划学校，这成为了一项被大力宣传的能力建设活动。已经优先考虑将前瞻性融入社会科学及人文科学部门，社会变革管理计划学校的计划取得了实在的收益，资源调动方面的协同作用也越来越强。

145. 此外，关于下列方面，已经制定了重要的筹备性工作流程：社会变革管理计划为关于包容性社会发展的 2030 年议程作出的贡献，其中包括社会变革管理计划坚定地参与由国际社会科学理事会（ISSC）于 2015 年 9 月在南非德班举办的世界社会科学论坛；《2016 年世界社会科学报告》的编辑过程；与教育部门和文化部门进行部门间合作，构思、设计和建立包容性政策实验室。到目前为止，哲学和人文科学领域的成果均注重过程，特别是振兴国际哲学和人文科学理事会（CIPSH）和规定 2017 年世界人文学会议的准备流程。

146. 教科文组织促成全球前瞻性理论和实践的发展及传播。教科文组织与五大洲十二个国家的地方和全球赞助方密切合作，开办了十六个“未来识字知识实验室”（FL KnowLabs）。每个“未来识字知识实验室”都是在地方层面形成能力和竞争力，创设对于建立实践团体至关重要的规范，例如用以确定在特定情况下运用的最合适前瞻工具的规则；关涉预期的系统和进程的具体专门词汇；选择对于集体智慧和知识创造发挥作用最有成效的启发式教学法。

促进文化间对话（有助于实现预期成果 1、2 和 3）

147. 联合国大会指定教科文组织担任国际文化和睦十年（2013-2022 年）的牵头机构（第 67/104 号决议），这加强了教科文组织在促进文化间对话方面的全球领导作用，使教科文组织能够通过基础广泛的协商，增强它与会员国、政府间组织、非政府组织和教科文组织教席

的交往，这种协商促成起草了一份《十年行动计划》，联合国大会于 2014 年 12 月在第 69/140 号决议中批准了该计划。国际文化和睦十年已经成为各会员国致力于促进宗教间和文化间对话、为实现和平而增进相互理解及合作的关键框架。

148. 教科文组织国际文化和睦十年路线图包括一项涉及五个方面的战略：筹划、研究、能力建设与知识共享、宣传及协调。该路线图还包括 2016 至 2017 年的四个相应行动领域：知识创造，以便为政策和导向计划提供启迪；与新的和既有的合作学术机构开展研究合作；文化间能力和文化扫盲的技能发展；以及国际文化和睦十年的新的宣传渠道和扩大综合协调。

149. 由于教科文组织与都铎玫瑰组织之间建立了伙伴关系，在 2015 年 5 月出版了《求同存异》一书，以支持更普遍地传播国际文化和睦十年的核心原则。这份简编汇集了约 60 名作者的心力，从会员国、联合国机构、联合国特别报告员、非政府组织、宗教领袖、专家和民间社会活跃分子等众多视角，深入剖析了文化间和宗教间对话。

150. 教科文组织首次编写了秘书长提交联合国大会第 70 届常会的年度报告，将联合国系统为执行 2014 年 12 月通过的联合国大会关于和平文化的 A/69/139 号决议和关于促进宗教间和文化间对话的 A/69/140 号决议所作的贡献予以巩固。为了加强共同对策以提出建议和切实采取具体行动，教科文组织在 2016 年将继续承担这项新职责，并为编写新报告协调了机构间合作，新报告将涉及约 14 个联合国机构及其外地网络。

151. 在落实国际文化和睦十年行动计划过程中，依靠沙特阿拉伯的“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹促进和平文化和对话国际计划”提供的预算外资金，一些能力建设举措得以实施。上述国际计划资助了 10 个部门间项目，到 2015 年 9 月这些项目均已完成。预定在 2016 年上半年对这些项目进行一次外部评估。

政策与能力建设（有助于实现预期成果 3）

152. 在社会包容领域，教科文组织探索循证决策的动态，从制定和审查参与性和包容性公共政策方面加强对会员国和关键合作伙伴的支持。区域政策圆桌会议的关键性建议着眼于对于综合和可靠的数据的需求、加强所有的利益攸关方参与和增进国际合作，包括共享专门知识和良好做法。依靠马来西亚的帮助，在马来西亚、柬埔寨和东帝汶开发了能力建设项目。

153. 在国家层面，有多项倡议强调教科文组织的领导作用，比如印度国内移徙举措。通过已经开展的宝贵工作（政策文件、培训工具和实践团体），教科文组织获邀为移徙问题部际工作组的议事活动作出贡献并为移徙问题国家决策进程提供意见。

154. 对社会科学及人文科学部门与海外开发研究所（ODI）开展的关于社会包容公共政策的工作进行了审查，这次审查涉及 50 个项目，突出强调了各个地区的良好做法。这次审查提供的各种结论和建议强调需要妥善地将监测和评估数据分门别类，将政治分析充分融入计划的设计和 implement，促进在所有的计划设计活动中加入更全面的性别平等主流化内容。这样不仅会解开妨碍妇女和女孩参与项目的更深层次的束缚，还将表明在计划的设计中对性别问题缺乏敏感性认识会如何给妇女和女孩带来负面的和意想不到的后果。

155. 为了进一步在城市层面倡导包容、多元化和抵制种族主义及歧视，复兴了国际反对种族主义城市联盟（ICCAR）。国际反对种族主义城市联盟已经发展成由不同区域和国家联盟的 500 多个城市构成的网络，通过欧洲城市联盟与拉丁美洲和加勒比城市联盟在 2015 年 9 月签署一份合作协议等方式，加强了区域联盟之间的合作。教科文组织正在与各个城市联盟一起，按照 2030 年议程修订国际反对种族主义城市联盟“十点行动计划”，以反映出当前的背景和现实，更多地关注人权和性别平等以及性别暴力挑战。国际反对种族主义城市联盟正在动员各个城市为将于 2016 年在基多举行的人居 III 会议建言献策，这次大会将通过《新城市议程》。

156. 关于人权主流化和移徙问题，教科文组织扩大了它对机构间平台的参与（即联合国人权问题发展目标工作组、全球移徙小组和普遍定期审议机制）。制作了三份出版物：《联合国发展目标小组为驻地协调员和联合国国家工作队编写的人权问题指导说明》、《全球移徙小组数据与移徙问题手册》、《青年移徙问题专题报告：挑战与机遇》。

157. 关于性别平等的总体优先事项，社会科学及人文科学部门继续关注移徙妇女、土著妇女和残疾妇女，倡导促进妇女权利和增强妇女权能，倡导必须尊重和增进最弱势妇女和女童的权利以及对她们的社会包容。在印度，为移徙妇女建立了社区无线电广播；在马里和塞内加尔，为偏远地区遭受排斥的妇女提供能力建设，以开发创收活动；在哥斯达黎加，发起了一个项目以动员男子和男童参与实现性别平等，抵制对妇女的暴力侵害。

促进对话的历史和记忆（重大计划 IV 的预期成果 5，在 38 C/5 号文件中移至重大计划 III）

158. 通史和地区史、奴隶之路项目以及丝绸之路在线平台是旨在消除无知状态和发展有助于各种文化和各个民族之间相互理解的知识的计划实例。这些项目促成国际文化和睦十年（2013-2022 年）和非洲人后裔国际十年（2015-2024 年）。奴隶之路项目和《非洲通史》对应“非洲优先”，它们强调非洲人后裔对全人类总体进步做出的贡献，目的是抵制种族偏见、种族主义和种族歧视。通过这些项目开发出来的知识和方法已经而且继续对关乎文化多样性、共同历史、和解及文化间对话的全球辩论产生影响。这项贡献是一个重要的附加价值，它增强了教科文组织作为思想实验室和才智及科学交流论坛的作用。

159. 奴隶之路项目在 2014 年庆祝了它的 20 周年，促使世人提高了对于奴隶贸易和奴隶制度在现代社会遗留影响的认识，加深了世人对这种遗留影响的理解。非洲人后裔国际十年（2015-2024 年）的筹备和宣告提供了一个与联合国人权事务高级专员和联合国新闻部加强伙伴关系和宣传已经编制的各类资料（出版物、教学资料和影片）的新机会。还与一些机构建立了牢固的伙伴关系，这些机构同意致力于科学研究的项目工作、开发教学资料和管理纪念遗址。重视通过创建一个纪念遗址管理人国际网络和拟订提高管理人能力的指南来保存、促进和管理纪念遗址和记忆行程。这个项目的行动促使在一些会员国创建新的记忆行程，通过鼓励在学校讲授这段悲惨历史的政策，组织纪念活动，举办展览和拍摄影片。

160. 关于《非洲通史》（GHA），根据八卷本系列作品拟订的针对中小学的资料已由科学委员会定稿、同行评议和认可。教科文组织与非洲联盟合作，积极游说非洲会员国，这些非洲会员国在 2014 年在喀麦隆雅温得举行的上一次教育部长会议（COMEDAF）期间，再次承诺将这份资料编入本国的课程。教科文组织还采取行动争取其他重要的利益攸关方（教育工作者、艺术家、媒体）支持和陪伴这个重要的项目，特别是为在正规、非正规和非正式教育中使用这份资料创造条件。非洲通史艺术家联盟成立，它汇集了 100 多名艺术家。《非洲通史》第九卷的编写工作启动，为确保科学和才智方面的严谨，成立了新的科学委员会，它已经为这一卷选定了三册架构，确定了约 300 名撰稿人并且确定了编写各章节的大致方向。

161. 教科文组织用新的要素充实了在 2013 年启动的丝绸之路在线平台的内容，并将它的主页从英文翻译成俄文和阿拉伯文。为响应利益攸关方对该项目提出的浓厚兴趣，成立了一个国际协调人网络，让利益攸关方参与平台的活动。二十五个会员国指定了协调人并且参加了

2015年5月在中国西安举行的国际协调人网络首次会议，以便确定今后三年的运作模式和行动计划。平台促成了几次纪念国际文化和睦十年的活动。

162. 教科文组织举办了第12次和第13次沙迦阿拉伯文化奖的颁奖，两位杰出的学者和两个重要的机构被指定为获奖者。颁奖仪式举办了一场展览会和若干艺术表演，以展现阿拉伯文化的多姿多彩和潜力。教科文组织对沙迦奖进行了一次评估，并将评估情况提交执行局第一九五届会议，执行局将沙迦奖续期了六年。教科文组织已经讨论了一份更具战略性的外联计划，并将在当前的双年度内将该计划付诸实施，以确保更均衡的全球参与。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

163. 当前的全球背景已经促使人们更多地呼吁教科文组织在社会变革、文化间对话和展望领域进行干预。这要求重大计划 III 能够灵活地应对新出现的挑战。从2014-2015双年度这段经历中汲取的关键教训是需要更好地表述各项预期成果及相关联的指标。

164. 作为初步的应对措施，已经最终确定了社会变革管理计划（MOST 计划）的一项新战略，这项新战略按照与当前挑战的相关性、效率和高度透明的评判标准，以全新的视角，不仅按照不同地区重新安排核心活动，还重新安排各该地区内部的核心活动，以求使计划产生更大和持久的影响。这项战略强调增强社会变革管理计划的两个首要界别——会员国和社会科学及人文科学领域的知识群体对社会变革管理计划的所有权的重要性。近期的经历清楚地展现出缺乏所有权的负面后果；反过来，2014至2015年计划总体运转的切实改善表明加强所有权意识能够确保更大的认可和承诺，从而确保（除其他外）与教科文组织大会表达的实质性预期更好地保持一致的资源基础。

165. 社会变革工作流程面临着一组风险和机遇，2030年议程获得通过一事清楚地突出了这些风险和机遇。一方面，2030年议程的每个方面直接关系到社会科学及人文科学，公共辩论和政策圈对社会科学及人文科学的调查结论具有相当大需求。另一方面，以研究为基础的结论往往难以与政策挑战直接联系起来，社会科学及人文科学同不太严谨但表面上更引人注目的其他论述方式竞相引起人们的关注。这就是新的社会变革管理计划战略表示要致力于加强研究与政策相互作用的承诺的根据，这种相互作用不仅利用着眼于人类需求的以社会科学为基础的知识，还促成建立一种立足于人权的有实证依据的决策文化。

166. 关于文化间对话，路线图包含一些创新性举措，比如制定各种指标，这是一种可能富有教益的努力。

工作重点 2：增强会员国管理科学技术挑战带来的伦理、法律、环境和社会影响的能力，努力实现包容和可持续的社会发展

生物伦理（预期成果 4）

167. 就像内部监督办公室 2010 年 2 月的评估所强调的那样，教科文组织作为生物伦理学的国际牵头机构，已经通过能力建设和提高认识活动在全世界范围倡导生物伦理；教科文组织被国际生物伦理学界的一大批专家承认为生物伦理问题的正直中间人；教科文组织继续提供一个论坛，以便各方就如何处理生物伦理问题达成一致。

168. 教科文组织在生物伦理领域的宣言继续设标准。例如，欧洲人权法院、美洲人权法院以及巴西和哥斯达黎两国的最高法院的裁决已将《世界生物伦理与人权宣言》（2005 年）作为参考文献。另外，教科文组织在生物伦理领域的宣言至少两份已被纳入西班牙国内研究立法。通过教科文组织担任秘书处的四个国际机构——国际生物伦理委员会、政府间生物伦理委员会、机构间生物伦理委员会、世界科学知识与技术伦理委员会——该计划在预见和界定新出现的重要伦理问题方面起到了关键作用。这些机构继续提出适当的战略和应对措施。事例包括近期关于气候变化伦理原则的多份报告；共享生命科学领域的收益；遗传学领域动态的新出现风险。

169. 教科文组织一直培养会员国在生物伦理领域的机构能力，为此支持会员国创建和加强国家生物伦理委员会，从而帮助会员国在国家层面落实《世界生物伦理与人权宣言》的各项原则。自 2008 年以来，在教科文组织的帮助下，已经建立了 18 个国家生物伦理委员会（NBCs）。2014 年和 2015 年，教科文组织还为八个国家的国家生物伦理委员会举办了十场培训。调查结果始终显示受益人赞赏这些培训活动的上乘水准。

170. 教科文组织的教师培训活动和教育资源开发已经促成了能力的加强。在 2014 年和 2015 年，38 个国家的超过 304 名学员接受了伦理学教师培训课程（ETTCs）的培训。在拉丁美洲和加勒比地区，23 个国家的 360 名学生在过去两年里接受了生物伦理学终身远程学习课程的培训。调查结果已经表明这些课程的学员高度满意。另外，在拉丁美洲启动了一门面向记者

的生物伦理学培训课程并且发行了一本面向记者的生物伦理学手册。自 2008 年以来，教科文组织的生物伦理学示范课程已被 21 个国家的超过 26 所大学采用；欧洲医师常设委员会（CPME）也在很大程度上采用了该示范课程，在英国，该示范课程被用来修订医学伦理和法律课程并且得到大英医学总会和英国医学协会的支持。该示范课程还是沙特阿拉伯国民保障健康事务系统开设的生物伦理学硕士课程的必修内容。另外，该计划一直与教科文组织生物伦理学教席联手推动生物伦理学教育、提高人们对生物伦理问题的认识，鼓励多文化对话和支持生物伦理学培训。

171. 会员国正在向教科文组织提出更多关于生物伦理学能力建设的要求，这是一项关键的趋势：为满足这种要求，教科文组织已经在 2014 至 2015 年开展全球行动，在阿拉伯国家和亚洲提供更多的生物伦理能力建设，使更多的国家受益；在非洲培训更多教师，在国家层面设立更多生物伦理顾问委员会；以上措施进一步巩固了各项成就。

172. 与此同时，作为受尊敬的国际合作伙伴，教科文组织还配合许多其他机构（例如国际财团）致力于研究或创立新规范（SATORI、TRUST、国际医学科学组织理事会（CIOMS）准则或人类基因变异组计划（HVP）），使在专家群体内倡导国际伦理原则之举受到关注。教科文组织继续加强与世界卫生组织（WHO）的合作，同时作为联合国生物伦理机构间委员会的常设秘书处，教科文组织保持它在促进机构间对话方面的领导地位。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

173. 科技进步继续产生新的伦理两难境地，这要求从制定准则的视角采取适当的对策。例如，国际生物伦理委员会（IBC）正在号召会员国制订一份具有法律约束力的国际文书，禁止用于生殖目的的人类克隆。这为教科文组织提供了保持它在规范性领域领导地位的机会。

174. 生物伦理计划已经通过设立国家生物伦理委员会建设了会员国的能力。作为从内部监督办公室的一次评估中汲取的教训，经常性计划的种子资金着眼于优先干预措施，比如给予国家委员会的援助、设立区域专家网络以及编写培训资料。生物伦理计划还通过它的出版物和咨询服务加强了既有的国家生物伦理结构。但是，这些委员会的可持续性取决于国家利益攸关方的承诺。国家生物伦理委员会的存续仰仗本国政府拨给它的资源。

175. 核心资金的削减妨碍教科文组织保持作为全球生物伦理学数据库（GEObs）唯一运营人的领导作用。这一系列数据库对于世界各地的生物伦理学者而言是非常有用的工具，可以

作为教科文组织其他生物伦理学活动（比如协助生物伦理委员会（ABC）举措）的一个有利要素。

176. 尽管生物伦理在 5.07 亿美元开支计划中是一个获得认可的旗舰计划，具有相当高的优先地位，但它需要更多预算外资金以便在国家层面开展能力建设活动；在这个领域需要付出更大努力。

工作重点 3：在青年和体育运动领域有关方面的参与下制定政策；支持青年发展和公民参与，在教科文组织的各项计划中促进立足人权的方法

青年（预期成果 5）

177. 教科文组织《中期战略》（2014-2021 年）（37 C/4 号文件）强调教科文组织的贡献对于挖掘青年人作为变革者的潜力以实现和平及发展具有重大意义。实施教科文组织青年业务战略（2014-2021 年）的第一个双年度已经证实会员国越来越多地要求教科文组织围绕三个轴心增强努力：青年参与制定和审查政策；实现向成人过渡的能力发展；公民参与、民主参与和社会创新。

178. 教科文组织在青年发展和参与方面的工作调动了它的多学科专门知识，在向持续增多的会员国提供关于政策制定和实施以及关于体制和人类能力发展的建议时，教科文组织发挥了正直中间人的作用。教科文组织是负责需要青年参与的多利益攸关方政策制定和审查的主要联合国机构；筹办 2014 年在阿塞拜疆巴库举办的第一次全球青年政策论坛加强了教科文组织的这种地位。论坛汇集了代表政府、民间社会、捐助方和学术界的约 700 名决策人。论坛以发表《巴库青年政策承诺》结束，《巴库青年政策承诺》强调制定青年政策的八项指导原则，并且面向有意参加该倡议的所有国际、区域和国内利益攸关方提出了十项具体承诺。地中海青年网络项目是证明现有的有效方法的潜力的又一个例证，该项目在其第一年进度报告中获得好评，可以与潜在捐助方合作，在其他地区扩展和复制该项目。

179. 作为教科文组织大会第三十八届会议的一部分，教科文组织青年论坛进程举行了第九届会议，巩固了在以下方面付出的努力：促进青年男女作为积极的公民，通过制定和实施青年主导的项目，参与支持国家发展和社区建设。在进行深入改革的国家，青年、特别是青年妇女的参与水平也有所提高。突尼斯就属于这样的情形，该国大约 50% 的参与者是青年妇女。

在北非地区的另外两个国家（摩洛哥和毛里塔尼亚），推出了《教科文组织民主手册》，将来还要举办培训班。

180. 教科文组织加强了本组织内部的协调和它对联合国青年协同工作的贡献，特别是通过机构青年发展网络。教科文组织的贡献已被融入和体现在联合国的 13 项全球青年协同举措中。

体育运动和反兴奋剂（预期成果 6）

181. 《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》（2005 年）在其第一个十年内获得众多国家批准（183 个缔约国），这表明它在会员国之间的重要性。反兴奋剂逻辑系统包含一个在线调查表和分析软件，用于收集关于所有缔约国为执行《公约》采取了哪些措施的数据；该系统内的数据表明合规水平正在稳步提高，越来越多的国家采取国家反兴奋剂活动“促进预防在体育运动中使用兴奋剂，与之开展斗争，最终杜绝这一现象”（第 1 条），这些国家为此采用了立法、监管、政治或行政措施。

182. 缔约方大会承认能力建设在执行《公约》方面具有至关重要的意义。杜绝在体育运动中使用兴奋剂基金实现了一个新的里程碑：自 2008 年以来它使 100 个缔约国从 179 笔小额资助中获益，单单在本双年度内就有 59 个项目获得批准。

183. 教科文组织是联合国系统内部唯一在体育运动领域承担使命的组织；就像《反兴奋剂公约》和《国际体育教育、体育活动和体育运动宪章》中阐述的那样，这一点体现在教科文组织制定准则的工作中。这一计划的可持续性取决于利用广泛的伙伴关系基础，包括政府间体育教育与体育运动委员会（CIGEPS）及其常设协商理事会的成员、体育运动组织和私人公司，连续不断地筹集大量预算外和实物支助。

184. 联合国 A/RES/69/6 号决议、第七届共同体体育部长会议（2014 年）、国家奥林匹克委员会协会大会（2014 年）、国际妇女和体育运动工作组（IWG）2014 年会议以及联合国体育促进发展与和平国际工作组均提及了国际体育运动部长和高级官员会议（MINEPS V）《柏林宣言》。

风险与机会 ‘挑战和汲取的经验教训

185. 一项挑战在于治理不稳定、持续政治动荡和安全顾虑（特别是在处于过渡或冲突后局势的国家）以及缺少实现包容性青年参与（特别是在治理方面）的机制和结构。通过制定和实施关涉多个利益攸关方的方法处理青年政策和计划，以确保分担责任和共享所有权，让各类青年群体参与，上述挑战已经得到解决。

186. 一个关键挑战是更有力地利用可衡量的结果，特别是关涉青年参与或青年公民参与的概念的结果。需要更加齐心协力和全面综合地实施隶属于《教科文组织青年业务战略》的注重结果的监测和评估机制，从而能够对整个教科文组织的举措的成果作出评估。同样，虽然教科文组织青年论坛是将青年人与会员国机构和教科文组织的工作联系起来的一种有力方式，但论坛的成果与《青年业务战略》的预期成果之间却存在一定程度的脱节。在 2016 至 2017 年，特别是在第九次论坛的后续行动中，要格外注意加强这方面的联系。

重大计划 IV -文化

I. 总体战略评估

187. 教科文组织是文化领域内公认的全球领袖，凭借其文化公约，在准则和操作层面均享有无可争议的比较优势。通过制定标准，本组织为开展对话创造了空间，仍是唯一具备必要合法性、普遍性和号召力、能够在文化领域内发起全球合作的世界论坛。

188. 内部监督办公室在近期评估中强调，包括技术援助和政策建议在内的能力建设计划对公约执行至关重要。尽管各公约情况不尽相同，此类计划使得诸多缔约国将公约的重要规定纳入国家立法、政策和战略框架之中，其中包括对可持续发展十分重要的横向领域。

189. 教科文组织在文化事务上推动的综合性方法使得文化对于可持续发展的重要横向作用在《2030 年可持续发展议程》中获得了明确认可。就此而言，在建立审查机制以监测 2030 年议程实施进展的过程中保持文化等横向推动因素的重要性对于保持文化的相关性和附加价值十分关键。此外，《杭州成果》的发布建立在人居 III 会议上将通过的“新城市议程”的基础上以及《2015-2030 年仙台减少灾害风险框架》之内，这又进一步提升了文化的战略作用。再者，人们现在已普遍认识到冲突涉及的错综复杂的文化、人道主义和安全因素之间的联系。这意味着，教科文组织作为唯一一个承担保护文化遗产职责的联合国机构，自然应当应对文化和文化多样性方面日益增长的威胁。

190. 以 2030 年议程的综合性方法来应对冲突，不仅能够发挥文化对经济、社会和环境发展的“传统”作用，而且确立了重点更为突出的目标，在国家和国际层面从新的视角看待文化计划，为计划设计和执行开拓了新的路径。计划设计需考虑全新和/或继续坚持的重点领域，如可持续城市、和平包容的社会、性别平等、可持续旅游、可持续消费和生产模式以及粮食安全。因此，需加大力度，在制定计划时对各公约进行更为综合的考量。

191. 因此，推动文化公约更为有效、一致的执行，加强各公约与其理事机构之间的联系，增强准则与操作的联系以及教科文组织内部和与利益攸关方的跨部门合作，尤为重要。

192. 然而，内部监督办公室的审计和评估报告指出，可利用资源与各公约秘书处之间的矛盾依然存在。这意味着，文化公约的执行情况依然不稳定且不可持续。正常计划的活动预算从 2012-2013 年 36C/5 批准本的 1570 万美元降至 2014-2015 年 5.07 亿美元支出计划内的 800

万美元。其中，560 万美元为总部的法定会议保留，只有 240 万美元可用于总部外活动。尽管该双年度期间动用了 1.086 亿美元预算外资金和 490 万美元追加拨款，但这些资金主要用于具体的总部外计划，而非用于管理公约或增加人员等核心职能。支出计划的预算削减导致总部减少 32 个职位（参见第 194EX/3 号文件），执行能力因而面临巨大压力。另一方面，本部门尽全力保持了其在总部外特别是在非洲的政策咨询能力，在总部外的总共 49 个常设职位中，21 个常设职位在非洲。

未来工作

横向问题

193. 基于其技术专长和各类公约，教科文组织需提供循证政策建议和报告，以支持会员国实施 2030 年议程。由于教科文组织是联合国系统内唯一的负责和问责机构，需特别注意具体目标 11.4 的落实情况。就此而言，《教科文组织文化和可持续城市发展全球报告》正在制定当中，并将在人居 III 会议上发布。《内部监督办公室文化和发展评估报告》（2015 年）提出，总部和有关总部外办事处需在上游（政策咨询）和下游活动（地方层面）中进一步均衡地加强循证性。

194. 保护受灾害和冲突影响的文化遗产可能是教科文组织最明确的活动领域之一。作为唯一一个承担保护文化遗产职责的联合国机构，教科文组织有义务应对文化和文化多样性方面日益增长的威胁，包括通过向会员国提供援助，打击非法贩运文物，因为联合国安理会已经认定这是恐怖组织的潜在资金来源。为确保有效实施这方面工作，参照范围更广的联合国人道主义和安全框架有必要明确具体目标并将之适当纳入 39 C/5 草案的优先事项之中（大会第 38 C/48 号决议亦有此要求），还应确保适当的财务和人力资源。这要求本部门在一定程度上根据以往经验和最佳做法转移战略重心，加强秘书处在人权、安全和预防冲突等方面的能力（体制、财务、人员技术专长），以鼓励联合国各合作伙伴的全面参与。此外，鉴于在叙利亚和伊拉克等受冲突影响地区的办事处目前尚无常设国际职位，需对总部外机构进行调整。战略重心的转移通过强调文化对预防冲突、建设和平、人权等优先主题的相关性，使教科文组织的根本使命得到具体体现。

公约执行情况

195. 准备充足的财务和人力资源，并建立可持续的机构伙伴关系以扩大资源的影响力，执行公约面临的大多数挑战都可以迎刃而解。解决了这个问题，公约治理以及在长期能力建设活动和按需技术援助服务方面向成员国提供的支持会得到改善。有鉴于此，各成员国，特别是批准公约的缔约国，应确定并专注于重要优先事项，通过向人事专项基金提供充分支持以及借调人员、提供贷款或项目人员等方式为优先事项筹措资金做出贡献。此外，各理事机构及其结构也需重点关注并主动参与宣传这一方法（各主席、局和委员会）。加强对这些机构的治理，促进其与秘书处共同维持计划执行能力，对未来十分关键。

196. 要取得可持续的成果，还需在接下来的决策和执行阶段针对受益者开展指导和监测活动。通过有效的监测系统，教科文组织可以调整计划以应对会员国不断变化的需求和优先事项。应通过制定指标和基准改善对会员国公约执行进度的跟进，进而强化现有包括定期报告在内的成果汇报框架。在这方面，2005年《公约》提供了有价值的经验。该公约设计的全新成果框架是2015年发布的第一份《总体监测报告》的组成部分，报告涵盖了十大新专题领域和33项核心指标，用以确定公约更深层次的影响以及各成员国在实现目标方面的进展情况。然而，还需要时间和资源来进一步检验这一框架并落实这些指标。

197. 至于非洲这一总体优先事项，在将奴隶之路和非洲通史计划转入重大计划 III（社会科学及人文科学）之后，公约实施工作将是计划实施的主要重点，总目标是协助非洲国家改进文化、遗产和创新的体制和法律框架。在这方面，文化部门将集中精力开展三个重要层面的标准制定工作：(i) 批准，这一工作将得到系统性的鼓励；(ii) 将公约的各项规定纳入国家立法、政策和战略；(iii) 在国家层面实施这些框架。对此给予支持的办法包括提供政策咨询、技术援助和能力建设。为此目的，文化部门在资源允许的情况下，将继续通过总部外工作人员（见上文第192段）保持在非洲地区的专门知识。

关于将加强、调整、重新界定重点、缩减规模或中止的计划/计划工作领域的建议

198. 文化部门近年来对其工作重心进行了重大调整。目前，其重心几乎已完全转向公约。显然，未来重要资源将用于长期支持会员国实施《2030年可持续发展议程》和应对冲突期间和冲突后保护文化等新兴挑战，包括进一步强调遗产教育对预防暴力极端主义的作用。因此，需加大力度，在制定计划时对各遗产公约进行更为综合的考量。

199. 应将重心由 1972 年《公约》和 2003 年《公约》的名录机制转向更为重要的长期保护机制。外聘审计员在对 1972 年《公约》的审计中指出，应将重心从提名调整为现有遗址的保护和有效管理。2003 年《公约》同样需将重心从代表作名录转向能够支持国家保护文化遗产工作的其他机制，包括求助于未充分使用的保护非物质文化遗产基金。

200. 对一切公约而言，能力建设必须是核心活动，需做出战略应对，鼓励并协助缔约国在国家法律体制内引入法规并予以实施。

201. 此外，专题预算外计划可逐步中止，或由如教科文组织支持的 2 类中心等合作伙伴机构实施。例如，2016 年将对世界遗产专题计划进行审查，将向世界遗产委员会第四十届会议提出重新定位建议。就创意而言，目前创意城市网络导致的间接成本较高，却并未产生显著成果。这些计划可进行外包或调整，从而提升秘书处落实其他核心职能和优先事项的能力。

II. 按工作重点/专题领域进行的评估

横向问题

202. 教科文组织在文化事务上推动的综合性方法受到各会员国和利益攸关方的重视。正是这种方法使得 2014-2015 年度 2030 年议程的谈判最终取得重大进展，使得文化对可持续发展的重要横向作用获得了明确认可。文化首次被纳入国际发展议程的目标之中，九大可持续发展目标下的几项具体目标明确反映了文化公约通过遗产和创意促进实现可持续发展的作用。关于可持续城市的可持续发展目标 11 下有一项具体目标专门针对文化和自然遗产，这一领域对于文化部门及其对 2030 年议程的贡献具有战略重要性。关于创建和平、包容的社会的可持续发展目标 16 下有一项具体目标针对被盗资产的收回和返还，为教科文组织开展非法贩运文物预防工作提供了一个重要切入点，鉴于本组织在应对冲突增长中需发挥更大作用的呼声，这一目标具有特殊相关性。这些以及粮食安全、教育、经济增长、可持续消费和生产模式、环境等方面的其他切入点表明，本部门具备有利的条件，能够支持 2030 年议程的落实。

203. 另一个教科文组织发挥战略性作用并且具有决定性影响的领域是推动国际社会认识到对文化多样性的攻击、侵犯人权与对和平的威胁之间的联系。人们现在已普遍认识到冲突涉及的错综复杂的文化、人道主义和安全因素，联合国大会和安理会通过的无数决议就是印证。这意味着，联合国系统和其他行为者在这些领域的积极动员和主动参与，导致了重要的范式

转化，产生了鼓舞人心的结果。准则性框架，尤其是 1954 年、1970 年和 1972 年《公约》，继续为国际社会的动员以及将袭击事件的真凶定罪并与使之免受惩罚的势力对抗提供参考框架。一个例证是首次将犯罪嫌疑人转交国际刑事法庭接受审判，该嫌疑人被指控在马里廷巴克图毁坏宗教和历史古迹。

204. 教科文组织取得的另一具有重要意义的成果是，在《2015-2030 年仙台减少灾害风险框架》之内推动文化与遗产的融合。该框架于 2015 年 3 月在第三次联合国世界减少灾害风险大会上通过。这一国际政策文件包括成员国行动的具体规定，强调了保护遗产不受灾害破坏的重要性，文化和遗产可为建设复原力更强的社会作出积极贡献。

205. 准则性文书及有关机制和计划依然对支持成员国应对这些事务具有极大相关性和潜能。内部监督办公室在对教科文组织于 2014 年完成的文化领域的标准制定工作进行评估时指出，尽管各公约情况不尽相同，诸多缔约国都将公约规定纳入国家立法和政策之中。例如，这包括对可持续发展十分重要的横向领域，如就业、教育、文化权利、性别平等、青年和环境保护。在性别问题上取得了鼓舞人心的结果。越来越多的国家法定报告提出性别平等问题，介绍为促进平等享有和参与文化生活而制定的政策，尤其是基于 2003 年和 2005 年《公约》的政策。根据内部监督办公室的评估记录，在与文化以外的政策领域建立联系方面存在挑战。不过，考虑到本部门正参与落实 2030 年议程，这一积极趋势算是可喜的成果。在这方面，特别值得一提的是在 1972 年和 2003 年《公约》的框架之内采纳具体的可持续发展政策。这能够在保留各公约的重心和核心职责的同时，确保这些准则性文书与联合国更大范围内的使命之间具有更强的政策一致性。大多数利益攸关方也认为教科文组的能力建设职能十分重要。内部监督办公室的评估指出，根据各公约在世界各地实施的能力建设计划在发展机构和专业能力方面产生了实效。当然，各公约的情况存在差异。

风险与机遇、挑战和汲取的经验教训

206. 2030 年议程的通过为文化领域的计划设计和执行开拓了新的路径。教科文组织和其他国际组织将支持成员国实施共同路线图，不仅能够发挥文化对经济、社会和环境发展的“传统”作用，而且确立了重点更为突出的目标，在国家和国际层面从新的视角看待文化计划。计划设计需考虑全新和/或继续坚持的重点领域，如可持续城市、和平包容的社会、性别平等、可持续旅游、可持续消费和生产模式以及粮食安全。

207. 2030 年议程还提倡促进教科文组织内部以及与外部合作伙伴和捐助方之间的跨部门合作。应在教科文组织内部根据文化相关的切入点和各部门的技术专长促进跨部门合作。应促进与联合国各基金、计划和其他专门机构以及世界银行集团和其他来自民间社会组织和私营部门的利益攸关方的合作。

208. 建立审查机制以监测 2030 年议程实施进展对于保持文化等横向推动因素的相关性和附加价值具有十分关键的决定意义。实际上，2030 年议程涉及范围广泛，涵盖 17 个可持续发展目标和 169 项具体目标，因此，对审查机制模式的界定至关重要。就文化而言，面临的风险是其在审查机制中不复存在或其重要性有所减小。如果风险变成现实，文化被纳入 2030 年议程这一成果将受到威胁，文化部门将无法参与国际社会关于如何进一步推动可持续发展的讨论，包括对获取新的资金来源的讨论。

209. 由于文化与更大的复原力问题在政策层面上联系更为密切，本组织面临同样的机遇和相应的挑战。随着《仙台减少灾害风险框架》的实施，要求教科文组织提供援助的呼声会出现。就冲突而言，其对文化的影响已达到前所未有的规模，教科文组织需加强应对力度，扩大应对范围。尤其考虑到，当前对教科文组织参与应对危机、融入范围更广的联合国人道主义和安全政策框架之中的期望与日俱增，这要求教科文组织采取切实措施予以加强，并调整计划，使采取的行动达到所需的规模。相关活动具有高度政治敏感性，扩展至教科文组织之前并未涉及的领域，在冲突发生的地缘政治环境中，成员国发挥的作用以及相关公约的有效性大大削弱，这些对本组织构成重大挑战。另一方面，重大机遇同样存在。文化与安全和人道主义危机之间的联系得到承认，这为教科文组织参与范围更广的联合国议程中的优先事项问题以及相应的资金来源问题（例如联合国建设和平基金）提供了一大切入点。然而，当前教科文组织并未制定综合性计划，将各公约中能够高效应对灾害和冲突的方法和操作工具纳入其中。

210. 就性别平等而言，需要做出新的努力，根据内部监督办公室对文化和发展的评估，加强文化部门，包括总部外办事处，在遗产和创意方面制定性别相关标准的工作。2014 年发布的首份《教科文性别平等报告：遗产与创意》将促进这方面工作的开展。将进一步宣传其中提出的建议，鼓励制定支持遗产和创意领域平等权利的政策。还希望该报告有助于收集更多对会员国制定立法、监管和制度措施至关重要的知识数据，正如内部监督办公室在评估中指出，目前缺乏此类知识数据。

211. 内部监督办公室评估提出了准则制定工作中需改善的几个方面，包括推动文化公约更为有效、一致的执行，加强各公约与其理事机构以及准则与操作之间的联系。鉴于 2030 年议程和应对冲突将需要采取综合性的方法以确保其影响，这些改善尤为重要。评估还指出，公约缺乏清晰的以成果为导向的逻辑，未理清标准制定工作与实际有效影响的关系。除 2005 年《公约》外，其他文书并未建立由明确的变革理论支持的成果框架，因而较难展现成果。就此而言，定期报告制度是收集各公约执行情况信息的重要来源，需进一步加强。这方面工作一直在开展，根据各公约定期采取行动。

212. 2014 年内部监督办公室对 1972 年《公约》的评估中有一段评述指出，教科文组织在落实其文化领域的准则性文书时，其中一个环节尤为薄弱，其准则制定并不一定对会员国的国家体系产生“直接影响”。评述内容如下：“会员国保留了充分主权，依然是在国家法律和国家政策中落实国际标准的模式的裁决者。这使得落实方法种类繁多，可以是制定详细的实施性法规，也可以是在国内法律中机械照搬国际文书，进而导致国际标准对国内法律秩序有效性的差异。”这是一个重大的挑战。

213. 会员国对保护文化遗产、促进文化表现形式多样性的热情正与日俱增，很多情况下，他们希望在国际范围内采取行动。这为教科文组织体现其在文化、遗产和创意领域的附加价值提供了机遇，但也带来了重大挑战，特别是在计划的可持续性以及确保公约机制在期望不断升高的情况下执行方面的挑战。这些问题将在以下部分进行讨论。

工作重点 1：保护、保存、宣传并传承文化、遗产和历史，促进对话与发展

214. 物质文化遗产公约（1954 年《公约》及两份议定书、1970 年、1972 年和 2001 年《公约》）依然为重要文书。2015 年通过的新的《关于保护和加强博物馆与收藏的建议书》和 2011 年的《关于城市历史景观的建议书》证明，成员国重视本组织在文化领域的准则制定职能。然而，物质文化遗产公约的批准情况不尽相同。几乎所有缔约国（191 个）批准了 1972 年《公约》，但批准了 1954 年、1970 年和 2001 年《公约》的国家数分别为 127 个、131 个和 53 个。这表明，部分文书的有益规定并未得到充分理解。

215. 内部监督办公室对 1970 年和 1972 年《公约》的评估强调，遗产公约在国家政策层面发挥的作用至关重要。定期报告成果，特别是有关 1970 年和 1972 年《公约》的成果，表明许多缔约国已将公约规定纳入国家法规和政策之中。定期报告包括公约在缔约国适用情况的

评估，为记录不断变化的情况提供重要信息。特别是 1972 年《公约》仍然在遗产概念和全球遗产保护新工具的开发方面产生重大影响。

216. 内部监督办公室 2014 年评估强调了能力建设计划在公约执行中的核心重要性。政策性文件、示范法律以及通过公约得以实施的能力建设计划提升了机构保护和管理自然和文化遗产的能力，包括应对气候变化等新出现的威胁的能力。

217. 当前，打击非法贩运文物处于国际安全议程的核心地位。这使得成员国对该计划表现出更高的主动性，为通过加强能力建设、提高意识、建立伙伴关系和促进替代争端解决新方法等执行 1970 年《公约》提供了宝贵的机会。2015 年联合国安理会通过的第 2199 和第 2253 号决议提供了新动力。决议强调了联合国工作和为打击恐怖主义筹资建立强大伙伴关系的重要性。1970 年《公约》现处于多边体系之中，教科文组织的领导地位得以确立。

风险与机会、挑战和汲取的经验教训

218. 尽管 1954 年、1970 年、1972 年和 2001 年《公约》依然为国际社会的动员以及将袭击事件的真凶定罪并与使之免受惩罚的势力对抗提供参考框架，使更多国家批准这四大物质文化遗产公约是本组织制定准则，以促进对遗产的明智和可持续管理，保护其不被过度利用、不明智开发、免受自然灾害、内乱和武装冲突影响的前提条件。

219. 就 1970 年《公约》而言，内部监督办公室的评估指出了一些挑战，包括有必要使更多国家同时批准该公约和国际统一私法协会公约，促进国家法规与该公约协调以确保更大程度的一致性，进一步对接艺术市场，巩固与市场中的行为者和其他各方的合作。各国对该公约的再度关注及其在教科文组织以外的国际知名度为应对这些挑战提供了难得的机会，包括通过与其他重要行为者建立新的合作伙伴关系，应对不断增长的非法挖掘活动和非法贩运出土文物，尤其是在发生冲突的中东地区。

220. 就 1954 年《公约》而言，鉴于新型冲突涉及非国家行为者，需在理念和实践方面开展工作，改善公约的实际应用。这些工作包括正在进行的对“保护责任”、国家内“安全港”、“受保护的文化区域”等概念的反思。需与其他利益攸关方和实践行为者建立新的联盟和合作伙伴关系。找到使军事和人道主义领域的合作伙伴以及在冲突中发挥作用的非国家行为者进一步参与的方法十分重要。

221. 1972 年《公约》正面临治理和保护方面的新挑战。就治理而言，需推进深化对提升该《公约》公信力的反思，包括其预备名单，明确体现突出普遍价值和世界遗产委员会决策的提名，以及世界遗产委员会的决策，还需找到管理压力的方法。尽管总体战略外聘审计员和内部监督办公室就教科文组织文化公约工作方法提出审计建议，但工作重心不应偏离范围更广的保护机制，委员会并未在 2015 年批准旨在限制每年提名数量的建议。

222. 同样，相对于双边捐助机构为具体项目和领域提供的资源，通过世界遗产基金获得的法定程序和国际援助资源不断减少，这引起了对干预类型和地域分布的相对地域平衡性的质疑，需开展进一步反思。

223. 此外，缔约国对将遗产列入《世界濒危遗产名录》仍持消极态度，这不利于发挥其应有的作用，即引起国际社会关注，寻求援助，以解决保存状态问题。目前仅有 3%-4% 的遗产在此机制下列入名录，也许在该《公约》进入第五个十年之时重新考虑其模式的方法有其可取之处。2015-2017 年定期报告反思也考虑了进行调整。

224. 2001 年《公约》在解决水下文化遗产的掠夺和商业性开发以及基础设施建设和海洋区域的工业化问题中具有独特的作用和职能，但批准该公约的国家很少，这个问题尤为令人担忧。另一方面，秘书处缺乏足够的资源来满足缔约国不断增长的需求，或组织紧急技术考察。

工作重点 2：支持并促进文化表现形式多样性，非物质文化遗产的保护及文化和创意产业的发展

225. 批准 2003 年和 2005 年《公约》的国家很多，这证明了这些文书的相关性。在具体操作层面，大多数重大成果都是落实能力建设计划和国际资金的结果，与缔约国的国家和地方优先事项以及相关社区和利益攸关方的需求吻合一致。这表明，各国在遵守公约原则上具有很高的主动性。公约采纳的方法为加强成员国的人力资源、推动其制度改革作出了重大贡献。内部监督办公室对 2003 年《公约》的评估指出，很多国家人为过去两年在世界各个地区超过 70 个国家提供的能力建设服务是实施该公约最为重要的机制。鉴于这一发现，正在开发新的能力建设地区，重心将放在性别和可持续发展等政策问题上。

226. 认识到发展中国家仅占全球文化产品出口额的 20%，专家基金和文化多样性国际基金根据 2005 年《公约》为发展中国家提供了技术和资金支持，帮助他们通过或修改法规、政

策或战略框架以支持具有重大影响的文化创意产业。大多数此类干预都在非洲进行。实施 2005 年《公约》产生的最重要成果包括设计了新的承认文化产品和服务特异性的双边和多边贸易文书，在国家层面建立了为公民社会参与提供新机遇的战略合作伙伴关系和治理模式。由于这些文书和结构都是在过去两年中确立的，还需要时间来确定这将对解决多样文化表现形式在全球流动中的失衡产生什么深层次的影响。还根据 2003 年《公约》作出了重要努力，旨在将非物质文化遗产保护纳入政策框架之中。最终，15 个国家制定或修改了政策。

227. 两项公约的实施也促进了针对文化的综合性方法，这符合 2030 年议程的要求。可持续发展政策的文化要素是 2005 年《公约》的核心所在。制定了新的国家发展援助战略，特别是欧洲国家实施了关于发展合作的《2005 年公约操作指南》。对文化多样性国际基金支持的项目评估结果表明，发展中国家青年受雇中小文化企业的情况有所增加。

风险与机遇、挑战和汲取的经验教训

228. 2003 年委员会几位委员提出，该公约的名录机制既像是运用标准和保护问责的严格制度，又像是以一般世界名录的形式来展现非物质文化遗产的开放制度。内部监督办公室的评估还指出，尽管《代表作名录》提升了该《公约》的知名度，促进了对非物质文化遗产的认识，但其相对重要性被高估了。不过，《急需保护的非物质文化遗产名录》、最佳保护做法名录和国际援助等其他机制未得到充分利用。因此，未来几年可能需要对缔约国希望促进何种国际认证体系进行进一步的反思。

229. 尽管 2003 年《公约》的能力建设计划已经证明能够有效支持成员国，但也在文化部门外领域行为者的参与和秘书处用以继续开发内容的人力和财务资源方面带来了挑战。监测能力建设计划取得成果的挑战性还在于保持计划成果在受益国的可持续性。除了能力建设，教科文组织需要建立综合性的监测框架，评估 2003 年《公约》产生的影响（干预措施的直接影响除外），如列入名录对社区和从业者产生的实际影响。然而，满足这一需求也面临挑战，部分原因在于缔约国提交的定期报告中很少涉及为执行公约采取的措施，列入名录的遗产现状和提名数量之间存在反差。

230. 2005 年《公约》秘书处面临的主要挑战是满足缔约国和民间社会组织在政策性技术专长和/或为项目和/或最新统计数据、良好做法和分析提供直接资助等方面不断增长的需求。此外，要求教科文组织在促进全球政策讨论中发挥主导作用的缔约国提出了一系列新问题。这为本组织影响全球关于新出现问题的讨论，以及推动跨部门合作，特别是与传播和信息部门的合作提供了重大机遇。然而，没有预算外资金和优先事项新主题方面的内部专长，教科文组织可能无法满足这些需求。此外，向文化多样性国际基金的自愿捐款毫无增长，可能会影响秘书处应对不断增长的资金需求的能力。

重大计划 V - 传播和信息

I. 总体战略评估

231. 在促进表达自由和媒体发展方面，以及在以自由和信息获取为基础为更加包容的知识社会奠定基础方面，教科文组织在联合国系统内发挥着独特的牵头作用。从尊重人权、促进善政和法制等促进消除贫穷的根本基础和实现可持续发展的途径来看，这一作用对于会员国从未如此重要。在这种情况下，重大计划 V 基于两项工作重点：a) 促进有利于表达自由、新闻自由和记者安全的环境，促动媒体多元化和参与媒体、支持可持续和独立的媒体机构；以及 b) 推动信息和知识的普遍获取与保存。《2030 年可持续发展议程》和新的可持续发展目标承认获取信息和基本自由的重要性，这完全符合教科文组织的《中期战略》（37 C/4），该中期战略旨在促进表达自由、媒体发展以及信息和知识的获取。重大计划 V 下关于支持会员国实现可持续发展目标的计划行动既有效又重要。

232. 教科文组织协助制定了 2030 年议程，特别是关于“根据国家立法和国际协议，确保公众获得各种信息，保障基本自由”的可持续发展目标 16.10。特别是，教科文组织倡导通过了两项具体目标：具体目标 16.10.1 “过去 12 个月里，记者、相关媒体工作人员、工会会员和人权倡导者遭到杀害、绑架、强迫失踪、任意拘留和酷刑的查实案件数”；及具体目标 16.10.2 “通过和实施保障公众获取信息的宪法、法律和/或政策措施的国家数量”。

233. 重大计划 V 支持推进关于消除贫穷、社会包容、性别平等、文化多样性与和平社会的目标，从而除可持续发展目标 16 外，还促进实现可持续发展目标 5、8 和 9。此外，可持续发展目标 4 重点关注优质教育，而这是重大计划 V 准备通过其信通技术应用于教育计划作出决定性贡献的另一个领域。该计划因其前沿性战略已获全球认可。开放式教育资源、教师信通技术能力以及媒体和信息素养等在重大计划 V 下构想出的创新性计划，已在世界多个地区以跨部门方式得到复制推广，它们在此方面也是相关的。

234. 重大计划 V 的工作始终影响着教科文组织的非洲和性别平等两个总体优先事项的促进工作。在重大计划 V 的领域内，非洲国家继续获得最大规模的非集中化正常计划和预算外资金，以及最高的人力资源能力。在成果和影响的实证证据方面，关于一项由瑞典国际开发合作署资助的项目的外部评估报告称，“教科文组织行动在项目活动的设计和产出上具有很强的 consistency，拥有桥接目标、成果目标和预期影响与效果。项目设计符合媒体发展、公民参与

和性别平等领域的战略性目标”。评估人员将该项目对 7 个目标国家（刚果民主共和国、纳米比亚、赞比亚、南非、坦桑尼亚、肯尼亚、莱索托）产生的影响评定为“大”或“较大”。与非洲联盟和泛非议会在表达自由和信息获取领域的合作继续得到加强，特别是在与《联合国有关记者安全和有罪不罚问题行动计划》、新闻教育、支持建立自我监管框架以及媒体和信息素养有关的方面。

235. 重大计划 V 继续采用一种双管齐下的方法促进性别平等，包括采取行动在其所有计划内实现性别平等主流化，以及开展取得实质性成果的特定活动。在制订活动时，一方面透过发展传播和信息的性别平等透镜，另一方面通过促进性别包容政策。例如，具体活动包括由三个国际协会，即加勒比广播联盟（CBU）、南部非洲广播协会（SABA）和欧洲电视网东南欧地区新闻交流网（ERNO）推广教科文组织的媒体性别问题敏感指标（GSIM），它们通过各自的成员国影响了广泛的机构。

236. 重大计划 V 的任务和行动具有横向性，完全能够与其他重大计划产生关联，为跨部门协作提供平台。例如，在上一个双年度期间，教科文组织的国际会议——“青年和互联网：打击激进化和极端主义”是在政府间全民信息计划（IFAP）框架内与国际传播发展计划（IPDC）合作组织的。由传播和信息部门、社会科学及人文科学部门、教育部门和文化部门代表组成的部门间工作组与非洲部借此机会开展协作。这项活动就政策干预提供了一个知识共享平台，以解决利用互联网这一工具促使青年思想激进化以致接受极端主义的问题。在会议期间推出了教科文组织“新的综合行动框架：增强青年权能以建设和平——青年 2.0——培养技能，促进和平”。在联大和平文化高级别论坛上，联合国秘书长潘基文将这一倡议视为对联合国和全世界在该领域所作工作的一项重要贡献。教科文组织内部的部门间小组正在与捐助方开展讨论，以获得预算外支助。

237. 在过去的这个双年度期间，重大计划 V 通过简化工作以及减少冗余和重叠，重新调整了工作重点。关于表达自由的工作着力于确保在影响大的独特领域取得成果，例如确保记者的安全、有罪不罚问题、设立职业标准和自我监管机构等领域。教科文组织目前正在通过下列多种不同方式引导联合国《关于记者安全和有罪不罚问题的行动计划》的工作：全球准则和标准（自该计划通过以来，联合国安全理事会、教科文组织、联合国人权事务高级专员办事处等各种论坛通过了一系列决议和决定）；通过总干事关于记者安全和有罪不罚之危险的报告监测和报告对记者的致命袭击；通过世界新闻自由日和终止犯罪不受惩罚现象国际日等

国际日提高人们的认识；支持记者培训等能力建设活动、安保力量和教科文组织在司法体系方面的工作；研究，包括新制订的记者安全指标（JSI）。

238. 经过调整，关于信息社会的工作重点包括建设知识社会，以提高教育质量和增加接受教育的机会，开发科学知识，以及在残疾人参与下促进所有群体获取知识的公开机会。

239. 根据内部监督办公室在对战略计划目标进行审计时提出的一项建议，终止了一些影响力小、人力能力降低的活动，例如教科文组织联系图书馆网（UNAL）。只有被评定为相关、独特和有效的计划专题才得以继续推进并在大会第三十八届会议上获得核准（第 38C/54 号决议）。

240. 与上一个双年度相比，现行重大计划 V 预期成果的结构从 4 个增加到当前的 6 个，这是应会员国的请求，以确保提高两项政府间计划——国际传播发展计划和全民信息计划的影响力。分离开来的预期成果旨在提供更加清晰的成果报告，以及强调每项计划的成果，其中，就地域影响力和总体范围而言，这些成果十分显著，能够提高影响力，而且具有融资潜能。传播和信息委员会在大会第三十八届会议上批准使用这种六层结构（第 38 C/95 号文件）。

241. 在进行自我评价时，反复出现的一个主题是在总部和总部外都缺少人力资源来实施重大计划 V。虽然成果交付能力只有中等水平，但通过与私营和公共部门建立伙伴关系以及借力于借调人员和实习生，这种人力不足的挑战已在最大程度上得到缓解。财政和人力资源不足造成的后果已促使传播和信息部门努力取得并且在很多情况下已经取得最佳业绩，达到，有时甚至超过重大计划 V 预期成果的定向基准。在上一个双年度期间，重大计划 V 的一项具体目标是调用约 2 000 万美元的预算外资源来实现预期成果。通过包括建立伙伴关系和产生预算外资金在内的筹资战略，重大计划 V 完成了其总体筹资目标的 201%。伙伴关系的范例包括：休利特基金会资助开放式教育资源活动；日本财团资助通过信息传播技术促进残疾人权利。

242. 对重大计划 V 下计划专题的评估以自我评估工具和评价为基础开展，其中包括对一系列预算外项目的外部评估。2014-2015 年计划执行报告为汇报包括证据和相应成果在内的该部门活动和产出提供了坚实基础。

未来工作

243. 可持续发展目标和重大计划 V 的工作之间存在很大关联，这为扩大教科文组织的影响力以及加强教科文组织作为一个全球领导者在这些职能领域的贡献提供了诸多机遇。然而，在国家层面实施某些活动会继续成为挑战，主要取决于安全挑战和做出改变的现有政治意愿。

244. 传播和信息部门的目标是，在当前和今后的双年度期间继续为筹资作出努力，始终保证该部门内部制定的所有预算外项目均将项目任命纳入其中，从而确保获得充足资源实现相关的可持续发展目标。为进一步缓解因资金不足造成的风险和挑战，该部门计划建立更强大的全面伙伴关系，包括与会员国、欧洲联盟（EU）和其他机构以及私营部门建立伙伴关系。例如，传播和信息部门计划建立促进对话与相互理解的新平台并支持新型活动，从而加强在应对互联网上暴力极端主义和青年思想激进化方面的跨部门合作。提高媒体和信息素养以及开展在互联网上行使表达自由权所需的知识、伦理和技能教育与培训，是这项工作的基本组成部分。

245. 除了加强重大计划 V 所领导的当前活动的影响外，该部门还在制定一种战略方法，对其计划倡议进行结合，以实现可持续发展目标，同时还将利用教科文组织在信息社会世界首脑会议（WSIS）中的作用。将通过加强伙伴关系，包括与教科文组织教席和第 2 类机构和中心建立的伙伴关系来落实 2030 年议程和开展后续行动。这种战略关系的建立依据是互补性的提高和对不同合作模式优缺点的评估。该部门将继续大规模扩展其合作伙伴（包括传统的和非传统的）网，采用创新方式增强协同效应。这些做法将为该部门开展筹资工作提供支持。该部门认识到，在其战略范围内在实地工作中采取的行动有助于部门间协作，同时还将继续与总部外办事处组织召开协调会议，以重点关注最佳做法的使用，并促进总部外办事处之间的协作。这一方法已经显示出其增值作用，例如与社会科学及人文科学部门和政府间海洋学委员会一道在世界各地十五个国家就“青年移动”倡议开展国家/社区定制部署中。该部门相信，增加此类交流频率将在更大程度上实现协调一致，以及提高执行率和效益。

246. 教科文组织将通过这些方式调用其资源，以促进实现可持续发展目标 16，特别是具体目标 16.10，从而解决基本自由和公众获取信息这两个方面，因为这些问题是教科文组织促进（特别是通过国际传播发展计划）表达自由和媒体发展任务的一个主要方面。在《联合国有关记者安全和有罪不罚问题行动计划》的引导下，教科文组织将继续（虽然资源和能力有限）其全球和国家层面的工作，以改善有关信息获取和基本自由的整体环境，包括以教科文

组织现有的全球趋势监测为依据，其中涉及强制跟踪记者安全和有罪不罚问题。为加强制定信息自由法的全球趋势而继续开展的工作是一项直接贡献，有助于会员国实现信息获取和尊重基本自由。在这方面，教科文组织通过传播和信息部门在信息社会世界首脑会议框架内所做的工作、促进互联网的普及，以及权利、开放与网络环境下的无障碍和多方参与原则，为实现关于获取信通技术的可持续发展目标 9 作出贡献。

247. 传播和信息部门计划利用其资源实现可持续发展目标的另一个实例是，该部门致力于促进政策制定和立法，并将残疾人无障碍标准适用于内容、产品和服务开发。传播和信息部门将继续在此领域开展研究，并与由教科文组织和国际电联共同主持的宽带数字可持续发展委员会（BBCDD）密切协作。该部门将利用其《开放式解决方案计划》，进一步推动普遍获取信息，以促进建造具备低于灾害能力的基础设施，促进具有包容性的可持续工业化，推动创新（可持续发展目标 9）。

248. 该部门的所有活动均为跨部门合作提供了可能，以与 2030 年议程密切相关的方式利用了传统优势，特别是借助于信通技术的横向作用。

249. 该部门还将致力于实现关于“实现性别平等，增强所有妇女和女童的权能”的可持续发展目标 5。《2014-2021 年教科文组织性别平等优先事项行动计划》（GEAP II）采用了一种协调系统的性别平等视角，为今后的行动、成果和预期成果提供了路线图。为了在促进性别平等方面取得切实、可持续的成果，该部门将继续在所有计划和活动中将性别问题主流化，有性别针对性地编制计划，注重提高女性和男性的社会、政治和经济权能，转变男女两性的特征标准，以及所有政策、计划和行动中纳入性别平等问题。该部门将继续制定和采纳对性别问题敏感的新闻和媒体政策与指标，旨在使国际/地区媒体机构协会和新闻学院进一步推广和采用教科文组织媒体性别问题敏感认识指标（GSIM），以及参与由教科文组织创立的媒介与性别全球联盟（GAMAG）的工作和应用媒体性别问题敏感认识指标。进一步将性别平等方法纳入旨在增强妇女和女童信通技术能力的战略和做法之中，以增加可免费便捷地获取知识的在线数据库的数量。该部门还将致力于在妇女获取信息和知识的问题上进一步增强性别包容性，在会员国进一步制定包括针对妇女和女童的有关获取信息的战略和最佳做法。

250. 关于非洲总体优先事项，该部门将继续在非洲大陆下放其正常计划和预算外资金，以及人力资源能力。通过重大计划 V 专属的旗舰计划 6（促进有利于表达自由和媒体发展的环境），该部门旨在强化有利于表达自由、信息自由和新闻自由的政策和规范，以及建立在媒

体问责制度基础上的自律。该部门还计划撤销关于诽谤和煽动的刑事法律。此外，将重点通过创新的、与政策有关和能够加深认识的国际传播发展计划项目，以及针对新闻记者和新闻学院开展能力建设，增强国家媒体机构的独立性和可持续性。该部门还将促进实现重大计划 III 下的旗舰计划 1：促进和平与非暴力文化，把教科文组织支持的社区广播变为促进文化间和代际对话与社会和谐的空间，以及通过社交媒体和移动电话网络，提高非洲青年对于对话与和平的促进作用的认知。最后，传播和信息部门将协助实施重大计划 II 下的旗舰计划 3：利用科技创新和知识，促进非洲可持续的社会经济发展，通过网络空间提倡和使用多种语言，普及信息的获取和保存，提高信通技术和“开放式解决方案”，增强会员国建设包容性知识社会的能力，为可持续发展与和平创造条件。该部门将致力于开发创新性移动电话应用程序，使非洲青年男女更多地参与并积极协助解决当地的可持续发展和生计问题，以及通过世界记忆计划（MoW）促进文献遗产的保存，便利知识的获取。

II. 按预期成果进行的评估

工作重点 1：促进有利于表达自由、新闻自由和记者安全的环境，推动媒体多元化和参与媒体，支持可持续和独立的媒体机构

预期成果 1：借助有利的政策、做法和对国家媒体机构的支持（包括通过国际传播发展计划），为线上和线下媒体平台强化有利于表达自由、新闻自由、记者安全和自律的环境，特别是在冲突后和灾后国家

251. 重大计划 V 中根据预期成果 1 开展的工作规定，教科文组织会员国应采取和/或适用相关政策与规范性框架，强化表达自由、新闻自由和记者安全的环境。一个实例是协助突尼斯议会重新制定《宪法》，以及关于获取信息和独立进行广播监管的法律。教科文组织还为记者提供了关于选举报道的培训，并就表达自由和对待记者的方式针对警察开展了能力建设。参与过教科文组织讲习班的一名突尼斯记者对教科文组织在这些领域的工作成果作了充分报道：“在革命之前，没有表达自由，无法获取信息来源……如今对公民而言，获取信息更为便捷，知情权得到保障，人民不怕表达他们的见解……”。另一个实例是，2015 年针对由欧盟资助的“东南欧媒体问责制”项目开展的一项外部评估显示，所取得的具体成就包括“在前南斯拉夫的马其顿共和国设立一个自我监管机构；公布东南欧洲新闻评议会的需求评估结果，以及为若干新闻评议会建立一个在线平台，允许公民在线提出申诉”。

252. 预期成果 1 与 37 C/4 和 37 C/5 一致，即（1）促进有利于表达自由、新闻自由和信息自由的环境；（2）确保媒体从业者、公民记者和博客作者的安全，打击有罪不罚现象；（3）增强妇女和青年的表达自由；（4）利用不同出版物、教科文组织关于互联网普及的概念以及《表达自由与媒体发展世界趋势报告》促进国际议程中的互联网表达自由。这些成果还有助于实现可持续发展目标，即通过促进信息的获取和信息自由，以及支持执行《联合国有关记者安全问题行动计划》。

253. 联合国大会（UNGA）授权教科文组织，由其领导执行《联合国有关记者安全问题行动计划》和负责“终止对记者犯罪不受惩罚现象国际日”活动事宜。教科文组织具有公认的能力和信誉，可召集不同利益攸关方讨论在新闻自由问题上的良好做法，例如记者安全指标。此外，教科文组织被公认为中立、公正的合作伙伴，在就促进表达自由和互联网隐私安全进行全球宣传方面发挥作用。

254. 显著成果包括准则性行动，例如，联大、安理会、教科文组织和人权高专办在过去三年内通过了 8 项关于记者安全和有罪不罚问题的决议。会员国开展了能力建设，以提高新闻业的表达自由、青年参与度和道德标准，其中包括建立新闻评议会、在选举期间进行媒体报道、以及培养能力确保记者安全。世界新闻自由日和教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖和有罪不罚问题日提高了对记者安全问题的认识。教科文组织在地区和国际层面建立联盟强化了法律和监管环境。

255. 教科文组织在受惠国及其总部外办事处、合作伙伴和联络人网络实施项目的经验在最大程度上实现了项目的可持续性。这些项目旨在开发和巩固现有本地资源，并加强相关地区行为者的专业知识和能力。各项行动根据每个国家具体的媒体和政治背景开展，因此促进了地方所有权。

国际传播发展计划（IPDC）

256. 虽然近期没有就国际传播发展计划的影响开展外部评估，但执行报告和大量其他证据表明了该计划的影响力。例如，宾图玛尼电台的听众在反馈意见中赞扬了该电台在搏抗击埃博拉疫情方面发挥的作用，这家位于塞拉利昂农村地区的广播站由教科文组织和国际传播发展计划支持，在埃博拉危机期间充当了希望的灯塔。一位听众说：“我和我的家人都很恐惧。整个社区都笼罩在恐惧之中。即便在宾图玛尼没有确诊病例，但社区遭到了封锁，人们的行

动受到限制。通过我们的广播站，专家们分享了关于埃博拉的信息，社区里的人们也能够表达他们的关切，并提出一些迫切的问题。广播站在帮助社区恢复平静和驱散恐惧方面发挥了巨大作用。为使人们了解此种病毒的感染途径和相关症状，我们一直处于战斗前线。”

257. 国际传播发展计划支持有助于实现可持续发展目标的地方媒体发展倡议：该计划为社区媒体减轻危机或自然灾害的影响，以及为旨在为和平与预防冲突创造必要媒体条件的倡议提供了大力支持。重点关注国际传播发展计划考虑在最不发达国家、冲突后和灾后国家以及小岛屿发展中国家实施的项目，这些项目必须至少对性别问题具有敏感性才有资格获得支助，并且大多数目标受益方需在非洲地区。

258. 国际传播发展计划所采用的自下而上的方法使得该计划能够在教科文组织和国际发展目标与基层社区之间制定共同的优先事项。授权获得国际传播发展计划主席团批准的提交人执行项目。国际传播发展计划项目全部由预算外资源资助。国际传播发展计划的范围和影响力因人力能力不足而受到限制。

259. 教科文组织国际传播发展计划联合国系统的唯一多边论坛，旨在为媒体发展调动国际支持。联大每年就“信息为全人类服务”通过的决议不断肯定了国际传播发展计划的独特作用。国际传播发展计划是一条实现成果的多边路线，它体现了一种使用广泛的协商一致的发展方法，其依据是关于媒体自由、多元和独立的国际标准。国际传播发展计划本身提供了一个平台，全世界的各项基层倡议能够反映出政府决策水平和在国际层面对媒体发展问题的思考，反之亦然。为此，国际传播发展计划在媒体发展的各个方面开展了整体工作：研究（尤其通过适用国际传播发展计划媒体发展指标）、规范性工作、监测、标准制定和项目执行。

260. 在获得核准之前，国际传播发展计划的每个项目和特别倡议都要经过仔细审查，以确保遵守注重结果的管理原则。所取得的成果有助于提高新闻教育的质量、根据已经完成的教科文组织媒体发展指标评估国家媒体发展前景，以及利用国际传播发展计划的报告机制为记者安全提供支持等。然而，能力限制意味着获得完整项目数据库的时间延迟，并且缺少资源进行除执行报告分析之外的项目评价。

预期成果 2： 通过采用对性别问题有敏感认识的政策以及支持加强社区媒体的政策和做法，扶持多元媒体机构，同时通过提高媒体和信息素养，增强公民，特别是青年的能力

261. 由瑞典国际开发合作署资助的“增强地方电台信通技术能力”项目的外部评估者得出结论认为，“主要受益方（包括妇女和女童在内的穷人）承认，该项目与其社会需求相关。通过提供当地人关注的信息，该项目改善了他们获取信息的能力。评估还指出，主要受益方注意到广播内容的变化，其中包括新主题、更优质的栏目、与公众更多的互动，以及对性别问题更具敏感性的内容”。

262. 37 C/4 明确提及媒体多元化是实现战略性目标 9 下加强民主治理和促进信息自由流通的一个重要支柱，根据 37 C/4 开展的有关这一成果的工作涉及 2030 年议程的执行，并有助于实现可持续发展目标 5、16 和 17。这项工作直接关注非洲和性别问题，重点关注冲突后和灾后国家、最不发达国家、小岛屿发展中国家、青年和边缘化群体。

263. 在这项预期成果下，该部门运营了一些网络，例如国际和地区广播联盟和协会网络，以及两个大型国际联盟：媒体与性别全球联盟和媒体和信息素养伙伴关系全球联盟。在过去三年，该部门筹集了大量信托基金捐款。媒体与性别全球联盟在一个网络中聚集了 400 多个民间社会、媒体、培训和政府组织。它已发展成为在教科文组织所有六个地理区域中均有地区分支机构的全球组织。通过该联盟，媒体与民间社会之间在媒体上倡导性别平等的伙伴关系正在形成一种积极趋势，关于该专题的研究合作得到促进，出现了一场前所未有的全球宣传运动，以打破媒体上性别不平等的恶性循环。媒体和信息素养伙伴关系全球联盟取得了类似成果，但重点是提高所有公民的媒体和信息素养，以批判眼光看待有性别偏见的内容和妇女在媒体中的领导作用。

264. 就在政策和业务层面进行社区媒体建设，特别是为促进媒体性别平等而言，教科文组织是唯一一个制定正常计划并开展具体工作的联合国机构。教科文组织作为 2013 年第一次性别与媒体国际论坛和 2015 年第一次性别与媒体国际发展合作会议的召集者，以及作为非洲、欧洲、拉丁美洲和加勒比地区、亚洲及太平洋地区以及阿拉伯国家的首次媒体和信息素养论坛的第一召集者，在全球范围内领导了促进媒体性别平等的活动。在合作会议上诞生了具有历史意义的《日内瓦性别与媒体国际发展合作框架》。此外，教科文组织宣布设立“世界广播日”，目前担任“世界广播日”国际委员会主席，负责在世界范围内带领开展每年的

庆祝活动，全球有越来越多的地方会开展周年纪念活动。通过“世界广播日”，教科文组织成功获得媒体对其核心任务专题的关注。将通过政策分析和建议、知识开发和建立伙伴关系取得成果。教科文组织的媒体性别问题敏感指标在世界各地的许多机构都得到应用，社区广播站正在编制准则，以增强青年人的代表性。媒体和信息素养将被纳入教师培训课程。教科文组织“妇女报道新闻”的年度在线活动有助于提高媒体界对性别平等的认识和宣传。

265. 会员国通过各自国家的相关组织参与性别问题与媒体和信息素养联盟。事实证明，通过在线开放课程对男女青少年进行媒体和信息素养培训有可能增强青年人在媒体上倡导性别平等的能力。所有行动都有复制、推广或退出策略，实地活动在与总部外办事处的密切合作下开展。倘若没有开展这些工作，教科文组织将无法在缺少资源的情况下就会员国和其他行为者的诸多要求作出充分答复。

工作重点 2：推动信息和知识的普遍获取与保存

预期成果 3： 在会员国中推广知识社会开放式解决方案（开放式教育资源、开放式获取、自由与开放源码软件、开放式培训平台、开放数据和开放云），提高信息通信技术的可获得性，包括使残疾人和使用各语种的人都能够获得此类技术

266. 教科文组织逐步使约 100 个国家和相同数量的机构参与推进解决开放式获取（OA）问题，确保会员国利用开放式解决方案（OS）促进信息的普遍获取。它还编制了若干手册和专题出版物，以阐明与开放式获取有关的问题并开展能力建设。这套共九册的手册现刊登在供研究人员和图书管理员查阅的 1000 多个参考文献网站上，并被用来实施大部分开放式获取培训计划。通过制定实用的知识管理解决方案，改善信息获取状况，教科文组织还致力于加强信通技术在科学领域的使用。教育计划中的信通技术为制定主要政策以及开展能力建设活动以确保公平获得优质的教学和学习资源提供支持。它制定了创新性政策工具和重点关注开放式解决方案的培训计划。截至目前，在会员国和外部合作伙伴的支持下，信通技术教师能力框架已在约 10 个国家得到推广，制定了重点关注开放式解决方案的残疾人开放式和远程学习政策准则。开放式教育资源计划侧重于能力建设和宣传使用具有开放式证书的教育内容，旨在确保在高等教育层面开展活动，例如调用教科文组织开放式教育资源教席等网络的资源。两年来，教科文组织在支持青年男女利用信通技术，特别是使用自由与开放源码软件（FOSS）工具的移动技术进行创新方面已获国际认可。尤其是通过与地方当局、地方非政

府组织和私营部门公司，包括 Zain 和西班牙电信等电信公司建立协作和伙伴关系，“青年移动”倡议迄今已在 15 个国家得到推广，惠及 600 多名直接受益人（总计 2500 人）。该倡议旨在在全世界为至少 25 000 名青年人提供培训，开发移动应用程序，帮助解决他们社区面临的发展挑战。

267. 旨在实现预期成果 3 的行动完全符合重大计划 V 下的战略性目标 9（37 C/4），该目标下的活动共同为会员国建设包容的知识社会提供支持，以便通过战略地利用信通技术来提高获取、保存、创造和分享信息和知识的能力。开放式解决方案与可持续发展目标完全一致，因为信通技术是一个准系统平台，通过这一平台，所有相关的开发活动可逐步得到调解和实施。信通技术和教育计划完全支持可持续发展目标 4 的愿景，即确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，其办法包括主要针对最不发达国家，特别是非洲国家开展以性别平等为重点的开放式教育资源活动。“青年移动”倡议和开放式获取计划的各个项目针对的同样是最不发达国家，包括在阿富汗、南苏丹、柬埔寨和卢旺达培养青年制订解决本地问题的移动方案的能力。对于开放式获取计划而言，非洲和南亚的最不发达国家已邀请有兴趣的方面提供定制的政策支持。

268. 尽管缺少资金和人力资源，但通过建立有效的伙伴关系，开放式获取与信通技术和科学计划仍可发挥作用。开放式教育资源计划成功利用了总部外办事处网络的潜能来开展国家层面的活动。至于开放式获取计划，已经进行了一次全球调查研究，以为所有教科文组织总部外网络制订一个量身定制的应对战略。所有方案均在不同层面建立了公共和私人伙伴关系，包括与主要的信息技术公司和着眼于社会的非政府组织，以及总部外办事处建立伙伴关系，以发挥协同效应，开展密切合作，从而交付计划成果。

269. 就信通技术和科学而言，教科文组织是唯一一个在以下领域开展工作的机构：利用信通技术管理气候变化知识。“青年移动”倡议以信通技术为目标，所采用的角度（计算思维和社会创业）非常具体，目前，该倡议在联合国是独一无二的。教科文组织已经启动了与联合国其他机构的协作，可能会在 2016 年联合开展项目。关于教育领域的信通技术和开放式教育资源，教科文组织是各级教育的牵头机构；同时也是惟一个开展具体活动重点关注教育领域的开放式解决方案的机构。2015 年，教科文组织获得开放教育联盟颁发的开放式教育资源组织卓越奖。开放式获取与信通技术和科学项目以年度审查、内部监测和路线修正为基础。

270. 教科文组织支持尼日利亚国家开放大学的开放式教育资源项目，这使得该大学的有利政策获得核准，证据充分的流程得以开展，以及为将课程转换为开放式教育资源而对教学人员进行的能力建设得到落实，同时还促进了在主要的非洲和全球会议上提交项目和研究论文。经接受者核准，“青年移动”倡议设法在这一领域为合作伙伴和受益方打造良好信誉。教科文组织信通技术与教育和开放式教育资源计划均获得了捐助方、私营和公共部门利益攸关方的认可，所采取的方法包括对 2015 年的重要行动开展一项独立审查。因缺少资金和人力资源，传播和信息部门无法充分发挥这项计划的潜能。

271. 开放式获取与信通技术和科学项目需要起步资源。遗憾的是，教科文组织没有足够的资源，无法为会员国提供必需的初始资金。关于自由与开放源码软件和“青年移动”活动，高水平的供资加之合作伙伴的参与，使得教科文组织能够继续推进工作以取得影响大的成果，同时惠及世界各地项目的大约 2500 名受益者。然而，传播和信息部门注重巩固必要的伙伴关系，以利用这些成果并确保可持续性。知识社会计划活动的开放式解决方案只在得到知情决定和存在实际需求的情况下开展，因此，国家所有权在项目设计中得到保留。大多数项目是在与相关部门或地方政府进行充分磋商后制定的，以便改善所有权和可持续性问题。教育领域的信通技术和开放式教育资源计划均与会员国建立了强大的伙伴关系，而这些会员国是所有活动中的主要利益攸关方。

预期成果 4： 加强信息的普遍获取，通过强化的世界记忆计划保护一切形式的文献遗产，并支持会员国落实信息社会世界首脑会议（WSIS）成果，包括通过全民信息计划

272. 根据这项预期成果开展的行动致力于确保会员国通过《世界记忆计划》（MoW）保存文献遗产。《世界记忆计划》是一项全球倡议，自 1992 年制定以来已获得国际影响力和认可。《世界记忆计划》的任务是促进保护并协助普遍获取文献遗产，以及提高对其重要性的认识。教科文组织《世界遗产名录》是提高这一认识的主要途径，目前在国际、区域和国家层面发挥作用。当前，有 107 个国家和所有各地区的 348 个文献遗产列入了《世界记忆名录》，在每轮评估中，提名数量都有所增加。“塔拉瓦世界记忆计划提名”的项目经理说道，“Sakubei 藏品对我们社区而言是极为重要的财富。毫无疑问，共享和保存这一历史档案将有助于对年轻一代的教育……在高峰期，每天有 1 500 名游客来到我们小镇，而过去常常只

有 15 人。游客们来自世界各地，不只是来自日本……这是日本第一次获得提名……已为档案保存划拨了预算。”

273. 面对当前的数字鸿沟，有必要让所有国家确保保存和继续提供包括数字遗产在内的文献遗产。《世界记忆计划》为国际合作和交流最佳做法提供了一个独特平台，其目的是加强对话、尊重和相互理解。世界各个民族的记忆对于保留文化特性、连接过去和现在，以及为所有人建设一个更美好、更和平的未来至关重要。

274. 尽管教科文组织有能力使该计划通过其总部外办事处等得到有效执行，但执行局（第 191 EX/11 号决定）请总干事启动执行《加强世界记忆计划的行动计划》。截至目前，世界记忆计划已经与国际图书馆协会联合会、国际档案理事会、视听档案协会理事会协调委员会、西伯利亚协约区域间协会、世界记忆国家委员会等主要的非政府组织和许多国家图书馆、档案馆和博物馆建立了强大的伙伴关系。《世界记忆计划》吸收了大量预算外资源和财政支持，其来源是会员国，特别是每年为“教科文组织 Jikji 奖”提供两次资金的大韩民国，以及五个亚太地区能力建设讲习班，此外，自 2017 年起，在无偿借调专家的支持下，该计划每年还会获得世界记忆工程亚太地区委员会秘书处、波兰和阿联酋提供的资金。

275. 《世界记忆计划》是联合国唯一一项保护文献遗址的计划，已制定出一种使用广泛的协商一致方法，依据是关于保护世界文献遗址和确保永久性无障碍利用该遗产的国际标准。越来越多的世界记忆国家委员会（64）设立，成立了三个世界记忆区域委员会，每轮提名的提名数量不断增加（2015 年有 100 项提名），这些都表明该项计划获得越来越多的关注，其重要性不断提高。其他切实成果包括，越来越多的会员国提出开展能力建设讲习班的请求。在 2013-2015 年期间，教科文组织举办了六次培训讲习班，实施了两项关于保护文献遗产的具体项目（在索马里和坦桑尼亚），目的是建设国家保护濒危文献遗产的能力。第三十八届大会通过了关于保存和利用包括数字形式文献在内的文献遗产的建议（第 38C/ 55 号决议），会员国拥有了坚实平台，能够采取特别措施，并相应调整国家法律，从而增强世界记忆计划。

276. 《世界记忆计划》由各会员国自己执行，其程序包括确认、提名并为后人保护它们认为值得提名并与世界其他地区分享的文献遗产。然而，有必要解决能力建设需求，以及某些困难以预料或计划的自然灾害或冲突而持续存在的技术和保护问题。

信息社会世界首脑会议（WSIS）和全民信息计划（IFAP）

277. 在落实信息社会世界首脑会议成果和《全民信息计划》优先事项方面，教科文组织支持会员国努力提高使用信通技术的能力，以实现可持续发展，这有助于在地区和国家层面制定由会员国牵头的倡议。通过在 2014-2015 年期间举办信息社会世界首脑会议论坛，教科文组织充当了思想实验室，加强了国际和区域合作，并建立了多利益攸关方联盟和业务伙伴关系。教科文组织还帮助就信息社会世界首脑会议和《全民信息计划》的敏感主题在其优先领域内建立全球共识，阐明了联大就信息社会世界首脑会议十年审查成果文件取得的共识。教科文组织会员国商定了一种解决互联网有关问题的联合方法，特别是在信息和知识的获取、表达自由、隐私和道德领域。这包括“互联网大学”概念和会员国批准的相关互联网原则——ROAM（基于人权、开放、可获取和多利益攸关方）。

278. 在此项预期成果下开展的工作完全符合 37 C/4 和 37 C/5，以及 2030 年议程和联大开展的信息社会世界首脑会议十年总体审查。可持续发展目标 17 强调了技术对于发展的横向、有利作用。信息社会世界首脑会议十年审查成果文件强调，有必要在信息社会世界首脑会议后续行动中实现性别平等主流化。联大的信息社会世界首脑会议十年审查成果文件第 7 段指出：“我们承认应重点解决各国，特别是发展中国家面临的独特和新兴的信息和通信技术挑战，这些发展中国家包括非洲国家、最不发达国家、内陆发展中国家和小岛屿发展中国家，中等收入国家以及被外国侵占的国家和领土、处于冲突形势下的国家、冲突后国家和受自然灾害影响的国家。还应重点解决儿童、青年、残疾人、老年人、土著人民、难民和境内流离失所者、移民和偏远和农村社区面临的有关信息和通信技术的具体挑战。”信息社会世界首脑会议所采取的行动与资源划拨，以及对在互联网上防止青年思想激进化等新兴挑战的应对措施也充分体现了这些关切。

279. 尽管该计划具备最先进的专业知识，但其人员显然不足。已经与私营部门、公共部门和民间社会建立了多种伙伴关系，例如与加纳通信部和联合国大学（UNU）的伙伴关系。但这无法弥补对工作人员的需求。信息社会世界首脑会议十年审查进程已成功筹得预算外资源。会员国的实物和间接捐助对全民信息计划而言是一项重大贡献。

280. 在这种以基础设施为主导的背景下，教科文组织是能够推动内容发展的主要行为者。教科文组织促进了关于未来重要主题的 18 项工作重点中的 6 项：信息和知识的获取、教育、科学、文化、多种语言、文化多样性、土著人民、当地内容、道德、媒体和表达自由。《全

民信息计划》能够在为创新交流提供支持方面实现国家和国际对接，这在以快速发展为特征的该领域是一项相对优势。

281. 内部监督办公室（IOS）于 2013 年开展了一项研究，最新获得的关于《全民信息计划》的调查数据显示，71%的会员国对该计划取得的成果表示满意。2015 年 9 月，联合国秘书长潘基文赞扬了《全民信息计划》对联合国为防止暴力极端主义而开展的全球工作所做的贡献。信息社会世界首脑会议提升了教科文组织实施的一系列活动的国际影响力，其中包括 2014-2015 年间在家庭范围内实施的活动（基于 **SISTER** 的分析）。全民信息计划拥有巨大潜能，但都需要充足资源。

282. 根据会员国在联大以及通过教科文组织大会的无数项决议等作出的国际承诺，还明确提出了一项承诺，即“增强信息社会世界首脑会议计划”。信息社会世界首脑会议磋商也表明，这些活动和计划得到会员国极为强烈的关注，并在很大程度上由会员国实施。会员国决定在 2025 年的联大上审查关于信息社会世界首脑会议的进展情况，这是就继续推进这项共同计划作出的强烈承诺。

教科文组织统计研究所(UIS)

按工作重点进行的评估

工作重点 1：制定教育指标，推动数据的使用和分析

283. 《2030 年教育行动框架（FFA）》明确承认统计研究所是监测可持续发展目标（SDG）4 所需跨国可比数据的官方来源。作为这项任务的一部分，统计研究所将与广大伙伴一道致力于帮助各国制订和使用全球和国家层面监测所需要的指标。应该指出，新框架给各国，特别是正在努力建立强有力的监测体系的国家带来了相当大的度量挑战。

284. 统计研究所正在利用通过可持续发展目标 4 和《2030 年教育行动框架》所形成的更加关注数据之势。除立即重点关注制订监测基准问题外，统计研究所还在制订新的举措，以收集更多数据，制订新指标，提供工具支持各国评估数据质量和度量新领域，从而支持更好地利用和分析所产生指标的努力。

未来工作：

- 建设一个容纳广博数据的全球数据库，以满足国家和国际发展议程的需要，重点是高质量的跨国标准化和分类教育数据；
- 开发一个由关系到一系列广泛教育措施的共同标准、框架和资源组成的可持续发展目标 4 测量工具箱，其中还将包括质量保证程序和有关一系列广泛指标和数据来源的总表；
- 通过实施可持续发展目标工具箱中的框架、准则、工具以及交流良好做法，支持各国评估和改进本国的教育数据生态系统，同时承认国家自主权的重要性；
- 改善可靠、及时数据的获取途径，使创新数据可视化，为政策制定者、规划人员、研究人员及其他用户促进开放式数据及其他资源。

工作重点 2：编制关于教育成果的国际统计数据

285. 学习乃是可持续发展目标 4 和《2030 年教育行动框架》的核心。在 11 项全球监测指标中，有五项涉及对学习结果的测量和比较。虽然许多国家都在评估学习结果，但目前尚没有产生国际可比尺度的机制。

286. 为此，统计研究所正在与利益攸关方密切磋商，形成一个全球学习联盟（GAL）。该联盟将把评估机构、国家教育部门、民间社会团体和国际教育界汇聚到一起，目的是确保利用优质数据跟踪进展情况，以及制定政策改善所有人的学习结果。

287. 全球学习联盟将使我们能够超越可持续发展目标 4 的承诺，明确并商定在未来十五年监测该目标的具体措施和文书细则。它还将维持将学习置于议程重要位置的势头，办法包括采取一系列必要举措协助国际社会确定和实施共同测量框架，加强测量和监测可持续发展目标 4 各项具体目标的能力，并为此动员必要的资源。

未来工作：

288. 全球学习联盟将：

- 制订在初等教育和初级中等教育结业时阅读和数学水平的单一测量尺度，该尺度应该务实、跨国可比，并需要以关于最低限度学习成绩的共同理念为基础，将现有的国家、地区和跨国评估联系起来；
- 最大限度地利用学习评估数据进行决策，同时确保学校管理者、教师、学生及其家庭能够利用这些信息提高学习能力和学习结果。统计研究所还将协助各国政府就各类可用测验以及利用测验结果的方式作出明达的决定；
- 建立国家能力并为国家与捐助方牵线搭桥，以促进最高效地利用各种资源。虽然全球学习联盟不为各国提供直接技术援助，但是它将建立并维持一个可以提供有效服务的重要伙伴、顾问和专家网络。

工作重点 3：编制关于科技、信息与传播以及文化的国际数据

289. 在科技与创新（STI）领域，统计研究所的数据将被用来监测可持续发展目标 9 的主要具体目标。统计研究所将通过每年（而非像过去那样每两年）收集一次研究与发展（R&D）

数据等方法，扩大国际数据库并提高其质量。此外，统计研究所还在与各国密切协作，提高对其新的全球创新调查的响应率。

290. 会员国明确承认统计研究所在这一领域的领导地位，日益转而向统计研究所求助，而不仅仅是响应统计研究所的调查，而且还制订并改进其本国的调查。

未来工作：

- 制定和更新各国在不同发展阶段可用来产生高质量科技与创新数据的国际标准；
- 协助各国制订本国的科技与创新调查并适用国际标准，以便产生制定政策和监测可持续发展目标所需的高质量、跨国可比指标。为降低成本和减少工作重复，统计研究所将与国际、地区和国家层面的伙伴密切协作；
- 协助缩小科学、技术、工程学和数学（STEM）方面的性别差距，办法包括开发新的方法学、指标和培训材料，从而帮助各国制定切实有效的政策。

291. 在传播领域，资源极其有限，迫使统计研究所暂停了全球媒体调查，专门侧重于信息通信技术在教育中的利用。其中两项指标将用来协助跟踪可持续发展目标 4 的实施情况。

未来工作：

- 继前几年开展的一系列地区数据收集活动之后，在全球范围内收集关于信息通信技术应用于教育的数据；
- 在试点测验基础上并与各个伙伴密切磋商，制订不局限于信息通信技术获取的新指标，以探究信息通信技术在课堂中的具体应用以及可能对学习产生的影响。

292. 在文化领域，统计研究所是唯一肩负发展标准、方法学及跨国可比数据和指标的任务并拥有必要专门知识的组织。统计研究所一方面开展全球文化就业情况和故事片调查，另一方面还维持基于伙伴机构所收集数据的文化产品和服务贸易数据库。

293. 尽管资源有限，统计研究所将继续侧重于在全球促进文化统计的活动，并将开展短期或一次性特设活动，应对新出现的需求。

未来工作：

- 制定和更新各国在不同发展阶段可以利用的国际标准，以产生高质量的文化数据；
- 协助各国发展本国的文化统计事业并适用国际标准，以便产生制定政策和监测可持续发展目标所需的高质量数据和指标。为降低成本和减少工作重复，统计研究所将与国际、地区和国家层面的伙伴密切协作；
- 开发和产生新的文化遗产指标，以便监测可持续发展目标的具体目标 11.4。

建议作出的决定

294. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 37 C/5 号决议、第 196 EX/4 (I)号决定、第 197 EX/5(IV,E) 号决定和第 38 C/99 号决议，
2. 审议了题为“2015 年战略性成果报告（SRR）”的第 199 EX/4 Part I (B)号文件，
3. 赞赏总干事努力开展对各个重大计划和教科文组织统计研究所的计划审查；
4. 欢迎战略性成果报告中所载的分析、初步结论和未来工作建议；
5. 强调计划评估活动是为下一个计划与预算（39 C/5）进行战略决策和确定计划重点这一总过程中的一个重要阶段；
6. 要求总干事确保该报告的内容、执行局辩论摘要及其有关决定在起草关于 39 C/5 草案的初步建议时得到适当考虑。

ANNEX

MULTI-CRITERIA MATRICES FOR PROGRAMME ASSESSMENT

Major Programme I - Education	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Developing education systems to foster quality lifelong learning						
ER1: Sector wide policies and plans	High	High	High	High	High	Highly relevant particularly regarding country-level assistance for the implementation of ED 2030 agenda.
ER2: Literacy	High	Medium	High	Medium	Medium	Only UN agency with a mandate on literacy. Slow Global progress so need for innovative delivery approaches.
ER3: TVET	High	Medium	High	High	High	Highly relevant area and high on the demand by Member States.
ER4: Higher education	High	Medium	High	Medium	Medium	Unique mandate, using Conventions to improve quality of higher education.
ER5: Teacher policies and strategies	High	Medium	High	Medium	Medium	Very relevant, being strengthened through better synergies with International Teacher Task Force for EFA
ER6: Learning	High	Medium	Medium	Medium	Medium	Important theme to be explicitly integrated in all ERs.
ER7: ICTs in education	High	Medium	Medium	High	High	Crucial as modality for implementing SDG4 with strong potential for further development.
MLA 2: Empowering learner to be creative and responsible global citizens						
ER8: Peace and human rights education (GCED)	High	High	High	High	High	Demonstrated leadership role in this area which will be sustained.
ER9: ESD	High	High	High	High	High	Flagship programme, highly relevant.
ER10: Health	Medium	High	Medium	High	Medium	Requires programmatic adjustment
MLA 3: Shaping the future education agenda						
ER11: Research and foresight studies	High	Medium	Low	Medium	Medium	Contributions from Institutes and GMR. Crucial to support UNESCO's intellectual leadership.

Major Programme I - Education	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
ER12: The right to education and GMR	High	High	High	High	High	Highly relevant normative role and with the continued mandate to monitor Global Education Agenda. Right to education integrated in ER 1 (38 C/5)
ER13: EFA coordination and partnership cooperation	High	High	High	High	High	Highly relevant as UNESCO has been leading the Education 2030 agenda.

Major Programme II – Natural Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
Main Line of Action 1: Strengthening STI policies, governance and the science-policy-society interface						
ER 1: Strengthening STI policies, the science-policy interface, and engagement with society, including vulnerable groups such as SIDS and indigenous peoples	High	Medium	High	Medium	Medium	STI policy underpins all the SDGs. UNESCO is the lead agency in STI policy and the recognized UN leader on local and indigenous knowledge. The Organization's integrated and intersectoral approaches are also of unique value to SIDS. Additional expert human resources are needed to maintain or expand delivery on this essential but multi-faceted ER, as current demand from Member States exceeds ability to take on additional projects.
Main Line of Action 2: Building institutional capacities in science and engineering						
ER 2: Capacity-building in research and education in the natural sciences enhanced, including through the use of ICTs	High	Medium	High	Medium	Medium	Capacity-building in science and engineering underpins all the SDGs, with specific high relevance for SDGs 7 and 9, target 9.5. ICTP and TWAS have very high expert capacity, comparative advantage and results. The Organisation for Women in Science for the Developing World and the L'Oréal-UNESCO partnership are recognized globally for their support to women in science. While extrabudgetary resources are high, implementation is hampered due to lack of staff capacity both in the field and at Headquarters.

Major Programme II – Natural Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
<p>ER 3: Interdisciplinary engineering research and education for sustainable development advanced and applied</p>	High	Low	Medium	Low	Low	<p>Engineering is of high relevance for SDGs 7 and 9, target 9.5. UNESCO's programme delivery in engineering has lost capacity in recent years due to the fusion of two divisions, the low priority ranking by Member States, the loss of a senior post and lack of extrabudgetary funds. New category 2 engineering centres and collaboration between sections enables ongoing progress. Sustainability will require successful fundraising.</p>
<p>Main Line of Action 4: Fostering international science collaboration for earth systems, biodiversity, and disaster risk reduction</p>						
<p>ER 7: Global cooperation in the ecological and geological sciences expanded</p>	High	Medium	High	Medium	Medium	<p>The geological sciences are relevant to the achievement of SDGs 8, 13 and 15. UNESCO is the only United Nations agency dealing with geology and geophysics. IGCP projects consistently demonstrate a very high multiplier effect from UNESCO seed funding. Recent staff vacancies will need to be filled with geoscientists to ensure sustainability.</p>
<p>ER 8: Risk reduction improved, early warning of natural hazards strengthened and disaster preparedness and resilience enhanced</p>	High	Medium	High	Medium	Medium	<p>This ER is relevant to SDGs 11, 13 and 15. It is also highly relevant for UNESCO's assistance in post conflict and post disaster situations. There are elements for which UNESCO has a comparative advantage, like the Earthquake Early Warning Systems Initiative, in addition to UNESCO's human-rights and ethical approach to DRR.</p>
<p>Main Line of Action 5: Strengthening the role of ecological sciences and biosphere reserves</p>						
<p>ER 9: Use of biosphere reserves as learning places for equitable and</p>	High	Medium	High	High	Medium	<p>This ER strongly supports SDG 15 and supports SDGs 6, 13 and 14. The capacity of the Secretariat is hampered</p>

Major Programme II – Natural Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
sustainable development and for climate change mitigation and adaptation strengthened						due to the ranking by Member States, but huge opportunities remain, within the Member States and regions, and due to intersectoral cooperation. The demonstrated results are satisfactory, but there is room for improvement in communication and awareness-raising, partnership development and fundraising. The sustainability of MAB and WNBR remains good due to Member State interest, although the capacity of the Secretariat is very stretched.
Main Line of Action 6: Strengthening freshwater security						
ER 10: Responses to local, regional and global water security challenges strengthened	High	Medium	High	High	Medium	This ER is highly relevant for the implementation and monitoring of SDG 6. IHP is the only intergovernmental programme devoted to water research, water resources management, and education and capacity-building. IHP's unique expertise in groundwater and transboundary aquifers further distinguishes the programme from its competitors.
ER 11: Knowledge, innovation, policies and human and institutional capacities for water security strengthened through improved international cooperation	High	Medium	High	High	Medium	This ER is highly relevant for the implementation and monitoring of SDG 6. In particular, the WWDR should serve as a reporting and monitoring mechanism for SDG 6. UNESCO has a comparative advantage within the United Nations system in part due to its UNESCO Water Family. Expansion of the donor base is essential to reinforce WWAP. The UNESCO Water Family, in particular UNESCO-IHE, needs additional coordination efforts to ensure optimal joint delivery of water programmes.

Major Programme II - IOC	Relevance	Capacity to Deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability
	High	Medium	Medium / High	Medium / High	Medium
Main Line of Action 3: Promoting knowledge and capacity for protecting and sustainably managing the ocean and coasts					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programmatic priorities directly set by Member States. Strong Member States ownership of programmes like GOOS and IODE. Value of Early Warning Systems broadly recognized. Recognized contribution to high level international processes, i.a. UN WOA, IPBES, IPCC, Rio+20, UNFCCC. Extensive regional presence, including through the 3 Sub-commissions. Ensures ownership of programmes by beneficiary communities. 2. Delivers on most accounts. Member States ownership as represented through national and institutional application of IOC products. Limited RP resources remain a significant problem. The capacity of transforming data into policy relevant products should be strengthened through XB resources. Further improvement is expected from new approach to communication. Further partnerships to be created at regional level, based on the new CD strategy. 3. With the mandate spanning from biological and physical marine sciences and observations over to products and CD/TMT, IOC is strong in building cross-sectorial partnerships. The WMO/IOC JCOMM is a unique joint commission of 2 United Nations agencies and is a key element in implementation and services. Many programs (i.e. tsunami warning, GOOS, IODE, OBIS, MSP, HAB) have features unique in the United Nations system. 4. IOC Member States benefit from quality data products for climate research and biodiversity monitoring; expanded ocean observations; mitigation and adaptation to tsunamis and other ocean-related hazards. However, in some other processes, IOC efforts are not always clearly visible in the end product. Secretariat's limited capacity to implement operational programmes on the ground calls for stronger engagement with national and regional ocean governance bodies. 5. UNESCO's ability to financially support IOC's activities is very moderate, voluntary funding partially compensating. Member States ownership of and in-kind contributions to the observing systems, IODE & OBIS networks and early warning systems are huge and long-term. Successes in fundraising (GEF, EC, UNESCAP) and a new partnership with UNDP in the GEF International Waters learn area are promising. Further efforts are necessary to translate project outcomes into global and regional intergovernmental frameworks (e.g. UNGA and Regional Seas conventions). Co-design approach between global and regional programmes is developed. 					

Major Programme III – Social and Human Sciences	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Mobilizing future-oriented research, knowledge and policy making to support social transformations, social inclusion and intercultural dialogue						
ER1: Research, Policy and Foresight	High	Medium	Medium	Low	Medium	Relevant in the context of ensuring policy coherence in the 2030 Agenda.
ER2: Intercultural dialogue	High	Medium	Medium	Low	Low	UNESCO's leadership is recognized in the United Nations system but needs clarity.
ER3: Rights and inclusion	High	Medium	Medium	Medium	Medium	Relevant in the implementation of the Agenda 2030.
ER4: History for Memory and Dialogue (formerly in CLT)	High	Medium	Medium	Medium	Low	Contributes to the long-lasting UNESCO' efforts to foster cultural diversity and intercultural dialogue
MLA 2: Empowering Member States to manage the ethical, legal, environmental and societal implications of scientific and technological challenges with a view to achieving inclusive and sustainable social development						
ER5: Bioethics	High	Medium	High	Medium	Medium	Demonstrated global leadership role in this area which will be sustained.
MLA 3: Building policies through a participatory process with stakeholders in both the fields of youth and of sports; supporting youth development and civic engagement and promoting a human rights-based approach in UNESCO's programmes						
ER6: Youth	High	Medium	High	Medium	Medium	Highly relevant for the 2030 Agenda and UNESCO's comparative advantage is recognized in the United Nations system.
ER 7: Anti-doping and sport	Medium	Low	High	Medium	Medium	The Convention provides an international platform for anti-doping standard-setting.

Major Programme IV – Culture	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Protecting, conserving, promoting and transmitting culture and heritage for dialogue and development						
ER 1: 1972 Convention	High	Medium	High	Medium	Medium	High relevance demonstrated through near universal ratification and high levels of extrabudgetary resources. A specific Target on cultural heritage was included in SDG 11 on sustainable cities. However, the Secretariat's capacity to deliver and overall sustainability represent acute challenges.
ER 2: 1970 Convention and museums	High	Medium	High	Medium	Low	High relevance and clear comparative advantage in view of the multiplication of conflicts and the sharp rise of traffic. A target of the 2030 Agenda addresses the recovery of stolen assets. However, it attracts low levels of extrabudgetary resources (\$2.04 million mobilized plus \$734,000 in additional appropriations in 2014-2015). Capacity to deliver and sustainability are jeopardized by a persistent mismatch between needs and resources, as highlighted in particular by the IOS Evaluations.
ER 3:- 1954 Convention and its two protocols	Medium	Medium	High	Medium	Low	Relevant in the context of the multiplication of armed conflicts and intentional destructions of cultural property. However, comparatively low ratification levels, very low number of requests for international assistance and low level of funding mobilized (\$389,000 mobilized plus \$114,000 in additional appropriations

Major Programme IV – Culture	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
						in 2014-2105) suggests that the provisions of the Convention may not yet be fully understood, all of which impedes results.
ER 4: 2001 Convention	Medium	Low	High	Medium	Low	UNESCO is globally uniquely positioned and recognized as a standard-setter in the field of underwater cultural heritage, as witnessed by the increasing number of demands for emergency technical missions and assistance. Yet, only 53 ratifications over 14 years and very low levels of extrabudgetary support (\$200,000 mobilized plus \$120,000 in additional appropriations in 2014-2015), impedes impact and sustainability.
MLA 2: Supporting and promoting the diversity of cultural expressions, the safeguarding of the intangible cultural heritage, and the development of cultural and creative industries						
ER 5: 2003 Convention	High	Medium	High	Medium	Medium	High relevance confirmed by the IOS Evaluation and in the near universal level of ratification and its ability to attract extrabudgetary funds. The greatest challenge remains the severe mismatch between available resources for staff and core functions and the steady increase in expectations on the part of States Parties.

Major Programme IV – Culture	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
ER 6: 2005 Convention and thematic programmes	High	Medium	High	Medium	Medium	High relevance shown through its fast ratification, resource mobilization and the high demand for policy expertise, funding for projects, statistics and good practices. However, continued capacity to generate results is at risk without predictable extrabudgetary funding, staff resources and in-house expertise on new priority themes.

Major Programme V – Communication and Information	Relevance	Capacity to deliver	Comparative Advantage	Demonstrable Results	Sustainability	Comments
MLA 1: Promoting freedom of expression, press freedom and journalistic safety, and media pluralism						
ER1: Freedom of expression, press freedom and journalistic safety	High	Medium	High	High	High	This is high on relevance, unique in its comparative advantage, demonstrates progress, and is sustainable. However, staffing levels are below capacity requirements.
IPDC	High	Medium	High	Medium	Medium	IPDC is also high on relevance and niche, while constraints on staffing and resourcing produce a medium ranking for capacity to deliver, results, and sustainability.
ER2: Media pluralism	High	Medium	High	Medium	Medium	While high on relevance and niche, this ER is not able to operate to full effect due to capacity limits that impact on results and sustainability.
MLA 2: Enabling Universal Access and Preservation of Information and Knowledge						
ER3: Open Solutions	High	Medium	High	Medium	Medium	Highly relevant with certain components such as Open Access, YouthMobile and ICTs for Disabilities holding a demonstrated leadership role while others such as OER and ICT-CFT providing role-models for replication and intersectoral collaboration opportunities.

ER4: Memory of the World Programme	High	Medium	High	High	High	Unique mandate with a high relevance acknowledged around the world as the leading initiative for preserving documentary heritage. Staffing levels and financial resources need to be reinforced.
WSIS outcomes and IFAP	High	Medium	High	Medium	Medium	Relevant as UNESCO has been leading in collaboration with ITU (WSIS) and high in niche, though sustainability through fund raising continues to be challenging. The IFAP programme is fully operational and several projects and initiatives have been launched in its priority areas over the past biennium.

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
MLA 1: DEVELOPMENT OF EDUCATION INDICATORS AND PROMOTION OF DATA USE AND ANALYSIS	Medium	Medium	High	Medium	Medium	UIS holds a strong comparative advantage in this MLA, although resources are not sufficient to capably deliver on what has become an even broader mandate in the SDGs
ER 1: More relevant and timely education statistics and indicators produced	Medium	High	High	High	Medium	Maintaining the international database demands significant resources, but which is not always readily visible
ER 2: Appropriate methodologies and standards in the field of education statistics developed, maintained and refined	High	Medium	High	High	High	The UIS has demonstrated expertise in the area of globally comparative education statistics and methodologies although some of this work can be crowded out by data collection efforts
ER 3: Capacities of national statisticians strengthened in the production and use of national and comparative education data	Medium	Medium	Medium	Medium	Medium	Capacity building demands from Member States are substantial - keeping focused on a core set of technical assistance type interventions is essential. The demand for work in a wide range of areas can create fragmentation.
ER 4: Use and analysis of education statistics promoted	High	Medium	High	High	High	Have made great strides in presenting data and making it more interactive for users, need to refocus on education outputs, there are many opportunities – but global reports do test the current capacity of the Institute

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
MLA 2: DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STATISTICS ON EDUCATION OUTCOMES	High	Medium	High	Medium	Medium	<p>Relevance: the Learning Outcomes unit produces relevant international database and good practices as resources to international education community;</p> <p>Capacity to deliver: more partnerships to be formed, more human resources are needed to meet emerging challenges and demands;</p> <p>Comparative advantage: UIS has the mandate to lead the SDG 4 process on learning outcomes;</p> <p>Demonstrable results: UIS has developed a meta database on national assessments and has developed several concept notes to feed into the SDG 4 process;</p> <p>Sustainability: the work on global co-ordination is relatively new, but is an important role for the UIS. Having qualified staff affects the sustainability of the programme.</p>
ER 5: A common framework to produce comparative analysis and international monitoring of progress in learning outcomes used by the International education community	High	Medium	High	Medium	Medium	<p>Relevance: the programme produces relevant meta-data on assessment to provide inputs for the development of common framework, and consolidates practices on oral assessment to promote good practices.</p> <p>Capacity to deliver: establish partnerships but need to work to establish diversified partnerships, also need staffs with specific skills to meet new challenges and demands.</p> <p>Comparative advantage: UIS has the mandate to lead the process to produce learning outcomes indicators.</p> <p>Demonstrable results: Due to limited human resources it has released limited number of meta data and country summaries on national assessments.</p> <p>Sustainability: Maintain and hire qualified staff will improve the sustainability of the</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
						programme.
MLA 3: DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STATISTICS ON SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION; CULTURE; COMMUNICATION AND INFORMATION	High	Medium	High	High	High	<p>Relevance: the science, culture and communication (SCC) programme produces policy relevant international data and indicators, produces relevant statistical methodology and supports countries to improve their ability to produce and use SCC statistics. Several indicators are used to track some Targets of the SDGs. Special workstreams on gender equality;</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, many partnerships are in place, and additional are being established, but more human and financial resources are needed to meet emerging demands;</p> <p>Comparative advantage: UIS is the only international organization with a mandate for science, culture and communication statistics;</p> <p>Demonstrable results: Without UIS there would not be global data on science, culture and communication; SCC data are widely used by many organisations; UIS develops methodology in all the areas of SCC, which is used by Member States;</p> <p>Sustainability: the work on science and technology statistics and cultural statistics has existed at UNESCO since the 1950s and will continue with its mandate as the lead international organization for these statistics. The work on ICT in education is relatively new, but its importance is expected to grow rapidly. Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>
ER 6: Timely statistical information and analysis on research and development and	High	Medium	High	High	High	<p>Relevance: producing the indicators to track Target 9.5; a special workstream on gender equality;</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff,</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
innovation statistics made available to Member States						<p>many partnerships, but more resources needed;</p> <p>Comp. advantage: UIS the only agency to collect these indicators;</p> <p>Demonstrable Results: Without UIS there would not be global STI data and the data are widely used by many organisations;</p> <p>Sustainability: long term work program (since 1960s) which will continue</p>
ER 7: Timely and policy-relevant statistical information and analysis of cultural statistics made available to Member States	High	Medium	High	High	High	<p>High relevance as evidenced by the existing demand from the global community to develop new concepts and methodologies, to produce policy-relevant data and indicators for global reports and by the number of requests received from member states for training and technical assistance. In addition, a specific Target on cultural heritage 11.4 was included for which UIS will need to monitor indicator 11.4.1 at the global level. However, the ability of UIS to meet these emerging demands and support SDG is constrained by current funding levels that are insufficient and that will either delay or postpone future activities.</p>
ER 8: Timely and policy-relevant statistical information and analysis on communication statistics made available to Member States	Medium	Medium	High	Medium	Medium	<p>Relevance: producing part of the indicator to track Target 4a;</p> <p>Capacity to deliver: lack of resources, not enough partnerships;</p> <p>Comp. advantage: UIS the only agency with the mandate to collect global ICT in education and media data;</p> <p>Demonstrable Results: ICT in education indicators produced that did not exist before;</p> <p>Sustainability: importance of these indicators will increase over time, but more resources needed</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
MLA 4: REINFORCEMENT OF CROSS-CUTTING STATISTICAL ACTIVITIES	High	Medium	Medium	High	Low	<p>Relevance: the programme collects and treats national data and produces products and services to communicate UIS statistics and statistical products to a wide range of audiences using a broad range of communication channels.</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, establishing partnerships, but more human and financial resources are needed to evolve existing products and services and in order to meet emerging demands.</p> <p>Comparative advantage: UIS is the global reference source for cross-nationally comparable data in Education, Science, Culture, and Communication.</p> <p>Demonstrable results: Results are evident via products and services on UIS and other websites; in the improvements in timeliness of UIS data quality indicators.</p> <p>Sustainability: Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>
ER 9: Quality of data produced by UIS constantly monitored and improved	High	Medium	Medium	High	Low	<p>Relevance: the programme collects and treats national data and monitors the quality of UIS statistical products and activities.</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, establishing partnerships, but more human and financial resources are needed to evolve existing products and services and in order to meet emerging demands.</p> <p>Comparative advantage: It has been found to be essential for questionnaire design, data modelling, and data processing to be in close communication and coordination with Statistical specialists which being co-located definitely offers. Montreal is an excellent location for attracting resources due to its diversity,</p>

UNESCO Institute for Statistics	Relevance	Capacity to deliver	Comparative advantage	Demonstrable results	Sustainability	Comments
						<p>educated populace, and the cost of living.</p> <p>Demonstrable results: Results are evident via improvements in timeliness of UIS data quality indicators.</p> <p>Sustainability: Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>
<p>ER 10: Access to and use of UIS data made easier, more efficient and better adapted to users' requirements</p>	<p>High</p>	<p>Medium</p>	<p>Medium</p>	<p>High</p>	<p>Low</p>	<p>Relevance: the programme produces products and services to communicate UIS statistics and statistical products to a wide range of audiences using a broad range of communication channels.</p> <p>Capacity to deliver: highly competent staff, establishing partnerships, but more human and financial resources are needed to evolve existing products and services and in order to meet emerging demands.</p> <p>Comparative advantage: UIS is the global reference source for cross-nationally comparable data in Education, Science, Culture, and Communication. The UIS knows its data better than anyone else and is more able to find and communicate the stories in the data.</p> <p>Demonstrable results: Results are evident via products and services on websites and social media channels.</p> <p>Sustainability: Funding levels affect the sustainability of the programme.</p>

ANNEXE : Matrices multicritères pour l'évaluation des programmes

Grand programme I –Éducation	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Développer les systèmes éducation pour encourager l'apprentissage qualitatif tout au long de la vie						
ER 1 : Politiques et plans sectoriels	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Extrêmement pertinent en ce qui concerne le niveau d'aide des pays à la mise en œuvre de l'agenda Education 2030
ER 2 : Alphabétisation	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Seule agence de l'ONU dotée d'un mandat sur l'alphabétisation. Progrès mondial lent donc besoin d'approches de gestion innovantes.
ER 3 : EFTP	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	Domaine extrêmement pertinent et très demandé par les Etats membres.
ER 4 : Enseignement supérieure	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Mandat unique faisant appel aux Conventions pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.
ER 5 : Politiques et stratégies d'enseignants	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Très pertinent, renforcé actuellement par de meilleures synergies avec le groupe de travail international sur les enseignants pour l'EPT.
ER 6 : Apprentissage	Élevé	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Thème important qui doit être explicitement intégré à tous les résultats escomptés.
ER 7 : TIC dans l'éducation	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Élevé	Crucial en tant que modalité de mise en œuvre de l'ODD 4, fort potentiel pour un développement plus poussé.
Axe d'action 2 : Donner les moyens aux apprenants d'être des citoyens du monde créatifs et responsables						
ER 8 : Education à la paix et aux droits de l'homme (ECM)	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	A démontré un rôle de leadership dans ce domaine qui sera prolongé.
ER 9 : EDD	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Programme phare, extrêmement pertinent
ER 10 : Santé	Élevé	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Nécessite un ajustement de programme
Axe d'action 3 : Elaboration du futur agenda pour l'éducation						
ER 11 : Etudes de recherche et de prévoyance	Élevé	Moyen	Faible	Moyen	Moyen	Contributions de la part d'instituts et du GMR. Crucial pour soutenir le leadership intellectuel de l'UNESCO.
ER 12 : Le droit à l'éducation et le GMR	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Rôle normatif extrêmement pertinent, mandat prolongé pour suivre l'agenda éducation mondiale. Droit à l'éducation intégré au résultat escompté 1 (38 C/5)
ER 13 : Coordination et coopération de partenariat de l'EPT	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Élevé	Extrêmement pertinent puisque l'UNESCO supervise l'agenda Education 2030.

Grand Programme II – Sciences exactes et naturelles	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démonstrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Renforcer les politiques et la gouvernance en matière de STI, ainsi que l'interface science-politiques-société						
ER 1 : Renforcement des politiques STI, de l'interface science-politiques et de l'engagement auprès de la société, y compris les groupes vulnérables tels que les PEID et les peuples autochtones	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	La politique STI sous-tend tous les ODD. L'UNESCO est l'agence leader en matière de politique STI ainsi que le leader reconnu de l'ONU sur le savoir local et autochtone. L'approche intégrée et intersectorielle de l'organisation est également d'une grande valeur pour les PEID. Des moyens humains supplémentaires sont nécessaires pour maintenir ou étendre l'exécution de ce résultat escompté essentiel mais aux facettes multiples puisque les demandes actuelles des Etats membres dépassent la capacité à assumer des projets supplémentaires.
Axe d'action 2 : Renforcer les capacités institutionnelles dans les domaines de la science et de l'ingénierie						
ER 2 : Renforcement accru des capacités en matière de recherche et d'enseignement dans le domaine des sciences exactes et naturelles, notamment par le recours aux TIC	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Le développement des capacités en science et en ingénierie étaye tous les ODD, et sont particulièrement pertinents pour les ODD 7 et 9, cible 9.5. Le CIPT et la TWAS disposent d'une capacité d'expertise, d'un avantage comparatif et de résultats élevés. L'organisation pour les femmes et la science dans le monde en développement et le partenariat L'Oréal/UNESCO sont mondialement reconnus pour leur soutien aux femmes dans le domaine des sciences. Même si les ressources extra-budgétaires sont élevées, la mise en œuvre est freinée par le manque de personnel aussi bien sur le terrain qu'au siège.
ER 3 : Développement et application de la recherche et de l'enseignement dans le domaine des sciences de l'ingénieur interdisciplinaires pour le développement durable	Élevé	Faible	Moyen	Faible	Faible	L'ingénierie est d'une grande pertinence pour les ODD 7 et 9, cible 9.5. L'exécution du programme de l'UNESCO en ingénierie a perdu en capacité ces dernières années en raison de la fusion de deux départements, de la faible priorité accordée par les Etats membres, de la perte d'un poste de dirigeant et du manque de financement extra-budgétaire. Les nouveaux centres d'ingénierie de catégorie 2 ainsi que la

						collaboration entre les sections permettent un progrès continu. Des levées de fonds réussies seront nécessaires à la viabilité.
Axe d'action 4 : Favoriser la collaboration scientifique internationale au service des systèmes terrestres, de la biodiversité et de la réduction des risques de catastrophe						
ER 7 : Elargissement de la coopération mondiale en sciences écologiques et géologiques	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Les sciences géologiques sont pertinentes pour la réussite des ODD 8, 13 et 15. L'UNESCO est la seule agence de l'ONU qui traite de géologie et de géophysique. Les projets du PICG démontrent invariablement le grand effet multiplicateur du financement de démarrage par l'UNESCO. Des postes depuis peu vacants devront être pourvus par des géoscientifiques pour assurer la viabilité.
ER 8 : Amélioration de la réduction des risques, renforcement de l'alerte rapide aux risques naturels et promotion de la préparation et de la résilience aux catastrophes	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Ce résultat escompté est pertinent pour les ODD 11, 13 et 15. Il est également extrêmement pertinent du point de vue l'aide qu'apporte l'UNESCO dans les situations d'après-guerre ou d'après-catastrophe. Il existe des éléments pour lesquels l'UNESCO a un avantage comparatif tel que l'initiative Systèmes d'alerte précoce des séismes, ainsi que l'approche éthique et respectueuse des droits de l'homme de l'UNESCO à l'égard de la DRR.

Axe d'action 5 : Renforcer le rôle des écologiques et des réserves de biosphère						
ER 9 : Utilisation renforcée des réserves de biosphère comme lieux d'apprentissage pour un développement équitable et durable et atténuation du changement climatique et adaptation à ce dernier	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Moyen	Ce résultat escompté soutient fortement l'ODD 15 et les ODD 6, 13 et 14. La capacité du secrétariat est freinée en raison de son classement par les Etats membres, mais des opportunités considérables demeurent, au sein des Etats membres et des régions et grâce à la coopération intersectorielle. Les résultats démontrés sont satisfaisants, mais des améliorations peuvent être apportées dans la communication et la prise de conscience, le développement des partenariats et la collecte de fonds. La viabilité du MAB et du WBNB demeure favorable en raison de l'intérêt de la part des Etats membres, bien que la capacité du secrétariat soit très insuffisante.
Axe d'action 6 : Renforcer la sécurité de l'eau douce						
ER 10 : Renforcement des réponses aux défis locaux, régionaux et mondiaux en matière de sécurité de l'eau	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Moyen	Ce résultat escompté est extrêmement pertinent dans la mise en œuvre et le suivi de l'ODD 6. Le PHI est le seul programme intergouvernemental dédié à la recherche sur l'eau, à la gestion des ressources d'eau et à l'éducation et le développement de capacité. L'expertise unique du PIH en matière de nappes phréatiques et d'aquifères transfrontaliers distingue un peu plus ce programme de ses concurrents.
ER 11 : Renforcement des connaissances, de l'innovation, des politiques et des capacités humaines et institutionnelles pour la sécurité de l'eau grâce à une meilleure coopération internationale	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Moyen	Ce résultat escompté est extrêmement pertinent dans la mise en œuvre et le suivi de l'ODD 6. Le WWDR devrait servir de mécanisme d'analyse et de suivi de l'ODD6. L'UNESCO jouit d'un avantage comparatif au sein du système de l'ONU en parti dû à sa famille de l'eau. L'élargissement de la base de donateurs est essentiel pour renforcer le WWAP. La famille de l'eau de l'UNESCO, en particulier l'UNESCO-IHE, nécessite des efforts de coordination supplémentaires pour garantir une exécution conjointe optimale des programmes liés à l'eau.

Grand Programme II - COI	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité
	Élevé	Moyen	Moyen / Élevé	Moyen / Élevé	Moyen
Axe d'action 3 : Renforcer les connaissances et les capacités pour la protection et la gestion durable des océans et des zones côtières					
<p>1. Priorités des programmes directement fixées par les Etats membres. Solide appropriation de programmes tels que GOOS et IODE par les Etats membres. Valeur largement reconnue des Systèmes d'alerte précoce. Contribution aux processus internationaux de haut niveau reconnue (WOA, IPBES, GIEC, Rio +20, CCNUCC). Présence régionale importante, y compris via les 3 sous-commissions. Assure l'appropriation des programmes par les communautés bénéficiaires.</p> <p>2. Remplit les objectifs dans la plupart des domaines. Appropriation des Etats membres telle que représentée au travers de l'application nationale et institutionnelle des résultats de l'IOC. Les moyens limités des programmes régionaux demeurent un problème important. La capacité à transformer les données en résultats pertinents devrait être renforcée au travers des moyens XB. La nouvelle approche de communication devrait générer des améliorations. Des partenariats supplémentaires doivent être créés à un niveau régional, sur la base de la nouvelle stratégie CD.</p> <p>3. Grâce au mandat qui recouvre les sciences marines biologiques et physiques et les observations en passant par les résultats et les CD/TMT, la COI peut établir des partenariats inter-sectoriels solides. L'OMM/COI JCOMM est une commission conjointe unique de deux agences de l'ONU et représente un élément clé dans la mise en œuvre et les services. De nombreux programmes (par exemple l'alerte Tsunami, GOOS, IODE, OBIS, MSP, HAB) ont des caractéristiques uniques dans le système de l'ONU.</p> <p>4. Les Etats membres de la COI bénéficient de résultats de données qualitatives pour la recherche sur le climat et le contrôle de la biodiversité, des observations élargies sur l'océan et l'atténuation et l'adaptation aux tsunamis et aux autres risques liés à l'océan. Cependant, dans d'autres processus, les efforts de la COI ne sont pas toujours clairement visibles dans le résultat final. La capacité limitée du secrétariat à mettre en œuvre des programmes opérationnels sur le terrain appelle à un engagement plus marqué avec les entités gouvernementales nationales et régionales des océans.</p> <p>5. La capacité de l'UNESCO à soutenir financièrement les activités de la COI est très modérée, elle est partiellement compensée par le financement volontaire. L'appropriation des Etats membres les contributions en nature aux systèmes d'observation, aux réseaux IODE et OBIS et aux systèmes d'alerte précoce sont considérables et sur le long terme. Les succès de levées de fonds (FEM, EC, CESAP) ainsi qu'un nouveau partenariat avec le PNUD au sein du FEM dans le domaine des eaux internationales sont prometteurs. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour traduire les résultats de projets en systèmes intergouvernementaux internationaux et régionaux (tel que l'Assemblée générale de l'ONU et les Conventions des mers régionales). Une approche de conception conjointe entre programmes mondiaux et régionaux se développe</p>					

Grand Programme III – Sciences humaines et sociales	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Mobiliser la recherche, les connaissances et la formulation de politiques tournées vers l'avenir, en vue de soutenir les transformations sociales, l'inclusion sociale et le dialogue interculturel						
ER 1 : Recherche, politique et prévoyance	Élevé	Moyen	Moyen	Faible	Moyen	Pertinent dans le contexte de la garantie d'une cohérence politique dans l'agenda 2030.
ER 2 : Dialogue interculturel	Élevé	Moyen	Moyen	Faible	Faible	Le leadership de l'UNESCO est reconnu dans le système de l'ONU mais nécessite de la clarté.
ER 3 : Droits et inclusion	Élevé	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Pertinent dans la mise en œuvre de l'agenda 2030
ER 4 : Histoire et mémoire pour le dialogue (anciennement dans la CLT)	Élevé	Moyen	Moyen	Moyen	Faible	Contribue aux efforts durables de l'UNESCO pour favoriser la diversité culturelle et le dialogue interculturel
Axe d'action 2 : Donner aux Etats membres les moyens de gérer eux-mêmes les incidences éthiques, juridiques, environnementales et sociétales des défis scientifiques et technologiques en vue d'un développement social inclusif et durable						
ER 5 : Bioéthique	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	A démontré un rôle de leadership mondial dans ce domaine qui sera prolongé
Axe d'action 3 : Elaborer des politiques dans le cadre d'un processus participatif associant des parties prenantes dans les domaines de la jeunesse et des sports, soutenir le développement et l'engagement civique des jeunes et promouvoir l'approche fondée sur les droits de l'homme au sein des programmes de l'UNESCO						
ER 6 : Jeunesse	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Extrêmement pertinent dans le cadre de l'agenda 2030, l'avantage comparatif de l'UNESCO est reconnu au sein du système de l'ONU
ER 7 : Lutte anti-dopage et sport	Moyen	Faible	Élevé	Moyen	Moyen	La Convention fournit une plateforme internationale pour l'adoption de normes anti-dopage.

Grand programme IV - Culture	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Protéger, conserver, promouvoir et transmettre la culture et le patrimoine pour le dialogue et le développement						
ER 1 : Convention de 1972	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinence élevée démontrée par la ratification quasi universelle et niveaux de ressources extra-budgétaires élevés. Un objectif spécifique sur le patrimoine culturel a été ajouté dans l'ODD 11 sur les villes viables. Cependant, la capacité d'exécution du secrétariat et la viabilité globale représentent des défis sérieux.
ER 2 : Convention de 1970 et musées	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Faible	Pertinence élevée et avantage comparatif incontestable au regard de la multiplication des conflits et la nette augmentation du trafic. L'un des objectifs de l'agenda 2030 est de s'occuper de la récupération des biens volés. Cependant, ce résultat escompté n'attire que très peu de financements extra-budgétaires (2,04 millions de dollars et 734000 dollars de dotation supplémentaire en 2014-2015). La capacité d'exécution et la viabilité sont menacées par le déséquilibre persistant entre besoins et ressources, comme cela a été mis en lumière dans les évaluations de l'IOS en particulier.
ER 3 : Convention de 1954 et ses deux protocoles	Moyen	Moyen	Élevé	Moyen	Faible	Pertinent dans un contexte de recrudescence des conflits armés et des destructions volontaires du patrimoine culturel. Cependant, des niveaux de ratification comparativement faibles, un très faible nombre de requêtes de l'aide internationale et un faible niveau de financement (389000 dollars et 114000 dollars de crédits supplémentaires en 2014-2015) laissent penser que les dispositions de la Convention ne sont pas toutes entièrement comprises, le tout freinant les résultats.
ER 4 : Convention de 2001	Moyen	Faible	Élevé	Moyen	Faible	L'UNESCO jouit mondialement d'une position et d'une reconnaissance de son rôle de référent en matière de normes dans le patrimoine culturel sous-marin, comme le prouve le nombre croissant de demandes d'aide pour des missions techniques d'urgence. Pourtant, on note seulement 53 ratifications en 14 ans et des niveaux de soutien extra-budgétaire très faibles (200000 dollars et 120000 dollars de crédits supplémentaires en 2014-

						2015), ce qui réduit l'impact et la viabilité.
Axe d'action 2 : Soutenir et promouvoir la diversité des expressions culturelles, la conservation du patrimoine culturel immatériel et le développement des industries culturelles et créatives						
ER 5 : Convention de 2003	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinence élevée confirmée par l'évaluation de l'IOS, le niveau de ratification quasi universel et sa capacité à attirer des fonds extra-budgétaires. Le plus gros défi réside toujours dans le sévère déséquilibre entre les ressources dédiées au personnel et aux activités premières et l'augmentation constante des attentes de la part des Etats parties.
ER 6 : Convention de 2005 et programmes thématiques	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Grande pertinence prouvée au travers de sa ratification rapide, sa mobilisation de ressources et la demande élevée d'expertise pratique, son financement de projets, les statistiques et les bonnes pratiques. Cependant, sans financement extra-budgétaire prévisible, moyens en personnel et compétences internes sur de nouveaux thèmes prioritaires, sa capacité continue à générer des résultats est en danger.

Grand programme V – Communication et information	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démonstrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : Promouvoir la liberté d'expression, la liberté de presse, la sécurité des journalistes et le pluralisme des médias						
ER 1 : Liberté d'expression, liberté de la presse et sécurité des journalistes	Élevé	Moyen	Élevé	Elevé	Élevé	Pertinence élevée, avantage comparatif unique, signes de progrès et viabilité. Néanmoins, les niveaux d'effectif sont en-deçà des capacités pré-requises.
PIDC	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Le PIDC a une pertinence élevée mais les restrictions de personnel et de ressources aboutissent à une note moyenne en matière de capacité d'exécution, de résultat et de viabilité.
ER 2 : Pluralisme des médias	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	En dépit de sa pertinence élevée, ce résultat escompté ne parvient pas à fonctionner à plein en raison de ses limites de capacités qui se répercutent sur les résultats et la viabilité.
Axe d'action 2 : Permettre l'accès universel et la préservation de l'information et du savoir						
ER 3 : Solutions libres	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Extrêmement pertinent dans certains domaines tels que l'accès libre, Jeunesse mobile et les TIC pour les handicapés qui jouent un rôle de leader incontestable, ainsi que les REL et les TIC-CFT qui servent d'exemples pour la copie et les opportunités de collaboration intersectorielle.
ER 4 : Programme Mémoire du monde	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	Mandat unique doté d'une pertinence élevée et reconnu dans le monde entier comme étant l'initiative motrice de la préservation du patrimoine documentaire. Les effectifs et les ressources financières doivent être renforcés.
Résultats du SMSI et PIPT	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinent car l'UNESCO a dirigé en collaboration avec l'UIT (SMSI), élevé en terme de niche, même si la viabilité au travers des levées de fonds continue à représenter un défi. Le PIPT est pleinement opérationnel et plusieurs projets et initiatives ont été lancés dans ses domaines prioritaires au cours du dernier exercice biennal.

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 1 : ÉLABORATION D'INDICATEURS DE L'ÉDUCATION ET PROMOTION DE L'UTILISATION ET DE L'ANALYSE DE DONNÉES	Moyen	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	L'ISU détient un fort avantage comparatif pour cet Axe d'action, bien que ses ressources ne permettent pas une capacité d'exécution suffisante d'un mandat devenu encore plus vaste dans le cadre des ODD.
ER 1 : Production de statistiques et d'indicateurs de l'éducation plus pertinents et à jour	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	Moyen	Le maintien des bases de données internationales exige d'importantes ressources, ce qui n'est pas immédiatement visible
ER 2 : Élaboration, application et amélioration de méthodes et de normes appropriées dans le domaine des statistiques de l'éducation	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	L'ISU a démontré son expertise dans le domaine des statistiques et méthodes comparatives de l'éducation à l'échelle mondiale, bien qu'une partie de ce travail soit parfois éclipsé par les efforts de recueil des données
ER 3 : Renforcement des capacités des statisticiens nationaux à produire et utiliser des données nationales et comparatives sur l'éducation	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Moyen	Un renforcement des capacités substantiel est demandé aux États membres – il est essentiel de rester centré sur un noyau d'interventions de type assistance technique. La demande pour un travail dans un large éventail de domaines peut créer un morcellement.
ER 4 : Promotion de l'utilisation et de l'analyse des statistiques de l'éducation	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	De grands progrès pour mieux présenter les données et les rendre plus interactives pour les utilisateurs. Il faudrait se recentrer sur les résultats concernant l'éducation. Il y a beaucoup d'opportunités – mais les rapports à l'échelle mondiale mettent à l'épreuve les capacités actuelles de l'Institut.
Axe d'action 2 : ÉLABORATION DE STATISTIQUES INTERNATIONALES SUR LES RÉSULTATS DE L'ÉDUCATION	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	Pertinence : La section sur les Résultats de l'apprentissage produit des bases de données internationales et de bonnes pratiques comme ressources disponibles pour la communauté internationale de l'éducation ; capacité d'exécution : formation de davantage de partenariats, davantage de ressources humaines sont nécessaires pour relever les défis et exigences émergents ; avantage comparatif : l'ISU a pour mission de mener le processus de l'ODD 4 sur les résultats de l'apprentissage ; résultats démontrables : l'ISU a développé une base de méta données à partir des évaluations nationales et élaboré plusieurs documents de réflexion destinés à enrichir le processus de l'ODD 4 ; viabilité : le travail de coordination mondiale est relativement nouveau, mais il s'agit d'un rôle important pour l'ISU. Le fait d'avoir un personnel qualifié est important pour la viabilité du programme.

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
ER 5 : Utilisation par la communauté éducative internationale d'un cadre commun pour réaliser des analyses comparatives et un suivi international des progrès d'apprentissage	Élevé	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	<p>Pertinence : Le programme fournit des métadonnées pertinentes sur les évaluations afin d'apporter des contributions nécessaires au développement d'un cadre commun, et il renforce les pratiques sur les évaluations en vue de promouvoir de bonnes pratiques.</p> <p>Capacité d'exécution : mise en place de partenariats, mais nécessité de travailler à des partenariats diversifiés. Également besoin de personnels ayant des compétences spécifiques afin de relever les nouveaux défis et exigences.</p> <p>Avantage comparatif : Une des missions de l'ISU est de conduire le processus de mise en place des indicateurs de résultats des apprentissages.</p> <p>Résultats démontrables : Du fait de ressources humaines limitées, il a publié un nombre modeste de métadonnées et de résumés par pays des évaluations nationales.</p> <p>Viabilité : Conserver et embaucher des personnels qualifiés améliorera la viabilité du programme.</p>
Axe d'action 3 : ÉLABORATION DE STATISTIQUES INTERNATIONALES SUR LA SCIENCE, LA TECHNOLOGIE ET L'INNOVATION, LA CULTURE, LA COMMUNICATION ET L'INFORMATION	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	<p>Pertinence : le programme Science, culture et communication (SCC) fournit des données et indicateurs internationaux pertinents pour l'élaboration de politiques, ainsi qu'une méthode statistique pertinente et aide les pays à améliorer leur capacité à produire et utiliser les statistiques SCC. Plusieurs indicateurs sont employés pour suivre les cibles des ODD. Plusieurs chantiers dans le domaine de l'égalité des genres.</p> <p>Capacité d'exécution : personnel très compétent, beaucoup de partenariats ont été mis en place, et des partenariats supplémentaires sont conclus, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour faire face aux demandes émergentes. Avantage comparatif : l'ISU est le seul organe international investi d'un mandat international concernant les statistiques sur les sciences, la culture et la communication ; Résultats démontrables : sans l'ISU, il n'y aurait pas de statistiques internationales sur la science, la culture et la communication ; les données SCC sont largement utilisées par un grand nombre d'organisations ; l'ISU développe dans tous les domaines des SCC des méthodes utilisées par les États membres. Viabilité : le travail sur les statistiques concernant la science et la technologie existe à l'UNESCO depuis les années 50 et se poursuivra avec le mandat de celle-ci comme organisation internationale de premier plan pour ces statistiques. Le travail sur les TIC dans l'éducation est relativement nouveau, mais il faut s'attendre à une augmentation rapide de son importance. Le niveau de financement affecte la viabilité du programme.</p>

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
ER 6 : Les États membres disposent d'informations et d'analyses d'actualité sur les statistiques relatives à la recherche-développement et à l'innovation	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	<p>Pertinence : production des indicateurs pour suivre la cible 9.5 ; chantier de travail spécial sur l'égalité des genres ; Capacité d'exécution : personnel très compétent, beaucoup de partenariats, mais davantage de ressources sont nécessaires ; Avantages comparatifs : l'ISU est la seule agence à recueillir ces indicateurs ; Résultats démontrables : sans l'ISU, il n'y aurait pas de données internationales sur les STI, et ces données sont largement utilisées par un grand nombre d'organisations ; Viabilité : programme de travail à long terme (depuis les années 60) qui se poursuivra.</p>
ER 7 : Les États membres disposent d'informations et d'analyses sur les statistiques culturelles, d'actualité et utiles à la formulation des politiques	Élevé	Moyen	Élevé	Élevé	Élevé	<p>Une forte pertinence comme le montre la demande de la communauté internationale de développement de nouveaux concepts et méthodes et de production des données relatives aux politiques et des indicateurs pour les rapports mondiaux, et comme le montre également le nombre de sollicitations de la part des États membres en vue de formations et d'assistance technique. En outre, l'intégration d'une cible spécifique concernant l'héritage culturel 11.4 nécessitera un suivi par l'ISU de l'indicateur 11.4 au niveau mondial. Toutefois, la capacité de l'ISU à répondre à ces demandes émergentes et à soutenir les ODD est limitée par un niveau de financement actuellement insuffisant, qui retardera ou ajournera les activités futures.</p>
ER 8 : Les États membres disposent d'informations et d'analyses sur les statistiques de la communication d'actualité et utiles à la formulation de politiques	Moyen	Moyen	Élevé	Moyen	Moyen	<p>Pertinence : production d'une partie de l'indicateur nécessaire au suivi de la cible 4a ; Capacité d'exécution : manque de ressources, nombre de partenariats insuffisant ; Avantage comparatif : l'ISU est la seule agence ayant pour mission le recueil de données TIC mondiales sur l'éducation et les médias ; Résultats démontrables : des indicateurs sur les TIC dans l'éducation qui n'existaient pas auparavant ont été produits ; Viabilité : l'importance de ces indicateurs va augmenter avec le temps, mais davantage de ressources sont nécessaires.</p>

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
Axe d'action 4 : RENFORCEMENT DES ACTIVITÉS STATISTIQUES TRANSVERSALES	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Faible	Pertinence : le programme recueille et traite les données nationales et offre des produits et services pour la communication des statistiques et produits statistiques de l'ISU à un vaste public en utilisant un vaste éventail de réseaux de communication. Capacité d'exécution : un personnel très compétent, qui met en place des partenariats, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour faire évoluer les produits et services existants et faire face aux demandes émergentes. Avantage comparatif : l'ISU est la référence mondiale comme source de données nationales comparables dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication. Résultats démontrables : les résultats sont patents au travers des produits et services disponibles sur les sites de l'ISU et d'autres sites Internet, ainsi que des améliorations dans l'opportunité des indicateurs de qualité des données de l'ISU. Viabilité : le niveau de financement affecte la viabilité des programmes.
ER 9 : Amélioration et contrôle constants de la qualité des données produites par l'ISU	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Faible	Pertinence : l'ISU recueille et traite les données nationales et assure le suivi de la qualité des produits statistiques et des activités de l'ISU. Capacité d'exécution : personnel très compétent, qui met en place des partenariats, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour répondre aux demandes émergentes. Avantage comparatif : Travailler en communication et coordination étroite avec les spécialistes de statistiques, ce qui est assurément rendu possible par la réunion dans un même lieu de travail, s'est avéré essentiel à la conception des questionnaires, la modélisation et au traitement des données. Résultats démontrables : les résultats sont patents du fait des améliorations de l'opportunité des indicateurs de qualité des données de l'ISU. Viabilité : le niveau de financement affecte la viabilité du programme.

Institut de statistique de l'UNESCO	Pertinence	Capacité d'exécution	Avantage comparatif	Résultats démontrables	Viabilité	Commentaires
ER 10 : Accessibilité et utilisation des données de l'ISU plus faciles, plus efficaces et mieux adaptées aux besoins des utilisateurs	Élevé	Moyen	Moyen	Élevé	Faible	<p>Pertinence : le programme apporte des produits et services permettant de communiquer les statistiques et produits statistiques de l'ISU à un vaste public, en utilisant un large éventail de réseaux de communication. Capacité d'exécution : un personnel très compétent, qui met en place des partenariats, mais davantage de ressources humaines et financières sont nécessaires pour faire évoluer les produits et services existants et pour faire face à la demande émergente. Avantage comparatif : l'ISU est la référence mondiale comme source de données comparables entre pays dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication. L'ISU connaît ses données mieux que quiconque et est mieux à même de trouver et communiquer le sens de ces données. Résultats démontrables : les résultats sont patents au travers des produits et services, sur les sites Internet et les réseaux de médias sociaux. Viabilité : le niveau de financement affecte la viabilité du programme.</p>



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九九届会议

199 EX/4 Part II

巴黎，2016年3月10日
原件：英文

临时议程项目 4

大会通过的计划的执行情况

第 II 部分

截至 2015 年 12 月 31 日的本组织 2014--2015 年 (37 C/5) 预算状况 (未经审计)、

根据收到的捐赠和特别捐款所作的预算调整

以及

截至 2015 年 12 月 31 日的 2014--2015 年 (37 C/5 批准本)

计划执行情况管理图表 (未经审计)

(第 56 号)

概 要

第 199 EX/4 号文件第 II 部分包含：

A. 总干事关于截至 2015 年 12 月 31 日的本组织 2014-2015 年 (37 C/5) 预算状况 (未经审计) 的报告，其中含有：

I. 总干事关于在《2014-2015 年拨款决议》范围内批准的预算调整的报告。依照第 37 C/98 号决议 (b) 段和 (e) 段的规定，总干事谨此向执行局提交关于下列方面的报告：

(i) 根据 2015 年 7 月 1 日至 12 月 31 日期间收到的捐赠和特别捐款对批准的 2014--2015 年拨款所作的调整，

(ii) 2015 年 7 月 1 日至 12 月 31 日期间因计划活动调整和工作人员变动而进行的拨款项目间转账。

II. 总干事关于本组织 2014--2015 双年度正常预算总体状况的报告。

希望执行局采取的行动：第 15 段中建议作出的决定。

B. 根据未经审计的正常计划和预算外资金账目编制的 2014-2015 年计划执行情况管理图表。



A 部分

总干事关于截至 2015 年 12 月 31 日的本组织 2014-2015 年 (37 C/5)

预算状况 (未经审计) 的报告

I

总干事关于在《2014-2015 年拨款决议》范围内批准的预算调整的报告

1. A 部分对执行局的决策进行了简要分析。
2. 第 37 C/98 号决议 (b) 段规定, 根据《财务条例》第 7.3 条的有关规定, 总干事有权接受自愿捐款、捐赠、礼品、遗赠和补助金以及有关国家政府的捐款, 并将它们加到批准的 2014-2015 年拨款中。总干事应在采取这种行动后的届会上向执行局委员提供追加拨款的情况。

2015 年 7 月 1 日至 12 月 31 日期间共收到 2,330,102 美元, 细分如下:

- 捐助方提供的新资金: 2,205,102 美元;
- 从普通基金或特别账户转账: 125,000 美元;

下表是各部门/局的此类行动总表, 详情见第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 II。

金额以美元计

部门/局	捐助方提供的新资金	从普通基金或特别账户转账	共计	占比 %
教育 (ED)	924,378	-	924,378	39.7
自然科学 (SC)	298,813	100,000	398,813	17.1
社会科学及人文科学 (SHS)	1,985	-	1,985	0.1
文化 (CLT)	225,187	-	225,187	9.7
传播与信息 (CI)	241,257	25,000	266,257	11.4
协调和监督支持非洲的行动 (AFR)	168,000	-	168,000	7.2
协调和监督实施性别平等的行动 (性别平等)	11,249	-	11,249	0.5
教科文组织应对冲突后和灾后形势 (PCPD)	23,605	-	23,605	1.0
战略规划、计划监督及预算编制 (BSP)	23,446	-	23,446	1.0
对外关系与公众宣传 (ERI)	11,626	-	11,626	0.5
信息系统和通信管理 (BKI)	7,443	-	7,443	0.3
总部外办事处管理	268,113	-	268,113	11.5
捐赠和特别捐款, 共计	2,205,102	125,000	2,330,102	100.0

3. 下表概述因 2014 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日的 24 个月间收到的捐赠和特别捐款而对批准的 2014-2015 年拨款所作的调整。共收到 23,132,047 美元，其中 17,834,018 美元是捐助方提供的新资金。2014-2015 年，捐助方提供的新资金和从普通基金或现有基金特别账户转账共计 18,791,383 美元，而 2012-2013 年共计 12,428,406 美元——增加了 51.2%。

第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 I 提供了详细情况。

金额以美元计

部门/局	捐助方提供的新资金	从普通基金或特别账户转账	收到的新资金和从普通基金或特别账户转账	从紧急基金转账	共计	占比 %
教育 (ED)	8,001,780	130,000	8,131,780	65,000	8,196,780	35.4
自然科学 (SC)	1,700,406	100,000	1,800,406	1,162,271	2,962,677	12.8
社会科学及人文科学 (SHS)	406,666	-	406,666	573,868	980,534	4.2
文化 (CLT)	3,532,793	108,000	3,640,793	1,240,000	4,880,793	21.1
传播与信息 (CI)	1,292,438	125,000	1,417,438	63,200	1,480,638	6.4
理事机构 (GBS)	224,533	-	224,533	-	224,533	1.0
内部监督 (IOS)	249,070	324,480	573,550	-	573,550	2.5
协调和监督支持非洲的行动 (AFR)	262,198	-	262,198	-	262,198	1.1
协调和监督实施性别平等的行动 (性别平等)	19,390	-	19,390	-	19,390	0.1
教科文组织应对冲突后和灾后形势 (PCPD)	24,113	-	24,113	-	24,113	0.1
战略规划、计划监督及预算编制 (BSP)	93,446	-	93,446	-	93,446	0.4
整个组织的知识管理 (KMI)	-	-	-	20,000	20,000	0.1
对外关系与公众宣传 (ERI)	308,434	169,885	478,319	-	478,319	2.1
人力资源管理 (HRM)	-	-	-	37,525	37,525	0.2
信息系统和通信管理 (BKI)	7,443	-	7,443	0	7,443	0.0
总部外办事处管理	1,711,308	-	1,711,308	1,178,800	2,890,108	12.5
捐赠和特别捐款, 共计	17,834,018	957,365	18,791,383	4,340,664	23,132,047	100.0

4. 必须指出的是，MBI al Jaber 向第二次欧洲-阿拉伯对话国际会议提供的并在 2014 年“冲突后和灾后形势”拨款项目中报告（参见 196 EX/4.INF.2）的资金（187,166 美元）被调拨给了“社会科学及人文科学”拨款项目，因为该捐赠旨在加强文化间对话，而这属于社会科学及人文科学部门的管辖范围。

对总部外办事处和机构的实物捐助

5. 除了上述金额，双年度期间各国政府还通过提供不收租金的房屋包括水电、维修和通信服务，向总部外办事处和机构提供实物捐助。根据市场价值估算，2015 年对总部外办事处的这些捐助共计 720 万美元，对机构的捐助共计 380 万美元。每年报告这些实物捐助情况，以便与符合《国际公共部门会计标准》的财务报表中的信息相匹配（详情见第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 III.A）。2014-2015 双年度收到的实物捐助为总部外办事处 1,490 万美元，机构 920 万美元。

对计划执行工作的实物捐助

6. 第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 III.B 中还提供了各个部门提交的 2015 年 1 月至 12 月期间对计划执行工作的实物捐助提示性清单。直接支持获批业务和活动的货物和服务形式的实物捐助共计 1,670 万美元。该清单包括这一期间由亲善大使募集的实物捐助。

2014--2015 双年度对计划执行工作的实物捐助总计 3,870 万美元。

拨款项目间的转账

7. 《2014-2015 年拨款决议》（e）段指出：“总干事可以进行拨款项目间的转账，但最多不得超过原拨款额的 2%，并应在采取这种行动后的届会上以书面形式将转账的详细情况及理由通知执行局委员”。因此，总干事谨此通知执行局下列转账情况：

(a) 将正常计划资金调拨给各个重大计划及教科文组织统计研究所

8. 作为正常监测/审查工作的一部分，要求各计划部门对其工作计划加以审查，确定是否需要重新安排资金。根据各计划部门助理总干事的意见，总干事批准调拨共 340 万美元给计划部门，18.4 万美元给教科文组织统计研究所。虽然重新安排的资金大部分是在相关部门的拨款项目内提供的，但有 110 万美元的资金来自“总部外管理”拨款项目内产生的节余。

转移的资金		\$
从	第 II 篇 A-计划 总部外办事处管理	
	下放计划的总部外管理（工作人员）	(1,120,652)
至	第 II 篇 A-计划	
	重大计划 II-自然科学	529,396
	重大计划 IV-文化	407,256
	教科文组织统计研究所	184,000
净变化		0

(b) 人事费比较转账

9. 在总干事决定将高级计划专家从战略规划编制局转移至社会科学及人文科学部门以负责和加强与文化间对话有关的活动后，从第 II 篇 B “战略规划、计划监督及预算编制（BSP）” 拨款项目转出共 147,375 美元，供第 II 篇 A “社会科学及人文科学部门（SHS）” 拨款项目使用。

转移的资金		人事费比较转账
从	第 II 篇 B-与计划有关的业务	\$
	战略规划、计划监督和预算编制（BSP）	(147,375)
至	第 II 篇 A-计划	
	重大计划 III-社会科学及人文科学（SHS）	147,375
净变化		0

10. 按拨款项目分列的这些预算转账（净影响为 0 美元）的详情载于第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 I 中经修订的《拨款表》，上表介绍了概况。

II

总干事关于本组织 2014--2015 双年度正常预算总体状况的报告

经调整的正常预算拨款

11. 大会第三十七届会议批准为 2014-2015 年拨款 653,000,000 美元（参见第 37 C/98 号决议），其后因收到 23,132,047 美元的捐赠和特别捐款，拨款总额增加到 676,132,047 美元，具体如下：

金额以美元计

依据	划拨给正常预算的金额
37 C/5 批准的拨款	653,000,000
第 195 EX/4 号决定（捐赠和特别捐款）	5,820,125
第 196 EX/4 号决定（捐赠和特别捐款）	6,013,238
第 197 EX/4 号决定（捐赠和特别捐款）	8,968,582
以前向执行局报告的捐赠和特别捐款总额	20,801,945
第一九七届会议以来收到的捐赠和特别捐款（*）	2,330,102
2014-2015 年捐赠和特别捐款共计（**）	23,132,047
2014-2015 年正常预算拨款（经调整）共计	676,132,047

（*） 详见第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 II

（**） 其中来自紧急基金的转账（AEF）为 4,340,664 美元

正常预算内的支出和未清偿承付款项

12. 为 37 C/5 批准的支出计划是 5.07 亿美元，加上 2014-2015 双年度期间收到的追加拨款后，该数字增至 5.301 亿美元。截至 2015 年 12 月，未经审计的账目显示支出总额为 5.223 亿美元。大会决定（第 38 C/103 号决议）对于 2016-2017 年 5.18 亿美元的支出计划，5.07 亿美元应由会员国分摊会费提供，另外 1,100 万美元应来自 37 C/5 批准本第 V 篇--预计费用增长--未用款和教科文组织 35 C/5 和 36 C/5 优先计划和改革活动的多捐助方特别紧急基金未用款。因此，经过对第 V 篇进行调整以反映大会决定后，37 C/5 未经审计的支出与供资总额相比，结果将是略有节余，节余数为 27.7 万美元。

篇 章	37 C/5 批准本 (6.53亿美元)	修订的37 C/5 批准本	基于5.07亿美元支出计划+2,310万美元追加拨款(AA) (其中430万美元转自紧急基金)的37 C/5工作计划	截至2015年12月31日的支出,包括未交付订单	相对于37 C/5工作计划的节余/(赤字)
	\$	\$	\$	\$	\$
第I篇-总政策和领导机构	45,757,000	45,666,208	41,948,558	39,661,130	2,287,428
第II篇-计划和与计划有关的业务	473,373,000	496,062,861	377,109,045	378,794,215	(1,685,170)
第III篇-机构内部服务	105,455,000	105,987,978	89,500,445	89,836,808	(336,363)
第I-III篇共计	624,585,000	647,717,047	508,558,048	508,292,152	265,896
重新定级储备金/择优晋升储备金	1,300,000	1,300,000	-	-	-
第IV篇-总部楼房翻新的贷款偿还	14,074,000	14,074,000	14,074,000	14,062,239	11,961
第V篇-预计费用增长	13,041,000	13,041,000	7,500,000	-	7,500,000
拨款小计	653,000,000	676,132,047	530,132,048	522,354,191	7,777,857
第V篇-预计费用增长- (按照第38 C/103号决议转至38 C/5-2016-2017双年度)	-	-	(7,500,000)	-	(7,500,000)
拨款总计	653,000,000	676,132,047	522,632,048	522,354,191	277,857

13. 5.223 亿美元的支出总额中包括为应在 2015 年底以前交付的货物和服务做了付款承诺但在年底时尚未支付的 950 万美元 (未清偿承付款/ULO) 的准备金。根据财务条例第 4.2 条和第 197 EX/4 号决定, 这些未清偿承付款项在财务期结束后的 12 个月内依然有效。2015 年底的未清偿承付款项为预算总额 (5.301 亿美元) 的 1.8%, 大大低于 2012-2013 年的数字 (1,410 万美元, 其中包括因实施 5.07 亿美元的 37 C/5 支出计划而建议取消的在职职位的离职费拨备)。

14. 根据第 184 EX/4 号决定第 11 段, 第 199 EX/4.INF.3 号文件载有 (参见附件 IV) 总干事关于 2014-2015 年大会第三十八届会议发生的运作费用以及 2015 年执行局发生的运作费用的报告。

建议作出的决定

15. 执行局可以考虑通过如下决定:

执行局,

1. 审议了第 199 EX/4 Part II 号文件所载总干事依照大会第三十七届会议批准的《拨款决议》 (第 37 C/98 号决议, (b) 和 (e) 段) 的规定提交的关于 2015 年 7 月

至 12 月期间收到并已计入正常预算的捐赠和特别捐款以及拨款项目间转账的报告，

2. 注意到由于收到这些捐赠和特别捐款，总干事已经将 2015 年 7 月 1 日至 12 月 31 日的正常预算拨款增加了总共 2,330,102 美元，详见第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 II，概述如下：

		\$
第 II 篇 A	教育 (ED)	924,378
第 II 篇 A	自然科学 (SC)	398,813
第 II 篇 A	社会科学及人文科学 (SHS)	1,985
第 II 篇 A	文化 (CLT)	225,187
第 II 篇 A	传播与信息 (CI)	266,257
第 II 篇 A	总部外办事处管理	268,113
第 II 篇 B	协调和监督支持非洲的行动 (AFR)	168,000
第 II 篇 B	协调和监督实施性别平等的行动 (性别平等)	11,249
第 II 篇 B	教科文组织应对冲突后和灾后形势 (PCPD)	23,605
第 II 篇 B	战略规划、计划监督及预算编制 (BSP)	23,446
第 II 篇 B	对外关系与公众宣传 (ERI)	11,626
第 III 篇 C	信息系统和通信管理 (BKI)	7,443
共计		<u><u>2,330,102</u></u>

3. 感谢第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 II、III.A 和 III.B 所列捐助者；
4. 注意到第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 I 中经修订的 37 C/5《拨款表》，并注意到根据第 38 C/103 号决议，截至 2015 年 12 月 31 日第 V 篇的未支用余额将用于实施获得批准的大会决定；
5. 注意到总干事为 2015 年 7 月至 12 月期间正常计划资金的调拨以及人员变动进行了拨款项目间的转账（净影响为 0 美元），如第 199 EX/4 Part II.A 号文件第 7 段所详细说明的；
6. 注意到第 199 EX/4. INF.3 号文件附件 I 中经修订的 37 C/5《拨款表》；
7. 还审议了总干事关于在账目结算时本组织 2014-2015 双年度正常预算总体状况的报告（199 EX/4 Part II），
8. 注意到截至 2015 年 12 月 31 日本组织 2014-2015 年正常预算（37 C/5）的预算状况（未经审计）。

B 部分

总干事关于大会通过的计划执行情况的报告

管理图表 – 截至 2015 年 12 月 31 日的计划执行情况

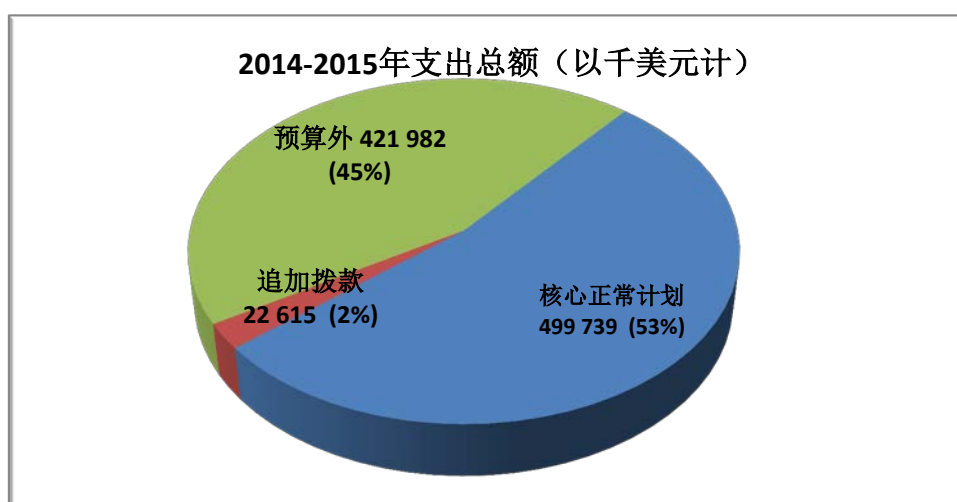
16. 管理图表提供正常预算和预算外资金的总体预算和支出情况。

截至 2015 年 12 月 31 日的总体预算 - 按资金来源和业务成果分列的资金状况（参见：199 EX/4 INF.3）

A. 2014 – 2015 年可用资金总额（9.521 亿美元）细分如下：

- (a) 正常计划（RP）：5.07 亿美元，基于大会批准的支出计划水平。
- (b) 追加拨款（AA）2,310 万美元，其中 430 万美元来自紧急基金，95 万美元涉及从普通基金或特别账户转账，1,780 万美元是新资金（后两项与上一个双年度相比增加了 51.2%）。
- (c) 预算外资金（XB）4.22 亿美元：2015 年支出 2.054 亿美元，2014 年支出 2.166 亿美元。

17. 本双年度的支出总额为 9.443 亿美元，由 53% 的正常计划资金、2% 的追加拨款和 45% 的预算外资金组成，正如下图所示。应该指出的是，如同以前一样，这些数字不包括用其他自有基金和创收账户如信托基金管理费账户、总部基金及其他相关账户支付的支出。



请参见载有本文本附表的第 199 EX/4.INF.3 号文件。下述分析参考了该 INF 文件中的相关表格。

B. 对正常计划资金和支出的分析

18. 在双年度之初，为 37 C/5 提出的工作计划预算与大会批准的 5.07 亿美元支出计划上限之间存在 1,080 万美元的赤字，其中包括：

- 有待确定的 810 万美元节余（5.07 亿美元支出计划中固有的赤字）；以及
- 36 C/5 文件中启动的结构调整/重新部署活动（包括那些岗位已撤销的工作人员留职到退休年龄）以及在充分实施行政办公室/执行办公室改革措施方面的延迟所导致的人事费增长 410 万美元。通过结构调整，主要是在机构内部服务方面产生了人事费节余（140 万美元），这抵销了部分人事费增长，因而净增长总额为 270 万美元。

19. 在本双年度的第一年里严格控制对来自空缺职位的节余的使用以及将空缺职位的招聘局限于关键业务职位，因而消除了这一赤字以及重新部署/结构调整活动所产生的过渡费用，同时确保了尽量不影响计划的实施。

20. 本双年度的正常计划支出总额包括过渡费用 600 万美元、自愿协商离职计划（VMSP）360 万美元以及为计划优先事项调拨的资金（460 万美元，包括给教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所的 100 万美元），这些资金来自人事费节余。

21. 除了上述支出的吸收，预算列在第 V 篇的下列项目也在预算总额内进行吸收：(i) G 级人员加薪；(ii) 总部外办事处和总部通货膨胀造成的增长；(iii) 总部外国内招聘人员加薪以及(iv) 相关工作人员的级内加薪。

22. 应该注意的是，2015 年第二季度的追加预算拨款或者对计划部门重新安排资金的依据是对本双年度余下时间里预计将产生的人事费节余进行的预测。37 C/5 的预算状况反映了重新安排资金的影响，重新安排资金依据的是“预计节余”的概念，目的是使计划部门可以开展活动而不用等到具体节余的实现，同时确保主要目标——从预算管理的角度——维持在 5.07 亿美元总体支出计划的限定范围内。

23. 正常计划支出的最终状况包括执行大会的决定，将总部房舍保养预算未用款和垃圾收集税的税收减免产生的节余（160 万美元）转入总部翻修和改造特别账户，正如总部委员会所建议的（38 C/44，第 II 部分，第 5 段以及 38 C/91，第 5 和 6 段），以及将为退休人员缴纳医疗保险基金（MBF）的款项产生的节余（210 万美元）转入离职后医疗保险特别账户（38 C/43，第 21 段和 38 C/90，第 2 段）。

24. 如下图所示，正常计划（包括追加拨款）的总体支出率达到了 98.5%。

以千美元计

	拨款	支出	%
37 C/5 工作计划	507,000	499,739	98.57%
追加拨款	18,791	18,459	98.23%
追加应急资金 - 增强总部外结构	1,698	1,590	93.64%
2015 年追加应急资金 - 第 196 EX/4 号决定	2,643	2,566	97.09%
总 计	530,132	522,354	98.53%

不过，在对 37 C/5 批准本第 V 篇进行了 750 万美元的调整后（见第 36 段），总体正常计划支出率达到 99.9%。

25. 37 C/5 的总体正常计划支出比获得批准的支出计划少 0.05%。从绝对数看，这意味着与支出上限相比，实际支出少了 27.8 万，这可归因于先前预测中所作假设的细微变动。考虑到本双年度之初固有的赤字、自愿协商离职计划、在预计节余的基础上重新安排资金以及本双年度期间出现的其他资金无著落风险，实际结果与计划接近。

26. 下表按拨款项目列出了 37 C/5 工作计划（不含追加拨款）与支出的细目。

截至 2015 年 12 月 31 日的正常计划活动费和人事费预算状况

以千美元计	37 C/5 工作计划 - 财务与 预算系统中的拨款	支出总额	支出与拨款之比
第 I 篇 - 总政策和领导机构 - 联合国系统联合机构			
第 I 篇 A 理事机构	10,095	9,665	95.7%
第 I 篇 B 领导机构	17,297	16,890	97.6%
总干事室	2,100	2,234	106.4%
总干事办公室	5,276	5,140	97.4%
内部监督	5,317	5,274	99.2%
国际标准和法律事务	3,863	3,664	94.8%
伦理计划	741	578	78.0%
第 I 篇 C 参与联合国系统联合机构	13,759	12,311	89.5%
第 I 篇共计	41,151	38,866	94.4%
第 II 篇 A-计划			
重大计划 1-教育	81,791	81,272	99.4%
重大计划 2-自然科学	45,386	46,984	103.5%
重大计划 3-社会科学及人文科学	23,218	23,033	99.2%
重大计划 4-文化	41,660	43,299	103.9%
重大计划 5-传播与信息	22,846	23,276	101.9%
教科文组织统计研究所	7,783	7,782	100.0%
总部外办事处管理	78,368	75,903	96.9%
总部外网络改革补充资金	-	-	
第 II 篇 A 共计	301,052	301,549	100.2%
第 II 篇 B-与计划有关的业务			
协调和监督支持非洲的行动	4,434	4,684	105.6%
协调和监督实施性别平等的行动	1,464	1,541	105.3%
教科文组织应对冲突后和灾后形势	1,062	1,070	100.8%
战略规划、计划监督及预算编制	6,706	6,811	101.6%
整个组织的知识管理	4,775	4,932	103.3%
对外关系与公众宣传	21,013	22,460	106.9%
第 II 篇 B 共计	39,454	41,498	105.2%
第 II 篇 C-参与计划和奖学金	14,314	13,957	97.5%
第 III 篇-机构内部服务			
人力资源管理	29,476	29,952	101.6%
财务管理	12,825	12,865	100.3%
支助服务管理	47,154	46,990	99.7%
第 III 篇共计	89,455	89,807	100.4%
第 IV 篇-贷款偿还	14,074	14,062	99.9%
第 V 篇-预计费用增长	7,500	-	
重新定级储备金	-	-	-
高级管理团队改组导致的减少	-	-	-
待确定的额外结余	-	-	-
共计	507,000	499,739	98.6%

27. 第 199 EX/4 INF.3 号文件**表 1**介绍了主要拨款项目的总体执行情况。第 160 EX/3.1.1 和 164 EX/3.1.1 号决定请总干事“指出与预期支出相差 15% 以上的活动，并做出解释”，依照这两项决定的要求，对支出率低于 85% 的项目进行了解释。因此，只有“伦理”的支出率为 78%，这主要是因为在本双年度的后期填补一个高级别空缺职位所产生的节余。

28. 如上表所示，大多数拨款项目在双年度结束时都接近或超过了目标比率，同时一些部门为应对其他部门的超支情况释放了资金。正如上一份管理图表中提到的，在 37 C/5 文件最终结账之前，需要结束拨款项目间的预算转账，以便平衡总预算。下文对赤字超过（基于 6.53 亿美元批准数额的原拨款项目）2% 的拨款项目作了说明：

- 文化、科学、对外关系与公众宣传和非洲，原因是 2014 年结构调整过渡费用的影响。
- 性别平等，原因是实际费用高于标准费用。
- 知识管理与信息，主要原因是自愿协商离职计划以及 2014 年结构调整过渡费用的影响。

29. 上述拨款项目（“性别平等”除外）将出现轻微超支，但一旦过渡费用的影响消除后，超支将低于 2%。

30. 与工作计划拨款相比，拨款项目（传播与信息、人力资源管理和战略规划、计划监督及预算编制）和篇章（领导机构）出现超支。就“人力资源管理”而言，这是因为过渡和自愿协商离职计划的费用，就“领导机构”、“战略规划、计划监督及预算编制”以及“传播与信息”而言，预算差异的原因是与标准费用相比实际的人事费较高。不过，应该注意到，这些预算项目与基于 6.53 亿美元批准额的拨款项目相比超支都没有超过 2%。

31. 就释放资金的部门而言，“总部外管理”和“联合国系统联合机构”的支出率分别为 96.7% 和 89.5%。前者是因为来自空缺职位的节余，后者是因为严格监督、控制和实施安保措施，这使该拨款项目产生了一些节余，尤其是在安保领域。然而，鉴于与全世界的联合国驻地协调员有关的安保费用分摊额上升以及高级别危险工作地点的额外预计成本，这些节余不大可能在 38 C/5 预算中重现。

32. 第 199 EX/4 INF.3 号文件的表 2 按各项重大计划的正常计划资金和预算外资金的预期成果介绍了计划执行情况。

33. **正常计划资金和预算外资金的下放：**表 3 介绍了截至 2015 年 12 月各项重大计划的正常计划的总部外办事处情况。在向重大计划下放的正常计划活动资金方面，不包括为总部外管理运作费用追加拨款在内的正常计划资金的执行情况反映出 99% 的执行率。拉丁美洲和加勒比地区分配的可用于总部外网络的正常计划资金最多，其主要原因是该地区所动员的追加拨款。拨给总部外办事处的预算外下放资金总额占 2015 年期间分配的拨款总额的 63.7%（2.046 亿美元）。尽管由于汇率变化，巴西利亚办事处的拨款总体下降了，但下放的预算外资金高于 2014 年，2014 年分配的拨款为 61.5%（1.927 亿美元）。在排除巴西利亚办事处后，与 2014 年相比，2015 年下放的预算外资金增加了 20%。

34. **表 5** 按资助者和地区分列预算外计划的执行情况。该表显示，在排除地区间和全球项目之后，拉丁美洲和加勒比地区是预算外资金的主要受益者，这是由于教科文组织与巴西开展了大规模合作。

35. **紧急基金：**在第一九七届会议上报告的紧急基金的余额为 1,230 万美元。包括 2015 年 7 月至 12 月产生的利息在内，2015 年 12 月 31 日的余额是 1,240 万美元，概述于下表中，而第 199 EX/4 INF.3 号文件的表 6 提供了截至 2015 年 12 月 31 日的详细财务报告。

紧急基金概况

	2015 年 3 月 31 日 以美元计	2015 年 12 月 31 日 以美元计	变化 以美元计
收入总额，包括利息收入	75,446,501	75,514,025	67,524
特别账户下因活动结束而进行了调整的总干事批准的拨款总额	-24,235,315	-23,809,534	425,781
转入 37 C/5 正常计划并作为追加应急资金处理的资金	-1,698,000	-1,698,000	0
经大会批准为弥补 36 C/5 的赤字而转移的资金	-42,040,000	-42,040,000	0
基于 36 C/5 的机构重组产生的节余	7,077,606	7,077,606	0
经总干事核准，按照执行局的建议为增加人事费和活动费而转入 37 C/5 正常计划的资金		-2,566,338	-2,566,338
未分配/未支用的紧急基金的资金	14,550,792	12,477,759	-2,073,033

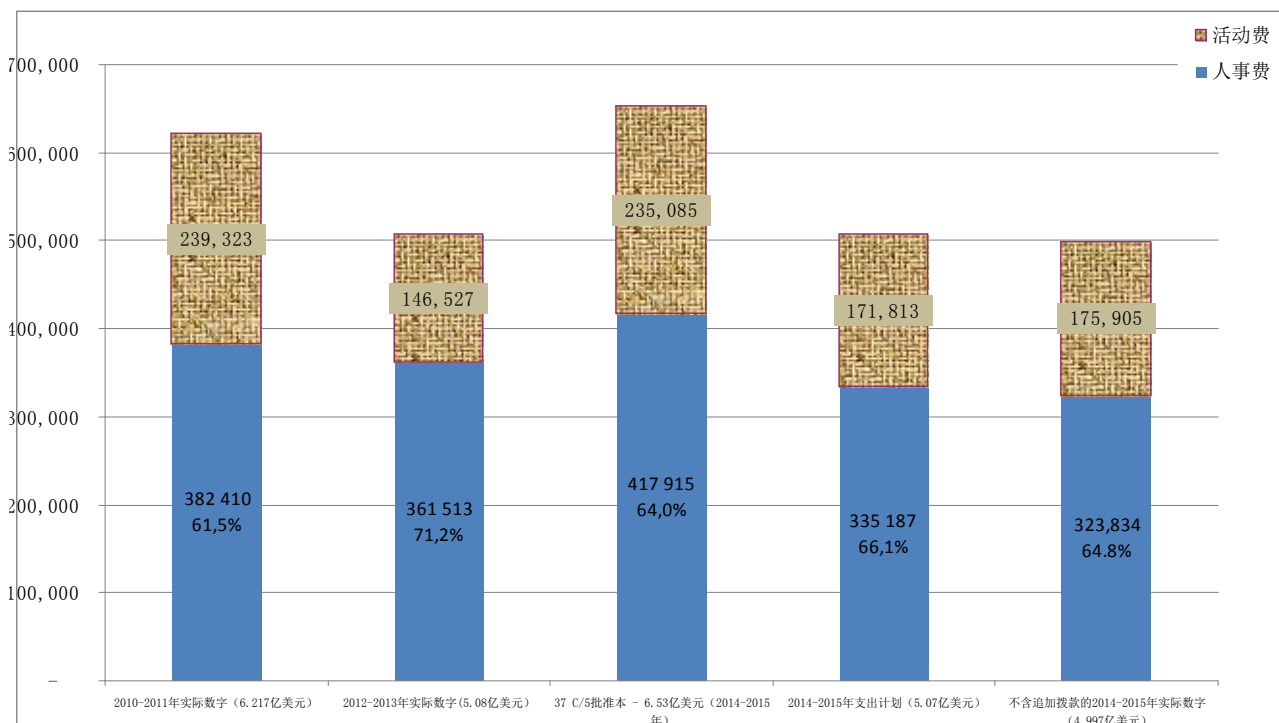
36. 如第 12 段所述，大会（第 38 C/103 号决议）规定，对 2016-2017 年 5.18 亿美元的支出计划而言，5.07 亿美元应由会员国分摊会费提供，另外 1,100 万美元应来自 37 C/5 批准本第 V 篇--预计费用增长--未用款和教科文组织 35 C/5 和 36 C/5 优先计划和改革活动的多捐助方

特别紧急基金未用款。因此，从紧急基金转出了 1,100 美元，作为对 38 C/5 的追加拨款，紧急基金 147 万美元的余额以及第 V 篇的 750 万美元被转入了“高效实施投资”特别账户。

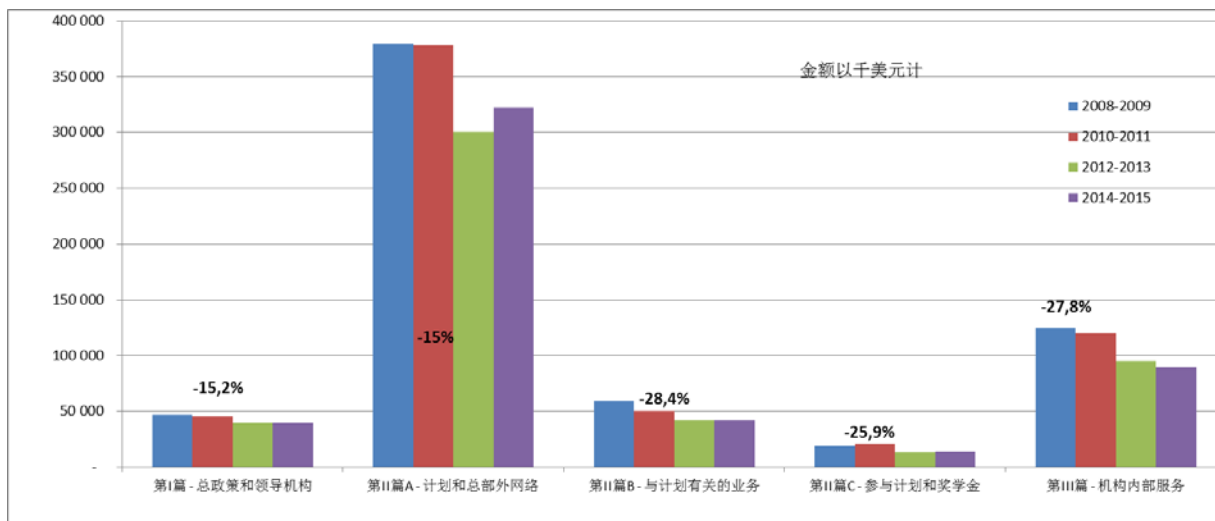
C. 支出和预算变化

37. 实际支出与获得批准的 5.07 亿美元的 37 C/5 支出计划相符，人事费实际支出占 64.8%（包括过渡费用），而在预算中人事费占 66.1%，活动费占 33.9%。考虑到支出的下降趋势（不包括追加拨款），人事费在支出总额中的比例下降表明越来越多的资金被投向了活动。

以千美元计

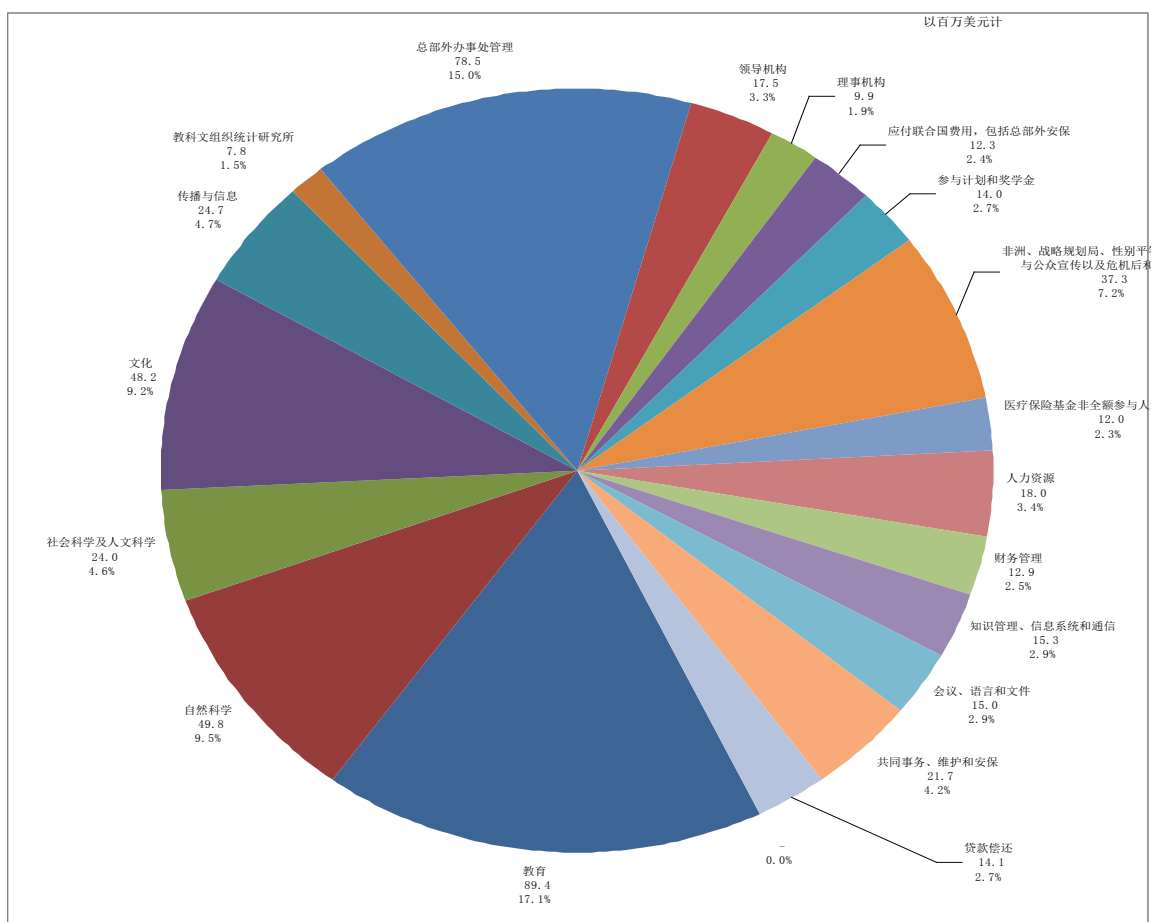


38. 从预算各篇的支出变化（包括捐赠）看，37 C/5 的支出与 2008-2009 年的实际数字相比减少了 1.195 亿美元，即 18.6%。预算各篇的这一对比显示，第 I 篇（总政策和领导机构）减少了 15.2%，第 II 篇 A（计划和总部外网络）减少了 15%，第 II 篇 B（计划支助）减少了 28.4%，第 II 篇 C（参与计划和奖学金）减少了 25.9%，第 III 篇（机构内部服务）减少了 27.8%。鉴于固定费用的水平，例如向联合国系统联合机构付款（包括总部外安保）、为退休人员缴纳医疗保险以及共同费用和维护，第 III 篇和第 I 篇的减少是一个巨大的挑战。



D. 按预算各个部分分列的 5.223 亿美元的正常计划支出（包括追加拨款）

39. 如下图所示，预算大户是教育（17.1%）、总部外网络管理（15%）、自然科学（9.5%）和文化（9.2%）。从固定费用看，支出总额的 2.7%涉及还贷，2.3%涉及医疗保险基金（MBF）管理和为退休人员缴费，2.4%涉及联合国系统联合机构，4.2%涉及总部共同事务费、维护和安保。



E. 职位情况和 VMSP (自愿协商离职计划)

A. 2015 年 1 月 31 日至 12 月 31 日空缺职位细分表

年	月	任职职位数量			空缺职位数量										职位总数
		总部	总部外	总计	总部				总部外					总计	
					D	P	GS	总计	D	P	NO	GS	总计		
2015	1月	830	510	1 340	6	36	15	57	7	40	18	44	109	166	1 506
	2月	827	505	1 332	5	32	16	53	6	41	16	44	107	160	1 492
	3月	822	513	1 335	4	35	20	59	6	39	16	40	101	160	1 495
	4月	823	519	1 342	4	32	18	54	7	40	14	34	95	149	1 491
	5月	816	521	1 337	4	34	22	60	8	40	13	31	92	152	1 489
	6月	811	523	1 334	5	37	24	66	8	39	11	30	88	154	1 488
	7月	804	527	1 331	4	35	22	61	7	35	10	26	78	139	1 470
	8月	798	532	1 330	4	39	23	66	5	34	11	24	74	140	1 470
	9月	792	535	1 327	5	40	24	69	5	32	10	24	71	140	1 467
	10月	783	530	1 313	7	47	24	78	4	30	11	25	70	148	1 461
	11月	780	535	1 315	7	52	26	85	4	30	10	24	68	153	1 468
2015	12月	776	531	1307	8	56	26	90	5	26	12	27	70	160	1 467

空缺率的变化 (仅正常计划)

2015 年

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
总部	6%	6%	7%	6%	7%	8%	7%	8%	8%	9%	10%	10%
总部外	18%	17%	16%	15%	15%	14%	13%	12%	12%	12%	11%	12%
总计	11%	11%	11%	10%	10%	10%	9%	10%	10%	10%	10%	11%

40. 截至 2015 年 12 月 31 日, 正常计划职位的空缺率为 11%, 因此比 2015 年 6 月 (10%) 高一个百分点。总的说来, 总体空缺率在 2015 年维持在相同水平 (10-11%)。不过总部和总部外的趋势有所不同: 2015 年总部外的空缺率持续下降 (从 18% 降至 12%), 而总部则出现上升 (从 6% 升至 10%)。2015 年填补的全部空缺职位中, 45% 是内部填补的。在总部, 大多数职位是内部填补的 (64%), 而在总部外, 趋势正好相反, 大多数职位是外部填补的 (63%)。后一个百分比尤其涉及国家专业干事和总部外一般事务人员职位。2015 年, 总共 31 名拥有正常计划职位的工作人员 (23 名在总部, 8 名在总部外) 根据自愿协商离职计划离职, 费用为 360 万美元。

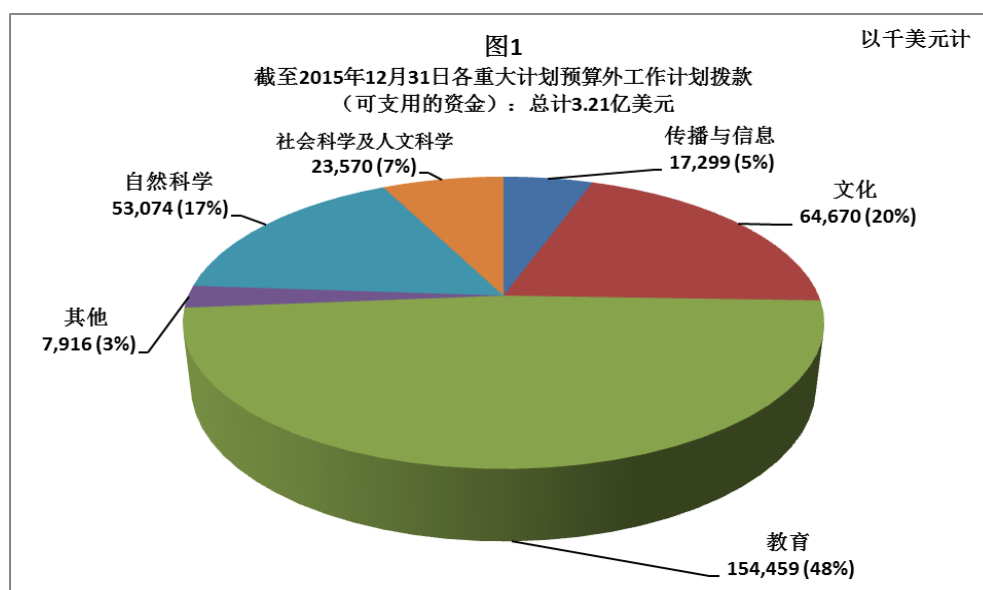
F. 预算外资金分析

41. 预算外（XB）资金通常用于多年期项目。下列分析说明 2015 年 1 月 1 日至 12 月 31 日期间的拨款和支出情况。预算外的预算拨款按年度进行，但可能并不反映全部 12 个月的业务状况。因此，预算外支出率与正常计划支出率并不完全可比，后者是 24 个月拨款的支出率。

42. 2015 年根据所提交的工作计划拨款 3.21 亿美元，与 2014 年的 3.137 亿美元和 2013 年的 3.011 亿美元相比增加了 2.3%，预算外年度工作计划拨款自 2013 年以来年年增加，总共增加了 6.6%，即 2,000 万美元。

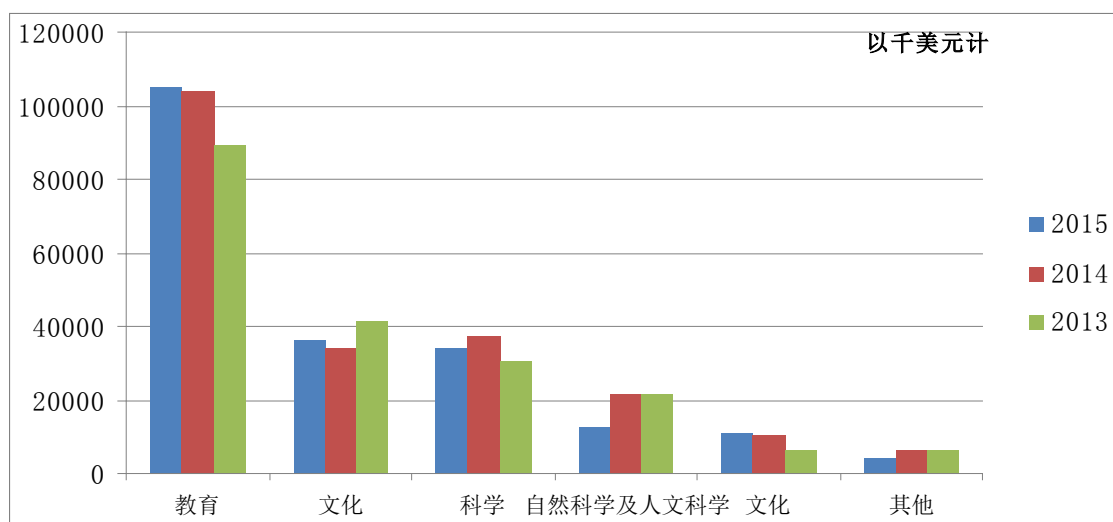
43. 2015 年预算外资金的总体执行情况与前几年的趋势相似，本年支出率为 64%，与 2014 年的 69.1% 和 2013 年的 65.5% 相比略有下降。为加快执行工作，采取了多项措施，譬如制订现实的年度工作计划要求，同时进行严格监督，并酌情重新安排拨款。尽管 2015 年的支出（除巴西外）增加了 4%，即 680 万美元，但包括巴西在内的总体支出减少了 5.17%，1,120 万美元，从 2014 年 12 月的 2.166 亿美元减至 2015 年 12 月的 2.054 亿美元。减少的主要原因是 2014 年 12 月至 2015 年 12 月巴西雷亚尔兑美元的汇率下跌（43.5%，联合国汇率来源）。虽然以雷亚尔计的支出仍稳定在大约 1.156 亿巴西雷亚尔，但兑换成美元后导致了支出下降。

截至 2015 年 12 月 31 日各重大计划预算外工作计划拨款（可支用的资金）：总计 3.21 亿美元



44. 截至 2015 年 12 月 31 日，五个重大计划的拨款占到预算外资金年度拨款总额的 97.5%（3.131 亿美元，而总额为 3.21 亿美元，与 2014 年相比保持稳定）。教育部门占拨款的 48.1%，其次是文化部门 20.1%，自然科学部门 16.5%，社会科学及人文科学部门 7.3%，最后是传播与信息部门 5.4%。

各计划部门及其他支助服务部门 2015 年、2014 年和 2013 年之间的支出水平对比



45. 64%的预算外资金支出率略低于 2014 年同期。由于所收到的实际捐款减少和汇率（巴西雷亚尔兑美元）波动，巴西自利资金呈总体下降趋势。这影响到几乎所有部门的支出。

46. 至于教育部门，虽然该图显示支出水平与 2014 年相比保持稳定，但与巴西有关的项目支出减少合计数被其他一些项目的实施增加所抵消。后者包括，除其他外，“为青少年和青壮年提供获得优质教育的机会”、“艾滋病毒与健康教育”以及“全民教育能力建设”（CAP EFA）等项目。

47. 至于文化部门，与巴西的一些项目有关的支出减少合计数被新项目的实施抵消后，得到的结果是 2015 年的支出高于 2014 年。这些项目包括，除其他外，“艺术为生活的方式促进发展以及用孟加拉工艺品振兴乡村企业”、“在波斯尼亚和黑塞哥维那受洪水影响的社区重振文化机构和服务”、“通过促进文化表现形式多样性增进基本自由”以及“阿富汗遗产和采掘业发展倡议”。

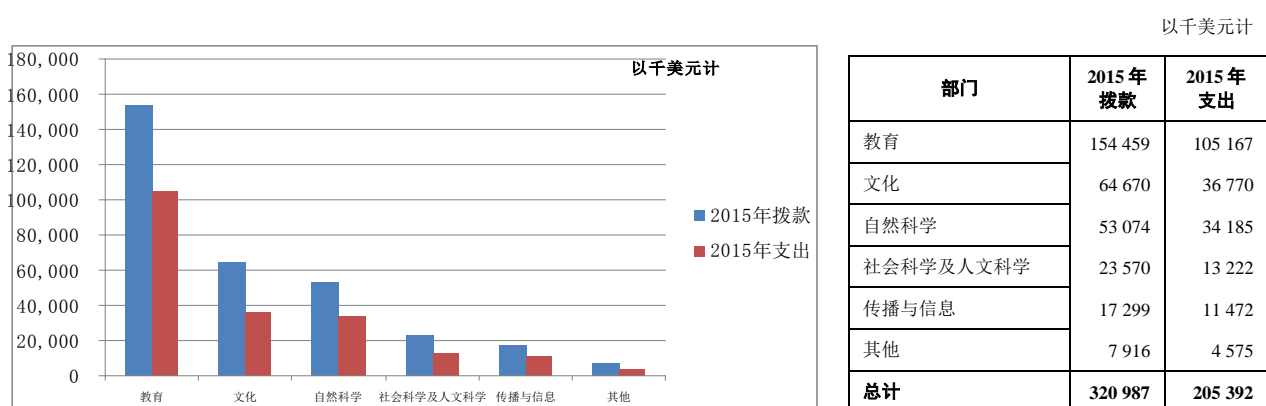
48. 就自然科学部门而言，大幅减少可归因于第三世界科学院和巴西利亚的支出情况。不过，该部门正在实施新项目，这可能导致未来的支出增加。至于社会科学及自然科学部门，除巴西项目减少外，减少是各种项目结束造成的。

49. 最后，就传播与信息部门而言，与 2014 年相比，2015 年的支出水平略有上升，这主要是因为喀麦隆广播社区项目和约旦支助媒体项目，并且该部门努力增加项目实施。

50. 由具有机构内部性质的支助服务组成的其他类别（占支出总额的 2.2%）与 2014 年相比有所下降，主要原因是由紧急基金资助的项目结束了。

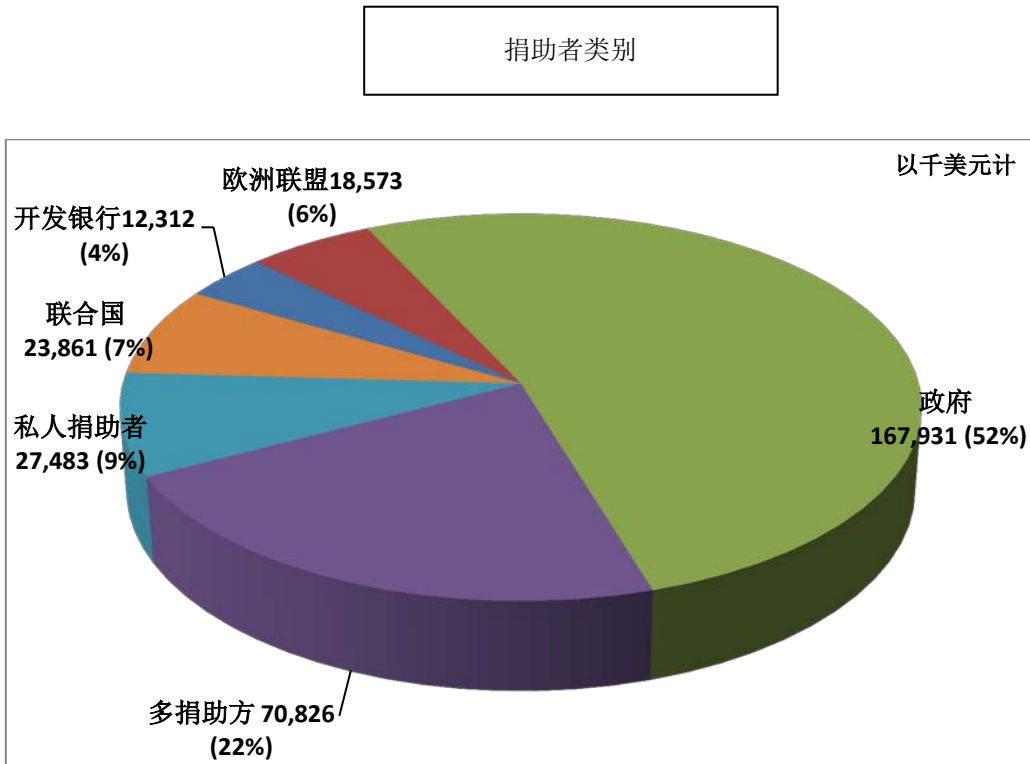
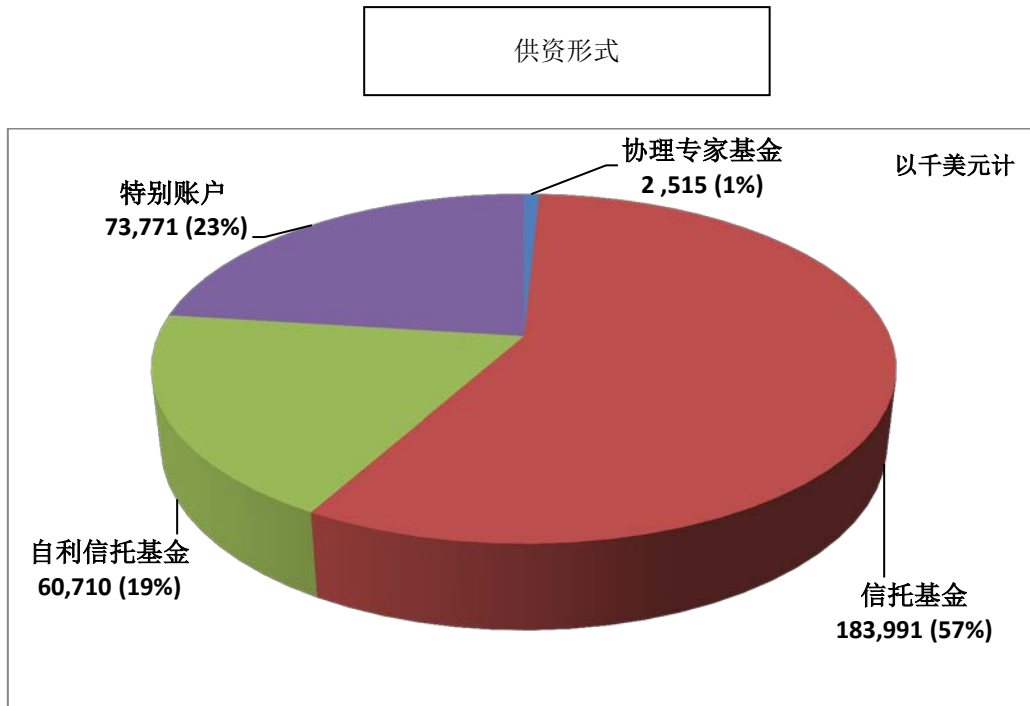
51. 下图显示各计划部门/服务部门的拨款与支出，根据年度项目工作计划发放的拨款额达 3.21 亿美元，支出额为 2.054 亿美元，相当于 64% 的支出率，而 2014 年的支出率为 69.1%。

截至 2015 年 12 月 31 日各重大计划及其他支助服务的拨款与支出



52. 下图按供资形式和捐助者类别显示分布情况。就所有预算外项目而言，捐助信托基金所占份额最大（57 %），其次是特别账户（23%），自利信托基金（19 %）和协理专家（1%）。在捐助者类别方面，政府资金占自愿捐款的一半，其次是多方捐助者（22%），私人捐助者、联合国方案和机构、开发银行和欧盟占自愿捐款的 25%。

按供资形式和捐助者类别分的预算外项目组合（截至 2015 年 12 月 31 日的拨款）



（多方捐助者指的是“特别账户”）

53. 超过 100 万美元的预算外信托基金 (FIT) 项目约占全部信托基金组合的约 18%，巴西利亚办事处除外。高价值项目 (超过 100 万美元) 的数量比过去增加了，尤其是在教育部门 (占全部高价值组合的 41%)，其次是文化部门 (29%) 和科学部门 (19%)。不过，与该部门的全部信托基金组合相比，传播与信息部门的项目组合中有 22% 高于 100 万美元，其次是教育部门 (21%) 和文化部门 (16%)。

54. 预算外项目 (信托基金形式) 总数的约 48% 为价值在 25 万美元以下的项目，但它们的价值为拨款总额的 6.5%。这类项目往往需要相对较高的交易和支助费用，而收回工作人员时间成本的可能性较小。高价值项目的数量与过去相比有所增加，减少低价值项目的一切努力将继续下去。

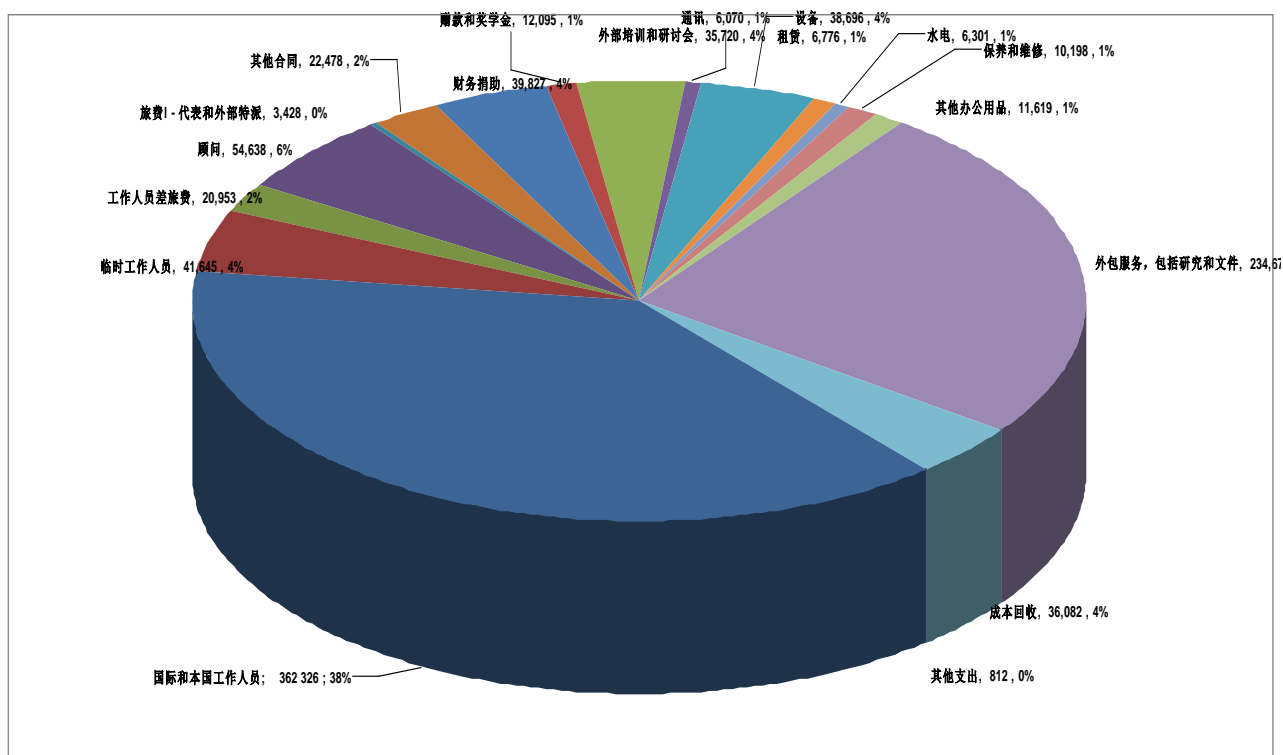
55. 至于成本回收，这对全面预算编制和成本回收框架下针对正常计划工作时间回收的金额产生了影响，正如过去五年里针对正常计划工作时间回收的金额大幅增加所证明的。成本回收以 61.4% 复合年增长率增长——2010 年的成本回收数额微不足道，只有 18.4 万美元，而 2015 年达到 202 万美元。2015 年成本回收占人事费拨款总额的比例达到了 1.20%，而目标为 2%。正在尽一切努力确保酌情在预算外项目中编制人事费预算，以实现回收目标。

56. 正如下图所示，计划支助费和成本回收占支出总额的 4%。应该注意的是回收的其他直接成本 (例如通讯费) 未计入这一类别，因为这些费用直接由项目负担。

57. 第 199 EX/4.INF.3 号文件表 4 提供了补充信息。表 4 按资金来源介绍了预算外计划的执行情况。该表显示，捐助信托基金和联合国来源 (包括多伙伴信托基金) 占 2015 年预算外拨款和支出的一半。

G. 按《国际公共部门会计标准》费用类别对总体支出情况（正常计划和预算外）进行的分析

58. 下图按照《国际公共部门会计标准》费用类别，显示本双年度正常计划和预算外支出的情况。



59. 可以看到，与 2014 年相比，占费用最大部分的人事费从占支出总额的 39% 降到了 38%。其次是外包服务（25%），外包服务与 2014 年相比没有变化，该类别包括委托研究、出版物、总部外安保、翻译、文件以及其他联合国费用。在这一期间，办公用品、消耗品和运作费用从 11% 降至 9%，包括通讯、水电、维修、租赁、办公用品和设备。临时助理人员、顾问和其他合同从 10% 升至 12%，财政捐款从 3.8% 增至 4.3%，而工作人员差旅费、外部培训和研讨会仍大体稳定，占支出总额的 2% 和 4%。为了便利适当的费用分类，与计划支助和成本回收有关的支出单独显示，尽管其不是一个《国际公共部门会计标准》费用类别。最后，下表显示主要费用类别在正常计划和预算外资金来源中的占比。

金额以千美元计

2014年1月1日至2015年12月31日 正常计划和预算外支出	正常计划	占比%	预算外	占比 %
人事费	309,732	59%	52,594	12%
临时助理人员、顾问及其他合同	56,842	11%	61,919	15%
工作人员差旅费	10,420	2%	10,534	2%
旅费--代表和外部个别特派任务	1,090	0.2%	2,338	1%
财务捐款、赠款、外部培训和研讨会	52,500	10%	35,142	8%
外包服务	36,059	7%	198,613	47%
办公用品、消耗品及其他运作费用	55,710	11%	24,760	6%
成本回收	-	-	36,082	9%
总计	522,354	100%	421,982	100%



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九九届会议

199 EX/4
Part II Corr.

巴黎，2016年3月24日
原件：英文

临时议程项目 4

大会通过的计划的执行情况

第 II 部分

截至 2015 年 12 月 31 日的本组织 2014--2015 年 (37 C/5) 预算状况 (未经审计)、

根据收到的捐赠和特别捐款所作的预算调整

以及

截至 2015 年 12 月 31 日的 2014--2015 年 (37 C/5 批准本)

计划执行情况管理图表 (未经审计)

(第 56 号)

原文第 2 页第 6 段应改为：

第 199 EX/4.INF.3 号文件附件 III.B 中还提供了各个部门提交的 2015 年 1 月至 12 月期间对计划执行工作的实物捐助提示性清单。直接支持获批业务和活动的货物和服务形式的实物捐助共计 1 660 万美元。该清单包括这一期间由亲善大使募集的实物捐助。

2014--2015 双年度对计划执行工作的实物捐助总计 3 860 万美元。

本文件系采用再生纸印制





联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九九届会议

199 EX/4
Part III

巴黎，2016年3月15日

原件：英文

临时议程项目 4

大会通过的计划的执行情况

第 III 部分

伦理办公室 2015 年年度报告

概 要

第 199 EX/4 号文件第 III 部分为伦理办公室 2015 年年度报告。





联合国教育、
科学及文化组织

伦理办公室年度报告

2015 年

目 录

	页码
I. 总干事致辞	1
II. 伦理顾问 Rebecca Trott 致辞	2
III. 使命宣言	3
IV. 伦理办公室概述	3
V. 活动和业务	4
1. 培训	4
2. 请求：咨询、指导、投诉	8
3. 利益申报和财务披露计划	13
4. 政策	15
5. 参与多边组织道德操守网络	16
VI. 挑战与出路	16
VII. 结论	18
VIII. 建议作出的决定	18
附件	

I. 总干事致辞

回顾过去的一年，我们面临着世界范围内日益严重的不容忍和极端主义行为的挑战，但 2015 年也因为联合国通过一项真正关注人类的《2030 全球可持续发展议程》而受到注目。所以，强调联合国教科文组织作为一个组织所代表的意义非常重要。廉正、职业精神以及对多样性的尊重构成了贯穿教科文组织的核心价值，我们决不能因为是在逆境中执行我们的使命、遭遇到各种挑战，而使这些价值变得模糊。教科文组织致力于任用那些能够产生这种价值的人，因此，作为总干事，我将一如既往地承诺，确保教科文组织工作人员的福利。

伦理办公室在实现这一目标方面发挥着重要的咨询作用。通过确保工作人员都能得到忠告和指导，本组织的道德操守准则在日常工作中得以建立，有利于本组织内同事的福利。因此，尊重和职业精神既是一种要求、也会受到珍视的工作环境就产生了。

今年伦理办公室进行培训作出的巨大投入已经取得成果。工作人员对于了解道德操守准则如何能够应用于实际工作产生了兴趣。理论应用于实践并非易事，但是有了指导和支持，相信这些问题都可以得到解决和克服。伦理办公室应要求提供保密服务的价值得到了明确的认可和支持。

在教科文组织建立一种符合道德操守的文化是我们必须不断致力的责任，它将确保道德操守是教科文组织的工作重点之一。



伊琳娜·博科娃

II. 伦理顾问 REBECCA TROTT 致辞

今年，伦理办公室年度报告将呈交执行局春季届会，使我有机会趁着记忆犹新评估去年取得的成绩。翻阅 2014 年的报告，使我想起我的初衷是提高伦理办公室的影响力，使之成为全体同事可用的重要资源，无论他们是什么级别，工作地点在哪里。

为了推进这一目标，今春我们重点审查了伦理和反骚扰培训材料，进行了实质性修订。之后，我们开展了一项宏大的总部外活动，为分布在全世界的雇员提供培训，而他们对所提供的培训展现出的开放态度和积极反馈也使我们感到由衷的欣喜。我们还认识到，对高级管理人员进行培训也非常重要，那样才能确保“高层的看法”协调一致，因此专门为教科文组织领导人设计了有针对性的课程。有 29 位总部外负责人接受了“符合伦理道德的管理”培训并一致表示这一培训课程是拉近总部和总部外距离的明智之举。

同时，我们并没有忽略总部的雇员。我们启动了机构内伦理必修培训，并于 2015 年对全体新雇员进行了培训。我们欣喜地注意到，在 2015 年年初的一段沉寂之后，现在培训课程广受欢迎，2016 年年初又进行了两期公开培训，48 小时之内名额全部报满！

2015 年，由于教科文组织内部对伦理准则了解增多、兴趣增强，因而咨询量也有所增加。我们得到的反馈让我们懂得伦理办公室廉正保密，受到称许，雇员们普遍认为他们听到了真诚的意见和指导。高级管理团队和工作员工会的同事们本着为本组织寻找最佳解决方案的目的，开展开放型对话，也增进了各种关系，使之富有成效。

此外，“财务披露计划”进入了第二年，升级成为电子提交系统。参与者认为这一系统比原先的纸质计划更加方便用户使用，而且计划中还植入了安全保密措施，为参与者保守秘密。

然而，我们并非各项计划都一帆风顺。原本计划编制的电子学习单元由于缺乏人力财力而难以实现。同样，由于一些法律条文需要统筹协调，未能在 2015 年实现，因此我们对礼品收受政策定稿的计划未能如期完成。

但是，我仍然对过去一年的成绩感到高兴。我们在 2015 年的首要目标已经实现，我们期待着以加倍的活力完成 2016 年的工作。



Rebecca Trott

III. 使命宣言

1. 伦理办公室负责向本组织及其全体雇员提供有关伦理道德和行为准则的保密咨询，并通过培训、宣传、政策制定和联络，提高伦理道德意识；其宗旨是解决对于不道德行为或错失行为的投诉。
2. 伦理办公室独立于所有计划部门、支助部门和中央服务机构，直接对总干事负责。在总干事成为投诉对象的情况下，伦理办公室将把案件转交至教科文组织执行局。

IV. 伦理办公室概述

1. 引言

3. 自 2009 年成立以来，伦理办公室得到持续发展，已成为教科文组织帮助解决投诉、促进遵守本组织伦理道德准则而提供服务的主要组成部分。
4. 从一开始，伦理办公室便采取了预防性、而非惩罚性的方式，促进教科文组织的伦理文化。伦理办公室实行全面的宣传和外联战略，旨在使教科文组织雇员对教科文组织的行为准则具有敏感性，了解不遵守这些准则将对个人、职业和声誉带来风险，了解对敢于直面不道德行为的人们而言，实施的是一项保护他们的政策。通过这样的战略，伦理办公室自从成立之后已取得了骄人的进展。
5. 2014 年 11 月新任伦理顾问上任之后，重新启动了培训课程，这对于外联计划极为重要。正如预期，由于雇员们重新认识到上述问题，相信能够听到独立、专业的咨询意见，也感到如果要求干预，即可在适当的层面得到干预，而无需畏惧报复行为，因此，向伦理办公室提交的请求数量也增加了。

2. 伦理道德核心价值观

6. 牢记伦理道德基本原理是十分重要的。伦理道德指的是人类合宜行为的基本概念和根本原则。在组织层面，伦理道德依赖三个核心价值观念：廉洁正直、职业精神、尊重多样性。

7. 廉洁正直是我们职业生活和个人生活各个方面的核心价值观，包括但不限于忠诚、公正、公平、诚实。

8. 高标准的职业精神是在教科文组织履行职责所必需的。我们应当为自己的工作而自豪，应当展现出最高水准的才干，自觉、高效地实现目标并履行承诺，把职业目标、而非个人事务作为工作的动力。

9. 最后，我们为同事们成分的多样性感到自豪。多样性把不同背景、文化、经历的人们汇聚到一起。我们要欢迎多样性，把多样性视为一种优势。我们要能够与背景各异的人一起建设性地工作，反省假定臆断，避免陈腐偏见，不歧视任何个人或群体。

V. 活动和业务

1. 培训

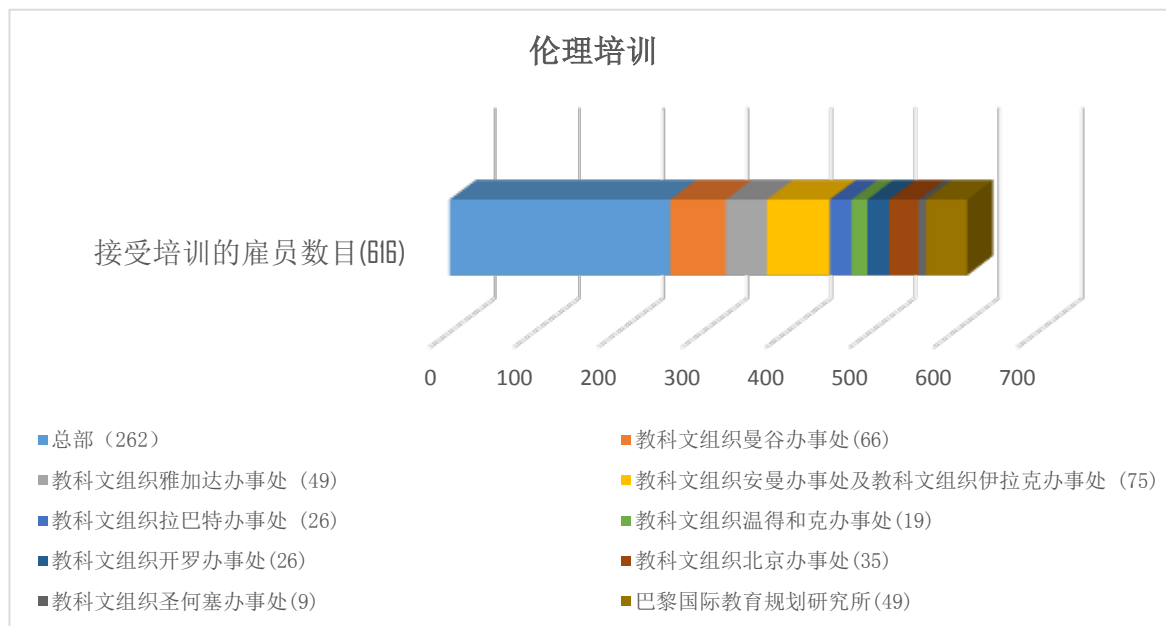
10. 教育是教科文组织建设伦理文化的关键。倘若雇员们对教科文组织的伦理准则一无所知，怎么可能期待他们持守这些准则？伦理办公室从诞生之时，便考虑要使全体雇员具有敏感性，提高伦理意识，这是实现上述目标的最佳途径。因此，伦理办公室制定并实施了一系列具体的培训计划，旨在使全体雇员了解其权益和义务，采用符合伦理道德的方式做决定。

11. 基本的伦理培训是伦理办公室针对教科文组织的需要量体裁衣制定的，包含几个方面的内容，与其他国际组织所提供的培训相比有其独特性。首先，必须注意到培训是面对面进行，由伦理办公室直接实施。这样做是有意而为，因为很清楚的一点是：伦理这个话题既激发了诸多讨论，也在方法上引起了很多分歧。伦理问题很少能用简单的“是”或“否”来回答，但是通过讨论涉及每一名雇员日常职业生活的微妙、敏感问题，可以找到既符合伦理道德、又实用可行的解决方法。这种互动方式还可以使伦理办公室测试世界各地教科文组织办事处的“伦理温度”，最大限度地回应雇员的关切，为领导者提供适当的反馈，促进变革。

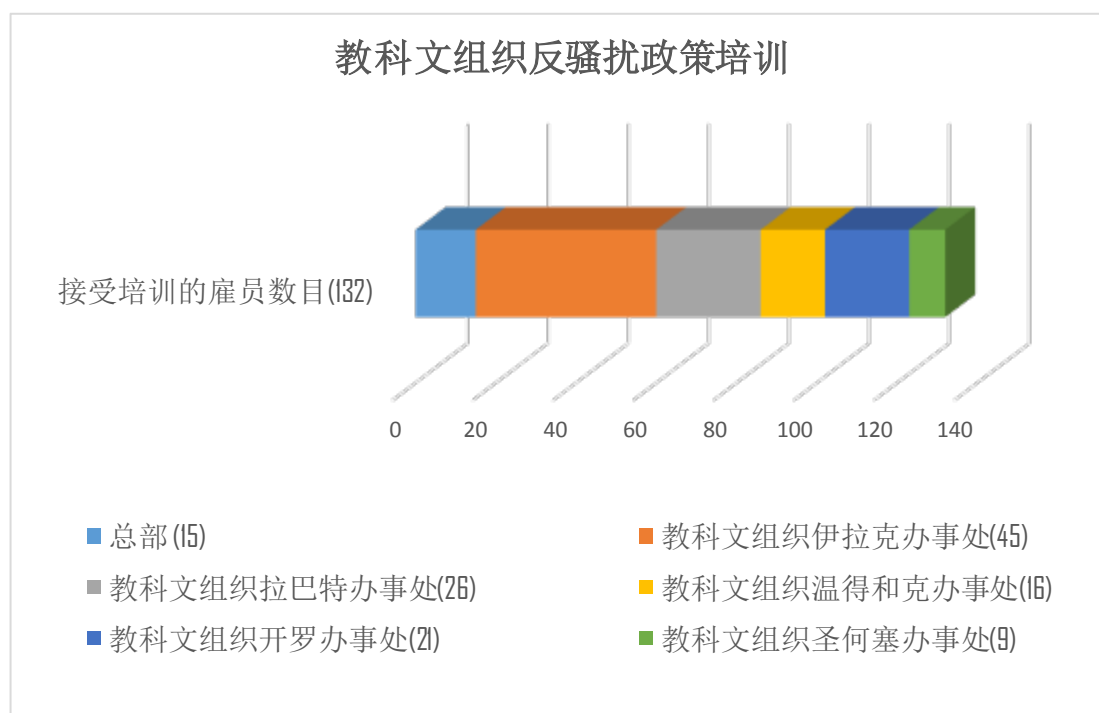
12. 培训的另一个特点是其对于所有职级的雇员一视同仁，无论何种合同安排，工作地点是总部还是总部外办事处。采用这种方式，为的是鼓励在全教科文组织范围内协调一致地遵守伦理行为准则，支持以合乎伦理的方式看待全体雇员的权益，使本组织的临时雇员也按照教科文组织的伦理准则履行职责。

13. 如前所述，2014年11月任职的伦理顾问积极推动伦理培训的重新启动。鉴于伦理办公室的预算额极低（占教科文组织本双年度正常预算的0.10%），且未接受过规定培训的雇员数量很大（参见教科文组织《2014—2017年计划与预算》第5章），因此决定首先集中培训总部的雇员。基本伦理培训资料已于2015年修订更新并发放五轮，通过所有新雇员所在部门的行政干事向其发出了培训邀请。但事与愿违，最初几期出勤率低得令人难以接受。而且，令人失望的是，许多雇员甚至没有表现出应有的礼貌，没有事先告知自己不能参加（最初的出勤率为：非计划部门和文化部门65%，自然科学部门55%，教育部门78%，传播与信息部门42%，社会科学和人文科学部门88%）。显然，如果事先了解这一情况，便可减少培训课程次数，重新分配本已有限的资源。为了弥补这一情况，已与高级管理团队取得了联系，他们已明确向其各自部门的工作人员表示希望他们参加，因此今后的培训课程出勤率有望提高。2015年，总部共有262名雇员接受了伦理培训，参加者中有78.4%称他们将向同事推荐这一课程。值得注意的是，许多参加者称赞向全体雇员提供这一培训课程的决定，表示在这个越来越多的同事属于临时雇用性质的时候，课程增强了他们对于“一个团队”的感受。许多人还建议这一课程的开设时间更加固定，也为长期雇员开设课程，使他们温故知新。这一有益的反馈意见将在2016年付诸实施。

14. 教科文组织总部外办事处由于新雇员多，因此需求更大。由于办事处是根据其需求和能力实行（部分）自我筹资，所以在这些地点开展培训便构成了挑战。这一方面，共有8个总部外办事处的305名雇员接受了基本伦理培训。此外，巴黎国际教育规划研究所的49名雇员还于2015年12月3—4日接受了培训。



15. 近年来，伦理办公室接到的咨询多与骚扰问题有关，因此 2015 年重新开始教科文组织反骚扰政策培训，以使教科文组织的主管人员及其下属同样提高敏感性，认识并鉴别骚扰与其他形式的潜在不当行为及合规互动之间的区别，了解遭受任何形式的骚扰时应当如何应对。这一方面，除了修订培训资料以外，总部 15 名、总部外办事处 117 名雇员参加了这一培训。在总部外办事处进行这些培训课程也都是由教科文组织拉巴特、温得和克、开罗、圣何塞办事处和教科文组织伊拉克办事处用预算外支助举办的。参加者方面的反馈均非常积极，近 90% 的参加者称他们将向同事们推荐这一课程。



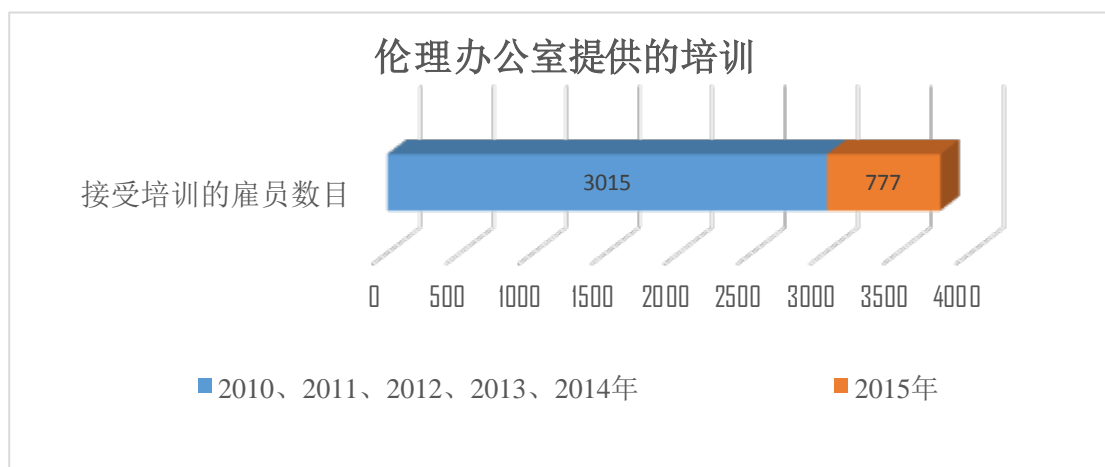
16. 另外，伦理办公室在 2015 年启动了第三轮培训计划，此次专门针对高级职位工作人员。这一为期两天的“伦理道德领导力”强化培训详细阐述管理人员的具体职责和行为要求，对于把伦理准则融入管理人员队伍提供了实际帮助。

17. 由于这一行动得以高效开展，因此在这一计划方面投入宝贵资源也有了有力的证据支持。例如，2013 年由普华永道委托进行的一项调查（高层的看法——把言语变为行动）表明，受访者（同为在英国各机构工作、负责受理欺诈、腐败和廉洁问题的人员）一致表示“高层定调”对于工作中道德廉洁风气的形成和维持是至关重要的。的确，近 90% 的受访者一致认为“高层定调”对于有效减缓其所在机构的欺诈、腐败和伦理行为问题方面的风险，发挥了十分关键的作用。

18. 由于教科文组织雅加达办事处和伊拉克办事处的预算支助，得以在亚洲及太平洋地区对 18 名管理人员、在阿拉伯国家地区对 11 名管理人员进行了“伦理道德领导力”培训。总部外办事处主任和负责人，以及主管官员等管理人员参加了这一培训课程。

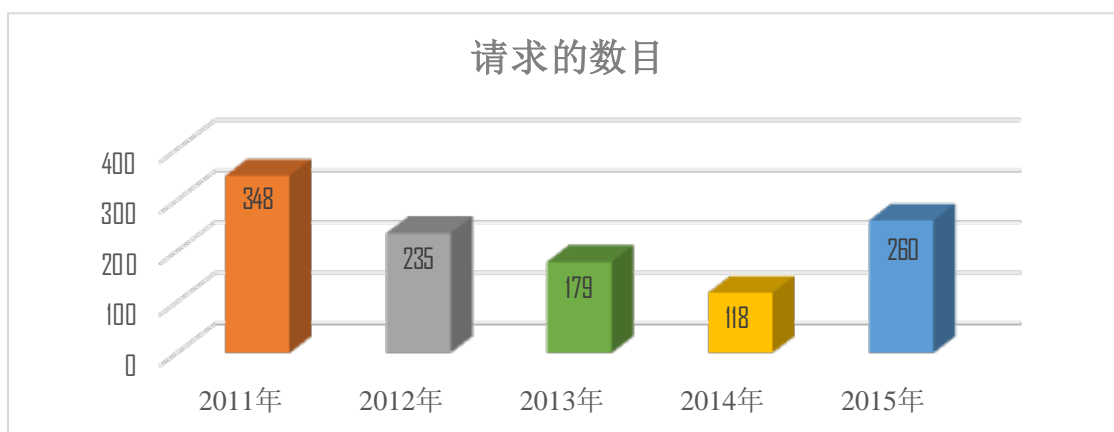
19. 尽管总部的高级管理团队支持这一行动，但由于一些人员日程很满，因此 2015 年无法为其提供“伦理道德管理”培训，令人遗憾。但是，已经得到承诺，将于 2016 年 1 月 22 日进行培训。

20. 总之，2015 年，共有 777 名雇员参加了伦理办公室编排提供的培训课程。因此，自 2010 年以来，共有 3,792 名雇员在总部及总部外办事处和机构接受了伦理办公室的培训。



2. 请求：咨询、指导、投诉

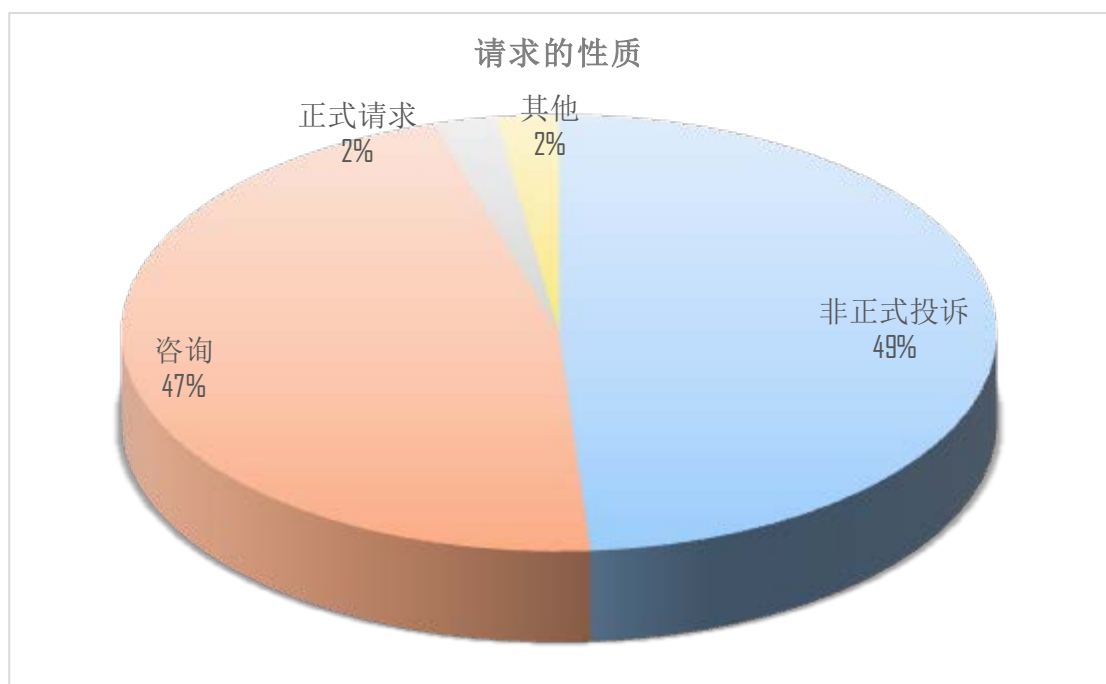
21. 2015 年，伦理办公室共回应请求 260 起，与 2014 年（118 起）、2013 年（179 起）和 2012 年（235 起）相比，均有增加。



22. 这一数目的增加主要是由于新任伦理顾问为伦理办公室提供了重要资源，重新开展了外联活动。2015 年在总部提供的培训课程目的是提高教科文组织雇员对伦理办公室处理查询的职能和有效性的意识。如前所述，还必须注意到一些总部外办事处为伦理办公室的培训课程提供了预算支助。这些办事处不仅得到提供的培训，而且其雇员还有机会向伦理办公室进行保密咨询。在所有受访的总部外办事处，受访雇员均利用了这一机会。2015 年，与总部外办事处雇员进行面对面磋商共 49 次。

a. 请求的性质

23. 在向伦理办公室提交的 260 起请求中，约有一半为非正式投诉，即雇员就涉及另一雇员的伦理道德问题非正式地要求采取行动或干预。另一半请求则是要求就如何处理伦理道德问题提供咨询或指导，并未期待伦理办公室采取干预行动。仅有 2% 的请求为正式投诉（而官方投诉则是要求本组织针对另一名雇员采取行动，例如：进行调查等）。最后 2% 的请求归入“其他”类型，涉及非本组织的雇员，但他们选择联系伦理办公室进行咨询，或就某一与伦理道德无关的问题提出投诉。



24. 这些数字表明，本组织的大多数雇员在与伦理办公室接触时并没有提出诉讼的意图。而大多数请求的意图并非针对某一位同事提起官方投诉，而是就自己所面临的问题寻找解决方法，需要咨询及指导。这也符合伦理办公室的宗旨，即：充当雇员探索工作中遇问题有何选择和解决方法的工具。

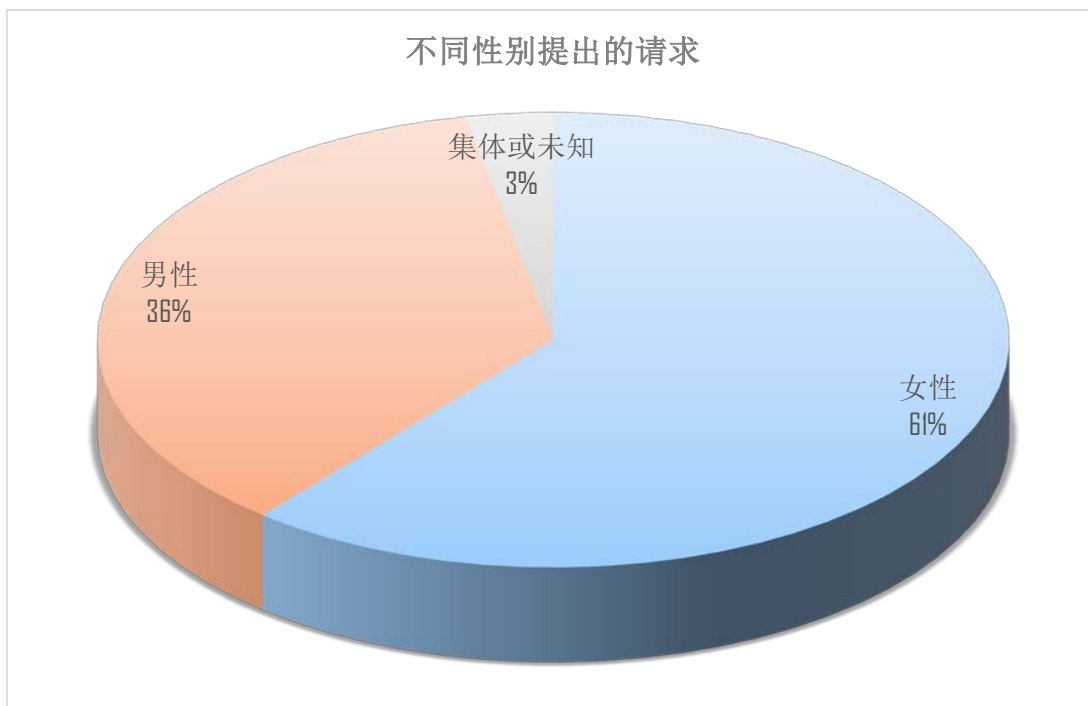
b. 不同性别提出的请求、集体请求和匿名请求

25. 与每年一样，与伦理办公室接触的雇员中一半以上为女性。这与本组织一般职位工作人员中女性较多有关。

26. 值得注意的是，还有一些请求是集体提出的，或由几名雇员一起提出，或提出请求的来源为未知或匿名。伦理办公室十分重视这些案件，因为可以认为除应用现行的举报人保护

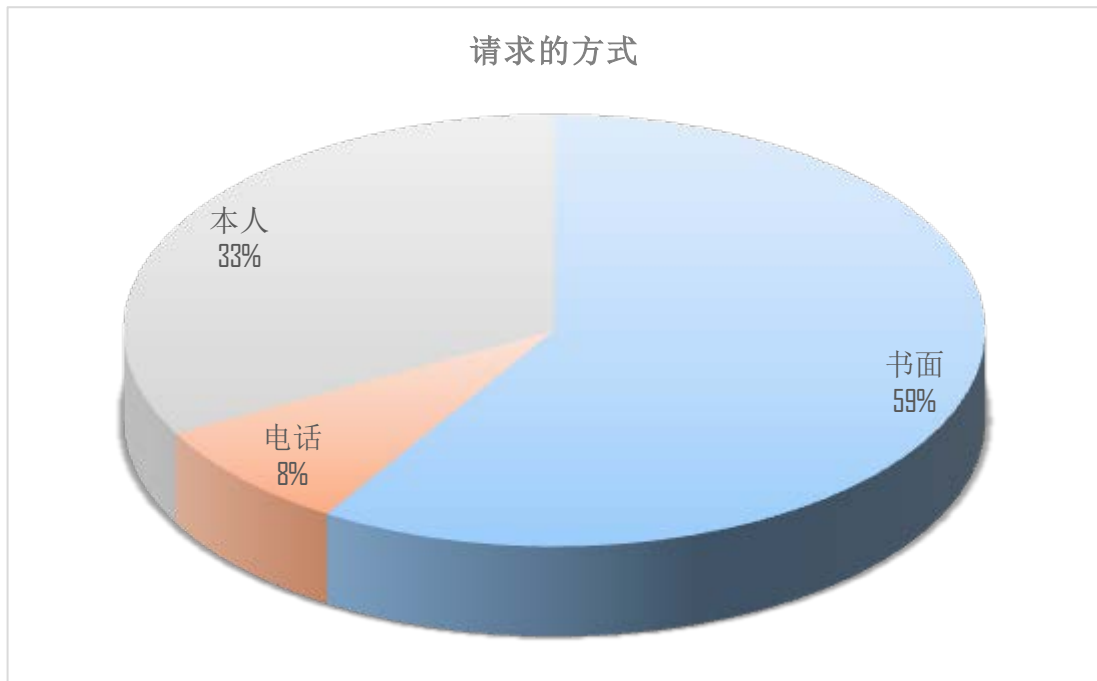
政策以外，防止报复最好的办法就是匿名。然而，这一举报方法也的确会造成某些困难，因为这样做常使进一步了解情况变得困难，而且由于容易引起恶意举报的增加，因而这一做法常常遭到反对。

27. 这一方面，必须注意到在 2014 年年底，伦理办公室启用了可以保密的网上举报表，加到其网页上。按照教科文组织的“举报人保护政策”，雇员仍可访问伦理办公室本人举报或打电话举报，但网上举报表则提供了另外一种保险、保密的举报方式，即一个匿名举报的机会。目前网上举报表提交数量较少（启用后共有 10 项举报，大多数放弃匿名），这表明这一举措并未像人们预计的那样引起匿名投诉和恶意投诉大量出现，但也说明投诉人认为伦理办公室处理其投诉和请求时的方法是敏感、保密的，可以信赖的。



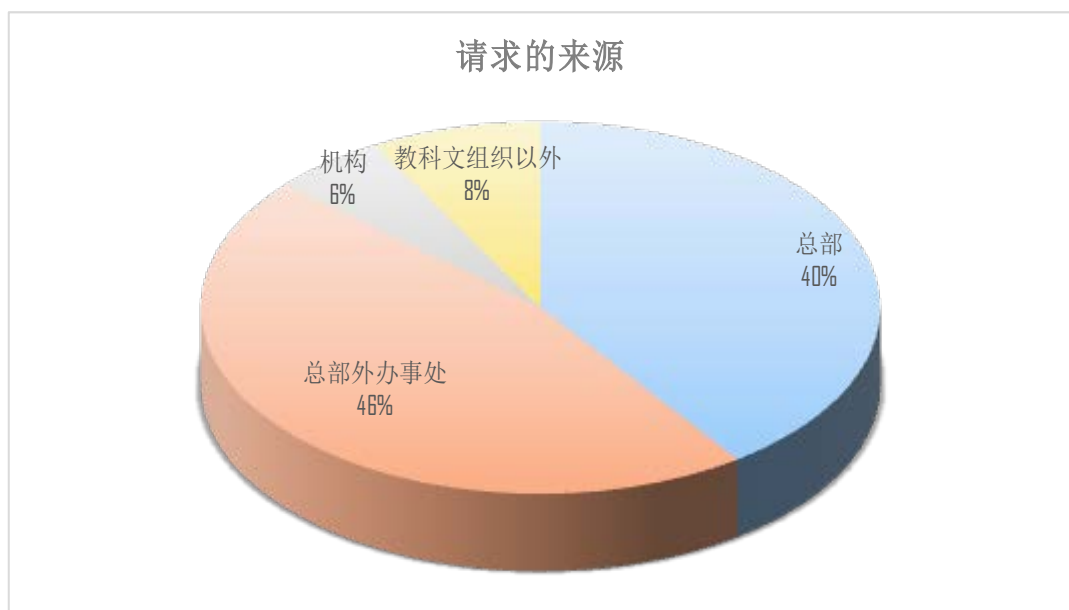
c. 请求方法

28. 伦理办公室的联系方式有几种：通过电子邮件、打电话、或本人到访。这样可以确保伦理办公室对所有雇员公平接待，无论他们是在总部还是在总部外工作。



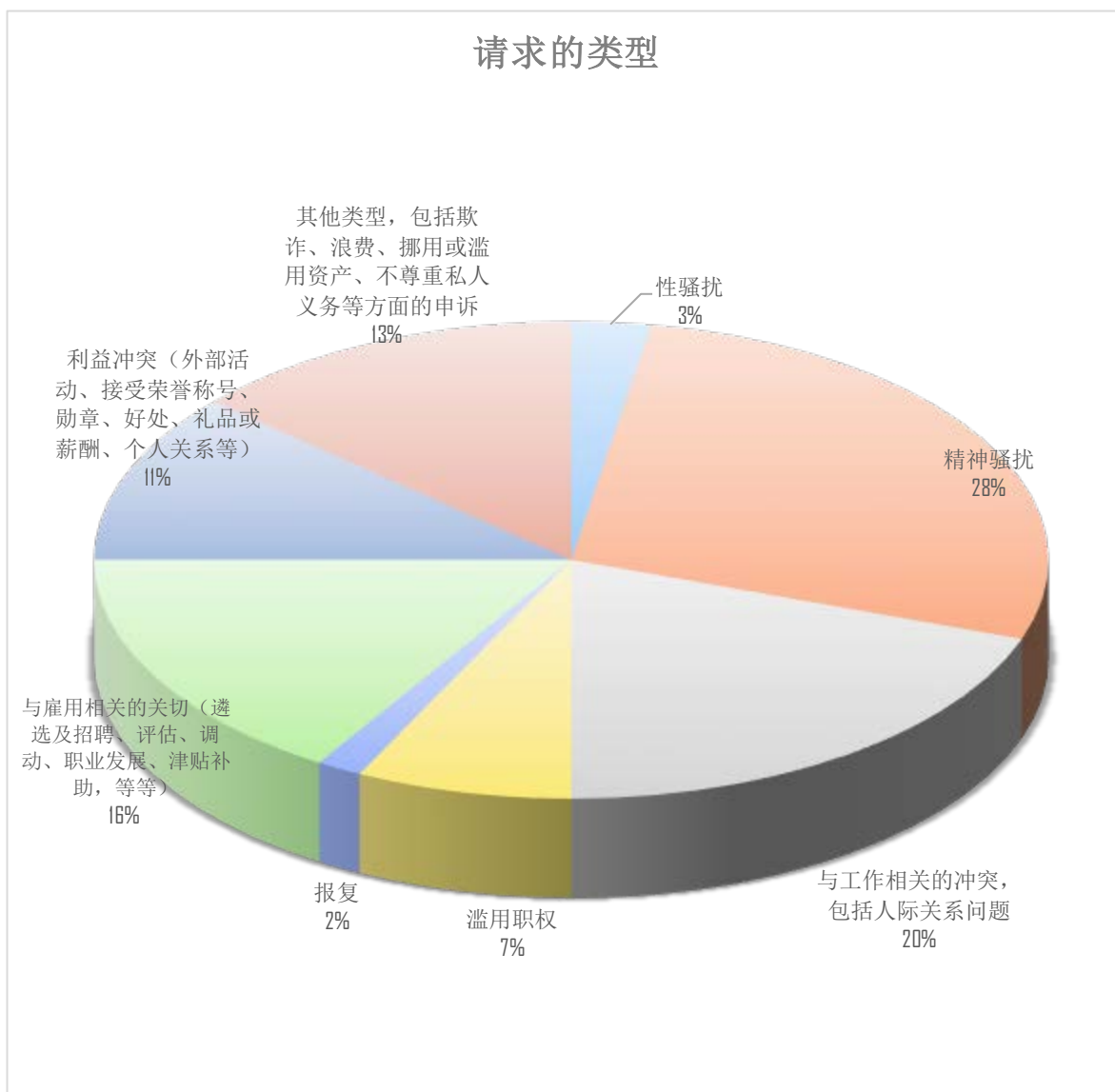
d. 请求的来源

29. 2015 年，总部外办事处的请求多于总部的请求。鉴于两地人员的相对数量对比，这一情况意味着总部外办事处雇员所提问题相对来说比例大于总部雇员所提的问题。这一数字需要与以下事实联系起来：如前所述，伦理办公室 2015 年对一些总部外办事处进行过考察，使雇员有机会直接向伦理办公室提出伦理道德方面的问题。总部外办事处提出请求的数量和雇员能否接触到伦理办公室之间有着明显的关联。最后，在雇员不履行其个人的法律或财务义务的情况下，还可以从本组织以外与伦理办公室直接联系。



e. 请求的类型

30. 伦理办公室接到的要求中，四分之一以上（72 项）涉及精神骚扰：“教科文组织反骚扰政策”把“精神骚扰”定义为：在工作场所造成负面效果，或旨在羞辱、侮辱、冒犯、恫吓一个人或几个人，并对其健康、职业或尊严造成潜在严重影响任何肢体、言语或者心理上的重复或执意的侵犯行为。请求数量虽然有所增加，但是申诉的百分比则与去年持平。2015 年涉及性骚扰申诉的请求为 7 起举报（占有所有请求的 3%），数量相对较低，但仍有所增加。而所接到的请求中有五分之一（51 起）与工作相关的冲突相关，例如人际关系问题和管理问题、旷工、或粗鲁言行等。雇用方面的关切也比例较大（42 起），包括与合同、业绩审核、调动、职业发展、招聘、职位描述等方面的问题。尽管这些问题并不一定属于伦理道德方面的问题，但是如果请求中涉及伦理道德因素，伦理办公室也可能会与相关负责机构协作处理。超过十分之一的请求涉及利益冲突（30 起），特别是与收受礼品、荣誉称号及薪酬，或外部活动及外部兼职等相关。最后，除了这些主要类型以外，还有许多请求并不涉及伦理道德问题，这些举报常常需要转到其他机构，以取得充分的详细信息。例如，有关欺诈、浪费、挪用、滥用资产的问题即转交内部监督办公室的同事进行了进一步的审查。



3. 利益申报和财务披露计划

a. 引言

31. “利益申报和财务披露计划”政策于 2012 年得到批准，2014 年首次进行 2013 年报告期的披露。这一政策的目的是减低某些雇员在金融持股或外部活动中出现的利益冲突风险，因为这些雇员由工作性质决定，被认为风险较高。P-5 级及以上的雇员、伦理办公室的雇员和主要职责包括教科文组织产品和服务采购的雇员，或涉及教科文组织资产投资的雇员，均需披露所要求披露的信息。

32. “利益申报和财务披露计划”不拟替代本组织和《国际公务员行为准则》中广泛涉及全体雇员外部活动和利益、收受报酬、荣誉称号和好处的现有条文。因此，按照《工作人员服务细则》第 101.5 条的规定：“工作人员以其公务身份处理涉及其拥有利益的公司、伙伴关系或其他业务问题的场合，须向总干事披露所涉利益的性质及程度。”此外，根据《工作人员服务细则》第 101.5 条、第 101.7 条和第 101.8 条，所有工作人员在定期从事任何外部职业、收受荣誉称号或奖金、接受业余工作所得薪酬，均应获得总干事的书面批准或授权。最后，工作人员参与采购产品、工程和服务的，必须遵循教科文组织《行政手册》第 10.2 条，特别是其中关于“采购方面的道德操守”的第 3.3 段。

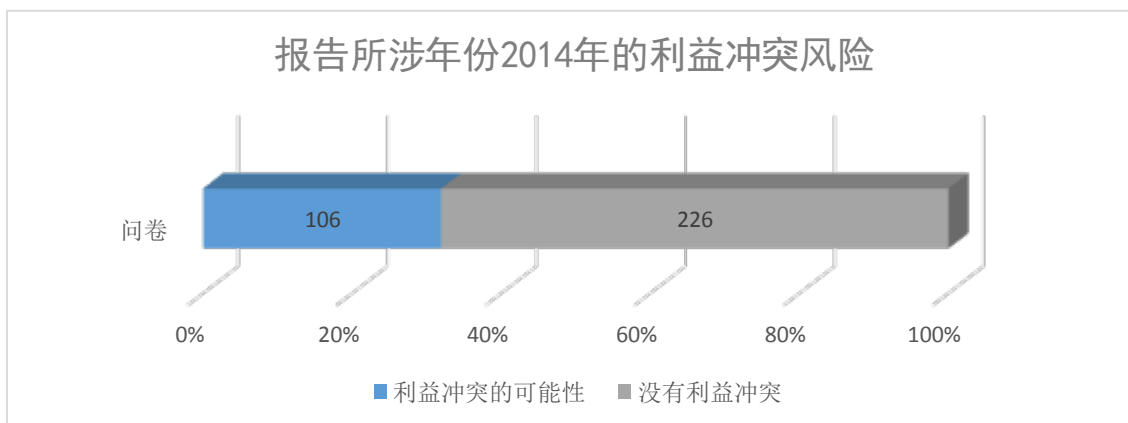
33. 应当注意，这项政策较少侵入性，所要求的信息仅在涉及雇员的职责与其私人利益产生潜在的冲突时才进行共享，而在大多数联合国实体，雇员需申报其所有个人财产（及其伴侣和子女的财产），即使这些财产与其工作无关，因此这项政策不同于其他一些国际组织协作实施的政策。应当注意，这项政策的目标并非提供一个全面的资产概述，或探查不合理致富情况，而是重点减轻利益冲突风险。在通过这类政策之前，曾经广泛咨询其他联合国实体，以便研究其他机构的经验，在采用标准的联合国方式还是采用更为具体的方式之间做出权衡。采用传统方式的国际组织认为，在没有强有力的监测办法的情况下对利益冲突进行管理是极为昂贵、繁杂的。因此决定沿用更为实用和均衡的方式，使计划适应教科文组织的特定需求。

34. 2015 年“利益申报和财务披露计划”首次全面网络化。这一程序提高了透明度和效率，但重要的是也确保了采取必要的措施保护所披露信息的保密性和安全性。涉及的雇员会通过电子邮件收到一个链接和个人令牌，在线完成问卷。这一网上问卷包括十个问题，必须

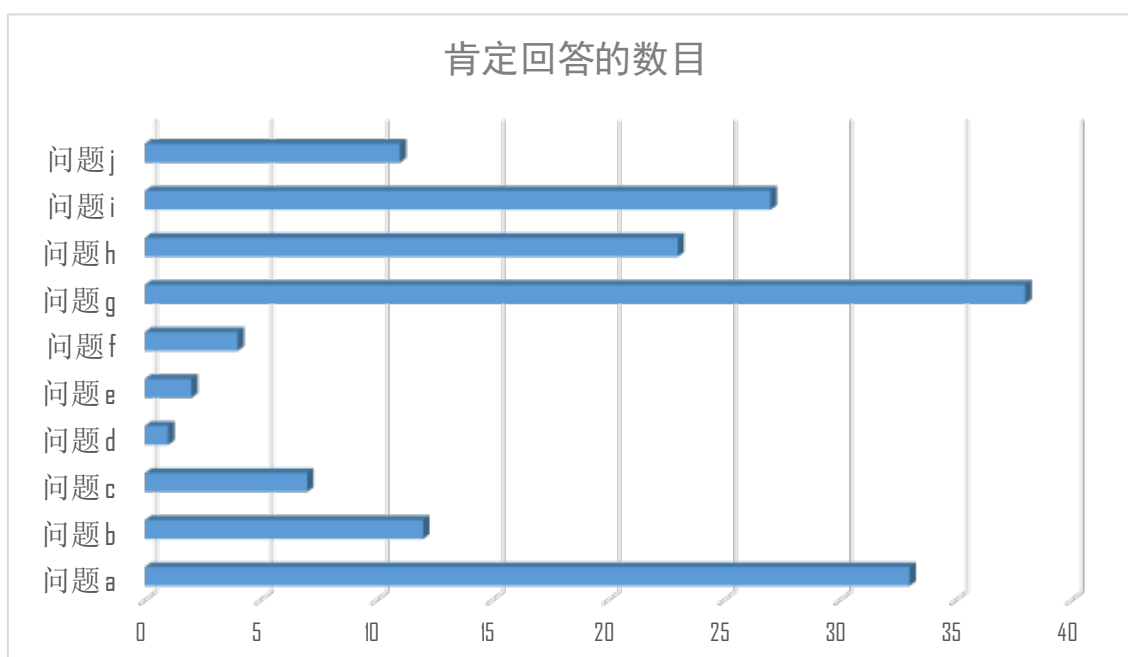
提供关于雇员自己、其配偶或伴侣（如有配偶或伴侣）和子女（如有子女）的信息。相关雇员用电子方式提供的信息由伦理办公室进行审查。（附件 1）

b. 结果

35. 2015 年，伦理办公室审查了报告所涉 2014 年的 332 份问卷。近三分之二的问卷没有披露利益冲突的信息，即雇员对所有问题均给出了否定回答。



36. 应当注意到，问卷的答案使伦理办公室澄清了一些方面，有助于伦理办公室确定利益冲突只是潜在性的，还是实际已经存在。并没有发现这种潜在的利益冲突一定会成为实际的利益冲突。然而，对“财务披露计划”问卷所作的分析使伦理办公室找到了可能发生风险的目标，给那些对问题作出肯定回答的雇员提出了具体建议。



37. 从问卷答案看，似乎主要风险是在政府或非政府组织雇用雇员的配偶或子女（问题 g）和雇员或其配偶、子女收受教科文组织供应商、政府或外部实体所赠的礼品（问题 a）等方面。领导层雇员在决策或从教科文组织以外的实体筹资等方面所发挥的作用（问题 i），以及向第三方有偿或无偿提供服务或产品（问题 h）也被认为是可能存在潜在风险的范围。

38. 应当注意，“利益申报和财务披露计划”有赖于雇员的诚实，因为雇员必须证实就其所知所信而言，所披露的信息是真实、正确和完整的，认识到问卷中填写不完整或不正确信息可能被视为不当行为。2014 年的问卷检查了问卷完成情况，有三个人在不断得到提醒的情况下仍未提交其问卷。由于未能提交问卷者或已离开本组织，或正在特殊休假期间，因此考虑到可能存在的风险，不宜进一步追究此事。在所提供信息的准确性方面没有进行遵守情况的检查，尽管内部监督办公室随后在进行调查时咨询了伦理办公室，以对比所披露的信息与调查中所作的声明。2016 年将对这一程序加以改进，预计将视资源调配的情况进行随机抽样工作。

4. 政策

39. 伦理办公室职责范围的一个重要内容是制定伦理准则。因此，伦理办公室在 2015 年制定了关于收受荣誉称号、勋章、好处、礼品或薪酬的政策。尽管在许多文化中收受礼品是惯常做法，但是收受礼品或其他益处可使本组织遭受偏袒之指责，使教科文组织的独立地位受到质疑，使本组织的廉正形象遭到质疑。在制定有关完整披露所有疏通行为的政策时，必须从一开始即着手应对。例如：最佳做法规定，新政策应当实行对所得到的所有荣誉称号、勋章、好处、礼品或薪酬进行登记的做法，明确所赠之物如何处置。人们普遍认为，所赠之物应当根据联合国采取的“零容忍”政策婉言谢绝，但是，当收受行为被认为最符合教科文组织的最大利益时，则应采取完全透明的做法。

40. 由于这项政策将从根本上取代《人力资源手册》，并将修改目前适用的工作人员服务细则的条文，因此这些条文必须在新政策出台之前进行修正。这一方面，人力资源管理局正在考虑后续步骤，以便在准则性框架层面推进这项政策。

41. 与此同时，在 2015 年年底这个按照传统赠送礼品的时节，伦理办公室向本组织所有雇员发出通函，就其各项义务进行实际的指导，提醒雇员不应收受任何政府或教科文组织以外的其他任何来源所赠予的任何荣誉称号、勋章、好处、礼品或薪酬，因为收受此类物品可能

影响人们视其具有的独立性。还特别提醒雇员一旦收受礼品，即应向人力资源管理局申报，尽量做到透明。关于这一点，已经编制了特定表格，向本组织全体雇员散发，确保在记录所收受礼品和随后采取行动时整齐划一。

5. 参与多边组织道德操守网络

42. 联合国道德操守网络推广伦理道德问题上的全系统协作，重点是在联合国全系统上下统一应用伦理道德准则。教科文组织伦理办公室参加了该网络 2015 年 7 月举行的年度会议。讨论的主题有伦理道德和变革管理之间的关联，如何将伦理计划推广到总部外办事处去。讨论还涉及了数据分析、培训与外联活动，和如何考虑外部利益攸关方的利益等问题。

VI. 挑战与出路

43. 如前所述，2015 年重新启动了道德操守培训以及教科文组织反骚扰政策培训，同时还启动了道德操守领导力的新培训，重点放在为总部外办事处进行的相关培训。这使得一些总部外办事处的雇员有更多的机会从伦理办公室受益，这反映在总部外办事处向伦理办公室提出的请求更多，对教科文组织的道德操守准则也更加了解。但是，这些总部外办事处是因为有预算支持才能做到这一点。这种状况不可避免地会导致总部和总部外之间资源分配不均，而且，更重要的是在总部外的不同办事处之间资源分配不均，举报有面对面的机会和按照出资能力安排的机会。对雇员的这种不同待遇本身就是一种道德操守问题。这种情况意味着这些总部外办事处的雇员，没有预算自由度而同时又可能处在存在道德操守方面挑战的工作环境，他们不能从培训和直接接触伦理办公室的机会中受益。为了创造一个公平的环境，确保资源能按需分配，伦理办公室必须得到充足的资金，确保培训并非只为资源充分的总部外办事处提供。

44. 伦理办公室收到的很多请求都涉及与雇用相关的问题。这些问题主要是涉及雇员个人雇用状况的行政决定。这些雇员对相关决定提出了质疑，希望伦理办公室能采取行动。尽管总是可以进一步了解做出相关行政决定的依据，但是这些决定在性质上来讲是可以自行决定的，伦理办公室并没有得到授权用自己的评估取代相关管理人员和中央服务机构的评估。因此伦理办公室对涉及雇用状况的行政决定所做的审查是有限的。但是雇员应该有权向申诉委员会提出质疑行政决定，充分了解自己的权利和这一程序的局限性。希望人力资源管理局 2016 年能够在这一问题上为工作人员作出一个更加明确的界定。

45. 另外，咨询过伦理办公室的许多雇员说他们对在本组织的处境感到失望和苦恼，他们认为明显地缺乏专业成长和职业发展的机会。这种失望和苦恼情绪常常会导致不满，对有些人而言，又会在工作场所产生与道德操守相关的问题。许多人不能、或有时不愿意考虑教科文组织以外的职业发展的机会，因此他们的不满情绪常常会越来越强烈。虽然伦理办公室也无能为力，但常常会建议工作人员去咨询人力资源管理局、人员配置、福利和学习科（负责人员的调动、部署和职业发展），许多工作人员对得到的支持表示肯定。据信 2016 将会考虑修订和强化绩效评估系统，希望此举能有助于处理雇员的期望问题，明确个人职业发展机会方面工作人员和本组织各自的职能和责任。

46. 2015 年本组织的许多新雇员在报到上班后对缺乏必要的信息表示意外和失望。既然职业精神是教科文组织的核心价值，有一个相匹配的上岗培训计划就很重要。此计划可提供对工作环境的介绍，准确描述本组织中雇员的职位、权利和责任。随着人力资源管理局新局长的到任，有关上岗培训计划再次得以启动，伦理办公室很高兴在 2015 年能协助起草一份重要的上岗培训计划。人力资源管理局启动的这项计划将受到高度重视，有利于促进一个符合道德操守规范的工作环境。

47. 许多雇员也向伦理办公室投诉，抱怨管理部门对他们的要求总体缺少回应，或者回应不及时。所以，有许多向伦理办公室提出的支持请求主要涉及与雇用相关的问题，寻求得到管理部门的观点。很明显这引起了有限资源的不当使用。有些雇员对提供内部服务明显缺乏合理的时间表以及对这类问题无法追责感到不满。2016 年由于有一个稳定的高层管理团队，建议考虑设立“内部”沟通指南；比如“确认收到”的标准期限，明确“抄送”协议和双方最后期限的设定。需要所有雇员共同努力，建立在我们多文化工作环境下专业互动的统一标准。

48. 最后，应该在本组织范围考虑对于道德操守必修培训的出勤进行监测。伦理办公室迄今对 3,792 名雇员进行了培训，由于合同安排类型多样、雇员更迭频繁，加之缺少掌握有关各类雇员的统一数据，使伦理办公室很难针对那些没有参加培训的雇员提供服务。由于雇员管理是按照不同合同进行安排，所以管理工作是由不同的中央服务机构进行的，这种情况也使得对现有雇员的准确出勤率进行跟踪实际上难以进行。

VII. 结论

49. 2015 年，伦理办公室的影响力得到了明显加强。重新启动道德操守培训、教科文组织反骚扰政策培训以及道德操守领导培训的启动，有利于确保雇员认识自己在教科文组织的道德操守权利和义务。不仅在总部，而且在总部外办事处网络范围内都做了很多工作，具体反映在向伦理办公室提出请求的雇员增加了许多。认识只是第一步，根据认识行动会比较艰难，但是随着持续不断努力，本组织将能够向着一个日益更加符合道德操守规范的工作环境迈进。

VIII. 建议作出的决定

50. 鉴于以上所述，执行局可以考虑作出如下决定：

执行局，

1. 审议了第 199 EX/4 Part III 号文件，
2. 注意到第 199 EX/4 Part III 号文件。

Annex 1. The Declaration of Interest for the Financial Disclosure Programme

- **The following 5 questions - a) to e) - request information in respect of the employee (i.e. you), your spouse/partner and your children.**

a) Did you, your spouse/partner and children receive any gifts, favours, travel, hospitality, entertainment, remuneration or rental/housing subsidies (other than UNESCO) above a cumulative or total value equivalent to \$250 USD from a UNESCO Vendor, a government or entity external to UNESCO during the reporting period in relation to UNESCO?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

b) Were you, your spouse/partner and children renting or leasing any properties (house, apartment, warehouse, etc.) to or from a government, political organization, Non-Governmental Organization, UNESCO Vendor, or to or from another UNESCO employee during the reporting period?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

c) Did you, your spouse/partner and children own stocks, bonds, investment funds or stock options in a UNESCO Vendor, of which you are aware, during the reporting period?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

d) Were you, your spouse/partner and children involved in any activity, commercial or otherwise, during the reporting period that could have an impact on your objectivity or independence in the performance of your duties to UNESCO, or could be perceived by others to affect the image or reputation of UNESCO?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

e) Did you, your spouse/partner and children have any other interests in any matter involving a company, partnership, or other business concern with which you (as a UNESCO employee) have the occasion to deal with in your official capacity during the reporting period?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

- **The following 2 questions - f) and g) - request information in respect only of your spouse/partner and your children.**

f) Were your spouse/partner and children employed by a UNESCO Vendor during the reporting period?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

g) Were your spouse/partner and children employed by a government (or governmental agency) or a Non-Governmental Organization during the reporting period?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

• **The last 3 questions - h) to j) - request information in respect of the employee (i.e. you) only.**

h) Did you engage in providing services or goods to others, regardless of whether it was remunerated or not, including as an employee, advisor, owner or consultant during the reporting period?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

i) Did you have any leadership, policy-making or fundraising role in any entity external to UNESCO (including memberships on corporate boards, non-governmental organizations, governments or quasi-governmental agencies) during the reporting year?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

j) Are any of your relatives (including your partner) currently employed by UNESCO?

Answer (if the answer is yes, please provide details): Yes No

UNESCO Ethics Office

Contact details

Telephone: +33 1 45 68 13 90

Fax: + 33 1 45 68 55 51

Email: ethics@unesco.org

Address: 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

ANNEXE

PROGRAMME DE DÉCLARATION D'INTÉRÊTS ET DE TRANSPARENCE FINANCIÈRE

- **Les cinq questions ci-après – (a) à (e) – concernent l'employé (c'est-à-dire vous), son conjoint/partenaire et ses enfants.**

(a) Vous-même, votre conjoint/partenaire ou vos enfants, avez-vous bénéficié de cadeaux, faveurs, voyages, réceptions, invitations, rémunérations ou allocations de logement (autres que celles versées par l'UNESCO) d'un montant cumulé ou total supérieur à 250 dollars des États-Unis de la part d'un fournisseur ou prestataire de services de l'UNESCO, d'un gouvernement ou d'une entité extérieure à l'Organisation entretenant des relations avec elle pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(b) Vous-même, votre conjoint/partenaire ou vos enfants, avez-vous loué en tant que preneur ou bailleur un bien immobilier (maison, appartement, entrepôt, etc.) à un gouvernement, une organisation politique, une organisation non gouvernementale, un fournisseur ou prestataire de services de l'UNESCO ou un autre employé de l'UNESCO pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(c) Vous-même, votre conjoint/partenaire ou vos enfants, avez-vous détenu en toute connaissance de cause des actions, obligations, fonds de placement ou stock options auprès d'un fournisseur ou prestataire de services de l'UNESCO pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(d) Vous-même, votre conjoint/partenaire ou vos enfants, avez-vous, pendant la période considérée, participé à une activité, commerciale ou non, susceptible d'avoir une incidence sur votre objectivité ou votre indépendance dans l'exercice de vos obligations à l'égard de l'UNESCO, ou pouvant être perçue comme nuisant à l'image ou à la réputation de l'Organisation ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(e) Pendant la période considérée, vous-même, votre conjoint/partenaire ou vos enfants, avez-vous eu des intérêts dans une question quelconque à laquelle était mêlée une société, association ou entreprise commerciale avec laquelle vous (en tant qu'employé de l'UNESCO) avez eu l'occasion de traiter dans le cadre de vos fonctions officielles ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

- **Les deux questions ci-après – (f) et (g) – concernent uniquement votre conjoint/partenaire et vos enfants.**

(f) Votre conjoint/partenaire ou vos enfants étai(en)t-il(s) employé(s) par un fournisseur ou prestataire de services de l'UNESCO pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(g) Votre conjoint/partenaire ou vos enfants étai(en)t-il(s) employé(s) par un gouvernement (ou une agence gouvernementale) ou une organisation non gouvernementale pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

- **Les trois dernières questions – (h) à (j) – concernent l'employé (c'est-à-dire vous) uniquement.**

(h) Avez-vous participé à la fourniture de services ou de biens, rémunérée ou non, notamment comme employé, conseiller, propriétaire ou consultant pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(i) Avez-vous exercé une fonction de direction, d'élaboration de politiques ou de collecte de fonds dans une entité extérieure à l'UNESCO (conseil d'administration d'entreprise, organisation non gouvernementale, administration ou organisme semi-public) pendant la période considérée ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

(j) Un membre de votre famille (y compris votre partenaire) est-il actuellement employé par l'UNESCO ?

En cas de réponse positive, veuillez préciser : Oui Non

Bureau de l'éthique de l'UNESCO

Coordonnées

Téléphone : +33 1 45 68 13 90

Télécopie : + 33 1 45 68 55 51

Courriel : [éthique@unesco.org](mailto:ethique@unesco.org)