



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九二届会议

192 EX/6

巴黎，2013年7月31日

原件：英文

临时议程项目 6

就《可持续发展教育全球行动计划》

成为联合国可持续发展教育十年（DESD）2014年后的后续行动的建议

概 要

依据第 36 C/16 号决议和第 190 EX/9 号决定，总干事提交《可持续发展教育（ESD）全球行动计划》建议，作为联合国可持续发展教育十年（DESD，2005--2014）在 2014 年后的后续行动。

本文件有财务和行政方面的影响。

希望执行局采取的行动：见第 13 段中的决定建议。

I. 引言

1 根据第 190 EX/9 号决定，会员国要求总干事编制一份计划框架建议，作为联合国可持续发展教育十年（DESD）在 2014 年后的后续行动，以转呈 2014 年联合国大会第六十九届会议，供大会决定。为响应执行局的上述决定，已编写出一份《可持续发展教育全球行动计划》建议。还应当回顾在联合国可持续发展大会（[里约+20]，2012 年 6 月 20-22 日，巴西里约热内卢）上，会员国决心“推动可持续发展教育，更积极地将可持续发展纳入可持续发展教育十年之后的教育工作”。¹

2. 本文件为《可持续发展教育全球行动计划》草案的概览。《全球行动计划》草案全文，包括战略目标和建议采取的具体行动，可见附件。《全球行动计划》草案的编写经过了广泛的磋商，包括教科文组织问卷，收到的反馈来自约 100 个会员国以及其他 500 多个非政府组织及联合国机构等利益相关方²；地区性协商会议；以及联合国可持续发展教育十年机构间委员会、2014 年教科文组织世界可持续发展教育大会国际指导小组、可持续发展教育十年咨询小组和教科文组织可持续发展教育教席工作组等的网上磋商。还对可持续发展教育十年监测和评价专家小组以及教科文组织青年论坛参与人员等进行了电子咨询。

3. 《全球行动计划》草案考虑了 2012 年可持续发展教育十年报告--《塑造明天的教育》³中所总结的、教科文组织世界可持续发展教育大会（2014 年 11 月 10-12 日，日本爱知县名古屋市）⁴筹备工作中所收集到的可持续发展教育十年的经验教训。草案编写当中还考虑了围绕 2015 年后发展议程⁵和里约+20 大会成果文件--《我们希望的未来》、特别是其中第 229-235 段而进行的全球大讨论。

4. 《全球行动计划》草案规定了可持续发展教育十年的后续行动，旨在为 2015 年后的发展议程作出明确具体的贡献。人们对提供富有意义且与现实相关的教育日益关注，草案也对此作出了回应。联合国秘书长提出的全球教育第一倡议中三大优先领域之一是促进全球公民建设，便是对草案的一个印证。

¹ <http://www.uncsd2012.org/thefuturewewant.html>

² http://www.unesco.org/new/en/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=12405&cHash=141915192a

³ <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf>

⁴ <http://www.unesco.org/new/en/education/events/calendar-of-events/education-global-conferences/>

⁵ <http://www.worldwewant2015.org/>

《全球行动计划》草案的目标与目的

5. 推动可持续发展教育是可持续发展教育十年的主要优先项目之一。根据可持续发展教育十年的经验教训，《全球行动计划》草案将总体目标定为“**在教育和学习的各个层面和领域行动起来，加快可持续发展进程**”。这一目标进一步分为两个目的：一个与教育部门直接相关，另一个则延伸至这一部门以外；

- a) 为教育和学习重新定位，使每个人都有机会获取能够为可持续发展做贡献的知识、技能、价值观和态度；
- b) 在促进可持续发展的所有议程、计划和活动当中强化教育和学习的内容。

优先行动领域

6. 《全球行动计划》草案的重点是五个优先行动领域，为的是明确战略重点，让利益相关方承担义务。下列几个优先行动领域是推进可持续发展教育议程的关键支点：

- (a) **政策支持：将可持续发展教育纳入国际和国家层面的教育与可持续发展政策当中。**有利的政策环境对于调动教育和学习促进可持续发展、推广可持续发展教育的行动至关重要。这要求无论国家层面，还是国际层面，都要把可持续发展教育充分纳入教育政策之中，纳入针对可持续发展所遇到的主要挑战而制定的政策当中，如气候变化、降低灾害风险和生物多样性等。
- (b) **全机构方法：在所有层面上和所有环境下用全机构方法进行可持续发展教育。**用全机构方法进行可持续发展教育，不仅要求对教学内容及教学方法重新定位，而且也要求校园管理和设施管理同可持续发展相一致，学校与社区内可持续发展利益相关方之间的相互合作。这一方面特别成功的事例在高等教育和中等教育学校均可见到，但需要加以推广并使之扩大到其他层面和类型的教育当中，包括幼儿保育和教育、技术职业教育和培训以及青年和成人的非正规教育等当中。
- (c) **教育工作者：加强教育工作者、培训人员和其他变革推动者的能力，使之成为可持续发展教育学习的促进者。**教育工作者是实现教育变革和促进可持续发展学习中最为重要的杠杆之一。在与可持续发展、采用适当的教学方法等相关的各类问题上，需要持续不断地加强教育工作者、培训人员和其他变革推动者的能力培养。

(d) **青年：通过可持续发展教育对青年作为可持续发展变革推动者的作用进行支持。**

无论是为其自身还是为后代创造一个更加美好的未来，青年都至关重要。此外，青年今天已日益成为教育进程的推动者，特别是在非正规和非正式教育当中尤其如此。需要通过可持续发展教育对作为可持续发展变革推动者的青年所发挥的作用进行支持。

(e) **地方社区：通过可持续发展教育，在地方层面加速探求可持续发展解决方案。**

对于可持续发展所遇到的各种挑战，地方层面不断制定出既有效、又具有创新精神的解决方案。不同利益相关方之间的对话与合作在其中发挥着关键作用。可持续发展教育可以支持和加快不同利益相关方的学习和社区的参与。因此，地方层面的可持续发展教育行动也需要扩大规模。

实 施

7. 《全球行动计划》草案有待于在国际、地区、分地区、国家、国家以下和地方等各个层面加以实施。鼓励所有利益相关方在五大优先行动领域开展活动。各会员国政府、民间社会组织、私营部门、媒体、学术研究界、教育机构以及其他促进和支持学习的相关机构、教师和学生以及政府间组织等，应担负起主要职责。期待教育和可持续发展利益相关方都能做出贡献。由于有国际层面组织结构要轻捷、国家层面措施落实和目标确定要具有灵活性的要求，因此，《全球行动计划》草案将主要以非集中化的方式加以实施。

8. 在通过《全球行动计划》草案之后，教科文组织如果被联合国大会指派为牵头机构，便将充当《全球行动计划》的秘书处。其主要职能为：通过伙伴关系促进《全球行动计划》草案的落实；监测全球层面的进展情况；充当主要参与方和成功做法信息交换中心。这些职能将与各利益相关方合作履行。

9. 为了促进实施工作，教科文组织将为《全球行动计划》草案五大优先行动领域分别确定主要合作伙伴，促其就对个优先行动领域的具体活动承担义务。这些活动应当有其具体的期限和目标，有望作为其他参与方进一步举办各种活动的催化剂。每一个优先行动领域之下都将设立一个关键合作伙伴协调论坛。教科文组织在促进实施工作中的责任包括：向教科文组织联系学校项目网络（ASPnet）、教科文组织教席和世界生物圈保护区网络、世界遗产场址等现有的教科文组织机制征求承诺，并支持由其他参与方协调的机制，如全球可持续发展教育地区卓越中心网络等，为《全球行动计划》作出全面贡献。将对包括可持续发展教育革新方法在内的研究加以利用，推动每一优先行动领域的进步。

10. 根据可持续发展教育十年所取得的经验，鼓励建立国家协调机制，请每一会员国指定一个国家协调中心。会员国可以考虑对可持续发展教育十年的现有协调机制加以利用，包括酌情动用教科文组织全国委员会。联合国各机构间的协调机制将继续存在。将会通过机构间的、更有针对性的机制，努力使《全球行动计划》的落实与其他相关国际进程和议程完全连贯一致。建议《全球行动计划》最初确定为五年期，之后对其进行审议决定是否延长。目前，可以根据需要对优先行动领域进行修订。

11. 《全球行动计划》建议如果在联合国大会上通过，将可以在 2014 年教科文组织世界可持续发展教育大会上启动。大会将提供机会，使每一优先行动领域的实施战略得到巩固，并将视不同利益相关方在《全球行动计划》落实过程中所能发挥的作用，搜集其所能承担的义务。

财务与行政影响

12. 教科文组织倘若被指定为《全球行动计划》秘书处，将努力按照教科文组织正常计划和预算的规定，承担秘书处的基本职能。此外，教科文组织还将力求增加预算外资金，并使资金来源多样化，以便支持《全球行动计划》的落实工作，因此恳请会员国自愿捐赠，保证计划的全面实施。

建议作出的决定

13. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. **忆及**第 36 C/16 号决议和第 190 EX/9 号决定，
2. **审议了**第 192 EX/6 号文件及其附件，
3. **赞同**192 EX/6 附件中包含的《可持续发展教育全球行动计划》草案；
4. **要求**总干事：
 - a) 向大会第三十七届会议提交《可持续发展教育全球行动计划》草案供其考虑并转呈联合国大会第六十九届会议（2014 年）；
 - b) 动员教科文组织各计划部门和网络增加对可持续发展教育的投入，参与《全球行动计划》草案实施的准备工作；
5. **请**会员国在联合国大会上支持通过《全球行动计划》，对 2015 年后发展议程作出具体贡献。

ANNEX

GLOBAL ACTION PROGRAMME ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

DRAFT

Introduction

1. Sustainable development cannot be achieved by political agreements, financial incentives or technological solutions alone. Sustainable development requires changes in the way we think and act. Education plays a crucial role in bringing about this change. Action at all levels is therefore required to fully mobilize the potential of Education for Sustainable Development and enhance learning opportunities for sustainable development for all. The Global Action Programme on Education for Sustainable Development (ESD) intends to generate this action. The present document provides the framework for the Global Action Programme.
2. The important role of education in sustainable development has long been recognized. Improving and reorienting education is one of the goals of Agenda 21, which was adopted at the United Nations Conference on Environment and Development in Rio de Janeiro, Brazil, in 1992, and whose Chapter 36 is dedicated to “Promoting Education, Public Awareness and Training”.¹ Reorienting education towards sustainable development has been the focus of many initiatives under the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014), which was declared following the World Summit on Sustainable Development, in Johannesburg, South Africa, in 2002. Education is, furthermore, part of the major three so-called Rio Conventions, the United Nations Framework Convention on Climate Change (1992), the Convention on Biological Diversity (1992), and the United Nations Convention to Combat Desertification (1994).
3. In *The Future We Want*, the outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development (Rio+20) in Rio de Janeiro, Brazil, in 2012, Member States agreed “to promote education for sustainable development and to integrate sustainable development more actively into education beyond the United Nations Decade of Education for Sustainable Development”.² The Global Action Programme on ESD responds to this agreement and provides the follow-up to the United Nations Decade. It has been developed on the basis of broad consultations and input from a wide range of stakeholders.³ As a follow-up to the United Nations Decade, it is at the same time intended as a concrete, tangible contribution to the post-2015 agenda.
4. The United Nations Decade has been successful in raising awareness regarding ESD, has mobilized stakeholders across the globe, has created a platform for international collaboration, has influenced policies and contributed to the coordination of stakeholders at the national level, and has generated large amounts of concrete good practice projects in all areas of education and learning. At the same time, considerable challenges remain: successful activities in ESD often merely operate within fixed timeframes and with limited

¹ United Nations Conference on Environment and Development, *Agenda 21*, 1992, <http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.

² United Nations Conference on Sustainable Development, *The Future We Want*, 2012, http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=E.

³ The Global Action Programme and its priorities were developed in broad consultation with Member States and other stakeholders. This included consultations in all world regions, various expert consultation meetings, as well as a meeting of the United Nations Interagency Committee for the United Nations Decade. In addition, Member States and relevant stakeholders, including international and national NGOs, academia and business, as well as United Nations agencies, provided input via an online survey.

budgets; ESD policies and practices are often not properly linked; ESD has yet to complete its integration into the mainstream of the education and sustainable development agendas.⁴ Furthermore, sustainable development challenges have acquired even more urgency since the beginning of the Decade and new concerns have come to the fore, such as the need to promote global citizenship.⁵ Consequently, a scaling-up of ESD actions is required.

Principles

5. The Global Action Programme encompasses policies and practices on ESD. ESD in the context of this Global Action Programme is understood to adhere to the following principles:
 - (a) ESD allows every human being to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development and take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability, and a just society for present and future generations.
 - (b) ESD entails including key sustainable development issues into teaching and learning and requires innovative, participatory teaching and learning methods that empower and motivate learners to take action for sustainable development. ESD promotes skills like critical thinking, understanding complex systems, imagining future scenarios, and making decisions in a participatory and collaborative way.
 - (c) ESD is grounded in a rights-based approach to education. It is concerned with the provision of quality education and learning that is relevant today.
 - (d) ESD is transformative education in that it aims at reorienting societies towards sustainable development. This, ultimately, requires a reorientation of education systems and structures as well as a reframing of teaching and learning. ESD concerns the core of teaching and learning and cannot be considered an add-on to existing educational practices.
 - (e) ESD relates to the environmental, social and economic pillars of sustainable development in an integrated, balanced and holistic manner. It equally relates to a comprehensive sustainable development agenda as contained in the outcome document of Rio+20, which includes, among others, the interrelated issues of poverty reduction, climate change, disaster risk reduction, biodiversity, and sustainable consumption and production. It responds to local specificities and respects cultural diversity.
 - (f) ESD encompasses formal, non-formal and informal education and lifelong learning from early childhood to old age. It therefore also encompasses training and public awareness activities within wider efforts towards sustainable development.
 - (g) ESD, the term used for this Global Action Programme, is intended to encompass all activities that are in line with the above principles irrespective of whether they themselves use the term ESD or – depending on their history, cultural context or specific priority areas – environmental education, sustainability education, global education, development education, or other.

⁴ See, among others, UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development, *Bonn Declaration*, 2009, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>; and UNESCO, *Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development, Abridged*, 2012, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf>.

⁵ The promotion of global citizenship is the third pillar of the United Nations Secretary-General's Global Education First Initiative, which was launched in 2012.

Goal and objectives

6. The overall goal of the Global Action Programme is to generate and scale up action in all levels and areas of education and learning to accelerate progress towards sustainable development. This goal is further declined into two objectives, the first relating directly to the education sector and the second going beyond this sector:
 - (a) to reorient education and learning so that everyone has the opportunity to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that empower them to contribute to sustainable development; and
 - (b) to strengthen education and learning in all agendas, programmes and activities that promote sustainable development.

Priority action areas

7. The Global Action Programme focuses on five priority action areas in order to enable strategic focus and stakeholder commitment. These action areas, which build on successes, challenges and “unfinished business” of the United Nations Decade, are considered as key leverage points to advance the ESD agenda. While ESD action at all levels and in all areas of education and sustainable development is encouraged, action under this Global Action Programme focuses in particular on the following areas and the following strategic objectives:

Policy support

8. *Integrate ESD into international and national policies in education and sustainable development.* An enabling policy environment is crucial for mobilizing education and learning for sustainable development and the scaling up of ESD action in formal, non-formal and informal education and learning. Relevant and coherent policies should be grounded in participatory processes and designed through interministerial and intersectoral coordination, also involving civil society, the private sector, academia and local communities. Creating an enabling policy environment, which must be properly linked to implementation, requires in particular the following:
 - (a) ESD is systematically integrated into education policies that cover the education sector as a whole or a subset of the sector. This includes the integration of ESD in curricula and in national quality standards and indicator frameworks that establish standards for learning outcomes. It also includes integrating ESD as an important element of international education agendas.
 - (b) ESD is systematically integrated into policies relevant to key sustainable development challenges. This includes reflecting the role of education and learning in national policies related to the three Rio Conventions, in line with the important role the Conventions ascribe to communication, education, training, and public awareness. It includes integrating ESD into relevant international agendas in sustainable development.
 - (c) ESD is a systematic element of bilateral and multilateral development cooperation frameworks.

Whole-institution approaches

9. *Promote whole-institution approaches to ESD at all levels and in all settings.* Whole-institution, or institution-wide, approaches require not only the reorientation of teaching content and methodology, but also campus and facility management that is in line with sustainable development as well as the cooperation of the institution with sustainable development stakeholders in the community. Particular successes in this regard can be found in the areas of higher education and secondary schools. These need to be scaled up and expanded to other levels and types of education, including early childhood care and education, technical and vocational education and training and the non-formal education of youth and adults. The promotion of whole-institution approaches requires in particular the following:
- (a) An institution-wide process is organized in a manner that enables all stakeholders – leadership, teachers, learners, administration – to jointly develop a vision and plan to implement ESD in the whole institution.
 - (b) Technical and, where possible and appropriate, financial support is provided to the institution to support its reorientation. This can include the provision of relevant good practice examples, training for leadership and administration, the development of guidelines, as well as associated research.
 - (c) Existing relevant inter-institutional networks are mobilized and enhanced in order to facilitate mutual support such as peer-to-peer learning on a whole-institution approach, and to increase the visibility of the approach to promote it as a model for adaptation.

Educators

10. *Strengthen the capacity of educators, trainers and other change agents to become learning facilitators for ESD.* Educators are one of the most important levers to foster educational change and to facilitate learning for sustainable development. There is therefore an urgent need to build the capacity of educators, as well as trainers and other change agents, on relevant issues related to sustainable development and appropriate teaching and learning methodologies. This requires in particular the following:
- (a) ESD is integrated into pre-service and in-service education and training for early childhood, primary and secondary school teachers, as well as teachers and facilitators in non-formal and informal education. This may start with the inclusion of ESD in specific subject areas but will ultimately lead to the integration of ESD as a cross-cutting issue. It includes ESD training for head teachers.
 - (b) ESD is integrated into the pre-service and in-service education and training of teachers and trainers in technical and vocational education and training. This includes building capacities on sustainable consumption and production modalities as well as skills for green jobs.
 - (c) ESD is integrated into faculty training in higher education institutions to enhance capacity in teaching sustainability issues, conducting and supervising solution-oriented interdisciplinary research, and informing policy-making on ESD and sustainable development.
 - (d) Sustainable development perspectives – including, for example, resource efficiency and social and corporate responsibility – are integrated in an enhanced manner in post-graduate education, capacity-building and training of decision-makers, public sector

personnel, members of the business sector, media and development professionals, and other sectoral and thematic specialists relevant to sustainable development. This includes, among others, “train-the-trainers” ESD programmes, the integration of ESD into executive education, as well as aligning in-house training programmes of private company staff with ESD.

Youth

11. *Support youth in their role as change agents for sustainable development through ESD.* Youth have a high stake in shaping a better future for themselves and generations after. Moreover, youth are today increasingly drivers of the educational process, especially in non-formal and informal learning. Supporting youth in their role as change agents through ESD requires in particular the following:
 - (a) Learner-centred non-formal and informal learning opportunities in ESD for youth are enhanced. This includes developing and enhancing e-learning and mobile learning opportunities for ESD.
 - (b) Participatory skills that empower youth to act as change agents in global, national and local sustainable development processes become a specific focus of formal and non-formal education programmes within and outside of ESD.

Local communities

12. *Accelerate the search for sustainable development solutions at the local level through ESD.* Effective and innovative solutions to sustainable development challenges are frequently developed at the local level. Multi-stakeholder dialogue and cooperation play a key role in this, for example, between local governments, non-governmental organizations, the private sector, media, education and research institutions, and individual citizens. ESD supports multi-stakeholder learning and community engagement, and links the local to the global. The full mobilization of education and learning for sustainable development calls for enhanced action at the local level. This requires in particular the following:
 - (a) Local networks that facilitate multi-stakeholder learning for sustainable development are developed, operationalized and enhanced. This includes the diversification and expansion of existing networks, so that new and more stakeholders are integrated, including indigenous communities.
 - (b) Local authorities and governments enhance their role in providing learning opportunities for sustainable development. This includes, as appropriate, supporting, at the local level, the integration of ESD in formal education, as well as the provision of, and support to, non-formal and informal learning opportunities in sustainable development for all members of the community.

Implementation

13. The Global Action Programme is expected to be implemented at international, regional, sub-regional, national, sub-national, and local levels. All relevant stakeholders are encouraged to develop activities under the five priority action areas. Responsibility lies in particular with: Member States’ governments, civil society organizations, the private sector, media, the academic and research community, education and other relevant institutions that facilitate

and support learning, individual teachers and learners, as well as intergovernmental organizations. Contributions are expected both from education and sustainable development stakeholders. Responding to requests for a light organizational structure at the international level and flexibility regarding implementation and target-setting at the national level, the Global Action Programme will mainly be implemented in a decentralized manner.

14. In order to facilitate the implementation, key partners for each of the five priority action areas of the Global Action Programme will be identified and commitments will be solicited regarding specific activities under each priority action area. These activities, which should have concrete timelines and targets, are expected to serve as catalysts for further activities by other actors. A coordination forum for key partners under each priority action area will be established. Research on ESD will be mobilized to support advances under each priority action area. This includes research on innovative approaches to ESD.
15. Building on the experiences of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development, the establishment of national coordination mechanisms is encouraged, or, as appropriate, the continuation of successful mechanisms that were put in place under the Decade. Each Member State is invited to designate a national focal point. A coordination mechanism among United Nations agencies will be maintained. Through interagency and further relevant mechanisms, full coherence with other relevant international processes and agendas will be sought in implementing the Global Action Programme.
16. A secretariat will be maintained (by UNESCO, to be confirmed by the United Nations General Assembly) whose major functions will be: facilitating the implementation of the Global Action Programme through partnerships; monitoring of progress at the global level; providing a clearinghouse of key actors and successful practices.
17. There exists a recognized need to properly resource activities on ESD. At the same time, and given that ESD is not an add-on agenda but cuts across education and sustainable development concerns, there is considerable potential to mobilize funding for ESD from existing funding mechanisms in education and sustainable development. Donors are encouraged to consider the compatibility of ESD with existing funding mechanisms. ESD stakeholders are encouraged to fully and systematically use the existing potential. Furthermore, considerable potential exists in the development of new partnerships, including with the private sector, to support the implementation of the Global Action Programme.
18. The implementation of the Global Action Programme will be regularly monitored. A reporting mechanism will be developed that takes into account the need for evidence-based monitoring, including specific targets and benchmarks, the need for impact-oriented reporting, the different nature of activities that are expected under each action area, as well as the decentralized implementation of this Global Action Programme that concerns a wide range of stakeholders. The development of evaluation mechanisms at the national, sub-national and local level will be encouraged, as appropriate, and the development of indicators will be sought. Reporting on the Global Action Programme may include alternative monitoring and evaluation mechanisms.
19. The Global Action Programme is expected to be launched at the World Conference on ESD in 2014 (Aichi-Nagoya, Japan). The Global Action Programme will be established for an initial period phase of five years, after which it will be reviewed for eventual extension. At this time, the priority action areas may be revised, depending on evolving needs.

ANNEXE

Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable

PROJET

Introduction

1. On ne parviendra pas à un développement durable sur la seule base d'accords politiques, de mesures d'incitation financières ou de solutions faisant appel à la technologie. Le développement durable exige que nous changions nos modes de réflexion et d'action. L'éducation jouera à cet égard un rôle crucial. Il est donc nécessaire d'agir à tous les niveaux pour mobiliser pleinement le potentiel de l'éducation et de multiplier les possibilités d'apprentissage pour que chacun ait accès au développement durable. Le but du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable est de fournir l'impulsion nécessaire à cette entreprise. Le présent document en expose les grandes lignes.

2. Il a été pris acte de longue date du rôle important que joue l'éducation en vue du développement durable. L'amélioration et la réorientation de l'éducation constituaient l'un des objectifs d'Action 21, qui a été adopté lors de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement tenue à Rio de Janeiro (Brésil) en 1992, et dont le chapitre 36 est intitulé « Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du public et de la formation »¹. La réorientation de l'éducation de manière à l'axer sur le développement a été au cœur de nombre des initiatives entreprises durant la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), qui a été déclarée à la suite du Sommet mondial pour le développement durable de Johannesburg (Afrique du Sud) en 2002. En outre, l'éducation a fait partie intégrante des trois principales conventions dites de Rio – Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (1992), Convention sur la diversité biologique (1992) et Convention des Nations Unies sur la lutte contre la désertification (1994).

3. Dans *L'Avenir que nous voulons*, document final de la Conférence des Nations Unies sur le développement durable (Rio + 20), tenue à Rio de Janeiro (Brésil) en 2012, les États membres ont décidé de « promouvoir l'éducation au service du développement durable et [d']intégrer plus activement la question du développement durable dans les programmes d'enseignement au-delà de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable »². Le Programme d'action global pour l'EDD a été conçu en réponse à cette décision et constitue le moyen d'assurer le suivi de la DEDD. Il a donné lieu à de vastes consultations, auxquelles ont participé des acteurs très divers³. En tant que suite donnée à la Décennie, il devrait contribuer de façon concrète, tangible, à la mise en œuvre après 2015 des priorités définies pour le développement.

4. La Décennie des Nations Unies a généralisé la sensibilisation à l'EDD, mobilisé des partenaires du monde entier, jeté les bases d'une collaboration internationale, pesé sur les politiques et contribué à la coordination des acteurs nationaux, tout en donnant lieu à la mise en œuvre de très nombreux projets concrets dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage. Pour autant, des défis considérables restent à relever : souvent, les activités axées sur l'EDD qui sont couronnées de succès sont assorties d'échéanciers fixes et sont

¹ Action 21 (Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement, 1992) : <http://www.un.org/french/ga/special/sids/agenda21/>.

² *L'avenir que nous voulons* (Conférence des Nations Unies sur le développement durable, 2012) : http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=F.

³ Le Programme d'action global et ses priorités ont été élaborés en consultation avec les États membres et d'autres parties prenantes. Des consultations ont été menées dans toutes les régions du monde, diverses réunions d'experts ont été organisées, ainsi qu'une réunion du Comité interinstitutions pour la DEDD. En outre, des États membres et des partenaires compétents, notamment au sein d'ONG internationales et nationales, du monde universitaire et de celui des affaires, ainsi que du système des Nations Unies, ont contribué à l'élaboration du programme par l'intermédiaire d'un questionnaire renseigné en ligne.

exécutées avec des budgets limités ; on n'établit pas suffisamment de corrélations entre les politiques et les pratiques en matière d'EDD ; l'EDD n'est pas encore complètement intégrée aux programmes d'action en matière d'éducation et de développement durable⁴. En outre, au fil de la Décennie, il est devenu de plus en plus pressant de trouver des solutions aux problèmes liés au développement durable et de nouvelles préoccupations sont apparues, comme la nécessité de promouvoir la citoyenneté mondiale⁵. Par conséquent, il est important de transposer sur une plus grande échelle l'action menée au titre de l'EDD.

Principes

5. Le Programme d'action global englobe les politiques et les pratiques en matière d'EDD, qui y est présentée comme articulée sur les principes suivants :

- (a) L'EDD permet à chaque être humain de se familiariser avec les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour avoir les moyens de contribuer au développement durable et de prendre des décisions en connaissance de cause et des mesures responsables pour œuvrer en faveur de l'intégrité environnementale, de la viabilité écologique et pour une société juste, dans l'intérêt des générations actuelles et futures.
- (b) L'EDD imbrique les principaux enjeux du développement durable dans l'enseignement et l'apprentissage et fait appel à des méthodes novatrices et participatives qui donnent aux apprenants les moyens et la motivation voulues pour agir en faveur du développement durable. L'EDD promeut les compétences comme la réflexion critique, la compréhension de systèmes complexes, l'imagination de scénarios futurs et la prise de décisions de façon participative et en collaboration.
- (c) L'EDD repose sur une approche de l'éducation axée sur les droits. L'objectif est de dispenser une éducation de qualité et de favoriser un apprentissage réussi, d'une manière adaptée aux préoccupations d'aujourd'hui.
- (d) L'EDD est une forme d'éducation transformative en ce qu'elle vise à réorienter les sociétés vers le développement durable. En dernier ressort, cela exige un recentrage des systèmes et structures éducatifs ainsi qu'un recadrage de l'enseignement et de l'apprentissage. L'EDD ne peut être considérée comme un complément des pratiques éducatives existantes : elle doit imprégner toutes les strates de l'enseignement et de l'apprentissage.
- (e) L'EDD se rattache aux volets environnemental, social et économique du développement durable d'une manière intégrée et équilibrée. Elle se rattache aussi à un programme d'action global en matière de développement durable, tel que décrit dans le Document final de Rio + 20, qui inclut, entre autres, les enjeux interdépendants que sont la réduction de la pauvreté, le changement climatique, la réduction des risques de catastrophe, la biodiversité, ainsi que les modes de production et de consommation viables. Elle tient compte des spécificités locales et elle est respectueuse de la diversité culturelle.

⁴ Voir, entre autres : *Déclaration de Bonn* (Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable, 2009) : <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799f.pdf> ; UNESCO : *Bâtir l'éducation de demain. Rapport 2012 sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable, Version abrégée* (2012) : <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221397f.pdf>.

⁵ La promotion de la citoyenneté mondiale est le troisième volet de l'Initiative mondiale L'éducation avant tout du Secrétaire général de l'ONU, qui a été lancée en 2012.

- (f) L'EDD englobe l'éducation formelle, non formelle et informelle ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie, de la petite enfance jusqu'à la vieillesse. Elle comprend donc aussi les activités de formation et de sensibilisation du public menées dans le cadre plus large des efforts déployés au service du développement durable.
- (g) L'EDD, appellation utilisée dans le Programme d'action global, vise à englober l'ensemble des activités conformes aux principes décrits ci-dessus, que l'appellation d'EDD ou – en fonction de leur histoire, du contexte culturel ou du domaine prioritaire spécifique auquel elles se rattachent – celles d'éducation environnementale, d'éducation à la viabilité, d'éducation globale, d'éducation en matière de développement ou autres soient utilisées pour les décrire.

But et objectifs

6. Le but d'ensemble du Programme d'action global est de « susciter et intensifier l'action à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage afin d'accélérer la marche vers le développement durable ». À ce but sont associés deux objectifs, le premier touchant directement le secteur de l'éducation, l'autre allant au-delà :

- (a) réorienter l'éducation et l'apprentissage de sorte que chacun ait la possibilité de se familiariser avec les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour avoir les moyens de contribuer au développement durable ;
- (b) accroître la place de l'éducation et de l'apprentissage dans tous les plans d'action, programmes et activités qui visent à promouvoir le développement durable.

Domaines d'action prioritaires

7. Le Programme d'action global s'articule sur cinq domaines d'action prioritaires, alliant une optique stratégique et l'engagement des parties prenantes. Ces domaines d'action, qui ont été définis sur la base des succès enregistrés, des problèmes rencontrés et des activités laissées en suspens au cours de la Décennie des Nations Unies, sont considérés comme des leviers primordiaux pour progresser au titre de l'EDD. Si l'action menée au titre de l'EDD est encouragée à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation et du développement durable, l'action envisagée dans le cadre du présent Programme d'action global est axée en particulier sur les domaines et sur les objectifs stratégiques suivants :

Des politiques à l'appui de l'EDD

8. *Intégration de l'EDD dans les politiques internationales et nationales en matière d'éducation et de développement durable.* Il est essentiel de pouvoir s'appuyer sur un ensemble de politiques adaptées pour être en mesure de mobiliser l'éducation et l'apprentissage au service du développement durable et pour que l'action menée en la matière soit intensifiée dans les structures formelles, non formelles et informelles. Des politiques pertinentes et cohérentes doivent être ancrées dans des processus participatifs et élaborées au gré d'une coordination interministérielle et intersectorielle, avec le concours de la société civile, du secteur privé, du monde universitaire et des collectivités locales. Pour instaurer un ensemble de politiques adaptées, qui soient reliées comme il convient au dispositif de mise en œuvre, les principes suivants devront en particulier être respectés :

- (a) L'EDD est systématiquement intégrée aux politiques éducatives qui s'adressent au secteur de l'éducation dans son ensemble ou à un secteur subsidiaire. Elle est incorporée aux programmes scolaires et aux normes de qualité nationales, ainsi que dans les cadres d'indicateurs qui servent à l'établissement de normes pour les

résultats d'apprentissage escomptés. L'EDD constitue également une composante importante des programmes d'action internationaux en matière d'éducation.

- (b) L'EDD est systématiquement intégrée aux politiques intéressant les principaux enjeux liés au développement durable. Il s'agit de refléter le rôle joué par l'éducation et l'apprentissage dans les politiques nationales inspirées par les trois Conventions de Rio, en tenant compte de l'importance attachée dans ces conventions à la communication, à l'éducation, à la formation et à la sensibilisation du grand public. Cela passe aussi par l'intégration de l'EDD aux programmes d'action pertinents pour le développement durable.
- (c) L'EDD est systématiquement intégrée dans les cadres de coopération bilatéraux et multilatéraux en matière de développement durable.

Approches institutionnelles globales

9. *Promotion d'approches institutionnelles globales de l'EDD à tous les niveaux et dans tous les types de structure.* Les approches institutionnelles globales passent non seulement par une refonte des contenus et des méthodes pédagogiques, mais aussi par une gestion des campus et autres installations qui soit conforme aux exigences du développement durable et par la coopération des établissements avec les partenaires du développement durable localement. Des succès notables ont été enregistrés à cet égard dans le supérieur et le secondaire. Ils doivent être transposés sur une plus grande échelle et étendus à d'autres niveaux et types d'éducation, notamment l'éducation et la protection de la petite enfance, l'enseignement et la formation techniques et professionnels et l'éducation non formelle des jeunes et des adultes. La promotion d'approches institutionnelles globales repose en particulier sur les impératifs suivants :

- (a) Une consultation est organisée à l'échelle d'une institution de telle manière que toutes les parties prenantes – direction, enseignants, apprenants, administration – puissent élaborer conjointement une vision à long terme et un plan pour la mise en œuvre de l'EDD dans l'ensemble de l'institution en question.
- (b) Un appui technique et – lorsque c'est possible et approprié – financier est apporté à l'institution pour faciliter sa réorientation. Cela peut prendre la forme d'exemples pertinents de bonnes pratiques, d'une formation à l'intention de la direction et de l'administration, de l'élaboration de directives ou de recherches y afférentes.
- (c) Les réseaux inters institutions pertinents sont mobilisés et renforcés afin de faciliter l'appui mutuel, comme la transmission horizontale des savoir-faire associés à l'approche institutionnelle globale, et afin d'accroître la visibilité de cette approche pour la promouvoir en tant que modèle pour l'adaptation.

Éducateurs

10. *Renforcement de l'aptitude des éducateurs, formateurs et autres agents de changement à faciliter l'apprentissage de l'EDD.* Les éducateurs comptent parmi les principaux vecteurs de changement dans leur secteur d'activité et sont parmi les mieux à même de faciliter l'apprentissage des principes du développement durable. Il est constamment nécessaire de perfectionner les compétences des éducateurs, formateurs et autres agents de changement afin qu'ils maîtrisent les enjeux pertinents du développement durable et les méthodes appropriées d'enseignement et d'apprentissage. Cela repose en particulier sur les impératifs suivants :

- (a) L'EDD est intégrée à la formation initiale et à la formation continue des enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire, ainsi qu'à celle des enseignants et praticiens de l'éducation non formelle et informelle. On peut commencer par incorporer l'EDD à

certaines matières spécifiques, mais on visera son intégration généralisée. Elle doit faire partie de la formation dispensée aux chefs d'établissement.

- (b) L'EDD est intégrée à la formation initiale et à la formation continue des enseignants et formateurs des secteurs technique et professionnel. On s'attache à renforcer la maîtrise des modes de production et de consommation viables ainsi que les compétences requises pour les emplois dits « verts ».
- (c) Dans le supérieur, l'EDD est intégrée à la formation des enseignants afin qu'ils soient mieux à même de présenter aux étudiants les enjeux associés à la durabilité, de conduire et de superviser des recherches interdisciplinaires axées sur la quête de solutions et de contribuer à la définition de grandes orientations en matière d'EDD et de développement durable.
- (d) Les principes associés au développement durable – par exemple l'utilisation efficace des ressources ou la responsabilité sociale et des sociétés – sont enseignés de façon plus approfondie au niveau post-universitaire, dans le cadre du renforcement des capacités et de la formation des décideurs, du personnel du secteur public, des membres du secteur commercial, des médias et des professionnels du développement, ou encore d'autres professionnels spécialisés dans tel ou tel secteur ou thème d'activité intéressant le développement durable. Cela peut se faire, entre autres, par l'intermédiaire de programmes de formation de formateurs à l'EDD, en intégrant l'EDD à la formation de ceux qui exercent des fonctions exécutives, ou en alignant les programmes de formation interne du personnel de sociétés privées sur les principes de l'EDD.

Jeunes

11. *Aide apportée aux jeunes pour qu'ils jouent leur rôle d'agents de changement au service du développement durable au moyen de l'EDD.* C'est en grande partie aux jeunes qu'incombe la responsabilité de bâtir un meilleur avenir, non seulement pour eux-mêmes mais aussi pour les générations futures. En outre, aujourd'hui, les jeunes sont de plus souvent des vecteurs des processus éducatifs, en particulier dans les structures d'apprentissage informelles et non formelles. Pour qu'il soit possible d'aider les jeunes à être des agents de changement au service du développement durable au moyen de l'EDD, il faut en particulier que les conditions suivantes soient remplies :

- (a) On offre aux jeunes davantage de possibilités d'accès à une éducation non formelle et informelle axée sur l'apprenant. Cela passe par le développement et le perfectionnement de l'apprentissage de l'EDD en ligne et à l'aide d'appareils portatifs.
- (b) Les compétences participatives qui donnent aux jeunes les moyens de se comporter en agents de changement et en promoteurs du développement durable aux niveaux mondial, national et local deviennent un objectif spécifique des programmes éducatifs formels et non formels, qu'ils portent directement ou non sur l'EDD.

Échelon local

12. *Accélération de la recherche de solutions appropriées à un développement durable au niveau local au moyen de l'EDD.* Il arrive souvent que des solutions efficaces et innovantes aux problèmes qui sont associés au développement durable soient trouvées localement. Le dialogue et la coopération multipartites, par exemple entre autorités locales, organisations non gouvernementales, secteur privé, médias, établissements éducatifs et institutions de recherche, ou encore particuliers, jouent à cet égard un rôle clé. L'EDD appuie et accélère l'apprentissage et l'engagement local parmi de multiples partenaires, et elle établit des passerelles entre le plan local

et le niveau mondial. La mobilisation totale de l'éducation et de l'apprentissage au service du développement durable passe donc par l'intensification de l'action menée au plan local en faveur de l'EDD. Cela repose en particulier sur les impératifs suivants :

- (a) Des réseaux locaux qui facilitent l'apprentissage des principes du développement durable par de multiples parties prenantes sont constitués, entretenus et perfectionnés. Cela passe aussi par la diversification et l'élargissement des réseaux existants, de manière à mobiliser davantage d'acteurs, parmi lesquels de nouveaux partenaires, notamment parmi les groupes de population autochtones.
- (b) Les autorités et gouvernements locaux proposent davantage de possibilités d'apprentissage des principes du développement durable. Ils veillent notamment, selon les cas, à ce que l'EDD soit intégrée dans l'éducation formelle et à ce que des possibilités d'éducation non formelle et informelle axée sur le développement durable soient offertes à tous les membres de la communauté, et ils apportent leur soutien à cette entreprise.

Mise en œuvre

13. Il est prévu que le Programme d'action global proposé soit mis en œuvre aux niveaux international, régional, sous-régional, national, sous-national et local. Tous les partenaires compétents sont encouragés à élaborer des activités qui s'inscrivent dans les cinq domaines d'action prioritaires. La responsabilité en incombe en particulier aux gouvernements des États membres, aux organisations de la société civile, au secteur privé, aux médias, au monde universitaire et aux chercheurs, aux établissements scolaires et autres institutions compétentes qui facilitent et appuient l'apprentissage, aux enseignants et aux apprenants à titre individuel, ainsi qu'aux organisations intergouvernementales. On espère des contributions de la part des partenaires du secteur éducatif et de ceux qui sont compétents en matière de développement durable. Il a été demandé que soit instaurée une structure organisationnelle légère au niveau international et que la mise en œuvre et la définition de cibles au niveau national soient flexibles, aussi le Programme d'action global proposé sera-t-il principalement mis en œuvre de façon décentralisée.

14. Afin de faciliter la mise en œuvre du programme, l'UNESCO recensera des partenaires de premier plan pour chacun des cinq domaines d'action prioritaires et les invitera à apporter leur concours à un certain nombre d'activités spécifiques, assorties d'échéanciers et d'objectifs, qui susciteront à leur tour l'exécution d'activités par d'autres acteurs. Un forum de coordination des partenaires essentiels sera instauré pour chaque domaine d'action prioritaire. Pour faciliter la mise en œuvre du programme, l'UNESCO sollicitera la participation d'instances telles que le Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU), les chaires UNESCO ainsi que le Réseau mondial des réserves de biosphère et les sites du patrimoine mondial, et elle encouragera des mécanismes coordonnés par d'autres acteurs, comme le réseau mondial de centres régionaux d'expertise en matière d'EDD, à contribuer pleinement à l'exécution du programme. On fera appel aux chercheurs, notamment ceux qui proposent des approches novatrices de l'EDD, pour aller de l'avant dans chacun des domaines d'action prioritaires.

15. Sur la base de l'expérience acquise au cours de la DEDD, l'établissement de mécanismes de coordination nationaux sera encouragé – ou le maintien des mécanismes mis en place avec succès au cours de la Décennie. Chaque État membre sera invité à désigner un coordonnateur national. Un mécanisme de coordination des entités du système des Nations Unies fonctionnera de façon continue. Grâce aux dispositifs interorganisations et autres structures compétentes, on cherchera à exécuter le Programme d'action global en parfaite harmonie avec les autres processus et programmes d'action internationaux pertinents.

16. Un secrétariat sera assuré [par l'UNESCO, à confirmer par l'Assemblée générale des Nations Unies], dont les principales fonctions seront les suivantes : faciliter la mise en œuvre du programme en s'appuyant sur des partenariats ; suivre les progrès accomplis à l'échelle mondiale ; servir de centre d'échanges entre les acteurs clés et d'intermédiaire pour la diffusion des meilleures pratiques.

17. Il est admis qu'il est nécessaire de doter de ressources adéquates les activités axées sur l'EDD. Cela posé, du fait que l'EDD n'est pas un enseignement « complémentaire » mais qu'elle imprègne l'ensemble du tissu éducatif et renvoie à toutes les préoccupations liées au développement durable, il existe pour sa généralisation un potentiel considérable de mobilisation de fonds auprès des mécanismes de financement existants, tant dans le secteur de l'éducation que dans celui du développement durable. Les donateurs sont donc encouragés à examiner la compatibilité des principes de l'EDD avec ceux qui sont associés aux mécanismes de financement existants. Quant à tous ceux qui ont partie prenante dans l'EDD, ils sont encouragés à utiliser pleinement et de façon systématique le potentiel existant. En outre, la constitution de nouveaux partenariats, notamment avec le secteur privé, aux fins de la mise en œuvre du Programme d'action global est riche de possibilités immenses.

18. La mise en œuvre du Programme d'action global fera l'objet d'un suivi régulier. Un dispositif de remontée d'information sera conçu, qui tiendra compte de la nécessité d'assurer un suivi fondé sur les faits, s'appuyant notamment sur des cibles et sur des critères spécifiques, et de rendre compte de l'impact du programme, des différentes caractéristiques des activités menées au titre de chaque domaine d'action, et de la nature décentralisée de la mise en œuvre du programme, impliquant de nombreux et divers partenaires. Selon les cas, on encouragera l'élaboration de mécanismes d'évaluation aux niveaux national, sous-national et local et on s'emploiera à mettre au point des indicateurs de succès. Pour rendre compte de la mise en œuvre du Programme d'action global, on pourra aussi avoir recours à des mécanismes de suivi et d'évaluation autres que ceux qui sont habituellement utilisés.

19. Le Programme d'action global devrait être lancé à l'occasion de la Conférence mondiale sur l'EDD qui se tiendra en 2014, à Aichi-Nagoya (Japon). Il est proposé de l'établir pour une période initiale d'une durée de cinq ans, au terme de laquelle il fera l'objet d'un examen visant à déterminer s'il convient ou non d'en prolonger l'exécution. Les domaines d'action prioritaires pourront alors être revus en fonction de l'évolution des besoins.