



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

192ª reunión

192 EX/7

PARÍS, 13 de agosto de 2013
Original: Inglés

Punto 7 del orden del día provisional

OBSERVANCIA DEL DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA ALFABETIZACIÓN (2003-2012) Y RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS PARA DESPUÉS DEL DECENIO

RESUMEN

En cumplimiento de la Decisión 186 EX/5 (I) y de conformidad con el documento 191 EX/4 INF.2, la Directora General presenta al Consejo Ejecutivo un informe sobre la observancia del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) y propone recomendaciones para el periodo posterior al Decenio.

El presente documento tiene repercusiones financieras y administrativas para el documento 37 C/5.

Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo: decisión propuesta en el párrafo 21.

INTRODUCCIÓN

1. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) con miras a la Educación para Todos (EPT) se proclamó en la Resolución 56/116 de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2001 como marco mundial para propiciar esfuerzos intensos, orientados y sostenidos para la promoción de la alfabetización y entornos alfabetizados. En la visión del Decenio "La alfabetización para todos" se reconoció la necesidad de establecer una mayor vinculación entre la educación formal y la no formal y también entre la alfabetización de los niños y la de los adultos en la formulación de políticas y su puesta en práctica. Su aplicación corrió a cargo de los países y los asociados para el desarrollo, guiados por sus propios planes y marcos mundiales, en particular el Plan de Acción internacional del Decenio (Resolución 57/166 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 2002) y el Marco de Acción Estratégico Internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2009). El Decenio finalizó el 31 de diciembre de 2012.

2. Como seguimiento de las conclusiones iniciales del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización que figuran en el documento 191 EX/4 INF.2, en este informe se presenta un resumen del informe de evaluación final del Decenio preparado en cumplimiento de la Resolución A/RES/65/183 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que se solicitó al Secretario General de las Naciones Unidas que realizara, en cooperación con la UNESCO, una evaluación final de las actividades llevadas a cabo por los Estados Miembros para alcanzar los objetivos del Decenio, y le presentara un informe final sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional que incluyera recomendaciones concretas para el período posterior al Decenio. La evaluación final se llevó a cabo basándose en: los resultados de la reunión del Grupo de Expertos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización celebrada en 2011 y las consultas con los Estados Miembros y asociados para el desarrollo; los informes nacionales para el segundo Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE) y la evaluación final del Decenio (2012) efectuada por 129 países; los informes anteriores sobre el Decenio presentados a la Asamblea General de las Naciones Unidas y a los órganos rectores de la UNESCO, incluido el informe de mitad de período (A/63/172), así como otros documentos pertinentes.

La alfabetización en un mundo en mutación

3. La alfabetización está estrechamente relacionada con el lenguaje escrito como medio de comunicación y se considera un proceso continuo de adquisición de competencias, desde las básicas hasta las más avanzadas, a lo largo de toda la vida. La alfabetización ocupa un lugar central en los esfuerzos mundiales por lograr la EPT, por lo que el Decenio planteó una "visión renovada de la alfabetización" en la que se abordan las "nuevas competencias básicas" necesarias en la sociedad actual y que van más allá del concepto convencional de alfabetización como adquisición de una serie de competencias relacionadas con la lectura, la escritura y la aritmética¹. Durante el Decenio, las ideas de los países sobre la alfabetización evolucionaron y muchas de las que figuran en las políticas y los programas reales se apartan de las competencias básicas y la "alfabetización funcional"² para satisfacer diversas demandas en el mundo contemporáneo en mutación³.

Progresos realizados en el logro de la alfabetización y los objetivos de la EPT

4. Junto con los objetivos y marcos internacionalmente acordados, en particular los objetivos de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización prestó apoyo a largo plazo a la alfabetización en ámbitos esenciales relacionados con los objetivos 3, 4, 5 y 6 de la EPT. También tuvo por finalidad enriquecer los entornos alfabetizados y mejorar la calidad de vida. En términos generales, el Decenio se caracterizó por

¹ UNESCO (1958), *Recomendación sobre la Normalización Internacional de las Estadísticas relativas a la Educación*, Resoluciones de la Conferencia General, 10ª reunión.

² UNESCO (1978), *Recomendación revisada sobre la Normalización Internacional de las Estadísticas relativas a la Educación*.

³ UNESCO (2013), segundo Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE II).

progresos constantes en la consecución del objetivo 3 de la EPT, relativo a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos, y del objetivo 4 de reducción en un 50% de las tasas de analfabetismo de los adultos, a pesar del crecimiento demográfico. No solo aumentó la tasa mundial de alfabetización de adultos del 82% en 2000 al 84% en 2011, sino que también disminuyó el número de adultos analfabetos⁴. La tasa de alfabetización de jóvenes también aumentó paulatinamente del 87% en 2000 al 90% en 2011 y el número de jóvenes analfabetos disminuyó.

5. Sin embargo, persisten algunos problemas. En 2011 unos 744 millones de adultos y 123 millones de jóvenes carecían de competencias básicas en lectoescritura. Aun en los países desarrollados 160 millones de adultos son analfabetos funcionales⁵. Existen disparidades entre regiones, países y poblaciones. Según la tendencia actual, 743 millones de adultos, principalmente en Asia Meridional y Occidental y en el África subsahariana, y 98 millones de jóvenes serán analfabetos en 2015. Se prevé que solo 30 de los 134 países sobre los que se tienen datos alcanzarán o superarán el objetivo 4 de la EPT y el resto no logrará alcanzar esa meta. Es alarmante que en 2011 dos tercios de la población adulta analfabeta sigan siendo mujeres; esta proporción ha permanecido inalterada durante 30 años.

6. El acceso a la escolarización aumentó y el número de niños no escolarizados disminuyó de 108 millones en 1999 a 57 millones en 2011. Los avances en la consecución del objetivo 5 de la EPT fueron alentadores, en particular la paridad de género en la escuela primaria. No obstante, la enseñanza primaria universal para 2015 sigue siendo una realidad remota para 29 países⁶ y persisten las disparidades en el acceso, la asistencia y la progresión en los estudios. Falta por lograr aún la paridad y la igualdad de género. En 2011, 57 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria y otros 69 millones de niños en edad de cursar el primer ciclo de la enseñanza secundaria no estaban escolarizados⁷. Además, pese a innegables progresos, 120 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria no llegan hasta el cuarto grado y los otros 130 millones que están escolarizados no están adquiriendo los conocimientos básicos y salen de la escuela con competencias insuficientes en lectoescritura⁸.

7. Se movilizaron más recursos internos y externos en favor de la educación. El gasto público en educación aumentó en promedio en un 2,7% al año de 1999 a 2010⁹. Entre 2009 y 2010, el gasto presupuestario nacional en pro de la alfabetización de adultos aumentó en un 50% en 32 países sobre los que se dispone de datos, se estancó en 6 países y disminuyó en 10 países. Entre 2002-2003 y 2010, la ayuda a la educación aumentó también en un 77% a 13.500 millones de dólares, de los cuales 5.800 millones se destinaron a la educación básica. Sin embargo, a todas luces, hay una gran insuficiencia de financiación que impide lograr avances. Es indispensable movilizar más recursos y utilizarlos de manera óptima para hacer plenamente realidad la visión de un mundo alfabetizado.

8. Si bien los asociados multilaterales y bilaterales apoyaron la alfabetización basándose en sus ventajas comparativas, el sector privado y la sociedad civil desempeñaron importantes papeles en la prestación de servicios innovadores, diálogos sobre políticas, promoción y movilización de recursos. Las universidades, los centros de investigación y los parlamentarios aportaron también una colaboración esencial.

⁴ Cuando no se indiquen otras fuentes, esta sección se apoya en el documento de información del IEU de junio de 2013 basado en datos de 2011. El IEU calcula medias regionales por censo decenal. Los años 1990 y 2000 se utilizan como referencias abreviadas de los censos decenales 1985-1994 y 1995-2004. Los datos más recientes del censo decenal en curso, 2005-2014, se presentan como datos para 2011.

⁵ *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*.

⁶ *Ibid.*

⁷ IEU (2013), Nota sobre tendencias y análisis de datos sobre niños no escolarizados.

⁸ *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*.

⁹ *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*.

9. En términos generales, se dieron muestras de una voluntad política más firme y de un renovado compromiso para con la alfabetización en una serie de declaraciones de alto nivel, así como mediante el fortalecimiento de los marcos regionales, la integración de la alfabetización en las políticas de educación y desarrollo, y la reestructuración de los sistemas de gobierno. Los países adoptaron un enfoque más integral de la alfabetización, se registró un mayor reconocimiento de la educación no formal como modo alternativo flexible de impartición y se hicieron esfuerzos por vincular la educación formal y la no formal mediante marcos de convalidación y cualificación. Se desarrollaron las capacidades institucionales pero sigue persistiendo el problema de la insuficiencia de docentes cualificados para ambas modalidades de la educación.

10. Los entornos alfabetizados también mejoraron, permitiendo a las personas no solo acceder a materiales didácticos pertinentes, sino también tener los medios y las posibilidades de aplicar, sostener y perfeccionar las competencias en lectoescritura en su provecho y en el de las sociedades. Un cambio importante fue el fomento de entornos alfabetizados virtuales mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC) más accesibles y asequibles. Las TIC se han convertido en herramientas eficaces para el mejoramiento de la alfabetización y se reconoce cada vez más que ésta debe abarcar competencias en informática y tecnologías de la información.

11. Durante el Decenio se asistió al fortalecimiento de los sistemas de información sobre la administración de la educación (EMIS) y se prestó mayor atención a la comprensión de las competencias y sus distintos niveles. Un número mayor de países participaron en evaluaciones internacionales sobre la educación a gran escala, con inclusión de componentes sobre alfabetización¹⁰, y los resultados de esas evaluaciones mostraron mejoras generales en las competencias en lectoescritura de los niños y los jóvenes. Paralelamente, iniciativas como la Comisión especial sobre métricas de los aprendizajes y "El aprendizaje cuenta", así como evaluaciones a pequeña escala como la evaluación de la lectura en los primeros grados, contribuyeron a centrar el enfoque en la calidad del aprendizaje de la lectoescritura. El Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización de la UNESCO (LAMP) y el Programa de Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos de la OCDE se concibieron y ejecutaron para superar las limitaciones de las estadísticas tradicionales sobre alfabetización de adultos.

La UNESCO como coordinadora mundial y ejecutora

12. La UNESCO desempeñó el doble papel de coordinadora del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y ejecutora del Plan de Acción internacional del Decenio. En calidad de coordinadora, la UNESCO estableció estructuras de apoyo, incluido un Grupo de Expertos del Decenio, difundió conocimientos e información pertinentes, se esforzó por lograr una acción más coordinada, propugnó la alfabetización y supervisó sus avances. Utilizó los mecanismos de coordinación de la EPT¹¹ como plataformas esenciales de coordinación y movilización, y también otros como la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos y la iniciativa del Grupo E-9 centrada en la alfabetización en 2010 y 2011. La sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI, celebrada en diciembre de 2009 en Brasil) y sus actividades de seguimiento reforzaron el compromiso para con la alfabetización de adultos y la acción en su favor. Las iniciativas mundiales dirigidas por la UNESCO, como la Alianza mundial para la educación de las niñas y mujeres también impulsaron la alfabetización. Más recientemente, la Iniciativa Mundial "La educación ante todo" lanzada por el Secretario General de las Naciones Unidas contribuye a catalizar apoyo adicional para la alfabetización y el aprendizaje. La UNESCO contribuyó también positivamente a integrar el tema de la alfabetización

¹⁰ A saber, el Estudio Internacional sobre el Progreso de la Competencia en Lectura, el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias, el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos de la OCDE, así como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, el Consorcio de África Meridional y Oriental para la Supervisión de la Calidad de la Educación y el Programa de Análisis de los Sistemas Educativos de los países de la CONFEMEN.

¹¹ En particular el Grupo de Alto Nivel sobre la EPT (HLG), el Grupo de Trabajo sobre la EPT y la Reunión Mundial sobre la EPT.

en los debates mundiales, en particular los relativos a la educación y el desarrollo después de 2015.

13. A mediados del Decenio, las actividades de la UNESCO impulsaron esfuerzos colectivos. En 2006, la Conferencia de la Casa Blanca sobre la alfabetización en el mundo, convocada por la Sra. Laura Bush, Embajadora Honoraria del Decenio, a la que asistieron 30 primeras damas y 39 ministros de educación, asignó alta prioridad mundial a la alfabetización. Esta fue seguida por seis conferencias regionales de la UNESCO de apoyo a la alfabetización en el mundo (Qatar, China, Malí, India, Azerbaiyán y México; 2007 y 2008) y por el Simposio de la Casa Blanca sobre la Promoción Mundial de la Alfabetización en 2008.

14. En calidad de ejecutora, la UNESCO prestó asistencia a los esfuerzos nacionales mediante la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE, 2006-2015), lanzada en 2006 para apoyar a los 36 países¹² que distaban más de alcanzar los objetivos de alfabetización, y mediante el programa de creación de capacidades para la EPT (CapEPT) que presta apoyo a 21 Estados Miembros en el ámbito de la alfabetización desde 2003.

15. La UNESCO aprovechó varias plataformas y oportunidades para fomentar la alfabetización, entre ellas el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre) y los premios internacionales de alfabetización de la UNESCO (el Premio de Alfabetización Rey Sejong y el Premio de Alfabetización UNESCO-Confucio) y colaboró con la Enviada Especial de alfabetización para el desarrollo, la Princesa Laurentien de Holanda, y con otros embajadores de buena voluntad de la UNESCO. En 2009, la semana de acción mundial sobre la EPT de la Campaña Mundial por la Educación (CME) y la sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) reforzaron el impulso impreso por las conferencias mundiales y regionales, y pusieron de relieve la alfabetización de adultos. Las organizaciones de la sociedad civil siguieron siendo activas promotoras de la alfabetización.

16. En colaboración con los países y los asociados, la UNESCO desempeñó un papel esencial en la supervisión de los avances de la alfabetización por conducto de su Instituto de Estadística (IEU) y sus informes anuales de seguimiento de la EPT en el mundo. La UNESCO siguió contribuyendo al mejoramiento de la medición de las competencias en lectoescritura, en particular mediante el LAMP y las investigaciones efectuadas para medir los resultados del aprendizaje.

17. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización inspiró muchas de estas actividades, que dieron un gran impulso. Sin embargo, se habría logrado una repercusión mayor si la alfabetización se hubiese integrado en los mecanismos mundiales en favor del desarrollo, en particular los ODM. Las diversas medidas en que los países hicieron suyo el Decenio influyó también en su grado de compromiso.

Hacia la configuración de los futuros programas

18. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización suscitó un moderado optimismo con respecto a los avances de la alfabetización, dio un nuevo impulso a la alfabetización y contribuyó a que se le concediera mayor prioridad en los programas nacionales, regionales e internacionales. No obstante, queda un importante objetivo pendiente que requiere atención urgente y acciones concretas. Casi mil millones de ciudadanos del mundo no pueden participar plenamente en el mundo contemporáneo basado en los textos escritos porque carecen de competencias en lectoescritura.

¹² Se inició con 35 países pero luego se llegó a 36 países tras la fundación del Sudán del Sur en 2011.

19. La evaluación final destacó los siguientes ámbitos de acción futura:

- 1) movilizar un compromiso político y financiero más firme y velar por una acción armonizada mediante la coordinación, la promoción y las relaciones de colaboración, e integrar la alfabetización en los futuros mecanismos mundiales en pro del desarrollo como imperativo de la educación y el desarrollo;
- 2) intensificar los esfuerzos colectivos encaminados a mejorar los sistemas educativos y las intervenciones, apoyándose en un triple enfoque de la alfabetización –mejorar la calidad de la educación básica para los niños y los adolescentes; ofrecer posibilidades alternativas de aprendizaje para los niños no escolarizados, los adolescentes y los adultos; y enriquecer los entornos alfabetizados- y haciendo hincapié en las personas marginadas y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura;
- 3) constituir una base de conocimientos y una base técnica sólidas, que entrañen un reexamen de los conceptos de "competencias básicas" y mejore la supervisión y evaluación de la alfabetización.

20. Los avances logrados durante el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización deben consolidarse y proseguirse después del Decenio. Los objetivos del Decenio siguen siendo un cometido inacabado. Se alienta encarecidamente a los Estados Miembros y los asociados para el desarrollo a continuar su acción encaminada a crear un mundo alfabetizado. Basándose en las importantes conclusiones de la evaluación final del Decenio, se recomienda que la UNESCO cree una alianza mundial de múltiples partes interesadas en apoyo de los esfuerzos nacionales por acelerar los avances hacia el logro, después del Decenio, de su cometido inacabado y la realización de la visión de un mundo alfabetizado, inclusivo y sostenible. Los gobiernos nacionales, los asociados, la sociedad civil, el sector privado y el mundo académico podrían trabajar de consuno para forjar nuevas alianzas estratégicas con miras a actividades concretas que transformen las vidas de casi mil millones de ciudadanos que no saben leer ni escribir. La UNESCO dirigirá y apoyará una coalición de asociados convencidos de que la alfabetización puede transformar nuestro mundo en un planeta más inclusivo, justo, pacífico y sostenible.

Decisión propuesta

21. El Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado el documento 192 EX/7,
2. Recordando su Decisión 186 EX/5 (I) y la Resolución A/RES/65/183 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que esta solicitó al Secretario General de las Naciones Unidas que realizara, en cooperación con la UNESCO, una evaluación final de las actividades llevadas a cabo por los Estados Miembros para alcanzar los objetivos del Decenio, y le presentara un informe final sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional que incluyera recomendaciones concretas para el periodo posterior al Decenio,
3. Tomando nota del documento 191 EX/4.INF.2, en el que se presentó el proceso y las primeras conclusiones de la evaluación final del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización,
4. Acogiendo con satisfacción la evaluación final del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización que figura en el documento 192 EX/7 y tomando nota de los avances y logros realizados por los países y los asociados para el desarrollo, de las esferas en las que se decidió centrar la acción futura y de las recomendaciones,

5. Reconociendo claramente la necesidad de intensificar los esfuerzos para responder a las necesidades de alfabetización y aprendizaje de los jóvenes y adultos, en especial las mujeres, y de mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje,
6. Expresa su convicción de que la agenda para el desarrollo después de 2015 debe tener en cuenta la importancia de la alfabetización a lo largo de toda la vida e incorporarla a una visión integral de la educación;
7. Reconociendo con satisfacción el papel de la UNESCO y su contribución al Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, así como la importancia de que la UNESCO siga desempeñando un papel esencial de coordinación y una función catalizadora en la promoción de la alfabetización y de entornos alfabetizados,
8. Alienta a la Directora General a proseguir el proceso de elaboración de una visión y una agenda para la alfabetización después del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, en consulta con los Estados Miembros y los asociados para el desarrollo con miras a forjar una alianza mundial de múltiples partes interesadas.