



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

# Conseil exécutif

Cent quatre-vingt-douzième session

192 EX/6.INF  
PARIS, le 4 septembre 2013  
Anglais et français seulement

## Point 6 de l'ordre du jour provisoire

### **RAPPORT BIENNAL (2012-2013) DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE SUR LES EFFORTS DE L'UNESCO CONCERNANT LA DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (DEDD)**

#### **Résumé**

Conformément à la décision 184 EX/11, la Directrice générale rend compte des progrès réalisés dans la mise en œuvre de la seconde moitié de la DEDD aux niveaux mondial, régional et national, pendant la période de 2012-2013.

## INTRODUCTION

1. Le présent document donne un aperçu des activités menées par l'UNESCO en 2012-2013 pour mettre en œuvre la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD). La Décennie vise à intégrer les connaissances, compétences et valeurs nécessaires au développement durable dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage. Les travaux entrepris au titre des quatre domaines prioritaires de la Stratégie de l'UNESCO pour la seconde moitié de la DEDD (185 EX/9 Add) sont brièvement décrits. Cet exposé est complété par le rapport sur l'EDD présenté dans le document EX/4, qui paraît tous les six mois, et dans les rapports en ligne saisis dans SISTER tout au long de l'exercice biennal.

## RAPPORT D'AVANCEMENT POUR 2012-2013

### A. DÉVELOPPER LES SYNERGIES AVEC DIFFÉRENTES INITIATIVES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION ET DE DÉVELOPPEMENT ET RENFORCER LES PARTENARIATS ENTRE PARTIES PRENANTES DE L'EDD

2. L'UNESCO a consenti en 2012-2013 d'importants efforts pour développer les synergies entre l'EDD et l'agenda plus large du développement durable. Lors de la Conférence des Nations Unies sur le développement durable (Rio + 20), qui s'est tenue du 20 au 22 juin 2012 à Rio de Janeiro (Brésil), elle a vigoureusement fait valoir que l'éducation est cruciale pour le développement durable. Les efforts de l'Organisation au niveau mondial et régional, qui incluent un événement majeur organisé de concert avec les Gouvernements suédois et japonais en marge de la Conférence Rio + 20, ont constitué une contribution aux importants passages sur l'éducation contenus dans le document final de la Conférence, intitulé *L'avenir que nous voulons*<sup>1</sup>.

3. L'UNESCO a en outre défendu l'EDD dans le cadre d'un certain nombre de processus consacrés à des problèmes spécifiques de développement durable. L'Organisation est l'un des membres fondateurs de l'Alliance des Nations Unies pour l'éducation, la formation et la sensibilisation du public aux changements climatiques, qui a été créée lors de la 18<sup>e</sup> Conférence des parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (COP 18), organisée en 2012 à Doha (Qatar), et fait partie des coordonnateurs de l'Alliance mondiale pour la connaissance et l'éducation en matière de réduction des risques de catastrophes. En guise de contribution à la onzième Conférence des parties à la Convention sur la diversité biologique (COP 11), qui s'est tenue à Hyderabad (Inde) en 2012, l'UNESCO a coorganisé une Conférence internationale sur la biodiversité et l'EDD dont les résultats ont été présentés au Secrétaire exécutif de la Convention sur la diversité biologique par le Ministre indien de l'environnement et des forêts et le Ministre français de l'environnement lors d'une manifestation associée à la COP 11.

4. L'UNESCO a souligné l'importance de l'EDD dans les consultations thématiques sur l'agenda post-2015, coordonnées par les Nations Unies, qui se sont déroulées fin 2012 et début 2013. Il est fait référence à l'EDD dans les résultats de la consultation thématique sur l'éducation organisée par l'UNESCO et l'UNICEF. L'UNESCO était membre du groupe directeur de la consultation thématique sur la durabilité environnementale et a contribué à modérer un autre volet consacré à l'EDD. Pendant toute la période considérée, l'Organisation a également renforcé son partenariat avec d'autres organismes des Nations Unies par le biais du Comité international des Nations Unies pour la DEDD, qu'elle convoque.

### B. DÉVELOPPER ET RENFORCER LES CAPACITÉS AU SERVICE DE L'EDD

5. L'UNESCO a considérablement renforcé son soutien à l'éducation au changement climatique en vue du développement durable (CCESD), y compris la réduction des risques de catastrophe (DRR), en mettant l'accent sur l'Afrique et les petits États insulaires en développement. Les programmes concernant les pays pilotes entrepris avec le soutien d'un

<sup>1</sup> [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=F](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=F)

fonds-en-dépôt japonais sont presque achevés en Afrique du Sud, au Guyana, à Maurice et à Tuvalu. Un programme de l'Institut des Nations Unies pour l'éducation et la recherche (UNITAR) est en cours en République dominicaine.

6. Un soutien technique est apporté au niveau régional et à celui des pays. On peut notamment citer en exemple : une initiative grâce à laquelle 100 000 étudiants guatémaltèques ont élaboré des projets d'étude sur l'EDD ; 2 000 enseignants et 500 formateurs en alphabétisation ont été formés à l'EDD en Amérique latine ; des décideurs de 14 pays d'Afrique de l'Ouest ont été formés à l'EDD ; des stratégies nationales en matière d'EDD ont été élaborées dans trois pays d'Afrique australe ; des établissements de formation des enseignants de sept pays de la région arabe ont reçu un soutien ; le nombre d'activités scolaires durables augmente en Chine et en Indonésie.

7. Au Viet Nam, un grand projet visant à intégrer l'EDD dans l'éducation a été lancé durant la période considérée. Il est financé par Samsung, un partenaire privé, et mis en œuvre en étroite collaboration avec le Gouvernement vietnamien. Ce projet vise à développer, expérimenter et diffuser du matériel de formation des enseignants relatif à l'EDD sous licence ouverte en mettant l'accent sur le changement climatique, la réduction des risques de catastrophe et la biodiversité.

8. Du matériel ciblé appuie les efforts de renforcement des capacités de l'UNESCO. Se basant sur une analyse des programmes de 30 pays, l'UNESCO, de concert avec l'UNICEF, a donné des conseils techniques sur l'intégration de la réduction des risques de catastrophes dans les programmes scolaires. Des centaines de matériels didactiques sont disponibles dans un centre d'échange d'information en ligne concernant la CCESD et un cours Web de formation des enseignants à la CCESD a été conçu<sup>2</sup>. D'autres documents relatifs à la CCESD ont été mis au point dans le cadre du projet Sandwatch et diffusés auprès des pays du Groupe des pays des Caraïbes. Des institutions de sept pays de la région arabe (Émirats Arabes Unis, Jordanie, Liban, Oman, Palestine, Syrie et Tunisie) ont collaboré à l'élaboration de modules de formation des maîtres à l'EDD.

### **C. ÉLABORER, PARTAGER ET APPLIQUER LES CONNAISSANCES RELATIVES À L'EDD**

9. Le deuxième des trois rapports sur la DEDD, intitulé *Shaping the Education of Tomorrow* (Façonner l'éducation de demain)<sup>3</sup>, élaboré avec le soutien d'un fonds-en-dépôt japonais, a été présenté lors de la Conférence Rio + 20. Il montre que l'EDD est de plus en plus considérée comme une composante importante de l'éducation de qualité. Il a été téléchargé 8 000 fois, et, en juin 2013, une analyse bibliographique l'accompagnant avait été consultée 13 000 fois, preuve de sa grande pertinence et adéquation. Le rapport a également été distribué via Twitter par le Secrétariat de la Conférence Rio + 20 à 23 000 personnes ou organismes intéressés. Des données sont actuellement recueillies en vue du rapport final sur la DEDD, qui sera publié lors de la Conférence mondiale sur l'EDD en 2014.

10. Des exemples d'approche nationale de l'EDD sont fournis par la publication intitulée *National Journeys towards ESD 2013 (Costa Rica, Viet Nam, Afrique du Sud, Maroc et Suède)*<sup>4</sup>. Dans le cadre de l'élaboration de principes directeurs pour la CCESD, l'UNESCO a examiné l'intégration du changement climatique dans les politiques éducatives de 18 pays. Les résultats de cette analyse seront disponibles fin 2013.

---

<sup>2</sup> <http://www.unesco.org/new/ccesd>

<sup>3</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216472e.pdf>

<sup>4</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002210/221008e.pdf>

## **D. PROMOUVOIR L'EDD ET FAIRE MIEUX CONNAÎTRE ET COMPRENDRE CE QU'EST LA DURABILITÉ**

11. Le plaidoyer de l'UNESCO en faveur de l'EDD est axé sur la pertinence de cette dernière pour l'éducation de qualité et le progrès d'ensemble vers le développement durable. Un nouveau fascicule préliminaire, trois vidéoclips d'animation et des articles de journaux qui présentent des projets concrets permettent à un public averti plus large de consulter facilement des questions concernant l'EDD<sup>5</sup>. Du matériel de sensibilisation plus technique cible des publics spécifiques. Par exemple, un bref plaidoyer en faveur des synergies et entre l'EFTP et l'EDD a été élaboré pour le troisième Congrès international sur l'EFTP (Shanghai, 2012). Les bureaux hors Siège de l'UNESCO ont profité de journées internationales comme la Journée mondiale des enseignants, la Journée mondiale de l'environnement et la Journée mondiale de l'eau pour promouvoir l'EDD auprès du public local. Un certain nombre de commissions nationales ont traduit des publications clés sur l'EDD.

12. Le site Web de l'UNESCO consacré à l'EDD est l'un des cinq sites les plus consultés du Secteur de l'éducation. Un site Web a été créé pour la Conférence mondiale de 2014 sur l'EDD. Il a été remanié afin de donner plus facilement accès aux ressources, notamment à des exemples concrets d'EDD dans la pratique, ainsi qu'aux publications clés<sup>6</sup>. Un site Web consacré à la Conférence mondiale sur l'EDD qui se tiendra en 2014 a été mis en place.

13. Afin de faire mieux connaître l'EDD aux professionnels des médias, l'UNESCO a organisé des formations et soutenu la mise en place de réseaux de médias relatifs à l'EDD, par exemple, le réseau intitulé « Médias pour l'environnement, l'agriculture et le développement » en Namibie ; le groupe de médias appartenant au réseau Environnement et durabilité au Lesotho et le Forum Green Pen au Swaziland.

## **LA VOIE À SUIVRE**

14. Lors de la Conférence Rio + 20, les États membres ont décidé de « promouvoir l'éducation au service du développement durable et [d']intégrer plus activement la question du développement durable dans les programmes d'enseignement au-delà de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable ». Pour donner suite à cette demande, et conformément à la décision 190 EX/9, la Directrice générale soumet à l'examen du Conseil exécutif un Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (voir document 192 EX/6). Le Programme d'action global proposé vise à susciter et intensifier l'action à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage afin d'accélérer la marche vers le développement durable.

15. Les préparatifs de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD (10-12 novembre 2014, Aichi-Nagoya (Japon)), qui sera coorganisée par l'UNESCO et le Gouvernement japonais, sont en cours. La Conférence devrait constituer un événement majeur qui marquera la fin de la DEDD et servira de base aux travaux futurs relatifs à l'EDD.

<sup>5</sup> <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>

<sup>6</sup> <http://unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/publications/>