



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九一届会议

191 EX/7

巴黎，2013年3月15日

原件：英文

临时议程项目 7

职业技术教育与培训（TVET）：

职业技术教育与培训战略实施情况的全面中期审查报告

概 要

总干事依据第 190 EX/8 号决定第 II 部分，向执行局提交职业技术教育与培训战略（经第 181 EX/8 号决定批准，并在 182 EX/INF.5 号文件中作出修订）实施情况的全面中期审查报告，包括对 2013-2015 年计划编制的影响以及通过电子方式更广泛传播最佳做法的材料总结情况。

报告所涉财务与行政影响未超出 36 C/5 号文件规定的范畴以及拟议的 37 C/5 号文件。

希望执行局采取的行动：见第 30 段中的决定草案。

I. 引言

1. 由第 181 EX/8 号决定批准并在 182 EX/INF.5 号文件中修正的教科文组织职业技术教育与培训战略（2010-2015 年）有助于实现本组织 34 C/4 号文件的战略目标，“实现全民优质教育和终身学习”。该战略以三个核心领域为重点，有助于实现这一目标：(i) 提供上游政策咨询并开展能力建设；(ii) 从概念上阐明技能培养并改进监督工作；以及(iii) 发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料。

2. 利用向执行局第一九〇届会议提交的关于职业技术教育与培训战略实施情况审查的初步报告，这次中期审查涉及 2010-2012 年实施期间，对以下内容进行了评估：(i)实施期间在既定的整体目标和预期成果方面取得的进展，(ii)根据当前的事态发展审查该战略的适宜性和相关性，以及(iii)修改该战略的必要性以及对计划编制和资源的影响，特别是在 2013-2015 年。

II. 战略的实施进度

核心领域 1：提供上游政策咨询并开展能力建设¹

3. 迄今为止已有 20 个会员国受益于教科文组织的政策咨询。这些会员国正在制定让职业技术教育与培训更贴近劳动力市场的需求，促进包容和可持续发展的政策。能力建设计划惠及 7 个国家，其范围涵盖了部级协调、课程改革、创业精神、认证框架和质量保证、信息系统，以及职业技术教育与培训监督和评估。

核心领域 2：从概念上阐明技能培养并改进监督工作²

4. 在国家层面，加强了 3 个国家的国家能力，以提升其职业技术教育与培训信息系统，进一步公布相关统计数字和指标。在区域层面，教科文组织对非洲和拉丁美洲的职业技术教育与培训信息系统开展了区域审查，同时在亚太地区的特定国家对从学校向就业过渡的情况进行了分析。

¹ 这个核心领域有助于实现一个预期成果：“15 到 20 个国家获得上游政策咨询”。

² 这一核心领域有助于实现三个预期成果：“改善会员国监督职业技术教育与培训进展的能力”；“共同定义技能和职业技术教育与培训指标”；“评估和监督准则性文书”。

5. 职业技术教育与培训机构间工作组（IAG-TVET）有关职业技术教育与培训词汇汇编及关键指标的工作以及教科文组织有关全球职业技术教育与培训趋势和问题的推进了从概念上阐明并共同定义各种技能。此外，还通过 20 国集团的发展问题多年行动计划人力资源发展支柱以及《2012 年全民教育全球监测报告》（GMR）对概念化阐述进行了宣传。
6. 教科文组织对涉及职业技术教育与培训的两项准则性文书的实施情况开展了独立研究。在第三届国际职业技术教育与培训大会（上海，2012 年 5 月 14 至 16 日）上，参与者和职业技术教育与培训专家确认这两项准则性文书将受益于修订，这与独立研究的分析结果不谋而合。本组织已编写了与修订 2001 年《修订的职业技术教育与培训建议书》适宜性有关的技术和法律问题的初步研究报告（191 EX/20 III）。

核心领域 3：发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料³

7. 教科文组织正逐步加强其能力，以发挥信息交流中心的作用。成功组织举行第三届国际大会以及全球职业技术教育与培训趋势和问题审查就证明了这一点。
8. 国际职业技术教育与培训中心（波恩）网络正促进教科文组织有效发挥信息交流中心的作用，推动职业技术教育与培训方面的国际合作。教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）已提升并扩大其在线服务，其中包括开发在线世界职业技术教育与培训数据库和一个在线的可行做法汇编。⁴
9. 教科文组织正逐步加强其能力，以便为全球讨论提供信息资料，并在职业技术教育与培训领域为国际社会提供领导力。职业技术教育与培训机构间工作组让伙伴方更多地参与改善职业技术教育与培训，促进了有效实施，从而扩大了该战略的接触面和影响。这方面的证据包括共同开展与职业技术教育与培训进度监测评估关键指标有关的工作，以及组织第三届国际大会，会上集体确认了关键的挑战和未来的方向。其他的证据还包括教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）组织举办的全球电子论坛，涉及当前的职业技术教育与培训问题，例如性别主流化、职业技术教育与培训的教师培训以及职业技术教育与培训绿色化。

³ 这个核心领域有助于实现三个预期成果：“改造教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）网络”；“鼓励和发起关于职业技术教育与培训的专题审查”；以及“组织第三届国际职业技术教育与培训大会”。

⁴ <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Resources%20-%20Promising%20Practices#4>。

来自实施实践的经验教训

10. 总之，教科文组织已有效、高效地实施了该战略的各个核心领域，并加强了管理。教科文组织增进了实施各项活动和分担费用的伙伴关系，这方面的明证是：(i)与国际劳工组织（劳工组织）在贝宁和马拉维共同开展职业技术教育与培训政策审查，(ii)在南部非洲发展共同体（南共体）各国与南共体秘书处一起对职业技术教育与培训系统开展区域审查，以及(iii)与职业技术教育与培训机构间小组的成员、世界卫生组织及其他伙伴共同组织举办第三届国际大会。从管理的角度来看，该战略显著加强了本组织的一致性以及教科文组织在职业技术教育与培训领域的工作成果。教科文组织的职业技术教育与培训专家正越来越多地作为“职业技术教育与培训共同体”发挥作用。

11. 提供上游政策咨询属于资源密集型举措，要求国家利益相关方长期参与。此外，从政策咨询到实施落实需要利用资源和获得支持。因此，要扩大这些措施以响应会员国提出的支助需求，必须谨慎地确定优先顺序并结成强有力的伙伴关系，以共同采取措施和调集资源。南共体和其他区域所取得的经验表明，通过知识共享和同行学习，区域努力能够产生规模效益并加强教科文组织的影响。

12. 关于从概念上阐明职业技术教育与培训以及技能培养监督的工作正取得进展。第三届国际大会通过的《上海共识》为概念化提供了新的理论基础，包括在终身学习的框架中实现教育、培训与工作世界的衔接。不过，不同议程（职业技术教育与培训机构间小组工作指标、二十国集团指标、《全球监测报告》）之间的协调极具挑战性。

13. 在重新定位教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）网络方面取得的进展值得保持下去。主要的挑战在于如何有效地运作专题和地理集群机制，并对该网络本身的能力进行具有成本效益的评估。

14. 该战略引发了从会员国、私营部门和国际基金等不同的来源获得额外供资。不过，扩大预算外资金必须做好规划，以免透支内部人力资源。此外，还需谨慎行事，以确保小规模的下游业务项目不会阻碍实现该战略的核心目标。

III. 战略适宜性和相关性审查

15. **变化的国际形势：**该战略的发展议程清晰，有持续的适宜性与相关性。尽管如此，但考虑到全球的重大情况发展，例如青年失业情况增加、不平等持续存在并不断扩大，以及新的可持续发展问题涌现，还是需要对该战略做出一些修改。最不发达国家（LDCs）和小岛屿发展中国家（SIDS）仍然脆弱，同时中等收入国家（MICs）正经历新的发展问题，许多国家正处于过渡期。区域经济共同体（RECs）的重要性日益突出，发展形势已然改变。因此，本次审查建议该战略进行更新，更多地侧重于解决青年和妇女在劳动力市场的危急形势。该战略还应激发进一步的工作，对可持续发展和绿色经济所需的技能和能力进行定义。此外，该战略可更多地关注各国组织和协调其职业技术教育与培训系统的方式，在区域一体化以及随之而来的劳动力市场开放与人员流动的背景下促进技能和资历获得公平的跨国界认可。

16. **大会后续行动：**第三届国际职业技术教育与培训大会通过了关于转变职业技术教育与培训政策和系统的指示与优先事项。转变职业技术教育与培训意味着审查和发展其各项政策，使政策超出传统的经济与公平两分法的窠臼。为使职业技术教育与培训与终身学习相结合，必须采取第三种转型态度。因此，这次审查建议该战略不仅应更多地关注扩大职业技术教育与培训，还应进行变革。这需要一个概念化的职业技术教育与培训，以支持和监督职业技术教育与培训政策变革，超越传统分类（学术/职业；正规/非正规学习；公立/私营；在校/在职学习）的束缚。在克服这些区别分类方面，质量保证和资质认可是主要的问题；因此，该战略应鼓励在该领域开展进一步的工作。

IV. 修改战略和对计划编制的影响

17. 这次中期审查的 8 个主要审查结果为修改该战略提供了指导：(i) 尽管内部人力资源有限，但该战略仍然实施得力，正在实现预期成果和目标；(ii) 该战略具有持续的适宜性和相关性；(iii) 该战略的 3 个核心领域已被证明具有价值和灵活性，足以满足不同需求和不断变化的议程，应当继续保持；(iv) 教科文组织应以《上海共识》所产生的最新的概念化职业技术教育与培训以及相应的变革为指导，为会员国提供政策咨询并宣传全球职业技术教育与培训辩论；(v) 在该战略的各个核心领域内，需要以包括青年就业、普遍重视性别平等问题、可持续发展技能在内的各领域为重点，扩大相关性；(vi) 在教科文组织的各项行动惠及所有会员国的同时，将重点向非洲、最不发达国家、小岛屿发展中国家、中等收入国家以及转型国家提供直接政策支持；(vii) 有效执行该战略需要有充足的内部资源；以及 (viii) 预计重新

定位教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）以及该中心的网络将带来扩大秘书处能力的创新办法。

18. 依据这次审查，建议这三个核心领域修改如下：

核心领域 1：提供上游政策咨询并开展能力建设

支持职业技术教育与培训变革和解决青年失业问题

19. 教科文组织将提供关于职业技术教育与培训政策和系统变革的政策咨询，并解决关键挑战，例如青年失业、普遍重视性别平等问题和支持所有人获得终身学习机会。将相应地修改政策审查准则和战略规划工具，以推进《上海共识》中提到的政策领域。教科文组织的支助将惠及另外 15 个国家。

为区域一体化进程和中等收入国家 (MICs) 提供支助

20. 为增加外联活动，加大对变化的发展形势的回应，教科文组织将支持区域和次区域的职业技术教育与培训战略，并为面临类似的发展挑战的国家，例如中等收入国家提供支助。教科文组织将利用各国自身的能力，通过同行学习、知识共享和集体宣传等手段将这些能力结合起来。

核心领域 2：从概念上阐明技能培养并改进监督工作

进一步的技能概念化和采取的措施

21. 转变职业技术教育与培训为概念化提供了新的理论基础，包括在终身学习的框架内实现教育、培训与工作世界的衔接。教科文组织将对完整的技能图景进行审查，同时强调通过职业技术教育与培训来发展技能在连接教育与工作世界方面的关键作用。还将通过 2015 年后教育与发展议程来宣传职业技术教育与培训和技能概念化。

扩大已开展的关于职业技术教育与培训统计数字和指标的工作

22. 教科文组织将成立工作队制定跨国统计数字框架和数字平台以开展区域和全球监督。这项工作将以已经开展的与指标有关的工作为基础。

促进资质认可和质量保证

23. 当前对发展国家和区域资质框架的兴趣与技能概念化存在密切联系，其重点是学习成果。《上海共识》规定了这些领域的实施模式。将建立资质认可和质量保证问题工作队。

审查教科文组织关于职业技术教育与培训的准则性文件

24. 向执行局提交了与修改 2001 年《修订的职业技术教育与培训建议书》适宜性有关的技术和法律问题的初步研究报告。

核心领域 3：发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料

加强教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）的全球联网工作并促进知识共享

25. 教科文组织将运用复兴之后的教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）网络并在必要时利用活跃在该领域的教科文组织教席来收集并传播证据，以展示多方面和不同的关于变革和扩大职业技术教育与培训的政策办法。教科文组织将传播其职业技术教育与培训全球趋势和问题审查的结论。

26. 本组织将进一步加强教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）并重新定位其职能，以与新成立的在职业技术教育与培训的利益相关方能力培养方面发挥关键作用的各个小组进行协调，并进一步加强该网络。

27. 教科文组织将鼓励和委托开展专题审查和关于职业技术教育与培训具体问题的研究，重点是发展挑战。将实施两次审查，审查重点是职业技术教育与培训如何促进绿色社会和绿色经济以及职业技术教育与培训如何促进农业和农村发展。

促进区域和全球的职业技术教育与培训宣传活动及技能培养

28. 本组织将寻求与关键伙伴组织开展第三届国际职业技术教育与培训大会的后续活动，并对区域和全球的发展实行定期审查。教科文组织将与劳工组织、联合国儿童基金会等伙伴以及国际和区域研究网络一起促进关于 2015 年后的职业技术教育与培训和技能培养的辩论。教科文组织国际职业技术教育与培训中心（波恩）的电子论坛也将继续促进和推动关于职业技术教育与培训的全球对话。

V. 所涉资源影响

29. 通过采取不同方式，例如借调专家和预算外供资来充实内部人力和财务资源，进一步加强实施教科文组织职业技术教育与培训战略。将非常感谢会员国在这方面提供支助。

VI. 建议作出的决定

30. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及 190 EX/8 (II) 号文件提交了职业技术教育与培训战略实施情况初步审查报告，
2. 审议了 191 EX/7 号文件，
3. 对职业技术教育与培训战略的中期审查表示满意并认识到所取得的进展和成就、汲取的经验教训以及对实施《2013-2015 年战略》的影响；
4. 注意到 经修改的重点和该战略的中期审查所确定的优先事项并欢迎 将第三届国际大会的后续活动纳入该战略；
5. 请 会员国和发展伙伴通过提供预算外资金、专家借调和知识共享来加强教科文组织在职业技术教育与培训方面的努力；
6. 请 总干事依据该战略的实施进度、本组织的优先事项以及 2015 年后教育和发展议程向其第一九六届会议（2015 年春季）提交关于该战略后续行动的提案。