



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九〇届会议

190 EX/9

巴黎，2012年8月13日

原件：英文

临时议程项目 9

联合国可持续发展教育十年（2005--2014年）：展望2014年之后

概 要

按照第 36 C/16 号决议的要求，总干事兹介绍将联合国可持续发展教育十年（DESD，2005--2014年）转变为延伸至2014年之后的制度化进程的备选方案，以将它们转呈联合国大会。

所报告活动的财务和行政影响未超出 C/5 规定的范围。

希望执行局采取的行动：见第 10 段中的决定建议。

引 言

1. 按照第 36 C/16 号决议的要求，总干事特此为联合国可持续发展教育十年（DESD，2005--2014 年）后续活动提出两项备选方案。
2. 本文件是在对类似的联合国十年和全球行动的后续活动进行广泛研究的基础上编写的。此外，2012 年可持续发展教育十年监测和评估报告《打造明日之教育》¹ 以及联合国可持续发展大会（里约热内卢，2012 年 6 月 20 至 22 日）成果文件《我们希望的未来》² 中的结论对此项分析也有所助益。还与可持续发展教育（ESD）方面的各种利益相关方和合作伙伴，特别是与 2014 年教科文组织世界可持续发展教育大会国际指导小组、可持续发展教育十年咨询小组、可持续发展教育十年监测和评价专家小组、教科文组织可持续发展教育教席工作组、联合国可持续发展教育十年机构间委员会以及第七届教科文组织青年论坛成员进行了磋商。还考虑了可持续发展教育国际研讨会“2015 年地平线”（德国，2012 年 2 月 27 至 28 日）的建议。
3. 这些审查和磋商使我们不仅能够深入了解后续活动可能采取的方式，还可以了解可持续发展教育的其他挑战和在后续活动范围内应优先重视的事项。

2014 之后可持续发展教育的挑战与优先事项

4. 特别是最近几年，由于可持续发展教育十年，在可持续发展教育方面取得了相当大的进展。可持续教育日益成为关于教育与可持续发展的全球辩论与讨论的一个不可或缺的内容。将关于可持续发展教育的大量内容纳入联合国可持续发展大会的成果文件就证明了这一点。越来越多的会员国千方百计解决可持续发展教育问题是另一个重要信号，预示着可持续发展教育如今被视为各国政府努力提高教育质量、朝着可持续发展的方向前进的一项重要工作。

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf>

² <http://www.uncsd2012.org/thefuturewewant.html>

5. 与此同时，继续需要向广大利益相关者进行倡导可持续发展教育的战略宣传。这包括确保可持续发展教育充分体现在预计制订的千年发展目标和全民教育目标的后续目标之中。教科文组织世界可持续发展教育大会（日本，2014 年）的成果对此特别重要。有效的倡导必须以实据为基础。还需要做更多工作，来阐明可持续发展教育是良好教育的一个重要要素，它是应对气候变化或生物多样性丧失等挑战的最有效方法之一。同样，需要对可持续发展教育进行持续和定期监测。

6. 另外，需要从以协调为重点转向更具体的行动和在当地的更大规模实施。必须推广在个别案例中发现的好做法。政策制定者需要注意师生的创新教学法，从而加以更广泛和更系统的传播。另外，必须将可持续发展教育纳入教育和学习的所有领域和各级教育系统，尤其是通过“全机构方法”。此外，人们时常呼吁更加重视地方或“社区自有”活动和有青年人参与的活动。

可持续发展教育十年后续活动备选方案

7. 可持续发展教育十年后续活动可能有的第一个备选方案是启动**第二个十年**。当国际社会认为需要齐心协力进行倡导并需要一个有限期间关于特定问题的行动框架时，便宣布一个联合国十年或国际十年。当认为第一个十年的目标未充分实现时，以及/或者当在第一个十年中出现了新的需求时，往往选择宣布第二个十年，例如目前的第二个世界土著人民国际十年（2005--2015 年）³和联合国第二个消除贫穷十年（2008--2017 年）⁴。不过，宣布第二个十年可能发出这样的信号，即第一个十年没有达到预期，没有实现其目标。可持续发展教育十年的情况并非如此，人们普遍认为它是比较成功的。再者，宣布第二个十年可能含有的言外之意可能令参加第一个十年活动的利益相关方难以接受。

8. 宣布一个**计划框架**是十年后续活动的另一个备选方案。与第二个十年相似，计划方法强调有关问题在全球层面的重要性并为各个层面的活动提供一个框架。与十年不同，它是没有期限的并可以改变重点。可以将其视为建立在十年取得的成功基础之上，预示着要从提高认识转向更为具体和大规模的实施，特别是在国家层面的实施，以产生实实在在的效果。由于没有期限，它还使会员国有机会追求在仅仅十年内无法实现的长期目标。宣布一个计划框架需要确定新的名称或“标签”，而且在某种程度上可能需要新的或经过调整的机制。例如，

³ <http://social.un.org/index/IndigenousPeoples/SecondDecade.aspx>

⁴ <http://social.un.org/index/Poverty/UNDecadefortheEradicationofPoverty/SecondUNDecadefortheEradicationofPoverty.aspx>

当联合国人权教育十年（1995--2004 年）结束时，启动了世界人权教育计划（2005 年启动，正在实施中），其结构为连续的几个阶段，每一个阶段有自己的行动计划。⁵

可持续发展教育十年后续活动的决策时间框架

9. 联合国大会第 65/163 号决议要求教科文组织总干事向其第七十届会议（2015 年秋）提交一份可持续发展教育十年活动实施情况审查报告。然而，为了防止在 2014 年底可持续发展教育十年结束与相关后续活动开始实施之间出现空档，教科文组织理事机构可以考虑提出有关未来之路的建议，供联合国大会第六十九届会议（2014 年秋）审议。还将在 2014 年于日本举行的教科文组织世界可持续发展教育大会上进一步详细探讨未来之路。

希望执行局采取的行动

10. 鉴于上述报告，执行局可以考虑通过如下决定草案：

执行局，

1. 忆及 第 36 C/16 号决议，
2. 审议了 190 EX/9 号文件，
3. 注意到 联合国可持续发展教育十年（2005--2014 年）后续活动的两个备选方案；
4. 鼓励 所有会员国继续加强努力，在国际、地区、国家和地方等各个层面实施教科文组织有关联合国可持续发展教育十年后半期的战略，并为筹备将由教科文组织和日本政府于 2014 年共同举办的联合国世界可持续发展教育大会做出贡献；
5. 表示 它更希望_____作为联合国可持续发展教育十年在 2014 年后的后续活动；
6. 要求 总干事与有关利益相关方合作拟定有关由教科文组织主导的_____的提案并提交执行局第一九二届会议和大会第三十七届会议，以期在 2014 年将其交由联合国大会第六十九届会议定夺，从而确保后续活动与联合国可持续发展教育十年无缝衔接并在 2014 年以后继续保持教科文组织在可持续发展教育（ESD）方面的领导作用；

⁵ <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm>

7. 请总干事确保有关联合国可持续发展教育十年后续活动的提案充分考虑到联合国可持续发展大会（Rio+20）的成果、2014 年教科文组织世界可持续发展教育大会的筹备工作以及目前正在拟定的 2015 年后议程；
8. 还请总干事设法将联合国可持续发展教育十年后续活动充分反映在预期制订的千年发展目标（MDG）和全民教育目标的后续目标以及可能拟定的可持续发展目标中。