



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一九〇届会议

# 190 EX/7 Part I

巴黎，2012年9月7日

原件：英文

## 临时议程项目 7

### 全民教育（EFA）

#### 第 I 部分

#### 教科文组织全民教育宣传行动的战略设想和规划

#### 概 要

总干事依据第 186 EX/40 号决定，向执行局提交教科文组织在全球、地区和分地区的全民教育宣传行动的战略设想和规划。

报告所涉及活动的财务与行政影响未超出 36 C/5 文件规定的范畴。然而由于当前的财务状况而削减预算拨款，这些活动将需要预算外资金的支持。

希望执行局采取的行动：见第 24 段中的决定草案。

## 引 言

1. 当我们走近 2015 年之际，教科文组织的全民教育宣传行动将以三大战略目标为指导：为实现教育目标发起最后的冲刺；加强对所做承诺的问责；从人权和发展的角度强调对教育的投入，重中之重是引导对 2015 年后的讨论。总体目标是确保实现全民教育的政治意愿，加强教科文组织作为全球教育的代言人和良知所发挥的影响。这些宣传行动主要是针对各国政府，因为高层政治领导对实现全民教育可以发挥至关重要的作用。尤其将重视针对各国教育部之上的工作，说服各国/各国政府首脑和财政部部长需要把教育放在发展战略的优先位置上。此外，教科文组织将继续与合作伙伴一起，动员更广泛的公众参与支持教育的活动，提出变革的要求。
2. 教科文组织将依靠其两大机构优势。首先是其强大的实证数据库，确保教科文组织发出的信息和要旨所依据的是高质量的数据、对全球趋势的了解以及科学分析哪些政策适合或不适合各国的实际工作。《全民教育全球监测报告》（GMR）和教科文组织统计研究所（UIS）将继续在建设这一实证数据库方面发挥关键的作用，同样，教科文组织的教育部门及其研究所将继续行使研究和监督的职责。计划开展的对各国全民教育情况的评估将为此提供宝贵的宣传资料，评估工作还将重视以令人信服的方式传播各国的经验。
3. 教科文组织的第二大主要优势是其强大的网络和合作伙伴关系。这些网络和伙伴关系使本组织能够将其信息和要旨传抵各相关群体，如非政府组织（NGO）、议员、教师、学术界和私营部门，他们的行动可以影响全民教育的进程。教科文组织还将提供各相关方为影响国家政策的制定所需要的信息和数据，为全民教育提供更加强大的基层支持。
4. 教科文组织还可以在协调宣传行动方面发挥重要作用，使教育界发出一致的声音，有力和协调一致地表达我们的看法，从而影响重要的决策过程。新设立的全民教育指导委员会在其 2012 年 6 月召开的第一次会议上指定教科文组织为其秘书处，负责制定一份交流与宣传计划来指导全民教育合作伙伴在走向 2015 年这段时间里的工作。这也将是第一次全民教育全球会议（GEM，2012 年 11 月 21-23 日）的一项重要议程。

## **教科文组织宣传行动的目标**

### **A. 为实现教育目标，在 2015 年前发起一次“最后的集体冲刺”**

5. 全民教育是一项尚未完成的议程。尽管在过去的十年间已经取得了重要进展，尤其是在提高小学入学率和改善初等教育的性别平衡方面，但我们依然面对众多挑战。各国国内和各国之间长期存在巨大的差距。此外，入学率方面取得的进展往往掩盖了其他领域的不足，主要是教育质量和教育的实用性。在走向 2015 年期间，教科文组织将坚定不移地把重点放在解决公平问题和质量问题上。我们将特别重视动员对非洲和性别平等的新承诺。教科文组织将在所有的交流中以及在 2012 年和 2013 年的全民教育会议上，把需要在 2015 年之前发起“最后冲刺”作为其重要的观点，推动针对这些目标的政治承诺，使教育成为始终受到关注的问题。

6. 为了支持这些行动，教科文组织将建立其成功政策实证数据库。教科文组织网站的重建将有助于整合由教育部门及其研究所制定的政策文件和政策摘要。统计研究所还在改进和充实其数据中心，使其更具互动性，使用也更方便，并正在开发新的工具以便更好地展现数据和趋势。通过这些创新措施，教科文组织将集中力量把其拥有的国际资源用于那些能切实发挥重大影响的干预行动。

### **B. 加强对 2015 年所做承诺的问责**

7. 各国政府和其他相关方必须对其作出的教育承诺负责。借助全民教育全球监测报告和其他重要资料，教科文组织将对那些没有落实全球承诺的领域曝光。特别是为了争取更多的教育资金，教科文组织将加强争取更多教育资金的宣传，倡导更加有效地使用教育经费，展示教育投资的回报，鼓励更加密切的国际团结。

8. 全民教育架构的改革将有助于加强国家层面的问责制，宣传已取得进展的领域，但同时也利用更加细化的分类数据来凸显需要进一步努力解决的问题。全民教育全球会议的参加者将汇报为履行承诺所采取的行动，这些报告将通过便于获取的方式予以公布。

### **C. 从人权和发展的角度强调对教育的投入**

9. 教科文组织将把教育的人权依据作为其宣传行动的核心内容。接受教育的基本权利已列入一些国际准则性框架，《世界人权宣言》的第 26 条强调“人人都有受教育的权利，教

育应当免费，至少在初级和基本阶段应如此。”估计 90% 的国家对儿童上学制定了具有法律约束力的规定。教科文组织宣传行动的重点是确保这些准则性承诺能够落实到扩大入学机会的切实行动上。尤其是，教科文组织将继续呼吁为最贫困和最脆弱群体争取接受教育的权利，特别是妇女和女童、少数群体和儿童、以及生活在受冲突影响地区的青年。

10. 此外，教科文组织将对教育的“增效作用”提出有依据和强有力的例证。在最近的几年里，教科文组织做了大量的工作来提高对教育在发展中的核心作用的认识，并展示教育与其他领域的积极联系，如健康、消除贫困和社会和谐。教科文组织将把这种联系的坚实例证作为引导 2015 年后议程的一个重要切入点。本组织将明确提出，如果没有对教育作出明确的承诺，任何新的可持续发展议程都不可能成功。

## **在全球、地区和分地区一级宣传这些目标**

### **A. 全球层面的宣传**

11. 教科文组织将利用 2012 年一系列高层活动的机会来启动新一轮的全民教育宣传行动。教科文组织对里约+20 高峰会议的参与有助于强调教育对可持续发展的重要意义。联合国（UN）秘书长新的全球教育倡议将发起更大的势头，提高教育的地位，为教育部门筹措更多的经费（2012 年 9 月）。教科文组织总干事是领导这一倡议的高层指导委员会的执行秘书。

12. 以技能开发为主题的 2012 年版《全民教育全球监测报告》的出版将是一次重要的对外宣传机会。由青年人编辑，面向青年人的全民教育全球监测报告特别版也将在 11 月发行。此后的两期报告（主题分别为：促进可持续发展的教与学（2013 年）；达喀尔会议以来总体进展的评估（2014/2015 年））将为引导全球有关教育与发展的讨论提供很好的机会。

13. 第一次全民教育全球会议将推动这新一轮宣传运动，确定集体议程以加快走向 2015 年期间的全民教育取得进展，并商定一项形成 2015 年后教育议程的战略。

14. 联合国扫盲十年（2012 年结束）和联合国可持续发展教育十年（2014 年结束）的落幕为宣传行动提供了新的支撑点，让世界再次关注全民教育的这两个重要问题。在两个十年活动期间积累的大量实证数据明确地指出了各国可以为推动这些重要领域的任务做些什么工作。

15. 教科文组织将继续在其他重要的全球教育论坛上宣传全民教育，如关于教育问题的世界创新高峰会议和世界教育论坛，努力确保教育界在紧跟新趋势的同时，不能忽略那些尚未

落实的重大基本承诺。教科文组织还将继续努力使教育能列入重要的全球活动的议程，并在一些高峰会议期间举办全民教育高层论坛，如联合国大会、G8 和 G20，以及一些重要的主题高峰会议，如人口与发展国际会议（2014 年）。

16. 教科文组织将寻求更好地发挥其网络和伙伴关系的方法与途径，以便在其宣传活动中发挥更大的增效作用。即将召开的非政府组织关于全民教育问题的集体磋商（CCNGO/EFA）会议（2012 年 10 月 24-26 日）将提供一个很好的机会，让民间社会参与推动实现全民教育目标的活动以及有关 2015 年后议程的讨论。本组织还将吸引私营部门以更加有序和有计划的方式参与活动，更好地利用私营部门宣传全民教育的资源。

17. 教科文组织全球宣传行动的特点是其学术的严谨性和资料获取的便利性。除了《全民教育全球监测报告》以外，还计划发行其他重要的出版物来加强教科文组织发出的声音，如即将出版的有关女孩接受中等教育情况和妇女扫盲情况的报告。教科文组织还要加强其预测和展望职能，通过对德洛尔报告以及其他倡议的审议，再次发起有关教育现状和教育改革方向的全球大讨论。本组织在沟通研究界与决策界方面具有独特的优势，确保在有依据和汲取经验教训的基础上实施教育领域的干预性措施。

18. 教科文组织还将借助共同承担全民教育任务倡议所取得的成功，继续寻求以创新的方式来激发对教育更广泛的兴趣和热情。在这一领域，教科文组织将寻求与其他具有更强大新媒体能力的活动方开展合作，如联合国儿童基金会（UNICEF）、世界教育运动组织（GCE）和全球教育伙伴关系（GPE）。

## **B. 在地区和分地区一级的宣传行动**

19. 教科文组织在地区和分地区一级的宣传行动将围绕五个主要领域开展。首先是提高各国和各地区相关方对全民教育重大问题的认识，通过其地区概要、国别报告、政策审查和其他材料，教科文组织将提供大量有关全民教育的有用信息以及集中力量解决共同面临的挑战的实用工具。将努力振兴国家和地区一级的全民教育论坛，使其成为重要的政策对话和宣传平台。还要更好地利用地区议员论坛。总体目标是确保全民教育依然是政府的一项重点工作，使政策讨论集中在迫切需要解决的问题上。

20. 第二个领域涉及加强伙伴关系。将通过与民间社会组织的协作来激发更强大的对外联络潜力。全民教育全球行动周就是一个很好的实例，展示了联合宣传运动如何将公众的注意

力集中在一些重要的教育问题上，教科文组织将继续与世界教育运动组织和该领域的其他伙伴开展合作。本组织还将推动相关各方更加积极地交流知识，向地方组织提供相关信息，支持他们的宣传行动，同时还将利用基层活动中有说服力的先进事迹来激发公众对教育的关注。

21. 第三个领域是，教科文组织将确保以更加注重结果的方式来举办地区和分地区教育会议。教科文组织在召开此类会议前将更加全面地宣传本组织认为应该讨论哪些问题以及为什么要讨论这些问题。

22. 第四个领域是在召开地区高层会议或地区发展银行会议前开展有针对性的宣传活动，特别是要针对各国教育部之上的领导层，说服各国首脑和财政部长必须将教育放在国家预算和发展战略的重要位置上，从而加强全民教育与更广泛的发展议程之间的联系。以实据基础为基础展示教育推动发展的各种途径，这对激发政治意愿以及为全民教育筹措经费具有至关重要的意义。

23. 教科文组织宣传行动的第五个重点领域是帮助会员国确定未来教育领域的工作重点。全民教育 2015 年评估的内容包括：促进认识的提高，并针对 2000 年以来在教育领域取得的进展，依然存在的挑战，以及国家、地区和全球推动教育发展的目标开展辩论。

### **建议通过的决定**

24. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 审议了 190 EX/7 号文件第 I 部分，
2. 欢迎全民教育指导委员会认可宣传行动作为全民教育的重要战略性问题之一具有重要意义；
3. 注意到教科文组织全民教育宣传行动的战略设想和规划；
4. 对总干事为宣传全民教育所做的不懈努力表示赞赏，并支持她以教科文组织全民教育宣传行动的战略设想和规划为基础继续做出努力；
5. 呼吁会员国为开展全民教育宣传活动提供预算外捐款；
6. 要求总干事在其本双年度的法定报告（EX/4）中汇报全民教育宣传行动的进展情况。



联合国教育、  
科学及文化组织

**执行局**

第一九〇届会议

**190 EX/7**  
**Part II**

巴黎，2012年9月7日

原件：英文

临时议程项目 7

**全民教育（EFA）**

**第 II 部分**

**评估教科文组织在 2012--2015 年期间  
作为全民教育（EFA）全球协调和领导机构  
所发挥作用的框架**

**概 要**

依据第 187 EX/8 号决定第(I)部分的要求，总干事提交评估教科文组织在 2012--2015 年期间作为全民教育（EFA）全球协调和领导机构所发挥作用的框架。

报告所涉及活动的财务与行政影响未超出 C/5 文件规定的范畴。

希望执行局采取的行动：见第 11 段中建议通过的决定草案。

## 背 景

1. 在世界教育论坛（达喀尔，2000 年 4 月）上，教科文组织被授权继续“在协调全民教育伙伴和保持其合作势头方面发挥作用”，同时承担“秘书处的职责”，并要求教科文组织总干事“每年召集一次能够加强政治决心和动员技术与财政资源的高级别、小规模和灵活的工作组会议”。为了履行这一职责，教科文组织在至 2011 年期间每年召集高层小组（HLG）、工作小组（WG）和国际全民教育咨询小组（IAP）会议，以《全民教育全球监测报告》为依据审议全民教育的进展情况。
2. 自 2011 年 9 月以来，教科文组织在履行上述职责时发挥了第 187 EX/8 号决定第（I）部分批准的新的全民教育协调机制的作用。教科文组织的全民教育协调工作包括 2012--2013 年《计划与预算》批准本（36 C/5）所概述的促进政策对话、监测、宣传和筹集资金，其宗旨是支持各国政府建设切实有效和包容的教育系统。

### 实施经过改革的全民教育协调机制

3. 全民教育全球协调机制改革（文件 187 EX/8 第 I 部分）预见到，将要付出更多努力考量和加强国家及地区层面的全民教育活动。教科文组织的全民教育地区性和全球性协调小组与协调机制之间正在建立起系统的沟通渠道。教科文组织各办事处之间围绕全民教育协调问题的地区间沟通也在改善。跨地区信息共享更加频繁、更加富有成效，而包括如非洲和阿拉伯地区的国家全民教育协调人或九个人口众多国家焦点人物的邮寄名单，则在不断更新之中。
4. 《全球监督报告》（GMR）继续充当监督全民教育目标实施进度的关键机制。报告由各地区性报告加以补充，每年通过教科文组织的四个地区性教育局协同各国及合作伙伴撰写，以便更好地记录、交流国家和地区层面的进展情况。总部外改革将更多地接纳地区办事处所作的地区性进展报告。
5. 已经拟定一份行动计划，不但使全球层面开展的宣传更具战略性、更强有力（文件 190 EX/7 第 I 部分），而且也瞄准地区和分地区实体。为了实现高层次宣传的目的，每年将举办一场全民教育高级论坛（HLF），汇聚起一些世界领袖和教育界的杰出人物。2012 年 9 月《联合国秘书长全球教育倡议》的发布会将作为今年的全民教育高级论坛。



6. 教科文组织已经设立了全民教育指导委员会（SC），取代原先的国际咨询小组，就全民教育全球协调问题向教科文组织提供战略咨询，其职责包括但不限于筹备并跟进全民教育全球会议（GEM）。全民教育指导委员会有 18 位委员，教科文组织每个选举小组各有一名成员国代表入选，九个人口众多国家、每个全民教育发起机构、全球教育合作伙伴和经济合作与发展组织各有一名代表，此外还有四名来自民间社会和私营部门的代表。在第一次会议上（巴黎，6 月 11-12 日），代表们在以下事项上达成了一致：指导委员会的职能和工作方式；面向 2015 年的进一步发展路线图；2012 年全民教育全球会议（巴黎，11 月 21-23 日）的主要成果和内容。

7. 全民教育高层小组（HLG）和全民教育工作组（WG）进行了精简，每年召开一次会议，即全民教育全球会议。教科文组织选举组受邀选出八个国家，代表各自地区出席全民教育全球会议，每两年轮换一次。

### 评估教科文组织在全民教育领域的作用和领导地位的框架

8. 评估教科文组织在全民教育领域的作用和领导地位、并进而评估协调机制成功与否的框架围绕以下职能建立：

- **引领思维潮流、设定规范标准和宣传职能：**通过加强证据基础和监督进程，通过推动所有合作伙伴为实现全民教育目标加倍努力而为全民教育全球讨论做出贡献，向所有相关方提供高质量分析性及政策咨询。由于这一职能牵涉到教育部门的核心理念，因而超越了教科文组织作为全民教育协调机构的职能；
- **促进职能：**确保在国家、地区和全球层面和各个层面之间知识和经验能够更好地传播和交流；
- **召集职能：**确保高级别参与并获得基于所有合作伙伴责任与代表性的充足捐款；
- **组织和监督职能：**加强全民教育会议的针对性及其所作承诺的后续行动。

9. 以下表 1 列出了评估教科文组织在全民教育领域的作用和领导地位的框架，概括了目标、评估目标实现情况的指标以及履行各项职能所开展的活动。本框架或可由外部独立评估或内部监督办公室组织的内部评估予以补充。

表 1. 评估框架

职 能	目 标	指 标	活 动
引领思维潮流、 设定规范标准和 宣传职能	通过高质量的分析工作和政策 咨询、在广大媒体上发表宣传 作品，提高关注度	注重实据的主要出版物和报告 的数量  在国际认可的媒体上发表的能 够使全民教育在公众讨论当中 更受瞩目的关于/源自教科文 组织的文章和/或视频作品的 数量	编制和散发出版物和报告  参加国际教育论坛
促进职能	促进国家/地区层面和全球层 面之间的信息和知识共享  增加提供给全民教育地区和全 球论坛的有质量国家报告的数 量	向指导委员会和全民教育全球 会议提交的有质量的国家 and 地 区分析及报告的数量	影响全球议程的全民教育 国家级和地区级会议  振兴全民教育的国家活 动，提高教育部门地区局/ 办事处的参与度
召集职能	使所有全民教育合作伙伴得享 充分代表，实现积极参与  提高有针对性活动的参与层次	全民教育合作伙伴向指导委员 会、全民教育全球会议和非政 府组织关于全民教育问题的集 体磋商（CCNGO/EFA）提交 的专题报告和倡议  全民教育全球会议、高级工作 组和九个人口众多国家会议上 的代表级别	所有全民教育合作伙伴更 广泛的参与和参加  高质量筹备和安排全民教 育会议
组织和监督职能	举办成功的全民教育会议，形 成可监督的成果文件	提出明确建议及后续行动监督 目标的全民教育全球会议成果 文件	成果文件编撰中的包容性  成果文件后续行动的参与 工作

10. 作为在 C/5 框架内对教科文组织的工作进行正常监督组成部分，教育部门将继续对教科文组织依据上述框架担任全民教育协调和领导机构的工作进展情况进行评估。

## 建议作出的决定

11. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 187 EX8 号决定第 (I)部分赞同新的全民教育全球协调机制，
2. 还忆及 2012--2013 年《计划与预算》批准本 (36 C/5) 概述的教科文组织在协调全民教育活动方面的职能，
3. 审议了 190 EX/7 号文件第 II 部分，
4. 对总干事落实新的全民教育全球协调机制表示赞赏；
5. 注意到评估教科文组织作为全民教育全球协调和领导机构所发挥作用的框架；
6. 要求总干事在其直至 2015 年的法定报告 (EX/4) 中，以评估框架为基础，汇报在协调全民教育活动方面所取得的进展。