



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет
Сто девяностая сессия

190 EX/8
Part I

Париж, 7 сентября 2012 г.
Оригинал: английский

Пункт 8 предварительной повестки дня

Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП)

Часть I

Результаты третьего Международного конгресса по ТПОП

РЕЗЮМЕ

В соответствии с решением 189 EX/6 (II) Генеральный директор представляет выводы третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке (Шанхай, 14-16 мая 2012 г.), а также свои комментарии к адресованным ей рекомендациям, содержащимся в принятом участниками Конгресса Шанхайском консенсусе.

Финансовые и административные последствия деятельности, о которой сообщается в докладе, соответствуют параметрам документа C/5.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 14.

История вопроса

1. В 2009 г. ЮНЕСКО в тесном взаимодействии и сотрудничестве с широким кругом партнеров, включая специальные учреждения системы ООН, разработала стратегию, направленную на поддержку и развитие технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) в государствах-членах, рассчитанную на три двухлетних периода (2010-2015 гг.). Стратегия сосредоточена на трех основных областях: (i) обеспечение предварительного консультирования по вопросам политики и соответствующее развитие потенциалов; (ii) разъяснение концепции развития навыков и совершенствование мониторинга ТПОП; и (iii) деятельность, связанная с функцией центра обмена информацией, и информационное обеспечение глобальной дискуссии по вопросам ТПОП. Консультативный процесс, предшествовавший разработке стратегии, способствовал генерации различных идей, среди которых ключевой для ЮНЕСКО в рамках основной области (iii) стал созыв третьего Международного конгресса по ТПОП. Конгресс должен был стать форумом для проведения всеобщих дебатов по вопросам ТПОП, подвести итоги развитию ТПОП со времени второго Международного конгресса по ТПОП (Сеул, 1999 г.), а также предложить направления для развития ТПОП в будущем.
2. Третий Международный конгресс по ТПОП состоялся в Шанхае, Китайская Народная Республика (14-16 мая 2012 г.). Центральным направляющим вопросом Конгресса стал вопрос о том, «как трансформировать и расширить границы ТПОП, чтобы обеспечить молодежи и взрослым возможность выработки навыков, необходимых для труда и жизни». Дискуссии проводились с опорой на Основной рабочий документ, подготовленный Секретариатом и основанный на осуществленном ЮНЕСКО обзоре текущих задач и проблем, а также будущих тенденций в области ТПОП.
3. Конгресс собрал 540 участников из 107 стран мира, а также 200 наблюдателей от общества практических работников ТПОП из Китайской Народной Республики. Несмотря на нерепрезентативный (категории IV) характер Международного конгресса, присутствие на нем 40 министров и заместителей министров свидетельствовало о важности ТПОП для государств-членов. Участники представляли собой широкий круг заинтересованных лиц, включающий министров образования, труда, сельского хозяйства и здравоохранения, а также представителей организаций работодателей и трудящихся, молодежи и гражданского общества.
4. В ходе Конгресса были организованы пленарные и параллельные заседания и «круглые столы», на которых обсуждался широкий круг тем, таких как актуальность, руководство, финансирование, справедливость, преподавание и обучение, вклад во всеобъемлющее и устойчивое развитие, переход к рынку труда, системы квалификации и международное сотрудничество. Многие заседания были организованы по инициативе партнеров ЮНЕСКО, включая Международную организацию труда (МОТ), Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирный банк, Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), Европейский фонд подготовки кадров (ЕФПК), Азиатский банк развития (АБР), Сеть по исследованиям политики, обзорам и консультациям в сфере образования и профессиональной подготовки (NORRAG), Содружество в целях обучения и Майкрософт. Это послужило возникновению подлинного чувства партнерства, которое является важным заделом на будущее и наглядно демонстрирует международное лидерство ЮНЕСКО в вопросах образования и профессиональной подготовки.
5. Китайская Народная Республика, выступившая принимающей стороной, позаботилась о материально-технической стороне Конгресса, набрав большую группу молодежи для сопровождения участников Конгресса по зданию шанхайского Центра международных совещаний. Кроме того, принимающая сторона провела «круглый стол» на тему «Система ТПОП в Китае: развитие, задачи и проблемы», организовала посещения учреждений системы ТПОП на местах, а также впечатляющее культурное представление на темы, связанные с техническим и профессиональным образованием и подготовкой, в исполнении студентов и

выпускников учреждений системы ТПОП. Участники выразили искреннюю признательность правительству Китайской Народной Республики за организацию Конгресса на территории страны.

Основные тезисы и результаты

6. Конгресс стал уникальной глобальной платформой для обмена знаниями, обсуждений и дебатов, он позволил разработать новые направления деятельности в меняющемся контексте ТПОП и расширить системы развития навыков в перспективе обучения на протяжении всей жизни. Участники осуществили обзор основных тенденций и политических событий, наблюдавшихся в области ТПОП после второго Международного конгресса (Сеул, 1999 г.). Они обсудили проблемы, стоящие перед системами ТПОП, и изучили соответствующие ответные меры, направленные на более углубленное осознание вклада ТПОП в устойчивое развитие и на определение стратегических направлений сотрудничества между странами, при поддержке международного сообщества, в целях расширения доступа, повышения качества и соответствия целям устойчивого развития, укрепления всеохватности, равенства и культуры мира.

7. Ключевым на Конгрессе стал тезис о том, что политический подход, сосредоточенный на простом распространении существующих моделей, обеспечивающих доступ к ТПОП большему числу представителей молодежи и взрослых, не является выходом из положения. Необходимы глубокие преобразования в концептуальном осмыслении, управлении, финансировании и организации ТПОП. В связи с этим прозвучал призыв к общей трансформации систем ТПОП с тем, чтобы политика и практика были способны эффективно реагировать на многочисленные вызовы, связанные с экономикой, развитием, обеспечением равенства и устойчивости.

8. Обсуждения на Конгрессе были посвящены пересмотру характера и роли ТПОП с тем, чтобы расширить его вклад в справедливое и устойчивое развитие. В центре обсуждений стоял вопрос о трансформации ТПОП, необходимой для поддержки более долгосрочного всестороннего развития и совмещающей рост, социальное равенство и устойчивость.

9. Участники отметили тенденцию к более широкому вовлечению заинтересованных сторон в проблемы ТПОП: планирование, разработка, осуществление программ в области ТПОП а также управление ими становится предметом сотрудничества между министрами образования, ассоциациями трудящихся, гражданским обществом и частным промышленным сектором. Кроме того, участники предложили странам рассмотреть вопрос о разработке комплексного политического подхода к развитию навыков в более широких рамках обучения на протяжении всей жизни.

10. Итоговый документ Конгресса под названием «Шанхайский консенсус» (см. сноску¹) содержит рекомендации Генеральному директору ЮНЕСКО и возможные последствия для государств – членов ЮНЕСКО, их правительств и других участников ТПОП, а также для международного сообщества, включая многосторонних и двусторонних субъектов, для частных учреждений и гражданского общества.

11. С докладами, прозвучавшими на Конгрессе, полным текстом Шанхайского консенсуса, а также Основным рабочим документом на шести языках можно ознакомиться на веб-сайте Конгресса².

¹ <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/outcomesdocumentFinalwithlogo.pdf>

² <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/third-international-congress-on-tvet/>

Замечания Генерального директора по поводу Шанхайского консенсуса

12. Генеральный директор принимает к сведению выводы Конгресса и особенно адресованные ей рекомендации, касающиеся работы по признанию дипломов об образовании, обеспечению качества, а также статистики и показателей ТПОП, и предполагает осуществлять мероприятия в следующих направлениях:

- (i) **Программный аспект:** В соответствии с просьбой об исполнении рекомендаций, обращенной Исполнительным советом Генеральному директору, Секретариат включит нижеперечисленные мероприятия в свою будущую деятельность. Эти мероприятия будут учтены в среднесрочном обзоре Стратегии в области ТПОП в целях их возможного включения в эту Стратегию, а также войдут в текст документов 37 С/4 и 37 С/5. В соответствии с документом 36 С/5, Организация уже работает над укреплением своих функций центра по обмену информацией и информационным обеспечением глобальной дискуссии, в том числе предоставляя информацию о Конгрессе. Более того, документ 36 С/5 побуждает ЮНЕСКО использовать возможности, предоставленные третьим Международным конгрессом и сложившимися партнерствами.
- (ii) **Институциональный аспект:** Секретариат расширит свои возможности по выполнению программ и рекомендаций путем укрепления сети ЮНЕВОК. Стратегия по укреплению сети уже существует в форме проекта и будет доработана на основе итогов Конгресса. Региональные встречи в целях укрепления сети ЮНЕВОК уже имели место, например, в Африке, Азиатском и Тихоокеанском регионе и в арабских государствах. В рамках Конгресса состоялось дополнительное мероприятие по способам дальнейшего укрепления сети ЮНЕВОК: его итоги дали материал для дальнейшей работы над стратегией для сети ЮНЕВОК и позволили подчеркнуть потенциал, необходимый для обеспечения надлежащего выполнения решений Конгресса.
- (iii) **Нормативный аспект:** В соответствии с просьбой Исполнительного совета (187 EX/Dec. 20 part IV) Конгресс рассмотрел содержание, актуальность и охват Конвенции о техническом и профессиональном образовании 1989 г. и Пересмотренной рекомендации о техническом и профессиональном образовании 2001 г. Итоги этой дискуссии также представлены нынешней сессии Исполнительного совета (см. 190 EX/24 Part III).
- (iv) **Партнерский аспект:** В организации Конгресса приняли участие Межучрежденческая группа по ТПОП (МУГ-ТПОП) и другие партнеры. Всем им будет предложено совместно организовать и провести последующие мероприятия, предоставив ЮНЕСКО осуществление руководства и мониторинга достигнутого прогресса, а также периодически оценивать прогресс, достигнутый в области ТПОП на национальном, региональном и международном уровне в последующие после Конференции годы.

13. Генеральный директор информирует Исполнительный совет о мероприятиях во исполнение рекомендаций Конференции, осуществленных или намеченных на 2012 г.:

- проведение совещания сети ЮНЕСКО-ЮНИВОК в арабских государствах (июль 2012 г.) с целью информирования членов сети о Шанхайском консенсусе и идентификации последующих действий в регионе;
- проведение совещания Межучрежденческой группы по ТПОП для обсуждения и разработки совместных с партнерами последующих действий;

- созыв международной конференции ЮНЕСКО-ЮНЕВОК с целью информирования об итогах Конгресса, а также выработки и утверждения совместно с сетью ЮНЕВОК последующих действий в отношении профессиональной подготовки учителей, устойчивого развития и всестороннего укрепления сети;
- проведение среднесрочного обзора Стратегии в области ТПОП и разработка плана ее осуществления, включающего действия во исполнение решений Конгресса, вплоть до 2015 г.

Предлагаемое решение

14. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает рассмотреть решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. напоминая о решении 189 EX/6 Part II,
2. признает ведущую роль ЮНЕСКО в глобальной дискуссии о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП), состоявшейся в рамках третьего Международного конгресса по ТПОП, прошедшего в Шанхае (Китайская Народная Республика) 14-16 мая 2012 г.;
3. принимает к сведению «Шанхайский консенсус: рекомендации третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке. “Трансформация ТПОП: выработка навыков для труда и жизни”»;
4. предлагает Генеральному директору выполнять рекомендации, адресованные ей в рамках Шанхайского консенсуса, и предпринять надлежащие последующие действия, в том числе на региональном и международном уровне, в сотрудничестве с партнерами, работающими в этой области;
5. призывает государства-члены внести внебюджетные взносы в целях выполнения рекомендаций, изложенных в рамках Шанхайского консенсуса;
6. подтверждает приоритет, который следует придать действиям во исполнение рекомендаций Конгресса в рамках Стратегии ЮНЕСКО в области ТПОП.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Сто девяностая сессия

190 EX/8

Part II

ПАРИЖ, 7 сентября 2012 г.
Оригинал: английский

Пункт 8 предварительной повестки дня

Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП)

Часть II

Стратегия в области ТПОП: предварительный доклад об обзоре осуществления стратегии

РЕЗЮМЕ

С учетом решения 179 EX/49 и 181 EX/8, в которых утверждена Стратегия в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП), а также пересмотренный вариант Стратегии в области ТПОП, изложенный в документе 182 EX/INF.5 и далее в решении 187 EX/6 Part III, настоящий документ содержит предварительный доклад о среднесрочном обзоре осуществления Стратегии в области технического и профессионального образования и подготовки (2010-2015 гг.). Кроме того, в нем представлена информация о проведенном Секретариатом выявлении и документировании передовых практик в области ТПОП для более широкого их распространения.

Настоящий документ не имеет административных или финансовых последствий.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 26.

ВВЕДЕНИЕ

1. В ходе своей 187-й сессии Исполнительный совет просил Генерального директора представить ему на его 190-й сессии предварительный доклад о среднесрочном обзоре осуществления Стратегии в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП), а также подготовить документ о передовых практиках в области ТПОП в целях более широкого их распространения.
2. В связи с ограниченностью кадровых ресурсов, секретариату пришлось отказаться от ряда мероприятий и отложить проведение других на более поздние сроки. Нехватка кадровых ресурсов, характерная для Секции ТПОП, была особенно ощутима из-за большого объема работы по подготовке третьего Международного конгресса, состоявшегося в Шанхае в мае 2012 г., и в том числе подготовке доклада об Общих тенденциях и проблемах в области ТПОП.
3. В свете этих ограничений и принимая во внимание, что результаты Конгресса и доклад об Общих тенденциях и проблемах в области ТПОП должны войти в среднесрочный обзор Стратегии и документацию по передовым практикам, Секретариат принял решение использовать поэтапный подход.
4. В отношении среднесрочного обзора Стратегии в области ТПОП, работа была поделена на два этапа: (i) внутренний обзор прогресса, достигнутого в области осуществления Стратегии, (ii) сам среднесрочный обзор, проводимый в настоящее время и учитывающий результаты третьего Международного конгресса по ТПОП, выводы доклада об общих тенденциях и проблемах в области ТПОП, а также Доклад о глобальном мониторинге программы ОДВ. Настоящий документ содержит информацию о первом подготовительном этапе подготовки среднесрочного обзора. Второй этап будет завершен к декабрю 2012 г.
5. Целью самого среднесрочного обзора, проводимого в настоящее время, является подведение итогов проделанной на данный момент работы в сравнении с запланированным ходом осуществления Стратегии, а также в связи с запланированными последствиями для развития. Особое внимание будет уделено результативности и эффективности с точки зрения ресурсов, использованных для достижения отмеченного прогресса. В обзоре также будет рассмотрена действенность и актуальность Стратегии в свете последних событий. Будет рассмотрен вопрос о целесообразности внесения в нее изменений, а также о последствиях, которые эти возможные изменения будут иметь для программирования, ресурсов и осуществления Стратегии.
6. В отношении документации по передовым практикам работа была поделена на три этапа: (a) первоначальная идентификация многообещающих практик с использованием различных механизмов, (b) создание аналитических рамок для определения основных факторов, способствующих осуществлению этих практик, а также для совершенствования методологии, позволяющей классифицировать эти практики как «передовые», и (c) более широкое применение этой методологии и распространение информации о названных «передовых практиках» при помощи электронных средств информации. Эта работа будет завершена к декабрю 2012 г.

Прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии в области ТПОП

7. ЮНЕСКО осуществляет Стратегию в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) (см. 181 EX/Dec. 8 and 182 EX/INF.5), сосредоточивая свою деятельность вокруг трех основных областей: (i) обеспечение предварительного консультирования по вопросам политики и соответствующее развитие потенциалов; (ii) разъяснение концепции развития навыков и совершенствование мониторинга; и (iii) деятельность, связанная с функцией центра обмена информацией, и информационное обеспечение глобальной дискуссии по вопросам ТПОП.

Основная область 1: Обеспечение предварительного консультирования по вопросам политики и соответствующее развитие потенциалов

8. ЮНЕСКО оперативно реагирует на просьбы государств-членов, касающиеся обеспечения предварительного консультирования по вопросам политики и развития потенциала. Организация оказала поддержку 11 странам из приоритетной группы и 10 другим государствам-членам (подробности см. ниже). Она способствует укреплению потенциала этих государств в деле разработки фактологически-обоснованной политики благодаря использованию аналитических рамок для обзора политики, разработанных в отношении Стратегии. Обзоры политики ЮНЕСКО направлены на установление диалога по вопросам политики с заинтересованными правительствами и другими сторонами с целью поддержки их деятельности, направленной на развитие системы ТПОП.

9. Организация уже провела пять обзоров политики в области ТПОП в Бенине, Камбодже, Сальвадоре, Лаосской Народно-Демократической Республике и Малави, результатом которых стал общенациональный диалог в сфере политики с участием основных заинтересованных сторон. Этот диалог должен обогатить национальную политику в области ТПОП, а также обеспечить поддержку со стороны партнеров по развитию. ЮНЕСКО также вовлечена в диалог по вопросам политики пяти стран, входящих в Сообщество по развитию юга Африки (САДК) (Ботсвана, Демократическая Республика Конго, Малави, Намибия и Замбия) и, при поддержке со стороны Республики Кореи, осуществляет национальные проекты с учетом проводимых в настоящее время реформ в области ТПОП. Кроме того, при поддержке ЮНЕСКО и в сотрудничестве с Секретариатом САДК была разработана пятилетняя региональная стратегическая программа действий в области ТПОП для стран САДК, которая в сентябре 2011 г. была принята министрами образования стран САДК.

10. Организация содействует укреплению соответствующего потенциала в области ТПОП в приоритетной группе стран (Афганистане, Кот-д'Ивуар, Лаосской Народно-Демократической Республике, Мадагаскаре и Малави) при существенной поддержке со стороны Программы по созданию потенциала в области ОДВ (СП-ОДВ). Основными результатами оказанной поддержки стали, кроме всего прочего, соглашение о едином национальном подходе к вопросам разработки учебных планов, рамки для развития предпринимательских навыков, совершенствование системы сбора статистических данных и информации по ТПОП и новые институциональные рамки и меры по обеспечению качества.

11. Менее масштабные формы поддержки ЮНЕСКО приняла в семи государствах-членах: Алжире, Бангладеш, Джибути, Казахстане, Пакистане, Судане и Тимор-Лешти. Организация оказала им консультационную помощь в вопросах политики и способствовала наращиванию их потенциала в области ТПОП. Результатом этой работы стала разработка широкого спектра политических и технических документов в поддержку деятельности государств-членов на местах. Кроме того, работа ЮНЕСКО позволила укрепить потенциал представителей национальных директивных органов и экспертов в области ТПОП в сфере стратегического планирования, стандартов и инструментов для оценки и мониторинга систем ТПОП.

12. ЮНЕСКО способствует распространению обучения предпринимательским навыкам (ОПН) в качестве важного способа облегчить переход от обучения к трудовой деятельности. В арабских государствах в сотрудничестве с Региональным бюро ЮНЕСКО ЮНЕСКО/ЮНЕВОК осуществляет проект под названием «Обучение предпринимательским навыкам в арабских государствах». В результате три страны (Иордания, Ливан и Марокко) начали усилия по включению ОПН в национальные системы образования.

13. Кроме того, ЮНЕСКО инициировала диалог по вопросам политики со странами-членами Карибского сообщества (КАРИКОМ) и Организации восточно-карибских государств (ОВКГ). В сентябре 2011 г. в Барбадосе состоялся совместный региональный учебно-практический семинар по созданию потенциала МОТ/ЮНЕСКО/ЮНЕВОК, посвященный по-

литике в области развития навыков и ТПОП. Участники из 20 карибских государств и территорий подготовили планы действий для обзора и развития политики в области ТПОП.

Основная область 2: Разъяснение концепции развития навыков и совершенствование мониторинга

14. В сотрудничестве с другими международными организациями ЮНЕСКО разработала концептуальные рамки и набор показателей, связывающих ТПОП с трудоустройством. Проект рабочего документа по этому вопросу был подготовлен ЮНЕСКО и Европейским фондом подготовки кадров (ЕФП) в сотрудничестве с Германским сообществом по техническому сотрудничеству (ГТЗ) и МОТ. В дополнение к этой работе, а также в соответствии с просьбой, сформулированной на Саммите «Группы двадцати» в Сеуле (ноябрь 2010 г.), ЮНЕСКО способствовала подготовке концептуальных рамок для разработки сравнимых международных показателей, определяющих уровень приобретенных навыков. И те, и другие рамки будут протестированы в отобранных странах (Бенине и Малави) в 2013 г.

15. ЮНЕСКО осуществляет работу по укреплению потенциала государств-членов в сфере создания систем актуальных и надежных данных по ТПОП на национальном и региональном уровнях. В Африке ЮНЕСКО провела исследование состояния Систем сбора статистических данных (SIS) по ТПОП в странах к югу от Сахары и предложила стратегии, направленные на обеспечение доступности и повышение качества данных. Кроме того, было расширено сотрудничество между Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в Дакаре (БРЕДА) и Ассоциацией по развитию образования в Африке (АДЕА) в области разработки региональных индикаторов по ТПОП в странах Африканского союза. В Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНЕСКО провела региональное тематическое исследование по проблемам, связанным с переходом от учебы к трудовой деятельности. В Латинской Америке и странах Карибского бассейна Организация подготовила региональную опись существующих систем сбора информации, а также дала ряд рекомендаций соответствующим государствам-членам. Кроме того, ряд мероприятий был осуществлен на страновом уровне с целью укрепления информационных систем и потенциала в области сбора статистических данных по ТПОП, в частности, в Кот-д'Ивуар и на Мадагаскаре.

16. На 190-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО представляет обзор содержания, охвата и актуальности двух нормативных актов, касающихся технического и профессионального образования и основанных на выводах независимого исследования, проведенного в 2010-2011 гг., результатах третьего Международного конгресса по ТПОП и обзоре существующих проблем и тенденций в области ТПОП, осуществленном ЮНЕСКО (см. 190 EX/24 Part III).

Основная область 3: Деятельность, связанная с функцией центра обмена информацией, и информационное обеспечение глобальной дискуссии по вопросам ТПОП

17. 14-16 мая 2012 г. в Шанхае (Китайская Народная Республика) прошел третий Международный конгресс по ТПОП. Список рекомендаций под названием «Шанхайский консенсус» (см. сноску) содержит рекомендации Генеральному директору ЮНЕСКО и возможные последствия для государств-членов, их правительств и других участников ТПОП, а также для международного сообщества, включая многосторонних и двусторонних субъектов, частных учреждений и гражданского общества (см. 190 EX/8 Part I).

18. В целях информационного обеспечения глобальной дискуссии по вопросам ТПОП ЮНЕСКО провела международный обзор текущих тенденций и проблем в области ТПОП, основные выводы которого представлены в Основном рабочем документе к третьему Международному конгрессу по ТПОП. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (ВДМ) за 2012 г. был в свою очередь посвящен расширению возможностей по приобретению навыков молодежи и маргинальных групп населения.

19. Международный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК проводит работу по укреплению сети ЮНЕВОК путем организации региональных консультаций и поддержки дискуссий по ряду новых вопросов и проблем в области ТПОП. Центр совершенствовал свои онлайн-услуги, включая онлайн-форум, порталы сети, информационный киоск и ТПОП-ипедию, а также разработал базу данных ТПОП, которая будет предоставлять основную информацию по системам ТПОП в государствах – членах ЮНЕСКО. Пилотная версия всемирной базы данных по ТПОП была запущена в ходе Конгресса. Кроме того, ЮНЕВОК инициировал дискуссии под руководством ведущего по вопросам ТПОП в ситуации после конфликтов и бедствий, а также повышения качества подготовки преподавателей системы ТПОП.

20. Гендерная проблематика в ТПОП также была одной из ключевых тем дискуссий под руководством ведущего: выводы дискуссий нашли свое отражение в тексте «Шанхайского консенсуса».

Сотрудничество с партнерами

21. Созданная в 2009 г. Межучрежденческая группа по ТПОП (МУГ-ТПОП) ставит своей задачей улучшение координации усилий международных организаций. На глобальном уровне в состав МУГ-ТПОП входят: Международная организация труда (МОТ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирный банк и ЮНЕСКО. Наиболее активными членами МУГ на региональном уровне являются Азиатский банк развития (АБР), Европейская комиссия (ЕК) и Европейский фонд подготовки кадров (ЕФП). Недавно членами Межучрежденческой группы стали также Африканский банк развития (АфБР) и Исламский банк развития. МУГ-ТПОП проявила себя как эффективный механизм в деле развития сотрудничества среди международных организаций, содействия проведению консультаций по вопросам Стратегии в области ТПОП, внесения важного вклада в реализацию Стратегии подготовки кадров «Группы двадцати» и Плана действий по развитию людских ресурсов (РЛР), а также организации третьего Международного конгресса. В рамках деятельности МУГ-ТПОП была организована подготовка совместных с ТПОП страновых обзоров, а также проведены дискуссии за круглым столом для широкого круга заинтересованных сторон (ЮНЕСКО, АфБР и МОТ в Малави (2010 г.); ЮНЕСКО и МОТ в Бангладеш (2011 г.); ЮНЕСКО и МОТ в Бенине (2011 г.)). ЮНЕСКО-ЮНЕВОК выступили инициаторами создания межучрежденческой рабочей группы по «зеленому» ТПОП и развитию навыков, которая получила достаточное освещение во время Конгресса по ТПОП, «Рио+20» и совещания ЭКОСОС 2012 г. В группе приняли участие такие организации, как МОТ, АБР, Всемирный банк, ЦЕДЕФОП, ЕТФ, ОЭСР, Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР) и Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК).

22. ЮНЕСКО приняла активное участие в создании Межучрежденческой целевой группы (МЦУГ) в Западной Африке, что способствовало установлению регулярного обмена информацией и проведению дискуссий между учреждениями системы ООН и Секретариатом Экономического сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС), а также достижению договоренности по вопросу создания общей повестки дня для осуществления дорожной карты в целях активизации деятельности в области ТПОП. В ходе 4-го консультативного совещания МЦУГ (Дакар, 3-4 мая 2012 г.) были определены дорожные карты для совместной разработки Национальных квалификационных рамок (НКР), а также Региональных квалификационных рамок (РКР) с уделением особого внимания межминистерской координации. Руководящие принципы для процесса разработки НКР/РКР были выработаны как на национальном, так и на региональном уровне.

Мобилизация ресурсов

23. В соответствии с установленными для ТПОП приоритетами в документах 34 С/4, 35 С/5 и 36 С/5, ЮНЕСКО мобилизует приверженность целям ТПОП в масштабах Организации. Общий объем ассигнований в рамках обычного бюджета программы для ТПОП за последний и текущий двухлетние периоды составил 4,7 млн долл. США. Кроме того, в рамках

программы СП-ОДВ за последний и текущий двухлетние периоды подсектору ТПОП было выделено 5,8 млн долл. США. ЮНЕСКО получает долгосрочную финансовую поддержку от правительства Германии на нужды ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, которая за текущий и настоящий двухлетние периоды составила 2,8 млн долл. США. В 2011 г. и 2012 г. в поддержку развития систем ТПОП в отдельных странах САДК, ЮНЕСКО получила в общей сложности 2 млн долларов США от Республики Кореи. Кроме того, финансовая поддержка организации третьего Международного конгресса по ТПОП была оказана Китайской Народной Республикой. Все эти взносы пополнили средства, выделенные Международным фондом развития сельского хозяйства (МФРСХ) на новую программу «Приобретение знаний и навыков для сельского хозяйства и жизни в сельской местности», которая будет проводиться совместно с Секцией в поддержку грамотности и неформального образования. Все эти усилия получат дополнительную поддержку благодаря партнерству с частным сектором и другими потенциальными донорами.

Прогресс в деле идентификации многообещающих практик в области ТПОП

24. В соответствии с выраженной в ходе 187-й сессии просьбой Исполнительного совета о подготовке документа о передовых практиках в области ТПОП в целях более широкого их распространения на первоначальном этапе для идентификации «многообещающих практик» были использованы три механизма. Во-первых, ЮНЕСКО-ЮНЕВОК активизировали свои настоящие усилия по распространению и идентификации многообещающих практик. Во-вторых, одной из намеченных целей Конгресса стала идентификация надлежащих ответных мер для преодоления нынешних и будущих задач и проблем ТПОП. Эта цель подразумевала сбор и представление на Конгрессе многообещающих практик из разных уголков мира. В-третьих, особое значение идентификации многообещающих практик, в частности, новых подходов к руководству, управлению, финансированию, сертификации и предоставлению услуг в области ТПОП, было придано при подготовке доклада об Общих тенденциях и проблемах в области ТПОП: все эти практики получают широкое распространение благодаря публикации доклада. В общей сложности эти три механизма позволили выявить 133 многообещающих практики, охватывающих широкую тематику, включая квалификации, обучение предпринимательским навыкам, профессиональный уровень учителей и инструкторов системы ТПОП, а также информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

25. Учитывая риски, связанные с перенесением политики и практики на новую почву без надлежащего исследования контекста, необходимых сопутствующих факторов и затрат, в настоящее время Секретариат работает над созданием рамок для анализа собранных многообещающих практик. Эти рамки будут использованы для идентификации ключевых факторов успеха, которые могут быть адаптированы к другим контекстам. Кроме того, они позволят определить, какие практики в результате анализа действительно можно назвать «передовыми». Эти практики подвергнутся аналитическому документированию в электронном виде и будут распространяться путем электронных средств информации к декабрю 2012 г.

Предлагаемое решение

26. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. рассмотрев документ 190 EX/8 Part II,
2. призывает Генерального директора активизировать усилия Организации по продвижению осуществления Стратегии в области ТПОП и доработке среднесрочного обзора к декабрю 2012 г.;

3. предлагает Генеральному директору представить Совету на его 191-й сессии доклад о среднесрочном обзоре осуществления Стратегии в области ТПОП, включая последствия для программирования в 2013-2015 гг.;
4. предлагает Генеральному директору доработать документ о передовых практиках для более широкого их распространения через электронные средства информации.