منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي
الدورة الخامسة والثمانون بعد المائة

185 EX/8

١٨٥م ت/٨

باريس، ٢٠١٠/٨/٣٠
الأصل: إنجليزي

البند ٨ من جدول الأعمال المؤقت

التقدم المحرز والتحديات في تحقيق هدف التعليم للجميع بحلول عام ٢٠١٥

الملخص

تماشياً مع القرارين ١٧٤م ت/٨ و١٨٢م ت/١٠، تقدم المديرة العامة تقريراً عن التقدم المحرز على الصعيد الدولي في تحقيق التعليم للجميع وعن الطريقة التي ستواجه بها اليونسكو التحديات التي تم تحديدها في التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لعام ٢٠١٠، وخلال الاجتماع التاسع للفريق الرفيع المستوى المعني بالتعليم للجميع الذي عقد في أديس أبابا (شباط/فبراير ٢٠١٠).

أما الآثار المالية والإدارية المترتبة على الأنشطة المخطط لها، فإنها إما تندرج في إطار الوثيقة ٣٥م/٥ أو لن يتم الاضطلاع بها إلا عند تأمين المساعدة اللازمة لذلك من الموارد الخارجة عن الميزانية.

الإجراءات المتوقع من المجلس التنفيذي اتخاذها: القرار المقترح في الفقرة ١٦.

١ – لن تتحقق أهداف التعليم للجميع المحددة لعام ٢٠١٥ دون الإسراع بوتيرة التقدم الحالية بشكل جدي. ولن يتحقق تعميم التعليم الابتدائي – وهو أيضاً أحد الهدفين المعنيين بالتعليم ضمن الأهداف الإنمائية للألفية – إذا بقي ما يقارب ٥٦ مليون طفل غير ملتحق بالتعليم في عام ٢٠١٥، بحسب ما تشير إليه الاتجاهات الحالية. وستكون قرارات الحكومات الوطنية والشركاء في مجال التعليم المتخذة حالياً أو خلال السنوات القليلة القادمة حاسمة إذا أُريد سد الفجوات الموجودة في العديد من البلدان في مجال التعليم على صعيد السياسات والبيانات والقدرات الاستيعابية والحوكمة والتمويل والوعي.

التقدم المحرز والتحديات في مجال التعليم للجميع

٢ – أبرزت التقارير العالمية لرصد التعليم للجميع[١] التقدم الكبير المحرز منذ عام ٢٠٠٠، ولا سيما فيما يتعلق بالالتحاق بالتعليم والتكافؤ بين الجنسين على صعيد المدارس الابتدائية وفي المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي. وقد انخفض عدد الأطفال البالغين سن الدراسة، من غير الملتحقين بالتعليم بمقدار ٣٣ مليون طفل منذ عام ١٩٩٩، وازدادت نسبة القيد الصافية في جنوب وغرب آسيا وفي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى لتصل على التوالي إلى ثلاثة وإلى خمسة أضعاف ما كانت عليه في عام ١٩٩٩، أي إلى ٨٦٪ و٧٣٪[٢].

٣ – غير أن التقدم المحرز في مجال الالتحاق بالتعليم تحقق في بعض الحالات على حساب جودة التعليم. فإن ما يقارب واحداً من كل ثلاثة أطفال ممن يلتحقون بالتعليم الابتدائي في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وجنوب وغرب آسيا لا يتمون تعليمهم. وفي العديد من البلدان، يغادر أعداد كبيرة من طلبة المدارس الابتدائية والثانوية المدرسة دون اكتساب المعارف والمهارات والقيم والمواقف اللازمة لتطوير قدراتهم على أكمل وجه. وإن العديد من الأطفال والشباب والراشدين غير مجهزين كما ينبغي كي يحيوا حياة سعيدة ومنتجة وذلك بسبب عدم مواءمة المضامين التعليمية وعمليات التعليم والتعلّم.

٤ – كما أن الإنصاف بات موضع اهتمام بالغ. فثمة أوجه كبيرة للتفاوت في التعليم لا تزال قائمة فيما بين البلدان وفي داخل البلد الواحد. ولا يزال العديد من الأشخاص محرومين من فرص التعليم أو من التعليم الجيد بسبب الفقر أو نوع الجنس أو العوق أو الثقافة أو اللغة أو الموقع الجغرافي أو غير ذلك من العوامل. ومن بين البلدان التي تتوافر بشأنها بيانات والبالغ عددها ١٢٨ بلدا، حقق ٦٢ بلدا أو كاد أن يحقق الأهداف الأربعة الأكثر قابلية للقياس من ضمن أهداف التعليم للجميع في عام ٢٠٠٧[٣]. ويحدد التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع ٣٢ بلداً بعيداً عن تحقيق التعليم للجميع، ومن شأن هذا العدد أن يكون أكبر إذا توافرت بيانات عن عدد من البلدان التي تعيش ظروفا هشة.

٥ – إضافة إلى ذلك، فإن شدة التركيز على الالتحاق بالتعليم والتكافؤ بين الجنسين على صعيد المدارس الابتدائية وفي المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي أدى إلى شيء من الإهمال إزاء أهداف التعليم الأخرى. والواقع أن ما يقارب ٧٥٩ مليونا من الراشدين، ثلثاهم من النساء، لا يزالون يفتقرون إلى المهارات الأساسية للقرائية؛ وإن قلة فرص التدريب المهني وتعليم الكبار تعزز من تهميش الشباب والكبار؛ ويؤدي عدم الانتفاع بفرص الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى تقيد نمو الملايين من الأطفال على الصعيد البدني والمعرفي والاجتماعي والعاطفي. وفضلاً عن ذلك، لا يزال ٧٢ مليون طفل في العالم على الأقل محرومين من التعليم الابتدائي.

---

(١) بالإضافة إلى وثائق أخرى تشمل تقارير إقليمية وقطرية وتقارير مواضيعية؛ وأنشطة الرصد التي تضطلع بها منظمات مختلفة (مثل معهد اليونسكو للإحصاء وشعبة الإحصاءات في الأمم المتحدة والبنك الدولي ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية، والوثائق التي أعدت من أجل أحداث هامة مثل مؤتمرات اليونسكو العالمية المعنية بالتعليم التي نظمت في الفترة ٢٠٠٨–٢٠١٠.

(٢) مبدئياً، مصدر هذا التقرير هو *التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لعام ٢٠١٠ المعنون "السبيل إلى إنصاف المحرومين"*. Paris, UNESCO/Oxford University Press, 2010.

(٣) استناداً إلى مؤشر تنمية التعليم للجميع الذي أعده التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع بغرض توفير مقياس مركب لمدى التقدم المحرز يقتصر على الأهداف الأربعة الأكثر قابلية للقياس (الهدف ٢ – تعميم التعليم الابتدائي، والهدف ٤ – محو أمية الكبار، والهدف ٥ – التكافؤ والمساواة بين الجنسين، والهدف ٦ – جودة التعليم).

٦ – وسيظل التحدي المتمثل في تحقيق أهداف التعليم للجميع قائماً ما لم يخصص له المزيد من الموارد. ويقدر أن يتطلب بلوغ بعض أهداف التعليم للجميع[٤] بحلول عام ٢٠١٥ تخصيص مبلغ إضافي قدره ١٦ مليار دولار أمريكي سنوياً. وفي حين أن حصة التعليم من الناتج المحلي الإجمالي زادت فيما يقارب ٦٠٪ من البلدان ذات الدخل المنخفض منذ عام ١٩٩٩، فإن الاستثمار لا يزال متفاوتاً – يتراوح ما بين أكثر من ٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي في بعض البلدان وأقل من ٣٪ في بلدان أخرى. ولقد زادت المعونة المخصصة للتعليم بوجه عام على مدى السنوات العشر الماضية، غير أن ما يثير القلق البالغ هو حدوث انخفاض إجمالي في المعونة المخصصة للتعليم في عام ٢٠٠٩ وذلك لأول مرة منذ عام ٢٠٠٢ (انظر الملحق ١ لمزيد من التفاصيل). ومن دواعي القلق أيضاً أن مجموعة البلدان الثمانية (إعلان مسكوكا، قمة ٢٥–٢٠١٠/٦/٢٦) لم تشر إطلاقاً إلى تجديد مبادرة المسار السريع لتحقيق التعليم للجميع أو إلى تمويل التعليم بوجه عام.

استجابة اليونسكو لهذه التحديات

٧ – إن اليونسكو، بوصفها الوكالة الرائدة المعنية بتنسيق حركة التعليم للجميع، تستجيب بنشاط لهذه التحديات. وهي تضطلع بذلك من خلال: (١) تحسين تنسيق عملية التعليم للجميع، و(٢) تشجيع الإرادة السياسية على الاستثمار في التعليم، و(٣) تنمية قدرات الدول الأعضاء على التخطيط لنظم تعليمية فعالة وإدارتها ورصدها.

ألف – تحسين تنسيق عملية التعليم للجميع

٨ – لن يكون للجهود التي يبذلها العديد من الأطراف المعنية المساهمة في تحقيق أهداف التعليم للجميع أثر ملموس ما لم يكن هناك تنسيق فعال لهذه الجهود. وعليه، تدعو المديرة العامة إلى عقد اجتماع لرؤساء الوكالات الخمس الراعية لبرنامج التعليم للجميع (اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي وصندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) والبنك الدولي) بغرض تعزيز التعاون في مجال التعليم للجميع من خلال تحديد صيغة لتقسيم العمل على نحو يتماشى واحتياجات البلدان. وسيمثل ذلك أول اجتماع لرؤساء الوكالات منذ انعقاد منتدى داكار العالمي للتربية في عام ٢٠٠٠. وعلاوة على ذلك، يجري حالياً تنشيط علاقات العمل بين اليونسكو واليونيسف والبنك الدولي من خلال عقد اجتماعات منتظمة لرؤساء المرافق المعنية بالتعليم في هذه الوكالات.

٩ – وفي إطار متابعة إعلان أديس أبابا، تقوم اليونسكو أيضاً بدراسة سبل تعزيز فعالية الفريق الرفيع المستوى المعني بالتعليم للجميع وتدعيم تنظيم عمليات التنسيق التي يقوم عليها العمل، وذلك بإجراء مشاورات داخلية وخارجية. ومن ثم، فقد اضطلعت اليونسكو، خلال الاجتماعات الأخيرة للفريق الاستشاري الدولي المعني بالتعليم للجميع، والمشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية مع الوكالات الراعية للتعليم للجميع، بدور قيادي في دراسة الآليات والبنى والاجتماعات الحالية الخاصة بالتعليم للجميع ضمن نطاق إطار عمل داكار وفي سياق التحديات الراهنة. وقد أبرزت هذه المشاورات وجود اعتقاد

(٤) يتضمن التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لعام ٢٠١٠ تقديرات لتكاليف تحسين التغطية في برامج الطفولة المبكرة وتعميم التعليم الابتدائي ومحو أمية الكبار، ويشمل ستة وأربعين بلداً من البلدان ذات الدخل المنخفض التي تتوافر بشأنها بيانات. ويحسب هذا التقدير أعلى تكاليف القيد الخاصة بآخر ١٠٪ من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس حالياً.

سائد بأن آليات التنسيق الحالية وتنظيم الفريق الرفيع المستوى لا تفضي إلى زيادات كبيرة في الدعم السياسي الرفيع المستوى ولا إلى المزيد من الموارد التقنية والمالية. وثمة حاجة أيضاً إلى زيادة التفاعل وتدفق المعلومات ما بين الأطراف الفاعلة، وخصوصاً في ما بين الاجتماعات الرئيسية التي تعنى بالتعليم للجميع (انظر الملحق ٢)، وإلى ضمان مساءلة أقوى وترابط أوثق بين عمليات التعليم للجميع على شتى المستويات. واستنادا إلى هذه المشاورات، يجري حالياً إعداد وثيقة تستعرض تنظيم عمليات التنسيق الخاص بالتعليم للجميع.

باء – تشجيع الإرادة السياسية على الاستثمار في التعليم

١٠– تبين الأدلة أن الإرادة السياسية تمثل أهم عوامل الإسراع بالعمل من أجل تحقيق التعليم للجميع. وبالتالي، فإن زيادة الوعي بأهمية التعليم للجميع، ولا سيما في صفوف غير المقتنعين به سواء على المستوى السياسي أو في المجتمع برمته تُعتبر عاملاً حاسماً لتنمية التعليم. ولذلك فإن اليونسكو تعمل على التأثير في الحكومات كي تعطي الأولوية للتعليم ضمن السياسات الوطنية بوجه عام وفي إطار تحقيق التنمية والحد من الفقر، وكي تتخذ القرارات اللازمة لسد النقص في التمويل وتأمين الاستخدام الفعال للأموال وتوزيعها بشكل عادل.

١١– ومن هذا المنطلق، ستواصل اليونسكو الدفاع عن أهمية التعليم في مناسبات الأحداث التي تحتل الصدارة في جدول الأعمال الدولي للتنمية، وذلك مثل النشاط الخاص بالتعليم الذي نظم على هامش الاجتماع العام الرفيع المستوى بشأن الأهداف الإنمائية للألفية، وخلال انعقاد قمة مجموعة العشرين. وسيسعى قطاع التربية بنشاط إلى إيجاد فرص للترويج لوجهة نظره خلال الأحداث التي تجتذب أنظار وسائل الإعلام مثل قمة كأس العالم بشأن التعليم التي نظمها الاتحاد الدولي لكرة القدم في جنوب أفريقيا في ٢٠١٠/٧/١١، والتي قدمت فيها اليونسكو إسهامات هامة من خلال إعداد مذكرة مفاهيمية ووثيقة نتائج. وستقوم المنظمة أيضاً بتنظيم مجموعة من الفعاليات الدولية بشأن التعليم خلال الفترة حتى عام ٢٠١٥، ابتداءً بالمؤتمر العالمي بشأن الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة الذي سيعقد في ٢٧–٢٠١٠/٩/٢٩ في موسكو، بالاتحاد الروسي.

١٢– وستقوم اليونسكو، باعتبارها عضواً نشيطاً في فريق العمل الخاص المعني بالتمويل المبتكر للتعليم الذي أنشئ في إطار الفريق الرائد المعني بالتمويل المبتكر للتنمية، بتشجيع البحث عن سبل بديلة لتأمين التمويل– مثلا من خلال الاجتماع الأول لفريق الخبراء الاستشاري الذي أنشئ حديثاً بشأن مقايضة الديون، والنهوج المبتكرة لتمويل التعليم (باريس، ٢ أيلول/سبتمبر). وعلى الرغم من أن المناخ الاقتصادي العالمي لم يكن مؤاتياً لتنظيم مؤتمر لالتماس التعهدات من الجهات المانحة خلال الأشهر الأخيرة الماضية، فإن اليونسكو ستواصل استكشاف هذا الخيار بالتعاون الوثيق مع مبادرة المسار السريع لتحقيق التعليم للجميع.

١٣– وإن جزءاً كبيراً من الترويج يقتضي التشديد على إسهام التعليم في تحقيق الأهداف الإنمائية الأخرى. ومن أجل ربط التعليم بمجالات التنمية الأخرى على نحو أوثق، ستواصل اليونسكو تعزيز التعاون بين الوكالات والاستناد إلى المبادرات الموجودة مثل المبادرة التي تعتزمها المنظمة بشأن التعليم فيما يتعلق بتغيّر المناخ. كما أن اليونسكو ستشارك بنشاط في عملية الإعداد للمجموعة التالية من الأهداف

الإنمائية للألفية، التي تعتقد اليونسكو اعتقاداً راسخاً بأنها ينبغي أن تكون موجهة بشكل قوي نحو تأمين الإنصاف والاعتراف بالدور المحوري للتعليم في تحقيق التنمية.

جيم – تنمية قدرات الدول الأعضاء على التخطيط لنظم تعليمية فعالة وإدارتها ورصدها

١٤– ينبغي أن تترجم الإرادة السياسية إلى بنى قانونية وإدارية ملائمة تتضمن الحوكمة وإلى سياسات وخطط تعليمية مزودة بالموارد الملائمة. وإن بإمكان الحوكمة الرشيدة التي تكفل قدراً كبيراً من المساءلة والشفافية والمشاركة، أن تزيد من فعالية استخدام الموارد الأخرى. ولكي يتم ذلك، لا بد من توافر القدر الكافي من القدرات على المستوى المؤسسي والتنظيمي والفردي. وتتمتع اليونسكو بمكانة فريدة تؤهلها لمساعدة البلدان على تحسين العمل التشخيصي ودعمها من أجل التخطيط لنظم جامعة وشاملة توفر التعليم الجيد ومن أجل العمل بهذه النظم. واستناداً إلى استراتيجية اليونسكو لدعم التعليم على المستوى الوطني، تقوم المنظمة بتنشيط الدعم الذي تقدمه على الصعيد القطري في مجالي السياسات والتخطيط، وذلك مثلاً من خلال تشجيع نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم الذي يساعد واضعي السياسات على اتخاذ القرارات ورسم الخطط بشكل أفضل. وستولي اليونسكو، في إطار أنشطتها التقنينية والتنفيذية، مزيداً من الاهتمام لتحسين نوعية التعليم وتأمين الإنصاف في الانتفاع به مع مراعاة الاحتياجات التعليمية المستقبلية والاستجابة للقضايا المستجدة.

التطلع إلى المستقبل

١٥– يتعين على اليونسكو أن تؤدي دوراً قيادياً قوياً وأن تقوم بالتنسيق الفعال لحركة التعليم للجميع كي تستجيب للتحديات المطروحة أمام التعليم للجميع في السنوات الخمس المقبلة. وإن اليونسكو، في ظل مهامها الدستورية ونظرتها الاستراتيجية والإطار البرنامجي المحدد لها في الوثيقتين ٣٤م/٤ و٣٥م/٥ والوثيقة المنتظرة ٣٦م/٥، واستناداً إلى نظرتها الجامعة والشاملة للتعليم للجميع مدى الحياة، ستواصل تحسين تنسيقها وتنفيذها للأنشطة الخاصة بالتعليم للجميع على الصعيد العالمي والإقليمي والوطني وذلك على ضوء المزايا النسبية للمنظمة ومع مراعاة ميزانيتها المتواضعة.

وستعتمد اليونسكو وشركاؤها خلال الأشهر المقبلة على وثيقة تستعرض تنظيم عمليات التنسيق في مجال التعليم للجميع وعلى زخم قمة الأهداف الإنمائية للألفية. وستقوم المنظمة إجمالاً بزيادة الجهود الرامية إلى تحقيق التعليم للجميع المحدد أجله بعام ٢٠١٥، مع مواصلة التفكير بشأن التعليم للجميع فيما بعد عام ٢٠١٥، استناداً إلى المناقشة التي جرت خلال اجتماع الفريق الرفيع المستوى المعني بالتعليم للجميع الذي عقد في أديس أبابا في عام ٢٠١٠.

الإجراءات المتوقع من المجلس التنفيذي اتخاذها

١٦– بناءً على ما تقدم، قد يرغب المجلس التنفيذي، في اعتماد قرار ينص على ما يلي:

إن المجلس التنفيذي،

١ – إذ يذكّر بالقرار ١٨٢م ت/١٠،

٢ – وقد درس الوثيقة ١٨٥م ت/٨،

٣ – ويحيط علماً مع الارتياح بجهود المديرة العامة من أجل الدعوة إلى تخصيص مزيد من التمويل لبرنامج التعليم للجميع، بما في ذلك من خلال مصادر التمويل البديلة،

٤ – وإذ يرحب كذلك بدور اليونسكو القيادي في تحسين فعالية الفريق الرفيع المستوى وتدعيم آليات تنسيق العمل من أجل التعليم للجميع،

٥ – ويقر بالجهود المكثفة التي بذلتها المديرة العامة للتأكيد مجدداً، في مناسبات الأحداث الهامة المقبلة، على دور التعليم الحاسم في تحقيق التنمية،

٦ – يحيط علماً مع الارتياح بتعاون اليونسكو المستمر مع الوكالات الراعية لبرنامج التعليم للجميع، وبمساعيها الرامية إلى توثيق الروابط مع المنظمات الأخرى المعنية التابعة للأمم المتحدة؛

٧ – ويطلب من المديرة العامة تضمين التقارير التي ستقدمها عن أنشطة المنظمة إبان دورته ١٨٦ معلومات عن النتائج الرئيسية لمؤتمر قمة الأهداف الإنمائية للألفية ولاجتماع قمة مجموعة العشرين وعن أنشطة المتابعة المزمعة؛

٨ – كما يطلب من المديرة العامة أن تقدم إليه في دورته ١٨٦ تقريراً عن النتائج والتوصيات الرئيسية لوثيقة استعراض عمليات التنسيق في مجال التعليم للجميع، وأن تضمّنه معلومات مستوفاة عن التنسيق في مجال التعليم للجميع على الصعيدين العالمي والإقليمي.

الملحق ١: لمحة عامة عن إجمالي المعونة لصالح التعليم (٢٠٠٢–٢٠٠٨)

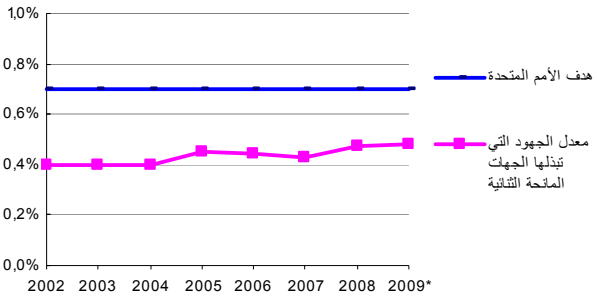
لمحة عامة عن إجمالي المعونة لصالح التعليم

٢٠٠٨–٢٠٠٢

توقف تزايد مدفوعات المعونة المخصصة للتعليم الأساسي لأول مرة منذ عام ٢٠٠٢

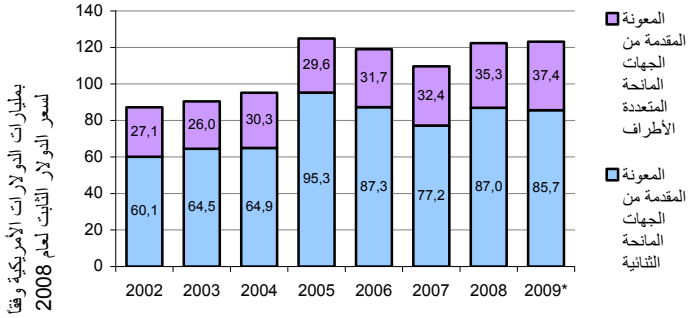
إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية

إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي



تزايد إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي تزايداً بطيئاً منذ عام ٢٠٠٢، وخصصت الجهات المانحة الثنائية في المتوسط نسبة ٠,٤٨٪ من دخلها القومي للمعونة في عام ٢٠٠٩

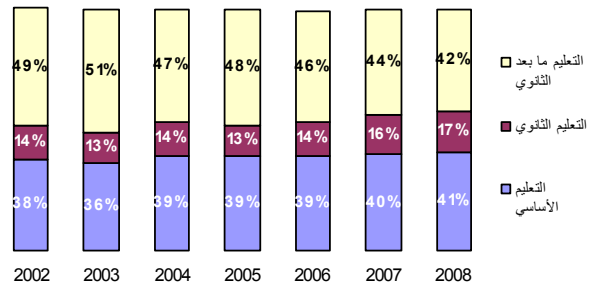
إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية



تزايدت المساعدة الإنمائية الرسمية باطراد منذ عام ٢٠٠٢، مع حدوث زيادات أكبر من المعتاد في عامي ٢٠٠٥ و٢٠٠٦ تعود بدرجة كبيرة إلى التخفيف من وطأة الديون. غير أن الزيادة ما بين عامي ٢٠٠٨ و٢٠٠٩ لم تبلغ سوى ٠,٧٪، وحدث انخفاض طفيف في المعونة من الجهات المانحة الثنائية

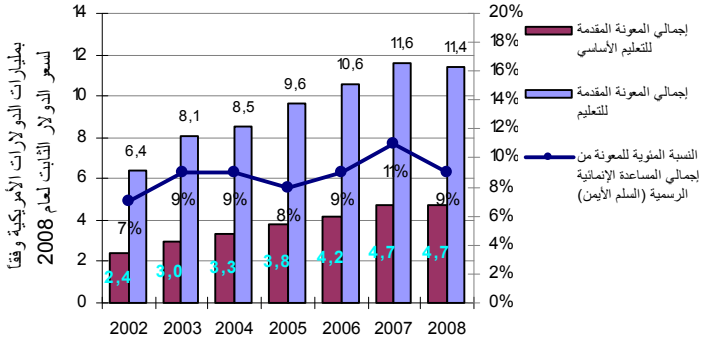
المعونة المقدمة للتعليم

المعونة المقدمة للتعليم بحسب المستوى التعليمي



استأثر التعليم الأساسي في عام ٢٠٠٨، بنسبة ٤١٪ من مجموع مدفوعات المعونة المقدمة للتعليم. ولم يحدث أي تحسن يذكر منذ عام ٢٠٠٢، ولا يزال معظم المعونة يوجه إلى التعليم ما بعد الثانوي

إجمالي المعونة المقدمة للتعليم، التغيرات منذ عام 2002



توقف تزايد مدفوعات المعونة المقدمة للتعليم الأساسي لأول مرة منذ عام ٢٠٠٢، وانخفض إجمالي مدفوعات المعونة المقدمة للتعليم بين عامي ٢٠٠٧ و٢٠٠٨، ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى تغيير فرنسا لأساليب تقديم تقاريرها، وإلى انخفاض المساعدات التي كانت تقدمها المؤسسة الدولية للتنمية التابعة للبنك الدولي لصالح التعليم

ملاحظات:

- أعد الفريق المعني بالتقرير العالمي لرصد التعليم للجميع هذه التحليلات في حزيران/يونيو ٢٠١٠ استنادا إلى البيانات المستمدة من قاعدة البيانات الإلكترونية للجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، وهي قاعدة بيانات تضم المجاميع الإجمالية السنوية، وإلى البيانات المستمدة أيضاً من قاعدة البيانات الإلكترونية الخاصة بالأنشطة الخاصة بتقديم المعونة والتابعة لنظام إعداد التقارير الخاص بالجهات الدائنة. وتمثل جميع الأرقام مدفوعات تعبر عن التحويلات الدولية الفعلية للموارد المالية أو السلع أو الخدمات التي تقدمها الجهة المانحة، وترد بالدولارات الأمريكية وفقاً لسعر الدولار الثابت لعام ٢٠٠٨.
- <u>المساعدة الإنمائية الرسمية الثنائية والمتعددة الأطراف:</u>

تندرج المعونة التي تقدمها الجهات المانحة الثنائية إلى الميزانية الأساسية للمنظمات المتعددة الأطراف في إطار المساعدة الإنمائية الرسمية المتعددة الأطراف. وتندرج المعونة التي تقدمها الجهات المانحة الثنائية للمنظمات المتعددة الأطراف لفائدة قطاع محدد (مثل قطاع التربية) في إطار المعونة الثنائية من قبل الجهة المانحة.

- <u>تعريف إجمالي المعونة المقدمة للتعليم وإجمالي المعونة المقدمة للتعليم الأساسي:</u>

يشمل إجمالي المعونة المقدمة للتعليم ٢٠٪ من الدعم المقدم للميزانية العامة،

ويشمل إجمالي المعونة المقدمة للتعليم الأساسي ١٠٪ من الدعم المقدم للميزانية العامة بالإضافة إلى ٥٠٪ من الدعم المقدم للتعليم بدون تحديد مرحلة تعليمية معنية.

- الأرقام الخاصة بإجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية لعام ٢٠٠٩ هي أرقام أولية.

الملحق ٢: الجدول الزمني لأهم الاجتماعات/الفعاليات المعنية بتنسيق التعليم للجميع (اعتباراً من تموز/يوليو ٢٠١٠)

التاريخ	الاجتماعات/الفعاليات	المكان	الجهة المنظمة	ملاحظات
٢٠١٠				
أيلول/سبتمبر				
٢	الاجتماع الأول لفريق الخبراء الاستشاري بشأن مقايضة الديون والنهوج المبتكرة لتمويل التعليم	باريس، فرنسا	اليونسكو	
أوائل أيلول/سبتمبر	اجتماع الفريق الاستشاري الدولي المعني بالتعليم للجميع	باريس، فرنسا	اليونسكو	
٨	اليوم الدولي لمحو الأمية وحفل لتوزيع الجوائز	باريس، فرنسا	اليونسكو	
٢٠–٢٢	الاجتماع العام الرفيع المستوى للجمعية العامة للأمم المتحدة بشأن الأهداف الإنمائية للألفية نشاط جانبي بشأن التعليم والأهداف الإنمائية للألفية	نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية	منظمة الأمم المتحدة واليونسكو واليونيسيف وقطر ومنظمة إنقاذ الطفولة	
٢٧–٢٩	المؤتمر العالمي بشأن الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة	موسكو، روسيا	اليونسكو	
تشرين الأول/أكتوبر				
٥	الاحتفال باليوم العالمي للمعلمين	باريس، فرنسا	اليونسكو	
٢١–٢٣	المؤتمر الدولي: التعليم من أجل تنمية الموارد البشرية	بانكوك، تايلاند	اليونسكو – برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في آسيا والمحيط الهادي	
غير محدد	عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة	نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية	منظمة الأمم المتحدة	
تشرين الثاني/نوفمبر				
١١–١٢	القمة الخامسة لمجموعة العشرين	سيول، كوريا الجنوبية	كوريا الجنوبية	
كانون الأول/ديسمبر				
سيحدد لاحقاً	الاجتماع الحادي عشر لفريق العمل المعني بالتعليم للجميع	باريس، فرنسا	اليونسكو	
٢٠١١				
سيحدد لاحقا	الاجتماع العاشر للفريق الرفيع المستوى المعني بالتعليم للجميع	تايلاند	اليونسكو	

طبعت هذه الوثيقة على ورق معاد تصنيعه