



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Сто восемьдесят пятая сессия

185 EX/8

Париж, 30 августа 2010 г.
Оригинал: английский

Пункт 8 предварительной повестки дня

Прогресс и вызовы в деле достижения целей в области образования для всех (ОДВ) к 2015 г.

РЕЗЮМЕ

В соответствии с решениями 174 EX/8 и 182 EX/10 Генеральный директор представляет доклад о международном прогрессе в деле достижения целей образования для всех и о том, как ЮНЕСКО будет реагировать на вызовы, определенные во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2010 г. и в ходе девятого совещания Группы высокого уровня по ОДВ, состоявшегося в Аддис-Абебе (февраль 2010 г.).

Финансовые и административные последствия планируемых мероприятий вписываются в параметры документа 35 С/5 или же мероприятия будут осуществляться лишь при обеспечении внебюджетной поддержки.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: решение в пункте 16.

1. При отсутствии значительного ускорения нынешних темпов прогресса цели образования для всех (ОДВ) не будут достигнуты к 2015 г. Всеобщее начальное образование, являющееся также одной из двух целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ) и относящихся непосредственно к образованию, не будет обеспечено; по оценкам, при нынешних тенденциях к 2015 г. в мире будет насчитываться 56 миллионов детей, не охваченных начальным образованием. Решения, принимаемые в настоящее время и в ближайшие годы национальными правительствами и партнерами в области образования, будут иметь крайне важное значение, если мы хотим устранить во многих странах существующие недостатки в областях политики в отношении образования, данных, потенциала, управления, финансов и информированности.

Прогресс и вызовы в области образования для всех

2. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ (ВДМ)¹ отмечается заметный прогресс, достигнутый с 2000 г., особенно в деле обеспечения охвата и гендерного паритета в начальном и младшем среднем образовании. С 1999 г. число детей, не охваченных школьным образованием, сократилось на 33 миллиона человек, а нетто-коэффициенты охвата в странах Южной и Западной Азии и Африки к югу от Сахары по сравнению с 1990-ми годами возросли в три и пять раз и достигли, соответственно, 86% и 73%².

3. Однако в некоторых случаях прогресс в области охвата образованием был достигнут в ущерб качеству образования. Примерно один ребенок из трех, посещающих начальную школу в странах Африки к югу от Сахары и Южной и Западной Азии, не заканчивает ее. Во многих странах большое число учащихся начальных и средних школ бросает учебу, не получив соответствующих знаний, навыков, ценностей и установок, необходимых для полноценного развития их потенциала. Многие дети, молодые люди и взрослые плохо подготовлены к ведению счастливой и продуктивной жизни в результате неадекватного образования и плохо адаптированных педагогических и учебных процессов.

4. Кроме того, обеспечение справедливости остается одной из главных проблем. Глубоко укоренившееся неравенство в образовании существует как между странами, так и внутри стран. Многие люди до сих пор не имеют доступа к образованию или лишены возможности получить качественное образование из-за своей бедности, гендерной принадлежности, физических или умственных недостатков, культуры, языка, географического местонахождения или других факторов. В 2007 г. из 128 стран, представивших данные, только 62 страны полностью или частично достигли четырех целей ОДВ, наиболее легко поддающихся количественной оценке³. В ВДМ указывается 32 страны, которые далеки от достижения целей ОДВ, и это число могло быть больше, если бы были представлены данные по ряду стран, находящихся в нестабильной ситуации.

5. Кроме того, усиленное внимание, уделяемое обеспечению охвата и гендерного паритета в начальном образовании и на низшей ступени среднего образования, привело к относительному игнорированию других целей в области образования. Действительно, в мире насчитывается около 759 миллионов неграмотных взрослых, две трети из которых – женщины; отсутствие возможностей для получения профессиональной подготовки и обучения взрослых ведет к усилению маргинализации молодежи и взрослых; отсутствие доступа к возможностям получения воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ) ограничивает физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие миллионов детей. Кроме того, по меньшей мере 72 миллиона детей в мире до сих пор не имеют доступа к начальному образованию.

6. Достижение целей ОДВ останется трудновыполнимой задачей, если не будет изыскано больше финансовых средств для их достижения. По оценкам, для достижения некоторых целей ОДВ⁴ к 2015 г. потребуются дополнительно 16 млрд долл. в год. В то время как с

¹ И другие документы, включая региональные и страновые доклады, а также тематические доклады; деятельность по мониторингу различных организаций (например, Статистический институт ЮНЕСКО, Статистический отдел ООН, Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития и Евростат) и документы, подготовленные для таких важных событий, как всемирные конференции ЮНЕСКО по образованию, организованные в 2008-2010 гг.

² В принципе, источником данного доклада является Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2010 г. «Охватить обездоленных». 2010 г. Париж, UNESCO/Oxford University Press.

³ Эти данные основываются на Индексе развития образования для всех (ИРО), разработанном во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ, который позволяет оценить общий прогресс в достижении ОДВ и учитывает четыре цели, наиболее легко поддающиеся количественной оценке (цель 2 – всеобщее начальное образование, цель 4 – грамотность взрослых, цель 5 – гендерный паритет и равенство, и цель 6 – качество образования).

⁴ Оценка в ВДМ за 2010 г. включает сметы расходов, необходимых для улучшения охвата программами образования детей младшего возраста всеобщим начальным образованием и мероприятиями по распространению грамотности среди взрослых, и охватывает 46 стран с низким уровнем дохода, по которым имеются данные. В данной оценке учитываются более значительные расходы для обеспечения охвата образованием остающихся 10% детей, в настоящее время не посещающих школу.

1999 г. в странах с низким уровнем дохода доля образования в валовом внутреннем продукте (ВВП) повысилась приблизительно на 60%, уровень инвестиций остается неравномерным, колеблясь в пределах более 6% ВВП в некоторых странах до менее 3% в других странах. В целом, за последние 10 лет помощь образованию увеличилась, однако серьезную обеспокоенность вызывает тот факт, что впервые с 2002 г. общая помощь образованию сократилась в 2009 г. (см. более подробную информацию в Приложении I). Кроме того, вызывает обеспокоенность то, что в Мускокской декларации Группы восьми (Г-8), Саммит которой состоялся 25-26 июня 2010 г., нигде не упоминается о пополнении фондов, направленных на реализацию Инициативы ускоренного продвижения к достижению целей ОДВ (ОДВ-ИУП), и, в целом, о финансировании образования.

Ответ ЮНЕСКО на эти вызовы

7. В качестве основного координирующего учреждения ЮНЕСКО ведет активную работу по реагированию на эти вызовы. Это достигается путем: (1) улучшения координации процесса ОДВ, (2) укрепления политической воли в деле инвестирования в образование и (3) развития потенциала государств-членов в области планирования, мониторинга эффективных систем образования и управления ими.

А. Улучшение координации процесса ОДВ

8. Усилия многочисленных заинтересованных сторон, направленные на достижение целей ОДВ, могут привести к ощутимым результатам только в случае обеспечения эффективной координации. В связи с этим, Генеральный директор намерена созвать совещание руководителей пяти учреждений – организаторов форумов по ОДВ (ЮНЕСКО, Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк) с целью укрепления сотрудничества в области ОДВ путем распределения обязанностей, которое лучше отвечает потребностям стран. Это совещание будет первым совещанием руководителей учреждений со времени проведения Всемирного форума по образованию в Дакаре в 2000 г. Кроме того, в настоящее время отношения между ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирным банком получили новый импульс благодаря проведению регулярных совещаний руководителей секторов образования этих учреждений.

9. Во исполнение положений Аддис-Абебской декларации ЮНЕСКО также изучает возможности повышения эффективности Группы высокого уровня (ГВУ) по ОДВ и укрепления координационной структуры в процессе проведения внутренних и внешних консультаций. Таким образом, на недавно прошедших совещаниях Международной консультативной группы (МКГ) по ОДВ и Коллективной консультации неправительственных организаций (ККНПО) с учреждениями – организаторами форумов по ОДВ ЮНЕСКО провела изучение существующих механизмов ОДВ, структур и совещаний в контексте Дакарских рамок действий и современных вызовов. В ходе этих консультаций было высказано широко распространенное мнение о том, что нынешние координационные механизмы и формат ГВУ не позволяют существенно усилить политическую поддержку высокого уровня или предоставить дополнительные технические и финансовые ресурсы. Необходимо также усилить взаимодействие и коммуникацию между участниками процесса, в особенности в период между крупными мероприятиями по ОДВ (см. Приложение II), а также улучшить подотчетность и укрепить связи между процессами ОДВ на различных уровнях. На основе этих консультаций ведется подготовка обзорного документа, касающегося координационной структуры ОДВ.

В. Укрепление политической воли для инвестирования в образование

10. Фактические данные свидетельствуют о том, что важнейшим фактором ускорения для достижения целей ОДВ является политическая воля. Поэтому повышение уровня осведомленности об ОДВ, в особенности среди тех, кто еще не участвует в этом процессе как на политическом уровне, так и в обществе, представляет собой важнейший фактор для развития

образования. В связи с этим ЮНЕСКО проводит деятельность по оказанию воздействия на правительства с целью уделения приоритетного внимания образованию в рамках более широкой национальной политики, а также в области развития и сокращения масштабов нищеты с целью принятия решений, которые повлияют на сокращение нехватки финансовых средств и обеспечат эффективное использование и справедливое распределение таких средств.

11. С учетом этого ЮНЕСКО будет и далее уделять внимание разъяснению важной роли образования на крупных мероприятиях в рамках международной повестки дня в области развития, например, путем проведения параллельных мероприятий на тему образования в ходе Пленарного заседания высокого уровня по ЦРТ и Саммита Группы двадцати (Г-20). Сектор образования активно изыскивает возможности для представления своего видения посредством проведения таких широко освещаемых средствами информации мероприятий, как Саммит по образованию во время чемпионата мира по футболу, который состоялся в Южной Африке 11 июля 2010 г. и в проведение которого ЮНЕСКО внесла значительный вклад путем подготовки концептуальной записки и итогового документа. Кроме того, ЮНЕСКО организует ряд международных мероприятий в области образования в преддверии 2015 г., начиная с проведения 27-29 сентября 2010 г. в Москве (Российская Федерация) Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста.

12. Будучи активным членом Целевой группы по инновационному финансированию образования, созданной в рамках Руководящей группы по инновационному финансированию в целях развития, ЮНЕСКО будет содействовать поиску альтернативных путей обеспечения финансирования, например, посредством проведения первого совещания Консультативной группы экспертов по конверсии задолженности и инновационным подходам к финансированию образования (2 сентября 2010 г., Париж). Несмотря на то, что глобальная экономическая ситуация не благоприятствует созыву в ближайшие месяцы конференции доноров для взятия ими обязательств, ЮНЕСКО будет по-прежнему изучать эту возможность в тесном сотрудничестве с Инициативой ускоренного продвижения к достижению целей ОДВ (ОДВ-ИУП).

13. Важная часть информационно-разъяснительной работы включает уделение особого внимания вкладу образования в достижение других целей в области развития. Для налаживания более тесных связей образования с другими областями развития ЮНЕСКО будет и далее укреплять межучрежденческое сотрудничество и опираться на реализуемые в настоящее время инициативы, такие как запланированная инициатива Организации в области образования в связи с изменением климата. Наконец, ЮНЕСКО будет активно участвовать в процессе подготовки следующего набора ЦРТ, которые, по твердому убеждению Организации, должны быть ориентированы на справедливость и признавать центральную роль образования для развития.

С. Развитие потенциала государств-членов в области планирования, мониторинга эффективных систем образования и управления ими

14. Политическая воля должна быть выражена через соответствующие структуры в области законодательства, управления и администрации, а также через политику и планы в области образования, подкрепленные адекватными ресурсами. Эффективное управление, характеризующееся лучшей подотчетностью, транспарентностью и участием, может повысить эффективность использования прочих ресурсов. Для достижения этого основным условием является наличие достаточных средств на институциональном, организационном и индивидуальном уровнях. ЮНЕСКО занимает уникальное положение, позволяющее ей оказывать странам содействие в улучшении диагностической деятельности и поддерживать их в области планирования и обеспечения всеобъемлющих и инклюзивных систем качественного образования. В рамках Стратегии ЮНЕСКО по оказанию поддержки национальному образованию (ЮНЕСС) Организация усиливает поддержку на страновом уровне в областях политики и планирования, например, путем совершенствования информационных систем в области управления образованием (ЕМИС), которые помогают лицам, ответственным за раз-

работку политики, вносить улучшения в процесс принятия решений и планирования. В своей нормативной и оперативной деятельности ЮНЕСКО будет уделять более пристальное внимание повышению качества образования и обеспечению справедливого доступа к нему, наряду с рассмотрением будущих потребностей в области образования и решением актуальных вопросов.

Перспективы на будущее

15. Для реагирования на вызовы ОДВ в ближайшие пять лет со стороны ЮНЕСКО требуются активное руководство и эффективная координация движения ОДВ. В соответствии со своими уставными полномочиями, а также стратегическим видением и программными рамками, определенными в документах 34 С/4, 35 С/5 и подготавливаемом документе 36 С/5, и основываясь на целостном и инклюзивном видении процесса обучения на протяжении всей жизни, ЮНЕСКО будет и далее улучшать координацию и проведение мероприятий ОДВ на глобальном, региональном и национальном уровнях в свете ее сравнительных преимуществ и с учетом ее скромного бюджета.

В последующие месяцы ЮНЕСКО и ее партнеры будут опираться на обзорное исследование по вопросам координации ОДВ и использовать импульс, приданный Саммитом по обзору ЦРТ. Организация будет на коллективной основе наращивать деятельности в преддверии 2015 г., ориентировочной даты достижения целей ОДВ, продолжая работу по анализу ОДВ после 2015 г. и опираясь на дискуссии, состоявшиеся в ходе совещания ГВУ в 2010 г. в Аддис-Абебе.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета

16. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

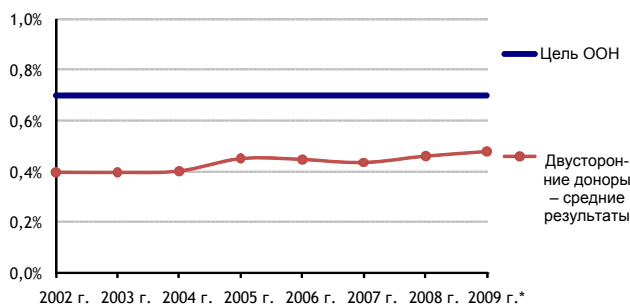
1. **ссылаясь** на решение 182 EX/10,
2. **рассмотрев** документ 185 EX/8,
3. **отмечая с удовлетворением** усилия Генерального директора в поддержку расширения финансирования ОДВ, в том числе с помощью альтернативных источников финансирования,
4. **приветствуя также** руководящую роль ЮНЕСКО в деле повышения эффективности Группы высокого уровня и укрепления координационных механизмов ОДВ,
5. **признавая** активные усилия Генерального директора, направленные на подтверждение важной роли образования для развития в ходе предстоящих крупных мероприятий,
6. **отмечает с удовлетворением** продолжающееся сотрудничество ЮНЕСКО с учреждениями – организаторами форумов по ОДВ и ее стремление укрепить связи с другими соответствующими организациями системы ООН;
7. **просит** Генерального директора включить в свой доклад о деятельности на 186-й сессии Совета информацию об основных итогах саммитов по обзору ЦРТ и Г-20, а также о запланированных мероприятиях по итогам этих встреч;
8. **просит также** Генерального директора представить Совету на его 186-й сессии доклад об основных выводах и рекомендациях, сформулированных в обзорном документе по координации ОДВ, а также включить обновленную информацию о координации ОДВ на глобальном и региональном уровнях.

Приложение I. Обзор общей помощи образованию (2002-2008 гг.)

Впервые с 2002 г. выплаты в рамках помощи базовому образованию прекратили свой рост

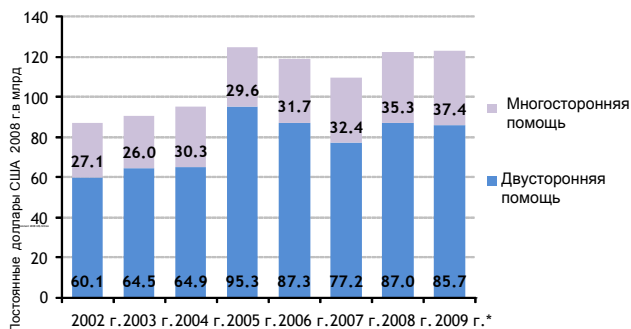
Общая официальная помощь в целях развития (ОПР)

ОПР в % от ВВП



С 2002 г. процентная доля ОПР от ВВП немного увеличилась, двуторонние доноры выделяли в среднем 0,48% от их национального дохода на помощь в 2009 г.

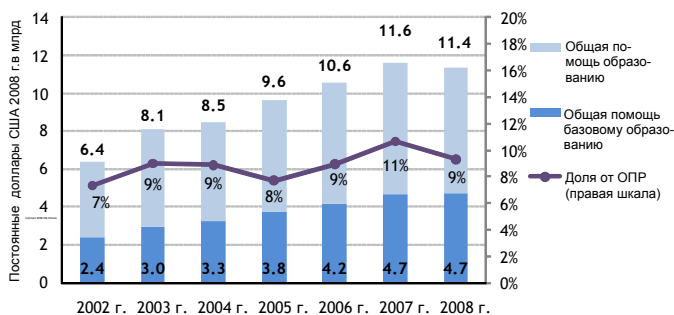
Общая ОПР



С 2002 г. ОПР стабильно росла с наблюдающимся повышением в 2005 г. и 2006 г. в основном в связи со списанием задолженности. Однако рост между 2008 г. и 2009 г. составил только 0,7% наряду с небольшим сокращением двуторонней помощи.

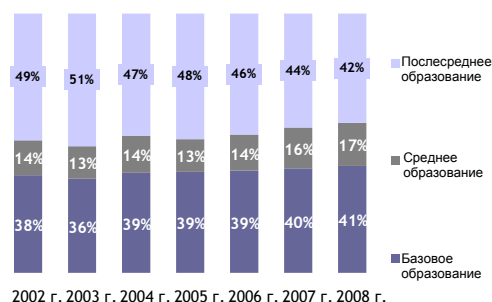
Помощь образованию

Динамика общей помощи образованию с 2002 г.



Впервые с 2002 г. выплаты в рамках помощи базовому образованию не увеличились в 2008 г. Выплаты в рамках общей помощи образованию уменьшились между 2007 г. и 2008 г. в основном из-за изменения методов отчетности, принятых Францией, но еще и из-за сокращения помощи, полученной от Международной ассоциации развития (МАР – Всемирный банк).

Помощь образованию по уровням



В 2008 г. на базовое образование было выделено 41% от всех выплат в рамках помощи образованию. С 2002 г. не отмечалось значительных улучшений, и большая часть помощи по-прежнему выделяется на послесреднее образование.

Примечание:

- Данный анализ был составлен Группой по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ в июне 2010 г. на основе информации из базы данных Статистики международного развития ОЭСР/КПР по ежегодным агрегированным данным и Системам кредиторской отчетности (СКО) онлайн-базы данных по мероприятиям в области оказания помощи. Все цифры представляют собой выплаты, отражающие фактическое международное перечисление финансовых средств или товаров и услуг, оцениваемых донором, и выражаются в постоянных долларах США 2008 г.
- **Двуторонняя и многосторонняя ОПР:**
Помощь, предоставленная двуторонними донорами в основной бюджет многосторонних организаций, включена в данные по многосторонней ОПР. Однако помощь, предоставленная двуторонними донорами многосторонним организациям для специфического сектора (например, образование), включена в качестве двуторонней помощи доноров.
- **Определение общей помощи образованию и общей помощи базовому образованию:**
Общая помощь образованию включает 20% от суммы общегосударственной поддержки.
Общая помощь базовому образованию включает 10% от суммы общегосударственной поддержки плюс 50% от нераспределенной по ступеням помощи на цели образования.
- Цифры ОПР за 2009 г. являются предварительными.

**Приложение II. График крупных совещаний и мероприятий,
связанных с координацией ОДВ (по состоянию на июль 2010 г.)**

Дата	Мероприятия/совещания	Место проведения	Организатор	Примечания
2010 г.				
Сентябрь				
2	Первое совещание Консультативной группы экспертов по конверсии задолженности и инновационным подходам к финансированию образования	Париж, Франция	ЮНЕСКО	
Начало сентября	Совещание Международной консультативной группы по ОДВ	Париж, Франция	ЮНЕСКО	
8	Международный день распространения грамотности и церемония вручения премий	Париж, Франция	ЮНЕСКО	
20-22	Совещание высокого уровня ООН по ЦРТ Параллельные мероприятия по образованию и ЦРТ	Нью-Йорк, США	ООН ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Катар и Организация «За спасение детей»	
27-29	Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста	Москва, Российская Федерация	ЮНЕСКО	
Октябрь				
5	Церемония по случаю Всемирного дня учителя	Париж, Франция	ЮНЕСКО	
21-23	Международная конференция «Образование в интересах развития людских ресурсов»	Бангкок, Таиланд	ЮНЕСКО-АПЕИД	
Не указано	Среднесрочный доклад по Десятилетию образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций	Нью-Йорк, США	ООН	
Ноябрь				
11-12	5-й Саммит Г-20	Сеул, Республика Корея	Республика Корея	
Декабрь				
Предстоит уточнить	11-е совещание Рабочей группы по ОДВ	Париж, Франция	ЮНЕСКО	
2011 г.				
Предстоит уточнить	10-е совещание Группы высокого уровня по ОДВ	Таиланд	ЮНЕСКО	

Настоящий документ отпечатан на бумаге из вторичного сырья.