



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет 182 EX/7

Сто восемьдесят вторая сессия

ПАРИЖ, 3 августа 2009 г.
Оригинал: английский

Пункт 7 предварительной повестки дня

Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) о деятельности Института в 2008-2009 гг.

РЕЗЮМЕ

В соответствии со статьей IV.6 Устава (резолюция 30 C/8) Совет управляющих Международного института по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) представляет Исполнительному совету и Генеральной конференции доклад о деятельности Института в 2008-2009 гг., направленной на укрепление национального потенциала в рамках общей политики ЮНЕСКО и, в частности, в свете Дакарских рамок действий.

Прилагаемый здесь документ 35 C/REP/6 содержит этот доклад, который настоящим препровождается на рассмотрение Исполнительного совета.

Никакого решения не требуется.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Генеральная конференция

35-я сессия, Париж 2009 г.

rep

Доклад

35 C/REP/6

24 июля 2009 г.

Оригинал: английский

Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) о деятельности Института в 2008-2009 гг.

АННОТАЦИЯ

Источник: статья IV (6) Устава Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) (резолюция 30 C/8).

Цель: в докладе представлена информация о деятельности ИИКБА в период 2008-2009 гг. по наращиванию национального потенциала в рамках общей политики ЮНЕСКО и, в частности, в свете Дакарских рамок действий.

1. В настоящем докладе представлена информация о деятельности Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) и содержится обзор финансовой поддержки, полученной от ЮНЕСКО и ее партнеров в период 2008-2009 гг. В нем также приводятся последние данные о новых инициативах, предпринимаемых с целью укрепления внутреннего потенциала Института в области управления и повышения эффективности его работы на всех уровнях.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

2. В соответствии с двухлетними секторальными приоритетами (ДСП) на 2008-2009 гг., а также концепцией и целями Крупной программы I Генеральная конференция на своей 34-й сессии поставила перед ИИКБА задачу содействовать достижению результатов в рамках следующих главных направлений деятельности (ГНД):

- (a) ГНД 2 – Создание потенциала в вопросах разработки политики, планирования, мониторинга и оценки применительно к педагогической подготовке в Африке; и
- (b) ГНД 3 – Диалог по вопросам политики и научных исследований и установление норм и стандартов в области педагогического образования в Африке.

3. С этой целью Институту было предложено оказать поддержку Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА) в сотрудничестве с соответствующими отделами Штаб-квартиры и Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в Африке (БРЕДА) в тесном взаимодействии с подразделениями на местах в данном регионе и с Африканским союзом в вопросах успешного проведения второго Десятилетия образования в интересах развития Африки. ИИКБА было также предложено укрепить свои партнерские связи с соответствующими заинтересованными сторонами, в частности с Ассоциацией развития образования в Африке (АРОА), Африканским банком развития (АфБР) и Совместной программой Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС).

4. Предполагалось достичь следующие ожидаемые результаты (ОР):

- (a) ОР 1 – укрепление потенциала министерства образования, педагогических и других учебных заведений в определенном ряде стран с акцентом на страны, участвующие в реализации Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА);
- (b) ОР 2 – проведение в определенном ряде стран качественных исследований по вопросам набора, подготовки, сокращения текучести и социального обеспечения учителей;
- (c) ОР 3 – поддержка национальных усилий по достижению целей ОДВ с помощью подготовки кадров по вопросам использования ИКТ в образовании и руководства и управления школами в определенных странах; и
- (d) ОР 4 – укрепление эффективных партнерских связей с соответствующими заинтересованными сторонами по вопросам педагогического образования с акцентом на страны, участвующие в Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА).

ИТОГИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Ожидаемый результат 1: укрепление потенциала министерств образования, педагогических и других учебных заведений в определенном ряде стран с акцентом на страны, участвующие в реализации Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)

5. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:

- (a) Произведена окончательная доработка четырех учебных модулей, подготовленных в рамках внебюджетного проекта, которые используются в Африке. Эти модули тестируются в Сьерра-Леоне, Танзании, Гвинее, Нигере и Нигерии. В работе семинаров приняли участие 237 руководителей различных учреждений по подготовке учителей.
- (b) Согласно составленному плану ИИКБА в сотрудничестве с Национальным открытым университетом им. Индиры Ганди осуществляет в Малави и Свазиленде программу подготовки специалистов, получающих послеуниверситетские дипломы в

области дистанционного образования (ПУДДО). В этих двух странах учебные курсы в рамках этой программы ведут 32 инструктора по подготовке учителей.

- (c) Сотрудники ИИКБА в рамках сотрудничества с БРЕДА в осуществлении программы СП-ОДВ для Сьерра-Леоне провели учебный семинар по составлению модулей для программ дистанционного обучения.
- (d) В Малави был организован учебный курс по «подготовке преподавателей естественно-научных дисциплин в увязке с определенным контекстом на основе использования программного обеспечения с открытым исходным кодом». Такая подготовка была проведена в декабре 2008 г. с участием 21 инструктора по подготовке учителей из пяти педагогических центров в Малави. Участники разработали примеры проведения классных занятий с учетом условий в Малави.
- (e) Было организовано три семинара по руководящей работе женщин в области образования в трех африканских странах (Камерун, Нигерия и Бурунди). В каждой стране число участников этих семинаров составляло 40-60 человек. Проведение семинаров координировал центр в Претории, который запросил финансирование от ЮНИСЕФ для семинара в Бурунди.
- (f) Была оказана помощь Гвинеи в апробации учебных модулей в области естественных наук и технологии, гуманитарных наук и физического воспитания, а также в разработке модулей для пакета учебных программ по модульному подходу к подготовке учителей. Аналогичным образом, Дакарский центр оказал поддержку Нигеру в апробации учебных модулей по преподаванию в группах с учащимися разных лет обучения, а также организовал подготовку для 65 учителей, инспекторов и соответствующих сотрудников в министерстве образования по надлежащему использованию созданных модулей. Кроме того, для Гвинеи-Бисау была проведена оценка документа по политике в области дослужебной подготовки учителей и повышения их квалификации без отрыва от работы. Соответствующая учебная программа включает материалы и занятия по образованию в духе мира.
- (g) Для предоставления услуг Института как англоязычным, так и франкоязычным странам Африки подготовлен французский вариант учебных модулей по *руководству и управлению работой школ*. Соответственно, ИИКБА обеспечил подготовку в июне 2008 г. 52 директоров и инструкторов в Центральноафриканской Республике. Кроме того, в июле 2008 г. в Буркина-Фасо была организована аналогичная подготовка для 60 коллег, занимающихся вопросами управления в области образования на уровне школ и округов в этой стране. С бюро ЮНИСЕФ в Буркина-Фасо было достигнуто соглашение о расширении такой подготовки.
- (h) Был подготовлен доклад о положении дел с педагогическими институтами в 10 странах, охваченных инициативой ТТИССА, – Буркина-Фасо, Бурунди, Гане, Гвинее, Демократической Республике Конго, Мадагаскаре, Нигере, Центральноафриканской Республике, Чаде и Эфиопии.
- (i) Составлен стратегический план популяризаторской и коммуникационной деятельности, в котором обобщены данные и информация о потенциальных новых участниках. В этом плане предлагаются стратегии деятельности, соответствующие общим институциональным ценностям и позициям.

Ожидаемый результат 2: проведение в определенном ряде стран качественных исследований по вопросам набора, подготовки, сокращения текучести и социального обеспечения учителей

6. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:
- (a) Завершено проведение шести исследований в области воспитания и образования детей младшего возраста в Буркина-Фасо, Лесото, Нигерии, Республике Конго, Эфиопии и Южной Африке. Был организован также региональный семинар для обсуждения выводов этих исследований. Публикуется доклад на английском языке, который будет переведен на французский и португальский языки для более широкого распространения.
 - (b) Начато издание серии брошюр под названием «*Основы педагогического образования*». Эта серия предназначена для информирования лиц, ответственных за разработку политики, работников планирования и руководителей педагогических учебных заведений, работающих на институциональном и национальном уровнях в Африке. Эта серия публикаций преследует три основных цели: (i) мониторинг изменений в политике и их влияния на управление в области педагогического образования; (ii) изложение основных вопросов развития педагогического образования и управления в этой области; (iii) разъяснение и распространение методов планирования и управления, которые могут применяться для формулирования надлежащей политики в области педагогического образования в соответствующих государствах-членах.
 - (c) Опубликовано Руководство для работников планирования образования, которое может быть использовано в качестве материала для самообучения лицами, ответственными за разработку политики в области образования. Оно содержит главы по микро- и макроэкономике и их связи с планированием в области образования.

Ожидаемый результат 3: поддержка национальных усилий по достижению целей ОДВ с помощью подготовки кадров по вопросам использования ИКТ в образовании и руководства и управления школами в определенных странах

7. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:
- (a) Подготовлено исследование по опыту использования в Южной Африке новых технологий для педагогического образования в партнерстве с МИПО (готово к публикации).
 - (b) В партнерстве с Экономической комиссией для Африки (ЭКА) Организации Объединенных Наций проведено исследование с целью разработки рамок компетентности в области использования ИКТ в образовании для африканских учителей. Выводы этого исследования были представлены на Африканской конференции по электронному обучению в Аккре (Гана) в мае 2008 г.
 - (c) В феврале 2008 г. в Эфиопии в сотрудничестве с Национальной комиссией Республики Кореи по делам ЮНЕСКО был организован учебный семинар по использованию ИКТ на педагогической основе в целях подготовки учителей. В работе этого семинара участвовало 70 инструкторов по подготовке учителей из 26 педагогических учебных заведений Эфиопии.
 - (d) Были разработаны стандарты использования ИКТ в учительской работе, с тем чтобы министерства образования африканских стран располагали стандартами и квалификациями для использования ИКТ учителями. Будет проведено три семи-

нара в региональных экономических сообществах (РЭС) Африканского союза – ЭКОВАС (в июле 2009 г.), САДК (в сентябре 2009 г.) и ВАС (в ноябре 2009 г.).

- (e) Был подготовлен интерактивный, предназначенный для ознакомления в собственном ритме и ориентированный на практическую работу компакт-диск по решению проблем ВИЧ и СПИДа в секторе образования для подготовки инструкторов учителей и руководителей в сфере образования. Ресурсы для этого проекта были предоставлены ЮНЭЙДС.
- (f) В Судане в июне 2008 г. была организована подготовка по использованию ИКТ в целях повышения профессиональной квалификации учителей. Основная цель этой подготовки заключалась в том, чтобы вооружить инструкторов учителей новыми педагогическими навыками, которые помогли бы им в полной мере воспользоваться потенциалом этих технологий для совершенствования обучения учащихся и ознакомиться с соответствующими стратегиями для конструктивной интеграции этих технологий в учебные программы и их использования в качестве инструмента обучения.

Ожидаемый результат 4: укрепление эффективных партнерских связей с соответствующими заинтересованными сторонами по вопросам педагогического образования с акцентом на страны, участвующие в Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)

- 8. В рамках этого ожидаемого результата получены следующие итоги и достижения:
 - (a) В тесном сотрудничестве с крупнейшим учительским союзом Южной Африки – Демократическим союзом учителей Южной Африки успешно проведены семинары по использованию для целей преподавания на занятиях в классах подготовленных ИИКБА компакт-дисков по проблемам ВИЧ и СПИДа.
 - (b) В партнерстве с ЮНЭЙДС разработан компакт-диск по решению проблем ВИЧ/СПИДа в секторе образования, предназначенный для инструкторов по подготовке учителей и руководителей образовательных учреждений (см. ОР 3, (e)).
 - (c) Совместно с Комиссией Африканского союза проведены семинары и совещания по планированию в области образования в целях содействия осуществлению деятельности в рамках Второго Десятилетия образования в интересах развития Африки.

ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

9. Одной из основных проблем для ИИКБА по-прежнему является отсутствие офисного здания, которое позволило бы Институту выполнять свои функции надлежащим образом. Прошло уже более двух лет с того момента, когда правительство Эфиопии предоставило удобный участок земли для здания. Однако для его строительства не имеется средств. Институт в сотрудничестве с министерством образования Эфиопии изучает возможность получения финансирования для этой цели.

10. До совсем недавнего времени Институт располагал весьма небольшим числом международных сотрудников категории специалистов. В настоящее время положение несколько улучшилось после найма программного специалиста класса Р-3 и назначения координатора программы в сентябре 2008 г. Вместе с тем, директор был переведен в другое место службы и Институт покинули также два других национальных сотрудника – старший секретарь и сотрудник по административным вопросам. С ноября 2008 г. финансовыми и кадровыми вопросами занимается заместитель административного сотрудника, нанятый в июле 2008 г.

11. Еще одной важной проблемой является нехватка финансовых средств. Ассигнования в рамках обычного бюджета, выделяемые Институту, используются главным образом для покрытия расходов на персонал, в результате чего на осуществление программы остается мало средств. С целью устранения этого недостатка принимаются меры для привлечения внебюджетных средств. Однако в этом плане возникают значительные трудности, поскольку многие доноры зачастую с большей готовностью предоставляют средства непосредственно странам. В связи с этим ИИКБА хотел бы выразить свою благодарность правительству Китайской Народной Республики за предоставление на безвозмездной основе 750 000 долл. для работы Института. Как часть своей стратегии на 2010-2011 гг. ИИКБА рассматривает вопрос об укреплении своего партнерства с бюро ЮНЕСКО в рамках разработки совместных проектов для представления донорам.

ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

12. Исполнительный комитет Совета управляющих провел свое заседание в апреле 2009 г. в Аддис-Абебе. Помимо принятых решений он утвердил доклад о среднесрочном обзоре осуществления стратегического плана (2005-2010 гг.). Кроме того, он рекомендовал подготовить новый план на следующие три двухлетних периода (2010-2011 гг., 2012-2013 гг., 2014-2015 гг.), в котором должен быть учтен ряд новых руководящих принципов разработки политики в отношении учителей.

13. В целях достижения большей результативности на местах Институт будет и далее осуществлять свою программную деятельность на субрегиональном уровне в сотрудничестве с региональными экономическими сообществами (РЭС) Африканского союза в тесной консультации с кластерными и национальными бюро ЮНЕСКО и под общей координацией со стороны БРЕДА.

14. Что касается финансирования, то в Проекте программы и бюджета на 2010-2011 гг. (документ 35 C/5) бюджет ИИКБА увеличен. Однако для осуществления программы потребуются внебюджетные средства.