



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

182ª reunión

182 EX/7

PARÍS, 3 de agosto de 2009
Original: Inglés

Punto 7 del orden del día provisional

**INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO
PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ÁFRICA (IICBA)
ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO EN 2008-2009**

RESUMEN

De conformidad con el párrafo 6 del Artículo IV de sus Estatutos (Resolución 30 C/8), el Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) somete al Consejo Ejecutivo y a la Conferencia General el informe acerca de las actividades del Instituto en 2008-2009 encaminadas a fortalecer las capacidades nacionales en el marco de la política general de la UNESCO y, más particularmente, habida cuenta del Marco de Acción de Dakar.

El documento 35 C/REP/6 adjunto contiene dicho informe que se somete a la consideración del Consejo Ejecutivo.

No se requiere decisión alguna.



Conferencia General
35ª reunión, París 2009

rep

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Informe

35 C/REP/6
24 de julio de 2009
Original: Inglés

**INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO
PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ÁFRICA (IICBA)
SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO EN 2008-2009**

PRESENTACIÓN

Fuente: Párrafo 6 del Artículo IV de los Estatutos del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) (Resolución 30 C/8).

Objeto: En este informe se presentan las actividades del Instituto durante 2008-2009 encaminadas a fortalecer las capacidades nacionales en el marco de la política general de la UNESCO y, más particularmente, habida cuenta del Marco de Acción de Dakar.

1. En este informe se presentan las actividades del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) y se ofrece una visión general del apoyo financiero recibido de la UNESCO y sus asociados durante 2008-2009. Se facilita también información actualizada sobre las nuevas iniciativas encaminadas al fortalecimiento de la capacidad interna de gestión del Instituto y a la mejora de su eficacia en todos los aspectos de su funcionamiento.

ANTECEDENTES

2. En consonancia con las prioridades sectoriales bienales para 2008-2009 y la visión y misión del Gran Programa I, en su 34ª reunión, la Conferencia General pidió al IICBA que contribuyese a la realización de los siguientes ejes de acción:

- a) Eje de acción 2 – fortalecer las capacidades en materia de formulación de políticas, planificación, seguimiento y evaluación para la formación de docentes en África; y
- b) Eje de acción 3 – promover el diálogo sobre la formulación de políticas, la investigación y el establecimiento de normas para la formación de docentes en África.

3. A tal fin, se pidió al Instituto que prestara apoyo a la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA), en colaboración con las divisiones pertinentes de la Sede y la Oficina Regional de Educación para África (BREDA) y en estrecha cooperación con las oficinas fuera de la Sede de la región y con la Unión Africana, en pos de una celebración provechosa del Segundo Decenio de Educación para África. También se pidió al IICBA que fortaleciese sus alianzas con copartícipes importantes, en particular con la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA), el Banco Africano de Desarrollo (BAD) y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA).

4. Se esperaba obtener los siguientes resultados:

- a) Resultado esperado 1 – Fortalecimiento de las capacidades de los ministerios de educación y las instituciones encargadas de la formación de docentes en países escogidos, centrándose en los países que participan en la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA);
- b) Resultado esperado 2 – Investigaciones de calidad sobre la contratación, la formación, la retención y el bienestar social de los docentes realizadas y difundidas en determinados países;
- c) Resultado esperado 3 – Apoyo a los esfuerzos nacionales encaminados a alcanzar los objetivos de la EPT, mediante la capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y en materia de dirección y administración de establecimientos de enseñanza en determinados países; y
- d) Resultado esperado 4 – Fortalecimiento de asociaciones eficaces con copartícipes importantes en materia de formación de docentes, centrándose en los países que participan en la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA).

RESULTADOS Y LOGROS

Resultado esperado 1: Fortalecimiento de las capacidades de los ministerios de educación y las instituciones encargadas de la formación de docentes en países escogidos, centrándose en los países que participan en la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA)

5. Se obtuvieron los siguientes resultados y logros en relación con este resultado esperado:

- a) se terminaron de elaborar cuatro módulos de formación en el marco de un proyecto extrapresupuestario que ya están utilizándose en África. Estos módulos se han experimentado en Sierra Leona, Tanzania, Guinea, Níger y Nigeria. Unos 237 directores de varias instituciones de formación de docentes asistieron a los talleres;

- b) el programa de obtención del Diploma de Posgrado en Educación a Distancia (PGDDE) que organiza el IICBA, en cooperación con la Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi, en Malawi y Swazilandia progresa según las previsiones, y 32 formadores de docentes están terminando los cursos en ambos países;
- c) el personal del IICBA organizó un taller de formación sobre elaboración de módulos de programas de educación a distancia en Sierra Leona en el marco de su colaboración con la BREDA en la ejecución del Programa de creación de capacidades para la EPT en dicho país;
- d) en diciembre de 2008 se impartió en Malawi un curso de formación sobre contextualización de la formación de profesores de ciencias mediante programas informáticos de código fuente abierto al que asistieron 21 formadores de profesores de ciencias de cinco centros de formación de docentes del país. Los participantes elaboraron lecciones modelo que tienen en cuenta el contexto de Malawi;
- e) se organizaron sendos seminarios sobre el liderazgo de las mujeres en la educación en tres países de África (Camerún, Nigeria y Burundi), a los que asistieron entre 40 y 60 participantes por seminario. El Equipo de Pretoria coordinó los seminarios y solicitó al UNICEF financiación para el seminario de Burundi;
- f) se ayudó a Guinea a validar los módulos de ciencias y tecnología, ciencias humanas, y educación física, y a concebir módulos para una carpeta de formación sobre el enfoque modular de la formación de docentes. Asimismo, el Equipo de Dakar ayudó a Níger a validar los módulos de formación para la enseñanza simultánea de varios niveles educativos y también impartió capacitación a 65 docentes, inspectores y funcionarios pertinentes del Ministerio de Educación sobre uso adecuado de los módulos elaborados. Guinea-Bissau también se ha beneficiado de la evaluación que figura en un documento sobre políticas en materia de formación inicial y en el empleo de docentes en cuyos programas de estudios se incorporan contenidos y actividades sobre educación para la paz;
- g) para hacer llegar sus servicios a los países de habla inglesa y francesa de África, el IICBA elaboró una versión francesa de los módulos de formación sobre Dirección y administración de escuelas. A raíz de ello, el Instituto impartió formación a 52 directores de centros escolares e inspectores de la República Centroafricana en junio de 2008. También se impartió, en julio de 2008, un curso de formación similar en Burkina Faso para 60 profesionales de la gestión de la educación nacional en el plano de las escuelas y los distritos. Se ha establecido un acuerdo con la Oficina del UNICEF en Burkina Faso para reproducir esa formación;
- h) se elaboró un informe sobre la situación de las instituciones de formación de profesorado de diez países de la TTISSA: Burkina Faso, Burundi, Chad, Etiopía, Ghana, Guinea, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Madagascar y Níger; y
- i) se preparó un plan estratégico de promoción y comunicación en el que se sintetizan datos e información sobre posibles nuevos destinatarios. En el plan se proponen estrategias de participación que responden a valores y creencias institucionales comunes.

Resultado esperado 2: Investigaciones de calidad sobre la contratación, la formación, la retención y el bienestar social de los docentes realizadas y difundidas en determinados países

6. Se obtuvieron los siguientes resultados y logros en relación con este resultado esperado:
- a) se terminaron de elaborar seis estudios sobre la situación de la atención y educación de la primera infancia en Burkina Faso, Etiopía, Lesotho, Nigeria, la República del Congo y Sudáfrica. También se organizó un seminario regional para debatir sobre las conclusiones de esos estudios. El informe correspondiente se va a publicar en inglés y se traducirá al francés y al portugués para darle mayor difusión;
 - b) se inició la publicación de una serie de folletos titulados *Fundamentos de la formación de docentes* para informar a responsables de la elaboración de políticas, el planeamiento y la gestión de la formación de docentes que trabajan en los planos institucional y nacional en África. Los tres objetivos principales de esta serie son: i) supervisar el cambio de las políticas y sus efectos en la gestión de la formación de docentes; ii) poner de relieve las problemáticas actuales del desarrollo y la gestión de la formación de docentes; y iii) explicar y difundir técnicas de planeamiento y gestión que puedan aplicarse a la formulación de las políticas adecuadas de formación de docentes en los Estados Miembros correspondientes;
 - c) se publicó un manual para responsables del planeamiento educativo para su uso, como material de autoaprendizaje, por parte de los responsables de la formulación de políticas educativas. Contiene capítulos sobre microeconomía y macroeconomía y sobre su importancia para el planeamiento de la educación.

Resultado esperado 3: Apoyo a los esfuerzos nacionales encaminados a alcanzar los objetivos de la EPT, mediante la capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y en materia de dirección y administración de establecimientos de enseñanza en determinados países

7. Se obtuvieron los siguientes resultados y logros en relación con este resultado esperado:
- a) se elaboró, de consuno con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPPE), un estudio sobre la experiencia de Sudáfrica en la aplicación de las nuevas tecnologías a la formación de docentes que ya está listo para su publicación;
 - b) se preparó, en colaboración con la Comisión Económica para África de las Naciones Unidas (CEPA), un estudio sobre el establecimiento de un marco de competencias para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la educación dirigido a los docentes africanos. Las conclusiones del estudio se presentaron en la Conferencia africana de aprendizaje por medios electrónicos, celebrada en Accra (Ghana) en mayo de 2008;
 - c) en febrero de 2008 se organizó en Etiopía, en cooperación con la Comisión Nacional Coreana para la UNESCO, un taller de formación sobre el uso de las TIC con fines pedagógicos en la formación de docentes. Asistieron al taller 70 formadores de docentes de 26 establecimientos de formación de docentes de Etiopía;
 - d) se definieron normas para los docentes mejoradas con la incorporación de TIC a fin de proporcionar a los ministerios de educación de África normas y competencias para los docentes con ayuda de tecnologías de la información y la comunicación. Se organizarán tres talleres en sendas comunidades económicas regionales de la

Unión Africana (CER): la CEDEAO (julio de 2009), la SADC (septiembre de 2009) y la CAO (noviembre de 2009);

- e) se elaboró un interesante CD-ROM, interactivo y adaptable al ritmo del usuario, sobre cómo tratar la cuestión del VIH y el SIDA en el sector de la educación para formar a educadores de docentes y administradores de la educación. El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) suministró recursos para el proyecto; y
- f) en junio de 2008 se impartió en Sudán un curso de formación sobre TIC para el perfeccionamiento profesional de los docentes. El principal objetivo de la formación era dotar a los formadores de docentes de nuevas competencias pedagógicas para que aprovechen plenamente las posibilidades que ofrecen las tecnologías de mejorar el aprendizaje de los educandos y se familiaricen con las estrategias que permiten integrar efectivamente las tecnologías en los programas y planes de estudios y usarlas como herramienta de aprendizaje.

Resultado esperado 4: Fortalecimiento de asociaciones eficaces con copartícipes importantes en materia de formación de docentes, centrándose en los países que participan en la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA)

8. Se obtuvieron los siguientes resultados y logros en relación con este resultado esperado:
 - a) se impartieron provechosamente cursillos de formación para utilizar en las aulas los CD-ROM del IICBA sobre el VIH y el SIDA gracias a una estrecha cooperación con el mayor sindicato de docentes de Sudáfrica, esto es, el Sindicato Democrático de Docentes Sudafricanos;
 - b) se elaboró, en colaboración con el ONUSIDA, un CD-ROM sobre cómo tratar la cuestión del VIH y el SIDA en el sector de la educación para impartir capacitación a formadores de docentes y administradores de la educación (véase resultado esperado 3, apartado e));
 - c) se organizaron talleres y reuniones de planeamiento con la Comisión de la Unión Africana a fin de contribuir a la realización de las actividades educativas del Segundo Decenio de Educación para África.

DIFICULTADES Y RETOS

9. Una de las mayores dificultades que el IICBA sigue afrontando es la falta de un edificio de oficinas propio que le permitiría desempeñar sus funciones como es debido. Ya han pasado más de dos años desde que el Gobierno de Etiopía donó un excelente terreno para el edificio, pero no se han obtenido fondos para las obras de construcción. El Instituto, en cooperación con el Ministerio de Educación de Etiopía, está estudiando la posibilidad de recaudar fondos con ese fin.

10. Hasta tiempos muy recientes, el Instituto disponía de muy pocos funcionarios internacionales de categoría profesional. Esta situación ha mejorado algo actualmente tras la contratación de un especialista del programa en planeamiento de la educación (categoría P-3) en enero de 2007 y el nombramiento del coordinador del programa en septiembre de 2008. Paralelamente, no obstante, el Director ha sido trasladado y otros dos funcionarios nacionales (el secretario principal y el oficial administrativo) también han dejado el Instituto. Desde noviembre de 2008, el oficial administrativo auxiliar, contratado en julio de 2008, se ocupa de las cuestiones financieras y de personal.

11. La escasez de recursos financieros es otra de las grandes preocupaciones. La mayor parte de los fondos del Presupuesto Ordinario asignados al Instituto sirven para sufragar los gastos de personal, lo que deja pocos recursos para la ejecución del programa. Para contrarrestar esta deficiencia, se están tomando medidas para recaudar recursos extrapresupuestarios. Sin embargo, se topa con grandes dificultades para ello, pues a menudo muchos donantes prefieren proporcionar los fondos directamente a los países. A este respecto, el IICBA desea expresar su reconocimiento al Gobierno de la República Popular China por su donación de 750.000 dólares estadounidenses para las labores del Instituto. En el marco de su estrategia para 2010-2011, el IICBA está estudiando la posibilidad de fortalecer su cooperación con las oficinas de la UNESCO para elaborar proyectos conjuntos que se presentarán a los donantes.

PERSPECTIVAS Y RECOMENDACIONES

12. El Comité Ejecutivo del Consejo de Administración se reunió en abril de 2009 en Addis Abeba. Entre las decisiones adoptadas, aprobó el informe de evaluación a mitad de periodo sobre la ejecución del plan estratégico para 2005-2010. Además, recomendó que se elaborase un nuevo plan para los próximos tres bienios (2010-2011, 2012-2013 y 2014-2015) que tenga en cuenta las nuevas directrices sobre formulación de políticas docentes.

13. Para potenciar su influencia sobre el terreno, el Instituto seguirá llevando a cabo las actividades de su programa en el plano subregional en cooperación con las comunidades económicas regionales de la Unión Africana (CER), en estrecha consulta con las oficinas multipaís y nacionales de la UNESCO y bajo la coordinación global de la BREDA.

14. Por lo que respecta a la financiación, en el Proyecto de Programa y Presupuesto para 2010-2011 (documento 35 C/5) se han incrementado los recursos asignados al IICBA. No obstante, se necesitarán fondos extrapresupuestarios para la ejecución del programa.