



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет 182 EX/10

Сто восемьдесят вторая сессия

ПАРИЖ, 3 августа 2009 г.
Оригинал: английский

Пункт 10 предварительной повестки дня

Доклад Генерального директора об обеспечении всеобщего образования для всех (ОДВ) к 2015 г., включая последующую деятельность и выполнение рекомендаций, сформулированных на совещаниях по образованию, состоявшихся в Дакаре, Женеве и Осло, и воздействии нынешнего финансового и экономического кризиса на развивающиеся страны в их усилиях по достижению целей ОДВ

РЕЗЮМЕ

Исполнительный совет в соответствии со своим решением 180 EX/7 просил Генерального директора представить на 182-й сессии Совета аналитический доклад об основных препятствиях, стоящих на пути достижения Дакарских целей ОДВ к 2015 г., и альтернативных вариантах того, каким образом можно улучшить усилия ЮНЕСКО по достижению целей ОДВ. Кроме того, Совет в соответствии с решением 181 EX/57 просил Генерального директора представить на этой же сессии предварительный доклад о воздействии нынешнего финансового и экономического кризиса на усилия развивающихся стран по достижению целей ОДВ. В соответствии с решением 181 EX/58 Совет предложил также Генеральному директору представить на 182-й сессии аналитический доклад о последующей деятельности и выполнении на национальном, региональном и международном уровнях рекомендаций, сформулированных на совещаниях по образованию, состоявшихся в Дакаре, Женеве и Осло.

Дополнительные последствия в области политики, имеющие финансовый или административный характер, отсутствуют.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 28.

1. После Всемирного форума по образованию (2000 г.), состоявшегося в Дакаре, Сенегал, в результате того, что правительства и международные сообщества более решительно претворяли в жизнь взятые ими политические обязательства, был достигнут значительный прогресс в деле достижения целей Образования для всех (ОДВ). На глобальном уровне

число детей, охваченных начальным образованием, увеличилось на 40 млн чел. и почти во всех странах был достигнут прогресс в области обеспечения гендерного равенства. Наиболее значительные успехи отмечены в регионах, наиболее отсталых в области достижения целей ОДВ, в частности в странах Африки к югу от Сахары, а также в странах Южной и Западной Азии.

2. Глубокий финансовый кризис угрожает подорвать этот прогресс, в частности в странах, в которых в последнее десятилетие наблюдался устойчивый экономический рост. Существует вероятность того, что экономический спад может ограничить потенциал большого числа стран с низким и средним доходом и окажет непосредственное воздействие на бюджеты в области образования, а в более широком плане на достижение всех целей, касающихся развития людских ресурсов, от сокращения масштабов нищеты и борьбы с голодом до улучшения здоровья матери и ребенка и санитарных условий. Говоря простым языком, достигнутые большой ценой завоевания в области образования не удастся закрепить, если мы не выработаем стратегического подхода и не будем уделять целенаправленного внимания наиболее уязвимым группам населения.

В настоящем документе содержится обзор деятельности ЮНЕСКО по содействию реализации повестки дня ОДВ на глобальном и национальном уровнях в свете нынешнего экономического спада, и, в частности, приводится информация об усилиях по повышению качества, развитию инклюзивного образования, укреплению систем образования и содействию применению холистического подхода к ОДВ в более широком контексте образования и развития. В этом документе содержится предварительная информация о воздействии финансового кризиса на развивающиеся страны, а более подробные выводы включены в информационный документ, представленный Исполнительному совету на его 182-й сессии.

Глобальная координация – согласование приоритетов

3. На каждом международном совещании, которое было организовано в прошлом году, подчеркивалась важность защиты наиболее уязвимых категорий населения, а также инвестирования в общественный сектор в качестве одного из ответов на этот кризис. Это особо подчеркивается в таких документах, как Коммюнике Лондонской встречи руководителей Группы двадцати (2 апреля 2009 г.), Коммюнике Координационного совета руководителей системы Организации Объединенных Наций (5 апреля 2009 г.), тематическая дискуссия в рамках 181-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (25 апреля 2009 г.) и в итоговом документе конференции Организации Объединенных Наций по вопросу о мировом финансово-экономическом кризисе и его последствиях для развития (июнь 2009 г.).

4. ЮНЕСКО продолжает отстаивать главенствующую роль образования в интересах развития и выхода из кризиса, призывая обеспечить устойчивые и антициклические инвестиции в образование в контексте глобального экономического спада. Эти возможности рассматривались в рамках тематической дискуссии Генеральной Ассамблеи ООН по теме «Образование в чрезвычайных ситуациях» (Нью-Йорк, март 2009 г.), Форума арабских парламентариев в поддержку образования (Каир, апрель 2009 г.), Форума африканских парламентариев в поддержку образования (Дакар, май 2009 г.), а также 17-й конференции министров образования стран Содружества (Куала-Лумпур, июнь 2009 г.). В первом полугодии 2009 г. Организация также сотрудничала с представляющим Италию председателем совещания Группы восьми в рамках подготовки к совещанию Группы восьми 2009 г. (Аквила, Италия, 2009 г.). Кроме того, ЮНЕСКО выступила в качестве принимающей стороны совещания группы экспертов по образованию стран Группы восьми (Париж, март 2009 г.), с тем чтобы добиться более мощного признания решающей роли образования в области развития в рамках саммита Группы восьми.

5. ЮНЕСКО в качестве учреждения Организации Объединенных Наций (ООН), которому поручена координация усилий по достижению целей образования для всех, повысила уровень координации международной политики в контексте нынешнего глобального кризиса.

Эта координация требует наличия совместного понимания проблем, единого мнения относительно возможностей их решения, а также доверия между всеми партнерами, участвующими в этом процессе. В связи с этим ЮНЕСКО возглавила работу по составлению совместного письма от имени руководителей пяти учреждений, созывающих форумы по ОДВ [ЮНЕСКО, Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк (ВБ)]. В этом письме, разосланном в апреле 2009 г. всем координаторам-резидентам ООН и представителям стран, содержится призыв к расширению межучрежденческого сотрудничества с целью оказания поддержки национальным усилиям по достижению ОДВ. В письме подчеркивается важная роль образования в деле достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), а также излагаются меры по дальнейшему развитию сотрудничества на страновом уровне. Был также начат диалог с целью разработки плана действий по координации глобальных усилий в области информационно-разъяснительной деятельности, а также улучшению координации усилий в области информационно-разъяснительной деятельности. ЮНЕСКО продолжает также выступать в качестве одного из весьма активных участников в рамках инициативы ускоренного продвижения к достижению целей Образования для всех (ОДВ-ИУП).

6. Несколько бюро ЮНЕСКО уже заявили о своей заинтересованности в укреплении существующего межучрежденческого сотрудничества и предпринимают конкретные действия по претворению в жизнь этого совместного письма. Так, например, в регионе Центральной Азии кластерное бюро ЮНЕСКО в Алматы, ЮНИСЕФ Астана, ПРООН и ВБ провели совместное обследование воздействия экономического кризиса на социальные службы, включая образование, результаты которого будут учтены в ходе пересмотра национальных планов и стратегий.

7. Вопросам координации уделялось также первостепенное внимание в рамках проведенной в этом году недели глобальных действий (20-26 апреля 2009 г.), ежегодной кампании по координации глобальных усилий в области информационно-разъяснительной деятельности, проводимой Глобальной кампанией в поддержку образования (ГКО), которой оказывали поддержку ЮНЕСКО и другие партнеры ОДВ. В ходе кампании 2009 г., посвященной теме «Распространение грамотности среди молодежи и взрослых и обучение на протяжении всей жизни», были организованы тысячи мероприятий во всех пяти регионах и мобилизованы усилия около 13 млн человек повсюду в мире.

Инвестирование в социальный сектор – глобальные усилия в области информационно-разъяснительной деятельности в целях обеспечения протекционизма государственного финансирования образования

8. Инвестирование в программы социальной безопасности и социальной защиты может помочь на национальном уровне защитить неимущие слои населения от наиболее ужасных последствий кризиса и обеспечить детям возможность продолжить образование. Опыт, накопленный в ходе прошлых кризисов, и результаты нынешнего исследования свидетельствуют, что более низкий рост вызовет трудности, касающиеся финансирования социального сектора, и сокращение семейных доходов на образование после выплаты налогов. Многие страны идут по пути сокращения бюджетов на социальные расходы, в результате чего замораживается строительство новых школ, набор на работу учителей и их зарплата. Так, например, в ходе кризиса 90-х годов, охватившего страны Восточной Азии, старшие дети из малоимущих семей прекращали посещать начальную школу, а младшие дети начинали учиться с задержкой, и нередко это сопровождалось ростом детского труда. В то же время, ввиду того, что родители забирают своих детей из частных школ, спрос на государственное образование возрастает. Более материально обеспеченные слои населения в результате отсутствия возможностей занятости проявляют повышенный интерес к системам среднего и высшего образования, поскольку возрастает спрос на специализированное обучение.

9. Наряду с этим правительства будут сокращать помощь, как это имело место в ходе финансовых кризисов 90-х годов (Скандинавские страны и Япония). Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ (ВДМ) приводятся результаты исследования, согласно которому в 43 из 48 стран с низким уровнем дохода отсутствуют возможности оказания финансовой помощи малоимущим. Многие из этих стран нуждаются в международной помощи в качестве настоятельной необходимости обеспечения возможности развития образования. Сокращение на 22% объема помощи в области базового образования в 2007 г. представляет серьезную угрозу для ОДВ, особенно в наиболее проблемных регионах и странах. Наличие прочной поддержки в деле достижения международных согласованных целей в области развития имеет как никогда ранее жизненно важное значение. Не может быть никакого оправдания сокращению национальных расходов и международной помощи на образование. Крайне важно наличие в развитых странах комплекса налоговых мер и уделение серьезного внимания образованию (США ассигнуют на образование в рамках своего комплекса мер по экономическому стимулированию более 100 млрд. долл., а министерство образования Сингапура прогнозирует, что, несмотря на спад, расходы на образование в Сингапуре возрастут на 25% к 2013 г.), а также оказание содействия странам с низким уровнем дохода и ограниченными правительственными возможностями.

10. Любое сокращение внешнего финансирования окажет непосредственное воздействие на численность контингента учащихся. В преддверии саммита Группы восьми в Аквилле Генеральный директор обратился с письменным посланием к руководителям государств и правительств Группы восьми, в котором призвал их продолжать оказывать помощь образованию и увеличить ее объем. В связи с этим ОДВ-ИУП продолжает оставаться одним из эффективных механизмов оказания помощи странам в достижении целей образования для всех. Согласно оценкам, серьезную проблему вызывает дефицит финансовых средств каталитического фонда в размере 1,2 млрд долл на 2009 г. и 2010 г.

Деятельность ЮНЕСКО на национальном уровне

11. ЮНЕСКО оказывает помощь государствам-членам с целью обеспечения более эффективного управления национальными системами образования и применения на политическом и практическом уровне холистического подхода к ОДВ. Организация оказывает помощь странам в подготовке надежных национальных планов, содержащих корректировки, касающиеся налогов, взимаемых с малообеспеченных слоев населения, и усиленную поддержку в целях защиты образования. В связи с этим ЮНЕСКО оказала также содействие процессу ОДВ-ИУП с целью обеспечения финансирования на Гаити и в Центральноафриканской Республике; Группе по координации усилий партнеров в разработке секторальной стратегии и подготовке предложения ОДВ-ИУП в Камеруне; а также принимает активное участие в работе большого числа местных групп ИУП по образованию.

12. В соответствии со стратегией ЮНЕСКО по оказанию поддержки национальному образованию (ЮНЕСС) в настоящее время в распоряжении ЮНЕСКО имеются на различных этапах подготовки документы по примерно 85 странам, содержащие фактологическую аналитическую информацию о сотрудничестве в области образования с государствами-членами, которые помогают Организации более эффективно координировать свою деятельность с учетом страновых потребностей и существующих инициатив.

13. Секция ЮНЕСКО по анализу политики и стратегиям в области образования приступила к проведению обследования для подразделений на местах с целью оценки воздействия кризиса на образование. По поручению ВДМ в настоящее время проводится исследование с целью оценки потребностей в расходах и проблем политического характера в трех странах, испытывающих трудности по достижению целей ОДВ. В рамках этого исследования будет проведен анализ и обзор различной политики и финансовых стратегий по охвату маргинальных групп, а также будет проведена оценка требующихся внешних финансовых средств (более подробную информацию см. в добавлении).

14. В связи с кризисом перед странами открывается возможность повысить уровень управления, решить проблему коррупции, а также повысить эффективность. Рабочая группа по эффективности помощи ОЭСР/КПР призвала оказывать поддержку странам-партнерам в подготовке планов действий с целью включения в них обязательств, содержащихся в Парижской декларации и Повестке дня для действий, принятой в Аккре. По мнению специалистов Всемирного банка, эффективные национальные стратегии предполагают сочетание целенаправленного инвестирования, финансирования важных текущих расходов и вспомогательных политических реформ. Меры по защите наиболее уязвимых групп населения должны стать частью систематических усилий по созданию широкомасштабной системы социального обеспечения и общей стратегии по сокращению масштабов нищеты.

15. ЮНЕСКО предпринимает усилия по укреплению мониторинга и анализа кризиса на основе тесного сотрудничества между Сектором образования и Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИЮ), а также с другими партнерами, включая учреждения, созывающие форумы по ОДВ, в целях создания эффективных механизмов мониторинга хода работы.

Дакар – Женева – Осло. Уделение приоритетного внимания повышению качества и инклюзивному образованию

16. Представляется крайне важным определять степень успеха образовательных программ и инвестирования в образование как на основе количественных, так и качественных показателей с уделением особого внимания результатам обучения и развития. Во всех странах ведется обсуждение качества образования и его релевантности, а также способности систем образования обеспечить учащимся всех возрастов возможность приобретения знаний, ценностей, квалификаций и навыков, необходимых для решения проблем сегодняшнего и завтрашнего дня.

17. Концепция инклюзивного образования является составной частью многих мероприятий ЮНЕСКО и основана на подходе к образованию, ориентированному на соблюдение прав человека. Необходимость удовлетворения потребностей неимущих и маргинальных групп населения особо подчеркивается в итоговых документах Седьмого совещания Группы высокого уровня по ОДВ (Дакар, декабрь 2007 г.), 48-й сессии Международной конференции по образованию (МКО) (Женева, ноябрь 2008 г.) и восьмого совещания Группы высокого уровня по ОДВ (Осло, декабрь 2008 г.). Дискуссии и решения МКО свидетельствуют о признании важности применения расширенной концепции инклюзивного образования для решения различных потребностей всех обучающихся. Последующая деятельность ЮНЕСКО на глобальном, региональном и страновом уровнях по претворению в жизнь итогов этих важных конференций в области образования, связана с обеспечением качества и инклюзивности в контексте формального и неформального образования, включая предоставление консультаций по вопросам политики, оказание технической поддержки, осуществление мероприятий по созданию потенциала и информационно-разъяснительную деятельность в целях обеспечения соответствия обучения личным, социальным и экономическим потребностям.

18. В рекомендациях всех этих трех совещаний содержится призыв к лицам, определяющим политику, установить в качестве одного из приоритетов задачу обеспечения равенства в образовании. В Декларации Осло содержится призыв к тому, чтобы усилия в области образования в первоочередном плане предпринимались в интересах регионов, школ и отдельных лиц, сталкивающихся с трудностями, с уделением первостепенного внимания инновационным стратегиям, необходимым для охвата наиболее обездоленных групп. Эти усилия должны предприниматься на основе Дакарского коммюнике, в котором, в частности, содержится призыв к странам проводить картирование с целью более точного определения характеристик отчужденных групп.

19. На глобальном уровне Организация разработала в начале 2009 г. Политические руководящие принципы по инклюзивности в образовании с целью оказания помощи странам в разработке и осуществлении политики, а ЮНИСЕФ и Всемирный банк по итогам консульта-

ций со специалистами в области образования, включая несколько специалистов из Международного института ЮНЕСКО по планированию образования, опубликовали оперативное руководство под названием «Шесть шагов к отмене платы за начальное школьное образование». Эти руководящие принципы дополнит база данных по инновационной передовой практике под названием «инклюзивность в действии», которая будет подготовлена в следующем году совместно с сетью МБП по разработке учебных программ, а также внешними партнерами. В мае 2009 г. была разработана концептуальная записка «Воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) и инклюзивность», которая будет содействовать подготовке к Всемирной конференции по ВОДМ (Москва, сентябрь 2010 г.).

20. Кроме того, Штаб-квартира ЮНЕСКО, подразделения на местах и институты Организации предпринимают усилия с целью содействия проведению политической дискуссии, распространения важных посланий и решений этих конференций среди лиц, определяющих политику, работников образования, исследователей, специалистов по разработке учебных программ и специалистов по подготовке преподавателей посредством электронных форумов, региональных семинаров и учебно-практических семинаров, научных докладов, онлайн-новых публикаций, руководящих принципов, учебных модулей, учебных ресурсов и основанной на фактах практики. «Поэтапные планы действий по обеспечению инклюзивности», подготовленные в рамках 13 подготовительных совещаний и конференций МКО, служат солидной основой для этой работы. В числе последних инициатив можно назвать следующие:

- Программа базового образования в Африке (БЕАП), осуществляемая в настоящее время в Гамбии, Эфиопии и Кот-д'Ивуаре, а также в скором времени в Танзании, служит основой для решения задачи обеспечения равенства, в частности посредством пользования в учебных программах подхода, основанного на компетентности;
- Бюро ЮНЕСКО в Бейруте и ЮНЕСКО-МБП организовали в июле 2009 г. учебно-практический семинар для региона арабских стран по расширенной концепции инклюзивного образования;
- в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна ЮНЕСКО совместно с Организацией иbero-американских государств по вопросам образования, науки и культуры (ОЕИ) создали обсерваторию с целью развития и мониторинга политики инклюзивного образования и разработки руководящих указаний по определению отчужденных групп в странах, а также качественных показателей для оценки степени инклюзивности в школах;
- Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и СИЮ тесно сотрудничали в Азиатско-тихоокеанском регионе с целью укрепления потенциала государств-членов, касающегося выявления детей, не охваченных школьным образованием, а также детей, которые посещают школу, но не учатся, в том числе и в рамках 10-го регионального совещания национальных координаторов по ОДВ (май 2009 г.); и
- Бюро ЮНЕСКО в Москве, министерство образования и науки Армении (МОН) и ЮНЕСКО-МБП взаимодействуют в рамках подготовки совещания в продолжение МКО для региона СНГ по теме «ОДВ, развитие качественного образования и разработка учебных программ» (Ереван, Армения, 29-30 сентября 2009 г.).

21. ЮНЕСКО также принимает активное участие в целом ряде мероприятий, осуществляемых на глобальном уровне, связанных с решением вопросов инклюзивности, в частности в мероприятиях Глобальной целевой группы по вопросам детского труда и образования для всех, Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ), Межучрежденческой целевой группы Организации Объединенных Наций по вопросам девочек-подростков (ИАТФ), флагманской программы ОДВ ЮНЕСКО «Право на образование инвалидов: на пути к инклюзивному образованию», а также Межучрежденческой

целевой группы ЮНЭЙДС (МЦУГ) по образованию. ЮНЕСКО взаимодействует с членами Глобальной целевой группы по вопросам детского труда и образования для всех с целью оказания координированной помощи 10 отдельным странам в преодолении воздействия кризиса на образование, а также принятия необходимых ответных мер в связи с проблемой детского труда. Кроме того, Организация участвует в работе ИАТФ по вопросам девочек-подростков с целью принятия практических мер по обеспечению прав девочек из маргинальных категорий, как детей, так и молодых женщин.

Инвестирование средств в подготовку учителей – стартовая площадка для укрепления систем образования

22. Страны, способные сохранить и укрепить уровень навыков своих трудовых ресурсов в ходе рецессии, будут находиться в лучшем положении и смогут использовать возможности, связанные с оживлением экономики. В связи с этим инвестирование в профессиональное развитие/подготовку учителей, а также в инфраструктуру, например, строительство государственных учебных заведений, может открыть широкую возможность для решения как проблем занятости, так и развития. Несколько государств – членов МОТ, в частности Китай и Саудовская Аравия, уже объявили о значительном увеличении инвестиций в образование, в том числе на цели строительства школ, в рамках программ развития сельских районов. Мексика также намерена увеличить инвестиции в образование, особенно в трудоемкую инфраструктуру в качестве одного из средств создания рабочих мест и инвестирования ресурсов в развитие экономики.

23. ЮНЕСКО оказывает помощь в разработке соответствующей политики, касающейся учителей, с уделением пристального внимания нехватке и потребностям стран Африки к югу от Сахары в рамках инициативы ЮНЕСКО в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА). В настоящее время проводится обзор дослужебной подготовки учителей ТТИССА, и планируется провести оценку региональной политики в плане отношения к учителям с точки зрения ОДВ в Африке, в частности в том, что касается охвата девочек образованием, а также подготовки комплектов, которые предусматривают применение подхода, основанного на правах человека, к дослужебной подготовке учителей. Аналогичным образом, в отдельных странах Азии и Тихого океана будут проведены обзоры дослужебной подготовки учителей с целью оценки основанных на правах человека аспектов политики, учебных программ, методологий и материалов. Будет проведена оценка региональной политики по вопросам качества и статуса женщин-учителей и их роли в достижении целей ОДВ с уделением особого внимания охвату девочек образованием.

24. По-прежнему сохраняются огромные проблемы, связанные с решением задачи по обеспечению дополнительно 18 млн учителей, которые необходимы для достижения цели всеобщего начального образования (ВНО) к 2015 г. Поскольку основную долю в расходах на образование составляет заработная плата учителей, существует опасность сокращения и задержек в выплате в условиях жесткой налоговой политики. С целью решения этих и других проблем в Декларации Осло одобряется создание Международной целевой группы «Учителя для ОДВ», добровольного глобального альянса партнеров по ОДВ, совместно работающих над устранением нехватки учителей. ЮНЕСКО оказала техническую поддержку в соответствии со своим мандатом, в отношении ОДВ и организовала два совещания этой Международной целевой группы в Париже в марте и июне 2009 г. Проведение этих совещаний содействовало разработке структуры Международной целевой группы и ее мероприятий. Было принято решение о том, что секретариат этой целевой группы будет размещен в Штаб-квартире ЮНЕСКО, и несколько двусторонних и многосторонних доноров будут оказывать ему финансовую поддержку с целью осуществления ограниченных определенными сроками мероприятий Плана действий. В настоящее время разрабатываются финансовые механизмы и процесс набора, и ожидается, что они вступят в действие в сентябре 2009 г.

Холистический подход к достижению целей ОДВ и дальнейшей деятельности

25. Все шесть целей ОДВ имеют важное значение для повышения стандартов образования, однако экономический кризис увеличивает опасность того, что основное внимание будет уделяться только достижению отдельного числа целей, и в результате миллионы детей, молодежи и взрослых не будут охвачены ОДВ. Однако все цели ОДВ взаимосвязаны, и их следует рассматривать в более широком контексте образования и развития. Международное сообщество должно стремиться обеспечить функционирование таких систем образования, которые содействуют равенству и инклюзивности, качественному обучению, возможности применять гибкий подход и инновации – основам для обеспечения глобального образования для всех. В значительной степени в повестке дня ОДВ уделяется внимание вопросам, выходящим за рамки ВНО, таким как техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП), устойчивое развитие и создание потенциала. В докладах подразделений на местах подчеркивается, что в период экономической рецессии наибольшей опасности сокращения подвергаются инвестиции в программы развития детей младшего возраста и расширения грамотности. С целью усиления их роли в контексте нынешних глобальных трудностей программы обучения грамотности молодежи и взрослых представляется целесообразным более тесно увязать их с микрофинансированием, формированием навыков создания источников доходов, а также жизненных навыков. Следует повысить уровень технического и профессионального образования и обучения навыкам молодежи и взрослых в целях борьбы с безработицей среди молодежи и включить образование по вопросам предпринимательской деятельности. Следует также решать вопросы участия, исследовательской деятельности и социальной ответственности в области высшего образования не только в силу неуклонного роста численности контингента учащихся третьей ступени, но также принимая во внимание стратегическую роль этого сектора в решении глобальных проблем, включая образование для всех.

26. В Декларации Осло особо подчеркивается необходимость расширенного применения межсекторального подхода в сферах образования, здравоохранения и питания с целью достижения целей ОДВ. Программы школьного питания содействуют повышению успеваемости у детей, а также служат стимулом для посещения школы. В этом контексте ЮНЕСКО принимает участие совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком, Продовольственной и сельскохозяйственной Организацией Объединенных Наций (ФАО), Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и Мировой продовольственной программой в изучении дополнительных возможностей сотрудничества по вопросам осуществления комплексных инициатив в интересах детей младшего возраста. Всемирная конференция по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста 2010 г. станет одной из главных платформ по привлечению более широкой международной поддержки этой деятельности. Как отмечают специалисты Всемирного банка, представляется также целесообразным привлечь дополнительные ресурсы на такие целевые программы, как распределение продовольствия, программа школьного питания, бесплатное предоставление школьной формы, средства снабжения чистой водой и санитарии в школах для обеспечения безопасности и личной гигиены, особенно для девочек.

Перспектива дальнейшей деятельности

27. Как никогда ранее, важно придерживаться глобальной долгосрочной перспективы, характеризующейся проявлением приверженности сократить масштабы нищеты и неравенства, повысить уровень социальной справедливости и обеспечить более эффективное соответствие навыков с учетом потребностей рынка труда. Время благоприятствует тому, чтобы вновь подтвердить право на образование, содействовать формированию обществ, для которых характерно культурное взаимопонимание, терпимость, мир и устойчивое развитие. Инвестиции на цели сокращения масштабов глобальной нищеты и на образование могут содействовать экономическому подъему и дальнейшему прогрессу в деле достижения ОДВ. Продолжение инвестирования в людские ресурсы и достижения в области инновационных и технологических разработок будут иметь решающее значение для борьбы с кризисом и

обеспечения экономического роста. Кризис следует рассматривать как одну из возможностей более энергичного проявления международного взаимопонимания и сотрудничества в области образования. В связи с этим важно обеспечить эффективный мониторинг воздействия кризиса на развитие людских ресурсов. Пришло время действовать и доказать, что инвестирование в образование способно обеспечить экономический рост и реальные изменения.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета

28. С учетом вышеизложенного, Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующее решение:

1. **ссылаясь** на решения 180 EX/7, 180 EX/57 и 181 EX/58,
2. **рассмотрев** документ 182 EX/10,
3. **вновь подтверждая** важную роль инвестиций в образование на устойчивой и антициклической основе в контексте сохранения завоеваний, достигнутых в области образования после 2000 г., а также преодоления нынешнего глобального финансового кризиса и экономического спада,
4. **приветствуя** усилия Генерального директора по усилению координационной роли ЮНЕСКО в области международной политики в интересах образования для всех посредством расширенного межучрежденческого сотрудничества между пятью учреждениями, созывающим форумы по ОДВ на глобальном и страновом уровнях, создания целевой группы «Учителя для ОДВ» и деятельности по претворению в жизнь решений крупных совещаний, организованных ЮНЕСКО в Даккаре (декабрь 2007 г.), Женеве (ноябрь 2008 г.) и Осло (декабрь 2008 г.),
5. **приветствуя также** прогресс, достигнутый ЮНЕСКО в деле оказания поддержки странам в подготовке национальных планов для Сектора образования, в частности путем создания механизмов, позволяющих обеспечить более тесную координацию деятельности Организации с потребностями стран и существующими инициативами, а также посредством проведения оценок для определения воздействия различной политики и стратегии финансирования,
6. **принимая к сведению** значительные усилия, которые предпринимает ЮНЕСКО, чтобы вновь подтвердить основополагающую роль образования в интересах развития, и вести на постоянной основе информационно-разъяснительную деятельность с целью разработки стратегических, целенаправленных мер по удовлетворению потребностей наиболее уязвимых групп населения,
7. **предлагает** Генеральному директору продолжать усилия, предпринимаемые им с целью содействия международному взаимопониманию и политическому обязательству применять холистический подход к ОДВ в более широком контексте образования и развития, а также оказывать поддержку странам в вопросах практического претворения этого обязательства в реалистичную, основанную на правах человека национальную политику и планы, которые содействуют достижению равенства, инклюзивности и качественного обучения;
8. **просит** Генерального директора представить Совету на его 185-й сессии доклад о прогрессе, достигнутом в области образования для всех, на международном уровне и о вкладе ЮНЕСКО в этой области.