



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Consejo Ejecutivo

182ª reunión

# 182 EX/10

PARÍS, 3 de agosto de 2009  
Original: Inglés

## Punto 10 del orden del día provisional

### **INFORME DEL DIRECTOR GENERAL SOBRE LA CONSECUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL PARA TODOS (EPT) DE AQUÍ A 2015, COMPRENDIDOS EL SEGUIMIENTO Y LA APLICACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DE LAS REUNIONES SOBRE LA EDUCACIÓN CELEBRADAS EN DAKAR, GINEBRA Y OSLO Y LAS REPERCUSIONES DE LA ACTUAL CRISIS FINANCIERA Y ECONÓMICA EN LOS ESFUERZOS DE LOS PAÍSES EN DESARROLLO POR ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA EPT**

#### **RESUMEN**

En su Decisión 180 EX/7, el Consejo Ejecutivo pidió al Director General que le presentara en su 182ª reunión un informe analítico sobre la naturaleza y las causas de los principales obstáculos al logro de los objetivos de Dakar de la EPT de aquí a 2015 y sobre nuevas opciones para mejorar los esfuerzos de la UNESCO encaminados a alcanzar esos objetivos. Además, en su Decisión 181 EX/57, el Consejo pidió al Director General que le presentara, en esa misma reunión, un informe preliminar sobre el impacto de la crisis financiera y económica en los países en desarrollo en sus esfuerzos para alcanzar los objetivos de la EPT. Asimismo, en su Decisión 181 EX/58, el Consejo invitó al Director General a presentarle en su 182ª reunión un informe analítico sobre el seguimiento y la aplicación, en los planos nacional, regional e internacional, de las recomendaciones de las reuniones sobre la educación organizadas en Dakar, Ginebra y Oslo.

No hay elementos financieros o administrativos que impliquen nuevas decisiones en materia de políticas.

Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo: decisión propuesta en el párrafo 28.

1. Con posterioridad al Foro Mundial sobre la Educación (2000), celebrado en Dakar (Senegal), los gobiernos y la comunidad internacional asumieron un compromiso político más sólido que permitió realizar notables avances en la consecución de la Educación para Todos (EPT). A escala mundial, hay 40 millones más de niños matriculados en la escuela primaria y en casi todos los países se han logrado progresos en lo que respecta a la paridad entre hombres y mujeres.

Los avances más destacados se han producido en aquellas regiones que más distaban de alcanzar la EPT, en particular el África subsahariana y Asia meridional y occidental.

2. La profunda crisis financiera podría poner en peligro esos avances, especialmente en el caso de los países que han experimentado un desarrollo económico estable durante el último decenio. Es probable que la contracción de la actividad económica limite la capacidad de un gran número de países de bajos y medianos ingresos y tenga consecuencias directas en los presupuestos asignados a la educación y, en general, en todos los objetivos de desarrollo humano, que van desde la reducción de la pobreza y la lucha contra el hambre hasta la mejora de la salud maternoinfantil y el saneamiento. Simplemente, no se podrán preservar los progresos obtenidos con tanto esfuerzo en el ámbito de la educación sin concentrarse de modo estratégico y específico en las poblaciones más vulnerables.

En este informe se presenta un panorama general de las actividades realizadas por la UNESCO para promover el programa de EPT en el plano mundial y nacional habida cuenta del actual descenso de la actividad económica, poniendo de relieve particularmente los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad, fomentar la educación inclusiva, fortalecer los sistemas educativos y propiciar una concepción holística de la EPT en un contexto de educación y desarrollo más general. En este documento se expone brevemente información preliminar sobre las repercusiones de la crisis financiera en los países en desarrollo y en un documento de información que se somete al Consejo Ejecutivo en su 182ª reunión se presentan conclusiones más detalladas sobre la cuestión.

### **La coordinación en el plano mundial: Armonización de las prioridades**

3. En todas las reuniones internacionales que se celebraron el pasado año se destacó la importancia de proteger a los más vulnerables y de invertir en los sectores sociales para reaccionar frente a la crisis. Ello se puso de relieve en el comunicado de los dirigentes del G-20 reunidos en Londres (2 de abril de 2009), el comunicado de la Junta de los Jefes Ejecutivos del Sistema de las Naciones Unidas para la Coordinación (5 de abril de 2009), el debate temático de la 181ª reunión del Consejo Ejecutivo de la UNESCO (25 de abril de 2009) y el documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la crisis financiera y económica mundial y sus efectos en el desarrollo (junio de 2009).

4. La UNESCO sigue reafirmando que la educación es fundamental para el desarrollo y la solución de la crisis e insta a que se realicen inversiones continuas y anticíclicas en ese sector en el contexto de la disminución de la actividad económica a escala mundial. Entre las oportunidades de tratar ese tema, cabe mencionar el debate temático sobre la educación en situaciones de emergencia celebrado en la Asamblea General de las Naciones Unidas (Nueva York, marzo de 2009), el Foro de Parlamentarios Árabes en favor de la Educación (El Cairo, abril de 2009), el Foro de Parlamentarios Africanos para la Educación (Dakar, mayo de 2009) y la 17ª Conferencia de Ministros de Educación del Commonwealth (Kuala Lumpur, junio de 2009). Durante el primer semestre del año, la Organización también colaboró con el Presidente italiano del G-8 en el marco de los preparativos de la reunión de 2009 de dicho grupo (L'Aquila, julio de 2009). Además, la UNESCO acogió una reunión del Grupo de Expertos en Educación del G-8 (París, marzo de 2009) a fin de insistir en la necesidad de transmitir un mensaje más enérgico sobre la importancia vital de la educación para el desarrollo durante la Cumbre del G-8.

5. En su calidad de organismo del sistema de las Naciones Unidas encargado de coordinar el impulso en pro de la consecución de la Educación para Todos, la UNESCO ha intensificado la coordinación de las políticas internacionales en el contexto de las crisis mundiales del mundo contemporáneo. Para establecer esa coordinación, es preciso lograr una interpretación común de los desafíos, una concepción compartida de la manera de afrontarlos y la confianza entre todos los interlocutores que intervienen en el proceso. A esos efectos, la UNESCO tomó la iniciativa de redactar una carta conjunta en nombre de los jefes de los cinco organismos copatrocinadores de la EPT [la UNESCO, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de

Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial]. La carta se envió en abril a todos los coordinadores residentes de las Naciones Unidas y representantes en el país, instando a una mayor colaboración interinstitucional en apoyo de los esfuerzos nacionales encaminados a alcanzar la EPT. Se insistió en el influyente papel que la educación desempeñaba en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y se expusieron a grandes rasgos las medidas destinadas a intensificar la colaboración en el ámbito nacional. Asimismo, se inició el diálogo para elaborar un plan de acción común mundial de fomento de la EPT y mejorar la coordinación de las iniciativas de promoción. Además, la UNESCO sigue asumiendo un papel muy activo en los procesos de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos (IVR-EPT).

6. Varias oficinas de la UNESCO han manifestado su interés por aprovechar la cooperación interinstitucional existente y han empezado a plasmar la carta conjunta en medidas prácticas. Por ejemplo, en la región de Asia central, la oficina multipaís de la UNESCO en Almaty, la oficina del UNICEF en Astana, el PNUD y el Banco Mundial están llevando a cabo un estudio común sobre las consecuencias de la crisis económica en los servicios sociales, comprendida la educación, para utilizarlo en la revisión de los planes y estrategias nacionales.

7. La coordinación también fue vital para la Semana de Acción Mundial del presente año (20-26 de abril de 2009); se trata de una campaña de promoción mundial de carácter anual dirigida por la Campaña Mundial por la Educación (CME) con el apoyo de la UNESCO y otras partes interesadas en la EPT. La campaña de este año, dedicada al tema “Los jóvenes y la alfabetización de adultos y el aprendizaje permanente”, se caracterizó por miles de actividades organizadas en las cinco regiones y la movilización de unos 13 millones de personas en todo el mundo.

### **La inversión en los sectores sociales: Sensibilización a escala mundial para proteger el gasto público en educación**

8. En el plano nacional, gracias a las inversiones en programas de redes de seguridad social y protección social, se puede evitar que los pobres sufran los efectos más perjudiciales de la crisis y permitir que los niños sigan asistiendo a la escuela. Los datos relativos a crisis anteriores y las investigaciones actuales indican que, a raíz de la disminución del crecimiento, los presupuestos del sector social estarán sometidos a la presión fiscal, al tiempo que se reducirán los ingresos de que disponen los hogares para la educación. Muchos países están recortando los presupuestos de gasto social, lo que conduce a suspender la construcción de nuevas escuelas y la contratación de docentes y a congelar las remuneraciones de éstos. En la crisis que tuvo lugar en Asia oriental en el decenio de 1990 se observaron varias consecuencias en las familias más pobres, como la retirada de los hijos mayores de la escuela primaria y el ingreso tardío de los de menor edad, lo que a menudo llevó aparejado el aumento del trabajo infantil. Al mismo tiempo, se incrementó la demanda de enseñanza pública a medida que los padres sacaban a los hijos de las escuelas privadas. En cuanto a las poblaciones más adineradas, la falta de oportunidades de empleo condujo a una mayor presión sobre los sistemas de enseñanza secundaria y superior al aumentar la demanda de una formación más especializada.

9. Simultáneamente, los gobiernos podrían reducir la ayuda, tal como ocurrió durante las crisis financieras del decenio de 1990 (países escandinavos y Japón). De acuerdo con las investigaciones efectuadas para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 43 de los 48 países de bajos ingresos carecen de la capacidad necesaria para proporcionar un estímulo fiscal en favor de los pobres. Para muchos de esos países, la ayuda internacional es fundamental para posibilitar el desarrollo educativo. La disminución en un 22% de la ayuda destinada a la educación básica que se registró en 2007 es sumamente preocupante para la EPT, especialmente en las regiones y los países que más distan de alcanzarla. Es más vital que nunca disponer de un firme apoyo para conseguir los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional. No debería justificarse la reducción del gasto nacional y la ayuda internacional destinados a la educación. Es indispensable que los países desarrollados adopten programas de medidas fiscales

en los que se preste particular atención a la educación (los Estados Unidos asignaron más de 100.000 millones de dólares a la educación en su programa de incentivos económicos y el Ministro de Educación de Singapur pronostica que, a pesar del descenso de la actividad económica, en su país el gasto en educación se incrementará en un 25% de aquí a 2013) y que se faciliten esos programas a los países de bajos ingresos que tengan una capacidad de gobierno limitada.

10. Toda reducción de la financiación externa tendrá consecuencias directas en la matrícula. Antes de la Cumbre del G-8 celebrada en L'Aquila, el Director General escribió a los Jefes de Estado y a los Gobiernos del G-8, exhortándoles a mantener y aumentar la ayuda a la educación. A esos efectos, la IVR-EPT constituye un mecanismo de ejecución eficaz para ayudar a los países a conseguir la educación para todos. El déficit de financiación estimado del Fondo Catalizador de la IVR, que asciende a 1.200 millones de dólares en 2009 y 2010, es un motivo de gran preocupación.

### **La respuesta de la UNESCO en el plano nacional**

11. La UNESCO está ayudando a sus Estados Miembros a gestionar mejor los sistemas educativos nacionales y a plasmar un enfoque holístico de la EPT en las políticas y la práctica. La Organización ha prestado asistencia a los países en la preparación de planes nacionales convincentes que prevean ajustes fiscales en favor de los pobres y un mayor apoyo para proteger la educación. A este respecto, la UNESCO también ha facilitado el proceso de la IVR-EPT a fin de obtener fondos para Haití y la República Centroafricana; ha dirigido el grupo de coordinación de los coparticipes en la formulación de la estrategia del sector y la preparación de la propuesta de IVR-EPT en Camerún; y participa activamente en un número cada vez mayor de grupos locales relacionados con la educación de la IVR.

12. Para ayudar a la Organización a adaptar mejor su labor a las necesidades de los países y a las iniciativas existentes, los documentos de Estrategia de la UNESCO de Apoyo a la Educación Nacional (UNESS), que actualmente se pueden obtener en distintas etapas de preparación en relación con 85 países aproximadamente, brindan a la Organización marcos analíticos basados en datos empíricos para cooperar con los Estados Miembros en el ámbito de la educación.

13. La Sección de Análisis de Políticas y Estrategias en materia de Educación de la UNESCO inició una encuesta en la que las oficinas fuera de la Sede deben evaluar las repercusiones de la crisis en la educación. También se está elaborando una evaluación encargada por el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo a fin de estimar las necesidades de presupuesto y las carencias de las políticas en tres países que distan mucho de alcanzar los objetivos de la EPT. En la evaluación se analizarán y examinarán distintas estrategias en materia de políticas y financiación relacionadas con la manera de llegar a los grupos marginados y se estimará el déficit de financiación externa (véase el Addendum para obtener más detalles).

14. La crisis también ofrece una oportunidad a los países para fortalecer el buen gobierno, combatir la corrupción y mejorar la eficacia. El Grupo de Trabajo sobre la Eficacia de la Ayuda del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos ha pedido que se preste apoyo a los países asociados en la preparación de planes de acción en los que se recojan los compromisos esbozados en la Declaración de París y el Programa de Acción de Accra. Según el Banco Mundial, las estrategias nacionales eficaces consistirán en una combinación de inversiones orientadas a fines específicos, financiación para insumos recurrentes esenciales y la correspondiente modificación de las políticas. Las medidas destinadas a proteger a los más vulnerables deberían formar parte de un esfuerzo sistémico para establecer un sistema amplio de seguridad social y la estrategia global de reducción de la pobreza.

15. La UNESCO está actuando para mejorar el seguimiento y análisis de la crisis mediante el establecimiento de una estrecha colaboración entre el Sector de Educación y el Instituto de

Estadística de la UNESCO (IEU), así como con otros asociados, entre ellos los organismos copatrocinadores de la EPT, para crear mecanismos de seguimiento eficaces con miras a observar los avances.

### **Dakar – Ginebra – Oslo: Concentrar la atención en la mejora de la calidad y la educación inclusiva**

16. También es imprescindible que los buenos resultados de los programas e inversiones en el campo de la educación se evalúen desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, haciendo hincapié en los resultados obtenidos en materia de aprendizaje y desarrollo. En todos los países se debate sobre la calidad y pertinencia de la educación y se está poniendo en tela de juicio la capacidad de los sistemas educativos de dotar adecuadamente a los educandos de todas las edades de los conocimientos, valores, competencias y aptitudes necesarios para hacer frente a los desafíos del mundo presente y futuro.

17. El concepto de “educación inclusiva” se integra en muchas actividades de la UNESCO y se funda en el enfoque de la educación basado en los derechos. En los documentos finales de la séptima reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos (Dakar, diciembre de 2007), la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) (Ginebra, noviembre de 2008) y la octava reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos (Oslo, diciembre de 2008) se puso de relieve la importancia de atender las necesidades de los grupos de población subatendidos y marginados. En los debates y conclusiones de la CIE se reconoció la importancia de adoptar un concepto ampliado de la educación inclusiva que tenga en cuenta las diferentes necesidades de todos los educandos. El seguimiento de esas grandes conferencias sobre educación en el plano mundial, regional y nacional se enmarca en la labor actual de la UNESCO en materia de equidad e inclusión en los contextos formal y no formal, que abarca el asesoramiento sobre políticas, el apoyo técnico, las actividades de desarrollo de capacidades y la sensibilización para lograr que el aprendizaje guarde relación con las necesidades personales, sociales y económicas.

18. En las recomendaciones dimanantes de esas tres reuniones se instó a los responsables de formular las políticas a hacer de la equidad una prioridad en el ámbito de la educación. En la Declaración de Oslo se propugnó la concepción de intervenciones en la esfera de la educación dirigidas a las regiones, escuelas y personas que distan más de alcanzar los objetivos de la EPT, concentrándose en las estrategias innovadoras que son necesarias para llegar a los grupos más desfavorecidos. Ello se fundaba en el Comunicado de Dakar, en el que se alentaba en particular a los países a efectuar un análisis para determinar con más precisión las características de los grupos excluidos.

19. En el ámbito mundial, a principios de 2009 la Organización elaboró las Directrices de la UNESCO sobre la inclusión en la educación a fin de ayudar a los países a formular y aplicar políticas, y el UNICEF y el Banco Mundial publicaron una Guía práctica relativa a seis medidas para suprimir los gastos de escolaridad en la enseñanza primaria, tras celebrar consultas con expertos en educación, varios de ellos procedentes del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Esas Directrices se complementarán con una base de datos sobre prácticas ejemplares innovadoras, denominada “La inclusión en la acción”, que se creará el próximo año en colaboración con la red sobre elaboración de planes de estudios de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) y asociados externos. Por otra parte, en mayo de 2009 se redactó una nota sobre políticas acerca de la atención y educación de la primera infancia (AEPI) y la inclusión, que formará parte de los preparativos de la Conferencia mundial sobre educación y atención de la primera infancia (Moscú, septiembre de 2010).

20. Además, la Sede de la UNESCO, las oficinas fuera de la Sede y los institutos están promoviendo el diálogo sobre políticas y difundiendo los mensajes y conclusiones principales de esas conferencias entre los responsables de formular las políticas, los educadores, los investigadores, los especialistas en planes de estudios y los formadores de docentes mediante

foros electrónicos, seminarios y talleres regionales, documentos de investigación, publicaciones en línea, directrices, módulos de formación, recursos didácticos y prácticas basadas en datos empíricos. Las “Hojas de ruta hacia la inclusión” que se elaboraron durante las reuniones y conferencias preparatorias de la 13ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación brindan una base sólida para esa labor. A continuación se enumeran algunas de las iniciativas emprendidas recientemente:

- El Programa de Educación Básica en África (BEAP), que actualmente se está ejecutando con carácter experimental en Gambia, Etiopía y Côte d’Ivoire y en breve se ampliará a Tanzania, proporciona un marco para tratar el tema de la equidad, en particular mediante la cuestión del plan de estudios basado en las competencias;
- La Oficina de la UNESCO en Beirut y la OIE organizaron conjuntamente en Beirut (julio de 2009) un taller sobre un concepto ampliado de educación inclusiva para la Región Estados Árabes;
- En la Región América Latina y el Caribe, la UNESCO creó un observatorio, en cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con miras a promover y supervisar las políticas de educación inclusiva y a formular directrices para ayudar a los países a localizar a los grupos excluidos, e indicadores que sirvan para evaluar la calidad de las prácticas inclusivas en las escuelas;
- La Oficina de la UNESCO en Bangkok y el Instituto de Estadística de la UNESCO colaboraron estrechamente en la Región Asia y el Pacífico a fin de aumentar la capacidad de los Estados Miembros para determinar los niños sin escolarizar, así como aquellos que asisten a la escuela pero no aprenden, inclusive durante la décima reunión regional de coordinadores nacionales de EPT (mayo de 2009); y
- La Oficina de la UNESCO en Moscú, el Ministerio de Educación y Ciencia de Armenia y la OIE están colaborando con objeto de preparar una reunión de seguimiento de la CIE para la región de la Comunidad de Estados Independientes sobre el tema “La EPT, la mejora de la calidad de la educación y la elaboración de planes de estudios” (Yerevan, Armenia, 29-30 de septiembre de 2009).

21. La UNESCO también participa activamente en varias iniciativas mundiales que tratan de temas de inclusión, comprendidos el Equipo de Trabajo Mundial sobre el Trabajo Infantil y la Educación para Todos, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), el Equipo de Tareas Interinstitucional sobre las adolescentes, el Programa emblemático de la EPT sobre el derecho a la educación de personas con discapacidades y el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación. La UNESCO ha colaborado con los miembros del Equipo de Trabajo Mundial sobre el Trabajo Infantil y la Educación para Todos con el propósito de prestar un apoyo coordinado a diez países seleccionados para hacer frente a las repercusiones de la crisis en la educación y velar por que se adopten medidas de respuesta adecuadas dirigidas a los niños trabajadores. Asimismo, por conducto del Equipo de Tareas Interinstitucional sobre las adolescentes, la Organización contribuye a impulsar medidas prácticas destinadas a hacer realidad los derechos de las muchachas marginadas, ya se trate de niñas o de jóvenes.

#### **La inversión en los docentes: Punto de partida para fortalecer los sistemas educativos**

22. Los países que sean capaces de mantener y aumentar el nivel de competencias de su fuerza de trabajo durante la recesión estarán mejor preparados para aprovechar las oportunidades que ofrece la recuperación. A este respecto, la inversión en el perfeccionamiento profesional y la formación de los docentes y en la infraestructura (como los edificios públicos destinados a la educación) podría representar una oportunidad importante para hacer frente a los problemas de

empleo y desarrollo. La Organización Internacional del Trabajo afirma que varios países, como China y Arabia Saudita, han anunciado que aumentarán considerablemente el gasto en educación, comprendida la construcción de escuelas, en el marco de programas de desarrollo rural. México también tiene la intención de incrementar la inversión en educación, especialmente en infraestructura de gran densidad de mano de obra, como medio de crear puestos de trabajo e invertir recursos en el desarrollo económico.

23. La UNESCO contribuye a la formulación de políticas apropiadas en relación con los docentes prestando particular atención a las carencias y necesidades del África subsahariana por conducto de la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA). Actualmente se está realizando un examen de la formación inicial de docentes en el marco de la TTISSA y se piensa llevar a cabo investigaciones en materia de políticas regionales sobre la imagen de los maestros en relación con la EPT en África, especialmente en lo tocante a la participación de las niñas en la educación, y preparar una carpeta pedagógica en la que se utilice un enfoque de la formación inicial de docentes basado en los derechos. Asimismo, en Asia y el Pacífico se pasará revista a la formación inicial de docentes en determinados países para analizar los aspectos basados en los derechos de las políticas, el plan de estudios, las metodologías y los materiales. Se efectuarán investigaciones sobre políticas regionales en relación con la calidad y la condición de las profesoras y sus consecuencias en la EPT, haciendo hincapié en la participación de las niñas en la enseñanza.

24. Quedan enormes problemas por resolver para conseguir los 18 millones de docentes que harían falta para lograr la educación primaria universal de aquí a 2015. Como en todos los países las remuneraciones de los profesores representan la mayor parte del gasto en educación, en condiciones financieras difíciles, éstas son vulnerables a los recortes y retrasos. A fin de hacer frente a esos y otros problemas, en la Declaración de Oslo se respaldó la creación de un equipo internacional de trabajo sobre “Docentes para la EPT”, una alianza mundial voluntaria de copartícipes en la EPT que colaboran para subsanar las carencias de personal docente. La UNESCO prestó apoyo técnico, de acuerdo con su mandato en materia de EPT, y en marzo y junio de 2009 celebró en París dos reuniones del equipo internacional de trabajo. Esas reuniones contribuyeron a definir la estructura y las actividades del equipo internacional de trabajo. Se decidió que la secretaría propia del equipo de trabajo se situaría en la Sede de la UNESCO y recibiría el apoyo financiero de varios donantes bilaterales y multilaterales, con objeto de ejecutar las actividades de duración determinada del Plan de Acción. Se están preparando las disposiciones financieras y un proceso de contratación para la secretaría, que debería funcionar cabalmente a partir de septiembre de 2009.

### **Concepción holística de la EPT y fases posteriores**

25. Si bien los seis objetivos de la EPT son importantes para elevar el nivel de la enseñanza, la crisis económica aumenta el riesgo de concentrarse únicamente en un número determinado de objetivos, dejando al margen a millones de niños, jóvenes y adultos. Ahora bien, todos los objetivos de la EPT están relacionados y deberían examinarse en un contexto de educación y desarrollo más general. La comunidad internacional debe esforzarse por asegurar que los sistemas educativos promuevan la equidad y la inclusión, el aprendizaje de calidad, la flexibilidad y la innovación, que son las bases para brindar una educación mundial para todos. En el programa de EPT se tratan con cada vez más frecuencia cuestiones que rebasan los límites de la educación primaria universal, por ejemplo, la enseñanza y formación técnica y profesional (TVET), el desarrollo sostenible y el desarrollo de capacidades. Los informes procedentes de las oficinas fuera de la Sede indican que las inversiones en programas de desarrollo de la primera infancia y alfabetización son especialmente vulnerables en los periodos de recesión económica. A fin de aumentar su pertinencia en el contexto de las actuales restricciones mundiales, podría establecerse una vinculación más estrecha entre los programas de alfabetización de adultos y jóvenes y la microfinanciación, la generación de ingresos y la preparación para la vida activa. Se podría mejorar la enseñanza técnica y profesional y el desarrollo de aptitudes de los jóvenes y adultos a fin de contribuir a frenar el desempleo juvenil e integrar la educación para la empresa.

También habrá que tratar las cuestiones de la participación, la investigación y la responsabilidad social en la educación superior, no sólo porque la matrícula en la enseñanza superior está aumentando a un ritmo constante, sino también debido a la función estratégica que desempeña ese sector para hacer frente a los desafíos mundiales, como la educación para todos.

26. En la Declaración de Oslo se pone de relieve la necesidad de adoptar un enfoque más intersectorial de la educación, la salud y la nutrición para alcanzar los objetivos de la EPT. Los programas de alimentación escolar permiten que los niños aprendan mejor y además son un incentivo para asistir a la escuela. En ese contexto, la UNESCO ha colaborado con el UNICEF, el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) para seguir estudiando oportunidades de colaborar en iniciativas integradas en pro de los niños de corta edad. La Conferencia mundial sobre la atención y educación de la primera infancia de 2010 constituirá una tribuna fundamental para recabar un mayor apoyo internacional para esa tarea. Como afirma el Banco Mundial, también se pueden destinar recursos adicionales a programas específicos, por ejemplo, sobre distribución de alimentos, comidas escolares, suministro de uniformes escolares gratuitos, agua limpia y servicios de saneamiento en las escuelas para garantizar la seguridad y la intimidad, especialmente para las niñas.

### **Mirar hacia el futuro**

27. Es más importante que nunca adoptar una concepción mundial a largo plazo que se caracterice por la voluntad de reducir la pobreza y las desigualdades, promover la justicia social y adaptar mejor las aptitudes a las necesidades del mercado de trabajo. Se trata de un momento propicio para reafirmar el derecho a la educación y promover el entendimiento cultural, la tolerancia, la paz y las sociedades sostenibles. Las inversiones en la reducción de la pobreza y la educación a escala mundial pueden contribuir a la recuperación y seguir impulsando los avances para la consecución de la EPT. La inversión constante en recursos humanos y el logro de progresos innovadores y tecnológicos será indispensable para contrarrestar la crisis y facilitar la recuperación económica. La crisis se debería considerar una oportunidad para demostrar que existe un entendimiento y una cooperación internacionales más sólidos en el campo de la educación. A este respecto, es importante garantizar el seguimiento efectivo de las consecuencias de las crisis en los objetivos de desarrollo humano. Ha llegado el momento de actuar y probar que la inversión en educación puede conducir a la recuperación y a un cambio real.

### **Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo**

28. Habida cuenta de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Recordando las Decisiones 180 EX/7, 181 EX/57 y 181 EX/58,
2. Habiendo examinado el documento 182 EX/10,
3. Reafirmando la importancia de las inversiones permanentes y anticíclicas en educación para preservar los progresos logrados en materia de educación desde 2000 y superar la crisis financiera mundial y la contracción de la actividad económica actuales,
4. Acogiendo con beneplácito los esfuerzos del Director General encaminados a potenciar la función de coordinación de la UNESCO en materia de políticas internacionales en favor de la educación para todos, entre otras cosas, mediante la mejora de la colaboración interinstitucional entre los cinco organismos copatrocinadores de la EPT en el plano mundial y nacional, la creación del equipo



internacional de trabajo sobre “Docentes para la EPT” y el seguimiento de los resultados de las grandes reuniones sobre la educación celebradas por la Organización en Dakar (diciembre de 2007), Ginebra (noviembre de 2008) y Oslo (diciembre de 2008),

5. Acogiendo también con beneplácito los avances realizados por la UNESCO en la prestación de apoyo a los países con miras a la preparación de planes nacionales para el sector de la educación, en particular estableciendo mecanismos que adapten en mayor medida su labor a las necesidades de los países y las iniciativas existentes y llevando a cabo evaluaciones para determinar las consecuencias de las distintas políticas y estrategias de financiación,
6. Tomando nota de los esfuerzos considerables realizados por la UNESCO para reafirmar el papel fundamental que la educación desempeña en el desarrollo y propugnar continuamente la formulación de medidas estratégicas y específicas que atiendan las necesidades de los grupos de población más vulnerables,
7. Invita al Director General a proseguir sus esfuerzos para promover el entendimiento internacional y el compromiso político respecto de una concepción integral de la EPT en un contexto de educación y desarrollo más amplio y a ayudar a los países a plasmar ese compromiso en políticas y planes nacionales viables y basados en los derechos que fomenten la equidad, la inclusión y el aprendizaje de calidad;
8. Pide al Director General que, en su 185ª reunión, le presente un informe sobre los avances logrados en el plano internacional en relación con la Educación para Todos y las contribuciones de la UNESCO al respecto.