



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一八二届会议

# 182 EX/8

巴黎，2009年8月11日

原件：英文

## 临时议程项目 8

### 总干事关于教科文组织开展“联合国可持续发展教育十年” (2005--2014年)活动，包括落实《波恩宣言》 和战略草案情况的双年度报告

#### 概 要

根据第 171 EX/6 号决定、第 172 EX/10 号决定、第 177 EX/9 号决定、第 34 C/19 号决议（进一步推动“联合国可持续发展教育十年”）和第 181 EX/5(I)号决定，本报告提供 2008--2009 年期间在国际上和教科文组织内部实施“联合国可持续发展教育十年”（DESD，2005--2014 年）所取得的进展的信息。

没有附加的财务或行政性质的政策影响。

希望执行局采取的行动：见第 31 段中建议做出的决定。

1. 教科文组织是“联合国可持续发展教育十年”（DESD，2005--2014 年）的牵头机构，其宗旨是将可持续发展原则、实践和价值观纳入教育和学习的各个方面。
2. 2009 年是“联合国可持续发展教育十年”的中间阶段。正是检查所取得的成果和制定未来几年的战略的时候。这一反思过程于 2007 年 11 月在印度艾哈迈达巴德举行第四届国际环境教育会议时开始，提出了“环境教育促进可持续未来--合作促进可持续发展教育十年”的倡议（见第 179 EX/INF.4 号文件修订本和第 180 EX/5.1X 号文件），举行一系列相关会议

之后，在德国波恩召开了 2009 年“教育促进可持续发展世界大会--进入可持续发展教育十年后半期”（见第 181 EX/5 Add.1 号文件和第 181 EX/INF.15 号文件）。波恩会议是中期评审过程的重要时刻。

## I. 教科文组织的行动

3. 根据“联合国可持续发展教育十年”启动以来获得的对可持续发展教育的可观支助，2008--2009 年的行动重点在于五个领域：

- 增强其在“联合国可持续发展教育十年”的国际领导和协调作用及其对可持续发展教育十年的宣传力度；
- 为会员国制定可持续发展教育（ESD）政策以及监测和评估实施情况的能力建设提供支助；
- 筹备在德国波恩召开的“联合国可持续发展教育十年”中期评审会议；
- 为编制可持续发展教育出版物和学习资料以及宣传可持续发展教育的良好做法和指导方针提供支助；
- 通过管理教科文组织有关这一专题的跨部门平台，推行可持续发展教育的跨部门办法。

有关上述每个重点领域所取得成就的法定报告，已通过 EX/4 和 EX/5 号文件提交给执行局所有届会。

## II. 中期评审的主要成果

4. “联合国可持续发展教育十年”已到达中间时段。本节利用《2009 年联合国可持续发展教育十年全球监测和评估（M&E）报告》，报告头五年期间在确定为发展和实施可持续发展教育提供支助的条款、战略、机制和背景中取得的进展和遭遇的障碍。

### “联合国可持续发展教育十年”第一阶段的监测和评估程序

5. “联合国可持续发展教育十年”监测和评估程序以教科文组织召集的监测和评估专家小组（MEEG）会同“联合国可持续发展教育十年”秘书处制定的全球监测和评估框架（GMEF）为指导，包括三个阶段，涵盖整个可持续发展教育十年：

- 第 I 阶段：2007--2009 年，重点是可持续发展教育工作的背景和结构；

- 第 II 阶段，2009--2011 年，重点是可持续发展教育的过程和学习；
- 第 III 阶段：2011--2014 年，重点是“联合国可持续发展教育十年”的影响和成果。

将编制与“联合国可持续发展教育十年”监测和评估三阶段相应的三次报告，并分别在 2009 年、2011 年和 2015 年公布。

6. 《2009 年联合国可持续发展教育十年全球监测和评估报告》题为“学习促进可持续世界：可持续发展教育背景和结构审查”，是完成“联合国可持续发展教育十年”监测和评估程序第一阶段（2007--2009 年）的成果（可向“联合国可持续发展教育十年”网站和秘书处索取）。193 个国家中，有 97 个国家对“联合国可持续发展教育十年”监测和评估做出了响应。除通过问卷调查提供信息外，还另外开展了补充研究。

### **“联合国可持续发展教育十年”2009 年中期评审会议**

7. 德国波恩的可持续发展教育世界大会提供了以下机会：审查可持续发展教育对实现有质量的全民教育的贡献，为可持续发展教育的国际交流提供平台，回顾所取得的进展，以及制定实现“联合国可持续发展教育十年”的战略。如教科文组织执行局第一八一届会议期间向其提供的积极反馈所述，大会取得了重大成功。的确，大会为各国部长、政府官员、政策制定者、民间社会代表、专家和执行人员提供了宝贵机会，以交流可持续发展教育的思想、经验和做法；分析地区、国家和文化差异以及实施“联合国可持续发展教育十年”的挑战；讨论加强实施可持续发展教育十年的合作的机制。

### **可持续发展教育的含义**

8. 地区、国家和地方差异是指理解可持续发展教育的诸多不同方式。所阐释的上述差异往往根植于一个国家特定的传统管理方式，同时也可能源于一个国家或地区面临的具体挑战。因此，可持续发展教育的释义非常广泛。例如，传统管理方式对一个国家是采用重视学习、参与和能力建设的更具教育性的可持续发展教育方向，还是重视更加实用的转变人的行为的方向具有影响。面临赤贫、艾滋病毒和艾滋病问题以及生物多样性快速丧失的国家，很可能重点关注与面临高度依赖石油和高水平浪费性消费问题的国家不同的可持续发展教育内容。因此，国家和地方辩论对于达成对可持续发展教育的含义的一致理解至关重要。

9. 尽管应该鼓励对可持续发展教育的多种解释和理解，但是已获得共同理解的是，对可持续发展环境中的教育和学习不得忽略可持续发展的环境、社会、经济和文化之间的相互联系。虽然许多国家在处理可持续性的环境层面问题时有着传统的做法，而且这样做起来十分顺手，但是涉及到社会、经济和文化层面时，情况却并非如此。联合国可持续发展教育十年后半期期间，应鼓励代表可持续发展所有方面的个人和组织之间的多方对话。

### **可持续发展教育国家协调机构**

10. 大约 80 个国家报告了建立可持续发展教育协调机构的情况。这是在大致五年的期限内取得的重大成就。然而，各地区的情况各不相同。大批欧洲和北美地区国家设立了可持续发展教育国家协调机构。而非洲国家设立此类机构的进展比较缓慢。到 2008 年底做出响应的国家中，全球至少有 73 个国家设立了可持续发展教育协调机构，而 2006 年仅有 44 个国家提及这类机构。在响应率非常低的非洲，2006 年报告设立了 1 个协调机构，2008 年报告了 7 个。

11. 一些国家则任命了国家协调中心（如喀麦隆）或联络机构（如印度，环境教育中心（CEE）充当“联合国可持续发展教育十年”的国家协调机构）。

### **可持续发展教育跨部门政府合作**

12. 在全世界大多数地方，依然缺乏可持续发展教育跨部门政府合作结构，因为政策制定者和政府部门结构缺乏跨界思维的经验。然而，许多做出响应的国家的确报告了加强努力在各部委和有关方之间建立可持续发展教育联系的情况。

13. 然而，许多国家仍在寻找政府间和机构间协调机制以及超越现有部门利益的管理形式。在包括经济事务部在内的所有相关部委内部进行可持续发展教育政策制定的能力建设，是实现跨部门协同作用和改善协调的优先事项。

### **国家政策文件中的可持续发展教育**

14. 国家政策文件中突出了可持续发展经验问题。大部分文件涉及广泛参与可持续发展教育及其融入国家教育政策与初等和中等教育等课程的问题，以及纳入可持续发展和环境战略的情况。与此同时，可以得出如下结论：大多数国家尚未制定具体的国家可持续发展教育政策和战略。没有报告可持续发展教育环境下支持非正式学习和非正规学习的具体政策，这并

非说在强调社区参与和多方参与社会学习的重要性的国家和地区不存在有关政策。各地区做出响应的国家报告，已经建立或正在制定同样在可持续发展教育环境下支持保护、使用和宣传土著知识和生活方式的机制。

### **正规教育中的可持续发展教育**

15. 许多国家已承诺支持将可持续发展教育纳入正规教育中，尤其是纳入初等和中等教育。这就导致课程和教学以及实际上整个教育机构运行方式的重新设计（如在采用“全校”办法时）。更常见的应对行动是，对现有系统略作调整，为可持续性问题留出更多空间，有时利用过去为实现环境教育（EE）而建立的现有设施。

16. 有时可持续发展教育的纳入也会导致采用新的学习办法，如跨课程和跨学科教学。几乎没有一个国家报告支持将可持续发展教育纳入幼儿教育的情况。这种情况在师范教育、高等教育和技术 and 职业教育和培训（TVET）尤其明显。

### **非正规教育和非正式学习中的可持续发展教育**

17. 非正规教育和非正式学习中的可持续发展教育已列入大多数国家、有关方网络和民间社会组织的议程。然而，还不能说支助的数量和质量是否充分。关于分配给非正式和非正规教育的可持续发展教育的资金水平的信息很少。同样，对许多书面和数字反映的自由提供资金的使用方式知之甚少。还需要提供哪些群体使用这些资金、有多少数量的信息。另外，在非正式和非正规环境下推行可持续发展教育，可能需要向希望发展半结构性学习环境中的可持续发展教育的非政府组织（NGOs）、宗教组织和民间社会组织分配资金的新方式。

### **可持续发展教育的研究、发展和宣传**

18. 全球可持续发展教育的研究和发展获得的财政支持微乎其微。大多数报告国家都没有提供可持续发展教育奖学金，也没有报告对可持续发展教育创新和能力建设提供财政支助的情况。与可持续发展教育有关的研究主要侧重于正规教育和与实施可持续发展教育有关的政策和监管措施。由于可持续发展教育实践呈上升趋势，质量评估的需要日益增加。大部分现有可持续发展教育质量评估计划（如制定可持续发展教育指标）获得了国际机构而不是国家政府的支助。

19. 需要对有关可持续发展教育的研究提供支助，以增强可持续发展教育的质量和证据基础。这类研究的重点是：1) 可持续发展教育的理论依据和评判论述的重大转变和趋势；2) 确定和分析支持或阻碍可持续发展教育的要素和努力；3) 确定和分析可持续发展教育对教育界的不断演变的贡献（如教/学实践、课程和教育成果）；4) 确定和分析可持续发展教育对社会可持续性的不断演变的贡献；5) 利用研究得出的可持续发展教育数据做出知情决定；6) 跟踪“联合国可持续发展教育十年”的进展情况（即监测和评估）。

### **可持续发展教育网络建设**

20. 建立协调一致、充分支持的国家、省/州、地方可持续发展教育网络和合作伙伴关系依然是一项优先事项。在国家可持续发展教育承诺依然缺乏的国家，应在可持续发展教育十年后半期建立这类机制，充分利用很多情况下已确立的全国可持续发展（SD）委员会或协定。在上述战略已经出台的国家，应以随条件变化而变化的参与方式注入新的活力，并促使更多的有关方参与进来。在国家层面建立的可持续发展教育网络，应允许纳入可持续发展的地方观点和更具土著特色的观点。

21. 从所有地区收集了丰富广泛的地区合作实例，表明国际可持续发展教育网络建设显著增加。然而，一些地区综合报告指出，并非所有实例必定促进可持续发展教育网络建设，这些实例构成推行可持续发展教育的方式。通常参与可持续发展教育网络的群体或组织包括：大学；国家政府（部委）；市政府和地方政府；私营表明和非政府组织。

### **北南合作和南南合作**

22. 所有地区前进之路部分取决于地区间和地区内网络建设的发展和使用。未来几年，北南合作将依然至关重要，南南合作和相应的分地区网络建设，总体上在可持续发展环境下，具体而言则为可持续发展教育中，也需要得到充分支持。

23. 目前，一些有力的地区联网可持续发展教育行动已在全世界实施，有助于推动和加强国家层面的可持续发展教育。这些联网行动必须由现行可持续发展教育协调中心、可持续发展教育国家协调机构、教科文组织地区教育办事处、教科文组织全国委员会和教科文组织教席，与私营部门和民间社会组织合作提供支助和实现发展。

## 为可持续发展教育提供资金

24. 在大多数国家，可持续发展教育公共预算和/或经济奖励要么没有，要么数额极低。普遍承认的是，为可持续发展教育筹集资金的活动和项目是确保“联合国可持续发展教育十年”成功实现的关键。将可持续发展教育纳入国家预算结构同样重要。各国目前开始考虑在各部委为可持续发展教育筹集资金和编制预算。

25. 然而，为可持续发展教育提供财政资源不应仅由各国政府承担。多边和双边捐助者及私营部门有可能成为重要的捐助者。为获得捐助者和有关方的全面支助，可持续发展教育不仅必须列入国家议程，而且应该纳入预算编制框架、国家发展计划和国家可持续发展战略（如有）。至于全民教育问题，可持续发展教育必须提供预算支助。可持续发展教育的预算所有权也需要在所有相关部委内部进行宣传。

## 全国委员会的参与

26. 教科文组织全国委员会是国家和地区层面促进和实施“联合国可持续发展教育十年”的主要合作伙伴。在国家层面，全国委员会已建立国家可持续发展教育十年委员会，实际上，有些正是该等委员会的成员。

27. 作为教科文组织各项计划、国家机构、非政府组织和民间社会在与可持续发展教育有关的各种问题方面的重要纽带，全国委员会发挥了咨询和宣传的作用。它们还与各国政府建立联系或进行沟通，向决策者提供信息或影响其做出决策，包括教育、科学、文化、环境、贸易和财政部长。另外，一些全国委员会帮助加强制定创新政策和计划的国际合作，以及可持续发展教育的实践活动。

## 针对“联合国可持续发展教育十年”的联合国合作与贡献

28. 联合国对可持续发展教育十年的贡献通过一些机构实施可持续发展教育来表现。与可持续发展教育有关的会议和讲习班在全球举行，一些联合国支助的可持续发展教育文件和材料以电子版和印刷的形式发布。然而，在可持续发展教育十年的中间阶段，说联合国协调一致应对可持续发展教育还为时过早，仍有许多工作有待开展。

29. 在联合国系统内部，可持续发展教育要求打破条条框框的跨界思维和真正对可持续发展教育的承诺，而不仅仅是形式上的承诺。如果“一个协调一致的联合国”将在未来几年变

为现实的话，这样的思维和承诺必须在联合国系统内部得到加强。在许多发展中国家，必须有联合国国家工作队的积极参与和将可持续发展教育纳入联合国发展援助框架（UNDAFs），以便为国家援助提供依据。在这些国家，与捐助者组织合作在制定国家战略和框架以支持可持续发展教育的进程中也是至关重要的。这样，联合国在全球发展和支助可持续发展教育的工作将不仅仅是单个机构、网络和全国委员会的资助金额可以比拟的。

### III. 前进之路--波恩会议后进程的主要因素

30. 教科文组织已启动多方参与的磋商程序，制定可持续发展教育十年后半期战略。该战略涉及一些主要的重点领域，将知识转化为行动，并且在未来五年进一步推动可持续发展教育进程。这项工作通过涉及多方参与的磋商进程以各种媒介和电子形式制定，包括即将召开的会议和开展活动。“联合国可持续发展教育十年”后半期战略纲要草案在第182 EX/INF.10号文件中提出。

#### 希望执行局采取的行动

31. 鉴于上述报告的内容，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

忆及第171 EX/6号决定、第172 EX/10号决定、第177 EX/9号决定、第34/C 19号决议和第181 EX/5 (I)号决定，

欢迎就可持续发展教育工作的背景和结构报告“联合国可持续发展教育十年”实施情况的进展及其证据，

确认波恩会议提供的重要促进作用和支持，尤其是载入《波恩宣言》的重点内容，以指导可持续发展教育十年后半期的可持续发展教育工作，

进一步确认已采取的监测和评估方面的重要工作，并鼓励所有会员国和其他合作伙伴参与监测和评估程序，

欢迎教科文组织率先制定可持续发展教育十年后半期的路线图，

请所有教科文组织的会员国积极参与推行可持续发展教育十年各项目标的行动，尤其是通过将可持续发展教育的远景和实践纳入其教育政策、规划、计划以及与全民教育、千年发展目标的密切联系和其他发展挑战中，

吁请总干事与所有合作伙伴紧密合作，尤其是其他联合国机构，推动路线图的制定，准备于2010年秋季提交给联合国大会第六十六届会议。

.....



## 附 件

### 《波恩宣言》

我们，作为 2009 年 3 月 31 日至 4 月 2 日在德国波恩举行的教科文组织世界可持续发展教育大会的与会者，做出以下声明并呼吁采取行动：

1. 尽管在二十世纪经济取得了前所未有的增长，但持续存在的贫穷和不平等依然影响了许多人，尤其是最脆弱的群体。冲突依然提请人们关注建设和平文化的必要性。全球金融和经济危机突出了可持续经济发展模式和短期收益实践的风险。粮食危机和全球饥饿日益成为严重问题。不可持续的生产和消费模式不断带来生态影响，损害当前和未来几代的选择方案和地球生命的可持续性，如气候变化正在产生的影响。
2. 进入二十一世纪的 10 年来，世界面临错综复杂的重大发展和生活方式的挑战和问题。这些挑战因建立不可持续的社会所依据的价值观而起。各种挑战相互关联，要解决这些问题，必须做出更加坚定的政治承诺和采取决定性行动。我们拥有知识、技术和技能，可以扭转这种局面。我们现在必须挖掘潜力，利用一切机会改进行动，促进变革。
3. 不可可持续发展的影响、优先事项、责任和能力在各地区之间以及发展中国家和发达国家之间各不相同。所有国家需要协力合作，确保目前和未来的可持续发展教育。对可持续发展教育的投资就是对未来进行投资，尤其在冲突后和最不发达国家可能成为生死攸关的措施。
4. 根据宗滴恩、达喀尔和约翰内斯堡会议的承诺，我们需要共同致力于提高人们实施变革的能力的教育。这种教育应是有质量的教育，提供可持续生活和参与社会和体面工作的价值观、知识、技能和能力。全民教育议程强调，提供基础教育对于可持续发展至关重要。全民教育议程同样重视学前教育、农村人口教育和成人扫盲问题。识字和算术方面的成就推动教育质量，并且对于可持续发展教育的成功也是至关重要的。
5. 通过教育和终身学习，我们能够获得基于经济和社会公正、粮食安全、生态完整、可持续生计、尊重一切生命形式和促进社会和谐、民主和集体行动的坚定的价值观。性别平等，尤其是妇女和女童参与教育，对于促进有利发展和可持续性至关重要。为了确保可持续的生活机会、愿望和青年人的未来，迫切需要实施可持续发展教育。

## 二十一世纪的可持续发展教育

6. 可持续发展教育为全民教育和学习设定了新的方向，推动有质量的教育发展，并且涵盖所有人民。可持续发展教育依据的是有效应对当前和未来挑战所需的价值观、原则和实践。
7. 可持续发展教育帮助各个社会处理不同的优先事项和问题：特别是水、能源、气候变化、减少灾害和风险、生物多样性的丧失、粮食危机、健康风险、社会脆弱性和不安全性。可持续发展教育对于发展新经济思维至关重要。可持续发展教育有助于通过系统的综合办法，建设富有活力、健康、可持续的社会。它为教育和培训体系带来新的适用性、质量、意义和目的，涉及正规教育、非正规教育、非正式教育，以及终身学习过程中的所有社会部门。
8. 可持续发展教育以公正、平等、包容、效率和责任等价值观为基础，推动性别平等、社会和谐，减少贫困，并强调关爱、融合和诚信，如《地球宪章》所述。可持续发展教育以支持可持续生活、民主和人类福祉的原则为依托。环境保护和恢复、自然资源保护和可持续利用、解决不可持续的生产和消费模式问题，以及建设公正、和平社会，都是支持可持续发展教育的重要原则。
9. 可持续发展教育重视有创意、关键性的办法、长期思维、创新和提高能力，以应对不确定性，解决复杂问题。可持续发展教育强调从地方到全球层面的环境、经济、社会和文化多样性的相互独立，并考虑过去、现在和未来。
10. 与人们的不同需要和具体生活条件相关联，可持续发展教育提供找到解决方案的技能，并利用地方文化以及新思想和新技术中所包含的实践和知识。

## 联合国可持续发展教育十年的进展情况

11. 在“联合国可持续发展教育十年”（DESD）的头五年，在教科文组织的领导和协调下，许多国家在实施可持续发展教育方面取得了进步，并且制定了创新性政策框架。一些联合国机构、非政府组织、地区机构和合作伙伴网络开展了支持可持续发展教育特定领域的具体活动。许多个人和组织承诺并采取行动。为更好地理解、促进、实施和评估可持续发展教育的质量正在做出各种努力。已制定一份全球监测和评估框架。除全球层面的努力外，还将实施地区战略和举措。
12. 我们确认，教育是改善人类福祉的重要因素。我们目前拥有知识和专业技能，可以极大地改进教育内容、方法和目标。我们知道如何开始将教育系统的重点转向

终身学习。通过可持续发展教育，我们学会如何改善正规教育、非正规教育和非正式教育之间的关系。我们知道加强和共享教育改革过程的知识的重要性。

13. 科学使我们能够更好地理解气候变化和地球的生命支持系统；汇集了有关艾滋病毒和艾滋病、疟疾、肺结核、心脏病和其他严重健康问题的重要知识。我们了解更多自然体系和人类对其造成的影响，以及生物多样性为我们的福祉提供支助的方式。我们知道，当前的经济思维必须变革，必须避免不可持续的生产和消费，促进和支持“持久发达”国家的突现。社会科学提供了对人类发展的伦理、文化、认知和情感方面以及变革社会学的认识。
14. 目前，我们必须将知识转化为行动。这对于在未来五年内加强和扩大“联合国可持续发展教育十年”的成果，以及确保更长期实施可持续发展教育尤为重要。

### 行动呼吁

15. 可持续发展教育的进展依然分布不均，需要在不同环境下采用不同的办法。在未来几年内，显然需要发达国家和发展中国家、民间社会和国际组织做出重要努力：

在会员国的政策制定层面

- a) **促进可持续发展教育对所有教育以及实现有质量的教育贡献**，特别是以一致、系统的办法，促进可持续发展教育与全民教育之间的关系。在国际论坛和国家层面促进可持续发展教育议程的共享目标。
- b) 通过普遍重视“联合国可持续发展教育十年”头五年所获得的学习成果和见解并将其引申到公众认识政策和计划以及各种形式的非正式学习中，**提高公众对可持续发展和可持续发展教育的认识和理解**，其中应包括推动媒体促进公众认识和对可持续性问题的理解的作用和贡献。还应包括媒体人员的能力建设问题。
- c) **筹集用于可持续发展教育的充分资源和资金**，尤其是通过将可持续发展教育纳入国家发展政策和预算框架、联合国共同国家计划编制进程和其他国家级政策框架（如全部门办法），以及全民教育和千年发展目标行动中。推行可持续发展教育并将其纳入基金会和捐助者的优先事项。
- d) **通过国家和地方层面协调一致的政策，重新确定教育和培训系统的重点，解决可持续性方面的关切问题**。通过协调一致的跨部门/部委间办法，制定并实施可持续发展教育政策，该办法同样涉及商业和企业部门、民间社会、

地方团体和科技界。

- e) **制定并强化现有国际、地区和国家有利于可持续发展教育的机制与合作，尊重文化多样性。**设立实施可持续发展教育的地区和国家级委员会、网络 and 社团，加强地方--国家以及国家--全球的联系，增强**北南南合作和南南合作**。

实践层面

- f) 主要通过制定有效的教育办法、师范教育、教学实践、课程、学习材料和教育领导力发展，以及通过确认非正规教育和非正式学习及职业学习和工作场所学习，**利用综合、系统的办法，为将可持续发展问题纳入正规教育以及各级非正规教育和非正式教育提供支助。**可持续发展是与所有学科和部门有关的交叉主题。
- g) **重新确定课程和师范教育计划的重点，以便将可持续发展教育纳入职前和在职计划。**支持师范教育机构、**教师和教授**联网，发展和研究完善的教育**实践**。特别支持教师制定大班适用的可持续发展教育战略，并评估可持续发展教育的学习过程。
- h) 推行可持续发展教育的循证政策对话，利用相关**研究、监测和评估战略，共享和确认良好实践**。设定国家可持续发展教育指标，通报有效实施情况，审查可持续发展教育成果和程序。
- i) 通过民间社会、公共部门和私营部门、非政府组织以及发展合作伙伴的参与，**发展和扩大可持续发展教育伙伴关系，将可持续发展教育纳入培训、职业教育和工作场所学习中。**可持续发展教育应成为商业、工业、工会、非营利组织和志愿组织以及公共服务机构领导者培训不可分割的一部分。重新确定技术和职业教育和培训（TVET）计划的重点，将可持续发展教育纳入其中。
- j) **让青年参与可持续发展教育的设计和实施。**推动青年及其组织和网络做出承诺、团结一致和挖掘潜力，加强可持续发展教育。培养青年人对可持续发展教育问题和议题的主人翁意识。
- k) **加强民间社会**在鼓励辩论和公共参与及主动采取可持续发展行动中的**重要贡献和关键作用**。探索加深这种参与和承诺的方式。
- l) **重视并适当确认传统、土著和地方知识系统促进可持续发展教育的重要贡**

献，并重视在推动可持续发展教育中的不同文化贡献。

- m) 可持续发展教育应积极推动**性别平等**，创造使妇女能够共享带来社会变革和人类福祉的知识和经验。
  - n) **通过可持续发展教育网络建设开发知识**。确定和支持中小学、大学及其他高等教育和研究机构、研究中心和教育网络，使之发挥专业技能和创新中心的作用，开发和共享知识，创造可持续发展教育的资源。探索特定地理和生态地区作为限定空间的可持续发展教育“实验室”的可能性。
  - o) 通过**高等教育机构和研究网络参与**可持续发展教育，鼓励和加强**科学示范、研究和新知识开发**促进可持续发展教育。动员大学的核心功能：教学、研究和社区参与，强化全球和地方可持续发展教育知识，并在这一过程中利用教科文组织可持续发展教育教席和教科文组织计划网络。建立促进灵活性、学生参与和多学科计划的机构和组织结构，开发可以应对可持续发展教育的复杂性和紧迫性的示范项目。应制定和实施奖励结构，支持可持续发展教育行动和高等教育中的研究。
  - p) 在“联合国可持续发展教育十年”和其他正在进行的“十年”（如“生命之水”国际行动十年）期间，**发展机构性机制**，确保可持续发展教育在上述十年期满后继续实施。
  - q) **利用联合国系统提供的专业知识**，加强重要可持续发展公约规定的可持续发展教育；例如，关注生物多样性、气候变化、荒漠化和非物质文化遗产的公约。
  - r) 通过制定“联合国可持续发展教育十年”总括计划与合作伙伴框架内的具体行动计划和/或方案，**集中教育和培训系统的努力，应对关键和紧迫的可持续性挑战**，如气候变化、水和粮食安全。
16. 2009 年世界可持续发展教育大会与会者请教科文组织作为负责“联合国可持续发展教育十年”的牵头机构：
- a) 根据国际实施计划，与其他联合国机构和计划合作，如联合国环境规划署（UNEP）、联合国大学（UNU）、全民教育召集机构（联合国儿童基金会（UNICEF）、联合国开发计划署（UNDP）、联合国人口基金（UNFPA）和世界银行），加强其领导和协调可持续发展教育的作用，主要通过联合国发展援助框架进程，将可持续发展教育纳入国家层面的“一个联合国”战略。

- b) 主要通过上游能力建设和制定协调一致的国家战略的政策建议，监测和评估，确认和共享有关可持续发展教育的良好实践，宣传和建立全球合作伙伴关系，支持会员国和其他合作伙伴实施“联合国可持续发展教育十年”，充分考虑冲突后国家和最不发达国家。
  - c) 在其他重大教育和发展论坛，如八国集团、二十国集团、哥本哈根气候变化会议、全民教育高级别小组、联合国行政首长协调委员会和教科文组织世界大会（特别是正在举行的会议和开展的活动）等国际会议和谈判进程，陈述和/或促进可持续发展教育议程。
  - d) 利用教科文组织生物圈保护区、世界遗产地以及其他科学、文化和教育计划，如非洲撒哈拉以南地区教师培训行动（TTISSA）、教科文组织联系学校项目网（ASPnet）学校和提高能力的扫盲行动（LIFE），现有的专业知识，促进可持续发展教育目标，并确保可持续发展教育的主要优先事项融入教科文组织更长期的计划和战略中。
  - e) 通过教科文组织的计划，推动与可持续发展教育有关的研究，提高可持续发展教育质量和证据基础。进一步确立全球监测和评估系统，对可持续发展教育进行评估，积极制定有助于圆满完成“联合国可持续发展教育十年”并取得具体、显著成果的国际战略和做法。
  - f) 与其他合作伙伴进行磋商与合作，在 2009 年 12 月在丹麦哥本哈根举行的联合国气候变化首脑会议（第十五届缔约方会议）上，强调教育和培训的现实意义和重要性。
  - g) 在“联合国可持续发展教育十年”的框架内，在教科文组织关于气候变化的行动战略背景下，并且作为联合国全系统行动的组成部分，集中各种努力和各项行动，将气候变化教育列入国际议程首位。
17. 另外，本届会议的与会者承诺努力实施本宣言。
18. 与会者鼓励筹集充分的资金，用于执行本宣言所载的各项建议。
19. 教科文组织世界可持续发展教育大会与会者对德国政府主办本届会议表示感谢，并欢迎日本政府宣布在十年期满时与教科文组织共同举办世界可持续发展教育大会的意图。

.....