



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

180ª reunión

180 EX/7

PARÍS, 4 de agosto de 2008
Original: Inglés

Punto 7 del orden del día provisional

**INFORME DEL DIRECTOR GENERAL
SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT),
COMPRENDIDAS LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNESCO Y LA APLICACIÓN DEL PLAN
DE ACCIÓN GLOBAL PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA EPT DE AQUÍ A 2015**

RESUMEN

Este documento se presenta en cumplimiento de las Decisiones 174 EX/8 y 176 EX/9, la Resolución 34 C/11 y la Decisión 179 EX/51, en la que se pedía al Director General que elaborara informes sobre los progresos realizados en materia de Educación para Todos (EPT) para presentarlos al Consejo Ejecutivo en su 180ª reunión y a la Conferencia General en su 35ª reunión.

No hay elementos financieros o administrativos que impliquen nuevas decisiones en materia de políticas.

Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo: decisión propuesta en el párrafo 21.

Introducción

1. En calidad de organismo de las Naciones Unidas encargado de la coordinación de la Educación para Todos (EPT) a nivel mundial, la UNESCO está empeñada en acelerar los progresos mediante su labor en los planos internacional, regional y nacional. En el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008* se demuestra claramente que pese a los importantes avances logrados hacia la educación primaria universal (EPU), los países tropiezan con problemas considerables en lo que respecta al acceso a la educación y la calidad de la enseñanza en todos los niveles del sistema. Esas dificultades son mayores en el África subsahariana y en Asia meridional y occidental, regiones que están realizando progresos históricamente sin precedentes pero donde todavía demasiados niños, jóvenes y adultos están quedando a la zaga. Según las tendencias actuales, 58 de los 86 países que no habían logrado la EPU en 2005 no alcanzarán este objetivo de aquí a 2015. Las perspectivas tampoco son alentadoras para la consecución de la meta de la alfabetización de los jóvenes y adultos. En el próximo *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, que se publicará el 24 de noviembre de 2008 con motivo de la Conferencia Internacional de Educación, se hará hincapié en que mientras los gobiernos y la comunidad internacional no procuren resolver las disparidades mediante reformas de la gestión que favorezcan a los pobres, las poblaciones más desfavorecidas y marginadas no podrán gozar de su derecho a la educación.

2. En respuesta a esta situación, la UNESCO está asumiendo un papel cada vez más activo en: a) el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen los principales acontecimientos internacionales para impulsar un compromiso de más alto nivel para con la educación, comprendidas una mayor ayuda a la educación básica y una mejor armonización de la ayuda; y b) el suministro de un apoyo estratégico a aquellos países que experimentan las necesidades más acuciantes en materia de educación. Este compromiso a nivel de cada país se expone en el Anexo del presente documento. La UNESCO está presente en los países en que las necesidades son apremiantes, mediante sus propias iniciativas sobre alfabetización, formación de docentes y VIH/SIDA, sus Estrategias de Apoyo a la Educación Nacional (UNESS) y su participación en otros procesos como la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos (IVR-EPT).

Acción en los planos internacional y regional

3. En el plano internacional, la UNESCO ha intensificado sus esfuerzos para influir en el debate mundial y abogar por la integración sistemática de la educación en todas las actividades de programación de los gobiernos y otras partes interesadas. La estrategia de la UNESCO consiste en iniciar debates sobre la gestión y financiación de la educación desde la óptica de la equidad en todas las ocasiones pertinentes, sentando las bases de debates más pormenorizados sobre estas cuestiones en previsión de la octava reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT (HLG), que tendrá lugar en Oslo (Noruega), del 16 al 18 de diciembre de 2008.

4. En este contexto, se adoptaron medidas para influir en la Cumbre del G8 de 2008 (Hokkaido, Japón, 7-9 de julio de 2008), en particular mediante la participación de la UNESCO en la Reunión de Ministros de Desarrollo del G8 (Tokio, Japón, 6-7 de abril de 2008). La Organización también intercambió correspondencia con los Jefes de Gobierno de todos los países del G8, los Jefes de Gobierno de países que no pertenecen al G8 invitados a intervenir en la reunión de Hokkaido y el Ministro de Relaciones Exteriores del Japón, señalando a su atención los progresos realizados y los problemas planteados en relación con la EPT desde la reunión del G8 en San Petersburgo y reafirmando la importancia de una educación de calidad. También se hizo hincapié en la urgente necesidad de que los donantes cumplieran sus compromisos en materia de asistencia, especialmente en beneficio de los países africanos. Además, se publicó y distribuyó en la Cumbre del G8 un artículo del Director General en el que recalcaba la importancia de la educación para la consecución de todos los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional.

5. Se concede especial atención al África subsahariana en la medida en que el continente africano, al tiempo que realiza rápidos progresos, sigue albergando el 45% de los niños no

escolarizados del mundo. En la Cuarta Conferencia Internacional de Tokio sobre el Desarrollo de África (TICAD IV, Yokohama, Japón, 28-30 de mayo de 2008), el Director General reafirmó el compromiso de la Organización para con África como prioridad estratégica y recalcó la necesidad de mantener la educación entre las máximas prioridades de la comunidad internacional. La UNESCO copresidió el grupo encargado de la educación que elaboró el plan de acción de la TICAD. En calidad de Presidente del G8, el Primer Ministro del Japón prometió transmitir los resultados de la reunión a la Cumbre de Hokkaido y recabar el activo apoyo del G8 en favor del desarrollo de África, compromiso reiterado en la Declaración de Yokohama “Hacia un África dinámica”.

6. La UNESCO participa asimismo en la Iniciativa del Secretario General de las Naciones Unidas para los ODM en África al ser de uno de los organismos coordinadores del grupo temático sobre la educación, junto con el UNICEF y el Banco Mundial. Tomó parte asimismo en el Debate temático de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre los objetivos de desarrollo del Milenio relativos a la educación, que tuvo lugar en Nueva York en abril de 2008, en una mesa redonda sobre la ayuda en el marco de la reunión del Consejo Económico y Social en junio de 2008 y en la Reunión de alto nivel de las Naciones Unidas sobre los objetivos de desarrollo del Milenio celebrada el 25 de septiembre de 2008. Estas fueron importantes oportunidades en las que la UNESCO abogó sistemáticamente por una visión más holística de la educación y subrayó la importancia crucial de la inclusión, la equidad y la calidad. Estos principios se pondrán de relieve en la serie de grandes conferencias que organizarán la UNESCO y las Naciones Unidas en 2008 y 2009.

7. Las mencionadas reuniones también brindaron la ocasión de propugnar una ampliación del programa de la EPT a fin de incluir oportunidades de enseñanza posprimaria y preparación para el mundo del trabajo. Recientes reuniones de la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA, Maputo, Mozambique, 5-9 de mayo de 2008) y la Conferencia de Ministros de Educación de los Países de Habla Francesa (CONFEMEN, Nuevo Brunswick, Canadá, 27 de junio de 2008) se centraron en la educación posprimaria como nuevo e importante desafío, destacando que en la mayoría de los países el objetivo consiste ahora en lograr la educación básica universal, con inclusión del primer ciclo de la enseñanza secundaria. Los ministros estimaron que, según la interpretación actual, el Marco de Acción de la EPT y los ODM relativos a la educación podrían dificultar la obtención de recursos destinados a ofrecer oportunidades de aprendizaje más allá del nivel primario.

8. El aprovechamiento compartido de los conocimientos y la colaboración en la esfera de las políticas relativas a la educación son fundamentales para acelerar los progresos hacia la EPT. La Séptima Reunión Ministerial de Examen de los países del Grupo E-9 (Bali, Indonesia, 10-12 de marzo de 2008) dio un nuevo impulso a estos asuntos, al centrarse en el tema del “Mejoramiento de la educación y formación de los docentes como objetivo de la reforma del sistema de educación”. Habida cuenta de que los países del Grupo E-9 representan el 60 por ciento de la población mundial, sus avances hacia la consecución de los objetivos de la EPT serán determinantes para el resultado global. En la Declaración aprobada en Bali se reafirmó el papel fundamental que desempeña un cuerpo docente suficiente, motivado y profesionalmente competente para el logro de los objetivos de la EPT. Se hizo hincapié en la necesidad fundamental de contratar a un mayor número de docentes, especialmente mujeres, y se reconoció que un cuerpo docente profesionalmente capacitado, con una remuneración y condiciones de trabajo adecuadas, ejercía una influencia considerable en los resultados del aprendizaje. También se recalcó la importancia de la cooperación Sur-Sur como instrumento para la difusión de prácticas idóneas, la coordinación y la creación de capacidades.

9. Asimismo, se organizaron conferencias, seminarios y coloquios en torno a los más de 30 actos públicos nacionales de presentación del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008*. Su finalidad era compartir las conclusiones, dar a conocer mejor los logros y los problemas y, en muchos casos, celebrar debates sobre las recomendaciones de dicho *Informe* con ministros de educación, altos funcionarios y otras partes interesadas. Las oficinas de la UNESCO fuera de

la Sede también utilizaron el *Informe* de 2008 en las evaluaciones regionales de mitad de periodo sobre la EPT, en particular en Jomtien (Tailandia) y Doha (Qatar). Además, el Informe se presentó a la Conferencia de Ministros de Educación de Asia Sudoriental celebrada en Kuala Lumpur (Malasia), los días 13 y 14 de marzo de 2008, así como a la reunión del E-9 y la conferencia bienal de la ADEA. Los informes de seguimiento anteriores, especialmente los referentes a la atención de la primera infancia y la alfabetización, siguen utilizándose ampliamente en los foros y conferencias regionales sobre la elaboración de políticas.

10. El fomento de la participación apropiada del sector privado en el proceso de la EPT forma parte de la función encomendada a la UNESCO. Iniciadas por la UNESCO y el Foro Económico Mundial, las Alianzas en pro de la educación (Pfe) constituyen un marco de referencia esencial y han permitido elaborar una publicación sobre las alianzas y una base de datos sobre las prácticas idóneas. La UNESCO también presta apoyo a la iniciativa del Foro con la IVR-EPT denominada “Alianza mundial en pro de la educación” cuyo objeto es fomentar asociaciones de múltiples partes interesadas en favor de la educación en países escogidos beneficiarios de la IVR-EPT.

11. La UNESCO sigue desempeñando un papel fundamental en diversas actividades encaminadas a generar un amplio apoyo a la EPT, organizándolas, participando activamente en ellas y presentando informes al respecto. La Semana de Acción Mundial 2008 (21-27 de abril de 2008), una campaña anual mundial organizada por la Campaña Mundial por la Educación (CME), se centró en el tema de la “Educación de calidad para todos: ¡Pongan fin a la exclusión, ahora!”. La Semana culminó con la movilización, el 23 de abril, de más de 7, 5 millones de niños, adultos, docentes y organizadores de campañas para que participaran en “La Mayor Lección Mundial”, un nuevo récord mundial en el que se reafirmó el vigoroso apoyo al movimiento de la EPT por parte de ciudadanos, gobiernos y copartícipes en la EPT, y en el que participaron varios altos funcionarios de la UNESCO. La Organización concederá mayor preeminencia a las cuestiones de la equidad y la inclusión transmitiendo los mensajes de esas actividades a la Conferencia Internacional de Educación que tendrá lugar en Ginebra (Suiza), del 25 al 28 de noviembre de 2008, y cuyo tema es “Educación para la inclusión: el camino hacia el futuro”. Las reuniones preparatorias regionales de esa conferencia han demostrado que el fomento de la inclusión es una preocupación común de los distintos países y regiones.

12. El 12 de junio de 2008, la UNESCO participó en el Día Mundial contra El Trabajo Infantil, cuyo tema era “Educación: La respuesta acertada al trabajo infantil”. El Director General publicó una declaración en la que se destacaba la función estratégica de la educación para quebrar el círculo vicioso de la pobreza, la ignorancia y la desigualdad, que se leyó en la conferencia de Ginebra, y altos funcionarios de la UNESCO participaron en importantes reuniones celebradas en Ginebra, Washington D.C. y Nueva Delhi. Estas actividades tenían por objeto poner de manifiesto las dificultades de los niños que trabajan y la urgencia de intensificar la formación profesional y otras oportunidades educativas apropiadas.

13. El proceso iniciado en 2007, encaminado a lograr que los mecanismos esenciales de la EPT fueran más coordinados, integrados y estratégicos, prosigue y se fortaleció en 2008. El Grupo Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, que congrega a representantes de todos los copartícipes clave en la EPT, contribuye a propiciar una mayor adhesión al movimiento internacional en favor de la EPT y su continuidad. También desempeña un valioso papel en la planificación de la próxima reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT, que se basará en el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de próxima publicación. Esta reunión, orientada a la acción, se centrará en la obtención de renovados compromisos por parte de los donantes y los países en desarrollo para intensificar el apoyo a fin de alcanzar los objetivos de la EPT.

Programación estratégica a nivel de los países

14. Responder a los desafíos de la EPT supone una programación y acción integradoras y estratégicas a nivel de los países a fin de garantizar una mayor eficacia en el suministro de una

educación de calidad para todos, con inclusión de las zonas rurales y vulnerables en que dicho suministro es insuficiente.

15. La reforma de las Naciones Unidas tiene precisamente por objeto proporcionar un apoyo más eficaz y coherente de todo el sistema a los países a fin de responder a sus prioridades y necesidades nacionales. El principio rector estriba en la participación de los gobiernos en los procesos y su liderazgo en ellos. La coherencia, la eficacia y una mayor ejecución de elevada calidad son los objetivos primordiales. De conformidad con esos principios, la UNESCO elaboró el Plan de Acción Global sobre Educación para Todos, como marco para mejorar la coordinación de la asistencia multilateral a las iniciativas nacionales. El Plan de Acción Global se está aplicando mediante dispositivos y procesos existentes en determinados países, en particular la IVR-EPT, grupos locales relacionados con la educación y los Equipos de las Naciones Unidas de apoyo a los países. En el Anexo del presente documento se brinda un panorama completo de esos dispositivos y procesos existentes en los países que más dificultades experimentan en relación con la EPT, muchos de los cuales tienen bajos ingresos. Se está evaluando la medida en que la actual estructura de la asistencia ayuda a los países más necesitados.

16. Las Estrategias de la UNESCO de Apoyo a la Educación Nacional (UNESS) se han concebido como una herramienta de planificación destinada a adecuar el apoyo de la UNESCO a las prioridades nacionales y a reforzar la identificación de los países con los proyectos. La UNESS se aplica ya en varios países, entre otros la República Unida de Tanzania y Rwanda, para facilitar la formulación de estrategias comunes de las Naciones Unidas en materia de educación. Se están ultimando en más de 50 países documentos de UNESS en los que se analiza el estado del desarrollo de la educación así como las prioridades y las ventajas comparativas de los diferentes asociados en pro del desarrollo, en cuanto al apoyo que prestan a la educación. Una vez terminados, los documentos de UNESS servirán para que la UNESCO determine en qué ámbitos debe mejorarse la aplicación del Plan de Acción Global, y el papel que podría desempeñar para fortalecer el liderazgo y las capacidades de los gobiernos en materia de formulación de políticas y elaboración y ejecución de planes realistas. En los países piloto designados para la reforma de las Naciones Unidas, se ha preconizado la utilización de la UNESS como herramienta de evaluación y programación de las actividades conjuntas de las Naciones Unidas y de apoyo al desarrollo de la educación.

17. El proceso de reforma de las Naciones Unidas, junto con la aplicación del Plan de Acción Global sobre Educación para Todos y el desarrollo de las UNESS, también deben considerarse en el contexto de las iniciativas encaminadas a lograr una mayor armonización entre los donantes a nivel de los países de conformidad con la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo, y la tendencia a aportar un apoyo presupuestario a los sectores en su conjunto. La UNESCO desempeñó un papel activo en los preparativos del Foro de Alto Nivel sobre la Eficacia de la Ayuda celebrado en Accra (Ghana), del 2 al 4 de septiembre de 2008, especialmente en la labor vinculada a la educación respecto de la aplicación de la Declaración de París a nivel sectorial en los ámbitos de la salud, la educación, la infraestructura y la agricultura. La IVR-EPT sigue siendo un importante mecanismo por medio del cual los países y organismos asociados coordinan sus actividades en los planos nacional e internacional para lograr una mayor armonización entre los donantes, el aprovechamiento compartido de los conocimientos y la obtención de recursos. Recientemente la UNESCO ha asumido un papel más prominente en la IVR-EPT, en particular apoyando los procesos nacionales encaminados a mejorar la calidad de los planes sectoriales. Es miembro de pleno derecho del Comité de Dirección y copresidente del Equipo de Trabajo sobre la calidad de los resultados del aprendizaje. La UNESCO está estudiando asimismo la manera de prestar un apoyo preliminar más dinámico a los países que prevén sumarse a la IVR-EPT, especialmente aquellos en que es el principal representante de los donantes y organismos, como en la República Centroafricana y Haití. A fines de mayo de 2008, la UNESCO encabezó una misión integrada por el Banco Mundial, Francia y la Secretaría de la IVR-EPT a la República Centroafricana y obtuvo el acuerdo del Gobierno para preparar una nueva solicitud reformulada de financiación a la IVR-EPT con el apoyo de la representación local del UNICEF, el PNUD y la Unión Europea. Esa misión ilustra la función cada vez más importante que

cumple la UNESCO en la promoción y coordinación de iniciativas por parte de los asociados bilaterales y multilaterales para el desarrollo a fin de responder a las necesidades de los países en el ámbito de la EPT.

18. Con el fin de promover actividades en los países que más desafíos plantea la EPT, la UNESCO colabora estrechamente con los miembros de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) a fin de determinar la mejor manera de promover la EPT en los países frágiles. La financiación destinada a esos países fue un tema importante de debate en las reuniones de 2007 del Grupo de Trabajo y el Grupo de Alto Nivel sobre EPT.

19. El fortalecimiento de capacidades y el desarrollo de conocimientos siguen siendo parte integrante de los tres programas emblemáticos de la UNESCO en materia de EPT relativos a la lucha contra el analfabetismo, la escasez de docentes calificados y la pandemia del VIH y el SIDA. Para responder a la grave insuficiencia de docentes -se necesitarán 4 millones de docentes adicionales en 2015 solamente en el África subsahariana para lograr la enseñanza primaria universal- la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África subsahariana (TTISSA) de la UNESCO se centra en mejorar las políticas relativas al personal docente y su formación mediante la cooperación y la asistencia técnica. En la reunión del Grupo E-9 fue bien acogida una presentación de la labor de la TTISSA, y se prevé proseguir la colaboración y el diálogo en las actividades de seguimiento. El aprovechamiento compartido de conocimientos entre los 10 copatrocinadores y la Secretaría del ONUSIDA es un aspecto importante de EDUSIDA. La UNESCO desempeña una función rectora en este ámbito, promoviendo planes globales para el sector de la educación en respuesta al VIH y el SIDA y ayudando a los países a establecer prioridades para las actividades y formular respuestas integradoras que tengan en cuenta las necesidades de los diferentes grupos de población. La Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE) de la UNESCO, coordinada con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), también promueve los procesos nacionales y las capacidades que permiten mejorar e incrementar las actividades de alfabetización en los países en que las tasas de analfabetismo son superiores al 50% y/o que cuentan con más de 10 millones de adultos analfabetos.

Perspectivas

20. Cumplida la mitad del plazo hasta la fecha fijada de 2015 para alcanzar los objetivos de la EPT, la UNESCO está empeñada en realzar la importancia de la educación básica en los planos internacional, regional y nacional, demostrando sus vínculos decisivos con otros objetivos del desarrollo humano y fortaleciendo la coordinación nacional en los países que tienen dificultades con la EPT. En todas las iniciativas se hará cada vez mayor hincapié en responder a las disparidades en el acceso a la educación y el suministro de ésta en todos los niveles, elevar la calidad de la educación, mejorar la gestión de los sistemas educativos y promover las relaciones de colaboración, el aprovechamiento compartido de conocimientos y la colaboración para acrecentar los progresos hacia la educación para todos.

Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo

21. Habida cuenta de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar la decisión siguiente:

El Consejo Ejecutivo:

1. Recordando las Decisiones 174 EX/8 y 176 EX/9, la Resolución 34 C/11, y la Decisión 179 EX/51,
2. Habiendo examinado el documento 180 EX/7,

3. Reafirmando la importancia de avanzar más rápidamente hacia la consecución de los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT) y otros objetivos de desarrollo mundiales,
4. Expresando su satisfacción por los esfuerzos realizados por el Director General para promover la educación en general y la EPT en particular mediante una serie de actividades que culminarán con la octava reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT prevista en diciembre de 2008,
5. Acogiendo con beneplácito los avances logrados en materia de apoyo a las actividades nacionales, en especial mediante la preparación y aplicación eficaz de las Estrategias de la UNESCO de Apoyo a la Educación Nacional (UNESS) y su contribución a las iniciativas y los mecanismos existentes, como la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos y el proceso de reforma de las Naciones Unidas, sobre la base de los principios del Plan de Acción Global sobre Educación para Todos y la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo,
6. Tomando nota de los considerables esfuerzos realizados por la UNESCO para hacer participar a todos los asociados pertinentes en el proceso de la EPT en todos los niveles y, en particular, para reforzar y ampliar la colaboración entre los cinco organismos patrocinadores de la EPT,
7. Alienta a la UNESCO a seguir impulsando alianzas eficaces en el ámbito de la EPT mediante la consolidación de los mecanismos e iniciativas existentes;
8. Pide al Director General que le informe, en su 182ª reunión, sobre los avances realizados en materia de Educación para Todos y las contribuciones de la UNESCO al respecto en los planos internacional, regional y nacional.

ANNEX

Countries with urgent EFA needs

Country	EFA Development Index (EDI)		Income group [*: Least Developed Countries]	Total aid to education (2005) / US\$ millions	Total aid to basic education (2005) / US\$ millions	Total public expenditure on education (2005) as % of total government expenditure	Heavily Indebted Poor Countries (HIPC)	United Nations Development Assistance Framework (UNDAF) [*: UN Pilot countries]	UNESCO National Education Support Strategy (UNESS)	Literacy Initiative for Empowerment (LIFE), Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa (TTISSA), Global Initiative on HIV/AIDS and Education (EDUCAIDS)	EFA-FTI			Country status and political situation (E-9, Fragile State)
	EDI in 2005	Progress between 2000 and 2005									Sector Plan endorsed	Catalytic Fund		
												Total disbursements to date (US\$ millions)	Expected disbursements by 2009 (US\$ millions)	

SUB-SAHARAN AFRICA

Angola	...	...	Lower middle income*	66	57	...	-	2005-2008	Completed	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Benin	0.583 ▼	-0.035	Low income*	69	26	14	HIPC	2004-2008	To be launched	LIFE	Endorsed in 2007	-	25.4	-
Botswana	0.890 ⊖	0.030	Upper middle income	64	32	22	-	2003-2007	To be launched	-	No	-	-	-
Burkina Faso	0.531 ▼	0.062	Low income*	153	87	17	HIPC	2006-2010	To be launched	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2002	-	-	-
Burundi	0.665 ▼	0.074	Low income*	21	11	18	HIPC	2005-2007	Completed; Draft available online	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2008	-	-	Fragile State
Cameroon	...	...	Lower middle income	72	29	9	HIPC	2008-2012	Draft being finalized, available online	EDUCAIDS	Endorsed 2006	11.3	11.2	Fragile State
Cape Verde	0.890 ⊖	...	Lower middle income*	45	9	25	-	2006-2010*	Completed; Draft available online	TTISSA	No	-	-	-

Central African Republic	...	...	...	Low income*	17	10	...	HIPC	2007-2011	Draft being finalized, available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2008	-	-	Fragile State
Chad	0.409	▼	-0.109	Low income*	19	11	10	HIPC	2006-2010	Draft being finalized, available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2008	-	-	Fragile State
Comoros	...	...	...	Low income*	28	10	...	HIPC	2008-2012	In progress	-	No	-	-	Fragile State
Congo	...	...	...	Lower middle income	30	7	8	HIPC	2009-2013	Final draft available online	TTISSA	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Democratic Rep. of Congo	...	...	...	Low income*	40	16	...	HIPC	2007-2010	Final draft available online	LIFE, TTISSA	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Equatorial Guinea	...	...	...	Upper middle income*	8	5	4 (2003)	-	2008-2012	To be launched	-	No	-	-	-
Eritrea	0.634	▼	0.058	Low income*	95	80	...	HIPC	2007-2011	-	LIFE	No	-	-	Fragile State
Ethiopia	0.616	▼	0.075	Low income*	61	33	18	HIPC	2007-2011	To be launched	LIFE, TTISSA	Endorsed in 2004	-	23.3	-
Gambia	...	...	...	Low income*	1	1	...	HIPC	2007-2011	To be launched	LIFE	Endorsed in 2003	-	-	Fragile State
Ghana	0.714	▼	0.014	Low income	103	61	...	HIPC	2006-2010	To be launched	TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2004	19	7.1	
Guinea	0.579	▼	...	Low income*	45	24	...	HIPC	2007-2011	Draft available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2002	-	39.3	Fragile State
Guinea-Bissau	...	...	...	Low income*	17	7	...	HIPC	2008-2012	In progress	LIFE, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Ivory Coast	...	...	...	Low income	37	10	...	HIPC	2003-2007	To be launched	EDUCAIDS	No	-	-	Fragile State
Kenya	0.824	⊖	0.039	Low income	64	49	29 (2004)	-	2009-2013	-	EDUCAIDS	Endorsed in 2005	72.6	24.2	-
Lesotho	0.824	⊖	0.020	Lower middle income*	3	1	30	-	2008-2012	In progress	EDUCAIDS	Endorsed in 2005	4.2	3	-

Liberia	...	...	...	Low income*	3	3	...	HIPC	2003-2005	Draft available online	-	Endorsed in 2007	-	-	Fragile State
Madagascar	...	...	...	Low income*	144	81	25	HIPC	2005-2009	To be launched	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2005	27	20.5	-
Malawi	...	...	...	Low income*	94	49	...	HIPC	2008-2011	Being completed	-	Expected in 2008	-	-	-
Mali	0.559	▼	...	Low income*	74	37	15	HIPC	2008-2012	To be launched	LIFE	Endorsed in 2006	-	2.7	-
Mauritius	0.940	⊖	...	Upper middle income	17	2	14	-	2001-2003	In progress	-	No	-	-	-
Mozambique	0.631	▼	0.121	Low income*	262	180	19 (2004)	HIPC	2002-2006*	-	LIFE, EDUCAIDS	Endorsed in March 2003	-	33	-
Namibia	0.848	⊖	-0.029	Lower middle income	5	4	...	-	2006-2010	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
Niger	0.480	▼	0.041	Low income*	80	49	...	HIPC	2004-2007	Draft available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2002	9	4	Fragile State
Nigeria	0.734	▼	...	Low income	13	8	...	-	2002-2006	Draft available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2009 (3-4 states)	-	-	E-9, Fragile State
Rwanda	0.688	▼	-0.053	Low income*	42	17	12	HIPC	2008-2012*	-	-	Endorsed in 2006	26	22	-
Sao Tome and Principe	0.891	⊖	...	Low income*	4	1	...	HIPC	2007-2011	To be launched	EDUCAIDS	Endorsed in 2007	-	0.3	Fragile State
Senegal	0.651	▼	0.041	Low income*	242	29	19	HIPC	2007-2011	Final draft available online	LIFE	Endorsed in 2006	-	27.2	-
Sierra Leone	...	...	...	Low income*	26	15	...	HIPC	2004-2007	Draft available online	LIFE, TTISSA	Endorsed in 2007	-	7	Fragile State
Somalia	...	...	...	Low income*	6	5	...	HIPC	-	-	-	Eligible	-	-	Fragile State
South Africa	0.892	⊖	0.058	Upper middle income	149	104	18	-	2007-2010	Drafted	-	No	-	-	-

Swaziland	0.830	⊖	-0.055	Lower middle income	25	25	...	–	2001-2005	Draft available online	EDUCAIDS	No	–	–	–
Togo	0.681	▼	-0.028	Low income*	17	6	...	HIPC	2008-2012	Completed	–	Expected in 2009	–	–	Fragile State
Uganda	...	...	...	Low income*	178	107	18 (2004)	HIPC	2006-2010	–	EDUCAIDS	Expected in 2008	–	–	–
United Republic of Tanzania	...	...	...	Low income*	95	36	...	HIPC	2007-2010*	Draft available online	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2009	–	–	–
Zambia	...	...	...	Low income*	194	157	15 (2004)	HIPC	2007-2010	To be launched	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2008	–	–	–
Zimbabwe	0.837	⊖	0.003	Low income	5	1	...	–	2007-2011	To be launched	EDUCAIDS	Eligible	–	–	Fragile state

CENTRAL AND EASTERN EUROPE

Republic of Moldova	0.940	⊖	...	Lower middle income	9	1	21	–	2007-2011	Draft available online	EDUCAIDS	Endorsed in 2005	2.3	2.2	–
Turkey	0.901	⊖	...	Upper middle income	101	4	...	–	2001-2005	–	–	No	–	–	–

ARAB STATES

Algeria	0.890	⊖	0.018	Lower middle income	185	21	...	–	2007-2011	In progress	–	No	–	–	–
Djibouti	...	...	...	Lower middle income*	53	32	27	–	2008-2012	To be launched	LIFE	Endorsed in 2005	6	2	Fragile State
Egypt	0.883	⊖	0.055	Lower middle income	95	76	...	–	2007-2011	Drafted	LIFE	No	–	–	E-9
Iraq	0.793	▼	0.122	Lower middle income	130	90	...	–	–	In progress	LIFE	No	–	–	–

Jordan	0.947	⊖	0.006	Lower middle income	56	33	...	–	2008-2012	In progress	EDUCAIDS	No	–	–	–
Kuwait	0.939	⊖	0.046	High income	–	–	13	–	–	To be launched	–	No	–	–	–
Lebanon	0.921	⊖	0.019	Upper middle income	48	5	11	–	2002-2006	Drafted	EDUCAIDS	No	–	–	–
Mauritania	0.666	▼	0.052	Low income*	38	25	...	HIPC	2003-2007	In progress	LIFE	Endorsed in 2002	9	–	Fragile State
Morocco	0.740	▼	0.035	Lower middle income	233	33	27	–	2007-2011	Draft available online	LIFE	No	–	–	–
Oman	0.881	⊖	0.075	Upper middle income	1	0	24	–	–	In progress	–	No	–	–	–
Palestinian A. T.	0.923	⊖	...	–	101	50	...	–	–	Drafted	–	No	–	–	–
Saudi Arabia	0.881	⊖	0.089	High income	4	1	28	–	–	To be launched	–	No	–	–	–
Sudan	...	...	...	Low income*	37	20	...	HIPC	–	Drafted	LIFE	Eligible	–	–	Fragile State
Tunisia	0.896	⊖	0.017	Lower middle income	210	16	21	–	2007-2011	In progress	–	No	–	–	–
United Arab Emirates	0.896	⊖	0.007	High income	–	–	27	–	–	To be launched	–	No	–	–	–
Yemen	0.650	▼	...	Low income*	43	41	...	–	2007-2011	In progress	LIFE	Endorsed in 2004	20	10	Fragile State

LATIN AMERICA and the CARIBBEAN

Bolivia	0.913	⊖	0.016	Lower middle income	85	39	18 (2003)	HIPC	2008-2012	In progress	–	No	–	–	–
Brazil	0.901	⊖	...	Upper middle income	37	7	...	–	2007-2011	In progress	LIFE, EDUCAIDS	No	–	–	E-9

Colombia	0.899	€	...	Lower middle income	27	4	11	-	2008-2012	To be launched	-	No	-	-	-
Dominican Republic	0.892	€	...	Lower middle income	12	6	10	-	2007-2011	Finalized and published	-	No	-	-	-
Ecuador	0.917	€	0.000	Lower middle income	14	3	...	-	2004-2008	Draft completed	EDUCAIDS	No	-	-	-
El Salvador	0.854	€	...	Lower middle income	10	5	...	-	2007-2011	In progress	-	No	-	-	-
Grenada	0.912	€	...	Upper middle income	12	12	13 (2003)	-	-	-	-	No	-	-	-
Guatemala	0.812	€	0.070	Lower middle income	39	28	9	-	2005-2009	In progress	-	No	-	-	-
Haiti	...	...	...	Low income*	65	21	...	HIPC	The draft 1 of UNDAF for the period 2009-2011 is under process	In progress	LIFE	Endorsed in 2008	-	-	Fragile State
Honduras	0.848	€	....	Lower middle income	42	32	...	HIPC	2007-2011	In progress	-	Endorsed in 2002	-	-	-
Jamaica	0.885	€	-0.031	Lower middle income	5	4	9	-	2007-2011	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
Nicaragua	0.804	€	0.079	Lower middle income	48	36	...	HIPC	2002-2006	First draft completed	-	Endorsed in 2002	14	10	-
Panama	0.934	€	- 0.017	Upper middle income	3	0	9 (2004)	-	2007-2011	In progress	-	No	-	-	-
Paraguay	0.902	€	0.001	Lower middle income	14	4	11 (2003)	-	2007-2011	-	-	No	-	-	-

Peru	0.931	Θ	0.003	Lower middle income	29	10	14	-	2006-2010	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
Saint Lucia	0.942	Θ	...	Upper middle income	1	1	17	-	-	-	-	No	-	-	-
St Vincent and the Grenadines	0.926	Θ	...	Upper middle income	0	0	16	-	-	-	-	No	-	-	-
Uruguay	0.948	Θ	0.013	Upper middle income	2	0	8 (2003)	-	2007-2010*	To be launched	EDUCAIDS	No	-	-	-
Venezuela	0.931	Θ	0.019	Upper middle income	7	0	...	-	-	To be launched	-	No	-	-	-

NORTH AMERICA and WESTERN EUROPE

Malta	0.949	Θ		High income	0	0	...	-	-	-	-	No	-	-	-
--------------	-------	---	--	-------------	---	---	-----	---	---	---	---	----	---	---	---

ASIA and the PACIFIC

Afghanistan	...		...	Low income*	227	165	...	HIPC	2006-2008	Drafted / To be revised	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	Fragile State
Armenia	0.949	Θ	0.039	Lower middle income	7	1	...	-	2005-2009	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
Bangladesh	0.759	▼	0.062	Low income*	308	101	14	-	2006-2010	Draft available online	LIFE, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	E-9
Bhutan	...		...	Lower middle income	7	1	...	-	2008-2012	To be launched	-	Expected in 2008	-	-	-
Cambodia	0.807	Θ	0.086	Low income*	55	28	...	-	2006-2010	To be launched	EDUCAIDS	Endorsed in 2006	-	28.7	Fragile State
India	0.797	▼	0.139	Low income	82	19	11	-	2008-2012	Draft available online	LIFE	Eligible	-	-	E-9

Indonesia	0.935	Θ	0.012	Lower middle income	241	83	...	-	2006-2010	In progress	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	E-9
Iran, Islamic Republic of	0.883	Θ	0.038	Lower middle income	19	1	23	-		Not started	LIFE	No	-	-	-
Korea, Dem. Rep.	...	...	...	Low income	2	1	...	-	-	To be launched	-	No	-	-	-
Lao People's Democratic Republic	0.750	▼	0,062	Low income*	20	8	12	-	2007-2011	Final draft available online	EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	-
Macao, China	0.938	Θ	0.007	High income	-	-	14 (2004)	-	-	-	-	No	-	-	-
Malaysia	0.945	Θ	...	Upper middle income	18	2	24 (2004)	-	-	-	-	No	-	-	-
Maldives	0.910	Θ	-0.070	Lower middle income*	8	1	15	-	2008-2010	To be launched	-	No	-	-	-
Mongolia	0.929	Θ	-0.006	Low income	30	20	...	-	2007-2011	Final draft, published	-	Endorsed in 2006	8.2	4.5	-
Myanmar	0.866	Θ	0.071	Low income*	14	6	...	-	-	To be launched	-	Eligible	-	-	Fragile State
Nepal	0.734	▼	0.127	Low income*	19	11	15	HIPC	2008-2010	Draft available online	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	-
Pakistan	0.640	▼	0.112	Low income	295	197	11	-	2004-2008*	Completed; Available online	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	E-9
Papua New Guinea	...	...	...	Low income	67	58	...	-	2003-2007	In progress	LIFE	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Philippines	0.893	Θ	0.008	Lower middle income	56	35	16 (2004)	-	2005-2009	Final draft available online	-	No	-	-	-

Solomon Islands	...		Low income*	23	21	...	-	-	Drafted	-	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Timor-Leste	...		Low income*	15	4	...	-	2003-2005	To be launched	-	Endorsed in 2005	5.6	2.6	Fragile State
Tonga	0.926	⊖	...	Lower middle income	5	3	13 (2004)	-	-	Drafted	-	Expected in 2009	-	Fragile State
Viet Nam	0.899	⊖	-0.019	Low income	282	124	...	-	2006-2010*	Drafted	EDUCAIDS	Endorsed in 2003	-	-

EFA Development Index (EDI) :

▲ High achievers (EDI ≥ 0.950)

⊖ Intermediate position (0.949 ≥ EDI ≥ 0.800)

▼ Far from achieving EFA (EDI < 0.800)

Sources:

EDI / Total aid to (basic) education / Total public expenditure on education as % of total government expenditure: EFA Global Monitoring Report 2008

Income Group and HIPC: World Bank list of economies (April 2008) / UN Office of the High Representative for the Least Developed Countries

UNDAF: United Nations Country Teams

TTISSA: UNESCO, Higher Education "UNESCO and the Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa."

LIFE: UNESCO. Literacy Initiative for Empowerment 2005-2015 Vision and Strategy Paper. (March 2006)

EDUCAIDS: UNAIDS (January 2008 - 2nd edition). EDUCAIDS - Framework for Action.

[EFA-FTI: Progress Report for the FTI Steering Committee Meeting. \(Tokyo, April 2008\).](#)

Fragile States: OECD Fragile States Group

ANNEXE

Pays ayant des besoins urgents en matière d'EPT

Pays	Indice du développement de l'EPT (IDE)		Groupe de revenu [*: Pays les moins avancés]	Total de l'aide à l'éducation (2005)/ millions de \$	Total de l'aide à l'éducation de base (2005)/ millions de \$	Total des dépenses publiques d'éducation (2005) en % du total des dépenses publiques	Pays pauvres très endettés (PPTE)	Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement (PNUAD) [*: Pays pilotes pour l'unité d'action du système des Nations Unies]	Stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale (UNESS)	Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE) ; Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) ; Initiative mondiale sur le VIH/SIDA et l'éducation (EDUSIDA)	IMOA-EPT			Situation du pays et contexte politique (E-9, État fragile)
	IDE en 2005	Progrès entre 2000 et 2005									Plan sectoriel approuvé ?	Fonds catalytique		
												Total des décaissements à ce jour (millions de \$)	Décaissements prévus d'ici à 2009 (millions de \$)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE														
Angola	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	66	57	...	-	2005-2008	Achevée	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Bénin	0,583	▼ -0,035	Faible revenu*	69	26	14	PPTE	2004-2008	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2007	-	25,4	-
Botswana	0,890	⊖ 0,030	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	64	32	22	-	2003-2007	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
Burkina Faso	0,531	▼ 0,062	Faible revenu*	153	87	17	PPTE	2006-2010	Doit être lancée	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2002	-	-	-
Burundi	0,665	▼ 0,074	Faible revenu*	21	11	18	PPTE	2005-2007	Achevée ; Projet disponible en ligne	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	État fragile
Cameroun	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	72	29	9	PPTE	2008-2012	Projet en cours de finalisation, disponible en ligne	EDUSIDA	Approuvé en 2006	11,3	11,2	État fragile

Cap-Vert	0,890	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	45	9	25	-	2006-2010*	Achevée ; projet disponible en ligne	TTISSA	Non	-	-	-
République centrafricaine	...	...	...	Faible revenu*	17	10	...	PPTE	2007-2011	Projet en cours de finalisation, disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2008	-	-	État fragile
Tchad	0,409	▼	-0,109	Faible revenu*	19	11	10	PPTE	2006-2010	Projet en cours de finalisation, disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	État fragile
Comores	...	...	...	Faible revenu*	28	10	...	PPTE	2008-2012	En cours	-	Non	-	-	État fragile
Congo	...	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	30	7	8	PPTE	2009-2013	Projet final disponible en ligne	TTISSA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Rép. démocratique du Congo	...	...	...	Faible revenu*	40	16	...	PPTE	2007-2010	Projet final disponible en ligne	LIFE, TTISSA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Guinée équatoriale	...	...	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)*	8	5	4 (2003)	-	2008-2012	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
Érythrée	0,634	▼	0,058	Faible revenu*	95	80	...	PPTE	2007-2011	-	LIFE	Non	-	-	État fragile
Éthiopie	0,616	▼	0,075	Faible revenu*	61	33	18	PPTE	2007-2011	Doit être lancée	LIFE, TTISSA	Approuvé en 2004	-	23,3	-
Gambie	...	...	...	Faible revenu*	1	1	...	PPTE	2007-2011	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2003	-	-	État fragile
Ghana	0,714	▼	0,014	Faible revenu	103	61	...	PPTE	2006-2010	Doit être lancée	TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2004	19	7,1	
Guinée	0,579	▼	...	Faible revenu*	45	24	...	PPTE	2007-2011	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2002	-	39,3	État fragile
Guinée-Bissau	...	...	...	Faible revenu*	17	7	...	PPTE	2008-2012	En cours	LIFE, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile

Côte d'Ivoire	...	...	...	Faible revenu	37	10	...	PPTE	2003-2007	Doit être lancée	EDUSIDA	Non	-	-	État fragile
Kenya	0,824	∅	0,039	Faible revenu	64	49	29 (2004)	-	2009-2013	-	EDUSIDA	Approuvé en 2005	72,6	24,2	-
Lesotho	0,824	∅	0,020	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	3	1	30	-	2008-2012	En cours	EDUSIDA	Approuvé en 2005	4,2	3	-
Libéria	...	...	...	Faible revenu*	3	3	...	PPTE	2003-2005	Projet disponible en ligne	-	Approuvé en 2007	-	-	État fragile
Madagascar	...	...	...	Faible revenu*	144	81	25	PPTE	2005-2009	Doit être lancée	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2005	27	20,5	-
Malawi	...	...	...	Faible revenu*	94	49	...	PPTE	2008-2011	En cours d'achèvement	-	Prévu pour 2008	-	-	-
Mali	0,559	▼	...	Faible revenu*	74	37	15	PPTE	2008-2012	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2006	-	2,7	-
Maurice	0,940	∅	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	17	2	14	-	2001-2003	En cours	-	Non	-	-	-
Mozambique	0,631	▼	0,121	Faible revenu*	262	180	19 (2004)	PPTE	2002-2006*	-	LIFE, EDUSIDA	Approuvé en mars 2003	-	33	-
Namibie	0,848	∅	-0,029	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	5	4	...	-	2006-2010	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
Niger	0,480	▼	0,041	Faible revenu*	80	49	...	PPTE	2004-2007	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2002	9	4	État fragile
Nigéria	0,734	▼	...	Faible revenu	13	8	...	-	2002-2006	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2009 (3-4 États)	-	-	E-9, État fragile
Rwanda	0,688	▼	-0,053	Faible revenu*	42	17	12	PPTE	2008-2012*	-	-	Approuvé en 2006	26	22	-
Sao Tomé-et-Principe	0,891	∅	...	Faible revenu*	4	1	...	PPTE	2007-2011	Doit être lancée	EDUSIDA	Approuvé en 2007	-	0,3	État fragile

Sénégal	0,651	▼	0,041	Faible revenu*	242	29	19	PPTE	2007-2011	Projet final disponible en ligne	LIFE	Approuvé en 2006	-	27,2	-
Sierra Leone	...	...	...	Faible revenu*	26	15	...	PPTE	2004-2007	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA	Approuvé en 2007	-	7	État fragile
Somalie	...	...	...	Faible revenu*	6	5	...	PPTE	-	-	-	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
Afrique du Sud	0,892	⊖	0,058	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	149	104	18	-	2007-2010	Projet élaboré	-	Non	-	-	-
Swaziland	0,830	⊖	-0,055	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	25	25	...	-	2001-2005	Projet disponible en ligne	EDUSIDA	Non	-	-	-
Togo	0,681	▼	-0,028	Faible revenu*	17	6	...	PPTE	2008-2012	Achevée	-	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Ouganda	...	...	...	Faible revenu*	178	107	18 (2004)	PPTE	2006-2010	-	EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	-
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	Faible revenu*	95	36	...	PPTE	2007-2010*	Projet disponible en ligne	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	-
Zambie	...	...	...	Faible revenu*	194	157	15 (2004)	PPTE	2007-2010	Doit être lancée	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	-
Zimbabwe	0,837	⊖	0,003	Faible revenu	5	1	...	-	2007-2011	Doit être lancée	EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE															
République de Moldova	0,940	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	9	1	21	-	2007-2011	Projet disponible en ligne	EDUSIDA	Approuvé en 2005	2,3	2,2	-
Turquie	0,901	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	101	4	...	-	2001-2005	-	-	Non	-	-	-

ÉTATS ARABES

Algérie	0,890	⊖	0,018	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	185	21	...	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
Djibouti	...	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	53	32	27	-	2008-2012	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2005	6	2	État fragile
Égypte	0,883	⊖	0,055	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	95	76	...	-	2007-2011	Projet élaboré	LIFE	Non	-	-	E-9
Iraq	0,793	▼	0,122	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	130	90	...	-	-	En cours	LIFE	Non	-	-	-
Jordanie	0,947	⊖	0,006	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	56	33	...	-	2008-2012	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
Koweït	0,939	⊖	0,046	Revenu élevé	-	-	13	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
Liban	0,921	⊖	0,019	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	48	5	11	-	2002-2006	Projet élaboré	EDUSIDA	Non	-	-	-
Mauritanie	0,666	▼	0,052	Faible revenu*	38	25	...	PSTE	2003-2007	En cours	LIFE	Approuvé en 2002	9	-	État fragile
Maroc	0,740	▼	0,035	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	233	33	27	-	2007-2011	Projet disponible en ligne	LIFE	Non	-	-	-
Oman	0,881	⊖	0,075	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	1	0	24	-	-	En cours	-	Non	-	-	-
Territoires autonomes palestiniens	0,923	⊖	...	-	101	50	...	-	-	Projet élaboré	-	Non	-	-	-
Arabie saoudite	0,881	⊖	0,089	Revenu élevé	4	1	28	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-

Soudan	...	...	...	Faible revenu*	37	20	...	PPTE	-	Projet élaboré	LIFE	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
Tunisie	0,896	Θ	0,017	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	210	16	21	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
Émirats Arabes Unis	0,896	Θ	0,007	Revenu élevé	-	-	27	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
Yémen	0,650	▼	...	Faible revenu*	43	41	...	-	2007-2011	En cours	LIFE	Approuvé en 2004	20	10	État fragile
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES															
Bolivie	0,913	Θ	0,016	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	85	39	18 (2003)	PPTE	2008-2012	En cours	-	Non	-	-	-
Brésil	0,901	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	37	7	...	-	2007-2011	En cours	LIFE, EDUSIDA	Non	-	-	E-9
Colombie	0,899	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	27	4	11	-	2008-2012	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
République dominicaine	0,892	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	12	6	10	-	2007-2011	Finalisée et publiée	-	Non	-	-	-
Équateur	0,917	Θ	0,000	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	14	3	...	-	2004-2008	Projet achevé	EDUSIDA	Non	-	-	-
El Salvador	0,854	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	10	5	...	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
Grenade	0,912	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	12	12	13 (2003)	-	-	-	-	Non	-	-	-
Guatemala	0,812	Θ	0,070	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	39	28	9	-	2005-2009	En cours	-	Non	-	-	-

Haiti	...	...	...	Faible revenu*	65	21	...	PPTE	Première version du PNUAD pour la période 2009-2011 en cours	En cours	LIFE	Approuvé en 2008	-	-	État fragile
Honduras	0,848	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	42	32	...	PPTE	2007-2011	En cours		Approuvé en 2002	-	-	-
Jamaïque	0,885	Θ	-0,031	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	5	4	9	-	2007-2011	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
Nicaragua	0,804	Θ	0,079	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	48	36	...	PPTE	2002-2006	Premier projet achevé	-	Approuvé en 2002	14	10	-
Panama	0,934	Θ	-0,017	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	3	0	9 (2004)	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
Paraguay	0,902	Θ	0,001	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	14	4	11 (2003)	-	2007-2011	-	-	Non	-	-	-
Pérou	0,931	Θ	0,003	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	29	10	14	-	2006-2010	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
Sainte-Lucie	0,942	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	1	1	17	-	-	-	-	Non	-	-	-
Saint-Vincent-et-les Grenadines	0,926	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	0	0	16	-	-	-	-	Non	-	-	-
Uruguay	0,948	Θ	0,013	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	2	0	8 (2003)	-	2007-2010*	Doit être lancée	EDUSIDA	Non	-	-	-
Venezuela	0,931	Θ	0,019	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	7	0	...	-		Doit être lancée	-	Non	-	-	-

AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE															
Malte	0,949	Θ		Revenu élevé	0	0	...	-	-	-	-	Non	-	-	-
ASIE ET PACIFIQUE															
Afghanistan	...	...		Faible revenu*	227	165	...	PSTE	2006-2008	Projet élaboré/ À réviser	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
Arménie	0,949	Θ	0,039	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	7	1	...	-	2005-2009	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
Bangladesh	0,759	▼	0,062	Faible revenu*	308	101	14	-	2006-2010	Projet disponible en ligne	LIFE, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	E-9
Bhoutan	...	...		Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	7	1	...	-	2008-2012	Doit être lancée	-	Prévu pour 2008	-	-	-
Cambodge	0,807	Θ	0,086	Faible revenu*	55	28	...	-	2006-2010	Doit être lancée	EDUSIDA	Approuvé en 2006	-	28,7	État fragile
Inde	0,797	▼	0,139	Faible revenu	82	19	11	-	2008-2012	Projet disponible en ligne	LIFE	Bénéficiaire potentiel	-	-	E-9
Indonésie	0,935	Θ	0,012	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	241	83	...	-	2006-2010	En cours	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	E-9
République islamique d'Iran	0,883	Θ	0,038	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	19	1	23	-		N'a pas débuté	LIFE	Non	-	-	-
République populaire démocratique de Corée	...	...	...	Faible revenu	2	1	...	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-

République démocratique populaire lao	0,750	▼	0,062	Faible revenu*	20	8	12	-	2007-2011	Projet final disponible en ligne	EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	-
Macao, Chine	0,938	⊖	0,007	Revenu élevé	-	-	14 (2004)	-	-	-	-	Non	-	-	-
Malaisie	0,945	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	18	2	24 (2004)	-	-	-	-	Non	-	-	-
Maldives	0,910	⊖	-0,070	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	8	1	15	-	2008-2010	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
Mongolie	0,929	⊖	-0,006	Faible revenu	30	20	...	-	2007-2011	Projet final, publiée	-	Approuvé en 2006	8,2	4,5	-
Myanmar	0,866	⊖	0,071	Faible revenu*	14	6	...	-	-	Doit être lancée	-	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
Népal	0,734	▼	0,127	Faible revenu*	19	11	15	PSTE	2008-2010	Projet disponible en ligne	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	-
Pakistan	0,640	▼	0,112	Faible revenu	295	197	11	-	2004-2008*	Achevée ; disponible en ligne	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	E-9
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...		...	Faible revenu	67	58	...	-	2003-2007	En cours	LIFE	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Philippines	0,893	⊖	0,008	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	56	35	16 (2004)	-	2005-2009	Projet final disponible en ligne	-	Non	-	-	-
Îles Salomon	...			Faible revenu*	23	21	...	-	-	Projet élaboré	-	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Timor-Leste	...			Faible revenu*	15	4	...	-	2003-2005	Doit être lancée	-	Approuvé en 2005	5,6	2,6	État fragile

Tonga	0,926	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	5	3	13 (2004)	-	-	Projet élaboré	-	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
Viet Nam	0,899	⊖	-0,019	Faible revenu	282	124	...	-	2006-2010*	Projet élaboré	EDUSIDA	Approuvé en 2003	-	-	-

Indice du développement de l'EPT (IDE) :

- ▲ Pays très performants (IDE ≥ 0,950)
- ⊖ Pays occupant une position intermédiaire (0,949 ≥ EDI ≥ 0,800)
- ▼ Pays loin de réaliser l'EPT (EDI < 0,800)

Sources :

IDE/Total de l'aide à l'éducation (de base)/Total des dépenses publiques d'éducation en pourcentage du total des dépenses publiques : Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008.

Groupe de revenu et PPTE : Liste des économies de la Banque mondiale (avril 2008)/Bureau du Haut-Représentant pour les pays les moins avancés (ONU).

PNUAD : Équipes de pays des Nations Unies.

TTISSA : UNESCO, Enseignement supérieur « L'UNESCO et l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne ».

LIFE : UNESCO, Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE), perspectives et stratégies, 2006-2015 (mars 2006).

EDUSIDA : ONUSIDA (janvier 2008 - 2^e édition), EDUSIDA : cadre d'action.

IMOA-EPT : Rapport d'étape pour la Réunion du Comité directeur de l'IMOA (Tokyo, avril 2008).

États fragiles : Groupe des États fragiles (OCDE).