



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一七六届会议

176 EX/10

巴黎，2007年3月9日

原件：英文

临时议程项目 10

总干事关于姊妹大学/教科文组织教席计划新的战略方针的建议

概 要

总干事向执行局通报了姊妹大学/教科文组织教席计划新的战略方针，该方针的宗旨是根据教科文组织的优先事项进一步调整这一计划，并尤其在南南合作的基础上加强在高等教育和研究领域内的国际合作。

建议作出的决定：第 20 段

背 景

1. 1991 年，教科文组织按照大会第二十六届会议上通过的一项决议（第 26 C/1.1 号决议，c 段），启动了姊妹大学/教科文组织教席计划。启动这一计划的原因是迫切需要扭转发展中国家特别是最不发达国家高等教育机构数量不断下降的趋势。该计划的宗旨是：通过开展新形式的地区和国际学术合作，加强大学之间的合作；促进全世界各机构之间知识转让、交流和共享，缩小知识差距；鼓励学术团结；帮助在发展中国家建立示范中心；阻止人才流失现象。
2. 由于会员国和全世界高等教育机构对此项计划的需求量巨大，故有关这一计划的大量要求和项目能够迅速得到执行。如今，经过十五年的发展，该计划已拥有涉及广泛学科和领域的 661¹ 个教席和大学间网络（附件 I）。
3. 在此期间，该计划取得了许多成功，可对今后的发展方向起到一定的启发作用。ORBICOM 通讯网就是一个明显的例子，它拥有本学科内 25 个教科文组织教席和 200 多个准会员，并把“监测数字鸿沟”作为其中心工作。另一个例子是拥有 15 个教科文组织教席的“关于开展宗教间对话促进文化间了解的姊妹大学网”，这些教席的活动宗旨就是为了在更大范围内促进文化和宗教间的了解。由库斯托基金会资助的教科文组织--库斯托生态技术教席是另一个成功的例子，它所涉及的教科文组织教席数量超过了 15 个。其他例子包括在巴西帕拉联邦大学设立的教科文组织南南合作促进可持续发展教席，它和拉丁美洲及加勒比以及其他地区在科学领域开展合作。还有一个例子是世界高等教育革新网（GUNI），其宗旨是促进世界不同地区的不同教科文组织高等教育教席之间开展合作与交流。
4. 教科文组织在 1998 年召开的世界高等教育会议和高等教育处在 2002 年举办的姊妹大学/教科文组织教席计划世界论坛等多次会议以及最近进行的内部和外部评估²都对姊妹大学/教科文组织教席计划进行了审查。

¹ 截止 2007 年 1 月 24 日的已建项目总数。

² 高等教育处在 2005 年进行了一次全球内部评估，社会科学及人文科学部门在 2006 年进行了一次外部评估，科学部门进行了一次审查。

5. 总之，这些审查认为，这项计划已经取得了许多成绩，仍然是高等教育领域内的一个重要推动力，并且得到了各会员国及各种机构的支持。但也突出了需要加以解决的若干不足和问题，包括对偏向北半球的教席地理分布不平衡（附件 II）；教席在设立之后的几年里无所作为；大多数教席之间缺少积极互动；新建教席数量“膨胀”，但对已建教席的监督及联网工作不充分；项目的可持续性问题，特别是在可以获得的财政资源方面；需要根据教科文组织优先事项不断调整各种教席计划。各项审查和评估结果都表明需要进一步改善姊妹大学/教科文组织教席计划的规划、落实和执行情况。

6. 根据这些结论，并经过与各全国委员会、教席持有者和教科文组织各计划部门及不同会议所提其它建议的协调中心进行磋商，2006年11月召开的姊妹大学部门间委员会介绍并讨论了“姊妹大学/教科文组织教席计划新的战略方针”。

7. 实施这项新的战略可能取得的预期结果可以总结如下：

- 根据 34 C/4 和 34 C/5 草案中列明的本组织整体目标和部门优先事项，进一步调整姊妹大学/教科文组织教席计划计划；
- 与各教科文组织教席及网络开展有活力和有效互动；
- 通过共同开展活动、转让和交流知识，加强北南南三边合作；
- 按照 34 C/4 和 34 C/5 草案中提出的建议，改善跨部门平台的管理和运作。

拟议的战略方针

8. 鉴于以上情况，并且考虑到教育部门改革所提出的关于制定计划要注重成果、高效和具有战略性的建议，这项新的战略方针的目标定位于三个战略方向：

- i. 根据教科文组织的计划目标和优先事项，创建新一代教席；
- ii. 对教席进行系统化的重组，建立教席网络（教席联网），并成立动态网络（网络联网）；和
- iii. 在活跃的南南合作框架内，从示范中心向示范点过渡。

根据教科文组织的优先事项，创建新一代教席

9. 据估计，在 661 个现有教席和网络中，目前在有效运转的有 450 个，并且这其中只有三分之二的教席和网络真正处于教科文组织或联合国的优先领域。

10. 正是因为这一原因，这项新的战略方针必须采取以下纠正措施：(i) 创建新一代可持续的并且支持 34 C/4 和 C/5 草案所列教科文组织各项计划目标和优先事项的教席；和 (ii) 关闭无效教席³。在这两种情况下，计划部门、总部外办事处、各研究机构及中心都必须配合本计划协调单位（教育部门的高等教育处）的工作，并与有关的全国委员会密切协商。

11. 教席的传统职能包括教学、培训、研究和社区外联，除此之外，新一代教科文组织教席和网络还必须满足以下标准：a) 属于优先计划领域；b) 容易并入现有网络或系统地并入优先领域；c) 供有可持续性的具体证据；和 d) 属于北南合作和/或南南合作范畴。

12. 采用这项战略方针和标准将有助于加强教科文组织与各教席/网络之间互动，推动各教席/网络参与对教科文组织各项计划和活动的构想、实施及评估，另外还能起到研究与民间社会以及研究与决策之间的“智囊团”和桥梁建设者的作用。

13. 这项战略方针还将有助于减缓新教席数量上的增长，从而逐步制定出便于管理的计划，并更加重视计划的质量而不是数量⁴，特别是在项目的实用性、后续行动、监督和影响方面。

对教席进行系统化重组，建立教席网络

14. 支持这项战略方针的想法是，把类似领域、学科或优先领域的众多已建教席重新组合成不同的网络，目的就是加强地区和国际之间有利于发展中国家的学术合作。事实表明，孤立的教科文组织教席起不了什么有效的作用，并且对国民经济和人类发展的影响也极小，并且也会与某些大学里的其他学术教席一样遭到遗弃。

³ 这项工作将根据 161 EX/42 及随后的 161 EX/9.1 号决定就关闭无效教席问题所提出的建议进行。

⁴ 2005 年期间，建成项目 33 个，2006 年的这一数字翻了一倍。

15. 对教席进行重组将会逐步形成更实用和更有活力的跨学科网络，从而为本组织中期战略的主要推动力即跨部门行动做出贡献。另外，这些网络还将有助于更好地进行传播和信息交流；制定共同战略和跨学科合作研究计划；通过学术无国界方案（AAB）促进学术人员、研究人员和学生交流和流动；开展地区间对话，例如，同日本信托基金共同资助的亚洲与非洲大学对话项目。

从示范中心向示范点过渡

16. 在其初步构想当中，据设想，教科文组织教席，特别是在发展中国家设立的教席，应该逐步发展成为在可持续发展主要领域进行高级培训和研究的示范中心。但经验表明，由于受到各种因素的限制（财政因素和人力因素），只有少数教席能够坚定地走这条路线。有证据表明，大部分发展中国家的机构没有能力也没有手段发展到高级研究和培训所需的关键阶段。在国际社会强力支持下，通过开展地区合作，进行跨国职责分工，对提升这些机构的能力既是一种必要，也是一个机会。姊妹大学/教科文组织教席计划是实现这一目标的理想手段，通过南北合作和南南合作所建现有各中心之间的伙伴关系对实现这一目标是一个极其重要的因素。正是从这个意义上讲，从示范中心向示范点过渡应该成为本计划未来发展方向的主要方向之一。

17. 在这方面，建设示范点的目的是要加强各大学、高等教学机构、培训中心、围绕革新共同项目的各种基金会和公私研究中心之间的协调与配合，这在特定地域的发展中国家尤其如此。建设这种伙伴关系要按照教科文组织优先领域内特有的主题或领域进行。这样才能保证发展中国家能够获得确保质量所需的关键能力。事实终将证明，这些示范中心将成为扭转人才流失现象，并让人才回流发展中国家的一种有效手段。

18. 为了发展和创建这些示范点，教科文组织将在动员预算外资源方面发挥积极主动的作用。它将利用其学术无国界方案（AAB），促进这些示范点进行科学人员、学术人员、研究人员和学生交流，鼓励南北和南南流动。

战略方针的执行

19. 为了充分发挥姊妹大学/教科文组织教席计划在教科文组织所有主管领域内的各种潜力，并且为了实施上述战略方针，具体来说，教科文组织将：

- i. 与各全国委员会进行协商，为创建教科文组织教席制定新的标准，为所有教席和网络的监督及评估工作制定绩效指标，确保它们具有可持续能力。
- ii. 更加系统和有针对性地将教科文组织教席和网络与在本组织各项计划和活动的构想、实施和评估工作结合起来。
- iii. 加强教席/网络在确定研究项目、其各项活动和培训计划当中的咨询作用。
- iv. 强化其在加强伙伴关系和网络方面的催化作用。
- v. 主动在动员资金方面发挥积极作用，并更加系统地参与为发展中国家和最不发达国家项目而进行的预算外筹资活动，特别是向私营部门筹资。
- vi. 根据《中期战略》（2008--2013 年）的主要战略目标，确定应该设立教席的优先领域名单（约 15 个）。
- vii. 根据按外部评估员所提建议（161 EX/42）采取的既定措施，并且依据《关于建立教科文组织教席的协定》的第 14 和 15 条，关闭无效教席或已完成使命的教席。
- viii. 在必要时，为大学或高等教育机构参加姊妹大学网络以代替创建新的教科文组织教席提供机会。
- ix. 加强总部外办事处、各研究机构和中心之间跨部门协调与合作，作为姊妹大学跨部门委员会及各主题和优先领域工作组有效实施和监督各种项目的一个重要因素。
- x. 简化创建新项目的内部程序。

建议作出的决定草案

20. 鉴于上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

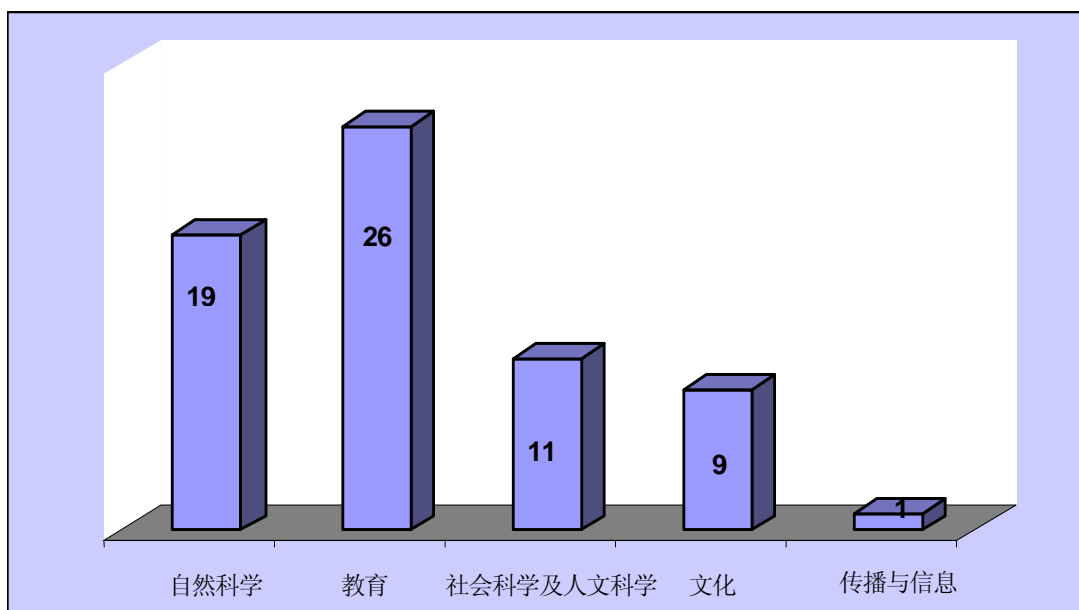
执行局，

1. 忆及第 26 C/1.1 号决议 c 段以及第 161 EX/9.1 号决定，
2. 审查了文件 176 EX/10，
3. 铭记34 C/4 和 34 C/5 草案特别强调在制定计划时要注重成果和加强跨部门合作，

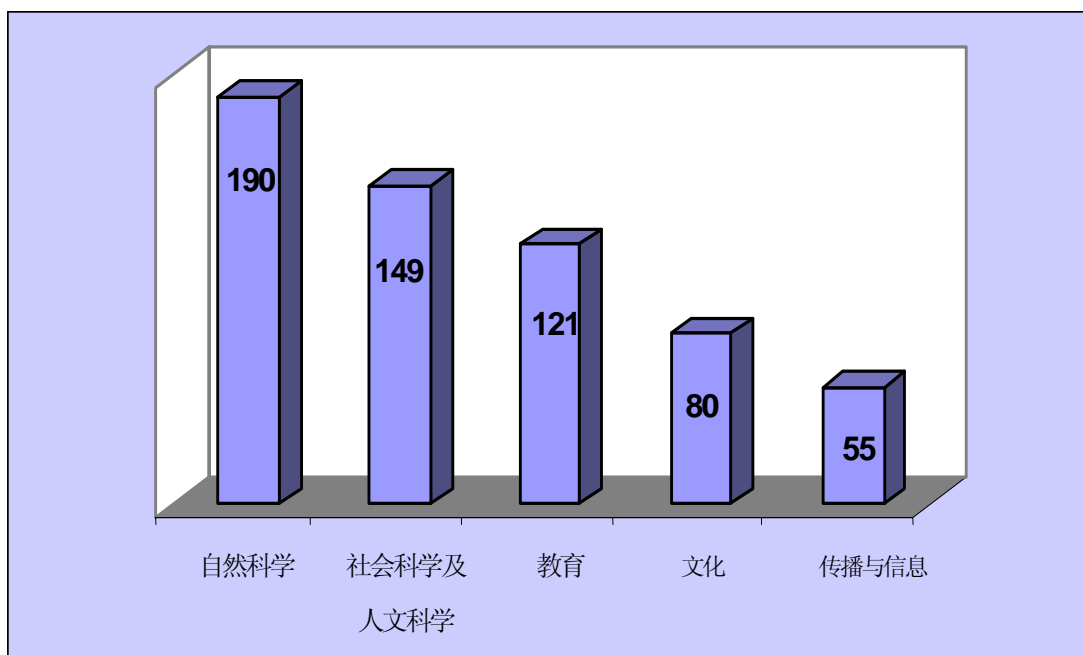
4. 注意到教科文组织教席偏重北方的地理不平衡现象越来越严重，需要对教席进行系统化的重组，使之成为有活力的网络，从而实现加强南北合作和南南合作的目标；从示范中心向示范点发展的思路有很多好处，
5. 满意地注意到总干事为解决这些问题和应对第一七六届会议之后可能遇到的各种挑战而提出了姊妹大学/教科文组织教席计划新的战略方针。

附件 I

领域/学科分布情况 姊妹大学网络 (66 个)



教科文组织教席 (595 个)



计划的历史趋势¹

¹ 本计划构想始于 1989 年，在 1991 年启动这一计划时，只有两个试验教席。

附 件 Ⅱ

595 个教科文组织教席地区分布情况

截止 2007 年 1 月 24 日

