



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Сто семьдесят шестая сессия

176 EX/10

ПАРИЖ, 9 марта 2007 г.
Оригинал: английский

Пункт 10 предварительной повестки дня

Предложение Генерального директора о новых стратегических направлениях программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО

РЕЗЮМЕ

Генеральный директор информирует Совет о новом стратегическом подходе к Программе УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, целью которого является более эффективное согласование Программы с приоритетами ЮНЕСКО и укрепление международного сотрудничества в области высшего образования и научных исследований, особенно сотрудничества Юг-Юг.

Проект решения: пункт 20.

История вопроса

1. Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО начала осуществляться в 1991 г. во исполнение соответствующей резолюции Генеральной конференции, принятой на ее 26-й сессии (26 С/Резолюция 1.1, пункт (с)). Эта программа была создана ввиду срочной необходимости повернуть вспять наметившуюся в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах, тенденцию к деградации высших учебных заведений. Ее цели состояли в следующем: укрепление межуниверситетского сотрудничества путем введения новаторских методов регионального и международного академического сотрудничества; содействие передаче, обмену и совместному использованию знаний высших учебных заведений всего мира, что тем самым способствовало преодолению разрыва в области знаний; поощрение академической солидарности; оказание помощи в создании в развивающихся странах центров передового опыта; и воспрепятствование «утечке умов».

2. Большой спрос со стороны государств-членов и высших учебных заведений всего мира привел к тому, что в скором времени стали поступать соответствующие заявки и разрабатываться соответствующие проекты. Сегодня – 15 лет спустя – Программа охватывает 661¹ кафедру и межуниверситетские сети по широкому кругу дисциплин и областей (Приложение I).

3. За этот период в рамках Программы был проведен целый ряд успешных мероприятий, являющихся источником вдохновения для будущей работы. Одним из наглядных примеров таких мероприятий является коммуникационная сеть ОРБИКОМ, охватывающая 25 кафедр ЮНЕСКО и свыше 200 ассоциированных членов, основной сферой внимания которой является «мониторинг цифрового разрыва». Другим примером является Сеть УНИТВИН «Межрелигиозный диалог для целей межкультурного взаимопонимания», объединяющая 15 кафедр ЮНЕСКО, деятельность которых направлена на расширение взаимопонимания между более широкими культурными и конфессиональными общинами. Среди успешных примеров можно также отметить финансируемую Фондом Кусто Кафедру ЮНЕСКО-Кусто по экотехнологиям, охватывающую свыше 15 кафедр ЮНЕСКО. Заслуживают также упоминания Кафедра ЮНЕСКО по вопросам сотрудничества Юг-Юг в интересах устойчивого развития в Федеральном университете в Пара, Бразилия, которая сотрудничает со странами Латинской Америки и Карибского бассейна, а также с другими регионами в области естественных наук, и Всемирная сеть по нововведениям в высшем образовании (ГУНИ), которая содействует сотрудничеству и обмену между различными кафедрами ЮНЕСКО в области высшего образования в различных регионах мира.

4. Обзор Программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО проводился на ряде различных конференций и совещаний, например на Всемирной конференции по высшему образованию, созванной ЮНЕСКО в 1998 г., и Всемирном форуме УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО, созванном Отделом высшего образования в 2002 г., а также в ходе недавних внутренних и внешних оценок².

5. В целом в ходе этих обзоров был сделан вывод о том, что у Программы имеется много достижений, она остается одним из важнейших направлений деятельности в области высшего образования и ей оказывают предпочтение государства-члены и высшие учебные заведения. В то же время был выявлен ряд недочетов и проблем, которые требуют своего внимания, в том числе географическая несбалансированность в пользу Севера (Приложение II); утрата кафедрами активности через несколько лет после своего создания; отсутствие активной взаимосвязи между большим числом кафедр; «раздувание» числа новых кафедр при недостаточном мониторинге и создании сетей уже созданных кафедр; проблема устойчивого осуществления проектов, особенно с точки зрения имеющихся финансовых

¹ Общее число проектов дается по состоянию на 24 января 2007 г.

² Одна глобальная внутренняя оценка была проведена в 2005 г. Отделом высшего образования, внешняя оценка была проведена в 2006 г. Сектором социальных и гуманитарных наук, и, кроме того, был проведен обзор Сектором естественных наук.

средств; и необходимость во все большем согласовании работы кафедр с приоритетами ЮНЕСКО. В результате проведения всех обзоров и оценок была вынесена рекомендация о совершенствовании планирования и осуществления Программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО.

6. На основе этих выводов, а также консультаций с различными национальными комиссиями, заведующими кафедрами и координаторами программных секторов ЮНЕСКО, и других рекомендаций, вынесенных различными конференциями и совещаниями, в ноябре 2006 г. в ходе работы Межсекторального комитета по УНИТВИН были представлены и обсуждены *Новые стратегические направления для программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО*.

7. Ожидаемые результаты от развертывания и введения в действие новой стратегии можно резюмировать следующим образом:

- более эффективное согласование Программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО с общими целями и секторальными приоритетами Организации в том виде, в каком они определены в проекте 34 С/4 и 34 С/5;
- динамичное и эффективное взаимодействие с кафедрами и сетями ЮНЕСКО;
- укрепление трехстороннего сотрудничества Север-Юг-Юг путем проведения совместных мероприятий, передачи и обмена знаниями;
- совершенствование управления и подключение к межсекторальным платформам, как это предложено в проекте 34 С/4 и 34 С/5.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

8. В свете вышесказанного, а также в соответствии с задачами упорядоченного и стратегического программирования с ориентацией на конечные результаты этот новый стратегический подход будет строиться на трех направлениях:

- (i) создание кафедр нового поколения в соответствии с программными целями и приоритетами ЮНЕСКО;
- (ii) систематическое объединение кафедр в сети (создание сетей кафедр) и создание динамичных сетей (объединение сетей в более крупные сети); и
- (iii) переход от центров передового опыта к полюсам передового опыта в рамках динамичного сотрудничества Юг-Юг.

Создание нового поколения кафедр в соответствии с приоритетами ЮНЕСКО

9. По оценкам, из 661 существующей кафедры и сети в настоящее время действуют 450 и лишь две трети из них действительно связаны с приоритетными областями ЮНЕСКО и ООН.

10. Исходя из этого в рамках указанного нового стратегического подхода должны быть приняты следующие меры по исправлению ситуации: (i) создание кафедр нового поколения, которые работали бы на стабильной основе и оказывали бы поддержку программным целям и приоритетам ЮНЕСКО, как они определены в проекте 34 С/4 и 34 С/5; и (ii) закрытие бездействующих кафедр³. В обоих случаях программные сектора, подразделения, институты и центры на местах должны сотрудничать с координирующим подразделением Программы

³ Это будет сделано в соответствии с рекомендациями специалистов по внешней оценке относительно закрытия бездействующих кафедр, представленными в документе 161 EX/42 и затем в 161 EX/Реш.9.1.

(Отделом высшего образования Сектора образования) и находиться в тесном контакте с соответствующими национальными комиссиями.

11. Наряду с выполнением традиционных функций кафедр, включающих обучение, подготовку, научные исследования и просветительские мероприятия на уровне общин, новое поколение кафедр и сетей ЮНЕСКО должны будут отвечать следующим новым критериям: (a) относиться к приоритетной программной области; (b) легко интегрироваться в существующую сеть или систематически объединяться в приоритетные области; (c) представлять конкретные доказательства стабильной деятельности; и (d) охватывать сотрудничество Север-Юг и/или Юг-Юг.

12. Принятие этого стратегического подхода и критериев поможет усилить взаимодействие между ЮНЕСКО и кафедрами/сетями, способствуя тому, что они будут не только выполнять функции мозгового центра и связующего звена между научными исследованиями и гражданским обществом, а также между научными исследованиями и выработкой политики, но и подключаться к разработке, осуществлению и оценке программ и мероприятий ЮНЕСКО.

13. Такой подход будет также способствовать замедлению роста числа новых кафедр, что позволит провести постепенное и поддающееся контролю совершенствование Программы с большим упором на качество, нежели на количество⁴, в частности в том, что касается актуальности, последующей деятельности, мониторинга и воздействия проектов.

Объединение кафедр в сети на систематической основе

14. Цель такого подхода состоит в обеспечении сетевого взаимодействия ряда утвердившихся кафедр, работа которых связана с аналогичными вопросами, дисциплинами и приоритетными областями, в целях укрепления межрегионального и международного академического сотрудничества в интересах развивающихся стран. Кафедры ЮНЕСКО, работающие в изоляции, показали себя менее эффективными, оказывают минимальное воздействие на национальное и экономическое развитие и развитие людских ресурсов и ничем не отличаются от любых других академических кафедр того или иного университета.

15. Это объединение кафедр постепенно приведет к созданию более функциональных и динамичных междисциплинарных сетей, что будет способствовать проведению межсекторальных мероприятий Организации, которые явятся основным направлением деятельности в рамках ее Среднесрочной стратегии. Более того, создание этих сетей позволит улучшить связь и наладить более эффективный обмен информацией; принять единые стратегии и совместные программы междисциплинарных научных исследований; улучшить обмен и мобильность преподавательских кадров, научных исследований и студентов благодаря инициативе «Академические работники без границ»; и разработать проекты межрегионального диалога, такие, как финансируемый совместно с Японским целевым фондом Азиатско-африканский университетский диалог по базовому образованию.

От центров к полюсам передового опыта

16. По первоначальному замыслу предусматривалось, что кафедры ЮНЕСКО, особенно созданные в развивающихся странах, постепенно перерастут в центры передового опыта для продвинутой подготовки и углубленных исследований по ключевым областям устойчивого развития. В то же время опыт показывает, что в силу различных проблем (связанных с финансовыми и людскими ресурсами) лишь о немногих из них можно говорить, что они твердо следуют этому пути. В реальности высшие учебные заведения большинства развивающихся стран не обладают ни средствами, ни потенциалом для накопления необходимой критической массы для проведения углубленных научных исследований и продвинутой подготовки. Чтобы развиваться, этим учреждениям необходимо транснациональное разделение

⁴ В 2005 г. были развернуты 33 проекта, а в 2006 г. это число удвоилось.

обязанностей на основе регионального сотрудничества при сильной международной поддержке, что одновременно создает возможности для этого развития. Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО является идеальным средством достижения этой цели, а партнерские связи между существующими центрами по линии Север-Юг и Юг-Юг, особенно на субрегиональном уровне, – важнейшим фактором ее достижения. Именно в этом контексте *переход от центров к полюсам передового опыта* должен стать одним из важнейших будущих направлений деятельности Программы.

17. В связи с этим формирование полюсов передового опыта, особенно среди развивающихся стран одного географического района, будет способствовать установлению синергетического взаимодействия между университетами, высшими учебными заведениями, центрами подготовки, фондами и государственными и частными научно-исследовательскими центрами при работе над общими инновационными проектами. Эти партнерские связи будут создаваться вокруг конкретных тем или областей, входящих в число приоритетных сфер деятельности ЮНЕСКО. В результате будет накапливаться критическая масса для достижения качества. Эти полюсы передового опыта могли бы в конечном счете послужить фактором, способствующим превращению «утечки умов» из развивающихся стран в приток специалистов в эти страны.

18. ЮНЕСКО будет играть проактивную роль в мобилизации внебюджетных ресурсов для создания и формирования этих полюсов передового опыта. Она будет использовать инициативу «Академические работники без границ» в целях содействия обмену учеными, преподавательскими кадрами, научно-исследовательскими работниками и студентами между этими полюсами для содействия мобильности по линии Север-Юг и Юг-Юг.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

19. Руководствуясь интересами оптимального использования всего потенциала Программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО во всех сферах компетенции ЮНЕСКО и стремясь к осуществлению вышеизложенного стратегического подхода, ЮНЕСКО будет проводить следующую конкретную работу:

- (i) работать в консультации с национальными комиссиями над разработкой новых критериев создания кафедр ЮНЕСКО, а также показателей эффективности мониторинга и оценки всех кафедр и сетей для обеспечения их устойчивости стабильной деятельности;
- (ii) на более систематической основе привлекать кафедры и сети ЮНЕСКО, когда это необходимо, к разработке, осуществлению и оценке программ и мероприятий Организации;
- (iii) укреплять свою роль консультанта кафедр/сетей в вопросах ориентации научно-исследовательских проектов, их мероприятий и программ подготовки;
- (iv) укреплять свою каталитическую роль в расширении партнерских связей и сетей;
- (v) играть проактивную роль в вопросах мобилизации средств и заниматься на более систематической основе привлечением внебюджетных средств, особенно по линии частного сектора, в интересах проектов, осуществляемых в развивающихся и наименее развитых странах;
- (vi) подготовить список приоритетных областей (примерно 15), в которых должны создаваться кафедры, на основе стратегических программных целей Среднесрочной стратегии (2008-2013 гг.);
- (vii) закрыть бездействующие кафедры или кафедры, выполнившие свою задачу, в соответствии с мерами по выполнению рекомендаций специалистов по внешней

оценке (161 EX/42) и во исполнение статей 14 и 15 Соглашения о создании кафедры ЮНЕСКО;

- (viii) предоставлять, когда это возможно, возможность университетам и другим высшим учебным заведениям принимать участие в сетях УНИТВИН в качестве альтернативы созданию новой кафедры ЮНЕСКО;
- (ix) укреплять межсекторальное сотрудничество и координацию подразделений, институтов и центров на местах в качестве важного фактора эффективного осуществления и мониторинга проекта через посредство Межсекторального комитета по УНИТВИН и небольших рабочих групп, созданных по темам и приоритетным областям;
- (x) упростить внутренние процедуры развертывания новых проектов.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

20. В свете вышесказанного, Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующее решение:

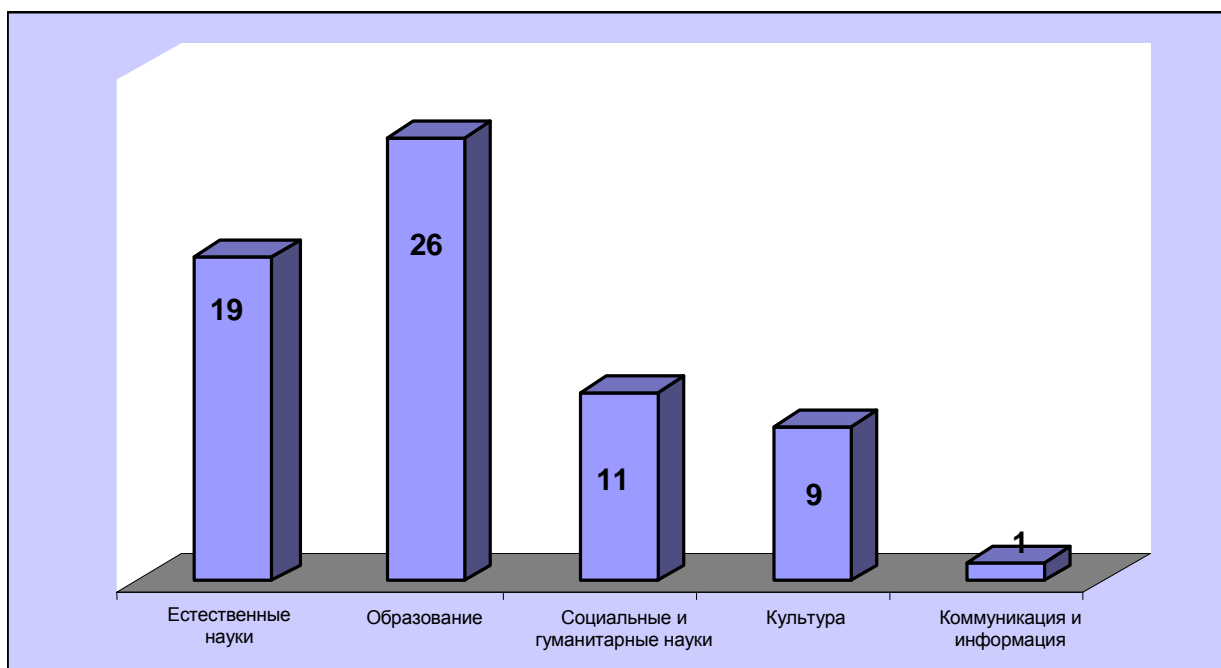
Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на пункт с резолюции 26 C/1.1 и решение 161 EX/9.1,
2. **рассмотрев** документ 176 EX/10,
3. **учитывая** то большое внимание, которое в проекте 34 C/4 и 34 C/5 уделяется программированию с ориентацией на конечные результаты и повышению межсекторального характера деятельности,
4. **принимает во внимание** растущую географическую несбалансированность кафедр ЮНЕСКО в пользу Севера, необходимость систематического объединения кафедр в динамичные сети в целях увеличения сотрудничества Север-Юг и Юг-Юг; и те многочисленные преимущества, которые связаны с переходом от концепции центров передового опыта к полюсам передового опыта;
5. **с удовлетворением принимает во внимание** новый стратегический подход Генерального директора к учету этих проблем и вызовов в рамках Программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, который будет осуществляться после 176-й сессии.

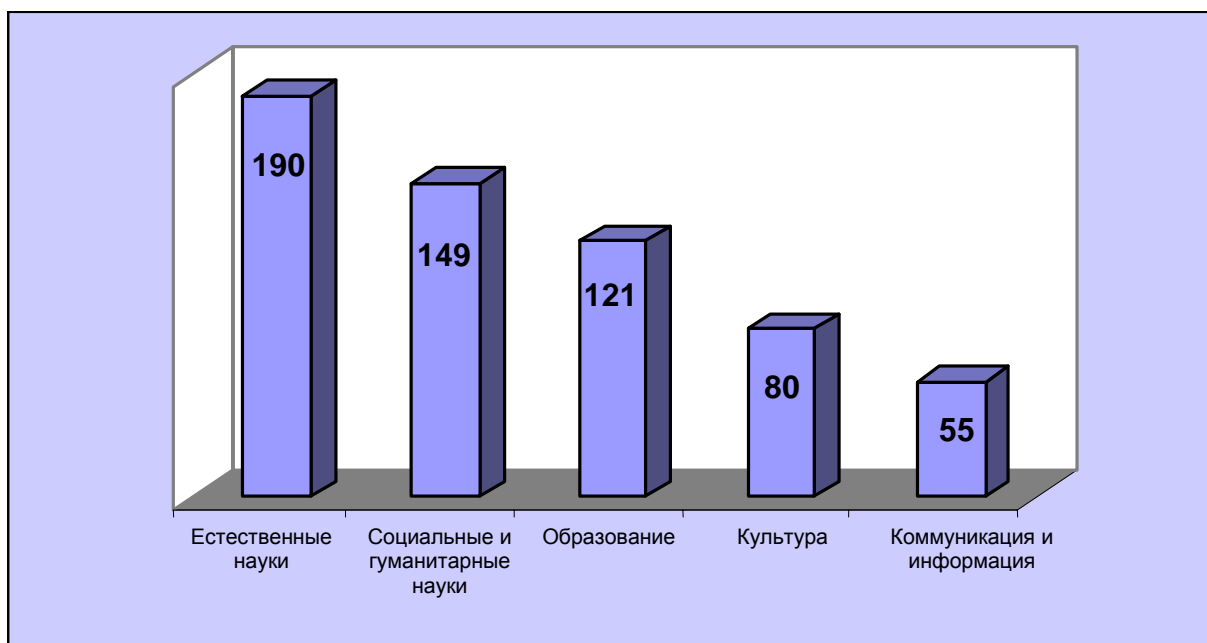
ПРИЛОЖЕНИЕ I

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ДИСЦИПЛИНАМ

Сети УНИТВИН (66)



Кафедры ЮНЕСКО (595)



ПРИЛОЖЕНИЕ II

595 КАФЕДР ЮНЕСКО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО РЕГИОНАМ ПО СОСТОЯНИЮ НА 24 ЯНВАРЯ 2007 Г.

