



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

Сто семьдесят шестая сессия

176 EX/9

ПАРИЖ, 9 марта 2007 г.
Оригинал: английский

Пункт 9 предварительной повестки дня

Доклад Генерального директора об улучшенном варианте Глобального плана действий по достижению целей образования для всех (ОДВ) к 2015 г. и ходе его выполнения

РЕЗЮМЕ

В своем решении 175 EX/7 Исполнительный совет просил Генерального директора «...представить Совету на его 176-й сессии улучшенный вариант Глобального плана действий и доклад о ходе его выполнения...».

В соответствии с этой просьбой Совета ему представляется настоящий документ, в котором содержится улучшенный вариант Глобального плана действий по достижению целей ОДВ к 2015 г. и доклад о ходе его выполнения, в том числе информация о работе, проделанной после 175-й сессии Совета.

Предполагаемый проект решения: пункт 5.

1. После проведения последней сессии Исполнительного совета Группа высокого уровня по ОДВ рассмотрела улучшенный вариант Глобального плана действий (см. Приложение I). Этот вариант учитывает материалы двух консультаций, проведенных с другими учреждениями – организаторами форумов по ОДВ в сентябре и октябре 2006 г. В результате консультаций с партнерами, состоявшихся в 2006 г., и рекомендаций Исполнительного совета в ГПД были внесены значительные изменения, что привело к повышению заинтересованности участия в его осуществлении соответствующих сторон. В улучшенном варианте внесены следующие изменения:

- основной документ теперь более краткий и конкретный; в него включены диаграммы, которые лучше иллюстрируют важнейшие аспекты, такие как механизмы осуществления и сравнительные преимущества учреждений-организаторов;
- шесть ключевых областей поддержки национальных усилий по обеспечению ОДВ представлены в форме диаграммы, что дает более структурированное представление о главной цели ГПД;

- основной документ дополняется серией из девяти документов, в которых излагаются обоснование ГПД, а также более подробные аспекты стратегии и партнерских связей. Кроме того, добавлен ряд таблиц, содержащих, например, информацию о странах, наиболее отстающих в достижении целей ОДВ, и об областях деятельности учреждений, выступающих спонсорами в отношении каждой цели ОДВ;
- в настоящее время разрабатывается более всеобъемлющая таблица, показывающая относительные потребности стран в связи с каждой целью ОДВ. Эти данные, обновляемые на регулярной основе, будут отражать более точный анализ потребностей, позволяя тем самым согласовывать необходимую внешнюю поддержку с национальными приоритетами в области ОДВ.

2. На своем шестом совещании в Каире в ноябре 2006 г. Группа высокого уровня по ОДВ приветствовала ГПД в его нынешней форме и просила безотлагательно применять его на страновом уровне, подчеркнув необходимость использования существующих механизмов координации. На ЮНЕСКО была возложена задача мониторинга его реализации, а также обеспечения анализа и использования приобретенного опыта. Группа высокого уровня рекомендовала также уделять особое внимание развитию потенциала в области ОДВ на основе более последовательного подхода учреждений к этим вопросам и проводить регулярные консультации между учреждениями-организаторами, с тем чтобы этот план реализовывался и адаптировался динамичным образом в будущем. Следующую такую консультацию запланировано провести в конце февраля 2007 г.

3. После совещания Группы высокого уровня в Каире реализация ГПД на страновом уровне привела к следующим шагам:

- **Обеспечение связей с процессом реформы ООН.** В Секретариате рассматриваются взаимосвязи между докладом Группы высокого уровня об общесистемной согласованности деятельности Организации Объединенных Наций и Глобальным планом действий. Совершенно ясно, что страны, являющиеся пилотными в рамках реформы ООН, должны быть в числе тех стран, в которых прежде всего будет выполняться Глобальный план действий. Особо следует отметить намерение перейти к единой страновой программе ООН, что полностью соответствует ориентации ГПД в отношении сектора образования. Выполнению ГПД на страновом уровне должно способствовать укрепление роли координаторов-резидентов, отмечавшееся в докладе ООН, поскольку это вписывается в четкую стратегию включения секторальных аспектов в единую программу ООН.
- **Заинтересованное коллективное участие в ГПД.** В ходе консультаций между учреждениями-партнерами в 2006 г. рассматривался вопрос о заинтересованном коллективном участии в реализации шести целей ОДВ, с тем чтобы любое из пяти учреждений-организаторов могло принимать на себя ответственность за осуществление ГПД на страновом уровне. Этот процесс необходимо теперь конкретизировать с точки зрения оперативной деятельности в тех странах, где ГПД осуществляется на начальном этапе. Дополнительная работа в этом отношении будет проделана в ходе ряда консультаций, которые будут проводиться с начала февраля 2007 г.
- **Связи с ЮНЕСС.** ЮНЕСС является инструментом планирования ЮНЕСКО в сфере образования, который позволяет развивать сотрудничество в поддержку национальной деятельности в рамках повестки дня в области ОДВ. В тех странах, где ЮНЕСС становится инструментом скоординированных действий в секторе образования, работа, связанная с процессами ГПД и ЮНЕСС, осуществляется согласованным образом. В этом отношении ЮНЕСС обеспечит стратегический вклад ЮНЕСКО в механизмы совместных действий на страновом уровне посредством сбора и анализа актуальной для разработки политики информации о системах об-

разования и той поддержки, которая оказывается со стороны партнеров по развитию.

- **Более широкие связи.** ОДВ и сектор образования в целом не находятся в изоляции на страновом уровне. Следует учитывать такие факторы, как связи с международной стратегией развития, процессами ЦРТ и со стремлением повысить эффективность оказания помощи (Парижская декларация). Важное значение для выполнения ГПД будут иметь также процессы, вызванные в ряде стран Инициативой ускоренного продвижения (ИУП). В этом отношении эффективный механизм для содействия применению странового подхода к укреплению партнерства в интересах образовательной реформы и развития обеспечит также соглашение о «Партнерских связях в целях образования», заключенное между ЮНЕСКО и Всемирным экономическим форумом.

4. Другие два конкретных шага, которые должны предприниматься в тесном взаимодействии с партнерами по ОДВ, заключаются в следующем:

- определение стран для первоначальной реализации ГПД с уделением особого внимания пилотным странам в рамках реформы ООН, а также странам, где ощущается особая потребность в усилении координации; этот процесс предполагает всестороннее заинтересованное участие национальных властей и тесные консультации с ними;
- на страновом уровне – гармонизация ГПД с существующими национальными мероприятиями и механизмами с четкой демонстрацией той дополнительной пользы, которую принесет ГПД.

Предлагаемый проект решения

5. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующий проект решения:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на решение 175 EX/7,
2. **рассмотрев** документ 176 EX/9,
3. **вновь подтверждая** важность ускорения процесса продвижения к целям ОДВ и другим образовательным целям в области развития,
4. **приветствуя** изменения, внесенные в Глобальный план действий с учетом конкретной озабоченности, выраженной Исполнительным советом и участниками шестого совещания Группы высокого уровня по ОДВ, состоявшегося в Каире (Египет) в ноябре 2006 г.,
5. **обратившись с настоятельной просьбой** к Генеральному директору продолжать совершенствование и разработку проекта Глобального плана действий путем укрепления заинтересованного коллективного участия посредством проведения регулярных консультаций между пятью учреждениями – первоначальными организаторами форумов по ОДВ, с тем чтобы он и далее обеспечивал динамичные рамки для координации и мог быть расширен для охвата других партнеров по ОДВ,
6. **отмечая**, что ГПД соответствует процессу реформы ООН и что его выполнение будет все в большей мере сосредотачиваться на страновом уровне, в том числе в пилотных странах в рамках реформы ООН,

7. **отмечая далее** положительную оценку, данную улучшенному варианту ГПД шестым совещанием Группы высокого уровня,
8. **приветствуя** усилия по гармонизации ГПД и ЮНЕСС на страновом уровне,
9. **приветствуя также** новое соглашение о «Партнерских связях в целях образования», заключенное между ЮНЕСКО и Всемирным экономическим форумом,
10. **предлагает** Генеральному директору представить Исполнительному совету на его 177-й сессии первоначальный доклад о выполнении Глобального плана действий на страновом уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образование для всех ОДВ



Глобальный план действий: улучшение поддержки странам в достижении целей ОДВ

Основа для активизации коллективных усилий учреждений –
организаторов форумов по ОДВ

ПРООН~~ЮНЕСКО~~ЮНФПА~~ЮНИСЕФ~~Всемирный банк

ПРЕДИСЛОВИЕ

В чем смысл Глобального плана действий по достижению целей ОДВ?

Образование является основным показателем устойчивого развития человеческого потенциала и имеет важнейшее значение для достижения международных целей в области развития. Процесс развития влечет за собой изменения в жизни общества и конкретного человека, а все виды образования и обучения представляют собой важнейший инструмент для обеспечения таких изменений, способствующих созданию новых возможностей, открытию новых перспектив и установлению новых связей. Вот почему усилия, направленные на достижение общих целей в области развития и целей ОДВ, тесно взаимосвязаны – реализация всех шести целей ОДВ будет играть существенную роль в сокращении масштабов нищеты и осуществлении программы достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), в целом. Кроме того, образование представляет собой одно из основных прав человека, вселяя надежду на то, что мы сумеем полностью раскрыть заложенный в человеке потенциал.

Пять многосторонних учреждений системы Организации Объединенных Наций – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк – организовали в 1990 г. в Джомтьене Всемирную конференцию по вопросам образования для всех, а в 2000 г. в Дакаре – Всемирный форум по вопросам образования, подняв эту задачу на международный уровень.

После Дакарского форума в мире был отмечен постепенный прогресс на пути достижения целей ОДВ, в частности, в обеспечении всеобщего начального образования (ВНО) и гендерного равенства в странах с низким уровнем дохода. Вместе с тем этот прогресс был недостаточно масштабным и быстрым, чтобы уложиться в установленные сроки, особенно в странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии, а также в арабских государствах. Гендерного равенства к 2005 г. достичь не удалось, и есть опасения, что в 86 странах эта цель не будет достигнута и к 2015 г. Примерно пятая часть взрослого населения планеты – а это около 771 млн человек – остается неграмотной. Качество начального образования по-прежнему является одной из основных проблем во всем мире. Она усугубляется серьезной нехваткой подготовленных и квалифицированных учителей, особенно женщин.

В связи с этим международное сообщество предприняло согласованные усилия по оказанию технической и финансовой поддержки нуждающимся странам. Что касается финансовой поддержки, то в 1990-е годы наблюдалась тенденция к сокращению официальной помощи в целях развития (ОПР), выделяемой на нужды образования, однако в 2005 г. наметилась положительная перспектива увеличения финансовой помощи. Хотя помощь на нужды базового образования, скорее всего, увеличится в связи с ростом общего объема помощи, ее размер необходимо удвоить, с тем чтобы выйти на запланированный показатель в 7 млрд долл. в год, достаточный лишь для обеспечения ВНО и гендерного паритета. Реформа системы Организации Объединенных Наций также открывает благоприятные перспективы для осуществления настоящего плана, который, как и текущие мероприятия по реформированию Организации, нацелен на достижение большей согласованности и эффективности в работе учреждений и одновременно представляет собой секторальную основу для реализации принципов реформы. Подобные взаимодополняющие связи согласуются и с це-

лями Парижской декларации о повышении эффективности помощи и координации деятельности доноров.

Страны, в которых предстоит еще многое сделать, в настоящее время демонстрируют более твердую политическую волю. Для ее поддержки спустя шесть лет после принятия обязательств по достижению шести целей ОДВ настоятельно необходимо придать этому процессу новую динамику и обеспечить, чтобы в течение десяти остающихся до 2015 г. лет в этой области прилагались согласованные и взаимодополняющие усилия. Для этого требуется полноценное участие всех сторон, заинтересованных в обеспечении ОДВ, и, в частности, пяти учреждений – организаторов этого форума, а также четкое представление об их роли и обязанностях. Для решения этой задачи подготовлен Глобальный план действий, в котором использованы сравнительные преимущества каждого из учреждений и который призван обеспечить координацию мероприятий в поддержку осуществляемых на страновом уровне национальных планов в области образования, направленных на достижение целей ОДВ к 2015 г.

Цели ОДВ

- (i) Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- (ii) обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить;
- (iii) обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- (iv) повышение к 2015 г. на 50% уровней грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию;
- (v) ликвидация к 2005 г. гендерных диспропорций в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. гендерного равенства в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и возможностей его завершения;
- (vi) повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Связанные с образованием цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и соответствующие задачи

Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования

Задача 3: обеспечить, чтобы у всех мальчиков и девочек была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование

- 6. Нетто-коэффициент охвата начальным образованием (ЮНЕСКО)
- 7. Доля учащихся первого класса, достигающих пятого класса (ЮНЕСКО)
- 8. Процент грамотности среди 15-24-летних (ЮНЕСКО).

Цель 3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин

Задача 4: ликвидировать, желательно к 2005 г., неравенство мужчин и женщин в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 г. – на всех уровнях образования

- 9. соотношение "девочки/мальчики" в системе начального, среднего и высшего образования (ЮНЕСКО)
- 10. соотношение "грамотные женщины/грамотные мужчины" среди 15-24-летних (ЮНЕСКО)
- 11. доля женщин, работающих по найму в несельскохозяйственном секторе (МОТ)
- 12. доля мест, занимаемых женщинами в национальных парламентах (МПС).

Документ ГПД I

ОБЗОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)	7
Прогресс в осуществлении ОДВ и связанные с этим проблемы.....	7
Динамика и возможности на международном уровне.....	9
Цель Глобального плана действий	11
ОПЕРАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ.....	13
Задачи.....	13
Ключевые области оказания поддержки	15
ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ РАМОЧНЫХ ПРОГРАММ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ: ОПЕРАТИВНЫЕ РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ	19

Глобальный план действий по достижению целей ОДВ представляет собой серию из десяти документов. Вместе с тем настоящий документ – **документ ГПД I** – отражает его важнейшие элементы и цели и является самостоятельным.

Вспомогательные документы, на которые, в случае необходимости, даются ссылки в документе I, содержат дополнительные подробные сведения и пояснения, а также данные в поддержку осуществления этого Плана. Это следующие документы:

Документ ГПД II:	История вопроса, контекст, центр внимания
Документ ГПД III:	Международное партнерство в области ОДВ
Документ ГПД IV:	Стратегические направления деятельности учреждений – организаторов форумов по ОДВ
Документ ГПД V:	Оказание поддержки ОДВ со стороны пяти учреждений – организаторов форумов по ОДВ
Документ ГПД VI:	Ключевые области оказания поддержки на национальном уровне
Документ ГПД VII:	Улучшение координации на глобальном уровне
Документ ГПД VIII:	Практическая координация деятельности в области ОДВ на страновом уровне
Документ ГПД IX:	Страновые показатели, положение дел и поддержка
Документ ГПД X:	Ориентировочные сроки

МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)

1. Устойчивое развитие человеческого потенциала связано с изменениями в жизни общества и конкретного человека. Важное место в этом процессе отводится обучению и образованию. Концепция образования для всех (ОДВ) предусматривает предоставление каждому человеку высококачественного базового образования, позволяющего детям, молодежи и взрослым пользоваться новыми возможностями, занимать более активную гражданскую позицию, инициировать позитивные изменения, управлять ими и поддерживать их. Международные цели в области развития, в том числе цели, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), входят в основную программу развития и имеют взаимодополняющие связи с целями ОДВ. Как ОДВ, так и ЦРТ должны быть достигнуты к 2015 г. И те, и другие направлены на укрепление международного сотрудничества в поддержку разрабатываемых национальными правительствами планов в области развития.

2. Нынешнее движение за образование для всех (ОДВ) возникло в 1990 г. в результате проведения Всемирной конференции по образованию для всех в Джомтьене с участием представителей правительств, двусторонних и многосторонних учреждений и организаций гражданского общества. Конференция была созвана по инициативе пяти многосторонних учреждений (ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирного банка) и привела к принятию Джомтьенской декларации по образованию для всех, повлекшей за собой обязательства стран и партнеров по развитию обеспечить всеобщее начальное образование к 2000 г. Несмотря на достаточно значительный прогресс, достижение этой цели за предложенный период времени оказалось нереалистичным для многих стран. Пять партнеров, созвавших Джомтьенскую конференцию, организовали в апреле 2000 г. в Дакаре последующий Всемирный форум по образованию, на котором участвовавшие страны и учреждения/организации рассмотрели достигнутый прогресс, сформулировали новую концепцию ОДВ и согласовали комплекс из шести целей ОДВ.

3. Шесть Дакарских целей представляют собой наиболее комплексные и амбициозные цели в области образования, которые когда-либо ставило перед собой международное сообщество. Если говорить о более широких усилиях в области развития, то всеобъемлющие международные рамки этой деятельности обеспечивают Декларация тысячелетия и соответствующие ЦРТ, согласованные главами государств и руководителями учреждений на Саммите тысячелетия Организации Объединенных Наций в сентябре 2000 г. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), включают две из шести Дакарских целей. Речь идет об обеспечении всеобщего начального образования к 2015 г. и гендерного паритета в начальном и среднем образовании к 2005 г. Таким образом, достижение прогресса в области ОДВ становится все более тесно связанным с усилиями по достижению ЦРТ. Этот подход более четко отражает вклад образования в развитие в целом и вновь подтверждает обоснованность инвестирования средств в образование, являющееся одновременно и ключевым фактором развития и одним из основных прав человека.

ПРОГРЕСС В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОДВ И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ ПРОБЛЕМЫ

4. В реализации шести целей ОДВ, принятых в 2000 г., достигнут заметный прогресс, однако в этом процессе сохраняются трудности¹. Признавая достигнутые к настоящему времени позитивные результаты и предпринятые инициативы, прави-

¹ В Плане не содержится подробной информации о текущем положении дел в мире в области ОДВ и не обсуждаются существенные проблемы на пути его обеспечения, поскольку эти вопросы надлежащим образом освещаются в ежегодном Всемирном докладе по мониторингу ОДВ; представленные в нем данные и анализ являются важнейшим стимулом для координации мероприятий, предлагаемых в ГПД.

тельства и международное сообщество полностью осознают стоящие перед ними проблемы и опасность того, что к 2015 г. цели ОДВ в мировом масштабе могут быть не достигнуты. Спустя шесть лет после Дакарского форума не удалось достичь первой из указанных целей – гендерного паритета в сфере начального и среднего образования к 2005 г., что ясно указывает на необходимость более серьезных согласованных усилий.

5. Международное сообщество прилагает все большие усилия для оказания помощи и привлечения инвестиций на цели ОДВ, однако все еще ощущается существенная нехватка средств. Хотя с ростом общего объема помощи средства на цели базового образования, скорее всего, будут увеличиваться, их необходимо удвоить, для того чтобы достичь оценочного показателя в 7 млрд долл. в год, достаточного лишь для обеспечения ВНО и гендерного паритета.

Прогресс в достижении целей ОДВ, начиная с 2000 г. – основные показатели

- В странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии в начальную школу пришло примерно 20 млн новых учащихся.
- 47 стран достигли цели обеспечения всеобщего начального образования.
- Все больше девочек получают начальное образование.
- Значительно увеличилось число учащихся средних школ – более чем в 4 раза по сравнению с ростом числа учащихся начальных школ.
- Примерно в 70 из 110 стран, в которых проводилось обследование, отмечен рост государственных расходов на образование, рассчитываемых в процентах от национального дохода.

Безотлагательные задачи в области ОДВ

- Предоставление детям наилучших изначальных возможностей: образовательная политика должна обеспечивать здоровую и стимулирующую среду для обучения в раннем возрасте, чтобы дети, особенно находящиеся в неблагоприятном положении, могли получить наибольшую пользу от посещения начальной школы.
- Расширение доступа к формальному школьному образованию: до сих пор примерно 77 млн детей младшего школьного возраста не посещают школу, причем 57% из них – девочки. Значительно больше детей зачислено в школу, но не посещают ее на регулярной основе.
- Содействие доступу к качественному образованию и обеспечение возможностей его завершения для 43 млн детей, которые живут в государствах, затронутых конфликтами и находящиеся в неустойчивой ситуации.
- Облегчение финансового бремени для наиболее бедных слоев населения: расходы на ведение домашнего хозяйства являются наиболее значительным препятствием для бедного населения. В 89 из 103 стран, в которых проводилось обследование, по-прежнему взимается плата за обучение в начальной школе.
- Уделение должного внимания распространению грамотности среди взрослых: политика должна предусматривать расширение программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых, а также создание благоприятной для грамотности среды и увеличение средств, выделяемых на эти цели.
- Решение гендерных проблем в образовании: ощущается насущная потребность устранения имеющихся препятствий для доступа девочек к школьному образованию и решения проблем гендерного равенства в школьной среде.
- Повышение качества образования: обучение в школе или участие в программе распространения грамотности среди взрослых не принесет положительных результатов, если не обеспечивается высокое качество образования и не приобретаются полезные знания и навыки.
- Постоянной проблемой является увеличение средств для достижения целей ОДВ как за счет национальных бюджетов, так и внешней помощи.

Эти задачи и проблемы подробно рассматриваются в документе ГПД II.

ДИНАМИКА И ВОЗМОЖНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

6. Осуществление настоящего Глобального плана действий (ГПД) начинается в период особой международной динамики и особых возможностей в более широком контексте развития ОДВ. В 2005 г. в области глобального развития сделаны значительные шаги вперед и взяты масштабные обязательства, которые способствовали более активному включению вопросов развития в социально-политические по-

вестки дня, а также конкретные обязательства по выделению новых ресурсов на оказание помощи. Образование в целом и ОДВ в частности занимают центральное место в этих обязательствах, в связи с которыми необходимо отметить следующее (см. также документ ГПД II):

- На состоявшемся в сентябре 2005 г. Всемирном саммите была дана оценка прогресса на пути к достижению ЦРТ и подтверждена роль ОДВ как одного из основных элементов более широкой деятельности в области развития.
- Монтеррейский консенсус представляет собой соглашение о взаимных обязательствах доноров и развивающихся стран.
- Принятая в мае 2005 г. Парижская декларация о повышении эффективности помощи и согласовании деятельности доноров предусматривает новые возможности для увязки помощи с национальными процессами в области развития.
- Реформа ООН, являющаяся наиболее неотложной и всеобъемлющей задачей, влечет за собой новые потребности в скоординированных действиях и открывает для них новые возможности. Она направлена на повышение согласованности в рамках всей системы ООН и приведет к разработке единых программ на страновом уровне. В области образования ГПД отражает эти цели и реализует на практике призывы к скоординированным действиям и повышению эффективности деятельности учреждений ООН.

7. ГПД опирается на нынешние усилия партнеров по ОДВ. После состоявшегося в 2000 г. в Дакаре Всемирного форума по образованию правительства взяли на себя более широкие обязательства по достижению целей ОДВ, что выражается в обеспечении более твердого руководства и проявлении большей политической воли. Двусторонние и многосторонние учреждения (пять организаторов форумов по ОДВ и другие²) увеличивают объемы помощи и укрепляют техническое сотрудничество. В результате вопросы ОДВ стали привлекать больше внимания при разработке программ развития. Разнообразные, но взаимосвязанные международные инициативы, а также целенаправленные действия, касающиеся конкретных аспектов повестки дня по вопросам ОДВ, уже определяют направление усилий международного сообщества. Кроме того, в работе по вопросам ОДВ используются исключительно важные связи с сетями институтов гражданского общества³. Глобальные действия в области ОДВ принимают различные формы. ГПД служит ориенти-

² В число других партнеров, взявших на себя обязательства в области ОДВ, входят: (1) Межпарламентский союз (**МПС**), мобилизующий парламентариев на содействие процессу ОДВ, принятию законов и утверждению бюджетов в области образования; (2) Управление Верховного комиссара по правам человека (**УВКПЧ**) и Совет по правам человека, включая Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по правам ребенка, а также Специальный докладчик по вопросу о праве на образование, занимающиеся вопросом о праве на ОДВ; (3) Международная организация труда (**МОТ**), рассматривающая вопросы детского труда и статуса учителей; (4) Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (**УВКБ ООН**) занимающееся вопросом предоставления возможностей для получения образования беженцам и перемещенным лицам; (5) Всемирная организация здравоохранения (**ВОЗ**), рассматривающая вопросы образования в области здравоохранения (включая ВИЧ/СПИД); (6) Мировая продовольственная программа (**МПП**), реализующая программу школьного питания; (7) и Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (**ЮНЕП**), осуществляющая деятельность в области экологического образования.

³ Разъяснение взаимосвязей между ОДВ, ЦРТ, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций дается в брошюре *Взаимосвязи между глобальными инициативами в области образования* (Образование в интересах устойчивого развития в действии, Технический документ № 1 – 2005 г.). ЮНЕСКО, Париж.

ром для обеспечения большей координации таких инициатив, как Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ), Инициатива ускоренного продвижения к целям ОДВ (ИУП), Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН) и Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР), Всемирная программа образования в области прав человека (ВПОПЧ), Инициатива О-9 и многие другие (см. документ ГПД III).

8. Все более важную роль в рамках партнерских связей в поддержку ОДВ играет сотрудничество Юг-Юг. Оно имеет то преимущество, что позволяет обмениваться опытом работы в условиях, характеризующихся схожими проблемами, возможностями и ограничениями. Более целенаправленный и расширенный подход к такому сотрудничеству, при частичной поддержке со стороны стран-доноров, откроет большие возможности для взаимных обменов информацией и опытом с помощью различных механизмов, в том числе с участием стран О-9. Последние взяли на себя обязательства продолжать решать свои проблемы в области ОДВ, а также использовать свой опыт для оказания содействия развивающимся странам, отстающим от них в достижении целей ОДВ.

ЦЕЛЬ ГЛОБАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

9. При разработке настоящего Глобального плана действий по достижению целей в области образования для всех (ОДВ) партнеры руководствовались намерением обеспечить более эффективную координацию поддержки, предоставляемой странам для достижения шести целей Дакарского форума, в особенности тем государствам, чьи потребности в области ОДВ ощущаются наиболее остро (см. документ ГПД IX). План обязывает пять партнеров – организаторов форумов по ОДВ обеспечивать целенаправленную согласованную поддержку в соответствии со своими сравнительными преимуществами и в рамках тех средств и механизмов, которые имеются для координации помощи на цели развития. Этот план предусматривает поддержку шести целей ОДВ как таковых, а также с точки зрения их решающего вклада в движение ОДВ как средство достижения ЦРТ. Приведенная в конце настоящего документа диаграмма показывает, каким образом настоящий Глобальный план действий по ОДВ служит задаче обеспечения согласованной деятельности на национальном и международном уровнях.

10. Участники процесса ОДВ на всех уровнях согласны с тем, что основное внимание в ходе мероприятий по достижению целей Дакарского форума должно быть сосредоточено на страновом уровне, что предполагает четкую руководящую роль правительства, продуманный план для сектора образования и участие в его осуществлении всех заинтересованных сторон по принципу одна страна – один план. Национальные планы для сектора образования заложат основу планирования и международной поддержки; в них будут определены приоритеты ОДВ с учетом также более широких рамок национальных стратегий в области развития.

11. Конкретные цели Глобального плана действий состоят в следующем:

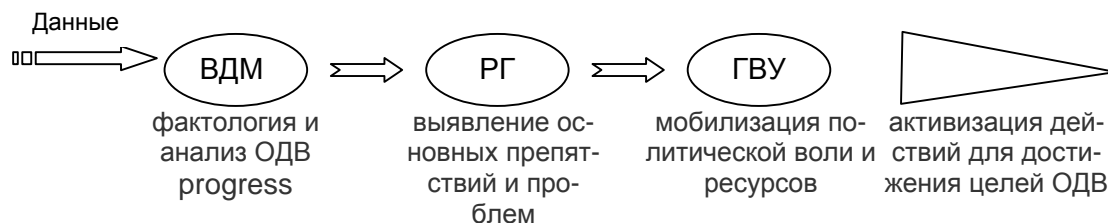
- заложить фундамент для расширения постоянного сотрудничества международных партнеров по ОДВ в качестве основы для повышения уровня взаимодополняемости усилий в поддержку работы по обеспечению ОДВ на национальном уровне;
- выявить ключевые области образовательной поддержки, которую должны обеспечивать учреждения-партнеры различным категориям стран и каждой стране по мере проведения обзоров страновых планов (см. ниже, а также документ ГПД VI);

- определить роль/ответственность учреждений-партнеров на основе их сравнительных преимуществ в рамках общего подхода к предоставлению поддержки различным категориям стран и каждой стране по мере проведения обзоров планов конкретных стран (см. ниже, а также документ ГПД IV);
- обеспечить общую разработку и регулярное обновление контрольного перечня сравнительных преимуществ учреждений в качестве «провайдеров услуг», связанных с политикой и программированием, а также материально-технической, информационно-разъяснительной и иной внешней поддержкой образования в разных категориях стран (см. документ ГПД V);
- разработать оперативные стратегии и механизмы для содействия на страновом уровне беспрепятственному обеспечению учреждениями-партнерами совместной поддержки конкретным национальным планам по сектору образования (см. ниже);
- разработать дальнейшие механизмы для мониторинга и представления отчетности относительно эффективности ОДВ, а также для проведения регулярных совместных обзоров достигнутого прогресса в целях содействия принятию наиболее действенных мер по ускорению реализации целей ОДВ (см. ниже).

12. Согласованные действия обеспечит настойчивая работа по налаживанию регулярного, целенаправленного и высокопрофессионального диалога на национальном и международном уровнях. На национальном уровне многосторонние и двухсторонние партнеры будут добиваться более эффективной координации, согласования и учета национальных приоритетов в более широком контексте развития, в частности, в свете положений Парижской декларации об эффективности помощи. На международном уровне партнеры по ОДВ обеспечат взаимодополняемость и взаимное усиление программ деятельности. Совместное использование опыта на региональном уровне обеспечивает необходимую конструктивную основу для гармонизации деятельности, когда аналогичные условия позволяют использовать общие подходы для достижения целей ОДВ.

13. В документе ГПД VII указываются обязанности по координации общей работы в области ОДВ; при этом главное внимание уделено роли ЮНЕСКО и ее сотрудничеству с другими партнерами – организаторами форумов по ОДВ. Цели глобальной координации состоят в том, чтобы сохранить на должном уровне приверженность и политическую волю международного сообщества к достижению национальных целей ОДВ. В документе ГПД X указаны области и мероприятия, в рамках которых имеются возможности усиления этих международных факторов, а также приводится ориентировочный график такой работы.

Интеграция международных механизмов ОДВ: годовой цикл



ВДМ = Всемирный доклад по мониторингу ОДВ

РГ = Рабочая группа по ОДВ

ГВУ = Группа высокого уровня по ОДВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

Настоящий план служит:

платформой для сотрудничества на международном уровне с разграничением сфер деятельности и соответствующих обязанностей;

ориентиром при организации структурной согласованной деятельности на национальном уровне, с тем чтобы поддержка, оказываемая руководству страны и реализации ОДВ, была своевременной, эффективной и результативной и основывалась на конкретных сравнительных преимуществах каждого учреждения в данной стране.

ОПЕРАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ

14. Задачи, устанавливаемые учреждениями-партнерами в оперативном плане, состоят в том, чтобы помочь странам вступить на путь, ведущий к реальному достижению шести целей ОДВ, а также ЦРТ, связанных с образованием и гендерным равенством, в предложенные сроки. Внешняя поддержка, которая необходима для разработки и осуществления эффективной политики и программ в области образования, может оказаться весьма сложной и широкомасштабной. Как следует из шести целей, поставленных в Дакаре, потребности в поддержке могут охватывать ступени доначального, начального, среднего образования и даже выходить за пределы этого диапазона. Сюда также входит не только формальное школьное образование, но и неформальное обучение. Речь также идет о должном финансировании системы и сектора образования на надежной и стабильной основе. С учетом всего многообразия и масштабов требуемой поддержки становится очевидно, что в данном случае учреждения будут определять свои собственные приоритеты и предпочтения в отношении того, какие именно компоненты поддержки они могут обеспечить наиболее эффективным образом в зависимости от своих возможностей, потенциала, компетентности и уставных полномочий.

15. В вопросах координации деятельности по ОДВ на страновом уровне центральным элементом является руководящая роль государственных органов власти, которые объединяют заинтересованных участников вокруг национального плана для сектора образования. В настоящем Глобальном плане действий предлагается использовать и укреплять действующие форумы, посредством которых возможно осуществление координации, в частности форумы по ОДВ, механизмы Организации Объединенных Наций (ОСО/РПООНПР, Страновая группа Организации Объединенных Наций), объединения внешних партнеров (в рамках ССН, ОСП, ИУП) и другие сети. Кроме того, для улучшения координации в поддержку деятельности на национальном уровне могут быть задействованы и региональные форумы.

ЗАДАЧИ

16. Дакарские рамки действий устанавливают количественные задачи (с указанием сроков их решения) по трем из шести целей ОДВ и содержат рекомендацию о том, чтобы подобные задачи устанавливались также на национальном уровне:

В консультации со всеми заинтересованными сторонами, имеющими отношение к образованию, и с помощью всего международного сообщества и механизмов по реализации решений в области ОДВ отдельно взятые

страны должны определить свои собственные цели, промежуточные задачи и сроки в рамках уже существующих или новых национальных планов по образованию.

17. Поощрять установление подобных задач на национальном уровне также следует в связи с такими факторами, как необходимость учета существующих условий, формирование сильного чувства причастности на местном уровне и обеспечение возможностей для участия широкого круга заинтересованных сторон на местах в постановке задач и в мониторинге их выполнения, наряду с их привлечением к информационно-разъяснительной работе. Увязка задач с планированием и выделением ресурсов также носит более прямой характер именно на местном уровне. Ключевые области поддержки деятельности на местах (см. ниже) обеспечивают для многосторонних учреждений соответствующие рамки для установления задач и мониторинга их осуществления.

18. Необходимо обеспечить подотчетность международного сообщества в вопросах той деятельности, которую оно осуществляет в интересах достижения целей ОДВ, и настойчиво добиваться от него более твердой приверженности и более активных действий. Содержащееся в настоящем плане определение областей взаимодополняющих действий служит одновременно руководством для мониторинга масштабов и эффективности поддержки, оказываемой национальным усилиям в вопросах реализации ОДВ.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ

Ключевая область поддержки	Цель	Комментарии
Ключевая область 1: Поощрение национальной руководящей роли	Организаторы форумов по ОДВ будут оказывать влияние на разработку и осуществление ОСО/РПООНПР, с тем чтобы в эти процессы постоянно интегрировались в многосторонние программы, включающие в полном объеме тему образования, в целях поддержки национальных стратегий развития. Кроме того, организаторы форумов по ОДВ будут вести аналогичную работу с целью оказания влияния на разработку ССН и других национальных стратегий развития.	Центральное место при планировании помощи по-прежнему будут занимать национальные стратегии развития, будь то ДССН или национальный план. Усиление руководящей роли стран в области образования приобретает решающее значение для дальнейшего согласования и гармонизации международной поддержки на национальном уровне, выработки скоординированных долгосрочных планов и определения приоритетов.
Ключевая область 2: Развитие потенциала	Разработка комплексного подхода к созданию потенциала и процесс его применения являются совместным делом всех организаторов форумов по ОДВ.	Достижение целей ОДВ подразумевает наличие адекватного потенциала, начиная с уровня школы и общины и заканчивая подготовкой преподавателей в высших учебных заведениях, и административного потенциала в министерствах образования. Основные заинтересованные стороны в области ОДВ пришли к единому мнению о том, что создание потенциала в качестве одного из основных условий прогресса имеет решающее значение. В частности, создание потенциала будет способствовать удовлетворению потребностей, связанных с более широким распространением успешного опыта, более рациональным использованием существующих возможностей и передачей передового опыта.
Ключевая область 3: Коммуникация и информационно-разъяснительная работа	На основе богатого опыта в различных областях организаторы форумов по ОДВ будут разрабатывать планы взаимодействия со средствами информации и проведения информационно-разъяснительной работы, с тем чтобы оказать поддержку достижению всех шести целей ОДВ на национальном уровне и увязать их с более широкими целями в области развития.	ОДВ затрагивает всех и каждого – родителей и президента, учащихся и чиновников, крестьян и финансистов. Только надлежащее информационное обеспечение позволит всем заинтересованным сторонам участвовать в процессе достижения шести целей ОДВ. Разъяснительная работа, касающаяся места образования в процессе развития, целей ОДВ как неперемennого условия достижения ЦРТ и права каждого человека на обучение и образование, будет играть ключевую роль в информационных стратегиях. Одним из главных ресурсов для такой практической работы являются данные и фактические сведения, содержащиеся во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ.

Ключевая область поддержки	Цель	Комментарии
Ключевая область 4: Мобилизация ресурсов	<p>Организаторы форумов по ОДВ будут и впредь обращаться к правительствам с настоятельным призывом о выделении не менее 6% ВНД на цели образования, в том числе базового образования, а также вести переговоры с донорами, с тем чтобы к 2010 г. значительно большая доля дополнительных средств, обязательства по которым они взяли в рамках официальной помощи на цели развития, была направлена на нужды базового образования⁴.</p>	<p>В Дакарских рамках действий содержится обязательство о выделении ресурсов в случае разработки состоятельных планов. За счет двусторонней помощи, Инициативы ускоренного продвижения ОДВ (ИУП) и других источников удалось мобилизовать дополнительные ресурсы и заручиться обязательствами увеличения их объемов; в ряде случаев свой вклад вносит частный сектор. Вместе с тем достижению всех целей ОДВ по-прежнему препятствуют существенные проблемы с финансированием, поэтому усилия по мобилизации необходимых ресурсов сохраняют свою актуальность.</p>
	<p>Будут проведены дополнительные исследования, касающиеся масштабов дефицита в финансировании ОДВ, с акцентом на регулярное проведение мониторинга и оценки в целях подготовки смет расходов для национальных планов в секторе образования, а также предварительных данных о потребностях в глобальном масштабе.</p>	<p>Внешнее финансирование, необходимое для достижения цели 2 ОДВ (начальное образование и аспект гендерного равенства в начальном образовании из цели 5), оценивается в 7 млрд долл. в год⁵. Предполагается, что общие расходы на достижение цели, связанной с распространением грамотности среди взрослых, составят 2,5 млрд долл. в год. Для других целей смета расходов весьма приближена или отсутствует. От уточнения расходов будет зависеть привлечение средств на каждую из составных частей повестки дня в области ОДВ, а также на ее осуществление в целом.</p>
	<p>Организаторы форумов по ОДВ будут работать над увеличением объемов ресурсов, привлекаемых на цели ОДВ с помощью существующих и новых механизмов финансирования. Сюда относится обеспечение того, чтобы к концу 2008 г. ИУП стала каналом, по которому финансовая помощь будет оказана не менее чем 60 странам, что позволит наглядно показать связь между средствами ИУП и растущим объемом текущей двусторонней помощи.</p>	<p>Стремясь расширить внешнюю поддержку процесса ОДВ, Всемирный банк будет играть ключевую роль в направлении ресурсов и оказании содействия другим, главным образом двусторонним механизмам финансирования. В рамках ИУП ОДВ отдельным странам предоставляются первоначальные средства и ресурсы для создания потенциала, и ожидается, что число таких стран возрастет. Выделяемые в рамках ИУП средства должны стать основой для привлечения более существенного, долгосрочного и предсказуемого финансирования.</p>

⁴ В 2003 г. двусторонняя ОПР на цели базового образования составила около 2% от общего объема двусторонней помощи (*Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2006 г.*, стр.124-125).

⁵ ЮНЕСКО. 2005 г. *Грамотность – жизненная необходимость*. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2006 г. Париж, ЮНЕСКО. Ср. эту цифру с показателем оказанной в 2003 г. двусторонней помощи на цели базового образования, которая составила 1,16 млрд долл.

Ключевая область поддержки	Цель	Комментарии
	<p>Организаторы форумов по ОДВ будут вести поиск новых источников финансирования и добиваться увеличения объемов внешней финансовой помощи на цели ОДВ, связанные с распространением грамотности среди взрослых, уходом за детьми младшего возраста и их воспитанием, а также с программами приобретения необходимых в жизни навыков и профессионального образования, рассчитанных на молодежь. Будет рассмотрена возможность использования ИУП, двусторонних и прочих каналов.</p>	<p>В текущие расчеты, касающиеся потребностей ОДВ в финансировании, не включены все шесть целей; в них нет общего представления о том, как расходы на осуществление повестки дня в области ОДВ в целом соотносятся с расходами на достижение ЦРТ или в более широком плане с расходами на финансирование других аспектов устойчивого развития. Определение источников финансирования для всех шести целей будет соответствовать более широкой концепции финансирования на цели развития.</p>
	<p>Организаторы форумов по ОДВ будут сотрудничать с правительствами в целях разработки политики, направленной на развитие тесных партнерских связей между государственным и частным секторами в поддержку ОДВ в тех странах, где роль таких связей незначительна.</p>	<p>Прочная основа для разработки политики будет опираться на опыт существующих партнерств с участием государственного и частного секторов и анализ этого опыта.</p>
<p>Ключевая область 5: Эффективное использование помощи на цели ОДВ</p>	<p>Сотрудничая с ОЭСР/КСР, организаторы форумов по ОДВ будут способствовать повышению эффективности помощи на страновом уровне путем: 1) обеспечения полномасштабного включения сектора образования в рамки осуществления Парижской декларации и 2) использования ИУП в качестве секторального инструмента, способствующего функционированию механизмов Парижской декларации внутри страны. Главная роль в этом принадлежит Всемирному банку.</p>	<p>По мере того, как многие страны берут на себя обязательства по увеличению объемов помощи на цели развития, чрезвычайно важно, чтобы эта помощь использовалась эффективно и чтобы об этом знали. Доказательством эффективного использования помощи будут ощутимые и наглядные результаты в области расширения образовательных возможностей и усиления воздействия результативности обучения на социально-экономическое развитие. Кроме того, это будет проявляться и в снижении транзакционных издержек бенефициаров, повышении потенциала освоения средств, а также эффективности их использования.</p>

Ключевая область поддержки	Цель	Комментарии
Ключевая область 6: Мониторинг и оценка	<p>В 2006-2007 гг. ЮНЕСКО совместно с организаторами форумов по ОДВ, другими международными партнерами и национальными правительствами будет координировать обзоры хода осуществления ОДВ на национальном уровне, в результате которых будут сделаны обобщения в масштабе регионов в соответствии с обзором глобального прогресса в ВДМ и в рамках более долгосрочного процесса обзора и исследований, направленных на получение информации о приоритетах тех или иных стран. В более долгосрочном плане будет изучен процесс проведения внешних обзоров между странами и между учреждениями.</p>	<p>В настоящее время мониторинг прогресса в области ОДВ осуществляется через выходящий один раз в год Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, который готовит независимая группа с штаб-квартирой в ЮНЕСКО. ВДМ представляет собой наиболее авторитетный источник данных о прогрессе в области ОДВ и предназначен для того, чтобы отражать коллективные усилия большинства партнеров по ОДВ, которые готовят материалы и представляют информацию по просьбе группы по ВДМ. Осуществление этого плана также будет объектом мониторинга и оценки. Помимо ВДМ есть рабочая группа по ОДВ, в которой представлен широкий круг партнеров и стран и которая проводит ежегодные встречи для изучения достигнутого прогресса и обсуждения технических и стратегических вопросов, связанных с задачами и проблемами на пути достижения целей ОДВ. Наиболее важную роль играет Группа высокого уровня по ОДВ, которая объединяет широкий круг стран и учреждений и на своих ежегодных совещаниях, осуществляет обзор отраженного в ВДМ прогресса и принимает ключевые решения о мерах, необходимых для ускорения прогресса в деле достижения целей ОДВ.</p>

Примечание: более подробно эти ключевые области рассматриваются в документе ГПД VI.

Организаторы форумов по ОДВ: широкие области поддержки ОДВ



ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ РАМОЧНЫХ ПРОГРАММ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ: ОПЕРАТИВНЫЕ РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ

19. Основные мероприятия по ОДВ проходят на национальном уровне в контексте разрабатываемых каждой страной политики и планов в сфере образования. Данный план обеспечивает согласованную основу для координированных и взаимодополняющих действий международных учреждений в поддержку деятельности на страновом уровне. В разделах, посвященных стратегическим целям, говорится о том, как обеспечить целенаправленный характер такой поддержки в рамках бесконечно широкого диапазона потребностей и возможностей. В ходе целого ряда дискуссий по вопросам ОДВ отмечалось, что предложенные направления поддержки национальной деятельности в любых условиях играют важнейшую роль в разъяснении и достижении целей ОДВ.

20. В национальном контексте процессы сотрудничества можно изложить более подробным и конкретным образом, чем в документе глобального характера. ГПД обеспечивает международные рамки, тогда как структура сотрудничества на национальном уровне может и должна основываться на поддающихся измерению задачах и сроках, исходя из местных условий, потенциала заинтересованных сторон и конкретных обстоятельств.

21. Оказание поддержки странам в соответствии с данным Глобальным планом действий по ОДВ будет обеспечиваться посредством различных механизмов, которые уже имеются и используются для координации внешней помощи в областях образования и развития. В число этих механизмов входят следующие.

- **Страновая группа Организации Объединенных Наций (СГООН).** Такие группы объединяют все учреждения системы ООН, представленные в той или иной стране, в интересах координации и согласования поддержки, обеспечиваемой этими учреждениями. Этот механизм играет все более важную роль в свете процесса реформы ООН, ведущего к совместной деятельности учреждений ООН по программированию во все большем числе стран в качестве одного из средств консолидации их усилий, предоставления странам более эффективной поддержки и установления более эффективных партнерских связей с другими участниками в деле развития. Перед координаторами – резидентами ООН стоит задача созыва СГООН и управления ими, тогда как сами эти группы, среди прочего, служат форумом для обсуждения и разработки общей страновой оценки (ОСО) и подготавливаемой на ее основе Рамочной программы ООН по оказанию помощи в целях развития (РПООНПР). В состав СГООН может входить ряд тематических групп, в том числе по образованию (однако ГООНВР внесла в список лишь девять стран). В качестве форума, целенаправленно созданного в рамках многосторонней системы, она объединяет в своем составе пять учреждений – организаторов форумов по ОДВ и располагает возможностью привлекать к своим совещаниям других многосторонних партнеров, работающих в области ОДВ, таких как ФАО и МПП. В связи с этим она является одним из ведущих форумов, обеспечивающих учет образования в целом и ОДВ в особенности в программе работы международного сообщества, причем существенно важным является то, что одно из пяти учреждений, представленных в стране, должно брать на себя (в потенциальном плане – на основе ротации) роль пропагандиста ОДВ на этом форуме.
- **Общесекторальные подходы (ОСП) в образовании,** посредством которых партнеры по сфере развития на страновом уровне совместно работают с правительством над проведением обзора планов и приоритетов национального сектора образования, что служит основой для объединения поддержки посредством процессов секторальной бюджетной поддержки или общей бюджетной поддержки. Мнения относительно того, как должен функционировать ОСП, значительно расходятся, однако такой под-

ход обеспечивает платформу для сотрудничества в поддержку ОДВ, пусть даже его сфера не ограничивается целями образования для всех.

- **Инициатива ускоренного продвижения (ИУП).** Для того чтобы определить право той или иной страны на получение помощи в рамках ИУП и провести оценку плана работы по решению задач, поставленных в ориентировочных рамках, ИУП создает страновые группы, в которые входят доноры и, как правило, некоторые представители гражданского общества и работу которых возглавляет назначенное для обеспечения координации учреждение-донор. Членский состав и мандат этой группы имеют ограниченный характер в том плане, что она в основном состоит из учреждений-доноров, представляющих свои заключения правительству, и из международного секретариата ИУП, а ее работа сосредоточена только на начальном образовании. Группы ИУП играют ведущую роль в оказании поддержки определенному компоненту ОДВ, и представленность ИУП необходимо обеспечить в рамках более широкого форума.
- **Координация помощи.** Парижская декларация призывает обеспечить большее согласование донорской поддержки с приоритетами правительства, более эффективную гармонизацию процедур и подходов среди доноров и взаимное чувство причастности доноров и правительств к целям и задачам развития. Таким образом, партнеры по оказанию внешней помощи объединяются под руководством правительства для изучения того, как следует работать в интересах решения задач, поставленных в Парижской декларации. В центре внимания этих дискуссий находится характер предоставления помощи, тогда как на макроуровне неизбежно будут вставать вопросы относительно приоритетов развития. Поэтому такие дискуссии могут затрагивать и вопросы образования, хотя последние вряд ли окажутся в центре внимания. Крайне важно, чтобы ОДВ занимало должное место на совещаниях и при обсуждении координации помощи, а также чтобы эти дискуссии и рассматриваемые на них принципы находили отражение на других форумах, где ОДВ уделяется главное внимание.
- **Секторальные кластеры по чрезвычайной гуманитарной деятельности.** Кластерный подход был разработан для заполнения пробелов и большего учета партнерами потребностей, связанных с гуманитарными кризисами, при работе в странах, пострадавших от конфликтов и природных бедствий. Рабочая группа Межучрежденческого постоянного комитета ООН (РГМПК) в ноябре 2006 г. пришла к договоренности о применении кластерного подхода к сектору образования. ЮНИСЕФ в тесном сотрудничестве с организацией «Спаси детей» в начале 2007 г. вместе с основными заинтересованными сторонами из числа учреждений системы ООН и НПО приступит к разработке деятельности по осуществлению кластерного подхода на глобальном и страновом уровнях.
- **Процессы всеобъемлющего секторального планирования.** Посредством таких процессов партнеры оказывают странам поддержку (зачастую совместного характера) в вопросах укрепления их национальных планов в области образования, с тем чтобы она охватывала все аспекты шести целей ОДВ и основывалась на контактах и взаимосвязях с другими секторами в интересах более эффективной работы в направлении ЦРТ. Аналогично функциям форумов по ОДВ, которые были предложены в Дакаре, но редко реализуются, правительство организует процесс всеобъемлющего секторального планирования с участием всех партнеров по ОДВ, как национальных, так и внешних (последние в основном представляют собой многосторонние учреждения и двусторонних доноров), а также гражданского общества (например, НПО, активно работающих в области образования, организаций учителей, ассоциаций родителей и учителей или родительских комитетов, наряду с представителями общины). Поскольку этот механизм охватывает все вопросы в области образования и предусматривает широкое участие заинтересованных сторон, он представляется наиболее адекватным форумом для конкретной работы над проблематикой ОДВ и обеспечения более эффективной координации усилий и поддержки национального руководства.

22. Ситуации, связанные с ослаблением государства и с недавним конфликтом, требуют особых мер, поскольку маловероятно, что уже есть механизмы, способные содействовать координации поддержки ОДВ в таких условиях. Учреждения принимают участие в общем процессе изучения опыта путем осуществления и разработки форм эффективной практики в сложных ситуациях. Сегодня основные инициативы в этом направлении осуществляют некоторые из учреждений – организаторов форумов по ОДВ (прежде всего ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк), проводя работу по накоплению знаний через ОЭСР/КСР и деятельность ИУП-ОДВ в этих областях.

23. Поскольку эти механизмы преследуют различные цели, а в одной стране может использоваться несколько таких механизмов, координация деятельности в поддержку ОДВ может осуществляться через ряд групп. Для выявления оптимального подхода следует принять во внимание два соображения:

- потребность во всеохватывающем механизме под руководством правительства и с участием ВСЕХ заинтересованных сторон, представляющих правительство, гражданское общество, доноров, многосторонние организации и частный сектор. Это будет содействовать достижению целей, изначально поставленных перед форумами по ОДВ и наиболее эффективно реализуемых на основе процессов всеобъемлющего секторального планирования;
- потребность в форуме, на котором конкретно оговаривались бы вопросы координации работы внешних партнеров, как двусторонних, так и многосторонних, а при необходимости – и международных партнеров по гражданскому обществу. Такой форум мог бы носить консультативный характер, или характер рабочей группы по образованию, или СГОООН, или ее подгруппы, предоставляя, в свою очередь, платформу для конкретной работы многосторонних организаций с акцентом на ОДВ (или на образование в целом). Его наиболее адекватная форма будет зависеть от местной динамики, взаимосвязей и условий. Для совершенствования внешней поддержки необходимо, чтобы программу в области ОДВ пропагандировали те учреждения, которые оказывают эту поддержку, и чтобы эту важнейшую функцию поочередно выполняли все учреждения – организаторы форумов по ОДВ, представленные в соответствующей стране.

24. Деятельность в рамках этих процессов и механизмов будет основываться на договоренности относительно распределения ролей и ответственности – см. документ ГПД VIII, где указана возможная структура такого распределения.

Использование ГПД: координация на глобальном и национальном уровнях

