



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一七六届会议

176 EX/5

巴黎，2007年4月5日

原件：英文/法文

临时议程项目 5

总干事关于执行局和大会前几届会议通过的 决定和决议的落实情况的报告

概 要

本报告旨在向执行局委员通报在落实执行局和大会前几届会议所通过的
决定和决议方面的进展情况。

无需作任何决定。

目 录

I.	170 EX/6.3 号和 171 EX/28 号决定：就实施《反对教育歧视公约》和《反对教育歧视建议书》（1960 年）问题与会员国进行第七次磋商的进展情况	1
II.	174 EX/6 号决定：教科文组织有关艾滋病毒和艾滋病问题的工作进展情况报告	2
III.	175 EX/4 号决定(III)：南南教育合作	3
IV.	175 EX/7 号决定：教育部门的机构调整结果	4
V.	175 EX/16 号决定：拟订有关第二次世界大战流失文物的原则宣言草案	5
VI.	175 EX/24 号决定：调整联合国教科文组织巴西利亚办事处的工作方针	6
VII.	33 C/32 号决议：赋予巴西理论数学和应用数学研究所（IMPA）由教科文组织赞助的地区研究所地位	7
VIII.	33 C/34 号决议：关于在委内瑞拉建立由教科文组织赞助的国际生物科学中心（CICB）的建议	8
IX.	33 C/90 号决议：关于建立第 II 类机构和中心及这些机构和中心对战略计划目标所作贡献的情况	8

I. 170 EX/6.3 号和 171 EX/28 号决定：就实施《反对教育歧视公约》和《反对教育歧视建议书》（1960 年）问题与会员国进行第七次磋商的进展情况

1. 就实施《反对教育歧视公约》和《反对教育歧视建议书》（1960 年）问题与会员国进行的第七次磋商是依照 170 EX/6.3 号和 171 EX/28 号决定的要求启动的，磋商所涉期间为 2000-2005 年。

2. 2005 年 4 月，总干事签发一封通函（CL/3749），目的是提高人们对于公约的认识，并鼓励尚未加入公约的国家采取必要措施加入公约。他特别强调，重要的是各国都行动起来，创造平等的教育机会，使人人都能享受教育，而没有歧视和排斥。他还谈到，需要广泛宣传公约，宣扬其中规定的原则与准则，使它们被广为接受。

3. 2005 年 9 月，总干事签发了另一份通函（CL/3770），要求会员国根据执行局第一七一届会议批准的指导方针（171 EX/22，附件 I）编写综合报告并在 2006 年 9 月 1 日前提交教科文组织。他特别指出，七个尚未加入《反对教育歧视公约》的会员国也应编写并提交这种报告。

4. 也是按照 171 EX/28 号决定的要求，作为大会第三十三届会议的附属活动，举行了一个公约缔约国及其他会员国的非正式情况通报会（2005 年 10 月 15 日），向它们说明履行报告义务的重要意义，以及编制报告的方法。

5. 此后，在 2006 年 5 月，总干事在一封新的通函（CL/3793）中提醒会员国，它们有义务在 2006 年 12 月底以前按要求提交报告。随这封通函一道寄出的还有一张 CD 盘，其中载有非正式情况通报会的最后报告和秘书处 2005 年和 2006 年为协助会员国编写报告而开发的基本结构性方法工具。

6. 截至 2007 年 1 月 15 日，秘书处只收到了公约缔约国的 18 份报告（贝宁、塞浦路斯、捷克共和国、丹麦、格鲁吉亚、几内亚、意大利、毛里求斯、尼日尔、挪威、葡萄牙、塞内加尔、斯洛伐克、西班牙、瑞典、乌干达、联合王国和津巴布韦），以及会员国依照在《反对教育歧视建议书》中所作政治承诺提交的 11 份报告（阿尔及利亚、孟加拉国、布隆迪、喀麦隆、哥伦比亚、加蓬、马里、尼泊尔、圣马力诺、坦桑尼亚和土耳其）。

7. 170 EX/6.3 号和 171 EX/28 号决定要求总干事根据会员国的报告，采用分析报告的方式向执行局第一七六届会议介绍第七次磋商的结果。不过，由于秘书处还在不断收到会员国的报告，而且由于又发出了一封提示函，要求还未提交报告的会员国尽快并至迟于 2007 年 4 月 1 日前提交报告，所以总干事认为最好推迟到第一七七届会议再提交分析报告。

8. 总干事希望本进展情况报告能得到各委员国的充分注意，并对会员国编写和提交他一再要求的关于《反对教育歧视公约》和《反对教育歧视建议书》实施情况的优质全面报告产生积极影响。

II. 174 EX/6 号决定：**教科文组织有关艾滋病毒和艾滋病问题的工作进展情况报告**

9. 执行局在 174 EX/6 号决定中请总干事定期通报教科文组织关于艾滋病毒和艾滋病问题的的工作（174 EX/7）。本次通报涉及自该决定通过以来的这段时期。

10. **全民教育工作组**第七次会议于 2006 年 7 月 19--21 日在巴黎举行，其间的一次会议题为“应对艾滋病毒和艾滋病：教育在预防与缓解中的作用”。其结果是随后于 2006 年 11 月 14--16 日在开罗举行了题为“教育部门更加全面、有力地应对艾滋病毒和艾滋病”的第六次全民教育高层会议。由教科文组织提议并举办的这两个会议都突出强调，需要把解决艾滋病毒和艾滋病问题作为实现全民教育目标努力的一部分。

11. 已对**教科文组织关于艾滋病毒和艾滋病问题的战略**进行了修订，以反映出整个联合国系统力争普及预防计划、治疗、护理和支助这一重点，以及本组织在联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署计划中的作用。经修订的战略得益于在本组织内进行的广泛磋商，是指导教科文组织未来行动的框架。同教科文组织以前的 2001 年和 2004 年战略一样，该战略的总体目标依然是确保会员国在与教科文组织的使命相关的一切领域最有效地应对艾滋病毒和艾滋病。重点是通过教育防止艾滋病毒传播，以及利用教科文组织所有部门的优势与资源保护教育系统的主要职能，防止它们受到这一传染病的致命危害。

12. 教科文组织依然是**艾滋病规划署**的一个积极的签约共同赞助组织，参加了它的所有正常会议和工作，并在全球、地区和国家等各个层面与其他共同赞助组织配合工作。特别是，教科文组织为艾滋病规划署机构间教育问题特设工作组（IATT）提供了秘书处服务，这是一个涉及教育与艾滋病毒和艾滋病问题的所有重要方面都参加、得到人们的大力支持并充满

生气的小组，每年召开两次会议。该工作组的成功运作得到了广泛认可，捐助者承诺为其活动提供基本资金就是最好的说明。

13. 新战略对于艾滋病毒和艾滋病问题的重视反映在让艾滋病规划署的艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）（由教科文组织牵头的活动）发挥中坚作用上。这项全球倡议支持实施国家教育部门全面应对艾滋病的措施，是教科文组织执行局批准的全民教育三大重点之一。现在，有三十个国家加入了该全球倡议，还有许多国家表示有兴趣参加这项活动。艾滋病规划署共同赞助组织委员会于 2004 年批准了艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议，自那时以来，它利用了教育部门各个有关方面建立起来的基础广泛且日益增多的合作伙伴关系和大量预算外支助。

14. 教科文组织利用欧洲联盟再次提供的预算外支助，**一直在支持多项有关毒品问题的非正规教育计划**，这些计划旨在鼓励编制创新计划和进行政策对话。教科文组织与亚洲、拉丁美洲和加勒比地区现有的教育、戒毒治疗和康复机构合作，支持与社区组织建立伙伴关系，从而改善几个主要边缘化群体的生活质量。该计划的最终目标是，通过拓展获得有关教育机会、减少损害治疗以及护理和支助服务的渠道，使被排除在正规教育系统之外的所有个人都能获得可持续的生计，从而降低他们对于艾滋病毒和药物滥用的易感性。全部工作都是为了使各方做出政治承诺，解决大部分人口，特别是吸毒者和艾滋病毒感染者的需要。

15. 除了计划工作外，在确保教科文组织成为一个对其工作人员来说更加安全、保护措施更加完善的场所方面，也取得了相当大的进展。2006 年，对教科文组织有关艾滋病毒和艾滋病问题的**工作场所政策**进行了修订，修订后的政策要求通过有关该专题的培训课程，不断提高教科文组织工作人员的意识。2006 年，200 多名总部工作人员接受了培训。教科文组织是联合国的“联合国关怀”联合计划的一个积极合作伙伴，这项计划旨在为联合国在世界各地的员工提供教育、关怀和支助。

III. 175 EX/4 号决定(III): 南南教育合作

16. 这项南南合作计划系为总部外办事处工作人员制定的，是教育部门有关编制 34 C/4 和 C/5 草案的地区磋商会议的一项内容。这些地区磋商会议已于 2006 年 11 月至 12 月间分别在曼谷、开罗、蒙得维的亚和桑给巴尔举行。在总部设立了一个南南合作联络中心。除了与 77 国集团和中国的南南合作工作组联络外，该联络中心还负责：

- 编制南南合作计划；
- 使南南合作渗入到教科文组织的各方面工作中；
- 整理南南合作方面的信息；
- 监测和评估世界各地的南南合作倡议和活动；以及
- 协助筹集资金。

确定了四个地区教育办事处中每一个的联络人，以便于在地区一级对南南合作资金和活动加以规划和管理。为了促进扫盲方面的南南合作，目前正在研究教科文组织终身学习研究所（UIL）现有的相关网络和资源。

17. 除了从组织上给南南合作建立一个“落脚点”外，教育部门改革还创建了一种问责式的权力下放新模式。**地区教育办事处的明显加强**将会提高教科文组织促进和支持南南合作，特别是地区和分地区一级的南南合作的能力。

18. 在 34C/5 草案重大计划 I 项下提出了南南合作的初步预算。还向会员国发出了一封请其提供自愿捐款的信函。秘书处目前正在与表示有兴趣为南南合作计划提供自愿捐款的一些会员国沟通。为扩大有助于促进教育方面南南合作计划的伙伴关系，与设在联合国开发计划署的南南合作特设局建立了初步联系，目前正在探讨合作与协同配合的可能性。

IV. 175 EX/7 号决定：教育部门的机构调整结果

19. 在对教育部门进行了重大机构调整，使之合理化（DG/Note/06/37）并结合教育部门的改革和结构调整进行了人事变动（DG/Note/06/38）之后，在 2006 年 9 月至 11 月间，为每个处举办了三次改革工作会议，会议涉及的问题如下：改革综述与详细的处级设计图，团队工作与工作调整，以及可分担的工作和职位的重新设计。除上述会议外，还为管理人员，即每个处的科长举行了一个工作会议，探讨由于改革而需要对职位说明进行的修改。按照新的结构，确定了工作人员的新的任务与职责，在为他们拟订新的职位说明过程中曾不断征求他们的意见。管理教育计划的副助理总干事已于 2007 年初走马上任。

20. 由于有了经过组织调整、在行政和计划方面已经就位的这些新处，在编制《2008--2013 年中期战略草案》（34 C/4）和《2008--2009 年计划与预算草案》（34 C/5）时照顾到了已经合理化的组织结构，采取了突出重点的计划方法。另外，教育部门继续实施经大会批准的 33 C/5，且进展顺利。

21. 在执行局上届会议之后，为加强教科文组织的协调一致和对各国的需求与重点的反应能力，建立了新的问责式非集中化结构，并制定了相应政策（DG/Note/06/52）。在编制《2008--2009 年计划与预算草案》（34 C/5）过程中实施了这一新的非集中化政策，让地区教育办事处牵头起草地区战略框架和资金分配图。在组织结构方面，正在设法加强教科文组织在各个地区的专业和行政力量，以便能够为国家一级的活动服务。在起草本报告之时，正在为地区办事处调配七个职务，以及为一个总部外办事处调配一个职位。

22. 在制定《2008--2009 年计划与预算》（34 C/5）的工作计划时，教育部门将推广概念新颖的“实施合同”，这是新的问责式非集中化结构和政策的一部分。将由地区教育办事处根据教育部门助理总干事的授权与有关国别或多国办事处签订的这种“合同”，将是教育部门实行问责制的主要方法。实施合同将为在该双年度中对活动进行更加有效的监督与评估奠定基础。

23. 通过加强问责制、协调一致性和一体化，教育部门的改革将使教科文组织能够在全民教育（EFA）中更有效地发挥全球领导作用并在总部外支持各个会员国。在开罗举行的第六次高层会议批准《全民教育全球行动计划》以及教科文组织支持国家教育战略（UNESS）的扩大，就是我们加强这些方面行动的两个好例子。

V. 175 EX/16 号决定：拟订有关第二次世界大战流失文物的原则宣言草案

24. 根据 175 EX/16 号决定：特别要求总干事进一步审议这一事项，在与执行局委员国磋商后，确定最恰当的行动方式来执行第 33 C/45 号决议。总干事于 2006 年 12 月 5 日在巴黎举行了这样一次磋商。

25. 这次磋商表明，执行局的多数委员赞成召开第二次政府间会议。因此，总干事于 2007 年 3 月 8 日和 9 日在巴黎召开了这次会议。

26. 2007 年 3 月巴黎会议的主要目的是最后敲定有关第二次世界大战流失文物的原则宣言草案，以提交大会第三十四届会议审议。

VI. 175 EX/24 号决定：调整联合国教科文组织巴西利亚办事处的工作方针

27. 自执行局上届会议以来，为了巩固这项调整工作，已经决定采取若干重大措施，也开展了一系列行动和活动。根据已作决定（175 EX/24 号决定），这份简要报告的目的是向执行局委员通报这一调整工作的主要发展变化情况。

28. 从计划规划方面，2006 年 10 月初拟定的战略框架已成为该办事处同本国合作伙伴进行讨论和交流活动的主要工作文件。该文件已提供给 2006 年 11 月大选后成立的联邦一级和联盟州一级的新任政府工作组，也有助于打从拟定新项目时起就能明确界定教科文组织的行动范围及该组织可能发挥最佳增值作用的方式。正在同合作伙伴拟定和商谈二十个新项目。

29. 在卫生方面，继续采取过渡阶段的做法。巴西有关当局（卫生部、预算和行政管理部、对外关系部）已正式请联合国驻地协调员征求开发计划署、教科文组织和联合国毒品和犯罪问题办事处（ONUDC）的意见，请求其同意将若干项目的常设工作组合同延长到 2008 年 6 月，以便工作组为最后招聘适当的行政干部采取必要措施，同时不影响有关当局在全国范围内实施的重大计划。作为补偿并根据有关退出方面的决定，卫生部负责这些项目最初规定的所有采购和分包合同业务。在这方面，总干事已批准延长由教科文组织执行的五个项目的工作组合同。开发计划署和联合国毒品和犯罪问题办事处总部也对其负责实施的项目作出了同样决定。

30. 在行政管理方面，2006 年第四季度新到任的国际行政干事（AO）得以制订和强化已有的做法，使之符合整个组织的现行标准。例如自 1 月 1 日以来，正在进行中的项目按照预算局批准的款项，已不再出现赤字，“悬而未决帐户”数目也大大减少。这些行动是巴西利亚办事处目前使用的财务管理系统（SICOF）转换为教科文组织财务与预算系统（FABS）的筹备序列。持续近一年的这一转换项目系根据项目良好管理原则而设计的，也考虑到那些应加以处理之数据的数量和认知程度。

31. 为了最后敲定 2006 年制订的巴西利亚办事处新的行政和财务程序（预算、合同、采购、旅行、付款、收入、银行帐户核对和投资方面），巴西利亚办事处对相关的工作流、监督站点和监督方式、相关责任及所应具备的能力简况进行了深入分析。终止过渡阶段的这项工作将在 7 月底结束，并着重全面审查所需的人力资源情况和建立一个促使完成所有业务活动的适当结构。

32. 在 2006 年 11 月间，法国审计院的一个外聘审计工作组前往巴西利亚，调查了解该办事处的内部运作情况，通过具体审查若干项目熟悉办事处的活动，还对跟办事处有关的审计风险问题进行了评估，以指导有关制订今后任务的规划工作。

33. 根据 175 EX/24 和 175 EX/INF.6 号文件所述之战略，五个分部的工作人员今后将全部并入预算层面，职位说明也正在统一标准。代理主任进行了一些实地考察，促使加强了同州和市政一级机构伙伴的合作关系，也开辟了合作的新路子。在今后两年里，还将逐步推广一些新项目，这将引导这些分部找到促使他们自筹资金的平衡点。

34. 在培训方面，办事处约有 70 名工作人员接受了由总部外协调局和人力资源管理局安排和主持的机构培训活动。每次一周的两期培训班是一次重要而又宝贵的学习机会，有助于每一个学员提高对本组织的认识和了解。来自总部的四名资深主讲人十分赞赏高质量的交流活动，以及所建工作组的朝气蓬勃精神。

35. 巴西各级法院始终不明确认可联合国及其专门机构的豁免司法权，司法解释处于含糊不清的状况，许多案例因签订临时工和顾问合同出现劳工司法方面的问题，驻巴西的联合国各代表机构决定联合征求两名杰出独立专家提出有说服力的法律意见。联合国当地工作组将通过外交部把这些法律意见递交给最高法院，以便对此作出判决，有关特权和豁免公约的唯一解释则胜过巴西的所有法院。这一集体行动对目前正在向最高法院送交的一个案例和向劳工法庭提交的其他案例的联合国教科文组织是十分有利的和宝贵的。

VII. 33 C/32 号决议：赋予巴西理论数学和应用数学研究所 (IMPA) 由教科文组织赞助的地区研究所地位

36. 该项目被巴西政府撤出执行局第一七四届会议议程。经与巴西理论数学和应用数学研究所 (IMPA) 主任和巴西常驻教科文组织代表团磋商，认为 IMPA 的地位是受《社会组织法》支配的，而且对它的法律地法无需作变动，也是符合教科文组织第 II 类机构的要求的。因此，赋予 IMPA 以第 II 类机构地位的建议已由巴西当局最终彻底撤回，不言而喻，IMPA 仍将愿与国际基础科学计划 (IBSP) 开展合作。

VIII. 33 C/34 号决议：关于在委内瑞拉建立由教科文组织赞助的国际生物科学中心（CICB）的建议

37. 2007年1月16日，委内瑞拉教科文组织全国委员会向执行局通报了委内瑞拉科技部关于委内瑞拉和教科文组织就中止在委内瑞拉建立“国际生物科学中心（CICB）”问题谈判的决定，还提出不要将该项目列入执行局第一七六届会议议程。委内瑞拉当局将根据预计在2007年建立的“生命和生物科学国家中心”经验重新审查这一问题。

IX. 33 C/90 号决议：关于建立第 II 类机构和中心及这些机构和中心对战略计划目标所作贡献的情况

38. 大会第三十三届会议通过了教科文组织与第 II 类机构和中心合作的 33 C/90 号决议。正如第 33 C/90 号决议所规定的那样，第 II 类机构和中心在法律上并不是本组织的一部分，但是通过大会确定的正式安排与本组织发生联系，确保第 II 类机构和中心对教科文组织计划活动做出实质性、有效和持续的贡献，从而使各种资源得到充分利用并加强教科文组织的全球影响。

39. 目前，教科文组织已经确定 29 个受其赞助的中心和机构（见附件），其中包括最近确定的专门针对青年需求的首个第 II 类中心——设在乌克兰的阿尔捷克国际儿童中心（ARTEK）。这些第 II 类机构和中心将通过培养能力，通过在某一特别学科开展信息交流、理论或实践研究及高级培训等活动为教科文组织计划的执行贡献力量。它们还将向会员国以及包括总部外办事处在内的秘书处其它单位提供其专业领域的技术支持和专门技能。事实上，第 II 类机构和中心的一项重要活动是在其各自的主管领域开展能力培养活动，特别是在促进减轻贫困、促进和平及可持续发展方面的活动。例如，设在黎巴嫩的国际人文科学中心不管其战后处境，仍为来自黎巴嫩、约旦、埃及和一些欧洲国家的学者、青年科研人员和研究生开展了促进和平建设的活动。

40. 努力促进了第 II 类机构和中心与总部、总部外办事处和各全国委员会之间的协同作用，指定了教科文组织与第 II 类机构和中心通力合作的协调中心，扩大了教科文组织在地区和国家一级的知名度和影响力。例如，设在乌兹别克斯坦撒马尔罕的国际中亚问题研究所（IICAS）和设在蒙古的国际游牧民族文化研究所（IISNC）在中亚文化间对话项目框架内与教科文组织塔什干办事处和北京办事处进行了密切合作，以实施有关推动中亚内外智力合作的计划，提高在整个地区的知名度和宣传知识，特别是宣传游牧民族研究方面的知识。

41. 正在开展关于制定旨在加强教科文组织与第 II 类机构和中心合作之特别战略的行动。例如，国际水文计划政府间理事会（IHP）建立了一个特设工作组，负责与各国的 IHP 国家委员会磋商，拟定一项与水相关的教科文组织第 I 和第 II 类机构和中心的战略草案。该战略将提供一个框架，即如何使第 II 类机构和中心在各级与 IHP 建立联系，以及怎样使他们形成一个网络共同开展工作，从而避免工作重叠，促进合作，并与各会员国的工作协调一致起来。2007 年 6 月在荷兰代尔夫特召开的与水相关的教科文组织第 I 和第 II 类机构和中心主任会议上将最后敲定这一战略。

附 件

参考资料：33 C/90 号决议

由教科文组织赞助的第 II 类机构和中心一览表

(截至 2007 年 2 月)

1. 国际农村教育研究和培训中心 (INRULED)，中国，保定。
2. 亚洲及太平洋地区国际了解教育中心 (APCEIU) 大韩民国，仁川。
3. 非洲指导、咨询和青年发展中心 (GCY)，马拉维，利隆圭。
4. 教育规划地区中心 (REPC)，阿拉伯联合酋长国，沙迦。
5. 非洲女童和妇女教育国际中心 (CIEFFA)，布基纳法索，瓦加杜古。
6. 国际侵蚀和沉积问题研究和培训中心 (IRTCES)，中国，北京。
7. 东南亚和太平洋热带潮湿地区水文学和水资源中心 (WRCSEAP)，马来西亚，吉隆坡。
8. 拉丁美洲及加勒比热带潮湿地区水资源中心 (CATHALAC)，巴拿马，巴拿马城。
9. 地区城市水资源管理中心 (RCUWM)，伊朗伊斯兰共和国，德黑兰。
10. 国际理论数学和应用数学中心 (CIMPA)，法国，尼斯。
11. 干旱和半干旱区水资源研究和培训地区中心 (RCTWS)，埃及。
12. 国际坎儿井和历代水力结构中心 (ICQHHS)，伊朗伊斯兰共和国，亚兹德。
13. 拉丁美洲物理学中心 (CLAF)，巴西，里约热内卢*。
14. 印度地区生物技术培训和教育中心。
15. 国际水灾与危害管理中心 (ICHARM)，日本筑波。
16. 拉丁美洲及加勒比地区干旱和半干旱地带水资源中心 (CAZALAC)，智利，拉塞雷纳。
17. 欧洲地区生态水文学中心，波兰，罗兹。
18. 国际水文计划--水文学为环境、生命和政策服务计划 (IHP-HELP) 项下与水有关的法律、政策和科学服务中心，联合王国，苏格兰邓迪大学。
19. 国际城市排水研究和培训中心 (IRTCUD) 贝尔格莱德，塞尔维亚和黑山。
20. 拉丁美洲及加勒比地区城市水资源管理中心 (CINARA)，哥伦比亚，卡里。

* 1962 年建立，当时尚未制订关于教科文组织机构和中心的指导方针。

21. 国际人文科学中心（ICHS），黎巴嫩，比布鲁斯。
22. 国际中亚问题研究所（IICAS）乌兹别克斯坦，撒马尔罕。
23. 国际游牧民族文化研究所（IISNC）蒙古，乌兰巴托。
24. 北欧世界遗产基金会，挪威，奥斯陆。
25. 拉丁美洲保护非物质文化遗产地区中心（CRESPIAL），秘鲁，库斯科。
26. 国际文化财产保护与修复研究中心（ICCROM）罗马，意大利。
27. 拉丁美洲及加勒比地区图书倡导中心（CERLALC）哥伦比亚，波哥大。
28. 国际标准期刊号（ISSN）国际中心，法国，巴黎。
29. 阿尔捷克国际儿童中心（ARTEK），乌克兰。



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一七六届会议

176 EX/5 Add.

巴黎，2007年4月5日

原件：英文

临时议程项目 5

总干事关于前几届执行局和大会会议通过的决定和 决议的落实情况的报告

教科文组织在应对非洲移民挑战方面的作用

增 补 件

概 要

依照 175 EX/57 号决定的要求，本文件介绍关于在教科文组织的主管领域内如何应对非洲移民与发展的挑战以及加强这方面的跨部门行动的几项实际建议。

建议作出的决定：第 8 段。

非洲移民问题工作组

1. 执行局第一七五届会议通过了关于非洲移民的挑战与教科文组织在应对这一挑战中的作用的 175 EX/57 号决定。该决定注意到，当代非洲移民问题是一个令国际社会关切的问题，需要采取一致行动，在教科文组织的优先目标（非洲、青年和最不发达国家）范围内解决这一问题；决定强调了这一现象对人权的影响，并请总干事确定教科文组织在这方面的作用。根据这项决定，总干事决定在秘书处内设立一个跨部门工作组（DG/Note/06/56）。该工作组由社会科学及人文科学部门助理总干事任主席，成员包括非洲部、战略规划编制局和五个计划部门的代表。它的任务是考虑制定在教科文组织主管领域应对非洲移民与发展问题的实际建议。该工作组举行了两次会议，一次在 2006 年 12 月，另一次在 2007 年 1 月。此外，工作组还于 2007 年 1 月与各常驻代表团举行了一次会议，就工作组的工作非正式地交换意见。2007 年 2 月，工作组与国际移徙组织（IOM--由国际移徙组织副总干事作为代表）举行了一次会晤，目的是加强教科文组织在这一领域与国际移徙组织的合作，避免工作重叠；为此，目前正在研究拟定教科文组织与国际移徙组织之间的谅解备忘录。

2. 在联合国就国际移民问题开展工作这一背景下，工作组的工作尤其具有现实意义。最近，在联合国系统内采取了几项重大行动，包括建立了国际移徙问题全球委员会（该委员会 2005 年的报告指导着联合国应对移民挑战的活动）；在联合国举行 2006 年国际移民与发展问题高级别对话（这是在联合国系统内举办的有关这一问题的最重要活动）；设立了全球移民问题论坛（其首次会议将于 2007 年 7 月由比利时政府主办，目的是为各国政府提供一个就移民问题交换意见的平台）。此外，为使联合国在应对国际移民挑战时更加协调一致，联合国秘书长于 2006 年建立了全球移民问题小组（GMG），目前该小组由在这一领域开展活动的十个机构组成（国际劳工组织、国际移徙组织、联合国人权事务高级专员办事处、联合国贸易和发展会议、联合国经济和社会事务部、联合国开发计划署、联合国人口基金、联合国难民事务高级专员办事处、联合国毒品和犯罪问题办事处和世界银行）。教科文组织加入全球移民问题小组的申请现正在审议之中。

3. 这个跨部门的工作组在开展工作中充分注意了非洲联盟和欧洲联盟最近通过的声明、建议和指导方针。尤其是，工作组特别注意到非洲关于移民与发展问题的共同立场、非盟的非洲移民政策框架（2006 年 6 月于冈比亚班珠尔）和非洲与欧洲联盟联合发表的移民与发展问题宣言（2006 年 11 月于利比亚的黎波里）。它还注意到执行局关于落实第二次非洲和海外知识分子会议（II CIAD，2006 年 7 月 12--14 日于巴西巴伊亚萨尔瓦多）精神的

175 EX/14 号决定，以及关于教科文组织与非洲地区及分地区组织的合作的 175 EX/41 号决定。它注意到这些文件都强调了贫困和欠发达等移民的根本原因，在非洲范围内移民运动的重要性，以及与所有相关国家和地区合作，在广泛的发展框架内应对移民挑战的必要性。工作组强调需要与非洲联盟和所有相关伙伴密切合作，开展教科文组织在非洲移民方面的工作。

4. 这个跨部门工作组探讨了在教科文组织主管领域内应对非洲移民与发展问题的相关实际建议。确定了下列行动领域：

- **教育：** (1) 解决非洲的人材外流问题（例如在教科文组织与惠普公司关于这一问题的联合项目范围内）； (2) 通过教科文组织这方面的现有准则性文书，促进承认资格和高等教育学历，从而依照非洲与欧洲联盟关于移民与发展问题的联合宣言（其中建议努力“争取相互承认学历和专业证书”）的要求，使高技能人员能够流动； (3) 扩大接受技术和职业教育与培训，特别是接受企业经营培训的机会，使青年人能够在离家不远的地方从事生产性职业（尤其是在即将建立的社区技能培养资源中心的范围内）； (4) 再设立几个移民与海外移民社区问题的教科文组织教席（将与国际移徙组织密切合作，在塞内加尔达喀尔大学设立一个非洲移民问题教科文组织教席。设想在非洲的另一个分地区再设立一个海外非洲人教席）。
- **自然科学：** (1) 解决“环境难民”（即在发生了荒漠化、飓风、洪水、滑坡、干旱和极端气温等自然和人为灾难后逃离家园的人）这一新出现的问题； (2) 将可持续发展纳入移民政策； (3) 确保科学家之间顺利合作，特别是能在国际上的流动，从而加强非洲的研究能力，为招引学生和技术移民等人才提供便利，补偿欠发达国家人才外流和人力资本损失。
- **社会科学及人文科学：** (1) 特别是在地区一级，通过各有关方面的协作，以及通过扩大有节制的移民机会，来促进人类对移民潮的管理； (2) 提高人们对于侵犯非法移民人权问题的认识； (3) 通过强调移民的潜在积极作用，以及通过将各国的海外移民联合起来，促进移民来源地区的发展（由非洲和海外知识分子会议发起的教科文组织-国际移徙组织-非洲联盟促进海外移民对话联合倡议将是这方面的第一步）； (4) 解决移民在城市中的具体困难，研究城市融合与移民之前的关系； (5) 依照非洲联盟的建议研究移民与人权的关系，非洲联盟在关于移民与发展问题的

共同立场中提出的这项建议呼吁批准和执行《保护所有移徙工人及其家庭成员权利国际公约》等国际文书。

- **文化：** (1) 打击贩运人口活动，消除其文化根源；(2) 解决难民与移民的语言多样性问题以及他们与接收国人民和平共处问题；(3) 强调文化在国家和地区发展战略中的重要作用，从而消除移民的根本原因；(4) 给传统工艺定价，从而创造就业机会（例如通过宣传传统知识和促进文化旅游）。
- **传播和信息：** (1) 通过海外移民促进非洲发展，根据非洲与欧洲联盟的联合宣言，以及第二次非洲和海外知识分子会议成果文件，他们是其原籍国发展的促进者，成果文件建议为“海外移民发挥作用提供便利，从而促进其原籍国的可持续发展”；(2) 主要依靠海外非洲移民在数字世界中采用更多非洲语言；(3) 利用信息和传播技术建立“虚拟实验室”，将非洲人和海外非洲人社区的成员聚集到一起；(4) 建立“移民专家网”，以拟定项目建议提交国际合作伙伴（欧洲联盟、非洲开发银行、欧洲开发银行、伊斯兰开发银行、中非论坛、非洲发展问题东京国际会、美国国际开发署、世界银行等等）。
- **非洲部：** (1) 通过与非洲联盟和非洲地区经济共同体（RECs）等地区行动和有相关方面建立伙伴关系，促进非洲移民与发展问题的研究；(2) 促进海外非洲移民的艺术、文学和文化产品的传播与定价；(3) 聚焦非洲移民史，倡导预防性外交，在非洲冲突后国家复兴和平文化，从而解决非洲的移民问题；(4) 贯彻落实第一和第二次非洲和海外知识分子会议的精神；(5) 就如何在教科文组织主管领域内实施即将召开的全球移民问题论坛（定于 2007 年 7 月在比利时布鲁塞尔举行）提出的建议进行研究。

5. 为了加强部门间的协调统一，工作组建议采取下列行动：

文献研究与信息收集。 应系统地收集和分析关于非洲移民的原因、过程、目的、结果和政策选择的现有信息，以便依据完整、准确的数据采取行动。此外，应考虑到所有相关方面（主要是国家政府、地区组织、国际/政府间机构和非政府组织）已采取的政策行动，从而在整个联合国范围内对教科文组织的活动加以准确定位。

网络建设。 应考虑建立一个研究与政策网。地区或分地区研究网使我们得以通过研究、磋商，特别是通过听取意见，进行不断的、深入的信息收集工作，从而在教科文组织专家的帮助下记录和监测流入和流出该地区的移民。2007 年年中将在西非举行的教科文组织

地区青年论坛可能是对话与交流思想的一个适宜平台；同样，与国际移徙组织合作将于 2007 年 7 月在西班牙举行的 2007 年示范营会议可能被用来收集更多资料。研究网络将重点研究教育与移民的关系、人才外流、移民运动中的性别问题、人口贩运、当代形式的奴役、汇款对发展的影响、环境和健康因素的作用、人权以及跨国移民的格局。应考虑建立一个研究网络，将非洲各个分地区，乃至各个大陆的现有研究机构聚拢到一起，形成一个移民观察网，为制定移民与发展政策提供更充分的依据。在这方面可以利用教科文组织建立和维持地区和跨大陆网络的长期经验。

*加强能力建设：*应与国际劳工组织和非洲教育部长会议（COMEDAF）密切合作，在实施第二个非洲教育十年活动的范围内对职业技术培训进行重点研究，从而协助制定出一项能按照当地的要求与机会妥善调整非洲青年的教育等级、专长、知识和技能的政策，使他们能够充分参与国家和地区的发展活动。

6. 最后，工作组强调需要考虑在教科文组织的主管领域内实施解决非洲移民问题的试点项目。如能筹集到预算外资金，这种项目就使我们能够拟订和评估解决这一问题的创新方法，从而促进教科文组织各个部门和总部外办事处的长期活动。这方面的例子包括在地区一级探索协商制定、妥善管理劳工移民计划的可行性。

7. 以跨部门方法解决上述问题会加强本组织在应对非洲移民与发展挑战中的作用。将与会员国和全球移民问题小组成员密切合作，协调开展活动。将利用关于移民问题的联合国年度协调会议宣传这些活动的成果，在联合国系统内加强教科文组织在移民问题上与各机构的合作。

建议的决定草案

8. 执行局可以考虑通过如下决定草案：

执行局，

1. 忆及关于教科文组织在应对非洲移民挑战方面的作用的 175 EX/57 号决定，关于第二次非洲和海外知识分子会议的 175 EX/20 号决定，以及关于教科文组织与非洲地区及分地区组织的合作的 175 EX/41 号决定，
2. 还忆及非洲、最不发达国家和青年是教科文组织各项计划的优先目标，
3. 审议了 176 EX/5 Add. 号文件，

4. 欢迎总干事的报告；
5. 强调需要采取一种让每个计划部门都参与进来的跨部门方法，来应对非洲移民与发展挑战；
6. 表示支持 176 EX/5 Add.号文件所说明的三步骤行动计划；
7. 强调教科文组织有必要继续探讨是否可以采取新的、有创意的活动方式，并动员新的合作伙伴参与实施各种实际解决方案；
8. 请总干事进一步加强教科文组织在其主管领域，特别是科学、教育、文化和传播领域的活动，解决国际移民与发展问题。



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一七六届会议

176 EX/5

Add.2

巴黎，2007年4月16日

原件：英文

临时议程项目 5

总干事关于执行局和大会前几届会议 通过的决定和决议的落实情况的报告

制定跨部门能力建设计划的进展情况

概 要

本文件是根据题为“制定一项跨部门能力建设计划的进展情况”的174EX/14号决定的要求编写的。它是围绕若干部门间专题来写的，每个专题项下都列明教科文组织各个计划部门的部门贡献——这些贡献合在一起构成一个跨部门计划——以及大量部门间行动，在这种行动中，教科文组织的二个、三个、四个甚至所有计划部门协同配合，推动能力建设工作。

决定草案：第43段。

I. 背景

1. 执行局在题为“制定一项跨部门能力建设计划的进展情况”的 174 EX/14 号决定中，要求总干事为会员国制定跨部门能力建设计划并确保将制定一项具体协调的跨部门能力建设计划的工作充分地反映到 34 C/4 和 34 C/5 两份文件的编制工作中。在一场辩论中，人们特别强调教科文组织作为会员国能力建设者的职责十分重要，尤其是要帮助发展中国家，特别是最不发达国家和冲突后国家加强技术能力，包括在消除贫困和获得安全饮用水方面发挥作用，上述决定正是在这场辩论之后通过的。人们认为，教科文组织处于十分有利的地位，能够以部门间和跨部门方式加强其计划活动的协调性，以便协调有效地支持能力建设。为此，请总干事向执行局第一七六届会议提交一份进展情况报告。本报告介绍了能力建设在发展中，以及在教科文组织乃至整个联合国的计划编制中日益重要的作用。本文件是围绕若干部部门间专题来写的，每个专题项下都列明教科文组织各个计划部门的部门贡献--这些贡献合在一起构成一个跨部门计划--以及大量部门间行动，在这种行动中，教科文组织的两个或更多计划部门协同配合。因而，这种部门间的合作应在 34 C/5（见第 08000-08005 段）和 34 C/5 增补件（第 0013 段）所列的一个具体跨部门平台中开展。

II. 提高会员国的能力--教科文组织的一项主要职责

2. 会员国的能力建设始终是教科文组织的一个核心职责和活动方法。需要协助各国实现国际社会商定的发展目标，包括必须在 2015 年实现的千年发展目标（MDGs），特别是将贫困人口和得不到安全的饮用水和卫生设施的人口减半的千年发展目标（2005 年世界首脑会议成果文件对其加以了补充和具体说明）这一点，进一步说明了能力建设工作的重要性。需要开展形式多样的能力建设活动，从而协助实现这些高级别的政治承诺。因此，会员国通过联合国大会题为“联合国系统发展方面的业务活动三年期全面政策审查”的第 59/250 号决议，呼吁联合国系统鼓励并扩大这方面的活动，特别是支持国家能力建设活动。它们要求联合国国家工作队把能力建设作为工作的核心重点，探索各种支持能力建设的新型有效方法，使各国能够争取实现本国的发展目标和优先目标。在联合国改革行动中，以及在联合国共同国家计划的编制活动中，也彰显出了加强有效的、可持续的能力建设工作的必要性。为支持完成这一任务，联合国发展集团（UNDG，教科文组织是该集团的一个成员）于 2006 年发表了《关于能力建设问题的立场文件》。

3. 按照联合国系统的惯例，174 EX/16 号文件将能力具体定义为个人、社区、机构、组织、社会政治制度和整个社会利用所掌握的各种资源追求可持续发展目标、明智地选择解决各种问题的办法和实施项目的能力和保持它们的能力。因此，建设或培养能力被定义为个人、机构、组织和国家获得、调整、加强、施展和保持其能力或才能的过程。

4. 鉴于这两个术语涵盖的范围很广，最好对个人、机构和“有利环境”三级的能力建设加以区分。个人能力的培养是发展活动的一个十分重要的内容，但是可持续的能力建设更取决于机构的质量及其运作情况，而这又是由各种个人能力和活动的综合结果所决定的。而特定机构的运作情况又受到其运作所处的“有利环境”的影响。

5. 有效的、可持续的能力建设工作必须采取参与性方法，从而确保各国和各个群体能够自主掌控，长期保持能力建设。强调这一点很重要，因为国际发展界并不是总能充分考虑到开展能力建设所处的更广泛的政治和社会背景，使能力建设沦为仅仅是一个技术活动过程。形成了新的共识，即把能力建设视为一个必然的自发过程，它由本国引导和掌控，并配合为实现国际社会商定的发展目标而确定的国家重点工作。能力建设工作要做到卓有成效，就必须利用多种多样的知识共享和转让方法，日益重视南南合作和北-南-南三方合作。

6. 为了防止能力建设的途径过于狭窄，教科文组织将根据需要，通过部门、跨部门和部门间等方法开展能力建设活动，从而将资金投入 to 教科文组织的相对优势领域，在其主管领域中利用这种优势应对当代复杂而又多层面的问题。174EX/14 号决定要求制定的跨部门计划将围绕以计划为导向的几大专题来构建，这几个专题应根据各个计划部门的意见来确定，并且往往需要两或多个部门联合行动。由一个部门间工作组拟订的总括专题如下：i) 提高消除贫困的能力，ii) 为建设知识社会提高利用信息和传播技术的能力，iii) 加强各国的科研和规划能力，iv) 获得知识和共享知识，v) 提高可持续发展的能力，重点是水方面的能力，vi) 提高全民教育的能力。

7. 会员国呼吁在计划编制中更注重部门间方法，这也为《2008-2013 年中期战略草案》(34C/4) 的编制工作提供了依据。34C/4 围绕整个组织的五项总体目标构建，这些总体目标指明了教科文组织在多边领域所具有的独特作用和能力。接着，十四项战略性计划目标又确定了如何按专题，通过部门和（或）部门间行动来实现这些总体目标。会员国在教科文组织主管领域内的能力建设被定义为本组织借以履行使命的五项基本职能之一。因此，能力建设是所有总体目标与生俱来的的需要。同样，它们也是每一项战略性计划目标（SPO）显而易

见的组成部分，有时甚至是它们的标题，例如题为“促进科学、技术和创新方面，尤其是基础科学和能源方面的政策和能力建设”的战略性计划目标 4。根据 34C/4 草案的规定，《2008--2009 年计划与预算草案》中的双年度部门优先事项和所有重大计划的相关工作重点都要给予各种形式的能力建设以强有力的支持，并以具体的预期成果、绩效指标和基准为后盾。

III. 教科文组织跨部门能力建设方法的构成要素

1. 提高消除贫困的能力

8. 鉴于教科文组织肩负着伦理和智力方面的使命，它处于一个十分有利的地位，可以利用本组织--在教育、自然科学、社会科学及人文科学、文化、传播和信息领域--的能力，以部门间合作方式推动建立一个全面、详细的消除贫困范式，并将其转化为消除贫困的具体行动，从而协助会员国实现要求在 2015 年以前将贫困人口减半的千年发展目标 1。在这些活动中，教科文组织将与相关的联合国机构和计划署建立伙伴关系，并谋求与各国政府、研究机构、高等院校以及非政府组织建立伙伴关系。因此，跨部门能力建设活动有多个切入点，下文详细说明其中的几个。

1.1. 消除贫困问题的小额研究金计划：提高国家的研究和政策分析能力

9. 根据有关 31 C/4 中的横向专题“消除贫困，尤其是赤贫”的一个项目建议，设立了一项研究金计划，目的是加强各国拟定消除贫困政策的研究能力，并以发展中国家和最不发达国家的研究人员为资助对象。这项小额研究金计划的目标是，提高撒哈拉以南非洲、南亚以及拉丁美洲和加勒比地区事业有成的青年专业人员及其所在机构的能力，从而推动制定减贫战略和国家行动计划。具体重点是协助专业骨干人员分析国家减贫战略的效果；对于“扶贫”政策和相关的国家行动对改善生计和穷人参加教科文组织主管领域的活动实际起了多大促进作用进行政策研究；对研究金获得者进行有关的概念、分析和数据收集技术方面的培训。这种能力建设活动可望导致：a) 加强专业人员和机构对消除贫困问题进行研究与政策分析的能力；b) 制定相关的消除贫困战略和行动计划；c) 加强各国管理和评估教科文组织主管领域内有关贫困问题的公共政策的能力。建议按照 34C/5 工作重点 3“有助于制定政策的社会科学研究”所述，在 2008--2009 双年度继续开展在 2006--2007 双年度期间启动的这一活动。

1.2. 通过促进文化产业发展提高减贫能力

10. 教科文组织的文化部门将为减贫开展能力建设，特别是通过促进文化产业发展，包括落实在乔德普尔举行的会议“亚太地区创造性社区：二十一世纪的策略”通过的十年行动计划。该行动计划要求开展各种活动，为减贫和社会经济发展促进文化产业发展。它正在由设在曼谷和新德里的教科文组织总部外办事处实施。港特别行政区民政事务局举办了一个年度论坛，以在亚洲地区建设能力并促进文化交流与合作。指导这方面行动的准则是，只有与可以把文化资源作为手段的其他领域相配合，才能解决缺乏社会凝聚力、文化表达方式的多样化和失业等问题。这强调说明，必须将文化目标直接纳入消除贫困的政策和有关活动，跨部门方法会有助于这样做。创造性部门能为减贫做出贡献，因此其发展政策应与其他产业、经济和发展政策一体化。

2. 为建设知识社会提高利用信息与传播技术（ICTS）的能力

11. 信息与传播技术是建设知识社会和共享有助于消除贫困的知识的关键因素之一。教科文组织通过这一技术，以下列方式开展利用信息与传播技术的能力建设：

2.1. 提高电子技术能力，改进地方的管理工作

12. 教科文组织的信息与传播部门和社会科学及人文科学部门合作，围绕“利用信息与传播技术来提高地方的管理工作”建立了一个项目，致力于消除贫困，促进包容的和参与性的发展。在这一框架内，教科文组织向非洲和加勒比的专家们提供了有关地方电子行政和电子管理以及电子民主方面的能力建设和培训。还在全民信息计划项下与西班牙合作，通过一份信托基金协议，实施了一项有关电子管理的配套项目。这一项目也旨在组建一个这一领域专家的网络。

2.2. 提高个人和机构开发免费开放软件的能力

13. 挖掘信息和传播技术的潜力，以促进信息的利用和信息的分享，这是包容的知识社会的特征之一，教科文组织倡导免费开放的源码软件（FOSS）来提高专家和机构的能力。在教科文组织的主管领域使用免费开放软件涉及：i) 创建开放标准和开放型教育内容的实践社区；ii) 促进开发和免费推广选定的处理信息的开放源软件(开放的 CDS/ISIS, 开放的 IDAMS, 开放的 eNRICH, 以及 Greenstone), 交流知识和推动利用信息与传播技术开展教育；iii) 支

持非洲、东欧、中亚、亚洲、拉丁美洲和加勒比地区的免费开放软件专家开展合作；v) 促进免费开放源软件的技术应用。

2.3. 运用信息与传播技术的能力建设

14. 信息与传播技术对各个层面的教学过程发挥着越来越重要的影响，带来了新的思路、新的挑战 and 新的机遇，使教育系统更具包容性，更具创新性。信息与传播技术已经成为教育战略、政策和实践不可分割组成部分，使学习环境更加灵活，学习者和学习资源的联系更加紧密，并扩大教育范围，让没有学习机会者也能接受教育。同样，信息与传播技术也成为更新和提高各层次教师的教学工作的一种重要手段。由教科文组织信息与传播部门牵头，在教育部门的合作下开展的“教科文组织教师信息与传播技术能力标准”活动把重点放在将信息与传播技术与当代新兴的教育观念、课程设计和学校的组织工作结合起来，进一步提高教师的能力，使他们成为各自单位里的创新领导者。

2.4. 通过开放的培训平台开展能力建设

15. 教科文组织的信息与传播部门在其他四个计划部门的协作下，建立了一个开放的网络培训平台，通过一个利用信息与传播技术的中央门户网站提供非正规教育资源和培训，以帮助提高不同群体和社区（教师、文化工作者、新闻工作者、自然科学和社会科学工作者、信息专家）的能力。这一平台可以根据具体的需求、知识水平和不同的语言来组合成模块，尤其是重视发展中国家的需求。

2.5. 通过以信息与传播技术为基础的网络和教育来开展能力建设

16. 一些以信息与传播技术为基础的网络和电子学习方式凸现了它们在能力建设方面可以发挥的力量，特别是为消除贫困作出贡献。教育部门和信息与传播部门协作，在非洲撒哈拉以南地区建立的以信息与传播技术为基础的资料中心网的宗旨是为了培养大湖地区国家开展培训的能力，并提高终端学习者的能力 - 学习者、教师、培训者和管理者。非洲网络大学项目是另一项跨部门的能力建设活动，目的是组织当地的力量开发供高等教育使用的软件，以及制定质量保障方面的政策和方法。科学空间项目是与西欧同行机构合作，利用卫星技术提供的实时连接，向东南欧州的研究和学术机构提供科学信息和服务。教科文组织还向非洲科学技术学院提供专家支持，参与校园网络的设计和相关的教学过程。阿维森纳项

目是在地中海国家相关机构开展合作的基础上建立的一个自立的网络大学，它的工作重点是利用各类以信息与传播技术为基础的知识中心来交流适用于能力建设的课程材料。

3. 加强各国的科研和规划能力

3.1. 加强各国制定社会科学及人文科学政策的能力

17. 社会科学及人文科学部门开展的能力建设所发挥的主要推动作用之一是与教科文组织帮助各国加强科研系统以及制定社会科学及人文科学，包括哲学政策相联系的。这方面的工作重点是提高科研系统应对发展需求的能力，并确保科研系统与可持续发展战略的联系，注重社会发展政策。34 C/5 草案建议设立的“加强各国科研系统”跨部门平台也体现了这一推动作用，这一平台将由四个计划部门和教科文组织统计研究所参与。这些能力建设活动也促进了 34 C/5 草案重大计划 III 工作重点 4 项下规划的加强社会科学领域科研与政策之间的联系，提供必要的预算拨款，使教科文组织能够实现提高会员国制定地区和国家社会科学及人文科学政策的能力的预期成果。

18. 教科文组织在这方面行动的一个突出特点是开展地区协作、南南合作以及北--南--南三边合作，活动的重点是与国际社会科学理事会和相关社会科学支持与资助机构合作，努力加强社会科学领域的国际合作，加强发达国家和发展中国家间的共同研究计划，尤其是提高非洲和亚洲的研究能力。

3.2. 提高各国机构在伦理和生物伦理方面的能力

19. 教科文组织社会科学及人文科学部门的一项优先工作是在各个层次开展伦理和生物伦理方面的能力建设：a) 在机构层面，帮助各国建立伦理和生物伦理委员会以及支持现有的此类委员会，b) 在机构和个人层面，通过伦理教育计划建立专家网络，其工作领域是伦理教育，文献资源的开发，支持现有的教学计划，制定示范计划与质量评估标准。加强会员国应对创新和科技发展所带来重大挑战的能力也需要与科学部门开展部门间协作，如：进一步探讨和传播科学与利用科学知识宣言所阐述的伦理原则。

3.3. 提高技术能力和在教育规划方面的地方科研能力

20. 教科文组织国际教育规划研究所（IIEP）的核心职责是提高会员国的教育规划和管理的能力，这一目标主要是通过培训（长期和短期，面授和远距离培训）以及注重动手能力学

习的技术援助来实现的。研究所重视加强诸如战略规划、政策研究、制定指标、监督检查、建设宣传系统等技术能力的建设。国际教育规划研究所还加强地方的科研能力。

21. 除了提高个人的技能以外，教育规划研究所还积极寻求与各国规划机构合作，以便在机构层面发挥影响。这方面的例子之一是研究所与“亚洲教育规划培训和研究机构网”（ANTRIEP）共同开展工作，从 1995 年以来一直提供支持。同样，我们开展的远距离教学涉及到教育模式的核心，因此也对机构的能力建设发挥了持久的影响：我们培训的是参与机构的小组而不是个人。

22. 国际教育规划研究所的宗旨是提供长期的支持，这样相关过程就会被各国所接受。这方面的突出例子是“南部和东部非洲教育质量监测联合会”（SACMEQ），几十年来研究所一直向其提供支持。研究所还帮助开展教育方面的横向专题活动，组织网络论坛，鼓励他们成为参与实践的机制，以及设计评估手段和确保得到切实的落实。研究所还在教育部门的一个项目下为全民教育的能力建设承担了很多实施性的工作。

4. 获得知识和共享知识

23. *知识是全球的共同财富，获取知识的问题已成为一个社会公正问题，是个人发展、从业和能否取得成功的一个关键因素。各个层次的能力建设是个人和机构获取、利用和掌握知识与技能的独特手段。教科文组织在这方面的活动包括以下内容：*

4.1. 使各类社区中心成为能力建设的媒介

24. 教科文组织倡导多种不同的模式、平台和计划，通过传统的媒体和信息与传播技术，它们可以促进能力建设和帮助社区获得学习和发展所需的资源、接触到相关文化以及获得信息和手段。在教科文组织的各个部门都能看到不同形式的社区中心，如：社区学习中心（教育部门），社区多媒体中心（信息与传播部门），社区文化中心（文化部门），多功能社区电信中心（信息与传播部门）。尽管之前也作了努力，来促进负责开展社区平台工作的单位之间的交流和合作，但是效果一直不好。根据教科文组织社区媒体中心项目（2001--2006）开展的独立评估所提出的建议，信息与传播部门将启动一项跨部门的行动，研究和整理记录各种教科文组织的社区模式和计划，以便发挥协合作用。这一行动的主要目的之一是提高地方中心的能力，使他们能够与发展领域的活动者开展交流，建立有活力的联系，以便提供适用于当地的内容和节目。此外，这项行动还将评估当地的需求，收集、总结、编制和传播有

关发展问题的信息内容和节目。这项行动的另一目的是促进各中心、教科文组织办事处和工作人员分享知识、经验、技能和手段。

4.2. 促进科学宣传

25. 信息与传播部门和自然科学部门一起制定了多种促进科学宣传的方式，尤其是在发展中国家开展科学宣传。在这一行动框架内，教科文组织与英国全球广播公司（BBC Worldwide）签订了一项合同，由英国政府提供资金，通过向发展中国家播出高质量的科技电视节目来传播科学知识。教科文组织还获得了在 41 个非洲国家和 9 个亚洲国家播出 46 种 BBC Horizon 获奖系列节目的权利，为期一年。至今已有 29 个国家电视台与教科文组织签订了协议，播出这些节目。这些节目的主题涉及基础科学和生活科学，以及生态科学和地球科学，包括减灾方面的内容，以及一些详细的和具体的专题节目，如爱因斯坦的相对论、海啸的生成、以及基因治疗等。这一跨部门的合作还促成了“国际广播和电视大学”（URTI）与“国际法语广播电视理事会”（CIRTEF）在中西非洲共同制作“环境与生态系统”的节目。

4.3. 原住民社区的能力建设

26. 教科文组织与原住民的对话和原住民间对话的计划加强了原住民组织、政府和国际组织切实参与同原住民社区就其发展决策和计划共建和谐工作的能力。在这方面已拟定了绘制文化地图的方法和伦理原则并进行了培训。正在拟定举办提高对绘制文化地图认识的讲习班指南和参与文化绘制地图的概念文件，以此作为文化间对话的一次机会。此外，教科文组织参与拟定联合国国家工作队任务，以确保文化多样性和文化间对话以及原住民的权利和愿望及其能力培养的必要性得以在联合国共同方案中得到考虑。

4.4. 保护和管理文化遗产的能力建设

27. 在欧洲向世界遗产委员会第三十届会议（2006 年 7 月）提交了定期报告之后，已拟定了能力建设计划，中、东欧和欧洲东南部的重点是综合管理属于世界遗产的财产，其中有一些已是教科文组织的生物圈保护区，以及在非洲应用遥感技术进行生态系统和水资源的综合管理。

28. 世界遗产中心通过其世界遗产教育项目继续并加强能力建设活动。在这方面，为了促进在学校更广泛地宣传“世界遗产掌握在青年手中”教育包（WHYH），已用本组织的正式

和非正式语言编制了新版教育包大大扩大了影响。为了更广泛地传播，甚至在网上免费提供了许多种文本。正在举办一些讲习班，培训教师使用这一教育包。这些教育包还强调世界遗产教育与可持续发展的联系，强调承传遗产价值的必要性。通过创新项目，继续努力在青年中传授有关世界遗产保护的知识。

29. 文化部门还通过协助各国制订文化遗产管理战略，促进提高机构的能力。这类战略考虑到地方和国际媒体如何看待地方的物质与非物质文化，衡量对地方文化的反应并提出接近公民社会的方式。战略的内容包括评估中小学课程，核查是否向学生传授地方文化，是如何传授的。在文化财产和博物馆方面，特别是在建立开罗埃及文明国家博物馆（NMEC）和阿斯旺努比亚博物馆的情况下，开展了一些跨部门活动，涉及到的领域有教育、自然科学和人文科学及社会科学，这样做促使提出了一项倡议，即建立一所研究生和大学级博物馆研究学校。

4.5. 基础科学和数学教育的能力建设

30. 就基础科学和数学教育而言，在物理、化学、生命科学和数学方面开展了许多提高技术能力的活动，其中有国际基础科学计划（IBSP）、中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心[该中心是通过科学促进中东和平的一个国际中心（SESAME 项目）]、微生物资源中心（MIRCEN）网络和得到教科文组织支持的“实验数学”巡回展览。

4.6. 通过参与计划和奖学金计划提高个人的能力

31. 教科文组织参与计划和奖学金计划的目的是提高能力。尽管前者提供技术和财务援助支持会员国的举措和活动，后者用于促进提高个人的能力。两项计划都有跨部门成分，通过跨部门评选委员会的工作，着力于提高能力和消除贫困，特别是在非洲和较不发达国家。在过去的这些年间，大大改进了与 C/4 和 C/5 的战略和计划重点的协调工作。

5. 提高可持续发展的能力

32. 切实提高各级的能力是可持续发展的关键要素之一。可持续发展的概念相当广，本文件的重点教科文组织的能力建设工作放在与水及相关的生态系统问题上，包括按照 171 EX/59 和 174 EX/14 号决定提供安全饮用水的问题上。除了与水有关的能力建设工作，本节还涉及与文化多样性促进可持续发展有关的能力建设（结合生物多样性）和利用南-南合作的问题。

5.1. 沿海地区和小岛屿促进可持续发展的能力建设

33. 在自然科学部门“沿海地区和小岛屿（CSI）平台”——促进沿海地区和小岛屿无损环境、注重社会公平、尊重文化和经济可持续发展综合平台--框架内，与教育、传播与信息部门和战略规划编制局/青年科一道开展了一些跨部门能力培养工作。该平台的主要目的是缓解和处理围绕沿海资源和价值出现的冲突。沿海地区和小岛屿（CSI）平台有助于交流沿海地区可持续人力发展良策、调动本土知识促进公平的资源管理和请青年参与并对其进行培训。跨部门和部门间能力建设活动包括：

- “观沙”项目在自然科学与教育两个部门、许多总部外合作的基础上以及全国委员会的积极参与下，将与沿海和沙滩可持续生存与发展有关的问题结合起来。自2001年以来，这项地区间行动在不少小岛国为学校学生监测沙滩环境、评估问题和冲突以及与社区一起永久解决问题提供了一个框架。一个显著的进步是那些已开始利用该项目(www.sandwatch.org)建完全属于自己的网络的会员国采用了“观沙”方法。
- “青年眼中的岛屿生活”（YVIL）是岛屿年轻人参与的一项能力建设工作，籍此，年轻人可以想象他们怎样能看到自己岛屿的发展和未来十年的变化。这样他们可以就地落实自己的建议和计划。在科学部门和战略规划编制局/青年科以及国家、地区和地区间一级组织的支持下，YVIL使青年岛民积极参与自己社区事务，使他们能够在整个项目的各阶段（从观察、设想、设计、实施、监督到评估）（www.unesco.org/csi/YV/index.htm）获得经验。
- 为了鼓励小岛屿大学展开合作，在教科文组织姊妹大学框架内发展小岛屿国立大学联盟，以促进能力建设、地区间培训和开展科研促进可持续发展。
- 部门间小岛屿之声（SIV）行动的重点是通过“社区在行动”，在地方开展可持续发展活动，交流经验。具体的能力建设活动有：开展培训，使各个年龄段的岛民都能使用计算机，拓宽它们的知识面并使他们能够，包括通过网上论坛，交流可持续生存与发展的体会。涉及的问题从犯罪、小岛屿的可持续性、水资源管理、商业捕鲸、替代能源、转基因、种族歧视到旅游产业。以“在行动中学”为重点，小岛屿合作伙伴协助开展了能力建设工作，帮助社区规划邻近地区的发展；交流有益于经济发展的做法；保存岛屿记忆、传说和语言；发展可持续渔业和使社区电台运作起来。

5.2. 开展能力建设，利用地方和本土知识体系促进可持续发展

34. 广大人民都认为地方和本土知识是促进可持续发展和管理生物多样性的一个极为重要的因素。通过 LINKS 部门间计划，地方知识、做法、价值观和世界观被视为消除贫困和环境可持续性的手段得到了提升。在这方面，该计划力求提高农村和原住民社区的能力，从而加强文化多元化和持久的生物多样性。由自然科学部门牵头，在社会科学及人文科学、教育、文化、传播和信息等部门的配合下实施 LINKS 计划，它包括以下一些能力建设内容：

- 编汇关于主要生态系统和食物资源（即水上体系及其淡水鱼和海龟）的本土知识和专门技能文件。在培养地方收集、誊抄/翻译和编撰本土知识数据能力这个初步阶段之后，将拟定一个灵活的框架，留下所有权，也就是在原住民社区继续设计、规划和实施项目，与此同时，提供专家支持。
- 用本国语编制关于暗礁和雨林的本土知识百科和新的课程，LINKS 推动了本土知识的传承，为原住民与科学了解自然环境及其管理搭桥架梁，增强了社区切实参与和管理自然资源决策的能力。在太平洋地区，LINKS 编制有关原住民在太平洋航行的 CD-ROM，宣传传统知识和强化原住民青年的属性和自尊，密切老人与青年的联系。现正在编写准备纳入太平洋地区课程的学习资料包及教师手册和学生课本，它将提高太平洋教师在课堂上切实利用包含本土知识的教材。

5.3. 水资源教育促进可持续发展

35. 自然科学与教育部门两个部门间的合作促使，特别是在教科文组织联合国可持续发展教育十年部门间行动计划的框架内，促使开展了水教育及相关的能力建设的计划活动。继国际水文计划政府间理事会采取行动之后，成立了一个专家级水教育和能力建设工作组，就教科文组织的水教育和能力建设提出建议和给予指导，并对联合国可持续发展教育十年的专题计划进行审查。正在协调这两个部门的计划活动，以探索如何合作支持水教育的能力建设。

5.4. 城市水资源管理的能力建设，重点是提供安全饮用水

36. 国际水文计划正在开展城市水资源管理计划，其中大大加强了能力建设和知识转让的内容。这是正在就城市水冲突问题与社会科学及人文科学部门开展的合作，已在最近于温哥华举行的世界城市论坛上作了介绍。在能力建设方面将进一步考虑开展部门间合作，特别是

因为实现与水有关的千年发展目标（其着重点是加强提供安全饮用水和基本的卫生设施），需要广泛的社会与发展原动力。教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所牵头的欧洲大型前瞻性城市水资源项目“SWITCH”（2006--2010年）正在探索未来城市实现可持续发展的转变范例，具有重要的意义，它不完全属科学范畴，还包括社会融入和广泛的治理与政体问题。该项目的一个重要组成部分是在示范城市建立学习联盟。正在努力把 SWITCH 与国际水文计划的城市水计划结合起来。国际水文计划还有一项“水与文明”计划，通过该计划开展了众多提高认识和能力建设活动。

5.5. 海洋科学方面的能力建设

37. 为协调一致地开展海洋科学方面的能力建设，并从而使其最大限度地发挥作用，教科文组织政府间海洋学委员会（IOC），特别是其能力培养科在与政府间海洋学计划的其他能力建设及其地区办事处进行密切的协调。此外，海委会还与教科文组织的“姊妹大学-教席”计划、参与计划以及统计研究所和水教育研究所协调和合作开展能力培养工作。其中特别是要对各国的海洋研究所和能力进行认真的调查，调查方式可以采取海委会、科学政策部门和统计研究所正在联合探索的海洋学地图或海洋学世界报告的形式。海委会还在开展一个提高认识的项目，以使大家认识到，在沿岸地带模拟海洋生物圈保护区实况的工作是沿岸规划工作中的一项特殊内容。海洋学计划的教席已纳入了教科文组织的新的姊妹大学-教席政策之中。在这方面，已鼓励海洋科学教席去协调与某个大学网络有联系的项目。即将发表一些合作研究结果，评估海洋科学方面的能力培养情况。海委会还将与各个不同的地区机构合作，举办一系列关于自学成才的讲习班。

5.6. 促进可持续发展的工程学教育方面的能力建设

38. 在工程学方面，教科文组织所开展的技术能力建设活动包括在工程学、技术、减贫和可持续发展方面举办的各种国际讲习班，以及关于促进可持续发展的工程学教育的首次国际讲习班。与世界工程师组织联合会、国际工程与技术科学院理事会和相关的国际工程师组织一直保持着密切的合作，与可持续世界工程师组织和无疆界工程师组织保持着合作支持的关系。在工程学的革新、妇女和性别问题方面所开展的活动包括，出版《科技企业的孵化》和编制下一个关于理工科性别指标的工具包。现正在规划出一份教科文组织工程学报告。现正在喀土穆大学开发一个促进非洲工程学教育和可持续发展的虚拟图书馆。青年工程师的能力建设和促进他们为减贫和可持续发展而进行国际合作，这是成功颁发的一系列“世界工程师

奖”的关注焦点，该奖项是教科文组织与戴姆勒·克莱斯勒合作的一项成果。除这些活动之外，还专门开展了一个关于技术和扫贫（TAPE）的横向专题项目。

5.7. 文化多样性和可持续发展教育

39. 教科文组织文化部门与教育部门合作拟定了教科文组织关于《联合国教育发展十年》的行动计划，其中要求教科文组织在跨部门的专题计划“将文化多样性和文化间对话纳入到《十年》活动中”方面发挥牵头作用。这项计划将把教科文组织各个部门在培养文化间能力、技能、对话和了解方面具有成功经验的一些项目联系起来。教科文组织科学部门特别强调文化多样性与生物多样性之间的关系，设立了一个生物多样工作组，负责制定文化部门与科学部门工作之间的跨部门活动，特别是在涉及到各级能力建设工作的《生物多样性公约》传播、教育和公共意识工作计划方面。

5.8. 促进可持续发展的南-南合作

40. 作为将对机构能力建设产生影响的一项措施，已在巴西贝勒姆的帕拉大学设立了一个关于促进可持续发展的南-南合作的教科文组织教席。此外，设在刚果民主共和国金沙萨的热带森林综合管理地区研究生院（ERAIFT）已表示要制定一项南-南计划以及一些南-北-南三边的关于生物多样性、气候变化和可持续发展专题的研究、能力培养和交流活动。

6. 提高全民教育(EFA)的能力

41. 实现有关的六项全民教育目标，对消除贫困至关重要。为此，教育部门已采取推动跨部门能力建设的措施，制定了全球行动计划（GAP），从而将改善对各国在实现全民教育目标方面的能力建设的支持。制定一个统一的教育部门计划，是改善各全民教育发起机构之间的协调和分工的关键。另外还有教科文组织支持国家教育战略，可以作为促成一项联合国教育计划的手段。为确保向会员国提供切实有效、有的放矢和实用的能力培养和技术援助，教科文组织将对各国的教育需求和优先事项进行分析，找出在数据、政策、能力、资金和捐助人协调方面的差距和改进的方案，并根据各国的政策和优先事项提出有关补救和辅助措施的建议。

42. 能力建设、监督和评估以及国家规划，已被确定为教科文组织应进一步协调地向各国提供支持的三个主要领域。为此，教科文组织已开始在能力建设方面制定全球框架和建立一个技术资源网络的工作。另外，现正在进行设计全球监督和评估框架以及通过一个技术资源

网络将其投入使用的工作。教科文组织将协调这两个网络的工作，确保其在监督和评估以及国家规划等领域协调地发挥其作用。在下一个中期战略的各个双年度期间，这些框架和网络将得到进一步的发展和扩大，尽可能地支持本组织在具有跨学科性质的各个计划领域的工作，例如，艾滋病教育、可持续发展教育和信息传播技术在教育中的应用等方面的工作。

43. 执行局可考虑通过如下决定草案：

执行局，

忆及 171 EX/ 59 号和 174 EX/14 号决定，

审议了 176 EX/5 Add.2 号文件，

强调能力建设对于实现千年发展目标等国际商定的发展目标，尤其是消除贫困和提供安全饮用水及卫生设施方面可以发挥关键性的作用，

重申提高会员国的机构和个人能力是教科文组织既定的主要职能之一，并 强调其对于切实执行教科文组织各项计划和完成 34 C/4 草案和 34 C/5 草案所认可的预期结果可发挥作用；

注意到教科文组织在总部和总部外已开展的或打算开展的各种各样的有关跨部门和部门间能力建设活动；

要求总干事加强在各项计划和秘书处各级正在为切实在会员国开展能力建设所作的努力，尤其是通过 34 C/5 草案拟定的部门间平台开展具体的、协调的活动；

请总干事采取注重成果的方法，在双年度报告计划执行情况（EX/4 号文件）时，汇报这一部门间平台进一步完善和实施的情况。