

Cent soixante-douzième session

172 EX/6
PARIS, le 18 juillet 2005
Original anglais

Point 5 de l'ordre du jour provisoire

**RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'INSTITUT INTERNATIONAL
DE L'UNESCO POUR LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS EN AFRIQUE
SUR LES ACTIVITÉS DE L'INSTITUT EN 2004-2005**

RÉSUMÉ

Conformément aux dispositions de l'Article IV (6) des Statuts (30 C/Rés., 8), le Conseil d'administration de l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) soumet à la Conférence générale, par l'intermédiaire du Conseil exécutif, le rapport sur les activités de l'Institut pour 2004-2005.

Le document 33 C/REP/7, qui est joint en annexe, contient ledit rapport et est, en l'occurrence, soumis au Conseil exécutif pour examen.



Conférence générale

33e session
Rapport

Генеральная конференция

33-я сессия
Доклад

rep

Paris 2005

General Conference

33rd session
Report

المؤتمر العام

الدورة الثالثة والثلاثون
تقرير

Conferencia General

33ª reunión
Informe

大会

第三十三届会议
报告

33 C/REP/7

21 juin 2005

Original anglais

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION SUR LES ACTIVITÉS DE L'INSTITUT INTERNATIONAL DE L'UNESCO POUR LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS EN AFRIQUE (IIRCA) (2004-2005)

PRÉSENTATION

Source : Article IV (6) des Statuts de l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) (résolution 30 C/8).

Contexte : En application de l'Article IV, paragraphe 6 des Statuts, la Présidente du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique présente à la Conférence générale, au nom du Conseil, le rapport sur les activités de l'Institut (y compris l'indication des ressources mises à sa disposition pour en assurer l'exécution), qui porte sur la période allant de la fin de la 32^e session de la Conférence générale au 31 juillet 2005.

Objet : Ce rapport rend compte de la contribution que l'Institut a apportée à la définition et à la mise en oeuvre d'un programme visant à répondre aux besoins de l'Afrique en particulier et du monde en développement en général dans les domaines de la gestion de l'éducation, de l'élaboration des programmes, de la formation des enseignants et de l'éducation à distance, en étant particulièrement attentif à la nécessité de promouvoir la solidarité internationale en matière de production, de partage et de diffusion des connaissances, idées et expériences chez les responsables de l'éducation et les agents du changement. Il présente les activités de l'Institut destinées à renforcer les capacités nationales dans le cadre de la politique générale de l'UNESCO et plus particulièrement au regard du Cadre d'action de Dakar.

Décision proposée : Ce document n'appelle pas de décision.

Introduction

L'augmentation régulière des crédits du Programme ordinaire et du soutien extrabudgétaire, l'arrivée de nouveaux partenaires et l'augmentation des demandes de services déposées auprès de l'IIRCA par des États membres d'Afrique reflètent une confiance accrue dans l'aptitude de l'IIRCA à s'acquitter de son mandat, confiance dont nous sommes à la fois honorés et profondément reconnaissants. Le rapport se compose de trois sections : (I) Faits nouveaux intervenus pendant la période considérée ; (II) Nouvelles activités de programme et (III) Difficultés et obstacles pour l'IIRCA.

I. Faits nouveaux

L'IIRCA a enregistré trois faits nouveaux : l'organisation d'une visite d'étude en Thaïlande et en Malaisie pour les décideurs de cinq pays d'Afrique en matière de politiques d'éducation ; un bilan critique de l'IIRCA et la préparation d'un plan stratégique ; et la sélection de l'IIRCA pour jouer un rôle central dans l'Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne.

1. Visite d'étude concernant l'éducation en Thaïlande et en Malaisie (21 mars - 2 avril 2004)

L'IIRCA, les Gouvernements de la Thaïlande et de la Malaisie et la Banque mondiale (région Afrique) ont coorganisé une visite d'étude à l'intention de responsables des politiques de l'éducation de Gambie, du Kenya, du Lesotho, du Nigéria et de la Zambie. Ces visites ont été axées sur l'élaboration et la mise en œuvre des politiques d'éducation, l'affectation des ressources, le financement privé et les services d'éducation et de formation.

2. Examen de l'IIRCA - Atelier d'évaluation et de planification stratégique

À la demande du Conseil d'administration, réuni à Paris en octobre 2003, l'IIRCA a organisé du 31 mai au 4 juin 2004 un atelier sur l'évaluation et la planification stratégique auquel ont assisté des membres du personnel et des partenaires de l'IIRCA, consultants à l'Université de Putra (Malaisie). L'atelier a utilisé les conclusions d'un examen critique de l'IIRCA, portant sur la période 1999-2004, pour évaluer l'impact des programmes de l'Institut et élaborer un plan stratégique pour les quatre prochaines années.

3. Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne

L'IIRCA est appelé à jouer un rôle essentiel dans la mise en œuvre de cette Initiative qui fait partie des trois initiatives principales qui doivent être lancées au cours du prochain exercice et durer jusqu'en 2015.

II. Nouvelles activités de programme

Programme I : Formation des enseignants

1. Relancer et mettre en place le Réseau de formation des enseignants

Le forum de discussion du Réseau a été mis à la disposition des élèves de troisième cycle de l'IIRCA suivant les divers programmes et a été bien accueilli par eux, ainsi que par leurs conseillers pédagogiques, surtout en Éthiopie. Le Réseau de formation des enseignants sert actuellement de moyen d'affichage en ligne des sujets de maîtrise « SkyLight » du Programme d'enseignement des

mathématiques et des sciences. Il propose également des liens vers d'excellentes sources d'information sur le VIH/sida (IPE) et sur les TIC au service des enseignants (UNESCO-Bangkok).

2. Université nationale ouverte Indira Gandhi (IGNOU) : Diplôme universitaire supérieur d'enseignement à distance (PGDDE) et maîtrise d'enseignement à distance (MADE)

Ce programme vise à renforcer la capacité des spécialistes de l'éducation à fournir des programmes d'enseignement à distance. Le projet a démarré en 1999 en Éthiopie, en 2000 au Libéria et à Madagascar et, en 2004, il comptait aussi des étudiants de Gambie, du Ghana et de Sierra Leone. Conformément à l'objectif à long terme de l'IIRCA de développer ce programme, l'intégration de cours diplômants dispensés à la Faculté de pédagogie de l'Université d'Addis-Abeba a déjà commencé et des mesures similaires seront prises dans d'autres pays participants dès que la capacité des institutions concernées le permettra, c'est-à-dire dès que celles-ci disposeront d'un personnel formé en nombre suffisant pour gérer le programme.

3. Université d'Umea, Suède (Maîtrise en éducation, selon la méthodologie de l'investigation critique par le praticien)

L'IIRCA a passé un accord avec l'Université d'Umea (Suède), en vue de mettre en œuvre le diplôme et la maîtrise de formation des enseignants qui font appel à la méthodologie de l'investigation critique par le praticien. Ce programme est destiné à des enseignants en exercice et associe enseignement à distance et cours classiques de brève durée. Vingt-sept candidats sur 40 ont achevé leur première année et tous ont présenté un projet de mémoire appliquant cette méthodologie.

4. Université d'Afrique du Sud (UNISA) - Diplôme supérieur en gestion de l'éducation (ACEM)

En collaboration avec l'Université d'Afrique du Sud (UNISA), l'IIRCA offre depuis janvier 2003 à cinq universités éthiopiennes un programme sur l'encadrement et la gestion. L'IIRCA a également formé des conseillers pédagogiques, mis au point un manuel pour aider les conseillers, les coordonnateurs de programme et les participants à gérer et superviser le programme à distance. Les modules ont été adaptés afin de remplacer les modules de l'UNISA, et un atelier sur les modules ainsi adaptés a été organisé pour les conseillers pédagogiques. Ce programme sera proposé à d'autres pays et des discussions sont en cours en vue de son lancement en Gambie, en Sierra Leone et au Nigéria.

5. Université d'Afrique du Sud (UNISA) - Maîtrise d'enseignement des mathématiques

Ce programme de maîtrise proposé par l'UNISA est axé sur l'amélioration de l'enseignement des mathématiques et a été lancé en 2003 en Éthiopie. Toutes les fournitures pour le cours ainsi que l'équipement nécessaire sont offerts aux participants. Le taux de décrochage est élevé en raison d'une charge d'enseignement trop lourde, de travaux trop nombreux, et du manque de motivation. Étant donné le taux élevé d'abandon et le fait que le programme concerne uniquement l'Éthiopie, on s'interroge actuellement sur l'opportunité de le développer dans le pays.

6. SkyLight, l'enseignement des sciences et des mathématiques dans le primaire et le secondaire

Ce programme, mis au point par la SkyLight Professional Development, Pearson Corporation, installée aux États-Unis, cherche essentiellement à développer la capacité et les aptitudes d'enseignement des mathématiques et des sciences par le biais de méthodes interactives. Financé

par l'USAID, le programme a démarré en septembre 2004 à l'Université d'Addis-Abeba. Pour l'instant, les modules et les séries vidéo du programme ont été examinés et approuvés et tous les modules ont été achetés.

7. Cours de formation de brève durée sur la manière de rédiger un manuel

Dans le cadre d'un projet multiniveaux, des ateliers de formation sur la rédaction de manuels ont été organisés dans deux régions d'Éthiopie. Ils portaient sur des sujets tels que les théories de l'apprentissage, l'élaboration des programmes, la gestion de la classe, les méthodes pédagogiques, le concept de classe unique multiniveaux et les méthodes d'élaboration de manuels pour ce type de classe. Dans le cadre d'une initiative connexe, l'IIRCA vient de publier un ouvrage intitulé *The Textbook Writer's Manual* (2005) qui doit servir de guide pour les rédacteurs de manuels. Les orientations données dans cet ouvrage s'articulent autour de plusieurs questions cruciales que les auteurs de manuels doivent prendre en compte afin de préparer des manuels plus ciblés et plus appropriés et d'atteindre les buts et objectifs pédagogiques fixés.

Programme II : Utilisation rentable des TIC dans l'éducation

1. Maîtrise en science de l'éducation, option TIC : Université des sciences et des technologies du Soudan, en collaboration avec l'Université de Pretoria

Le programme a démarré en janvier 2003 à l'Université des sciences et des technologies du Soudan (SUST). Douze membres du personnel de l'Université ont achevé le cycle de cours et terminent actuellement leur mémoire de recherche.

2. Maîtrise en science de l'éducation, option TIC, en collaboration avec l'Université de Pretoria pour les pays anglophones (Ghana, Ouganda, Éthiopie)

Le programme de maîtrise sur les TIC au service de l'éducation a démarré en mars 2004 avec environ 70 étudiants éthiopiens, ougandais et ghanéens. Il a pour objectif à long terme de développer au sein des institutions partenaires des capacités autonomes à gérer les cours avec les ressources locales et d'en réduire le coût par étudiant. Le coût de ce programme, qui comprend le laboratoire multimédia, les moniteurs qualifiés pour les modules, l'accès aux contenus et le renforcement des capacités locales est de 3.000 dollars des États-Unis par étudiant alors qu'un programme à distance des universités internationales peut aller jusqu'à 15.000 dollars par étudiant.

3. Maîtrise en science de l'éducation, option TIC, en collaboration avec l'Université de Montréal, pour les pays francophones

L'Université I de Yaoundé, au Cameroun, a inscrit 30 étudiants à l'Université de Montréal en avril 2003 pour un cours diplômant d'un an sur l'utilisation des TIC dans l'éducation. Les candidats qui obtiendront le diplôme pourront continuer et préparer le programme de maîtrise. En 2004, le programme sera étendu au Mali, au Burkina Faso et au Niger, puis on procédera à une évaluation coût-efficacité. L'IIRCA a réussi à obtenir des ressources extrabudgétaires pour deux programmes visant à former des enseignants en fonction des besoins par le biais de l'enseignement à distance et des TIC au Burkina Faso et au Sénégal et à recourir aux TIC pour la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants dans deux pays en situation de postconflit, le Rwanda et la Sierra Leone.

4. Les collections de la Bibliothèque électronique de l'IIRCA

L'IIRCA a continué de produire et de diffuser ses collections de la Bibliothèque électronique à l'intention des écoles normales, des éducateurs, des universitaires et des chercheurs d'Afrique dans les domaines suivants : formation des enseignants, mathématiques et sciences, évaluation,

classes nombreuses et VIH/sida. Les collections sont disponibles sur CD-ROM et accessibles gratuitement sur le site Web de l'IIRCA. On peut aussi les imprimer pour les zones qui ne disposent pas d'ordinateurs. Une évaluation sera menée sur l'utilisation plus ou moins efficace de ce matériel.

5. Création de programmes d'enseignement interactif sur le VIH/sida

L'IIRCA a mis au point des matériels pédagogiques adaptés aux élèves du primaire et du secondaire, et fourni des programmes de formation à la mise en place et à l'utilisation des TIC en classe. Une série de vidéos de sensibilisation au VIH/sida, s'adressant aussi bien aux enfants d'âge scolaire qu'aux adultes, a été mise au point en amharique, en swahili et en anglais (les vidéos non anglophones sont sous-titrées en anglais). Un CD-ROM interactif intitulé « Overcoming HIV/AIDS in Ethiopia » (Vaincre le VIH/sida en Éthiopie) a également été produit. Les réseaux de distribution ne sont pas encore bien en place et l'IIRCA doit clairement définir son rôle dans ce projet, en tant qu'organisme de parrainage, distributeur ou plus en amont dans la production.

6. Cours de brève durée pour apprendre à créer une vidéo éducative, un site Web et un CD-ROM et à utiliser la Bibliothèque électronique de l'IIRCA

Deux ateliers visant à développer les compétences professionnelles et techniques nécessaires à la production de vidéos d'apprentissage communautaire ont été organisés en Éthiopie et un autre en Ouganda. Des cours de brève durée sur diverses applications des logiciels ont eu lieu en Éthiopie, au Ghana, au Mali, au Sénégal et en Ouganda afin d'améliorer les compétences des formateurs d'enseignants en matière d'utilisation des TIC dans l'éducation. L'objectif de l'opération est de former un groupe de personnes qui peuvent à leur tour en former d'autres dans leurs établissements. Au Soudan, la formation est associée à la maîtrise sur l'application des TIC à l'éducation. Une formation à la conception et à la présentation des manuels, des guides de l'enseignant et autres matériels pédagogiques a été dispensée au Bureau régional d'éducation d'Oromia, en Éthiopie, pour 21 fonctionnaires.

Programme III : Améliorer la qualité de l'éducation

1. Programme d'écoles à classe unique

Ce programme a pour objectif de fournir un modèle de qualité, pertinent et économique d'école ne disposant que d'un seul enseignant pour plusieurs niveaux, adapté aux zones rurales éloignées où il pourrait être reproduit. Le programme comprend la construction de l'école, la formation de l'enseignant, l'élaboration du programme et la planification de l'enseignement. Il a été mis en œuvre en Éthiopie avec le soutien des Gouvernements norvégien et japonais. Les communautés concernées ont réagi de façon très positive et se sont clairement approprié le projet, les taux d'abandon scolaire ont baissé, le pourcentage de filles scolarisées a augmenté et les résultats dans certaines disciplines ont été meilleurs que dans d'autres écoles classiques de la région. Bien que le Gouvernement éthiopien reconnaisse l'intérêt de cette approche au niveau des régions, il faut élargir la portée de ce programme.

2. Évaluation de l'apprentissage des sciences et des mathématiques en Afrique

Un projet pilote cherchant à améliorer les compétences et capacités des responsables de l'élaboration des programmes de mathématiques, de sciences et d'anglais et des formateurs d'enseignants en matière d'évaluation a été mené en Éthiopie en 2004 et sera élargi à 12 autres pays africains en 2005-2006. Il a pour objet d'améliorer l'enseignement des mathématiques et des sciences en Afrique en évaluant la situation de l'enseignement de ces deux disciplines puis en identifiant des liens de cause à effet entre les variables fondamentales et les niveaux de réussite en

mathématiques et en sciences. L'Agence suédoise de coopération internationale au développement (ASDI) a fourni un expert associé à cette fin et devrait continuer à financer ce projet.

3. L'éducation au VIH/sida

Un programme de formation et de développement a été mené conjointement avec l'USAID afin d'élaborer des matériels en langue amharique à l'intention des enseignants éthiopiens. Un manuel d'éducation préventive contre le VIH/sida, rédigé en amharique, a ainsi été tiré à 10.000 exemplaires, soit un manuel par enseignant ayant acquis les compétences requises. L'IIRCA a parrainé à Harare un atelier sur « L'application des TIC à l'enseignement relatif au VIH/sida » afin que les formateurs d'enseignants intègrent l'utilisation des vidéos, des ordinateurs et de la Bibliothèque électronique de l'IIRCA pour aider à diffuser l'information sur le VIH/sida. Des ateliers analogues auront lieu au Kenya et dans d'autres pays d'Afrique. Le Bureau de l'UNESCO à Harare a bénéficié d'une aide pour élaborer un manuel sur les services bénévoles de conseil et de dépistage du VIH/sida spécifiquement conçu pour les établissements de formation des enseignants en Afrique. Un ouvrage interactif sur le VIH/sida qui enseignera la prévention de manière attrayante, dynamique, et accessible est également à l'étude.

Programme IV : Gestion et direction de l'éducation

1. Soutien au NEPAD

L'essentiel du travail mené par l'IIRCA avec l'Union africaine et le NEPAD sur les questions d'éducation a pris la forme d'ateliers régionaux sur la réalisation des objectifs de l'EPT et du NEPAD ainsi que des OMD. L'IIRCA a représenté l'UNESCO en sa qualité de chef de file du sous-groupe Éducation lors de la Réunion du groupe des ressources humaines du NEPAD qui s'est tenue à Midrand (Afrique du Sud) les 29 et 30 janvier 2004. Il a été convenu de trois mesures pour intégrer le NEPAD dans le processus de l'EPT et l'associer aux activités de l'UNESCO et d'autres institutions du système des Nations Unies. L'IIRCA a également assisté à la Réunion de l'Équipe spéciale du NEPAD sur l'éducation et le développement des ressources humaines qui s'est tenue à Johannesburg (Afrique du Sud) les 22 et 23 mars 2004.

2. Planification de l'éducation et développement économique en Afrique

Cinq ateliers ont été organisés afin d'examiner les besoins de coopération entre les secteurs de l'économie et de l'éducation et de mettre au point une maîtrise en planification de l'éducation et développement économique. Les premiers projets pour cinq modules ont été élaborés et examinés par des experts de chaque discipline et de l'enseignement à distance. Il faudrait obtenir des crédits supplémentaires pour continuer à travailler sur ces modules et sur les cours avant de mettre au point des plans de mise en œuvre.

3. Les femmes et l'exercice des responsabilités dans l'éducation

L'IIRCA travaille en étroite collaboration avec le Forum des éducatrices africaines (FAWE) afin d'étudier les moyens de donner aux femmes davantage de possibilités de développer leurs capacités professionnelles et universitaires en leur assurant un soutien technique, professionnel et administratif, en négociant avec des établissements d'homologation, en proposant des bourses d'études, en organisant des cours classiques, etc. L'IIRCA apporte actuellement une assistance technique et financière au groupe pour l'affirmation des femmes universitaires en Afrique (Strengthening of University Women in Africa - SUWIA).

Les relais de l'IIRCA à Dakar (Sénégal) et à Pretoria (Afrique du Sud)

Le relais de Dakar, pour l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique centrale, a mené les activités suivantes : préparation d'une étude sur les facteurs du VIH/sida au Sénégal ; contacts avec des institutions en vue de lancer un programme sur l'application des TIC dans l'enseignement au Mali, au Burkina Faso et au Niger ; participation à l'analyse de huit modules et de deux directives de formation pour les enseignants en Guinée ; et participation à la Conférence sur les enseignants contractuels organisée à Bamako (Mali). Le chef du relais de l'IIRCA à Pretoria, pour l'Afrique australe, a organisé des ateliers en Namibie, au Rwanda et en Tanzanie en vue de former des enseignants à l'application des TIC dans l'éducation, a organisé des ateliers dans des écoles du Gauteng à Pretoria et Johannesburg, et a dirigé l'expérience d'utilisation des CD-ROM de l'IIRCA sur la prévention du VIH/sida dans les écoles.

III. Difficultés et obstacles

L'IIRCA doit faire face en permanence à toute une gamme de difficultés qui doivent être mises en lumière car elles ont un impact sur la nature du plan stratégique à élaborer et affectent aussi la réalisation des objectifs définis dans le plan.

- *Activités régionales et activités nationales* : Bien que l'IIRCA ait été créé au profit de tous les États membres d'Afrique, il est difficile d'obtenir des fonds pour des programmes d'envergure régionale. L'IIRCA doit élaborer une stratégie pour obtenir des financements à utiliser au profit de programmes régionaux.
- *Responsabilités accrues dans un environnement de financements incertains* : L'IIRCA mobilise des ressources extrabudgétaires pour compléter les crédits du Programme ordinaire mais le déblocage de fonds extrabudgétaires n'est jamais certain, ce qui rend difficile la planification à long terme des projets. Les demandes de service augmentent, mais il est de plus en plus difficile d'assurer que les ressources correspondantes seront disponibles.
- *Difficultés liées à la dotation en personnel* : La première difficulté dans ce domaine pour l'IIRCA est liée à l'effectif et à la nationalité de son personnel. L'IIRCA n'a que quatre fonctionnaires internationaux, dont deux experts associés, les autres fonctionnaires étant éthiopiens. Le manque de personnel international limite les activités qui pourraient être déployées à l'échelle de l'Afrique. Les effectifs actuels empêchent aussi l'IIRCA d'élaborer un pôle de recherche plus solide correspondant à la gamme des projets entrepris.
- *Difficultés liées aux infrastructures* : L'IIRCA dispose de locaux généreusement mis à sa disposition par le Ministère de l'éducation en Éthiopie. Toutefois, le manque d'espace, de sécurité et d'accès à des infrastructures technologiques (essentiellement accès limité à l'Internet) a un impact majeur sur le fonctionnement de l'Institut, tant au niveau des projets qu'au niveau administratif.
- *Variété des projets* : Les activités de l'IIRCA doivent être davantage centrées, afin d'avoir un meilleur impact. En outre, on constate à l'heure actuelle une insuffisance de communication entre les projets, ce qui entraîne la répétition de certaines activités et ne facilite pas l'apprentissage au sein même de l'organisation.
- *Absence de directeur* : L'absence de directeur pendant toute l'année 2004 s'est faite sentir au niveau de la gestion et de la cohésion administrative au sein de l'IIRCA.

ANNEXE 1

Effectifs de l'IIRCA (personnel de l'UNESCO uniquement)

Postes	Statut
1. Directeur, D-2 (à recruter en 2005)	Recrutement en cours
2. Directeur adjoint et coordonnateur du programme, P-5	En poste
3. Chef du relais de Dakar, P-4 (poste du Bureau de l'UNESCO)	En poste
4. Spécialiste du programme (planification de l'éducation), P-3 (à recruter en 2005)	Recrutement en cours
5. Coordonnateur de la formation des enseignants, administrateur recruté sur le plan national	En poste
6. Administrateur du programme relatif aux TIC, recruté sur le plan national	En poste
7. Responsable de l'administration, recruté sur le plan national	En poste
8. Secrétaire principal, GS-6	En poste
9. Bibliothécaire, GS-6	En poste
10. Maquettiste, GS-6	En poste
11. Chauffeur principal, GS-3	En poste
12. Chauffeur, GS-2	En poste

ANNEXE 2

Financement extrabudgétaire des projets en 2004-2005 (confirmé)

Titre	Reçu de :	Montant en dollars des États-Unis
1. Renforcement des capacités en vue du perfectionnement des enseignants : programmes destinés aux enseignants en exercice en Éthiopie (2004)	USAID pour l'Éthiopie	196.000
2. Visite d'études en Malaisie et en Thaïlande (2004)	Banque mondiale	72.500
3. Renforcement de la formation des enseignants en Afrique par le biais de l'enseignement à distance (2004)	Fonds-en-dépôt japonais, Siège de l'UNESCO	197.000
4. Développement d'écoles à classe unique en Éthiopie (2004)	Ambassade du Japon à Addis-Abeba	45.320
5. Enseignement à distance de la méthodologie de l'investigation critique par le praticien, à l'intention de professionnels de l'enseignement (2004)	Agence suédoise de coopération internationale au développement (ASDI)	117.000
6. Compte des frais généraux des fonds-en-dépôt (FITOCA) (2004)	Siège de l'UNESCO	32.300
7. ONUSIDA (2004-2005)	IPE	377.000
8. Renforcement des capacités en vue du perfectionnement des enseignants dans les pays en situation de postconflit, Libéria et République démocratique du Congo (2004-2005)	Fonds du Gouvernement des États-Unis à l'UNESCO	100.000
9. Formation des enseignants en fonction des besoins grâce à l'enseignement à distance et aux TIC afin d'accélérer la réalisation des objectifs de l'EPT au Burkina Faso et au Sénégal (2005)	Renforcement des capacités en faveur de l'EPT, Siège de l'UNESCO	179.000
10. Formation initiale et en cours d'emploi des enseignants dans deux pays d'Afrique subsaharienne en situation de postconflit afin d'accélérer la réalisation des objectifs de l'EPT (Rwanda et Sierra Leone) (2005)	Renforcement des capacités en faveur de l'EPT, Siège de l'UNESCO	146.000
Total		1.462.120