

第一七二届会议

172 EX/10

巴黎, 2005年7月29日

原件: 英文

临时议程项目9

联合国扫盲十年：2004--2005年的进展情况报告

概 要

为了促进全民教育目标的实现，联合国大会在其第 56/116 号决议中宣布 2003-2012 年为联合国扫盲十年（UNLD），并决定由教科文组织发挥协调作用，鼓励和促进扫盲十年框架内开展的各项国际活动。

根据此项决议，教科文组织拟定并向联合国第 57 届大会提交了“扫盲十年”国际行动纲领草案。联大第 57/166 号决议要求秘书长与教科文组织总干事合作，起草一份关于行动纲领执行情况的报告，提交联合国第 59 届大会。第 59 届联合国大会随后（第 59/149 号决议）要求教科文组织加强其在“扫盲十年”方面的牵头协调作用，使十年活动与其他全球性活动互为补充，并要求秘书长与教科文组织总干事合作，从 2006 年起，每两年起草并向联合国大会提交一份关于国际行动纲领执行情况的进展报告。

执行局第 169 EX/ 3.4.3 号决定请总干事与“联合国扫盲十年”合作伙伴，包括联合国各组织及双边/多边开发机构通力合作，向有需要的会员国进一步提供帮助，监测“扫盲十年”的进展情况，并向第 59 届联大，以及从 2005 年起，每两年向执行局提交一份报告。

根据第 169 EX/ 3.4.3 号决定，总干事向执行局第一七二届会议提交了这份报告。报告介绍了自 2004 年 5 月以来实施“联合国扫盲十年”国际行动纲领所取得的进展，以及它对于推进全民教育目标的贡献。报告着重强调了教科文组织如何为实现“扫盲十年”目标发挥重要的协调作用，并介绍了为实现“扫盲十年”目标在世界各地开展的计划和项目。

建议作出的决定：第 28 段。

引 言

1. 尽管《世界人权宣言》确认“人人都有受教育的权利”，扫盲工作仍未受到各国政府和国际社会的重视。据估计，世界上约有 7.99 亿成年人文盲，1.03 亿失学儿童。正如《达喀尔行动纲领》指出的：“……这些数字是对人类尊严的侮辱和对受教育权的否定；它们是消除贫困和实现可持续发展的主要障碍”。所以，扫盲是确保可持续发展、实现联合国千年发展目标以及其他全民教育（EFA）目标的核心。

2. 为了落实第 169EX/3.4.3 号决定，教科文组织在“联合国扫盲十年”活动中发挥了其国际协调作用，监测“扫盲十年”的进展情况，并向第 59 届联合国大会提交了第一份报告。为了实现“联合国扫盲十年”的目标，教科文组织与合作伙伴携手，进一步帮助会员国制定扫盲政策和具体措施。根据执行局和联合国大会的要求，本报告还总结了 2004 年和 2005 年上半年为了实施“联合国扫盲十年”国际行动纲领而在世界各地开展活动所取得的进展，并为进一步提高活动效果提出了建议。

3. 在这个十年里，某些主题（如扫盲与性别，扫盲与可持续发展，扫盲与健康，扫盲与提高能力，扫盲与和平）需要加以特别重视。这些主题与其他国际行动和目标，如联合国可持续发展教育十年（2005--2014 年）、联合国千年发展目标、当然也包括全民教育（EFA）目标密切相关。

4. 另一方面，教科文组织将主要在那些发展和教育最为薄弱的国家实施“扫盲十年”活动。通过三项重大行动（提高能力的扫盲行动（LIFE）、撒哈拉以南非洲教师培训行动和艾滋病毒/艾滋病全球教育行动（HIV/AIDS（EDUCAIDS））将教科文组织提高人口素质的战略框架与扫盲十年活动结合起来。

教科文组织的协调工作（2004--2005）和“联合国扫盲十年”在各地区取得的进展

5. 为了发挥其协调作用，教科文组织成立了“联合国扫盲十年”（UNLD）国际咨询小组。教科文组织还在地区层面建立了咨询专家组，为实施“联合国扫盲十年”（UNLD）国际行动纲领而制定地区战略和计划服务。一个扫盲网络门户正在建设中，将为世界范围的信息共享提供服务。最后，教科文组织通过动员世界所有地区的相关各方参与实施活动，促进了“扫盲十年”在启动后声势更为浩大。

6. “联合国扫盲十年”教科文组织亲善大使、美国第一夫人劳拉·布什女士在此期间一直致力于世界各地的扫盲活动。特别是，2005年2月28日，在由乔治敦大学和教科文组织举办的题为“美国、教科文组织和全民教育”会议上，她发表讲话，谈及了全民扫盲、尤其是母亲和儿童共同学习的重要性。她热情洋溢地谈到了阿富汗和约旦的妇女扫盲工作。

地区活动报告

非洲地区

7. 在教科文组织的支持下，一些非洲国家开展了与扫盲有关的活动、实施了相关的计划。

- 2004年9月8日，在刚果民主共和国举办了国际扫盲日（ILD）活动。仪式在金沙萨举行，教科文组织总干事和负责扫盲工作的该国社会事务部参加了活动。向28个扫盲中心分发了助学物资，这是对它们在加强扫盲能力和技能方面工作的鼓励。
- 埃塞俄比亚教科文组织全国委员会与联合国儿童基金会（UNICEF）和教育捐赠团体及非政府组织合作，于2004年9月8日在埃塞俄比亚的亚的斯亚贝巴举办了一个全国讲习班，探讨进一步推动扫盲计划所需要的政策、合作伙伴和方式方法。
- 2004年9月21日，在尼日利亚的 Enbonyi 州举办了“扫盲十年”活动在该国的启动仪式，活动的重点是倡导社区教育和广播扫盲。
- 在纳米比亚（2005年4月），“联合国扫盲十年”纳米比亚联合会（NCUNLD）宣布了“联合国扫盲十年”2005-2006年的战略计划，以倡导、监督和促进全民扫盲政策框架的落实。
- 今年，促进非洲教育发展协会（ADEA）在一些非洲国家委托开展了扫盲调研活动，为其下届双年度会议作准备。
- 教科文组织和联合国儿童基金会（UNICEF）在为正规和非正规教育背景下的儿童以及非洲的女青少年和妇女开展的活动中进行了合作。
- 在布隆迪，教科文组织和联合国儿童基金会（UNICEF）共同为扫盲培训人员开展了培训活动。
- 据 UNICEF 报告，在几内亚比绍学习实用扫盲课程的妇女和女青少年的人数从6,500增至8,700人，而且在过去的两年里，辍学率也大为下降。

- 通过教科文组织/意大利信托基金项目“信息传播技术（ICTs）为发展非正规教育服务”，在纳米比亚、乌干达、马里和布基纳法索等处境不利地区工作的扫盲和非正规教育（NFE）专业人员得到了培训，学习如何在扫盲和终生学习活动中使用信息传播技术。
- 教科文组织和伊斯兰教育、科学及文化组织 (ISESCO) 于 2004 年 9 月 27 日至 10 月 1 日在塞内加尔的达喀尔举办了一个题为“扫盲和非正规教育协调员能力建设”讲习班，目的在于确定非洲扫盲行之有效的好方法，并为扫盲和非正规教育培训人员制定一个因地制宜的地区知识内容框架。还进一步召开了专家会议，以编写一本实用手册，预计手册将于 2005 年 7 月完成。

阿拉伯国家

8. 为了推动阿拉伯地区的扫盲，教科文组织今年在阿拉伯地区举办了有关注重性别问题和加强妇女扫盲人员能力建设的地区性讲习班。

- 2004 年 8 月 30 日至 9 月 2 日在开罗举办了题为“科技扫盲（STL）不分男女、提高生活技能”的能力建设讲习班。此外，埃及还进行了一次全国调查，旨在摸清接受中等教育和技术教育方面存在的性别差异。此次讲习班的成果以及此次调查的结果都对埃及全民教育规划产生了影响。
- 教科文组织开罗办事处在埃及进行了一次调研，以了解如何使用信息和传播技术才能最有效地提高扫盲能力和技能。
- 为了通过扫盲和非正规教育推动终身学习，与苏丹开放学习组织合作，编制了《母亲扫盲培训资料》，供该地区扫盲人员使用。
- 叙利亚教科文组织全国委员会与该国教育部密切合作，将在它们为“联合国扫盲十年”所开展的农村教育行动中，向叙利亚泰德穆尔农村地区的贝都因人提供教学设备，举办生活技能和扫盲培训班。
- 教科文组织拉马拉办事处协助巴勒斯坦教育和高等教育部落实其 2000--2005 教育发展计划确定的教育活动。2005 年 6-7 月将在西岸和加沙举办了成人教育培训讲习班。
- 2004 年 12 月 9-11 日，在黎巴嫩的贝鲁特举办了 2004 年与非政府组织关于全民教育问题的集体磋商（CCNGO/EFA）年会，主题为“公民社会参与全民教育进程”。

的能力建设：全民扫盲一体化”。这次会议汇集了 120 个教育和扫盲领域的国际、地区和国家非政府组织和网络，制定了一项推动公民社会组织参与制定、实施和监督扫盲战略的行动计划。

- 教科文组织积极参加了八国集团开展的泛中东和北非国家（BMENA）扫盲行动进程，为提高该地区的扫盲水平制定开展合作的指导方针。这方面的协商工作包括：为了筹备教育部长会议在布鲁塞尔（2004 年 11 月）、摩洛哥（2004 年 12 月）、伦敦（2005 年 2 月）和阿尔及利亚（2005 年 4 月）召开了一系列技术性会议，举办了讲习班。2005 年 3 月 22-23 日在约旦召开的教育部长会议成为这一进程中最重要活动。
- 该地区的各国教育部长批准了使用由教科文组织/教科文组织统计研究所（UNESCO/UIS）制定并试行的扫盲评估和监督计划（LAMP），作为衡量本地区扫盲水平的一个工具。
- 2005 年 9 月将在埃及召开一次技术性会议，拟订扫盲计划，并计算出相关费用。合作伙伴对于推动改革进程、提高阿拉伯地区的扫盲水平表现出浓厚兴趣。英国国际开发部（DFID）一直是牵头协调机构，现在已经在埃及和也门开展扫盲活动。

亚洲及太平洋地区

9. 在整个亚洲及太平洋地区宣传扫盲。

- 2004 年 9 月，教科文组织、儿童基金、英国牛津饥荒救济委员会和印度尼西亚教育、文化、青年和体育运动部在印度尼西亚雅加达举行了一次“全国扫盲会议”。作为一项后续活动，印度尼西亚总统于 2004 年 12 月 2 日发起了促进扫盲和争取所有相关方面承诺的“扫盲运动”。
- 教科文组织阿拉木图办事处通过大众传媒参与宣传运动来引起有关各方对扫盲问题的关注。宣传活动包括散发与该分地区地方非政府组织联合制作的一个工具包，提供关于联合国扫盲十年、全民教育和千年发展目标的信息。
- 教科文组织曼谷办事处对柬埔寨、老挝人民民主共和国、泰国、越南、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦和蒙古的教育部提供了支持，以确保将性别平等问题纳入到全民教育规划、实施、监测和评估中去。

- 教科文组织金边办事处协助柬埔寨政府制定“国家非正规教育行动规划”、“教育战略规划”（ESP）和“教育部门支助规划（ESSP2004-2008年）”。
- 教科文北京办事处支持蒙古政府将传统的面对面扫盲与信息传播技术结合起来。
- 教科文组织雅加达办事处协助印度尼西亚政府拟定统一课程的教育政策和实践方法，以便能使学生从穆斯林学校转入正规学校系统，反之亦然。
- 教科文组织伊斯兰堡办事处与联邦教育部和日本国际协力事业团（JICA）密切合作，制定了《联合国扫盲十年战略行动框架指导方针》。办事处还支持了全国非正规教育和远程教育中心为有扫盲需要的青少年和成人编写教材。
- 在教科文组织河内办事处的支持下，越南政府于 2005 年 3 月 24 日组织了对社区学习中心（CLC）进行全国性五年审查。作为一项后续活动，越南国会于 2005 年 5 月 18 日批准了《修订的国家教育法》，该法律承认社区学习中心是提供扫盲和终身学习的正式非正规教育机构。
- 开发计划署正在通过扫盲活动向阿富汗政府提供支持。扫盲部门制定了一份将识字率从 28% 提高到 60% 的全国规划，并在喀布尔建立 87 所多功能实用学校和在全省建立 122 所这样的学校。
- 教科文组织通过日本信托基金与开发计划署和阿富汗政府合作，正在开展一个关于阿富汗的扫盲与非正规教育发展（LAND Afghan）的项目，通过学习材料编写，非正规教育人员培训和创建社区学习中心等手段，奠定促进扫盲和非正规教育的技术和结构基础，重点是女孩和妇女。
- 在与消除贫困有关的教科文组织横向专题框架内，正在开展一个名为“满足南亚失学青少年，尤其是女青少年学习需要”的项目。该项目将扫盲、生活技能、科学和法律教育与获得增加创收机会的小额贷款结合起来，来满足失学青少年的学习需要。正在孟加拉国、印度、巴基斯坦和尼泊尔为贫穷农村地区的 6,000 多名青少年开展一些试办项目。

拉丁美洲及加勒比地区

10. 拉丁美洲及加勒比地区在这一年也积极开展了活动。

- 在联合国教科文组织和其他国际教育组织的参与下，古巴教育部于 2005 年 1 月 31 日至 2 月 4 日在哈瓦那召开了“第一届世界扫盲大会”。会议讨论了古巴国家

经验，继续为拉丁美洲及加勒比地区和非洲国家扫盲计划提供的支助情况及其全世界目前面临的扫盲形势。

- 联合国教科文组织蒙得维的亚办事处与世界幼儿教育组织（OMEP）一道，发起了“2004 公开呼吁书—促进扫盲创新行动”，这是一项为支持乌拉圭的扫盲和卫生保健革新项目而发起的行动。
- 2004 年 6 月，一组扫盲问题专家在联合国教科文组织圣地亚哥办事处召开会议，制订了联合国扫盲十年（UNLD）地区行动计划，该计划已在年内提交各地区和国际会议。
- 联合国教科文组织巴西利亚办事处为制定国家扫盲和成人教育政策继续向巴西教育部提供了支持。2005 年 3 月，对两个重大计划进行了质量评估。教育部已经采用这些成果。教科文组织巴西办事处于 2005 年 5 月开始实施由日本信托基金资助的试验性成人扫盲项目。非洲讲葡萄牙语国家正在分享巴西的这些经验。2005 年 5 月，与联合国教科文组织纳米比亚多国办事处和安哥拉教育部签定了一项合作协议，实施意大利信托基金资助的关于拟定“安哥拉全国扫盲战略规划”的项目。
- 联合国教科文组织圣约瑟办事处正在向巴拿马教育部提供支助，开展关于解决土著人地区的文盲和贫困问题的计划。教科文组织协助古巴政府收集古巴扫盲和信息与传播技术为农村妇女服务方面的经验。这一实例研究将提交给信息社会世界首脑会议（突尼斯，2005 年 11 月）及全民教育高级小组会议（北京，2005 年 11 月）。

欧 洲

11. 还在欧洲及北美地区开展了如下活动：

- 教科文组织教育研究所（UIE）与法国教科文组织全国委员会、全国扫盲署（ANLCI）、欧洲成人教育协会（EAEA）和欧洲联盟（EU）密切合作，2005 年 4 月 2-5 日在法国里昂召开了“欧洲地区扫盲会议”。政策制定者、研究所和大学及公共和私立扫盲机构的代表参加了会议。会议赞同教科文组织教育研究所应协调“联合国扫盲十年”在欧洲的活动，并应成为在欧洲地区推广先进经验的交流中心。欧洲和北美地区的大多数国家很早就认识到其公民和移民的识字能力与

技能低，现在人们重新作出承诺，提高学校识字教育、成人继续教育以及国家或州法律规定的其它形式成人识字教育的针对性和质量，改善实证政策和体制性安排。

联合国机构对实现“联合国扫盲十年”目标的贡献

12. 全民教育工作小组第六次会议于 7 月 19-21 日在巴黎联合国教科文组织总部召开，全民教育高级小组第五次会议于 2005 年 11 月 28-30 日在中国北京召开，这两次会议将着重研究农村人口的扫盲和教育问题。11 月初出版的 2006 年《全民教育全球监测报告》（GMR）将为全民教育高级小组会议提供资料。2006 年《全民教育全球监测报告》的中心主题为扫盲。

13. 联合国教科文组织已启动“提高能力的扫盲行动”（LIFE）的工作，这是一项针对成人识字率低于 50%或超过 1000 万成人文盲的国家而开展的行动计划。它力图在“联合国扫盲十年”的框架内极大地增加高质量扫盲学习的机会。2005 年 7 月 21-22 日，“提高能力的扫盲行动”合作伙伴会议在巴黎联合国教科文组织总部召开，讨论了怎样为有效开展扫盲行动而加强合作伙伴关系的问题。

14. 联合国教科文组织继续致力于营造读写的环境，已确定的教科文组织和国际读书协会（IRA）2005-2007 双年度第二份谅解备忘录将继续实施教科文组织在 2003 年 7 月启动的“全民读书”计划。该计划意在向开展正规和非正规初等和中等教育的国家提供援助，以及促进在全世界建立姊妹大学，从而推动读写教学工作。

15. 世界粮食计划署通过了 2004-2007 年的一项战略计划。其中一项教育战略优先事项就是减少接受教育和技能培训方面的性别不平衡。2004 年，粮食计划署为 69 个国家的 1660 万儿童提供了学校供膳食品。粮食计划署正在拟定一份政策性文件，以指导和扩大其对扫盲、技能培训和正规教育的支助。

16. 2004 年，联合国儿童基金会为在国家一级开展的扫盲工作提供了广泛支持。大约三分之二的计划都是针对女童和妇女的，三分之一集中为正规和非正规教育环境中的儿童服务。多数计划包括技术支助、能力培养和提供学习材料。

17. 国际劳工组织正在执行 2004-2005 年双年度的一项行动计划，通过缓解合格师资短缺问题来扩大受教育机会和提高教育质量。该计划现已在十二个非洲、拉丁美洲、加勒比和东欧国家实施运作。它旨在帮助教育部、教师联盟和私立学校管理部门参与社会对话进程，提出解决合格师资短缺的国家政策方法。

18. 联合国人口基金继续致力于确保把基础教育和扫盲，特别是把妇女和女童的基础教育和扫盲归入所有计划的工作。已在拉丁美洲、非洲和亚洲实施若干重大扫盲项目。

19. 通过实施“减少脆弱性，实现可持续谋生能力”项目，联合国教科文组织与联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署和驻南非、亚洲（印度）及拉丁美洲的其它机构合作，正在同处境不利群体和弱势居民一起致力于改进其谋生技能的工作，具体做法是开展基础教育和商业技能培训，包括有机农业方面的培训活动。

20. 联合国教科文组织颁发了一年一度的三项扫盲奖：国际读书协会扫盲奖和两项世宗国王扫盲奖。2004 年国际扫盲奖的主题定为“性别平等”。“国际读书协会扫盲奖”颁发给毛里求斯劳动人民教育工作者；两项“世宗国王扫盲奖”分别颁发给巴西的 AlfaSol 和中国青海省扫盲工作领导小组。2005 年的主题定为“促进可持续发展的扫盲”。“国际读书协会扫盲奖”颁发给莫桑比克的 PROGRESSO 协会，“世宗国王扫盲奖”颁发给苏丹的一个非政府组织 GOAL 和西班牙的 AULA 协会。中国政府最近宣布将在“提高能力的扫盲行动”（LIFE）框架内出资设立联合国教科文组织孔子扫盲奖。

促进更好地监督和评估“十年”

21. 国际社会面临的一个重大问题是缺乏可靠而又可比的有关扫盲现状的跨国数据资料。教科文组织统计研究所（UIS）正致力于改进其数据收集办法，为促进发展中国家能力建设开展统计数据收集和分析工作。2003 年，教科文组织统计研究所与教科文组织总部、教科文组织教育研究所（UIE）和世界银行合作，发起了旨在直接衡量读写能力的“扫盲评估和监督计划”（LAMP）。为便于制订 LAMP 所需活动的计划并估算其费用，为各国提供了一个制订国家规划报告的模板。

22. 2004 年，教科文组织扩大实施“非正规教育管理信息系统”计划（NFE/MIS），这是非正规教育监督和评估计划框架内制定的一项计划，目的在于指导政策制定和规划，改进管理和协调工作，并在国家和地方一级实施非正规教育。该计划首先在坦桑尼亚、柬埔寨和

印度试行，随后在 2004 年扩展到哥斯达黎加。2005 年，摩洛哥、约旦和尼日尔表示有兴趣参加。

23. 教科文组织教育研究所（UIE）正在支持纳米比亚实施的新项目，该项目旨在增强评估青年与成人非正规教育和扫盲计划的国家能力。教科文组织温得和克办事处为强化监督和评估扫盲与非正规教育的方法继续提供了支助。还确定了监督扫盲和非正规教育的核心指标。

24. 扫盲是 2006 年《全民教育全球监测报告》的主题。聚焦扫盲将有助于强化其作为一切学习的核心的地位并有助于实现全民教育目标。它也可以为广泛公私决策者解决在扫盲政策和实践方面的复杂问题。教科文组织对该报告的总体贡献是：接待编辑组、提供后勤援助、指定一名工作人员为行政主管、召集并参加编辑委员会；在本双年度提供财政援助。《全民教育全球监测报告》独立编辑组与教科文组织总部和总部外单位工作人员及其庞大的教育专家网络进行磋商，在扫盲问题上，采取了以下做法：网上咨询；委托工作人员撰写专业背景资料；与教科文组织教育研究所、国际教育局和国际教育规划研究所进行合作。《全民教育全球监测报告》编辑组与教科文组织统计研究所密切合作，收集那些需要列入该报告的各种数据和资料汇编。

挑 战

25. 与联合国其它“国际年”和“十年”一样，“联合国扫盲十年”意在提供一个框架，动员和提请人们集中关注国际社会面临的这一重大问题，并确保采取具体行动。自这一行动在联合国总部和在各国启动以后，现在显然迫切需要更清楚地阐明其方向和目的，并提出一项长达十年努力所必需的持久行动计划。正在开展的大多数活动、计划和项目似乎都有时间限定，而且在范围、资源及对优质教育为可持续发展和社会变革服务的潜在影响等方面均很有限。

26. 此外，设计良好的优质计划也明显需要有政治意愿，长期资金供给和有效的体制基础。尽管捐助者对向初等教育和女童教育提供财政支持的呼吁作出了回应，但是资助成人扫盲、失学儿童和没有足够读写能力与技能的青年仍未受到优先关注。教科文组织在“联合国扫盲十年”中的协调作用应在具备充足资源、有可持续开展计划的基础上开展优质扫盲活动，并在所有论坛呼吁将扫盲问题纳入全部门和全国发展规划。然而要做到这一点，就需要联合国其他机构和发展合作伙伴作出更积极的回应，并密切配合及加强彼此之间的合作。

27. 为了促使联合国教科文组织履行其在实现“联合国扫盲十年”宏伟目标的职责，必须承诺持久提供人力和财政资源。教科文组织促使在国际范围内开展各年龄组的扫盲活动已积累近五十年的经验。它需要更好地吸取经验教训，为“联合国扫盲十年”活动奠定基础，建立基础设施和灵活机动地提供教科文组织各会员国所期待的持久而又优质的服务。它也要求自身在面临各种选择和国际议程中经常出现的紧急项目时作出进一步的持久承诺，以保证教科文组织以适当和持久的方式解决 21 世纪的扫盲问题。为此，应确保从即将在北京召开的全民教育高级小组会议及 2006 年《全民教育全球监测报告》获取最大收益。

28. 鉴于上述情况，建议执行局通过行文如下的决定：

建议的决定草案：

执行局，

1. 忆及第 169 EX/ 3.4.3 号决定，该决定请总干事与“联合国扫盲十年”合作伙伴开展通力合作，确保实现扫除文盲的目标；持续监督十年活动的进展情况；每两年向联合国大会和执行局提交一份报告；进一步帮助有需要的会员国；
2. 审议了关于联合国扫盲十年进展情况报告的第 172 EX/10 号文件；
3. 请总干事加强整个本组织对消除所有年龄组文盲的承诺，并为成功实现“联合国扫盲十年”的目标，确保与总部外单位和各专业研究所及教科文组织合作伙伴一起开展协调和持久的行动；
4. 请总干事与地区和国际一级的“联合国扫盲十年”合作伙伴开展合作，持续监督十年活动的进展情况，并向联大第六十一届会议和 2007 年秋季召开的执行局第一七七届会议提交进展情况报告。