

Сто семьдесят первая сессия

171 EX/7
ПАРИЖ, 11 апреля 2005 г.
Оригинал: английский

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Проект Международного плана мероприятий в рамках
Десятилетия образования в интересах устойчивого развития
Организации Объединенных Наций**

РЕЗЮМЕ

В соответствии с просьбой, содержащейся в резолюции 59/237 Организации Объединенных Наций, Генеральный директор представляет Исполнительному совету для окончательного рассмотрения и принятия проект Международного плана мероприятий в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Проект решения: пункт 10.

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (резолюция 59/237)

1. В декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию 57/254, в соответствии с которой было провозглашено Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР), охватывающее 2005-2014 гг. ЮНЕСКО было поручено стать ведущим учреждением в вопросах проведения Десятилетия и подготовить проект Международного плана мероприятий (МППМ).
2. В декабре 2003 г. в резолюции 58/219 была вновь подчеркнута важная роль образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и необходимость способствовать повышению информированности о ДОУР и расширению участия в его проведении, в том числе на основе сотрудничества и инициатив по привлечению гражданского общества и других соответствующих заинтересованных сторон.

Мероприятия ЮНЕСКО

3. Начиная с первоначальной консультации с партнерами ООН в сентябре 2003 г., ЮНЕСКО распространяла информацию о рамочном плане по всему миру. Было получено более 2 000 материалов, многие из которых представляют собой документы, в которых обобщаются мнения сотен людей.
4. В мае 2004 г. был разработан первый проект МППМ с учетом замечаний, полученных от различных заинтересованных сторон и партнеров, итогов конференций и семинаров по ОУР в различных странах мира, а также региональных и национальных стратегий проведения Десятилетия.
5. Проект МППМ был распространен среди коллег во всех секторах ЮНЕСКО (образования, культуры, естественных наук, социальных и гуманитарных наук и коммуникации) для представления дальнейших замечаний. Он был рассмотрен ведущими учеными и экспертами в области ОУР до того, как в июле 2004 г. он был представлен Группе высокого уровня по вопросам Десятилетия, которая выносит рекомендации Генеральному директору ЮНЕСКО по этой теме.
6. Таким образом, настоящий проект Международного плана удовлетворяет просьбу, содержащуюся в резолюции 57/254, и является результатом широких консультаций с учреждениями системы Организации Объединенных Наций, национальными правительствами, организациями гражданского общества и НПО, экспертами и специалистами. Он был представлен на пятьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 18-19 октября 2004 г. в Нью-Йорке.
7. В Международном плане мероприятий (Приложение) устанавливаются широкие рамки для всех партнеров, которые хотят внести свой вклад в проведение Десятилетия. Он не носит директивного характера, но в нем содержатся общие указания и показано то, почему, каким образом, когда и где в своих конкретных условиях широкий круг партнеров может оказывать свое содействие. В нем кратко излагаются задачи, связанные с ОУР, и описывается тот вид образования, который, по общему мнению партнеров, является жизненно важным для обеспечения устойчивого развития.
8. В Плане речь идет о широком круге сторон, заинтересованных в проведении Десятилетия, и вкратце излагаются пять ключевых целей Десятилетия:

1. более широко осветить центральную роль образования и обучения в процессе общего достижения цели устойчивого развития;
2. способствовать налаживанию связей, созданию сетей, обмену и взаимодействию между заинтересованными сторонами в рамках ОУР;
3. обеспечить пространство и возможности для совершенствования и пропагандирования концепции устойчивого развития и перехода к такому развитию на основе всех форм обучения и просвещения общественности;
4. оказывать содействие повышению качества преподавания и обучения по вопросам ОУР, а также
5. разрабатывать стратегии на каждом уровне для наращивания потенциала в области ОУР.

9. Для проведения Десятилетия предлагается семь взаимосвязанных стратегий: пропагандистская работа и агитация; консультации и участие; партнерство и сети; создание потенциала и профессиональная подготовка; научные исследования и нововведения; информационные и коммуникационные технологии; мониторинг и оценка. В целом они представляют собой единый подход к поэтапному поощрению и осуществлению ОУР в течение Десятилетия. Они обеспечат то, чтобы изменения в общественной позиции и подходах в области образования не отставали от меняющихся задач в области устойчивого развития.

Предлагаемый проект решения

10. В свете вышеприведенной информации Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующее решение:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на резолюции 57/254, 58/219 и 59/237 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, касающиеся Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР),
2. **ссылаясь далее** на более краткий вариант проекта рамок для Плана мероприятий ДОУР, который был представлен на 32-й сессии Генеральной конференции (документ 32 C/INF.9),
3. **рассмотрев** документ 171 EX/7, содержащийся в Приложении к настоящему документу,
4. **принимает к сведению и утверждает** текст Международного плана мероприятий, составленный ЮНЕСКО на основе широких консультаций с учреждениями системы Организации Объединенных Наций, национальными правительствами, организациями гражданского общества и НПО, экспертами и специалистами;
5. **предлагает** Генеральному директору принять все необходимые меры для обеспечения выполнения ЮНЕСКО резолюций 57/254, 58/219 и 59/237 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций;

6. **предлагает далее** Генеральному директору продолжать свои консультации с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, государствами-членами и гражданским обществом в целях стабильного проведения Десятилетия;
7. **просит** Генерального директора доработать Международный план мероприятий и обеспечить его широкое распространение среди государств-членов, других учреждений системы Организации Объединенных Наций, организаций гражданского общества и НПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ, 2005-2014 ГГ.**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ПРОЕКТ

Январь 2005 г.

Международный план мероприятий является результатом широких консультаций с учреждениями системы Организации Объединенных Наций, национальными правительствами, организациями гражданского общества и НПО, экспертами и специалистами.

Окончательный проект Международного плана мероприятий был разработан совместно с Группой высокого уровня, которая консультирует ЮНЕСКО относительно стратегии и существа вопросов, касающихся проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций. Особую признательность за доработку этого проекта мы выражаем данной Группе в составе:

- д-ра Акито Аримы, *сенатора и бывшего министра образования, науки, спорта и культуры Японии;*
- проф. Альфа Омала Конаре, *Председателя Комиссии Африканского союза и бывшего президента Республики Мали;*
- г-на Карла Линдберга, *заместителя государственного секретаря министерства образования и науки Швеции;*
- г-на Стивена Рокфеллера, *Председателя Фонда братьев Рокфеллеров, США.*

Данный документ отражает согласованную позицию многих партнеров и заинтересованных сторон и должен быть официально утвержден Исполнительным советом ЮНЕСКО в апреле 2005 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

СОКРАЩЕНИЯ	4
КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ	5
1 Введение	9
1.1 Усиление беспокойности	11
1.2 Связь с другими международными инициативами	13
РАЗДЕЛ I: ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	16
2 Связь между образованием и устойчивым развитием	17
2.1 Основные области устойчивого развития	18
2.2 Образование в интересах устойчивого развития: содействие укреплению идеалов	20
2.3 Ключевые характеристики образования в интересах устойчивого развития	23
3 Различные аспекты	24
3.1 Социально-культурные аспекты	24
3.2 Экологические соображения	27
3.3 Экономические соображения	28
3.4 Где может проходить обучение.....	29
4 Цели Десятилетия	34
РАЗДЕЛ II: ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ И СТРАТЕГИИ	36
5 Стороны, заинтересованные в ОУР	36
6 Семь стратегий	38
6.1 Пропаганда и агитация.....	39
6.2 Консультации и участие.....	39
6.3 Партнерство и сети	40
6.4 Создание потенциала и подготовка	41
6.5 Научные исследования и новаторство.....	42
6.6 Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)..	43
6.7 Мониторинг и оценка	44
РАЗДЕЛ III: МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА	45
7 Роль заинтересованных сторон начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем	45
7.1 Местный (субнациональный) уровень.....	45
7.2 Национальный уровень	47
7.3 Региональный уровень	51
7.4 Международный уровень.....	53
8 Результаты	57
9 Мониторинг и оценка	59

РАЗДЕЛ IV: РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ...	63
10 Ресурсы.....	63
11 Сроки.....	63
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ: Принципы проведения ДОУР на национальном уровне	72

СОКРАЩЕНИЯ

АС	Африканский союз
АСЕАН	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
ВВУР	Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию
ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
ГО	Гражданское общество
ГООНВР	Группа Организации Объединенных Наций по вопросам развития
ГПВОУ	Глобальное партнерство в области высшего образования в интересах устойчивости
ДГООН	Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций
ДОУР	Десятилетие образования в интересах устойчивого развития
ДССН	Документ о стратегии сокращения масштабов нищеты
ЕС	Европейский союз
ЕЭКООН	Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ИООНОД	Инициатива Организации Объединенных Наций по образованию для девочек
ККЭРЮА	Конференция по координации экономического развития юга Африки
КУР	Комиссия по устойчивому развитию
НМП	Программа выявления наилучшей практики и подготовки местных руководителей
НПО	Неправительственная организация
ОАГ	Организация американских государств
ОГО	Организация гражданского общества
ОДВ	Образование для всех
ООН	Организация Объединенных Наций
ОУР	Образование в интересах устойчивого развития
СКНПО	Совместная консультация неправительственных организаций
СПИД	Синдром приобретенного иммунодефицита
ТНК	Транснациональная корпорация
УООН	Университет Организации Объединенных Наций
УР	Устойчивое развитие
ЦРТ	Цель в области развития, сформулированная в Декларации тысячелетия
ЮНЕП	Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) является перспективной и сложной инициативой. По своей концептуальной основе, своим экономическим последствиям и связи с окружающей средой и культурой оно представляет собой начинание, которое практически затрагивает все аспекты жизни. **Общая цель ДОУР – включить ценности, присущие устойчивому развитию, во все аспекты обучения с целью оказания содействия изменению образа поведения в интересах создания более справедливого и устойчивого общества для всех.**

Основная задача ДОУР - создание такого мира, в котором каждый имел бы возможность пользоваться плодами образования и изучать те идеалы, образ поведения и жизни, которые необходимы для обеспечения надежного будущего и позитивных преобразований в обществе. Это можно **отобразить в виде пяти целей**, а именно:

1. укрепление центральной роли образования и обучения в общих усилиях по обеспечению устойчивого развития;
2. оказание содействия установлению связей и сетей, обмену и взаимодействию между заинтересованными сторонами в области ОУР;
3. обеспечение возможностей для уточнения и укрепления перспективы устойчивого развития и перехода к этому процессу в рамках всех форм обучения и информирования общественности;
4. повышение качества преподавания и обучения в рамках образования в интересах устойчивого развития;
5. разработка на каждом уровне соответствующей стратегии расширения возможностей в рамках ОУР.

Концепция устойчивого развития непрерывно развивается. Поэтому для обеспечения образования в интересах устойчивого развития необходимо иметь в определенной степени четкое представление о том, что означает устойчивое развитие и какие цели оно преследует. **В настоящем плане представлены три основные области устойчивого развития: общество, окружающая среда и экономика, а также культура как их неотъемлемый элемент.**

- **Общество:** понимание того, что представляют собой общественные институты, а также их роли в преобразовании и развитии, равно как и демократических и партисипативных систем, позволяющих обеспечить выражение мнения, выбирать правительства, укреплять консенсус и преодолевать разногласия.
- **Окружающая среда:** осознание того, какие у физической окружающей среды имеются ресурсы, насколько она нестабильна и как на нее влияют деятельность и решения человека, с проявлением твердого намерения учитывать экологические обеспокоенности при разработке социальной и экономической политики.
- **Экономика:** учет всех связанных с экономическим ростом ограничений и потенциальных возможностей и их воздействие на общество и окружающую среду при стремлении определить тот уровень личного и общественного потребления, который вызывает обеспокоенность с точки зрения окружающей среды и социальной справедливости.

Идеалы, разнообразие, знания, языки и различные национальные позиции, связанные с культурой, серьезным образом влияют на то, как вопросы образования в интересах устойчивого развития решаются в той или иной стране. В этом смысле культура - это не только комплекс тех или иных проявлений (песни, танцы, мода и т.д.), но и способ существования, взаимоотношений, поведения, верования и различных поступков, совершаемых людьми в их жизни, а это представляет собой непрерывный процесс преобразований.

ОУР в целом связано с определенными ценностями, в основе которых лежит уважение к другим, включая нынешнее и будущее поколения, к различиям и разнообразию, окружающей среде и ресурсам той планеты, на которой мы живем. Образование дает нам возможность познать самих себя и других и разобраться в той связи, которая существует между нами и окружающей и общественной средой в более широком смысле этого слова, и такое осознание служит прочной основой для обеспечения уважения. В духе справедливости, ответственности, пыливости и диалога ОУР нацелена на то, чтобы помочь нам выбрать тот образ поведения и те виды практики, которые позволят всем нам жить полноценной жизнью, не будучи лишенными основных необходимых нам вещей.

ОУР является отражением нашего стремления обеспечить высококачественное образование, характеризующееся, в частности:

- междисциплинарным и холистическим подходом: обучение в интересах устойчивого развития должно пронизывать всю учебную программу, а не являться ее отдельным предметом;
- ориентацией на идеалы: объединение идеалов и принципов, лежащих в основе устойчивого развития;
- критическим мышлением и решением проблем: укрепление уверенности при решении дилемм и вызовов, касающихся устойчивого развития;
- методом многостороннего подхода: слово, искусство, драма, обсуждение, опыт, различные педагогические способы обучения для разработки соответствующих процессов;
- партисипативным участием в принятии решений: обучающиеся участвуют в принятии решений относительно того, как их следует обучать;
- применимостью: накапливаемый в ходе обучения опыт используется в повседневной, личной и профессиональной жизни;
- уместностью с точки зрения местных условий: решение местных, а также глобальных вопросов и использование того языка, которым обычно пользуются обучаемые.

ОУР будет разбито на различные перспективные направления в областях развития человека и включать все наиболее актуальные вызовы, стоящие перед человечеством. ОУР должно обязательно учитывать то, как оно влияет на обеспечение более справедливого и более устойчивого процесса преобразований. В настоящем плане намечены такие важные перспективные направления, как: права человека, мир и безопасность человечества, равенство полов, разнообразие культур и взаимопонимание между различными культурами, здравоохранение, ВИЧ/СПИД, руководство, национальные ресурсы, изменение климата, развитие сельских районов, устойчивая урбанизация, предотвращение стихийных бедствий и смягче-

ние их последствий, борьба с нищетой, корпоративная ответственность и подотчетность и рыночная экономика.

ОУР предназначено для всех, на каком бы жизненном этапе они не находились. **Таким образом, оно осуществляется в перспективе обучения на протяжении всей жизни, охватывает все возможные пути образования: формальные, неформальные и неофициальные, от раннего детства до зрелых лет.** ОУР требует переориентации учебных подходов: учебной программы и ее содержания, педагогических методов и способов проверки знаний. Области обучения включают неформальное обучение, общинные организации и местное гражданское общество, рабочее место, формальное образование, профессионально-техническое обучение, подготовку преподавателей, высшее образование, подготовку инспекторов образования, директивные органы и т.д.

Было бы справедливо сказать, что каждый из нас является заинтересованной стороной в обеспечении образования в интересах устойчивого развития. Относительные успехи или срывы в деле ОУР скажутся на всех из нас, и все мы также влияем на ОУР своим образом жизни, поддерживая или подрывая его. Дополнительные функции и обязанности возложены на целый ряд органов и групп на различных уровнях: местном (субнациональном), национальном, региональном и международном. На каждом уровне заинтересованные стороны могут являться частью правительства (или же носить межправительственный характер на региональном и международном уровнях), гражданского общества и неправительственных организаций или же частного сектора. Свою поддержку широкому информированию населения будут оказывать средства информации и рекламные агентства. Кроме того, особую роль играют коренные народы, которые лучше других разбираются в том, как устойчиво использовать окружающую их среду, и на которых крайне чувствительно сказывается неустойчивость развития.

Для проведения Десятилетия предлагается семь взаимосвязанных стратегий: пропаганда и расширение видения его целей; консультации и право собственности; партнерство и сети; наращивание потенциала и профессиональная подготовка; научные исследования и инновации; информационно-коммуникационные технологии; контроль и оценка. Все эти стратегии вместе взятые представляют собой единый подход к непрерывному усилению принимаемых в ходе проведения Десятилетия мер по оказанию содействия ОУР и его осуществлению. Они позволят обеспечить, чтобы с изменением вызовов в области устойчивого развития одновременно происходили изменения и во взглядах общественности и учебных подходах.

Проведение ДОУР будет зависеть от решимости заинтересованных сторон и их сотрудничества на местном (субнациональном), национальном, региональном и международном уровнях. Большое значение здесь будет иметь создание сетей и союзов, что позволит выработать единую повестку дня на различных форумах. Учреждение на национальном уровне небольших, но динамичных и высококачественных центров по ОУР придаст новый толчок развитию и осуществлению ОУР при постоянной поддержке со стороны объединяющих различных заинтересованных сторон консультативных групп по ОУР. На региональном и международном уровнях Руководящая группа по ОУР и Межучрежденческий комитет по ДОУР соответственно будут продвигать вперед повестку дня по ОУР путем проведения различных совещаний и мероприятий по тем или иным насущным вопросам. Расширению этого движения будет способствовать учреждение высокоактивной международной группы сторонников ОУР из числа хорошо известных и преданных своему делу деятелей.

Результаты проведения ДОУР скажутся на жизни тысяч общин и миллионов индивидуумов, поскольку новые взгляды и ценности будут определять принятие решений и мер, ускоряя

ющих достижение целей устойчивого развития. Что касается процесса проведения ДОУР как такового, то **планируется добиться определенных результатов по 11 направлениям, вытекающим из целей ДОУР и связанным с соответствующими изменениями в области информирования общественности, в общеобразовательной системе и в том, что касается включения вопросов ОУР во все мероприятия по планированию процесса развития. На основе этих результатов будут разработаны показатели, по которым будут вестись контроль и оценка;** однако группы заинтересованных сторон на каждом уровне сами примут решения относительно тех конкретных показателей и комплекса данных, которые подлежат проверке. Для определения многочисленных взаимосвязей и общественной глубины ОУР и его воздействия необходимо, чтобы качественные показатели сочетались также с количественными показателями.

При оценке потребностей в ресурсах следует всесторонне учитывать уже существующие программы и имеющийся персонал. Потребность в дополнительных ресурсах должна обуславливаться необходимостью оказания содействия принимаемым мерам и осуществляемому сотрудничеству в отношении конкретных вызовов и вопросов, касающихся ОУР.

В предлагаемом графике работы показаны те совещания, мероприятия и меры, которые планируется принять в рамках ДОУР в течение первых пяти лет, при этом особое внимание обращается на необходимость обеспечения взаимосвязи между, с одной стороны, деятельностью на местном, национальном, региональном и международном уровне и, с другой стороны, проведением ДОУР и реализацией других инициатив, таких, как мероприятия по линии Комиссии по устойчивому развитию (КУР) и "Образование для всех" (ОДВ). Показаны также и те основные мероприятия, которые будут проведены в конце Десятилетия.

Международный план мероприятий по проведению ДОУР

В декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию 57/254 о проведении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций в период с 2005 г. по 2014 г. ЮНЕСКО было поручено возглавить процесс проведения Десятилетия и разработать проект международного плана мероприятий (МПП) в рамках этого Десятилетия. Для выполнения этой просьбы и был подготовлен настоящий документ, который является результатом организации широких консультаций с учреждениями системы Организации Объединенных Наций, национальными правительствами, организациями гражданского общества и НПО, экспертами и специалистами.

После организации в сентябре 2003 г. первоначальных консультаций с партнерами по ООН ЮНЕСКО поделилась своими соображениями относительно рамок этого плана с заинтересованными сторонами во всем мире. Было получено более двух тысяч материалов, многие из которых представляли собой общее консолидированное мнение сотен заинтересованных сторон. Проект плана был изучен ведущими научными сотрудниками и экспертами в этой области, а затем в июле 2004 г. представлен Группе высокого уровня по Десятилетию, которая вынесла для Генерального директора ЮНЕСКО свое консультативное заключение по данному вопросу. Затем проект плана был представлен на пятьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (Нью-Йорк, 18-19 октября 2004 г.).

В Международном плане мероприятий устанавливаются широкие рамки, определяющие вклад всех партнеров в проведение Десятилетия. Он не носит директивного характера, а обеспечивает общее руководство и показывает, почему, каким образом, когда и где многочисленные партнеры могут оказать свою помощь исходя из конкретных особенностей. В нем кратко изложена концепция образования в интересах устойчивого развития и указано то, каким такое образование по общему мнению партнеров должно быть, чтобы оно могло способствовать процессу устойчивого развития.

1 Введение

Обеспечение постоянного повышения качества жизни нынешнего и будущих поколений при уважении нашего общего наследия – планеты, на которой мы живем, является одной из наиболее неотложных и важных целей человечества на будущее. Как народ мы стремимся добиться позитивных изменений для нас самих, наших детей или внуков; мы должны при этом соблюдать право всех на это. Для этого мы должны постоянно учиться: изучать самих себя, наши потенциальные возможности и их пределы, наши взаимосвязи, наше общество, нашу окружающую среду и наш мир. Образование в интересах устойчивого развития является рассчитанным на всю нашу жизнь начинанием, в котором должны участвовать отдельные лица, институты и общества, для того чтобы рассматривать завтрашний день как день, принадлежащий всем нам, ибо в противном случае он не будет принадлежать никому.

На проведенной в 1992 г. Конференции Организации Объединенных Наций по вопросам окружающей среды и развития, или Встрече на высшем уровне "Планета Земля", в ее Повестке дня на XXI век был отмечен высокий приоритет той роли, которую образование играет в деле обеспечения такого развития, уважающего и лелеющего естественную окружающую среду. На ней особое внимание было обращено на процессы ориентации и переориентации образования с целью укрепления идеалов и взглядов, обеспечивающих уважение к окружающей среде, а также были намечены пути и средства обеспечения этого. Ко времени проведения в 2002 г. в Йоханнесбурге Встречи на высшем уровне данная концепция была расширена и стала охватывать социальную справедливость и борьбу с нищетой в качестве

ключевых принципов устойчивого развития. Акцент на гуманитарные и социальные аспекты устойчивого развития означает, что солидарность, равенство, партнерство и сотрудничество имеют такое же большое значение, как и научные подходы к охране окружающей среды. На этой Встрече на высшем уровне не только были подтверждены общеобразовательные задачи целей развития, предусмотренных в Декларации тысячелетия и Дакарских рамках действий в области обеспечения образования для всех, но и было предложено провести Десятилетие образования в интересах устойчивого развития, чтобы показать, что образование и обучение составляют основу подходов к обеспечению устойчивого развития.

Международное сообщество в 2000 г. утвердило цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, как наиболее оптимальные рамки для развития и сотрудничества. Устойчивое развитие – это динамично развивающаяся концепция, имеющая различные аспекты и толкования, и оно отражает соответствующее местным и культурным условиям видение мира, в котором процесс развития "служит удовлетворению потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности"¹. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, обеспечивают направления международной деятельности по воплощению такого видения в жизни путем: борьбы с нищетой; улучшения здоровья детей, матерей и сексуального здоровья; расширения системы образования и устранения гендерного неравенства в сфере образования; и разработки национальной стратегии устойчивого развития.

На Всемирном форуме по образованию в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г. мировое сообщество вновь подтвердило видение Всемирной декларации об образовании для всех, которая была принята в 1990 г. в Джомтьене, Таиланд, и выразило свое твердое намерение добиваться осуществления целей образования для всех для каждого гражданина и каждого общества. В соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека и Всеобщей декларации об образовании для всех Всемирный форум по образованию признал, что образование является основным правом человека и важнейшим фактором обеспечения устойчивого развития, мира и стабильности, социально-экономического роста и укрепления нации.

На своей пятьдесят седьмой сессии в декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Десятилетие образования в интересах устойчивого развития на 2005-2014 гг., "подчеркнув, что образование является одним из неотъемлемых элементов обеспечения устойчивого развития"². Она также назначила ЮНЕСКО ведущим учреждением по оказанию содействия Десятилетию и его проведению.

После Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций Конференция министров по окружающей среде, которая была организована Европейской экономической комиссией Организации Объединенных Наций в Киеве, Украина, в мае 2003 г., также подчеркнула необходимость улучшения общеобразовательной системы и структуры программ обучения в интересах устойчивого развития с целью улучшения общего понимания того, как оказывать содействие устойчивому развитию и добиваться его.

Настоящий план подготовлен во исполнение просьбы Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций относительно разработки плана мероприятий и представляет собой результат широких консультаций в регионах с учреждениями системы Организации Объединенных Наций, национальными правительствами, организациями гражданского общества и

¹ World Commission on Sustainable Development (1987), *Our Common Future*, Oxford University Press, p. 43.

² Резолюция A/RES/57/254 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 21 февраля 2003 г.

НПО, экспертами и специалистами. В основе его положен "Проект рамок для плана мероприятий по проведению ДОУР"³, который использовался при организации соответствующих консультаций.

1.1 Усиление обеспокоенности

Движение за обеспечение устойчивого развития началось и стало развиваться, когда в 70-80-х годах стала высказываться обеспокоенность по поводу того, что структура производства и потребления, о чем свидетельствовали промышленно развитые страны, не может быть устойчивой в том, что касается ресурсов планеты. Нельзя было также и навязать какую-либо модель развития странам, которые использовали структуру потребления, принятую в промышленно развитых странах. Хотя возросшее понимание данного вопроса должно было отразиться на системах производства, изменение образа жизни, особенно в промышленно развитых странах, привело к дальнейшему ослаблению устойчивости. В промышленно развитом мире уровень загрязнения от производства в целом снизился, но неуклонно начало усиливаться загрязнение от потребления. Постепенно стало становиться все понятнее, что многие социальные, экономические и экологические вопросы взаимосвязаны, и это касается, например, нищеты, неравного распределения ресурсов, демографического роста, миграции, недоедания, здравоохранения и ВИЧ/СПИДа, изменения климата, энергоснабжения, экосистем, биологического разнообразия, водных ресурсов, продовольственной безопасности и экологических токсинов.

Неустойчивый процесс развития продолжает представлять собой тяжелое бремя для природных ресурсов, в то время как неустойчивые структуры производства и потребления, особенно в развитых странах, ставят под угрозу непрочность естественной окружающей среды и усиливают бедность во всем мире. Однако если во главу угла поставить в основном борьбу с бедностью, то вполне можно допустить, что бедность – это проблема, и если от бедности перейти к богатству, то будет достигнуто устойчивое развитие. В то же время мы должны проявлять крайнюю осторожность, рассматривая бедность как причину неустойчивости развития, поскольку именно в богатых странах самый высокий уровень неустойчивого производства и потребления. У них есть возможность выбора, который бедные, попавшие в цикл лишений и уязвимости, сделать не могут. Богатые могут принять структуры устойчивого развития, но зачастую не хотят делать это, а у бедных практически есть только один вариант: использовать непосредственно окружающую их среду. Бедность связана с ухудшением окружающей среды, поскольку у них остается только один выбор: изыскивать и самим использовать скудные природные ресурсы, такие, как древесное топливо и вода. Важными факторами решения проблемы сохранения и защиты окружающей среды, а также обеспечения устойчивого производства и потребления являются проблемы чрезмерного потребления и чрезмерной развитости.

³ ЮНЕСКО как ведущее учреждение по оказанию содействия проведению Десятилетия разработала Рамки, в которых содержатся элементы, необходимые для подготовки проекта международного плана мероприятий. В этих Рамках указываются общий контекст ДОУР, обсуждаются направления обеспечения ОУР и процессы, связанные с разработкой проекта Международного плана мероприятий, указываются основные действующие лица/заинтересованные стороны, ожидаемые конечные результаты и стратегии ЮНЕСКО по разработке Плана. С этими Рамками были ознакомлены учреждения Организации Объединенных Наций и партнеры на местном, национальном, региональном и международном уровнях, с тем чтобы информировать их о той подготовительной работе, которую ЮНЕСКО проделала, и получить от них их замечания, разъяснения и предложения (http://portal.unesco.org/education/en/tile_download.php/9a1f87e671e925e0df28d8d5bc71b85fJF+DESD+Framework3.doc).

Экономический рост как компонент развития

Экономический рост является важным компонентом развития – до недавнего времени он рассматривался некоторыми и как средство, и как цель развития. По мере роста экономики усиливается давление на природные системы и ресурсы земли. Например, за период с 1950 по 1997 годы:

- втрое возросло использование пиломатериалов,
- в шесть раз увеличилось потребление бумаги,
- почти в пять раз увеличился улов рыбы,
- фактически в три раза возросло потребление зерновых,
- почти в четыре раза стало сжигаться больше каменного угля, и
- в несколько раз повысился уровень загрязнения воздуха и воды.

Печальной реальностью является то, что экономика продолжает развиваться, а экосистема, от которой она зависит, – нет, в результате чего взаимосвязь между ними вызывает все большую и большую напряженность.

Источник: Brown 1998: 91.

Что касается использования ресурсов, то обеспечение устойчивого развития требует принятия двойного подхода как в промышленно развитых, так и развивающихся странах: надежных структур производства и потребления и проактивных мер по защите всех видов ресурсов. Как это было отмечено Комиссией Брундтланд, "устойчивое развитие - это развитие, которое служит удовлетворению потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности".

Устойчивое развитие тесно связано с процессами глобализации. Проблемы и вызовы, устранению которых способствует устойчивое развитие, являются глобальными по своему характеру: действительно, они связаны с самим выживанием планеты, приютившей у себя человечество. В некоторых районах мира последствия глобализации ставят под угрозу выживание местных общин, особенно меньшинств и коренных народов, а также лесов и других сред обитания, от которых такие общины зависят. С изменением структуры мировой торговли и производства возникают новые проблемы, касающиеся миграции, поселений, инфраструктуры, загрязнения и истощения ресурсов. С другой стороны, для принятия более эффективных и согласованных мер по решению этих проблем можно использовать быстрые и широкие средства связи, которыми характеризуется процесс глобализации: электронную связь, средства хранения информации, ее сбора и обработки, авиалинии, сети средств информации и многие другие средства.

Суть устойчивости

Устойчивость связана с путями восприятия мира и формами общественного и личного поведения, на основе чего формируются:

- высоконравственные, ответственные и реализованные как личность индивидуумы;
- общества, в основе которых лежат стремление к сотрудничеству, терпимость и равенство;
- общественные системы и институты, носящие партисипативный, транспарентный и справедливый характер; и
- экологическая практика, признающая важность биоразнообразия и экологических процессов жизнеобеспечения и поддерживающая их.

Источник: Hill et al. 2003.

1.2 Связь с другими международными инициативами

ДОУР начинается в то время, когда принят целый ряд других связанных с ним международных инициатив. Важно определить место Десятилетия в тех усилиях, которые уже предпринимаются международным сообществом. В частности, с различными аспектами ДОУР тесно связаны процесс достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, движение "Образование для всех" (ОДВ) и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций. Все эти начинания направлены на достижение сопоставимых результатов: повышение качества жизни, в частности наиболее обездоленных и малоимущих слоев населения, и осуществление прав человека, включая равенство мужчин и женщин, снижение уровня нищеты, демократию и активную гражданственность. Сложился также общий консенсус в отношении огромной важности базового образования и необходимости его расширения и улучшения его качества.

- Восемь задач и восемнадцать направлений деятельности для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, представляют собой основные рамки международного сотрудничества по обеспечению развития, которые были согласованы на уровне Организации Объединенных Наций. При проявлении твердого намерения со стороны как развивающихся, так и промышленно развитых стран основной упор делается на решении проблемы нищеты в том, что касается ее многочисленных проявлений и различных пагубных последствий. Обеспечение базового образования и гендерного равенства в сфере образования – это две области, в которых ЦРТ перекликаются с повесткой дня в области образования для всех: предполагается, что такие другие аспекты образования, как грамотность, качество или неформальное образование, являются условиями достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.
- Шесть целей образования для всех касаются расширения доступа к базовому образованию для всех детей и взрослых и характера такого образования: оно должно быть доступным как женщинам, так и мужчинам всех возрастов, обеспечивать соответствующее обучение и жизненные навыки и стремиться постоянно повышать свое качество. Обеспечение базового образования четко направлено на повышение качества жизни и борьбу с лишениями, в то время как характер такого воздействия базового образования и то его содержание, которое может в наиболее полной мере соответствовать достижению этой цели, являются вопросом более общего порядка. Другими словами, роль образования и его обеспечение имеют важное значение. Это является движущей силой повестки дня в области образования для всех; предполагается или считается, что основная задача образования является вопросом, требующим более широкого социально-политического обсуждения.
- Проведение Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций как таковое вписывается в движение "Образование для всех", в рамках которого грамотность как сквозная тема проходит через все шесть целей Десятилетия и является условием их достижения. Будучи основным средством освоения знаний, грамотность должна стать частью реализации всех форм и этапов образования. Сколь либо осмысленно использовать структурированные возможности обучения можно только при уделении пристального внимания освоению грамотности на достаточно высоком уровне. В некотором отношении Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций выходит за рамки образовательного процесса, ибо оно стратегически связано с другими аспектами жизни: освоение и использование грамотности влияет на здоровье матери и ребенка, уровень фертильности, уровень дохода, а также на такие менее ощутимые

факторы, как усиление уверенности в своих силах, инициативность, партисипативная гражданственность и культурное самоуважение.

Каково же место ДОУР среди всех существующих важных международных инициатив? Ясно, что концепция устойчивого развития выходит за рамки образования и захватывает все аспекты общественных и институциональных основ. В этом смысле устойчивое развитие представляет собой путь формулирования общего социального проекта и целей развития наряду с другими важнейшими концепциями, такими, как мир и права человека. Поэтому в центре внимания образования в интересах устойчивого развития лежат основные принципы и ценности, ознакомиться с которыми позволяет образование, и оно, в большей степени, чем три другие инициативы, касается содержания и целей образования и - в более широком плане - всех видов обучения. Разработка и подготовка инициативы "Образование в интересах устойчивого развития" также затрагивает все формы образования с целью выработки практики и подходов, закрепляющих идеалы устойчивого развития. Так, ОУР должно быть также связано с педагогическими процессами, подтверждением знаний и функционированием учебных заведений.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что:

- если ЦРТ представляют собой комплекс ощутимых и поддающихся измерению целей развития, в рамках которых образование является важным вкладом и показателем;
- если основное внимание ОДВ нацелено на пути обеспечения каждому возможности получения качественного образования и
- если в основе проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций лежит развитие ключевых средств обучения для всех форм структурированного обучения;
- то ДОУР направлено на поддержку основных идеалов, соответствующих процессов и результатов изменения структуры поведения, которые должны характеризоваться освоением знаний и навыков при всех обстоятельствах.

Вполне очевидно, что необходимо вести постоянный контроль за связями между этими инициативами для обеспечения их максимальной синергии, взаимодействия и соответствующего воздействия. В первую очередь эти инициативы должны осуществляться на национальном уровне: понятно, что координация между всеми соответствующими процессами – форумами "Образование для всех", планированием усилий по сокращению масштабов нищеты (например, ДССН), сетями распространения грамотности и группами ОУР - позволит добиться эффективных результатов. На региональном и международном уровнях сотрудничество должно предусматривать, в частности, включение вопросов ОУР в повестки дня совещаний и мероприятий Комиссии по устойчивому развитию (КУР), в ЦРТ, в инициативу "Образование для всех" и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций⁴.

⁴ ЮНЕСКО подготовлена отдельная брошюра, в которой подробно рассматривается вопрос взаимосвязи между этими различными инициативами.

РАЗДЕЛ I: ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Проведение в Стокгольме в 1972 г. Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде позволило сконцентрировать внимание на экологических проблемах, а впоследствии мировое сообщество признало необходимость более глубокого изучения взаимосвязи между экологическими и социально-экономическими вопросами, касающимися нищеты и низкого уровня развития. В результате этого в 80-х годах возникла концепция *устойчивого развития*, что явилось результатом все более полного понимания необходимости обеспечения баланса между социально-экономическим прогрессом и обеспокоенностью в отношении экологических проблем и сохранения природных ресурсов.

Эта концепция привлекла к себе внимание во всем мире после выпуска в 1987 г. публикации Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее". В этой публикации Комиссия дала устойчивому развитию следующее определение: "Развитие, которое способствует удовлетворению потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности"⁵. Такое определение предполагает, что, хотя развитие имеет огромное значение для удовлетворения потребностей людей и повышения качества их жизни, оно должно обеспечиваться таким образом, чтобы естественная окружающая среда позволяла нам удовлетворять наши текущие и будущие потребности.

В публикации Всемирного союза охраны природы (МСОП), Программе Организации Объединенных Наций по окружающей среде и Всемирного фонда дикой природы (ВФДП), выпущенной в 1991 г. под названием "Забота о Земле: стратегия устойчивого образа жизни" содержится определение устойчивого развития, которое дополняет то, которое было дано в публикации "Наше общее будущее". В этой публикации устойчивое развитие определяется как "улучшение качества жизни человека в рамках возможностей поддерживающих жизнь человека экосистем"⁶.

В рамках выработанного Комиссией Брундтланд определения основное внимание уделяется удовлетворению потребностей человека при соблюдении ответственности за будущие поколения, а в определении МСОП подчеркивается необходимость повышения качества жизни человека при сохранении возможностей восстановления Землей ресурсов. Оба эти определения дают четкое понимание того, что означает устойчивое развитие, как приносящее пользу и людям, и экосистемам.

В главе 36 Повестки дня на XXI век подчеркивается, что образование имеет важнейшее значение для обеспечения устойчивого развития и укрепления потенциала народов в плане решения вопросов экологии и развития. С тех пор проблемы устойчивого развития стали предметом общей обеспокоенности на всех конференциях Организации Объединенных Наций и был достигнут общий консенсус в отношении того, что образование является движущей силой необходимых преобразований. Указывалось также, что мир, здоровье и демократия являются взаимодополняющими условиями, необходимыми для обеспечения устойчивого развития.

⁵ World Commission on Environment and Development, *Our Common Future*, 1987, p. 43.

⁶ IUCN/UNEP/WWF, *Caring for the Earth: A Strategy for Sustainable Living*, 1991, p. 10.

На Встрече, проведенной в 2002 г. в Йоханнесбурге, было расширено видение устойчивого развития и еще раз подтверждены общие образовательные задачи целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия и в Дакарских рамках действий в области базового образования, при этом участники Встречи предложили провести Десятилетие образования в интересах устойчивого развития, а Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций на своей пятьдесят седьмой сессии в декабре 2002 г. провозгласила Десятилетие образования в интересах устойчивого развития на период 2005-2014 гг.

2 Связь между образованием и устойчивым развитием

В рамках обучения на протяжении всей жизни мы получаем возможность сделать наиболее благоприятный для нас выбор в отношении нашего будущего развития. Scott and Gough 2003: 147

Страны всего мира на сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций единогласно приняли резолюцию о проведении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития в период 2005-2014 гг., чтобы подчеркнуть важность принятия согласованных мер для обеспечения через структуру устойчивого развития высокого качества жизни для всех - как для нынешнего, так и будущих поколений. Они приняли это решение потому, что, как они считают, образование является основным условием – *sine qua non* – обеспечения устойчивого развития. На чем же основана их убежденность в этом? Почему устойчивое развитие столь неразрывно связано с общеобразовательными процессами? Необходимо дать ответ на этот вопрос, с тем чтобы четко понять основания для обеспечения ОУР, а это должно повысить заинтересованность в достижении всех целей Десятилетия и укрепить приверженности этому делу.

Различные стороны по-разному интерпретируют данное Комиссией Брундтланд определение, заключающееся в том, что "устойчивое развитие - это развитие, которое служит удовлетворению потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности". Однако все такие толкования связаны с ролью соответствующих действующих лиц и взаимоотношениями между ними, а также и с принимаемыми мерами по обеспечению устойчивости. Некоторые из них упор делают на рыночную основу, которая может быть связана с торговлей экологическими кредитами: такая система составляет часть Киотских соглашений, которые еще не были приняты. Другие же обращают внимание на необходимость выработки общинного подхода, в рамках которого основными показателями, по которым определяется достигнутый прогресс, являются жизнедеятельность и устойчивость общин. Третьи же подчеркивают необходимость контроля за осуществлением международных договоров и соглашений в глобальной перспективе и их дальнейшее развитие.

Из всех такого рода толкований данного определения четко следует, что концепции устойчивого развития тесно связаны с различными способами социального и экономического развития. Важнейшие здесь вопросы касаются того, кто имеет законный доступ к природным ресурсам, контролю за ними и их использованию. Поэтому здесь важен человеческий фактор: в основе определения путей дальнейшего обеспечения устойчивого развития лежат права и обязанности, роль и взаимосвязь между индивидуумами, институтами, странами, регионами и общественно-политическими блоками. Говоря другими словами, прогрессу в деле обеспечения устойчивого развития способствуют или препятствуют как социально-экономические взаимоотношения между народами и учреждениями, так и взаимосвязь между обществом и природными ресурсами.

2.1 Основные области устойчивого развития

Прежде чем определять конкретную роль образования в том, что касается обеспечения устойчивого развития, важно разобраться в основных областях этой концепции, которые обсуждались во время проведения международных дискуссий. В рамках устойчивого развития чаще всего выявлялись три взаимосвязанных области, т.е. общество, окружающая среда и экономика, при этом политические аспекты включались в раздел, касающийся общества. Эти три элемента, подтвержденные на Встрече на высшем уровне в Йоханнесбурге в качестве трех основных элементов устойчивого развития, определяют форму и содержание непрерывного обучения:

- общество: понимание структуры общественных институтов и их роли в преобразованиях и развитии, а также демократических и партисипативных систем, позволяющих выражать свое мнение, выбирать правительство, укреплять консенсус и устранять существующие разногласия;
- окружающая среда: информированность об имеющихся ресурсах и нестабильности окружающей среды, а также влияние на нее деятельности человека и принимаемых им решений при проявлении твердой решимости учитывать экологические проблемы при разработке социальной и экономической политики;
- экономика: понимание всех ограниченных и потенциальных возможностей экономического роста и их влияния на общество и окружающую среду при проявлении твердого намерения провести оценку уровня личного и общественного потребления, представляющего обеспокоенность для окружающей среды и социальной справедливости.

Эти три элемента предполагают непрерывное осуществление долгосрочного процесса преобразований, поскольку устойчивое развитие представляет собой динамично развивающуюся концепцию при признании того, что человеческое общество постоянно находится в движении. Устойчивое развитие представляет собой не просто сохранение статуса-кво, а, скорее, направление для преобразований и их последствие. Уделение повышенного внимания связи нищеты с вопросами устойчивого развития свидетельствует о том, что международное сообщество понимает, что борьба с лишениями и беспомощностью лежит в основе не только нашей обеспокоенности за будущее мира, но и является основной проблемой охраны окружающей среды. Установление здесь надлежащего баланса и является основной задачей устойчивого развития.

Основой и фундаментом взаимосвязи между этими тремя областями и устойчивым развитием является такой аспект, как культура. Культура - это образ существования, взаимоотношений, поведения, верования и принятия соответствующих мер, с учетом тех различий, которые зависят от конкретного контекста, истории и традиций и в рамках которых живут люди. Это означает признание того, что практика, самобытность и идеалы, представляющие собой моральную основу развития человечества, играют огромную роль в определении основных направлений и укреплении общих обязательств. В рамках процесса и целей образования в интересах устойчивого развития уделение особого внимания культурным аспектам должно подчеркивать важность:

- признания существующего разнообразия: богатое разнообразие человеческого опыта в различных физических и социально-культурных аспектах нашего мира;

- проявления повышенного уважения к существующим различиям и терпимости к ним, т.е. когда речь идет о чем-то отличным от общепринятого, что представляет собой своего рода новшество и стимул;
- признания существующих ценностей в ходе проведения общих обсуждений и при проявлении решительного стремления продолжать проводимый диалог;
- формирования идеалов уважения и достоинства, которые лежат в основе устойчивого развития, в личной и общественной жизни;
- наращивания человеческого потенциала во всех аспектах устойчивого развития;
- использования местных коренных знаний, флоры и фауны и практики устойчивого ведения сельского хозяйства, использования водных ресурсов и т.д.;
- усиления поддержки практики и традиций, способствующих обеспечению стабильности, включая такие аспекты, как предотвращение массового покидания населением сельских районов;
- признания свойственных каждой культуре особых взглядов на природу, общество и мир и учет их, а не игнорирование или подавление их, будь то умышленно или непреднамеренно во имя интересов обеспечения развития;
- использования местных структур общения, включая использование и развитие местных языков как элемента взаимодействия и обеспечения культурной самобытности.

Вопросы культуры также связаны с экономическим развитием в плане тех преимуществ, которые несут с собой культурные мероприятия, а также в том, что касается искусства, музыки и танца, равно как и туризма. По мере развития индустрии культуры следует отдавать себе полный отчет в том, что может возникнуть опасность превращения культуры в товар, представляющий интерес только для иностранцев. Необходимо уважать культуру как постоянно развивающееся условие жизни, позволяющее всем людям поддерживать свои идеалы и самобытность.

Три области: общество, окружающая среда и экономика - взаимосвязаны друг с другом в рамках культуры, что является одной из особенностей устойчивого развития, о которой не следует никогда забывать. Обеспечение устойчивого развития затрагивает все аспекты жизни, равно как и развитие, устойчивость которого постоянно возрастает, не может не влиять на все области нашей жизни. Сложность и взаимозависимость означают, что ОУР должно нести в себе такие послания, которые являются общими и в то же время четкими, холистическими, но при этом ощутимыми, многосторонними и целенаправленными.

Конечная цель - обеспечить мирное сосуществование народов при сокращении страданий, борьбе с голодом и снижении уровня нищеты во всем мире, в котором люди смогут достойно осуществлять свои права как индивидуумы и граждане. В то же время природная окружающая среда должна выполнить свою функцию восстановления, не допуская сокращения биологического разнообразия и накопления отходов в биосфере и в геосфере. Богатство разнообразия во всех областях природного, культурного и социального окружения является основным компонентом стабильности экосистемы для обеспечения безопасности и жизнеспособности каждой общины. Такая сложная взаимосвязь свойственна природной окружающей среде и системам обучения людей, что требует постоянного применения глобального подхода. Хартия Земли представляет собой глобальное видение, которое охватывает все эти

обеспокоенности и подчеркивает то, насколько данный исторический момент важен для ее претворения в жизнь⁷.

Хартия Земли

Разработка *Хартии Земли* представляет собой результат десятилетнего проведения глобального диалога между различными культурами и гражданскими обществами относительно общих целей и идеалов, в результате чего было выработано общее понимание того, что представляет собой устойчивой развитие.

- Она служит прекрасным примером всеобщего видения основополагающих принципов создания справедливого, устойчивого и мирного мира.
- Её принципы строятся на основе международных законов, связанных с сохранением окружающей среды и обеспечением устойчивого развития, а также результатов различных проведенных в 90-х годах совещаний Организации Объединенных Наций. Она нацелена на консолидацию и расширение целого ряда международно-правовых принципов, отражающих зарождающийся в гражданском обществе в целом консенсус.
- Она была поддержана в 2003 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО в качестве важных моральных рамок устойчивого развития и полезного средства обучения.
- В ней дается точная формулировка значения устойчивого образа жизни и устойчивого развития.

2.2 Образование в интересах устойчивого развития: содействие укреплению идеалов

Может ли образование рассматриваться как составная часть стратегии обеспечения устойчивого развития, и если да, то почему? Устойчивое развитие в целом связано со взаимоотношениями между людьми, а также ими и окружающей их средой. Другими словами, это – вопрос социально-культурного и экономического значения. В настоящее время человеческий фактор широко признан как один из ключевых элементов устойчивого развития ввиду как нестабильности развития, так и надежды на обеспечение устойчивого развития. Взаимоотношения между людьми, построенные на чисто личном интересе (например, на жадности, зависти или стремлении к власти), являются причиной неравного распределения богатств, порождают конфликты и вызывают мрачные перспективы в отношении наличия природных ресурсов в будущем. С другой стороны, характеризующиеся справедливостью и миром взаимоотношения, а также согласованные и взаимные интересы позволяют добиваться более полного равенства, уважения и взаимопонимания. Именно эти качества и будут лежать в основе стратегии устойчивого развития.

Основные идеалы, которые должно развивать образование в интересах устойчивого развития, включают в себя по крайней мере следующее:

- уважение достоинства и прав человека всех народов во всем мире и решительное стремление обеспечить социальную и экономическую справедливость для всех;

- уважение прав человека будущих поколений и обязательства обеспечить ответственность перед всеми поколениями;
- уважение и внимательное отношение к общности жизненных устоев во всем их разнообразии, что связано с охраной и восстановлением экосистем Земли;
- уважение культурного разнообразия и твердое намерение развивать на местах и в глобальном масштабе культуру терпимости, ненасилия и мира.

Образование как таковое вряд ли может способствовать распространению этих идеалов: если бы это было так, то весь мир давно уже значительно продвинулся бы вперед по пути достижения устойчивого развития. Однако образование представляет собой одну из основ стратегии распространения таких идеалов. Наряду с позитивными моральными стимулами образование представляет собой нашу наилучшую возможность распространения и закрепления тех идеалов и образов поведения, которые обеспечивают достижение устойчивого развития. Как это было отмечено другими, "необходимо способствующее преобразованиям образование: образование, помогающее добиться коренных изменений, необходимых для решения проблем устойчивости. Ускорение процесса в деле достижения устойчивости зависит от формирования более чуткого отношения людей к природе и оказания содействия использованию таких форм развития, которые в большей степени бы учитывали экологические и социальные потребности". Образование позволяет нам как индивидуумам и общинам познать самих себя и друг друга и разобраться в наших связях с более широким природным и социальным окружением. Такое понимание служит надежной основой для проявления уважения к окружающему нас миру и живущим в нем народам.

Основные функции образования

- Образование должно укрепить веру в то, что каждый из нас может и должен осуществить позитивные изменения в глобальном масштабе.
- Образование является основным средством преобразований в интересах обеспечения устойчивого развития, которое расширяет возможности народов в плане практического претворения в жизнь их взглядов на общество.
- Образование способствует формированию идеалов, структуры поведения и образа жизни, необходимых для обеспечения устойчивого будущего.
- Образование в интересах устойчивого развития представляет собой процесс изучения того, как следует принимать решения, учитывающие в долгосрочной перспективе необходимость обеспечения равенства, развития экономики и защиты окружающей среды для всех общин.
- Образование развивает возможности для обеспечения такого перспективного мышления.

Поиск путей обеспечения устойчивого развития не является односторонним: он не может зависеть только от образования. На устойчивое развитие влияют многие другие социальные аспекты, такие, как руководство, отношения между мужчинами и женщинами, формы экономической организации и гражданского участия. Действительно, было бы, возможно, предпочтительно речь вести об *изучении* в интересах устойчивого развития, поскольку обучение не ограничивается только образованием как таковым. Обещание включить то, что приводит-

ся в общеобразовательной системе, однако распространяется на нашу повседневную жизнь: большая часть обучения приходится на дом, социальную сферу, общественные институты и места работы. Хотя десятилетие называется Десятилетием *образования* в интересах устойчивого развития, оно должно включать все формы обучения и развивать их.

Для многих преподавателей стимулом в работе является удовлетворение тем, как люди осваивают знания. Проведенные исследования показывают, что большинство преподавателей стремятся помочь индивидуумам вырасти и развиваться в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном или практическом плане и, в лучшем случае, раскрыть свои возможности в любых социальных или культурных условиях, в которых они находятся. У многих из них есть свое четкое представление о том, почему и как различные аспекты образования могут и должны играть важную роль в этом процессе. Четкие позитивные критерии оценки обучаемыми самих себя, системы обучения, окружающего их мира и их места в нем являются основными элементами того, что преподаватели стремятся привить обучаемым: они пытаются развить их как целостную личность, помочь им стать активными и ответственными гражданами, привить любовь к обучению на протяжении всей жизни, реализовать их способности и потенциальные возможности. Такое персональное обучение является наиболее вероятным путем укрепления идеалов, лежащих в основе устойчивого развития, поскольку они представляют собой скорее личностное восприятие, чем простое восприятие того или иного объема знаний. В то же время обучение в освоение ОУР не может носить просто персональный характер, оно должно вести к активному участию в разработке и внедрении новых систем общественной организации и социальных изменений, в поиске структур и механизмов, которые в более полной мере отражали бы видение устойчивого развития.

После 1945 г. при решительной поддержке со стороны Организации Объединенных Наций человечество стало все чаще проводить глобальный межкультурный диалог, касающийся общих целей и идеалов. Основным примером этого является разработка Всеобщей декларации прав человека. Другими примерами могут служить многочисленные международные заявления и договоры, посвященные охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. На основе такого глобального диалога стал выработываться консенсус в отношении определенного круга общих, разделяемых всеми идеалов. ОУР как раз и направлено на развитие такого комплекса всеми разделяемых идеалов в интересах создания справедливого, устойчивого и мирного мира. Основой ОУР является также проводимый между различными культурами диалог по таким разделяемым всеми нами ценностям.

ОУР отражает стремление обеспечить высококачественное образование, частично определяемое по результатам обучения, т.е. по тому, кем система образования позволяет обучаемым стать и что они могут благодаря ей делать, при этом особое внимание уделяется приобретению полезных жизненных навыков. ОУР нацелено также на освоение таких навыков, как желание учиться, умение мыслить критически, работать в команде с другими и стремиться приобрести новые знания и применять их практически. Это расширяет возможности обучаемых в плане принятия решений, касающихся обеспечения устойчивого развития. Поэтому видение и идеалы устойчивого развития должны также стать компонентом качественного образования.

2.3 Ключевые характеристики образования в интересах устойчивого развития

Образование в интересах устойчивого развития должно иметь характеристики любого эффективного обучения с тем дополнительным критерием, что процесс обучения должен включать пропаганду ценностей самого устойчивого развития. Данные характеристики учитывают проблемные области, связанные с достижением цели б в рамках "Образования для всех",

которая предусматривает обеспечение всех высококачественным образованием, позволяющим достичь выдающихся показателей и поддающихся оценке успехов в учебе.

Образование в интересах устойчивого развития не следует отождествлять с экологическим просвещением. Такое просвещение представляет собой давно сложившуюся дисциплину, которая связана прежде всего со взаимоотношениями человечества с естественной средой обитания, а также с изысканием способов сохранения такой среды и надлежащего использования ее ресурсов. Таким образом, устойчивое развитие охватывает экологическое просвещение, рассматривая его в более широком контексте социально-культурных факторов и социально-политических проблем, связанных с равенством, нищетой, демократией и уровнем жизни. Что касается любых вопросов устойчивого развития, то центральную роль играет также перспектива развития, связанная с социальными преобразованиями и изменяющимися обстоятельствами. Таким образом, имеется широкий круг целей, связанных с обучением в интересах устойчивого развития. Вопросы устойчивого развития должны учитываться в рамках других дисциплин и в силу своей сферы охвата не могут выделяться в отдельную дисциплину.

Образование в интересах устойчивого развития должно будет продемонстрировать следующие отличительные особенности:

- междисциплинарный и всеобъемлющий характер: обучение по вопросам устойчивого развития включается во все разделы учебного плана, а не в качестве самостоятельной дисциплины;
- ориентация на ценности: чрезвычайно важно обеспечить, чтобы принятые нормы, а именно общие ценности и принципы, лежащие в основе устойчивого развития, были четко сформулированы таким образом, чтобы их можно было изучить, обсудить, проверить и применить на практике;
- критическое мышление и решение проблем, обеспечивающие уверенность в решении дилемм и задач устойчивого развития;
- многообразные методы: словесность, искусство, драма, обсуждение, опыт, ... различные педагогические методы, моделирующие процессы. Обучение, сосредоточенное исключительно лишь на передаче знаний, следует преобразовать в подход, в рамках которого учителя и преподаватели сотрудничают для того, чтобы приобретать знания и играть определенную роль в создании соответствующего климата в своих учебных заведениях;
- принятие решений, основанное на всеобщем участии: преподаватели принимают участие в принятии решений относительно того, как именно им следует организовывать учебный процесс;
- применимость: передаваемый педагогический опыт учитывается в рамках повседневной личной и профессиональной жизни;
- учет местной специфики: решение местных, а также глобальных проблем и использование языка (языков), наиболее часто используемого (используемых) преподавателями. Концепцию устойчивого развития следует тщательно излагать на других языках, поскольку те или иные понятия неодинаково отражаются в различных языках и культурах, причем в каждом языке имеются творческие методы для изложения новых концепций.

Следует особо отметить роль науки и техники, поскольку наука дает людям возможности для того, чтобы понять окружающий мир и свою роль в нем. В рамках ОУР необходимо сформулировать научную концепцию устойчивости, а также ценностей, принципов и жизненных установок, которые приведут к переходу к устойчивому развитию. Науку следует рассматривать в более широком контексте с охватом общественных наук, а также естественнонаучных дисциплин и традиционных подходов к обучению и восприятию, а также с охватом официальной науки. Благодаря технике у людей появляется возможность изменить свое положение, пройдя обучение и выразив свое мнение. Технику также следует рассматривать в более широком контексте с охватом традиционных способов использования материалов и знаний, а также готовых изделий. Технику следует применять в соответствии с целями обеспечения устойчивости; злоупотребление научно-техническими средствами может подорвать усилия, нацеленные на то, чтобы одновременно охранять окружающую среду и удовлетворять экономические и личные потребности населения. Образование, обеспечивающее доступ к науке и технике, – это та область, где в качестве общего курса следует решительно поощрять участие на местах в решении вопроса о том, как следует использовать науку и технику.

3 Различные аспекты

Устойчивое развитие представляет собой сложное явление, связанное со всеми сферами жизни. В процессе планирования и осуществления ДОУР важно сохранить эти взаимосвязи таким образом, чтобы в процессе обучения у людей была возможность применять принципы устойчивого развития в течение всей своей жизни и осознать многообразие последствий их деятельности и поведения. Образование и обучение в интересах устойчивого развития должно учитывать следующие 15 стратегических аспектов и взаимосвязь между ними. Многие из этих аспектов рассматриваются в Повестке дня на XXI век и/или Йоханнесбургском плане выполнения решений в качестве важных проблем и вызовов, которыми следует заниматься в процессе достижения устойчивости. С их помощью можно будет также выявить заинтересованные стороны и партнеров для проведения мероприятий в рамках Десятилетия.

3.1 Социально-культурные аспекты

Права человека: соблюдение прав человека является неотъемлемой предпосылкой устойчивого развития. Данный подход следует применять на всех уровнях разработки политики, что приведет к принятию к развитию такого подхода, который основан на правах человека. С помощью ОУР люди должны утверждать свое право на жизнь в устойчивой среде. Это может быть связано с лоббированием и пропагандистской деятельностью, например для того, чтобы ограничить или остановить уничтожение лесных массивов строителями дорог или предприятиями горнодобывающей промышленности.

Мир и безопасность людей: предоставление людям возможности жить в обстановке мира и безопасности имеет решающее значение с точки зрения человеческого достоинства и развития. Отсутствие безопасности и конфликты подрывают процессы устойчивого развития, которые зачастую являются слишком уязвимыми. В результате множество людей оказываются в трагической ситуации, чрезмерная нагрузка падает на системы здравоохранения, разрушаются дома, школы и зачастую целые общины, а также растет число перемещенных лиц и беженцев. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития нацелено на то, чтобы прививать человечеству навыки и ценности в интересах мира, как это закреплено в Уставе ЮНЕСКО.

Равенство между мужчинами и женщинами: обеспечение равенства между мужчинами и женщинами играет центральную роль в процессе устойчивого развития, когда каждый член общества уважает других людей и исполняет те функции, в рамках которых он может

реализовать свой потенциал. Это включает равенство полов в сфере образования, которое является первой из поставленных в Дакаре целей в области образования для всех, которая должна быть достигнута к 2005 г. (см. ЮНЕСКО, 2003 г.). Более широкая цель, связанная с равенством мужчин и женщин, – это цель, стоящая перед всем обществом, достижению которой должно способствовать образование наряду со всеми остальными общественными институтами. Женщины и девочки подвергаются дискриминации в обществе многих стран, будь то развивающиеся или промышленно развитые страны. Такая дискриминация зачастую носит структурный характер, когда личные взаимоотношения между мужчинами и женщинами строятся на основе преобладающих в обществе норм или традиций. В обществе многих стран женщины несут основную ответственность за приготовление пищи и воспитание детей, они не участвуют в принятии решений, затрагивающих их, на уровне семьи и общины, и они имеют ограниченный доступ к средствам извлечения доходов или вообще не имеют такового. Даже в тех районах мира, где у женщин имеется сопоставимый, а может быть даже и равный, доступ к труду и доходам, помимо этого на них падает значительная часть обязанностей, связанных с ведением домашнего хозяйства. Когда речь идет о женщинах, то повышению степени маргинализации и сокращению возможностей для устойчивого развития способствуют еще и другие факторы, такие как нищета, проживание в отдаленных районах, принадлежность к этническим меньшинствам. Проблемы эти могут носить столь застарелый характер, что меры по расширению возможностей женщин отдалу принесут нескоро. Во многих регионах гендерные роли таковы, что девочки не могут посещать школу, а женщины – искать возможности для получения образования, рассчитанного на взрослых. Таким образом, гендерные вопросы следует учитывать на всех этапах процесса планирования образования – начиная с планирования инфраструктуры и развития материально-технической базы и заканчивая педагогическими процессами. В частности, с точки зрения ОУР полное и равное участие женщин имеет решающее значение, во-первых, для обеспечения сбалансированного и актуального ОУР и, во-вторых, для того, чтобы у следующего поколения оказались максимальные возможности для того, чтобы изменить свое поведение в интересах устойчивого развития.

Культурное разнообразие и взаимопонимание между различными культурами: многие возможности для образования и устойчивого развития человеческого потенциала подрывает отсутствие терпимости и взаимопонимания между различными культурами, которые и обеспечивает мир. Это условие должно учитываться не только в рамках учебных программ, но и во взаимоотношениях между преподавателем и учащимся, а также между учащимся и преподавателем. Все виды учебных мероприятий дают идеальные возможности для обеспечения на практике и укрепления уважения к многообразию, а также его понимания. Знания, накопленные на местах, – это сосредоточие многообразия и ключевой ресурс для понимания окружающей среды и использования ее в интересах нынешнего и будущих поколений. Использование таких знаний в процессе обучения дает возможность педагогам иллюстрировать научные принципы и общественные концепции на примерах непосредственно из окружающей обстановки, укрепляя связи между школой и общиной, между экзогенными и эндогенными знаниями. Знания, накопленные на местном уровне, тесно связаны с теми средствами, которые позволяют изложить их на местном языке, – использование местных языков в сфере образования вместе с другими языками влияет не только на здоровое когнитивное развитие детей, но также и на выявление, проверку и использование того, что можно усвоить непосредственно из повседневной жизни и в местной общине.

Например, малые островные развивающиеся государства – это давно возникшие перекрестки культурного взаимодействия людей. Их история дает представление о том богатом и важном экономическом, социальном и культурном наследии, которое малые острова принесли миру. На островах многие народы и общины хорошо понимают культурные и биофизические аспекты развития.

Здравоохранение: проблемы развития, окружающей среды и здравоохранения тесно взаимосвязаны – болезни негативно сказываются на социально-экономическом развитии, вызывая порочный круг, который способствует неустойчивому использованию ресурсов и деградации окружающей среды. Здоровое население и безопасная окружающая среда – это важные предпосылки устойчивого развития. Голод, недоедание, малярия, заболевания, передающиеся через воду, наркомания и алкоголизм, насилие и увечья, незапланированная беременность, ВИЧ/СПИД и другие инфекционные заболевания, передаваемые половым путем, – это далеко не полный перечень проблем, имеющих большие последствия для состояния здоровья людей. Сама обстановка в школах должна быть безопасной и здоровой. Школы должны не только играть роль учебных центров, но и оказывать содействие в том, что касается обеспечения базового санитарного просвещения и соответствующих услуг в сотрудничестве с родителями и общиной.

ВИЧ/СПИД: бедствия, связанные с пандемией ВИЧ и СПИД в Африке и ростом заболеваемости ими в Азии и Европе, подрывают процессы устойчивого развития и образования. Крайне необходимо изучить альтернативные подходы к образованию в ситуациях, когда традиционные образовательные подходы теряют свою эффективность или значимость, поскольку речь идет о сиротах, отсутствии учителей, бремени по уходу и перегруженной системе социального обслуживания. В подобных обстоятельствах само устойчивое развитие приобретает различные формы и будет требовать конкретных мер и поддержки. Тем не менее серьезная надежда по-прежнему возлагается в том числе на то, что образование сможет стимулировать изменения в поведении и сотрудничестве, необходимое для того, чтобы остановить пандемию.

Управление: на местном, национальном и международном уровнях наиболее благоприятные условия для устойчивого развития будут созданы в тех случаях, когда структуры управления обеспечивают прозрачность, полную свободу выражения своего мнения, свободу обсуждения и широкое участие в разработке политики. Благодаря таким рамкам будут созданы наиболее благоприятные условия для того, чтобы ОУР принесло пользу с точки зрения полномасштабного участия граждан в определении параметров устойчивого развития и благого правления. Таким образом, данные рамки будут сознательно смоделированы и разъяснены в рамках ОУР.

3.2 Экологические соображения

Природные ресурсы (вода, энергия, сельское хозяйство, биоразнообразие): с опорой на более чем 30-летний опыт в области экологического образования в рамках ОУР по-прежнему следует подчеркивать важность решения этих проблем в контексте более широкой программы устойчивого развития. В частности, учет общественных и экономических соображений даст возможность педагогическим работникам по-новому подходить к вопросу о защите мировых природных ресурсов, которые играют исключительно важную роль не только для развития человека, но и для его выживания. Человечество зависит от товаров и услуг, которые обеспечивают экосистемы. Таким образом, важно заниматься защитой и восстановлением экосистем Земли.

Это особенно касается малых островных развивающихся государств, которые отличаются друг от друга с точки зрения площади территории, формы, благосостояния и как природных, так и экономических ресурсов, но испытывают аналогичные трудности на пути устойчивого развития, связанные с ограниченностью территории, географической дисперсией, уязвимостью перед лицом природных угроз и катастроф, ограниченностью наземных природных

ресурсов, зависимостью от импорта, ограниченностью круга товаров, изоляцией от рынков и многими другими характеристиками и процессами⁸.

Изменение климата: глобальное потепление является сложной современной проблемой, затрагивающей весь мир и связанной с такими сложными вопросами, как нищета, экономическое развитие и рост численности населения. Благодаря ОУР педагогические работники должны осознать насущную потребность в международных соглашениях и установлении обязательных целей в количественном выражении для ограничения наносимого атмосфере ущерба и для борьбы с вредными изменениями климата. В 1992 г. большинство стран присоединилось к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата с тем, чтобы начать рассмотрение вопроса о том, что можно предпринять для сокращения глобального потепления и для борьбы с любыми повышениями температуры, являющимися неизбежными. В 1997 г. правительства согласовали дополнение к этому договору, а именно Киотский протокол, который предусматривает более жесткие, юридически обязательные меры и, как предполагается, должен вскоре вступить в силу⁹. ОУР представляет собой ключевое средство для создания глобального лобби в интересах принятия эффективных мер.

Развитие сельских районов: несмотря на высокие темпы урбанизации, 3 млрд. людей или 60 процентов населения, в развивающихся странах и половина населения всего мира по-прежнему живут в сельских районах. Три четверти всех малоимущих в мире, которые зарабатывают менее одного доллара в день, включающие в основном женщин, живут в сельских районах. В них непропорционально высока доля детей, не посещающих школу, бросающих ее, неграмотных взрослых и страдающих от неравенства женщин в системе образования, равно как и доля лиц, живущих в нищете. Широко распространены различия в уровне инвестиций в сфере образования между городскими и сельскими районами и в качестве обучения и преподавания, которые необходимо ликвидировать. В рамках учебных мероприятий необходимо учитывать конкретные потребности сельской общины в квалифицированных кадрах и потенциале для использования экономических возможностей, повышения уровня благосостояния и качества жизни. В сфере образования необходим межсекторальный подход, охватывающий людей всех возрастов, а также формальное, неформальное и неофициальное образование.

Устойчивая урбанизация: в то же время города оказались на переднем крае мировых социально-экономических преобразований с учетом того, что половина населения Земли сейчас живет в городских районах, а другая половина все больше зависит от городов в том, что касается их экономического, социального и политического развития. Роль городов для устойчивого развития возросла благодаря таким факторам, как глобализация и демократизация. Соответственно ни у кого не вызывает сомнений, что города не только представляют собой потенциальную угрозу устойчивому развитию, но и открывают благоприятные возможности для улучшения социально-экономического положения и состояния окружающей среды на местном, национальном и глобальном уровнях.

Предотвращение стихийных бедствий и уменьшение их последствий: устойчивое развитие замедляется в тех случаях, когда общины страдают от стихийных бедствий или сталкиваются с угрозой их возникновения. Прошлый опыт и проекты помогли понять то, насколько важную позитивную роль играет образование для уменьшения риска возникновения стихий-

⁸ Документ Генеральной Ассамблеи A/CONF.167/9 (Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций), размещен в Интернете по адресу <http://www.un.org/documents/ga/conf167/aconf167-9.htm>.

⁹ После предстоящей ратификации Российской Федерацией Протокол вступит в силу в начале 2005 г.

ного бедствия. В совершенствовании стратегий уменьшения последствий стихийных бедствий определенную роль сыграли дети, которые знают то, как реагировать в случае возникновения землетрясения, общинные лидеры, которые научились своевременно оповещать население, а также целые социальные слои, которые прошли обучение по вопросам того, как готовиться к стихийным бедствиям. Благодаря образованию и знаниям в распоряжении общества оказались стратегии самопомощи для снижения степени уязвимости и повышения уровня жизни.

3.3 Экономические соображения

Сокращение масштабов нищеты: это – общая концепция, которая определяет международные обязательства, связанные с развитием, в рамках целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В этом отношении основным инструментом планирования и осуществления являются документы о стратегии сокращения масштабов нищеты (ДССН), которые готовят все больше развивающихся стран. С точки зрения устойчивого развития сокращение масштабов нищеты играет центральную роль в экономическом блоке, однако должно осмысливаться в контексте трех других элементов – социального, экологического и культурного. Другими словами, играя ключевую роль в процессе устойчивого развития, экономические соображения, тем не менее являются одним из действующих факторов, а не общей целью.

Корпоративная ответственность и подотчетность: рост экономической мощи и политического влияния крупных корпораций подчеркивает их потенциальный вклад в устойчивое развитие и влияние на такое развитие. Проблемы многосторонней торговли имеют множество последствий для устойчивого развития, и в рамках ОУР следует дать сбалансированное представление об этих экономических и финансовых силах и предоставить возможность педагогическим работникам принять меры для расширения общественной подотчетности и ответственной коммерческой практики. Международная инициатива Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, касающаяся Глобального договора, закладывает основу для проявления корпорациями ответственной гражданской позиции, объединяя компании, учреждения Организации Объединенных Наций, трудящихся и гражданское общество для отстаивания этих принципов в таких областях, как права человека, труд и окружающая среда¹⁰.

Рыночная экономика: в своем нынешнем виде глобальная рыночная экономика не обеспечивает охрану окружающей среды и противоречит интересам примерно половины населения Земли. Одна из главных задач состоит в том, чтобы создать глобальные системы управления, благодаря которым рыночные механизмы более эффективно соответствовали бы целям охраны окружающей среды и обеспечению равенства. Кроме того, необходимо ускорить технический прогресс, с помощью которого можно было бы значительно увеличить эффективность использования энергоресурсов, использования возобновляемых источников энергии, утилизации и сократить объемы отходов. Само образование – это часть более крупной экономической системы и находится под влиянием динамики спроса и предложения, уровня налогообложения и других экономических факторов. Оно функционирует также в условиях довольно жесткой регламентации. С тем чтобы ОУР нашло свое место в тех образовательных программах, которые ориентированы на рыночные силы, важно будет оказывать влияние на правила и на функционирование рынка.

3.4 Где может проходить обучение

ОУР предназначено для всех людей, на каком бы этапе жизни они не находились. Таким образом, оно осуществляется в рамках обучения в течение всей жизни с использованием всех возможных видов обучения – формального, неформального и неофициального, начиная с раннего детства и заканчивая взрослой жизнью. Различные компоненты образовательных систем, включая религиозные учреждения и возможности для обучения за пределами этих систем, имеют различные функции в том, что касается ОУР, однако поставленная цель не меняется - дать возможность педагогу на индивидуальном и коллективном уровне внедрять такую практику и модели поведения, которые способствуют устойчивому развитию.

ОУР требует пересмотра политики в области образования с учетом переориентации образования с детского сада на высшие учебные заведения и непрерывное обучение взрослых, с тем, чтобы сделать очевидный упор на пропаганде знаний, навыков, концепций и ценностей, связанных с устойчивостью. Это подразумевает пересмотр действующих учебных программ в плане их целей и содержания для разработки междисциплинарных концепций социальной, экономической, экологической и культурной устойчивости. Для этого также необходимо пересмотреть рекомендуемые и предписываемые подходы к преподаванию, обучению и оценке для развития навыков, связанных с обучением в течение всей жизни. Речь идет в том числе о навыках творческого и критического мышления, общения в устной и письменной форме, сотрудничестве, урегулировании конфликтов, принятии решений, урегулировании проблем и планировании, использовании соответствующих ИКТ и практических гражданских делах. Систему образования потребуется реформировать таким образом, чтобы этот вид обучения прошел проверку с помощью экзаменационной системы и чтобы педагогические учебные заведения готовили преподавателей для развертывания процессов активного/интерактивного обучения, а не для односторонней передачи знаний.

Эффективность обучения подобного рода может снижаться, когда не всему населению оно одинаково доступно. Системы образования, предусматривающие параллельные частные системы, доступные более состоятельным слоям общества, вряд ли будут пропагандировать ценности равноправия, достоинства и уважения, лежащие в основе устойчивого развития. Это касается прежде всего тех случаев, когда государственная система считается менее эффективной. Сходным образом государственные системы, опирающиеся на параллельную систему репетиторства, в которой родители платят тем же самым учителям за дополнительные занятия во второй половине дня или вечером, приводит к возникновению неравенства и посылает сигнал о том, что высокую успеваемость можно купить. Таким образом, концепции активного обучения, аналитического мышления и критического восприятия знаний отходят на второй план.

В значительной степени конкретное содержание учебных планов будет основано на местной специфике с упором на актуальные и насущные проблемы. С точки зрения общей научной основы для понимания определенных областей устойчивого развития недавно подготовленная "Энциклопедия систем жизнеобеспечения" станет обширным и авторитетным источником знаний, полезных в самых различных ситуациях¹¹.

Практика и поведение в интересах устойчивого развития, из чего бы первоначально они ни возникли, будут отражаться в индивидуальном и коллективном поведении на основе тысяч ежедневных решений и действий. Это следует учитывать в процессе планирования ОУР,

¹¹ www.eolss.net/eolss_category.aspx

признавая, что принципы устойчивого развития моделируются так же, как и преподаются. Переориентация системы образования в сторону принципов и ценностей устойчивого развития также должна обеспечить моделирование не только в ходе занятий, но и также и в течение более длительного времени моделирования с помощью бессознательных и широко распространенных жизненных стереотипов и т.д.

В соответствии с концепцией обучения в течение всей жизни формальное, неформальное и неофициальное обучение – это непрерывный и повторяющийся процесс, причем речь уже не идет о том, что школа – это место, где вы учитесь, будучи ребенком, из чего следует, что обучение идет только там. Из-за стремительных социальных преобразований формальную подготовку и переподготовку приходится проходить в любом возрасте. Таким образом, исключительно важно, чтобы Десятилетие ОУР было в полном объеме связано с другими движениями в области образования, как, например, "Образование для всех" (ОДВ) и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН). Эти взаимосвязи являются тесными и многосторонними и настолько важными, что они заслуживают отдельного рассмотрения¹². Тем не менее эти инициативы не следует упускать из вида, как и более широкий международный образовательный контекст, в котором проводится Десятилетие ОУР.

Неформальное обучение охватывает обучение взрослых в том числе и на уровне общины, заочное обучение, а также конкретные инициативы, как, например, возможность создания виртуального комплекса по вопросам устойчивого развития и молодежные образовательные инициативы. Неформальное обучение предусматривает способы для того, чтобы наделять возможностями в области организованного образования широкий круг педагогических работников, начиная с сельских женщин, с не посещающих школу подростков и заканчивая безработными и пенсионерами. С учетом многообразных взаимосвязей устойчивого развития с другими аспектами обучения ОУР может оказаться одним из компонентов непрерывного образования, начиная с социологии и заканчивая столярными работами.

Будь то организованные государством, неправительственными организациями, общинами или самими педагогами, программы неформального образования зачастую теснейшим образом связаны с непосредственным применением и функциональными результатами. Обучение, зачастую нацеленное на повышение уровня грамотности взрослых, охватывает вопросы местного значения, пропагандируя, следовательно, такой материал, в который легко укладываются проблемы устойчивого развития. Действительно, в рамках того, что именуется повышением грамотности взрослого населения, очень часто уже рассматриваются проблемы, связанные с необходимостью превратить устойчивое развитие в более четкие рамки для таких усилий и в сквозную тему обучения взрослых. Сотрудничество с инициативами ДГООН в укреплении и расширении работы по повышению грамотности обеспечит повышение эффективности ДОУР в ситуациях, связанных с неформальным обучением. Для того чтобы охватить миллионы фермеров, ведущих нетоварное хозяйство, потребуются новаторские стратегии, учитывающие местные условия и социально-культурные характеристики трудовой деятельности. Например, в Африке, где выращиванием продовольственных культур заняты главным образом женщины, имеется множество женских кооперативных рабочих ассоциаций, которые исполняют экономические, финансовые и социальные функции. Такие группы лучше всего подходят для того, чтобы формулировать и обсуждать проблемы устойчивого развития и принимать решения о том, как внедрять более устойчивые модели

¹²

Взаимосвязи между глобальными инициативами в области образования и руководящими принципами включения ОУР в национальные системы образования.

сельскохозяйственного производства и эксплуатации природных ресурсов в сельских районах Африки.

Организации на уровне общин и местное гражданское общество: школы не находятся в изоляции от общины, а зачастую являются важной ареной для более широкого диалога и взаимодействия, налаживания связей, при помощи родителей, с другими организациями на уровне общины и группами гражданского общества. Они могут быть вовлечены в проведение целого ряда мероприятий, связанных с развитием, но в рамках которых образование в интересах устойчивого развития не является сознательно выделенным компонентом. Именно в рамках этих групп можно определить то, какие проблемы устойчивого развития актуальны на местном уровне, и их следует, таким образом, призывать к использованию своих знаний для повышения осведомленности общественности, распространения накопленных на местном уровне знаний в школах и для информирования своих членов о более устойчивой практике.

На рабочем месте также может осуществлять обучение, связанное с устойчивым развитием. На каждом рабочем месте следует рассмотреть вопрос о том, как именно повседневная практическая работа и взаимоотношения связаны с устойчивым развитием, а в процедурах и руководствах учреждениям следует недвусмысленно упомянуть о своей приверженности позитивной практике. Одного этого будет недостаточно в том случае, если не будет одновременно развернут консультативный процесс, который также является процессом обучения, на основе которого наемные работники принимают участие в разработке такой политики. На предприятиях горнодобывающей промышленности и энергетики и на тех предприятиях, которые связаны с другими природными ресурсами (вода, сельское хозяйство, биоразнообразие), всех работников следует поощрять к постоянному выдвижению новых идей и новаторству, причем каждый наемный работник должен быть привержен соблюдению принципов устойчивого развития, таких, как равенство мужчин и женщин и охрана окружающей среды на рабочем месте и за его пределами.

В секторе **формального образования** инициативы в области ОУР, которые зачастую считаются отдельным дополнением к стандартному учебному плану, реализуются неохотно, поскольку время ограничено, а есть еще и другие цели и инициативы. Образование в интересах устойчивого развития следует рассматривать не как еще одну дисциплину, которая войдет в уже и так перегруженный учебный план, но как всеобъемлющий или принятый в пределах всей школы подход, в соответствии с которым устойчивое развитие – это условия для достижения поставленных целей в области образования, а не конкурирующий приоритет. Если ОУР пройдет красной нитью через всю систему образования для учащегося начиная с детского сада и заканчивая высшим учебным заведением, то это увеличит ее отдачу до максимума.

В школах и колледжах можно не только проводить обучение по вопросам устойчивого развития, в них дети могут активно применять на практике принципы устойчивого развития, например в том, что касается экономии энергии, рециркуляции, продуктивного использования школьных помещений или комплекса, использования природных материалов и ресурсов.

Профессионально-технические учебные заведения: профессионально-техническая подготовка чаще всего сосредоточена на использовании и переработке природных материалов: из камней получают кирпичи и здания, из полезных ископаемых – ворота и ограждения, из нитей – одежда, а также на процессах обработки. В рамках ДОУР следует сотрудничать с сетями профессионально-технических учебных заведений для создания общих рамок, позволяющих построить такое обучение именно с опорой на тему устойчивого развития.

Педагогические учебные заведения: у учителей часто возникают серьезные проблемы из-за изменения и расширения учебных программ. Устойчивое развитие не должно быть включено в расписание занятий как еще одна дисциплина или предмет, но должно быть организующим принципом и сквозной темой. Чтобы у образования в интересах устойчивого развития были какие-то перспективы, учителя не только должны быть убеждены в необходимости ОУР, но и вооружены стратегиями для его осуществления в ходе своих занятий. В рамках ДОУР следует сотрудничать с министерствами образования для того, чтобы в педагогических учебных заведениях устойчивое развитие стало сквозной темой.

Высшее образование должно сыграть особую роль. В высших учебных заведениях должны проводиться исследования и обучение по вопросам устойчивого развития, и они должны выступать инициаторами и центрами деятельности в своих общинах и на национальном уровне. Теория образования и новаторская практика часто возникают на основе научно-исследовательских программ и учебных разработок. При определении областей научных исследований и разработок в области образования вопросы устойчивого развития необходимо учитывать в первую очередь. Следует незамедлительно начать пропагандировать эту идею, поскольку между моментом начала научно-исследовательских программ и внедрением в практику ценных результатов проходит значительный период времени.

Глобальное партнерство в области высшего образования в интересах устойчивости (ГПВОУ) выдвинуло инициативу по разработке проекта по созданию инструментария/центра ресурсов для высшего образования в интересах устойчивого развития при поддержке со стороны Университета Организации Объединенных Наций для изменения стратегий по переориентации высшего образования в сторону устойчивого развития. Оно снабдит высококачественными и учитывающими региональную специфику ресурсами и средствами тех лиц в различных районах мира, которые пытаются сделать основной упор на образовании в интересах устойчивости в рамках программ высшего образования, научных исследований, физических операций, студенческой жизни и пропагандистской работы среди местных, региональных и глобальных общин¹³. Сотрудничество высших учебных заведений из различных районов мира и их объединение дает возможность для осуществления студенческих обменов в рамках новаторских проектов, например в сфере экологической инженерии, таким образом, что студенты начинают применять новые знания и навыки для решения проблем устойчивого развития. Глобальное партнерство в области высшего образования в интересах устойчивости (ГПВОУ) – это форум для сотрудничества и обмена опытом¹⁴.

Высшее образование должно также взять на себя роль лидера, применяя на практике пропагандируемые им принципы посредством устойчивых закупок, инвестиций и использования средств, которые интегрированы в процесс преподавания и обучения. Учащиеся всех колледжей и высших учебных заведений должны осознавать важную роль многообразия и широкого участия, должны быть в состоянии принимать свои собственные решения на основе ценностей, допущений и этических систем, а также понимать пространственные и временные ориентиры и контекст информации. В рамках высшего образования особое внимание следует уделять эмпирическим, основанным на исследованиях, решениям проблем, междисциплинарным системным подходам и критическому мышлению. Необходимо разрабатывать учебные планы, включая содержание, материалы и инструменты, такие, как тематические исследования и определение передового опыта.

¹³www.ias.unu.edu/research/details.cfm/ArticleID/465/search/yes и www.ulsf.org/toolkit/designframework.html¹⁴www.ulsf.org/toolkit/ghespmou.htm

Консультанты и инспекционные органы в системе образования: в качестве органов, ответственных за проверку, удостоверение и оценку успеваемости и норм в системе образования, инспекционные органы оказывают влияние на приоритеты учебных заведений, равно как и учащихся и родителей. Чем чаще образование рассматривается сквозь призму устойчивого развития, тем больше будет возможностей для того, чтобы такие темы стали ценным результатом функционирования системы. С этой целью потребуется обратить внимание правительств на необходимость провести работу с инспекционными учреждениями в области образования.

Законодательные и директивные органы: всех их необходимо обеспечить политическими принципами в области образования, ориентированными на оказание поддержки и принятие конкретных мер. Устойчивое развитие является национальным приоритетом во многих странах, а также по сути своей и международным приоритетом в рамках целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Теперь оно также должно стать организационным принципом в рамках законодательства и политики в области образования. Это потребует организации межминистерских консультаций и сотрудничества, которое должно стимулировать и обеспечивать именно ЮНЕСКО. Текущие политические консультации в рамках "образования для всех" – это действующие форумы, где можно осуществлять ОУР.

Журналисты и СМИ должны сыграть важную роль в освещении вопросов устойчивого развития и в оказании помощи по повышению осведомленности общественности о различных аспектах и требованиях, связанных с устойчивым развитием. Их участие может способствовать расширению доступа к информации и знаниям, а также доступа к "ноу-хау" и средствам, необходимым для эффективного применения ИКТ в рамках программ развития. Это может предусматривать, например, производство радио- и телевизионных программ, посвященных местным проблемам и таким темам, как равенство между мужчинами и женщинами и всеобщее начальное образование.

Помимо образования, ценности, взаимоотношения и практику устойчивого развития следует пропагандировать за пределами системы образования, в общественных, экономических и экологических организациях, будь то коммерческие и некоммерческие, с тем чтобы устойчивое развитие легло в основу повседневной работы и функционирования организации. В противном случае подавляющая часть позитивных для ОУР результатов, достигнутых в рамках системы образования, будут утрачиваться сразу после того, как люди будут выходить на рынок труда.

4 Цели Десятилетия

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития имеет глобальную концепцию:

Концепция образования в интересах устойчивого развития состоит в том, чтобы создать мир, в котором каждый имел бы возможность воспользоваться преимуществами качественного образования и ознакомиться с теми ценностями, поведением и образом жизни, которые необходимы для устойчивого будущего и для позитивных общественных преобразований.

В соответствии с этой концепцией "устойчивое будущее" находится в центре наших общих усилий, однако концепция будет формулироваться в различных социально-культурных условиях, в которых "позитивные общественные преобразования" будут определяться по-разному. Международное десятилетие, такое, например, как ДОУР, – это те рамки, в которых множество различных субъектов преследуют одни и те же общие цели на основе их

приверженности основной концепции. Субъекты превращаются в заинтересованных сторон, когда они принимают концепцию десятилетия полностью или частично, либо проникаются ею, или если они подпадают под ее влияние. Роль ЮНЕСКО в качестве назначенной международной головной организации заключается в том, чтобы с самого начала установить четкие рамки и мобилизовывать заинтересованные стороны и руководить их действиями в течение десяти лет. Вышеизложенная концепция и обоснование того, в силу чего образование и обучение играют центральную роль в процессе устойчивого развития, являются движущими силами десятилетия, однако каковы его цели? Каким должно быть десятилетие, чтобы способствовать ОУР и, помимо этого, самому устойчивому развитию?

Его цели могут формулироваться на каждом уровне, начиная с общины и заканчивая всей планетой, однако на каждом уровне в рамках десятилетия должны быть установлены рамки для активных действий и взаимосвязь с другими контекстами и другими уровнями. Следующие цели являются общемировыми, но носят при этом достаточно общий характер, чтобы они могли использоваться в процессе формулирования целей на других уровнях, которые станут неотъемлемой частью проведения десятилетия (см. раздел II ниже).

Предлагаемые цели ДОУР заключаются в том, чтобы:

1. активно пропагандировать центральную роль образования и обучения в общих усилиях по достижению устойчивого развития;
2. способствовать налаживанию связей между сторонами, заинтересованными в ОУР, и объединению их в сети, а также обмену и взаимодействию между ними;
3. предоставить пространство и возможности для уточнения и распространения концепции устойчивого развития и для перехода к такому развитию на основе различных форм обучения и повышения осведомленности общественности;
4. способствовать повышению качества преподавания и обучения в рамках образования в интересах устойчивого развития;
5. разрабатывать стратегии на всех уровнях для укрепления потенциала в области ОУР.

В рамках Десятилетия первоочередное внимание равным образом уделяется ОУР во всех районах мира, в развивающихся и промышленно развитых странах. В промышленно развитых, как и в развивающихся странах, призывы к устойчивому развитию, раздающиеся на мировом уровне, столь же актуальны и своевременны. В пользу усиления внимания к ОУР говорит влияние чрезмерного потребления и практика, связанная с образованием значительных объемов отходов, где бы она ни имела место.

Десятилетие обеспечивает платформу для действующих международных соглашений, таких, например, как те, что связаны с биологическим разнообразием, борьбой с опустыниванием, изменением климата и сохранением сильно увлажненных земель, и закладывают основу для усиления работы в области повышения осведомленности общественности и образования в различных секретариатах.

Десятилетие дает развивающимся странам возможность выбрать для себя тот путь, по которому они хотят следовать. С точки зрения устойчивого развития очевидно, что модели, которые заимствуются у промышленно развитых стран, никак не подходят, с учетом назревшей в этих странах острой необходимости в пропаганде более устойчивого образа жизни. Опираясь на решительную приверженность ценностям общины и солидарность, развивающиеся страны имеют возможность разрабатывать и моделировать жизнеспособные, альтернативные подходы к устойчивому развитию.

РАЗДЕЛ II: ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ И СТРАТЕГИИ

5 Стороны, заинтересованные в ОУР

Истина заключается в том, что каждый человек является заинтересованной стороной с точки зрения образования для устойчивого развития, однако одного такого заявления мало. Все из нас на себе почувствуют следствия его относительного успеха или провала и все из нас, действуя в поддержку или в ущерб, оказывают влияние на эффективность ОУР. Однако такое обобщение не способствует определению целевых стратегий сотрудничества, связи или действий. Конкретные функции и ответственность передаются ряду органов и групп на различных уровнях: местный (субнациональный), национальный, региональный и международный. На каждом уровне заинтересованные стороны могут относиться к органам управления (или межправительственным органам на региональном и международном уровнях), к гражданскому обществу и неправительственным организациям, или к частному сектору. Функции и роли этих категорий на каждом уровне носят взаимодополняющий характер.

Таблица 1: Взаимодополняющие функции заинтересованных сторон

Правительственные и межправительственные органы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ разработка политики и установление рамок ▶ поощрение общественных консультаций и вклада ▶ национальные (и международные) общественные кампании ▶ внедрение ОУР в образовательные системы и его практическое осуществление
Гражданское общество и неправительственные организации	<ul style="list-style-type: none"> ▶ повышение осведомленности общественности, пропаганда, кампании и лоббирование ▶ консультирование и участие в разработке политики ▶ организация ОУР, прежде всего на неформальной основе ▶ основанные на всеобщем участии обучение и мероприятия ▶ посредничество между правительством и населением
Частный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ▶ предпринимательские инициативы и подготовка ▶ управленческие модели и подходы ▶ осуществление и оценка ▶ разработка практических методов устойчивого производства и потребления и распространение их

Некоторые функции присущи всем заинтересованным сторонам, включая накопление специальных знаний и потенциала в области ОУР, подготовку учебных и информационных материалов, выявление и мобилизацию ресурсов, моделирование практики устойчивого развития в институциональной сфере, обмен информацией и поощрение межсекторального сотрудничества.

Особо следует упомянуть о **коренных народах** ввиду того, что они имеют особые и давно сложившиеся связи с конкретной геофизической средой, а их жизнь и будущее находятся под угрозой. Они являются заинтересованными сторонами как в активном, так и пассивном плане, но, прежде всего, представляют собой источник знаний о том, как сбалансировать использование и сохранение природной среды. Не пытайтесь ни идеализировать, ни романти-

зировать эту взаимосвязь человека с природой, можно утверждать, что благодаря своим глубоким познаниям об окружающей их среде и ее длительному использованию коренные народы должны предоставлять информацию для более широкого обсуждения и предлагать подробные практические концепции "управления" выживанием человека и его развития в различных ситуациях, каждая из которых имеет свои уникальные особенности.

СМИ и рекламные компании являются ключевыми субъектами в том, что касается содействия повышению осведомленности и участию широкой общественности, без которых ОУР не будет интересовать никого, кроме нескольких энтузиастов, и не выйдет за пределы учебных заведений. Только лишь благодаря общественному мнению можно будет обеспечить осознание принципов устойчивого развития и отстаивание их, и, таким образом, участие в реализации образовательных информационных инициатив.

В следующей таблице представлен примерный, никоим образом не исчерпывающий, перечень ключевых заинтересованных сторон в связи с ОУР. В каждом контексте необходимо будет определить другие стороны и обеспечить, чтобы объединения и сети были открыты для новых участников. Принципы партнерства и объединения в сети излагаются в виде стратегии в следующем разделе.

Таблица 2: Примерный перечень потенциальных партнеров в области ОУР

	Правительство	Гражданское общество и НПО	Частный сектор
Субнациональный	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Департаменты образования на уровне провинций/штатов/округов и секторы развития ▶ Муниципальные органы власти ▶ Школы, программы обучения для взрослых ▶ Вузы и колледжи 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Организации на уровне общин ▶ Местные отделения НПО ▶ Молодежные объединения ▶ Религиозные группы ▶ Комитеты развития деревень ▶ Учебные группы для взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Предприниматели на местах ▶ Клань и семьи ▶ Отдельные лица
Национальный	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Департаменты образования национальных правительств и секторы развития ▶ Вузы и НИИ ▶ Сети ОДВ ▶ СМИ (государственные) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Национальные НПО и коалиции НПО ▶ Филиалы международных НПО ▶ Религиозные организации ▶ Ассоциации и профсоюзы учителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Предприятия частного сектора ▶ Ассоциации предпринимателей ▶ СМИ (частные)
Региональный	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Региональные межправительственные группы ▶ Региональные сети ОДВ 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Региональные группы и сети гражданского общества и НПО ▶ Религиозные организации 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Региональные ассоциации предпринимателей

Международный	▶ Учреждения ООН	▶ Сети образования в интересах устойчивого развития	▶ Международные ассоциации предприятий (например, в добывающем секторе)
	▶ КУР	▶ Комитет по связи НПО-ЮНЕСКО	▶ ТНК (например, корпорации СМИ)
	▶ Группа высокого уровня и рабочие группы по ОДВ и объединение О-9	▶ СКНПО/ОДВ	
	▶ Учреждения – члены ГООНВР	▶ Глобальная кампания в интересах образования	
	▶ Целевые группы по проекту тысячелетия	▶ Международные экологические НПО	
	▶ Официальные/полу-официальные контрольные органы	▶ Религиозные организации	

6 Семь стратегий

Такая широкая и далеко идущая инициатива, как ДОУР, требует стратегий, которые можно применять на всех уровнях и во всех ситуациях, и которая послужит делу осуществления концепции ОУР в течение десятилетнего периода. Заинтересованные стороны будут применять следующие *семь* стратегий как в своих организационных рамках, так и в сетях и объединениях, в которых они функционируют. Речь идет о следующих *семи* стратегиях:

- пропаганда и агитация;
- консультации и участие;
- партнерство и сети;
- создание потенциала и подготовка;
- научные исследования и нововведения;
- применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- контроль и оценка;

Инициативы и действия, связанные с каждой стратегией, предлагаются в Таблице 10 ниже (график).

6.1 Пропаганда и агитация

Прогресс на пути достижения устойчивого развития требует, чтобы растущая осведомленность в мире о социальных, экологических, культурных и экономических вопросах обернулась пониманием коренных причин; здесь также подразумевается, что на местном, национальном и глобальном уровне создается представление о том, что это значит – жить и работать на началах устойчивости. Агитация дает возможность ОУР закрепиться на местах и в то же самое время заручиться всеобщей поддержкой и единством в различных контекстах. Будущая агитация в пользу ОУР связана с агитацией, проводившейся в ходе разработки местных повесток дня на XXI век во многих странах. Повышение осведомленности прежде всего должно привести к возникновению чувства социальной ответственности и к осознанию того, как именно твои действия отражаются на жизни других людей. Таким образом, для осу-

ществления ОУР необходима широкая пропагандистская кампания и ответственные СМИ, приверженные делу информирования граждан и повышения их активности.

Пропаганда проводится на всех уровнях и затрагивает все заинтересованные стороны. Правительству и гражданскому обществу следует поддерживать постоянный диалог, в ходе которого формулируются проблемы и разрабатываются общие программы на основе заинтересованного обсуждения и взаимного обучения. На местном уровне школы и организации гражданского общества в рамках ОУР могут быть вовлечены в переговоры с местными органами власти по конкретным вопросам устойчивого развития. Таким образом, пропаганда сама становится образовательным процессом, поскольку учащиеся критически оценивают свое собственное положение и будущее.

В рамках непрерывного процесса пропаганды ОУР и его результатов в области устойчивого развития следовало бы определить для каждого года десятилетия ту или иную тему. Имеются следующие возможные варианты: устойчивое потребление, культурное многообразие, здравоохранение и качество жизни, водные ресурсы и энергия, биосферные заповедники в качестве мест обучения, объекты мирового наследия в качестве мест обучения, ОУР в основном на знаниях обществе, участие граждан и благое правление, сокращение масштабов нищеты и устойчивое развитие, справедливость с точки зрения разных поколений и этика.

6.2 Консультации и участие

Международное десятилетие дает возможность придать во всем мире ускорение ОУР; однако это удастся сделать настолько, насколько заинтересованные стороны на каждом уровне знакомы с проблемой. В свою очередь участие зависит от консультаций и роли в разработке политики и планировании инициатив и мероприятий. Правительства несут особую ответственность за развертывания процессов консультаций и создание форумов для проведения обсуждения. Консультации будут охватывать:

- транспарентное и своевременное опубликование политических предложений правительства и бюджетных положений;
- процессы, призванные стимулировать участие заинтересованных субъектов из гражданского общества и частного сектора в разработке национальных планов и инициатив;
- обсуждение в парламенте и работу Комитета;
- кампании по повышению осведомленности общественности для получения ответов на реакции и замечания;
- проведение научных исследований и транспарентное использование их результатов в процессе разработки основанной на фактических данных политики.

Хотя эти процессы, очевидно, развертываются на национальном уровне, аналогичные консультативные механизмы могут быть созданы как на субнациональном, так и региональном/международном уровнях, где имеются другие заинтересованные стороны.

6.3 Партнерство и сети

Образование в интересах устойчивого развития по сути своей носит межсекторальный характер и охватывает широкий круг учреждений. Эффективность Десятилетия будет зависеть от того, насколько крепкими и открытыми окажутся партнерства, сети и союзы, которые

она может создать с участием заинтересованных сторон на всех уровнях. В самом деле, международное Десятилетие носит столь широкий и долгосрочный характер, что необходимый уровень энергии и эффективности могут быть обеспечены лишь за счет партнерских и основанных на сотрудничестве взаимосвязей, ведь такое крупное и сложное мероприятие своими силами не может провести ни одно учреждение – ни национальное, ни международное. Таким образом, с самого начала партнеры по ДОУР должны ориентироваться на внешний мир, стремясь наладить связи с инициативами, программами, группами и сетями, с помощью которых ОУР будет и далее стимулироваться и осуществляться. Особое внимание следует уделить налаживанию связей как с национальными правительствами, поскольку они играют центральную координирующую роль и имеют соответствующие ресурсы, так и с сетями гражданского общества, поскольку благодаря их связям на низовом уровне призывы, связанные с ДОУР, могут дойти до местного уровня.

В ходе Десятилетия следует выявить уже осуществляемую работу и проекты и опираться на них, налаживая синергетические связи и сотрудничество между ними – партнеров можно найти в неожиданных местах, о чем свидетельствует широкий круг концепций, касающихся ОУР (см. раздел 3 выше). Многообразие взглядов, представляемых партнерами, означает, что участники процесса проведения Десятилетия будут приходить с самых разных сторон; когда один начинает с моделей вмешательства на низовом уровне (например, организации гражданского общества), а другой озабочен проблемами устойчивого экономического роста (например, другие государственные ведомства, международные банки развития). Роль Десятилетия заключается в том, чтобы в определенных рамках эти интересы не конкурировали друг с другом, а смогли бы совместно определять ход осуществления такой общей инициативы, как ОУР.

Ключевым аспектом партнерских связей и сотрудничества будет регулярный и систематический обмен опытом и информацией в отношении ОУР. Это должно стать основной характеристикой координации проведения Десятилетия на каждом уровне и, в частности, на региональном и международном уровнях. Знания о том, чем занимаются другие люди в остальных районах мира, – это важный источник для обучения и новаторства и зачастую стимулы и мотивация к тому, чтобы выполнить поставленную задачу в долгосрочной перспективе.

6.4 Создание потенциала и подготовка

С тем чтобы укрепить обеспечение ОУР в течение всего Десятилетия, жизненно важно обеспечить приобретение и постоянное совершенствование партнерами и заинтересованными сторонами потенциала и навыков. Важно будет использовать (или разработать) подходы в области создания потенциала и подготовки, которые обеспечивают прочные навыки, которые можно применить на практике. В определенных обстоятельствах и группах партнерам по проведению Десятилетия, возможно, придется в первую очередь заняться разработкой подходов именно такого рода. Ключевые области создания потенциала и подготовки включают:

- коммуникацию и повышение осведомленности: эти навыки лягут в основу создания сетей и налаживания партнерских связей. Благодаря эффективному взаимодействию заинтересованные стороны смогут обмениваться повестками дня таким образом, чтобы определялись общие элементы, а потенциальные партнеры могли уверенно налаживать активное сотрудничество. В современном мире, где имеется множество средств массовой информации, повышение осведомленности заинтересованных сторон и широкой общественности должно отвечать высочайшим профессиональным стандартам.

- планирование, управление и оценка: сложный характер устойчивого развития и ОУР требуют высококвалифицированного планирования, управления и оценки для того, чтобы формулировать ясные цели, создавать ориентированные на решение конкретной задачи партнерства и оценивать эффективный прогресс.
- подготовка и переподготовка педагогических кадров: в системе формального образования и в неформальных условиях уровень знаний и энтузиазма педагога будет являться ключевым фактором в том, что касается стимулирования интереса учащихся к проблемам устойчивого развития и осознания их. Концепции и методы, используемые педагогом, должны отражать ценность устойчивого развития, а также высочайшие стандарты педагогической практики.
- средства для анализа: перед педагогами, учащимися, политиками, ответственными за планирование и всеми теми, кто участвует в создании сетей и партнерств, стоит задача обеспечить интеграцию многочисленных аспектов устойчивого развития. С этой целью следует разработать и распространить свод аналитических инструментов и процедур, благодаря которому на различных уровнях возникнет уверенное понимание многих взаимосвязей устойчивого развития с деятельностью человека и будет распространяться соответствующая информация.
- учебная информация и материалы: повышение осведомленности, общественные кампании, занятия в классах и неформальное обучение требует подходящих и соответствующих материалов в письменной, электронной и аудиовизуальной формах. Школьные системы, как и организации гражданского общества, обязаны наращивать потенциал для разработки и подготовки материалов, которые повышают заинтересованность и обеспечивают соответствующие знания в каждом контексте. Будь то на школьном, окружном, национальном или международном уровне, семинары-практикумы, посвященные разработке материалов, будут способствовать созданию этого потенциала и усилению призывов, касающихся устойчивого развития.
- учебные методики: методы обучения и преподавания в интересах ОУР должны отражать чувство общей обеспокоенности и причастности, которое связано с достижением устойчивого развития. Иначе говоря, необходимо стремиться к обучению, ориентированному на интересы учащихся, с уделением основного внимания личному участию в обучении и критической оценке проблем и возможностей. Применять такие подходы значительно труднее, чем традиционные педагогические методики, связанные с объяснением материала у школьной доски, и в этом случае окажется необходимой надлежащая учебная и методическая поддержка. Во многих контекстах это подразумевает значительное увеличение уровня инвестиций в обучение, а также серьезный шаг вперед в деле повышения качества преподавания.

6.5 Научные исследования и новаторство

Научные исследования – это основа для понимания того, какие вопросы следует в первоочередном порядке рассматривать в рамках ОУР, для сбора информации об оценке достигнутого прогресса и для поиска новаторских решений. Мероприятия в области научных исследований будут сосредоточены на:

- базовых исследованиях для разработки показателей, на основе которых можно оценивать достигнутый в ходе проведения десятилетия прогресс;
- изучении конкретного характера и методик ОУР, включая подготовку документов с изложением различного опыта и ситуаций, с целью представления данных для оценки в определенном масштабе;
- концептуальные и практические взаимосвязи ОУР с другими аспектами обучения (например, грамотность, арифметика, естественнонаучные дисциплины, общественные науки) и со средствами вмешательства в развитие (секторальные проекты, мобилизация членов общины, например);
- горизонтальные исследования, которые демонстрируют и анализируют уровень воздействия ОУР на жизнь отдельных лиц, общин, также на национальную политику и учреждения;
- организационные механизмы, модели партнерства и подходы к управлению в рамках ОУР с уделением особого внимания определению и распространению передового опыта.

Для того чтобы определить и дополнительно разграничить ключевые вопросы, связанные с научными исследованиями, в течение первого года десятилетия следует провести региональные конференции научно-исследовательских учреждений. Это также должно помочь в создании основанных на сотрудничестве научно-исследовательских партнерств между странами и регионами.

Разработка сценария – это конкретное средство поощрения нововведений, необходимых для широко распространенного, но одновременно сохраняющего свою значимость ОУР. В конечном итоге ДОУР нацелено на то, чтобы ОУР обеспечивалось в тысячах различных ситуаций на местах. Это будет означать не то, что ОУР является отдельной программой, а осуществлением ОУР следует заниматься в самых разных ситуациях, возникающих в процессе обучения. Невозможно, да и нельзя предложить никакой стандартизированной программы. Однако следовало бы набросать ряд сценариев того, что будет представлять собой высококачественное ОУР, например, в школах различных типов, в программах обучения взрослых, в рамках широкого круга программ в области развития, в различных географических и социо-культурных ситуациях, в рамках различных дисциплин. Каждый сценарий должен предусматривать, помимо всего прочего и для тех ситуаций, которые он охватывает:

- методы для определения того, какие именно ключевые проблемы в области устойчивого развития возникли на местном уровне;
- возможные стратегии обучения;
- пути укрепления взаимосвязей между учебными заведениями (школа, программы, рассчитанные на взрослых, и т.д.) и общины, например, обеспечение участия школьников в осуществлении научно-исследовательских проектов, связанных с отслеживанием изменений в окружающей среде;
- способы учета знаний и культуры на местах;
- процессы разработки учебных программ, содержание которых определяется на местном уровне на основе принципов устойчивого развития.

Такие сценарии будут использоваться в процессе обсуждения на местах вопроса о том, как наиболее эффективно обеспечивать ОУР.

6.6 Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Информационные и коммуникационные технологии представляют собой "кровеносную систему" любой международной инициативы, как, например, Десятилетие Организации Объединенных Наций, будучи средством налаживания взаимосвязей между находящимися друг от друга на большом расстоянии партнерами, хранения данных, оперативного обмена информацией и новостями, а также средством обслуживания крупного предприятия. Помимо этих методов повседневного использования ИКТ, они имеют конкретные взаимосвязи с ОУР:

- ИКТ являются основой "экономики знаний", в которой богатство создается за счет передачи и использования информации такими методами, когда природных ресурсов затрачивается меньше, чем раньше. Сам по себе этот фактор играет ключевую роль в рамках более устойчивой эксплуатации окружающей среды и, следовательно, является ключевым уроком в рамках ОУР;
- с ИКТ связаны новые модели и места обучения. Заочное обучение, которое ранее зависело от радио, телевидения и почтовой системы, становится более доступным и удобным, когда оно обеспечивается в интерактивном режиме по сети Интернет. Это дает возможность для широкого распространения ОУР таким образом, чтобы можно было выбирать самостоятельный режим, задания и помощь;
- в тех случаях, когда ИКТ доступны для учащихся, они могут создавать возможности для глобального диалога. Например, "*Голос малых островов*" налаживает взаимосвязи между широкой общественностью и молодежью общин на островах Карибского моря, Индийского океана и Тихого океана, обеспечивая обмен опытом и мнениями и достижение консенсуса и оказание взаимной поддержки в области устойчивого развития¹⁵.

Однако ИКТ доступны еще не во всем мире - такие факторы, как затраты, инфраструктура, поставки энергоресурсов и телефонная сеть свидетельствуют о том, что цифровой разрыв еще никак не преодолен. В то время как для того, чтобы ИКТ становились более доступными, необходимо изыскивать новые средства, во многих местах более старые технологии по-прежнему будут более доступными для большего числа людей (посредством радиосвязи, например) и будут более устойчивыми. Кроме того, важная роль накопленных на местном уровне знаний в том, что касается устойчивого развития подразумевает, что творческое использование информационных систем на местах будет являться компонентом динамичного ОУР, а именно активное использование знаний и обмен ими, а не просто лишь пассивное восприятие знаний других людей, обнаруженных в сети Интернет.

6.7 Мониторинг и оценка

Мониторинг и оценка превратятся в ключевую стратегию для определения изменений, различий и влияния Десятилетия, см. подробные пояснения в подразделе 9 раздела III.

РАЗДЕЛ III: МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА

7 Роль заинтересованных сторон начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем

ОУР должно охватывать все уровни общины: местный, национальный, региональный и глобальный, поскольку самого устойчивого развития нельзя обеспечить лишь на одном уровне. Причины, последствия, проблемы и решения тесно связаны воедино на каждом конкретном уровне. Устойчивое развитие, а также и неустойчивое развитие в конечном итоге, наиболее остро ощущается на местном уровне, где уровень жизни растет или снижается, а ресурсы возобновляются или уничтожаются. Однако события, происходящие на местном уровне, отражаются на тех, которые происходят на глобальном уровне, и наоборот – более широкие проблемы глобализации, возникающие на общемировом уровне, сказываются на проблемах, с которыми сталкиваются люди, и на тех решениях, которые они могут найти. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития должно быть укоренено на местах, начиная с низового уровня, и с ориентацией на решение его проблем, и должно создавать во всем мире такие условия, в которых это явление может развиваться. Вновь подчеркиваю, что четыре элемента устойчивого развития – общество, окружающая среда, экономика и культура, – находятся в центре внимания на местном и глобальном уровнях, а также на всех промежуточных уровнях.

В настоящем разделе речь идет о том, каким именно образом повестка дня ДОУР и соответствующие мероприятия могут быть структурированы на местном, национальном, региональном и международном уровне. Мы особо подчеркиваем, что эффективность проведения Десятилетия в конечном итоге будет зависеть от того, насколько глубокими окажутся изменения во взглядах и поведении общин и отдельных лиц на местном уровне. Национальные, региональные и международные инициативы должны учитывать эту идею; сотрудничество, структуры, планы и мероприятия на данных, более высоких, уровнях окажутся наиболее эффективными, если они будут ориентированы на оказание поддержки на местном и субнациональном уровне. В конечном итоге, решающую роль будет играть не число координационных и обслуживающих мероприятий и их характер, а изменения в моделях развития и прогресс в деле внедрения более устойчивых моделей и повышения уровня жизни. Таким образом, до того, как обратить внимание на национальный и более высокий уровни, важно рассмотреть их в контексте субнациональной, местной инициативы.

7.1 Местный (субнациональный) уровень

Один из показателей успешного проведения ДОУР – это то, насколько важную роль ОУР начинает играть в рамках диалога по вопросам развития на уровне общины. Вспомогательные сети играют важную роль на местном уровне и должны объединять образовательные системы, НПО, общинные объединения или прошедших особую подготовку лиц, работающих в государственных органах власти. Эти сети ориентированы на то, чтобы укреплять потенциал учителей и побуждать их к участию в реформировании учебных программ с учетом сложившейся на местах ситуации в области образования, помогая им, таким образом, преодолевать препятствия на пути осуществления местных программ, связанных с освоением новых знаний и новаторской педагогикой, координацией материально-технического обеспечения программ и с оказанием административной и общественной поддержки школам.

Практика устойчивого развития может быть смоделирована и усвоена в **местных учреждениях и группах**, например, речь идет об использовании энергии, рециркуляции, а также о ценностях и взаимоотношениях, необходимых для устойчивого развития, как, например, понимание того, как именно мои действия сказываются на положении других людей, на

нынешней и будущей ситуации, и почему я в своих действиях должен учитывать как их потребности, так и свои собственные. Для этого различные учреждения, организации и частные лица прежде всего должны сотрудничать и усваивать информацию об ОУР как в рамках начального образования, так и образования для взрослых, с тем чтобы выявить реальные причины нынешней неустойчивой ситуации. Для того чтобы решать выявленные проблемы, отдельные лица и учреждения должны применять знания, полученные в рамках ОУР, в отношении местных планов и политики в области образования, включая местные программы, в конкретных ситуациях.

Например, один из способов осуществления ОУР в начальных и средних школах заключается в том, чтобы способствовать налаживанию взаимосвязей с высшими учебными заведениями и колледжами, в которых проводятся научные исследования по вопросам устойчивого развития и эффективно преподается эта дисциплина. Кроме того, важно призывать высшие учебные заведения и колледжи, действующие в том же самом субнациональном районе, к образованию консорциумов для целей сотрудничества в области научных исследований, обучения и оказания поддержки школьным системам на местах.

Местные органы власти также должны играть ключевую и активную роль. Местные органы власти, имеющие наиболее тесные связи с населением в качестве органов, ответственных за осуществление общественных программ и оказание общественных услуг, должны играть ключевую роль в деле повышения уровня жизни населения и достижения цели устойчивого развития. Приверженность идеалам децентрализации и повышения эффективности управления на местах укрепляет роль местных органов власти и их партнеров в деле достижения целей устойчивого развития. Хотя технология и финансовые ресурсы играют важную роль в процессе развития, устойчивого развития вряд ли можно достичь без рационального управления и координационного потенциала, в особенности на местном уровне.

Организации на местах, действующие как на уровне общин, так и местных органов власти, могут принять участие в осуществлении ДОУР по двум направлениям:

- посредством включения ОУР в свои собственные регулярные учебные и программные мероприятия. Это будет предусматривать определение и осуществление местных соответствующих стратегий обучения надлежащими способами и с охватом целого ряда целевых групп;
- на основе сотрудничества местных групп или сетей, создаваемых на официальной основе или в каждом конкретном случае для удовлетворения конкретных потребностей или использования особых возможностей. Это может предусматривать определение задач, связанных с устойчивым развитием, на местах, учет местных знаний и навыков в рамках ОУР и обмен опытом. Именно на местном уровне могут усваиваться, распространяться и применяться уроки в области наилучшей практики устойчивого развития.

Первоначальные усилия в рамках ДОУР должны быть направлены, в том числе, на определение потенциальных партнеров на местах – этого можно добиться лишь в том случае, если одна организация или несколько организаций возьмут на себя соответствующую инициативу. Организации включают школы, ассоциации родителей/учителей, группы оказания поддержки школам, круги, связанные с обучением взрослых, грамотностью и неформальным образованием, культурные ассоциации, молодежные организации, кооперативы, религиозные группы, группы оказания самопомощи, комитеты по вопросам развития, департаменты местных органов власти, избираемые на местах органы и муниципальные службы.

Однако определенные слои населения могут оказаться непредставленными среди таких групп; маргинализированные группы, как, например, инвалиды, живущие в крайней нищете, лица без определенного места жительства и мигранты, этнические и языковые меньшинства, пожилые и хронически больные люди зачастую игнорируются и вообще могут остаться без всякого внимания. Необходимо будет предпринять специальные усилия, при наличии надлежащих инвестиций в кадровые и материальные ресурсы, для обеспечения того, чтобы они участвовали в осуществлении ОУР и чтобы они пользовались преимуществами подходов и достижений в области устойчивого развития.

Таблица 3: Сводная таблица, характеризующая сотрудничество на местном уровне в области ОУР

Учреждения и организации на уровне общин, такие как:	Действующие в индивидуальном порядке для того, чтобы:	Сотрудничество в рамках специальных или официальных местных групп для того, чтобы:
<ul style="list-style-type: none"> ▶ школы и группы оказания поддержки школам, культурные ассоциации, молодежные организации, кооперативы, религиозные группы, группы самопомощи, комитеты развития, местные органы власти 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ обеспечить осуществление ОУР в рамках регулярных учебных мероприятий и программ ▶ определить маргинализированные группы и проводить работу с ними ▶ сформулировать и осуществлять стратегии обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ формулировать местные задачи в области устойчивого развития ▶ учитывать местные знания и навыки в рамках ОУР ▶ обмениваться опытом в области ОУР и извлекать уроки для совершенствования практики

7.2 Национальный уровень

В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций о провозглашении ДООУ правительствам предлагается "рассмотреть вопрос о включении мер по проведению Десятилетия в их соответствующие стратегии и планы действий в области образования к 2005 г." с учетом текущего плана мероприятий. Это подчеркивает важную роль установления параметров, касающихся эффективного сотрудничества и мер в области ОУР, на национальном уровне и особо подчеркивает **ответственность правительства** за развертывание этого процесса, который должен включать следующие элементы:

- консультации и осознание концепции – планы ДООУ для каждой страны будут разрабатываться на основе обсуждения вопросов ДООУ на местном и национальном уровне, включая соответствующие правительственные министерства, высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты, организации, сети гражданского общества, парламент, заинтересованные стороны во всех частях системы образования;
- разработка политики на основе широкого участия и установление рамок для действий и ответственности на местном уровне;
- сотрудничество с научно-исследовательскими учреждениями в области образования, реформирование и разработка учебной программы и подготовка педагогов для определения того, в каких именно частях системы образования можно внедрять ценности устойчивого развития.

Потребуется обеспечить **согласование и координацию** для того, чтобы разъяснить широкое участие заинтересованных сторон, в особенности в разработке национальных стратегий и политических документов, с тем чтобы избежать дублирования усилий и направить общественности согласованный и конкретный призыв и заручиться коллективной поддержкой для будущих действий. Однако такая координация не должна подразумевать ни контроль, ни лишь проведение в жизнь принятых в центре решений или планов. В осуществлении ОУР должны непосредственно принимать участие все местные группы, упомянутые в предыдущем разделе, – правительство и другие национальные органы, как, например, сети НПО или объединения частного сектора должны лишь способствовать деятельности на местах.

Поскольку определение образования в этих рамках выходит за пределы формального образования, следует предпринять усилия для определения или создания соответствующего **центра ОУР**, которому следует поручить активизировать и координировать осуществление ДОУР в каждой стране. Это постоянное, небольшое по размеру, но динамичное подразделение должно не осуществлять программы, а действовать в качестве "катализатора", уделяя внимание растущему числу заинтересованных сторон и способствуя налаживанию связей между ними. Организационные механизмы и процессы с участием множества заинтересованных сторон и секторов имеются на национальном уровне (например, Национальный совет по вопросам устойчивого развития в Монголии) и на местных уровнях во многих странах. Эти механизмы зачастую выполняют роль координаторов устойчивого развития и должны уделять приоритетное внимание образованию в своей повестке дня и активно реализовывать инициативы, которые отвечают интересам ДОУР. Альтернативным образом, в правительстве ответственность можно возложить на контрольное и координирующее учреждение (например, на то, которое занимается планированием, или на канцелярию премьер-министра), а не на министерство образования, для обеспечения того, чтобы этот подход носил всеобъемлющий и комплексный характер. Другой вариант – это специально созданные координирующие и сетевые органы, как, например, Японский совет по вопросам ДОУР Организации Объединенных Наций.

Помимо небольшого постоянного подразделения, **национальная консультативная группа по ОУР** должна проводить совещания 1-2 раза в год для того, чтобы собирать все заинтересованные стороны вместе и придавать ускорение в том, что касается всех аспектов планирования и осуществления стратегий ДОУР. Именно такая консультативная группа будет прежде всего собирать информацию для разработки политики, концепций ОУР и стратегий повышения осведомленности, проведения обмена мнениями, информирования друг друга о конкретных инициативах и опыте. С помощью центра ОУР и регулярных встреч национальная консультативная группа по ОУР будет:

- обсуждать и рекомендовать политические варианты в отношении ОУР, отражающие опыт и задачи местного уровня;
- обеспечивать форум для обмена положительным и отрицательным опытом в области ОУР;
- обеспечивать, чтобы весь спектр соответствующих мнений учитывался в процессе планирования и повышения осведомленности общественности;
- устанавливать национальные приоритеты в области ОУР и участвовать в составлении бюджетов;
- обеспечивать учет ОУР в рамках национальной политики в области образования, "Образования для всех" и Десятилетия грамотности;
- определять потребности в создании потенциала и того субъекта, кто лучше всех может удовлетворять их;

- формулировать связанные с ОУР научные проблемы и планировать проекты, касающиеся совместных исследований;
- разрабатывать соответствующие контрольные показатели для ОУР;
- координировать национальные кампании, мероприятия и конференции в поддержку ОУР;

Что касается мобилизации политической воли, ресурсов и активизации действий, то наиболее успешными могут оказаться более широкие **политические рамки** на национальном уровне. Четкие руководящие принципы потребуются для обеспечения того, чтобы ОУР играло определенную роль в соответствующей политике. Данные руководящие принципы будут включать:

- определение политических областей, где ОУР должно занимать видное место;
- работу для того, чтобы концепция ОУР гармонично сочеталась с этими политическими областями;
- разработку новых способов обеспечения межведомственного взаимодействия и сотрудничества в интересах ОУР;
- определение способов вынесения предложений относительно устойчивого развития в качестве всеобъемлющих рамок для национальной политики и для решения вопроса о том, как именно обеспечивать участие в нем;
- определение ключевых национальных научно-исследовательских проблем, связанных с основными политическими вопросами.

Правительство играет дополнительную роль в том, что касается **мобилизации финансовых ресурсов** среди правительственных департаментов; а также учета ассигнований в рамках нормального бюджетного процесса. Страны, получающие международную помощь, должны учитывать компоненты ОУР в рамках ДССМН и других финансовых механизмов. С учетом того, что устойчивое развитие – это ключевая цель международного сотрудничества в интересах развития, в рамках ОУР первоочередное место должно оставаться за долгосрочными стратегиями в области развития и национальными планами в области развития.

Национальные **организации и сети гражданского общества, а также неправительственные организации и сети** будут играть центральную роль в том, что касается налаживания взаимосвязей местных групп с форумами, где разрабатывается политика, с проведением пропагандистской и лоббистской работы и с принятием мер для привлечения внимания правительства и более широкой общественности к опыту, накопленному на низовом, местном уровне, а также на новаторском опыте. С учетом разнообразного характера и распространения организаций гражданского общества и НПО, следовало бы создать сеть национальных организаций гражданского общества, ориентированных прежде всего на нужды ОУР, для обеспечения мощных и последовательных выступлений в течение Десятилетия. Организации гражданского общества и НПО – это потенциальная сила, обеспечивающая, прямым и косвенным образом, просвещение общин.

Национальные **организации и компании, связанные со СМИ**, должны принимать участие в национальном планировании ДОУР на его ранних этапах, обеспечивая учет своих знаний и навыков в области связи в процессе разработки ключевых стратегий, касающихся устойчивого развития. Следует особо выделять важнейшие проблемы в тех случаях, когда СМИ могут принять участие в соответствующей дискуссии и в распространении информации среди широкой общественности.

Частный сектор также должен принимать участие в национальных процессах в полном объеме, поскольку предпринимательство играет центральную роль с точки зрения ОУР по двум конкретным направлениям:

- изменение образа жизни посредством поощрения устойчивого потребления и устойчивого производства;
- распространение знаний как посредством объявлений, так и с помощью образовательных средств.

Торговые ассоциации частного сектора и торговые палаты обеспечат платформы для определения и обсуждения конкретных задач, связанных с устойчивым развитием, и для разработки инициатив в области ОУР, как на рабочем месте, так и в рамках общины. Следовало бы учредить целевую группу или аналогичную группу в начале проведения Десятилетия для изучения способов, на основе которых частный сектор может сотрудничать в рамках планирования и осуществления ОУР на национальном уровне. Кроме того, частный сектор давно начал оказывать поддержку местным инициативам в области образования - их потенциал следует наращивать и сосредотачивать на одной теме в качестве инициатив, касающихся ОУР.

В нижеследующей таблице приводятся краткие сведения о том, какой именно вклад каждый из вышеназванных субъектов может внести в процесс ДОУР:

Таблица 4: Вклад, вносимый субъектами на национальном уровне в осуществление ОУР

Субъекты на национальном уровне	Работают для того, чтобы:
Правительство (министерство образования, вузы, другие соответствующие министерства и ведомства)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ обеспечить ОУР национальными политическими рамками ▶ составить бюджет и мобилизовать ресурсы ▶ оказать поддержку субнациональным ведомствам ▶ способствовать повышению информированности общественности об ОУР и устойчивом развитии
НПО и сети и объединения гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> ▶ определить взаимосвязи между местным опытом и формулированием политики на национальном уровне ▶ пропагандировать и лоббировать ОУР ▶ обеспечить обмен информацией между своими членами, касающейся практики и опыта в области ОУР
Группы и учреждения СМИ	<ul style="list-style-type: none"> ▶ объединить стратегии повышения осведомленности об ОУР и УР в рамках стратегий просвещения общественности
Кампании и профессиональные объединения частного сектора	<ul style="list-style-type: none"> ▶ обеспечить форум для определения задач в области УР, с которыми они сталкиваются, для выявления и удовлетворения необходимых потребностей в обучении

7.3 Региональный уровень

Сотрудничество на региональном уровне может оказаться особенно полезным и стимулирующим, поскольку опыт в различных сферах зачастую является сопоставимым, но при этом различным для того, чтобы обеспечивать новые соображения и идеи. Аналогичные примеры,

касающиеся истории, традиций, культуры и языка, в сочетании с параллельной практикой производства и потребления, обеспечивают усвоение преподанных друг другу значимых уроков. В области устойчивого развития сопоставимые геофизические и экологические условия обеспечивают дальнейшее усиление взаимопонимания и обучения. Таким образом, сотрудничество и взаимодействие на региональном уровне зачастую более обширно и полезно с точки зрения непосредственно применяемых методов, чем на международном уровне (где существуют другие функции, см. следующий раздел). Региональное сотрудничество хорошо развито во многих областях, причем ведущие органы обеспечивают потенциал для учета проблем, касающихся ОУР. Инициатива Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций – это пример того, как стратегию в области ОУР можно разрабатывать и учитывать в рамках существующих инициатив по сотрудничеству (UNECE 2003).

Таким образом, основная функция регионального сотрудничества будет заключаться в обмене политическими принципами, опытом, практическими задачами и достижениями с целью оказания взаимной поддержки странам региона и предоставления всем соответствующим субъектам возможности для того, чтобы налаживать связи с их региональными партнерами. В нижеследующей таблице приводится перечень тех же самых действующих лиц, определенных на национальном уровне, и иллюстрируется роль их региональных групп в рамках ОУР:

Таблица 5: Региональные группы и их функции

Субъекты на региональном уровне	Работающие на индивидуальной основе для:
Региональные межправительственные организации	<ul style="list-style-type: none"> ▶ оказания поддержки в разработке политики на национальном уровне ▶ содействия обмену опытом и информацией
Региональные сети, коалиции и объединения гражданского общества и НПО	<ul style="list-style-type: none"> ▶ содействия обмену между участвующими сетями и организациями и взаимному обучению
Региональные группы СМИ	<ul style="list-style-type: none"> ▶ обмена стратегиями в области информирования общественности в интересах УР и ОУР
Региональные ассоциации частного сектора	<ul style="list-style-type: none"> ▶ расширения сотрудничества частного сектора с другими субъектами ОУР
Региональные представители международных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> ▶ усвоения общих уроков, связанных с накоплением межнационального опыта, и распространения их ▶ расширения обмена опытом в области ОУР между государствами
Региональные представители в рамках двустороннего сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> ▶ оценки способов оказания поддержки национальным и региональным инициативам в области ОУР

Параллельно с усилиями, прилагаемыми на национальном уровне, важно будет обеспечить то, чтобы организации и группы не только сотрудничали со своими партнерами в других странах, но и чтобы темпы увеличивались на региональном уровне посредством согласованных действий всех различных групп. Таким образом, важно создать региональную платформу ОУР, именуемую в данном случае "региональной руководящей группой по вопросам ОУР", для обеспечения максимального обучения и поддержки. Она должна представлять гибкий механизм, причем на совещаниях должны рассматриваться наиболее актуальные и

неотложные проблемы. Совместная работа в рамках региональной руководящей группы будет иметь следующие цели:

- обмен информацией о политике, практике, знаниях и достигнутых успехах;
- определение общих задач;
- ознакомление с различными стратегиями и подходами;
- достижение консенсуса по региональным задачам и действиям;
- организация создания потенциала на межнациональном уровне;
- проведение мониторинга и оценки региональных действий и программ;
- определение региональных научных проблем и организация программ совместных исследований.

7.4 Международный уровень

На международном уровне ключевые функции ДОУР будут заключаться в том, чтобы способствовать широкому и непрерывному повышению осведомленности по ключевым вопросам и меняющейся повестке дня в области устойчивого развития и ОУР следующими способами:

- мобилизация политической воли и укрепление общих обязательств;
- создание международной платформы для обеспечения распространения информации о задачах и прогрессе в области ОУР и максимального эффекта инициатив в области ОУР;
- налаживание стратегических международных партнерств для решения конкретных задач, касающихся ОУР, в ходе Десятилетия;
- мобилизация ресурсов, помимо тех, которые предусмотрены национальными бюджетами;
- уделение приоритетного внимания вопросам образования в рамках повестки дня Комиссии по устойчивому развитию;
- включение вопросов ОУР в повестку дня ОДВ (контрольный отчет, группы высокого уровня и рабочие группы);
- содействие глобальному обмену информацией, касающейся практики, политики и достигнутых успехов;
- контроль за ходом проведения Десятилетия.

На политическом уровне это будет происходить в рамках целого ряда уже существующих международных форумов и в рамках других форумов, которые могут быть созданы с этой целью. Кроме того, может быть создан **межучрежденческий комитет по вопросам ДОУР**, в состав которого войдут ключевые международные учреждения, как, например, учреждения системы Организации Объединенных Наций, банки развития, ОЭСР и представители региональных объединений (АСЕАН, АС, ЕС, ОАГ, ККЭРЮА и т.д.), НПО и который, помимо вышеперечисленных стратегических целей, будет выполнять следующие задачи:

- обмениваться программами и планами для взаимного обогащения и избежания дублирования усилий;

- согласовывать подходы к ОУР и практике устойчивого развития в пределах каждого учреждения;
- обеспечивать учреждения форумом для учета соображений и мнений других международных субъектов в рамках их программ, касающихся ОУР.

На профессиональном и техническом уровнях расширение международного обмена и сотрудничества между учебными заведениями также обеспечит повышение эффективности ДОУР на основе создания "нового глобального пространства в интересах образования и устойчивости, которое способствует сотрудничеству и обмену между учреждениями на всех уровнях и во всех секторах образования в различных районах мира". Это предложение, сформулированное в Декларации Убунту в рамках ВВУР в 2002 г., подразумевает, в частности, что данное пространство должно создаваться на основе международных сетей учреждений и создания региональных центров передового опыта, которые должны объединять университеты, политехнические институты и учреждения среднего образования и начальной школы.

Партнерским связям с частным сектором на международном уровне все больше уделяется внимания в рамках "глобального договора" (см. раздел 4.3). Такие партнерские связи могут способствовать повышению осведомленности общественности и подготовке рабочей силы. В ходе диалога между частным сектором, ЮНЕСКО и другими международными учреждениями могут затрагиваться вопросы установления норм в области производства и потребления, а также показателей успехов в области устойчивого развития, которые частный сектор может использовать в виде качественного контрольного показателя.

В нижеследующей таблице приводится обзор роли международных субъектов различного типа:

Таблица 6: Международное сотрудничество: сводная таблица

Субъекты на международном уровне	Роли и функции
Межправительственные учреждения (ООН и другие)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ поощрение ОУР и учет планирования ОУР в рамках соответствующих рабочих планов и инициатив ▶ обеспечение и участие в международных и региональных форумах
ЮНЕСКО (головная организация в деле проведения ДОУР)	▶ (см. ниже)
Гражданское общество и сети НПО	<ul style="list-style-type: none"> ▶ поощрение межрегионального обмена и обучения ▶ информирование членов о событиях, касающихся ОУР ▶ пропаганда и лоббирование в рамках международных органов
Двусторонние учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▶ учет интересов ОУР в рамках программ и бюджетов ▶ поощрение научных исследований по вопросам ОУР
Частный сектор	<ul style="list-style-type: none"> ▶ повышение осведомленности общественности ▶ установление стандартов и разработка показателей

Образование само по себе является сквозной темой в работе Комиссии по устойчивому развитию (КУР) и, как таковое, фигурирует в предлагаемой повестке дня каждой из будущих сессий КУР. Однако оно не относится к числу основных тем, которые будут рассматриваться КУР в течение следующего десятилетия. Многочисленные взаимосвязи образования с другими аспектами устойчивого развития и его решающая роль в обеспечении широкой осведомленности общественности обуславливают необходимость в создании подкомиссии по ОУР в рамках КУР. Таким образом, возник бы форум высокого уровня, который занимался бы обеспечением принятия эффективных последующих мер, расширением международного сотрудничества и изучением прогресса в деле проведения Десятилетия во всех государствах-членах.

У некоторых учреждений системы Организации Объединенных Наций имеются конкретные инициативы или программы, которые обеспечат поддержку ДОУР или войдут в его состав:

- та центральная роль, которая отводится образованию для девочек в деле достижения устойчивого развития, охватывает его влияние на возможности, связанные с выживанием, образованием и благополучием следующего поколения. В рамках Инициативы Организации Объединенных Наций по образованию для девочек (ИООНОД), координируемой ЮНИСЕФ, уже объединяется широкий круг международных партнеров для сотрудничества в области достижения целей ОДВ в интересах равенства мужчин и женщин в сфере образования (к 2005 г.) и общего равенства мужчин и женщин (к 2015 г.). Действия в рамках ИООНОД, вместе с мероприятиями в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций сыграют решающую роль в обеспечении успешного осуществления ОУР. Напротив, в рамках ДОУР все более заметную роль будут играть вопросы устойчивого развития в рамках обсуждения и осуществления ИООНОД.
- Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) станет ключевым партнером в деле определения и пропаганды экологического компонента ОУР и в координации деятельности по лоббированию охраны природы. Кроме того, она обладает достаточными возможностями для доступа к сетям и объединениям экологических организаций на всех уровнях и для усиления их роли в сфере образования. Под лозунгом "Окружающая среда для целей развития" существующий ряд инициатив ЮНЕП в области экологического образования должен превратиться в одну из движущих сил проведения Десятилетия и, по мере возможности, включать и соображения в области устойчивого развития.
- Инициатива ООН-Хабитат "Программа выявления наилучшей практики и подготовки местных руководителей (НМП)" – это глобальная сеть учреждений, ориентированная на определение эффективных решений в интересах устойчивого развития и обмен ими. К настоящему времени эта глобальная сеть распространяет опыт, полученный в рамках свыше 1 600 документов с изложением политики и практики из 140 стран, где приводятся уникальные эмпирические данные о том, как города и общины в различных районах мира участвуют в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В настоящее время в рамках ООН-Хабитат имеется свыше 300 примеров передовой и наилучшей практики в области образования. Программа НМП способствует глобальной координации и удовлетворению спроса на информацию посредством:
 - систематического отслеживания и оценки тенденций и практики и обмена извлеченными уроками;

- разработки новых учебных средств и передачи методологии; информирования руководителей на всех уровнях;
- распространения по всему миру с помощью своей страницы в сети Интернет базы данных, касающихся наилучших видов практики, тематических исследований, посвященных наилучшим видам практики, учебников, передачи средств и методов; а также поощрения и обеспечения передачи наилучших видов практики в пределах регионов и между ними.

В качестве учреждения, которому Генеральной Ассамблеей было поручено координировать проведение Десятилетия, **ЮНЕСКО** несет особую ответственность за обеспечение непрерывной деятельности на международном уровне и ускорения в течение десяти лет. На ЮНЕСКО уже возложена ответственность по координации достижения целей ОДВ, предусмотренных Даккарскими рамками действий и Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций. Таким образом, оно обладает достаточными возможностями для обеспечения гармоничных партнерств и согласованных, целенаправленных действий в течение всего ДОУР в связи с достижением прогресса в рамках других соответствующих международных программ. Координирующая роль ЮНЕСКО будет опираться на стратегии, ожидаемые результаты и оценочные показатели ДОУР, рассмотренные в настоящем плане. Сотрудничая с учреждениями Организации Объединенных Наций, другими международными органами и со своими государствами-членами, ЮНЕСКО будет создавать стратегические и целенаправленные партнерства, поощряя основанные на широком участии планирование, осуществление и оценку. В рамках мероприятий в области пропаганды и повышения осведомленности уже налаженные партнерские связи с международными СМИ/телерадиовещательными учреждениями дадут возможность регулярно фиксировать и распространять принципы и практику, связанные с проведением Десятилетия.

В силу необходимости обеспечить надлежащий и постоянный международный консенсус и участие следует создать многосторонний форум, который был бы ориентирован прежде всего на открытое сотрудничество. **Межучрежденческий комитет по ДОУР** с гибким составом и порядком работы, станет форумом для регулярных, возможно, ежегодных консультаций всех заинтересованных групп и для получения ими новой информации. В повестку дня первого заседания межучрежденческого комитета должен войти вопрос о том, как подробно описать координирующую функцию ЮНЕСКО.

С тем чтобы повысить осведомленность об ОУР в мире и обеспечить высокий уровень информированности о вопросах ОУР, страны, если они того пожелают, могли бы выбрать "**лидеров в области ОУР**", включающих выдающихся личностей из различных сфер жизни – возможно, людей, связанных с политикой, спортом, СМИ, молодежью, научными и учебными кругами, чья позиция, образ жизни и личные качества будут пропагандировать идеалы устойчивого развития ОУР. Благодаря их заинтересованности в устойчивом развитии возникнет свободное движение идей, невзирая на национальную и международную бюрократию, а само Десятилетие будет проходить в условиях транспарентности и энергичной поддержки.

В нижеследующей таблице представлен обзор тех предлагаемых групп и органов на каждом уровне, которые могут дать толчок развитию проведения Десятилетия и обеспечить согласованность принимаемых мер:

Таблица 7: Обзор групп и органов в области ОУР

Уровень	Группа	Основная задача
Местный (субнациональный) уровень	Консультации между заинтересованными сторонами	Выявление основных проблем, включение местных знаний и навыков в систему ОУР, обмен опытом
Национальный уровень	Центры по ОУР	Активизация усилий, облегчение установления взаимосвязей, координация
	Консультативные группы по ОУР	Координация вклада всех заинтересованных сторон в выработку политики, обсуждения, обмен информацией, планирование
Региональный уровень	Руководящие группы по ОУР	Повышение уровня общего понимания, оказание взаимной поддержки, планирование совместных мер и проведение исследований
Международный уровень	ЮНЕСКО	Активизация усилий, оказание содействия установлению взаимосвязей, координация, контроль за результатами
	Межучрежденческий комитет по ДОУР	Усиление политических обязательств, выявление основных глобальных приоритетов, обмен, консультации и обновление информации

8. Результаты

Результаты проведения ДОУР скажутся на жизни тысяч общин и миллионов людей, поскольку в основу принятия решений и мер относительно ускорения обеспечения устойчивого развития лягут новые взгляды и ценности. Чтобы достичь такой конкретной цели, результаты проведения ДОУР должны зависеть от его задач и реализовываться в той мере, в которой намеченным проектом плана предусмотрено проведение соответствующих мероприятий и выделение необходимых ресурсов. От этих результатов будет в основном зависеть формирование каждого из контекстов: национального и местного. В нижеследующей таблице приводятся те результаты выполнения соответствующих задач, которые служат отправным моментом для реализации данного процесса:

Таблица 8: Ожидаемые результаты ДОУР

Цель	Ожидаемые результаты
1. Повышение важности роли образования и обучения в общем стремлении к обеспечению устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Включение общеобразовательных компонентов в планы устойчивого развития ▶ Оценка важности и роли ОУР в системе планирования развития
2. Оказание содействия установлению связей и сетей, обмену и взаимодействию между различными заинтересованными сторонами в рамках ОУР	<ul style="list-style-type: none"> ▶ В рамках организации консультаций и различных форумов на всех уровнях: <ul style="list-style-type: none"> > расширение консенсуса относительно стратегической важности ОУР > расширение сотрудничества между инициативами ОУР и их взаимного укрепления
3. Обеспечение возможностей для доработки и развития концепции устойчивого развития и перехода к устойчивому развитию в рамках всех форм обучения и информирования общественности	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Информирование широкой общественности об опыте и принципах устойчивого развития ▶ Регулярное и широкое освещение средствами информации вопросов устойчивого развития
4. Оказание содействия повышению качества преподавания и обучения в рамках образования в интересах устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Включение вопросов устойчивого развития во все усилия по повышению качества обучения в рамках ОДВ ▶ Более широкое применение конкретно связанных с ОУР подходов к обучению различным навыкам и знаниям
5. Разработка стратегий укрепления потенциала в области ОУР на всех уровнях	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ОУР как часть системы подготовки преподавателей ▶ Разработка высококачественных материалов и методологий в области ОУР ▶ Создание соответствующего потенциала для управления ОУР

Кроме того, в соответствии с идеалами ОУР потенциальные результаты обучения в плане изменения форм поведения будут включать:

- уважение других народов нынешнего и будущего поколений при признании их права на качественный уровень жизни и на справедливое распределение мировых ресурсов;
- уважение природной среды на основе понимания того, как она функционирует, как можно сохранить ее ресурсы и предотвратить пагубные последствия для нее в случае ее неуважения;
- понимание того, как делать выбор и принимать решения на индивидуальной и коллективной основе с учетом перспективы обеспечения социального равенства, экологической стабильности и экономического прогресса;

- обеспечение приверженности индивидуумов к общим целям и понимание ими их, а также укрепление их возможностей в плане альтернативных путей будущего развития и преобразования их общества;
- укрепление возможностей сотрудничества с другими в плане проведения структурных или организационных преобразований в обществе с целью включения предпринимаемых усилий в русло основной деятельности. ОУР должно выходить за рамки саморазвития и способствовать структурным социальным изменениям.

9 Мониторинг и оценка

Осуществление столь длительной и сложной инициативы, как проведение Десятилетия, должно с самого начала сопровождаться соответствующими процессами мониторинга и оценки. Без этого невозможно узнать то, позволило ли проведение Десятилетия добиться каких-либо изменений и в чем они заключаются. Важным аспектом мониторинга и оценки станет определение на каждом уровне: местном, национальном, региональном и международном, — их надежных, уместных и поддающихся определению показателей по каждой инициативе и программе. Поскольку в рамках проведения Десятилетия основное внимание уделяется обеспечению сотрудничества путем включения основных задач ОУР в существующие сети и союзы и создания новых сетей и союзов, каждая заинтересованная группа должна определить свои собственные задачи, планируемые результаты и показатели в рамках проведения Десятилетия. Таким образом, мониторинг и оценка будут осуществляться на различных уровнях и станут неотъемлемой частью тех задач и направлений деятельности, развитию которых Десятилетие может способствовать. Результаты мониторинга и оценки будут использоваться для определения и реориентации соответствующих программ в ходе Десятилетия с целью обеспечения их целесообразности и эффективности. В пропагандистских целях, а также в интересах публичного освещения прогресса, достигаемого в ходе проведения ДОУР, следует для широких слоев населения раз в два года выпускать соответствующий доклад.

Для определения результатов проведения Десятилетия необходимо разработать соответствующие методы качественной и количественной оценки, ибо нельзя только в количественном отношении должным образом определить то, как изменились взгляды и формы поведения. Что касается количественных подходов, то можно собрать целый ряд различных данных. В нижеследующей таблице указаны результаты Десятилетия, которые были определены в предыдущем разделе, а также отражены возможные показатели и виды данных, которые можно было бы использовать для проверки степени их достижения. Здесь еще раз следует подчеркнуть, что данная таблица является ориентировочной и что для каждой инициативы на каждом уровне необходимо определить свои собственные результаты и показатели.

Таблица 9: Мониторинг и оценка: показатели и данные

Ожидаемые результаты	Возможные показатели	Данные, необходимые для проверки
▶ Включение общеобразовательных компонентов в планы устойчивого развития	Распространение информации о текущих повестках дня КУР, региональных, национальных и местных форумов по вопросам устойчивого развития	Частотность рассмотрения вопросов, касающихся ОУР, в протоколах, отчетах и других материалах совещаний
▶ Оценка потребности в ОУР и его роли в планировании процесса развития в целом	Включение вопросов ОУР в ДССН, региональные планы (например, НЕПАД), а также национальные системы планирования	Количество ДССН, имеющих компонент ОУР; количество посвященных ОУР разделов в документах, касающихся планирования развития
▶ Расширение консенсуса относительно стратегической важности ОУР	Включение ОУР в структуры и планы министерств образования, а также деятельность гражданского общества и НПО	Количество стран, организаций гражданского общества и НПО, в программы которых включены конкретные элементы ОУР
▶ Расширение сотрудничества и взаимоукрепление различных инициатив в области ОУР	Создание сетей и союзов по ОУР	Число сетей и союзов в области ОУР и их состав
	Совместная разработка программ между правительствами, гражданским обществом и НПО на всех уровнях	Количество совместных инициатив и число органов, принимающих участие в их реализации
▶ Информирование широких слоев населения о характере и принципах устойчивого развития	Участие населения в организации мероприятий, кампаний и форумов, посвященных вопросам устойчивого развития	Уровень добровольного участия общественности в решении вопросов устойчивого развития
	Участие в местных практических инициативах в области устойчивого развития	Число инициатив и уровень участия в них
▶ Регулярное и постоянное освещение средствами информации вопросов устойчивого развития	Освещение вопросов устойчивого развития и ОУР теле- и радиоккомпаниями и средствами информации	Число сообщений, передовиц и статей по вопросам устойчивого развития
▶ Включение темы устойчивого развития в усилия в области ОДВ с целью повышения качества образования	Включение темы устойчивого развития в базовое образование	Число стран, в которых устойчивое развитие включено в учебную программу в качестве учебной темы
	Использование устойчивого развития в качестве основного показателя в процессе мониторинга деятельности в области ОДВ	Осуществление регулярного мониторинга устойчивого развития в рамках национальных и международных докладов по ОДВ

Ожидаемые результаты	Возможные показатели	Данные, необходимые для проверки
▶ Более широкое применение связанных с ОУР подходов в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения	Моделирование процессов обучения устойчивому развитию в формальной и неформальной среде	Количество школ и программ неформального обучения, моделирующих подходы к изучению устойчивого развития
▶ ОУР как часть подготовки преподавателей	Включение принципов устойчивого развития в систему подготовки преподавателей/учителей/инструкторов	Количество курсов подготовки преподавателей с изучением вопросов устойчивого развития; число преподавателей/инструкторов в системе неформального образования, освоивших подходы к устойчивому развитию
▶ Высококачественные учебные пособия и методологии в области ОУР	Соответствующие, стимулирующие, в печатном, электронном или аудиовизуальном формате учебные пособия для обучения и использования	Количество учебных материалов, распределение их и степень их применения
	Методологии обучения/преподавания, отражающие принципы устойчивого развития и моделирующие их	Количество школ, принявших на вооружение принципы устойчивого развития; число учебных курсов по подготовке преподавателей/учителей без отрыва от производства
▶ Создание соответствующего потенциала для управления ОУР	Включение ОУР в систему подготовки управляющего персонала (старших преподавателей, инспекторов, администраторов, специалистов по планированию и т.д.)	Число прошедших подготовку руководителей; число учебных заведений, в которых активно применяются подходы, связанные с устойчивым развитием

Что касается качественного анализа, то этнографические подходы позволят внимательно изучить изменения в образе поведения конкретных общин, расширить знание идеалов устойчивого развития и принять новые виды практики. Проведение сквозных исследований, а также общеообщинных этнографических исследований и анализов позволит получить данные и выявить многогранную связь между жизнью, людьми и различными преобразованиями, ценностями, видами практики, образами поведения и взаимоотношениями, связанными с устойчивым развитием. В начале Десятилетия важно будет определить, когда следует начать проведение таких сквозных исследований как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах в отношении принятия различных инициатив в области ОУР как в сфере школьного формального образования, организации общественных кампаний, так и в том, что касается неформальных подходов.

На международном уровне роль ЮНЕСКО как ведущего учреждения будет заключаться в создании базы данных о показателях и средствах проверки, а также в проведении со странами соответствующей работы по укреплению их потенциала в плане осуществления надлежащего контроля и оценки. В рамках этого процесса ЮНЕСКО будет тесно сотрудничать с

другими международными инициативами по мониторингу, включая Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, инициативы по мониторингу проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и текущий мониторинг достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

РАЗДЕЛ IV: РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

10 Ресурсы

ДОУР является инициативой государств – членов Организации Объединенных Наций, и как таковая она будет осуществляться в рамках этих государств-членов, а также на международном уровне. Его цель заключается в наращивании международного потенциала для привлечения повышенного внимания и активизации усилий на национальном и местном уровнях, где в конечном итоге проведение этого Десятилетия должно принести свои плоды. Поэтому следует выделить людские и материальные ресурсы для достижения соответствующих целей на каждом уровне. Во многих случаях речь пойдет об усилении или переориентации уже проводимой работы с использованием имеющихся ресурсов. На национальном уровне ресурсы будут выделяться через регулярные бюджеты или имеющиеся финансовые механизмы (например, в том, что касается помощи в целях развития), при корректировке приоритетов, как это указано в настоящем плане. На региональном и международном уровнях с учетом ОУР могут быть переориентированы уже существующие программы, в частности в рамках учреждений системы Организации Объединенных Наций. На всех уровнях потребуется скромный объем дополнительных ресурсов, как людских, так и материальных, для придания дополнительного импульса усилиям по оказанию содействия проведению Десятилетия, обеспечению реализации уже соответствующих мер и их координации.

- На национальном уровне уже имеются соответствующие ресурсы в рамках существующих программ и проектов, при этом необходимо обеспечить дополнительные кадровые и финансовые ресурсы для работы центров ОУР и проведения информационно-разъяснительной работы.
- На региональном уровне уже могут иметься ресурсы для проведения обменов в рамках сетей высших учебных заведений и мероприятий по линии ОУР, при этом дополнительные ресурсы потребуются для, в частности, обеспечения взаимодействия в рамках проведения совещаний по ОУР и для наращивания потенциала.
- На международном уровне ЮНЕСКО предоставляет кадровую и определенную финансовую поддержку в деле координации проведения Десятилетия, а также обеспечения работы Межучрежденческой целевой группы по ОУР и финансирования связанных с ОУР программ. Другие учреждения системы Организации Объединенных Наций включают элемент ОУР в свои существующие бюджеты и программы. Дополнительные ресурсы на международном уровне потребуются для оказания содействия обеспечению целенаправленного взаимодействия между заинтересованными сторонами в рамках работы Межучрежденческого комитета по ДОУР, который предлагается создать.

11 Сроки

В приводимых ниже таблицах указаны общие сроки проведения соответствующих мероприятий в рамках ДОУР. Наиболее подробная информация представлена по первым пяти годам, поскольку, во-первых, в начале проведения Десятилетия необходимо принять целый ряд инициатив, которые будут осуществляться в течение последующих десяти лет, а во-вторых, мероприятия, которые будут проводиться во второй половине Десятилетия, будут в значительной степени зависеть от результатов (или их отсутствия) деятельности за первую половину. Поэтому в этих таблицах отмечены только те основные мероприятия, которые предлагается провести в период 2010-2014 гг.

В основе этого графика лежат пять направлений деятельности по проведению Десятилетия. Они полностью учитывают стратегические задачи Десятилетия (см. раздел 6 выше) и отражают тот факт, что использование информационных и коммуникационных технологий является составной частью многих из указанных видов деятельности:

- информационно-пропагандистская работа и развитие концепции;
- создание партнерских связей и сетей;
- наращивание потенциала и профессиональная подготовка;
- научные исследования и инновации;
- мониторинг и оценка.

Для постоянного обеспечения транспарентности и непрерывности усилий, предпринимаемых в целях проведения Десятилетия, следует ежегодно выбирать конкретную тему, по которой можно было бы на различных уровнях организовывать соответствующие мероприятия. К числу таких тем можно отнести следующие:

- устойчивая структура потребления;
- культурное разнообразие;
- здравоохранение и качество жизни;
- водо- и энергоснабжение;
- биосферные заповедники как предмет изучения;
- объекты всемирного наследия как предмет изучения;
- ОУР и общество знаний;
- участие граждан и благое управление;
- проекты по сокращению масштабов нищеты и устойчивому развитию;
- справедливые отношения между различными поколениями и соответствующая этика таких отношений.

Организация мероприятий на национальном, региональном или международном уровнях должна отражать задачи Десятилетия путем проведения учебных мероприятий, таких, как международные совещания преподавателей, молодежи, детей и общинных руководителей или практические учебные семинары по изучению вопросов устойчивого развития в местном контексте.

Необходимо будет разработать график регулярного проведения местных, национальных, региональных и международных консультаций. В нижеуказанном графике предусматривается создание таких групп в период 2005-2006 гг., которые начнут регулярно проводить свои заседания с 2007 г. Возможная структура ежегодного проведения таких консультаций могла бы быть следующей:

Таблица 10: Предлагаемый ежегодный цикл проведения совещаний по ОУР

Месяц	Ноябрь	Февраль	Июнь	Сентябрь
Совещание	Субнациональные/местные консультации заинтересованных сторон	Совещания национальных консультативных групп по ОУР	Региональные совещания руководящих групп по ОУР	Совещание Межучрежденческого комитета по ДОУР

Данным графиком предусматривается проведение через пять лет (в 2010 г.) международного совещания по среднесрочному обзору хода проведения ДОУР и международной конференции сразу же после окончания Десятилетия (в начале 2015 г.), когда будут получены соответствующие данные и доклады национальных и региональных совещаний, а также доклад об оценке общих результатов проведения ДОУР.

Таблица 11: График мероприятий на первую половину Десятилетия

	(2004 г.)	2005 г.		2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.	
Информационно-разъяснительная работа и развитие концепции	Создание веб-сайта по ДОУР; конкурс на лучший девиз (среди молодежи)	Начало проведения ДОУР на международном и национальном уровнях									
		Освещение темы устойчивого развития в рамках проведения Всемирной недели по образованию для всех (апрель)	Создание сети средств информации и разработка плана охвата ею данной темы на национальном уровне								
	Разработка и распространение графика проведения мероприятий ДОУР на всех уровнях										
Партнерство и сети		Создание национальных консультативных групп по ОУР				Национальные консультативные группы по ОУР		Национальные консультативные группы по ОУР		Национальные консультативные группы по ОУР	Консультации между субнациональными/местными заинтересованными сторонами
		Проведение правительствами консультаций между субнациональными/местными заинтересованными сторонами					Консультации между субнациональными/местными заинтересованными сторонами		Консультации между субнациональными/местными заинтересованными сторонами		
		Учреждение национальных центров по ОУР									
			Учреждение региональных руководящих групп по ОУР				Совещания региональных руководящих групп по ОУР		Региональные руководящие группы по ОУР		Региональные руководящие группы по ОУР

	(2004 г.)	2005 г.		2006 г.		2007 г.		2008 г.		2009 г.		
	Образование Межучрежденческого комитета по ДОУР		Межучрежденческий комитет по ДОУР		Межучрежденческий комитет по ДОУР		Межучрежденческий комитет по ДОУР		Межучрежденческий комитет по ДОУР		Межучрежденческий комитет по ДОУР	
	4-е заседание Группы высокого уровня по образованию для всех	КУР 13 6-е заседание Рабочей группы по образованию для всех	5-е заседание Группы высокого уровня по образованию для всех	КУР 14 7-е заседание Рабочей группы по образованию для всех	6-е заседание Группы высокого уровня по образованию для всех	КУР 15 8-е заседание Рабочей группы по образованию для всех	7-е заседание Группы высокого уровня по образованию для всех	КУР 16 9-е заседание Рабочей группы по образованию для всех	8-е заседание Группы высокого уровня по образованию для всех	КУР 17 10-е заседание Рабочей группы по образованию для всех	9-е заседание Группы высокого уровня по образованию для всех	
			Консультации международных экспертов (по подготовке проведения межправительственной конференции в 2007 г.)				Межправительственная конференция (30 лет спустя после проведения конференции в Тбилиси)					
Наращивание потенциала и профессиональная подготовка	ЮНЕСКО проводит региональные/субрегиональные семинары по разъяснению целей ДОУР и привлечению заинтересованных сторон на региональном и национальном уровне к планированию мероприятий ДОУР		Проведение ряда семинаров – региональных или национальных по согласованию между ЮНЕСКО и государствами-членами – по следующим вопросам: коммуникация и повышение осведомленности; управление планированием и его оценка; профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей; средства анализа; содержание учебных курсов и учебные материалы; методологии обучения (см. раздел 6.4)									
	ЮНЕСКО разрабатывает и распространяет руководящие принципы и мультимедийный комплект соответствующей информации в поддержку подготовки национальных планов и реализации программ и мероприятий ДОУР											
Научные исследования и инновации		Проведение базовых исследований для сквозной оценки достигнутых результатов										
			Региональные конференции по связанным с ОУР научно-исследовательским вопросам			Начало осуществления совместных региональных научно-исследовательских проектов						

	(2004 г.)	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
		Разработка и опубликование различных сценариев ОУР				
Мониторинг и оценка		Разработка показателей на национальном и субнациональном уровнях	Текущий мониторинг на национальном уровне с проведением годовых совещаний по оценке			
		Создание на национальном уровне механизмов мониторинга и сбора информации				
		ЮНЕСКО устанавливает показатели и создает базу данных для оценки хода проведения ДОУР на международном уровне				

Примечание: Многие из этих мероприятий, совещаний и видов деятельности будут проводиться также и во второй половине Десятилетия, а другие мероприятия будут определены позднее. Данным графиком предусматривается, что проведение регулярных совещаний на всех уровнях, таких, как национальные консультации и международные совещания, будет продолжаться на той же самой основе. Поэтому в нижеприводимом графике работы на вторую половину Десятилетия показаны только те мероприятия, проведение которых запланировано изначально.

Специальные мероприятия на вторую половину Десятилетия

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	(2015 г.)
	Региональные среднесрочные научно-исследовательские конференции				Оценка хода проведения ДОУР на национальном уровне	
		Международный среднесрочный обзор хода проведения ДОУР			Оценка хода проведения ДОУР на региональном и международном уровнях	Проведение международной конференции в конце Десятилетия

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Garfinkle, K.P. 2001. Global Educational Agendas, Localized Initiatives: A Comparative Analysis of Watershed Education in the Global Rivers Environmental Education Network in Australia, South Africa and the United States. *Monograph in partial fulfilment of Masters of Education*, School of Education, Stanford University, Stanford, California.

Hill, Stuart B., Steve Wilson and Kevin Watson. 2003. “Learning Ecology – a new approach to learning and transforming ecological consciousness: experiences from social ecology in Australia.” in O’Sullivan, Edmund and Marilyn Taylor. (eds). 2003. *Transforming Practices: learning towards ecological consciousness*. New York: Palgrave Press.

Scott, William and Stephen Gough. 2003. *Sustainable Development and Learning: framing the issues*. London: RoutledgeFalmer.

UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2003. *Draft UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*. CEP/AC.13/2004/3.

UNESCO. 2003. *The Leap to Equality. EFA Global Monitoring Report 2003/4*. Paris: UNESCO.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Принципы проведения ДОУР на национальном уровне

Проведение ДОУР на национальном уровне представляет собой в основном совместный процесс, осуществляемый всеми заинтересованными сторонами. Нижеприводимый комплекс вопросов служит рамками для начала осуществления этого процесса: естественно, они носят ориентировочный характер ввиду существования весьма разнообразных национальных условий. Данные вопросы вписываются в общее русло данного плана и предназначены для выработки конкретных мероприятий.

Установление партнерства и принятие мер

- Определение соответствующих заинтересованных сторон и проведение первоначальных консультаций.
- Установление того органа, объединяющего различные заинтересованные органы на национальном уровне, который возьмет на себя ответственность за координацию усилий по оказанию содействия проведению ДОУР и обеспечению его связи с процессом обеспечения образования для всех.
- Определение финансовых потребностей для внедрения ОУР в течение Десятилетия и выявление источников финансирования, включая имеющиеся программы и фонды. Создание финансовых механизмов для обеспечения поддержки правительственных и неправительственных инициатив, если в этом возникнет необходимость.
- Проведение консультаций в развитие плана ДОУР или расширение существующих общеобразовательных планов с целью включения в них обязательств в отношении ОУР, включая определение основных национальных вопросов, касающихся устойчивого развития, и основных тем для широкого освещения среди общественности, а также установление национальных целей ДОУР.
- Разработка плана информационно-пропагандистской работы с уделением особого внимания различным целевым группам и их характеру.
- Проведение базового исследования для определения того, насколько полно общеобразовательные инициативы уже охватывают цели ОУР и каковы эти инициативы.
- Изучение национальных правовых и организационных рамок, включая оценку того, как структура и процессы местного управления будут способствовать широкому участию в планировании и осуществлении на этом уровне или уже предусматривают это.
- Определение рамок для сотрудничества через правительственные департаменты с гражданским обществом, частным сектором и НПО на национальном и местном уровнях.

Осуществление ОУР

- Разработка планов текущей работы по информированию общественности и обеспечению ее участия.
- Проведение кампании по информированию общественности и оказание содействия предоставлению средствам информации материалов по вопросам, касающимся ДОУР.
- Разработка на основе различных вариантов моделей того, каким образование высокого качества в интересах устойчивого развития должно быть, например, в различных школах, на курсах обучения взрослых, в рамках программ развития, в различных географических и социально-культурных условиях и в различных тематических областях. На основе таких вариантов будет на местах проведено обсуждение вопроса о том, как можно было бы обеспечить эффективность ОУР.
- Изучение возможностей проведения начальной и без отрыва от производства подготовки преподавателей, инструкторов и учителей и обеспечение такой подготовки с целью включения в нее подходов к ОУР.
- Изучение и принятие учебной программы для школ и неформального обучения с целью включения в нее подходов к ОУР.
- Обеспечение рамок для сочетания учебных и практических занятий с целью учета вопросов устойчивого развития.
- Планирование на городском/муниципальном/районном уровне с возможностью разработки конкретных демонстрационных проектов. Цель этого – дать гражданам возможность изучить наилучшие виды практики и тем самым подготовиться к выработке более устойчивого образа жизни. Поэтому такие проекты будут ограничены по сроку осуществления и носить целенаправленный характер. Они будут ограничиваться определенным числом участников, коммерческих фирм и домашних хозяйств и конкретными сроками. Примеры таких возможных проектов включают:
 - Проекты очистки территории, озеленения, облагораживания и сохранения окружающей среды для диких животных, охраны старых городских улиц, культурного наследия и т.д., которые осуществляются группами граждан и корпоративными группами в местах их проживания.
 - Проекты популяризации использования чистой энергии, повторного использования и рециркуляции продуктов, охраны биоразнообразия, экологического образования и т.д., осуществляемые группами граждан с учетом важности и влияния их деятельности на более широкие географические области и, возможно, на глобальную окружающую среду.
 - Проекты экологически рационального управления, такие, как сокращение объемов экологически вредных отходов от деятельности отдельных лиц, домашних хозяйств и корпоративных групп, осуществляемые самими этими отдельными лицами, домашними хозяйствами и корпоративными группами.

Оценка ОУР

- Определение в сотрудничестве с группами заинтересованных сторон тех аспектов ДОУР, которые подлежат мониторингу, и порядка анализа и использования информации, получаемой в результате такого мониторинга.
- Определение поддающихся количественному контролю показателей и процессов мониторинга на основе установленных национальных целей ДОУР.
- Составление подробного плана в отношении того, сбор каких данных будет осуществляться на национальном и местном уровнях, кто будет отвечать за их сбор и проверку, когда это будет производиться и кто будет направлять их в Организацию Объединенных Наций и отчитываться перед ней.