

## 第 一 七 〇 届 会 议

170 EX/7 Rev.

巴 黎, 2004年 8 月 27 日

原 件: 英 文

### 临时议程项目 3.4.1

#### **总干事关于在教育领域开展南 -- 南合作和互助的方式 以及就此建立一个基金的可行性研究的报告**

##### **概 要**

根据第 167 EX/3.3.2 号决定向执行局提交本报告。

报告概述了各类合作模式，并强调教科文组织目前在促进和实施教育领域的南--南合作中所发挥的重要作用。报告探讨了动员筹措资金的潜力，和建立一个基金的可能性。研究得出的结论认为，要为教育领域的南--南合作建立一个新的基金或实施实验性项目有一定的困难。报告建议应考虑教科文组织的优势和经验，加强和拓宽教育领域南--南合作和互助的现有模式。

建议作出的决定：第 7 段

## 引 言

1. 执行局第 167 EX/3.3.2 号决定要求总干事对教育领域开展南--南合作和互助的模式进行研究，对建立一个南--南教育合作计划基金的可行性进行研究，并且在执行局一七〇届会议上向其汇报研究成果，以期可能发起南--南合作的试验性项目。为了执行这项决定，教育部门进行了两项研究：南--南合作的模式，以及通过内外咨询建立一个新的基金的可行性。附件 I 和附件 II 分别介绍了这两项研究。研究的结果和建议概述如下。
2. 合作模式的研究分析了通过地区和分地区组织及网络进行南--南合作，列举了与教科文组织活动有关的成功实例，包括九个人口众多国家行动、亚太地区教育革新为发展服务计划、秣妹大学-教科文组织教席计划、和非政府组织全民教育集体磋商。但是，研究报告指出，虽然教科文组织的许多活动总体上与南--南合作和推动其发展有关，这些活动多数在性质上是临时权宜的，很难看出这些活动的全面和综合价值。研究建议，教科文组织继续强化现行的体系，通过现行的资助机制和在教科文组织教育部门内建立南--南合作的机构设置，扩大南--南教育合作活动的范围。
3. 研究还建议，在促进南--南教育合作方面，教科文组织应 a) 促进各教育体系之间的协调，以适应全球化世界的需要，b) 通过与地区和分地区组织进行合作，建立更加广泛的伙伴关系，集中力量应对发展中国家共同关心的优先事项，c) 在国际社会中积极发挥促进者、创新者和催化者的作用，更加有效地发挥这种伙伴关系。
4. 关于合作模式的研究介绍了教科文组织支持南--南合作的不同形式，关于新基金的可行性研究则通过观察一些地区办事处的做法，提出了这种合作的一个可具体衡量的方面：聘用南方国家专家技术的费用占 2002 和 2003 年专家咨询方面总开支的百分比。结果显示，教科文组织，至少在这些地区办事处，明显地促进了对南方国家专家的聘用，总量占合同总额的 80% 以上。
5. 可行性研究报告简要地考察了为建立一个南--南合作基金动员新的预算外资金的潜力。报告提出，国际社会为此目的向类似的基金提供自愿捐款的前景并不乐观。最后，报告综述了目前教科文组织建立基金的模式。它指出，2002 年以来，教育部门一直在贯彻统筹预算外项目和正常计划项目的“项目实施办法”，目的是为全民教育创立一个协调的战略性筹资来源。新的资助，常常来自相同的捐助人，因此应该被纳入现行的机制，以继续和强化这个进程。对南--南合作新的资助，主要应针对最好也纳入上述资助机制，以获得最好的效果。

6. 鉴于两个研究报告作出的结论，很难期望为南--南合作教育计划建立一个基金会或实施实验性项目。考虑到教科文组织的相对优势，加强和扩大现行的南--南合作机构和设施是非常可取的。教科文组织也可以为南--南双边合作活动提供技术支持。

7. 鉴于两项研究的结果及以上所述，执行局可以考虑通过下列决定草案：

执行局，

1. 忆及第 167 EX/3.3.2 号决定，
2. 审议了文件 170 EX/7 Rev.，
3. 注意到教科文组织在教育领域为南--南合作正在开展和已经开展的活动，
4. 鼓励会员国探讨开展南--南双边合作活动的可能性，
5. 请总干事：
  - (a) 加强与扩大教科文组织现有的南--南合作模式；
  - (b) 在南--南教育合作中继续发挥促进者、创新者和催化者的作用；
  - (c) 提倡、促进、宣传和加强会员国在南--南教育合作中的活动；
  - (d) 在拟订和实施 33 C/5 时要强调南--南教育合作；
  - (e) 扩大和加强与非政府组织和民间社会的合作，使南--南合作超越传统的政府间的合作。

## 附 件 I

### 在教育领域开展南--南合作和互助的方式

#### 研究目标

1. 执行局第 167 EX/3.2.2.号决定要求总干事就在教育领域开展南--南合作与互助的方式展开研究，并向执行局第一七〇次会议报告研究结果。
2. 本研究的目标是检讨在教育领域实施南--南合作与互助的方式，教育部门聘请的咨询专家进行了本次研究。研究报告的全文刊登在全民教育网站（<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>）。

#### 背 景

3. 在南--南合作的过程中，两个或两个以上的发展中国家通过合作分享知识、技能、资源和技术，达到各自或共同发展。南方发展中国家在社会经济和政治方面具有许多共同之处，有重要经验可以共享。南--南合作基于友好，平等，和互助的原则之上，范围上可以双边或者多边，性质上也可以分地区，地区或者跨地区，因此是一个多层面的过程。
4. 南--南合作有时也被称之为发展中国家的技术合作（TCDC）或发展中国家的经济合作（ECDC）。联合国开发计划署认为南--南合作涵盖了发展中国家三个方面的合作：政治，经济和技术。南--南合作是对传统的北南发展合作的重要补充，为发展中国家实现共同的目标提供了一个互助机制。
5. 南--南合作起源于第二次世界大战之后兴起的解放运动和反殖民运动，随着时间的推移，在应对当代社会、经济、技术、政治带来的各种挑战中逐步发展。在现阶段，南--南合作致力于使发展中国家成为其他相关方的有效合作伙伴，以实现一些已达成协议的国际性目标，如千年发展目标（MDGs）和 77 国哈瓦那行动计划确定的目标。
6. 大多数南--南合作研究强调南方发展中国家迫切需要相互学习各自的经验，提高各自的能力，以满足各自的基本需求。南--南合作构成了国际发展合作的一个重要方面。例如，促进非洲教育发展协会（ADEA）1998 年开始启动一项由非洲各国教育部参加的活动，让它们相互了解各自遇到的困难，遭遇的挫折，取得的成功，获得的经验，以便评估和分析哪些方

面适合于自己的国家。此外，南--南合作还在联合国艾滋病联合规划署（UNAIDS）的活动中发挥作用。非洲防治艾滋病国际伙伴关系是就某个单一问题设立的世界最大的南--南合作网。

7. 就南--南合作与发展先后召开的一系列会议促使联合国发挥积极主动的作用来促进南--南合作。1992年联合国经济及社会理事会（ECOSOC）呼吁联合国系统的所有部门以及“所有致力于发展的伙伴”把发展中国家的技术合作（TCDC）放在第一位。1995年，联合国大会通过一项决议，呼吁给予 TCDC “更多的战略性倾斜”，关注那些“可能对众多发展中国家的国家的发展产生重大影响的优先事项”，教育就是其中之一。联合国贸易和发展会议（UNCTAD）与 UNDP 对推动 TCDC 和 ECDC 负有特殊的责任。

8. 缺乏与发展中国家相关的资料与信息被普遍认为是南--南合作的一大障碍。协调与处理南--南合作的有效机制和机构尚未充分建立。

### **通过地区/分地区组织和网络开展南--南合作**

9. 南--南合作的历史表明，逐渐建立起来的地区和分地区组织已成为南--南合作的沟通渠道。回顾教科文组织以及其他组织的教育项目可以发现，已经实施的某些教育方面的南--南合作并非特定的南--南行动。（附件 I 表 1 表 2）

10. **九个人口众多国家行动：**世界全民教育大会（泰国，宗滴恩，1990年）之后，一组人口众多国家特殊的教育需求得到了承认。1993年在印度新德里召开的九个人口众多国家全民教育峰会上启动的九个人口众多国家行动（孟加拉，巴西，中国，埃及，印度，印度尼西亚，墨西哥，尼日利亚和巴基斯坦），旨在为这些国家的公民提供作为基本人权的基础教育，并籍此遏制人口的膨胀。在 2001年 8月和 2003年 12月分别在北京和开罗举行的部长审查会议上，联合国教科文组织总干事指出，九个人口众多国家行动为真正开展南--南合作提供了机会。联合国教科文组织应当给予保护和支持，使九个人口众多国家间的南--南合作可以更顺利地展开。九个人口众多国家行动可以促使形成国家一级或跨国的合作伙伴，动员国际社会的积极参与。九个人口众多国家远程教育（DE9行动）产生于 1993年的全民教育峰会，是九个人口众多国家间的一个协作框架。这个联合行动特别注重加强教师和其他人员的培训，以及通过远程教育更好地服务于新脱盲的群体和边缘群体。该项行动需符合各国具体的需求和不同的传统，加强现有的其他工作，并利用新的技术。

11. **亚洲：**联合国教科文组织支持在亚太地区教育革新为发展服务计划（APEID）内，为

改善亚太地区的师范教育制定地区和分地区策略和建立网络。它注重教师教育政策和课程改革、教师的继续培训、设立更多的教科文组织师资教育教席。有关“教育规划与管理及课程开发培训”的第一次预备会议（联合国教科文组织曼谷办事处于 2001 年 1 月组织召开）后开始筹备两个分地区教育规划与课程开发培训课程，以加强孟加拉国、印度、马尔代夫、尼泊尔、巴基斯坦和斯里兰卡的规划和实施能力。

**12. 拉丁美洲和加勒比：**巴西的扫盲计划“Alfabetizacao Solidaria”是一项由政府启动的计划，吸引的合作伙伴包括大学、私营部门和民间社会组织。一些其他国家调整采纳了这项计划，包括东帝汶、莫桑比克以及圣多美和普林西比。另一项合作范例是 2001 年设立的“拉丁美洲及加勒比地区中等教育常设论坛”，旨在更好地了解和研究该地区各国的情况。通过这个论坛，教科文组织为决策者和专家进行政治对话提供了方便，有助于国家一级中等教育政策的制定。

**13. 阿拉伯国家：**阿拉伯 16 国参加的一次研讨会的成果是编制了一份课程改革和建设手册。研讨会由联合国教科文组织和伊斯兰教育、科学及文化组织（ISESCO）共同主办，与会者主要是各国教育部课程部门的领导。阿拉伯教育、科学及文化组织（ALECSO）也和联合国教科文组织密切合作，在阿拉伯地区开展培训、推广和翻译国际通用资料分析与管理软件包（IDAMS）。

**14. 非洲：**教科文组织雅温得办事处启动了“喀麦隆理工科教师终身学习以及加强微科学能力示范中心项目”。该项活动的主要目标是：通过教师培训在理科中引进并普及科学实验，通过使用试验工具箱来改善科学教育的质量，提高人们对科学领域职业的认识，鼓励学生参加科学训练。雅温得示范中心把自己的经验与布隆迪、刚果、中非共和国共享。

**15. 民间社会，非政府组织和私营部门：**非政府组织、民间社会和私营部门一直和联合国及捐助机构一起对发展中国家的社会经济发展发挥着重要的作用，尤其是最不发达国家。达喀尔世界教育论坛（2000 年 4 月）之后，公民社会一直积极配合政府及其它合作伙伴实现全民教育的目标。1992 年发起的姊妹大学/教科文组织教席计划是一项跨部门的活动，一种知识共享、能力培养的机制，提倡与发展中国家互助和发展中国家之间互助的精神。主要参与者是计划成员的各大学、非政府组织、基金会、以及从事高等教育的公司。

**16. 全民教育非政府组织集体磋商会议（CCNGO/EFA）**是教育部门内的一种专题性伙伴关系机制，以利于非政府组织和非盈利组织（NGO）与教科文组织在全民教育领域开展思

考和不断的对话，并共同采取行动。它和世界上大约 600 个非政府组织（350 个来自南方国家，250 个属于国际性非政府组织）保持联系，通过网站链接实现信息共享。这个网络每年召集起大约 120 个非政府组织开年会，各地区轮流主办会议。平均约 70% 的与会者来自南方（国家及地区组织或网络），30% 来自国际组织。

## 南--南合作中的成功经验

17. 大多数与南--南合作相关的会议都提倡交流经验和教训。常见的做法包括交流经验，加强网络，发展伙伴关系和能力培养。

18. **交流经验：**教科文组织与联合国艾滋病联合规划署合作开发了一个项目，来制定针对贫困儿童的新的艾滋病毒/艾滋病预防教育办法，应对和这种疾病相关的问题。该项目的一个重要观念就是亚洲和非洲相互交流各自所长。2003 年，教科文组织了两次分地区研讨会，非洲国家在巴马科（马里），亚洲国家在清迈（泰国）。研讨会之后与会各国的伙伴关系得到了加强。会议提倡与各国就会议确定的与流浪儿童和艾滋病毒/艾滋病相关的议题进行密切联系。

19. **加强网络联系：**在教科文组织国际教育规划研究所的帮助下，亚洲教育规划培训和研究机构网（ANTRIEP）于 1995 年创立了由 13 个机构组成的网络。目前机构数已经上升到 18 所，来自 10 个发展中国家。参加该网络的国家有孟加拉国、中国、印度、印度尼西亚、大韩民国、马来西亚、尼泊尔、巴基斯坦、斯里兰卡和菲律宾，其中 5 国属于九个人口众多国家。该网络的增效作用有三个：1) 南方的参与机构讨论了亚洲国家教育的规划和管理事宜；2) 开始了双边合作；3) 该网络共同起草了一项为期四年的研究活动提案，开发了培训教材，为学校的校长们组织了学校管理培训项目。教科文组织国际教育规划研究所逐渐放手，网络正迅速独立运作。

20. **能力培养：**1994 年非洲国家教育部长启动了“指导，咨询，青年发展计划”。现在这项计划针对撒哈拉沙漠以南的 28 个国家，并且和亚洲国家进行合作。教科文组织以开展培养能力的活动予以支持。这个项目原本只针对撒哈拉沙漠以南国家，现在已经发展到非洲和亚洲大陆之间的南--南合作。

21. **发展伙伴关系：**职业教育是全民教育的重要组成部分。利用“为生活、工作和未来而学习：通过分地区合作促进南部非洲的改革”研讨会（哈博罗内，博茨瓦纳，2000）的成果，博茨瓦纳教育部和教科文组织国际技术和职业教育与培训中心（波恩）共同发起了一个

项目。来自南部非洲 12 国的 70 位代表讨论了这些国家面对的共同挑战，提出了项目建议，这些建议随后和捐助机构与捐助国的代表进行了讨论。

## 建议与结论

22. 南--南合作的基础就是让教育发展较好的发展中国家的做法能够有益于其他的发展中国家，而包括定期交换教师和教学管理人员来进行能力培养被认为是最有效的途径。目前，南部国家之间进行教育专家的交流是采取由双边商定，并由双边进行管理的作法。教科文组织应当继续提倡这种南--南合作与交流。

23. **具体的规定及指南：**对各国、各地区在南--南教育合作方面所作的努力，教科文组织应当继续予以提倡、加强并提供方便。拟定详细的指南有助于指导总部及总部外办事处的的工作。虽然教科文组织的许多活动都和南--南合作以及促进南--南合作有关，但有些活动是属于单项工作，很难从全局整体的角度去进行评估。因此，强烈建议在教育部门内部对此问题作出具体的规定。有必要加强教科文组织本身理解南--南合作及汲取相关经验教训的能力。教科文组织已经是个保护伞，9 个人口众多国家之间的南--南合作可以在其中更好的开展。其他国家也应当在其中找到自己的位置。

24. **确定教育系统的标准：**在全球化的世界中，地区合作、地区贸易以及劳工流动的趋势和愿望都要求各国协调统一有关的标准和证书制度。南--南合作为该项工作的实施提供了重要手段。教科文组织可以帮助负责南部国家间交流的有关地区机构开展有关活动，如课程开发，课本的出版与发行，以及建立统一的考试体系。

25. **与地区和分地区组织、非政府组织及公民社会合作：**与这些机构的关系应当进一步拓展和加强，使南--南合作超越传统的政府间合作的范围。有了更广泛的合作伙伴关系，教科文组织就可以关注那些各方意见一致并对众多发展中国家产生影响的优先事项。

26. **充当促进者、创新者和推动者：**教科文组织应当在南--南教育合作方面继续充当促进者、创新者和推动者。教科文组织的一些教育网站应当加强，以充当教育服务供需信息交流中心，为收集南--南合作中好的做法提供便利。

27. 国家间的同行评议制度已经为非洲发展新伙伴关系（NEPAD）所采纳，作为政策对话与相互学习的途径。同行评议制度非常需要参与国之间的相互信任，并需要参与某一具体同行评议活动的发展中国家之间有一种相互负责的制度。同行评议制度的潜力需要进一步挖

掘。

28. 本研究证实了作为对传统的北南合作之重要补充的南--南合作所能发挥的战略作用。一些组织和捐助机构正从不同方面积极推动这种合作。

29. 现在已经采取了一些行动。教科文组织的很大一部分活动旨在促进南--南合作。本研究推荐了一些领域，教科文组织可以在其中进一步发挥其能力和作用。加强现有的网络，拓展项目范围和活动，而不是推出试办项目，这样做更切合实际，更能发挥作用。

30. 本研究的结论是，为南--南教育合作计划设立新的基金或者推出更多的试办项目都很难实现。需要做的是根据教科文组织的相对优势，加强并拓展现有的南--南合作行动机构和基础结构。

表 1

南 -- 南教育合作地区/分地区组织

组织名称	成立年份	目 标
东南亚教育部长组织 (SEAMEO)	1965	增进会员国之间的地区合作与目标一致性, 取得更好的生活质量。教育质量和教育机会平等是该组织 7 项工作重点之一。
南亚国家全民教育分地区论坛	2001	为实现达喀尔论坛的目标, 该组织强调改进质量两性平等与资源动员依然是为在 2015 年之前实现全民教育而须应对的最为严峻的挑战。
非洲会员国教育部长 (MINEDAF)	1960	在联合国教科文组织的支持下, 通过地区与分地区协议的方式, 建立非洲国家之间的教育合作。
非洲教育发展协会 (ADEA)	1988	推行以非洲人领导与拥有为基础、重视发展各国教育部长与供资机构之间伙伴关系的切实有效的教育政策。
阿拉伯教育、文化及科学组织 (ALECSO)	1970	协调阿拉伯国家在教育、文化和科学方面的努力。
伊斯兰教育、科学及文化组织 (JSESCO)	1982	加强与促进会员国之间在教育、科学、文化和传播领域的合作。
教育领域重大项目政府间委员会 (PROMEDLAC) / 拉丁美洲及加勒比地区教育项目	分别成立于 1981 年与 2000 年	更好地为所有儿童提供 8-10 年制教育, 消除成人文盲, 提高教育质量。

表 2

联合国教科文组织与南-南合作行动

行动名称	内 容
缔结姊妹大学关系 (UNITWIN)	<p>作为一项以支持发展中国家的高等教育为特别重点、以加强学术上的团结互助、促进大学间合作为目的的国际行动计划，联合国教科文组织于 1991 年发起了姊妹大学-教科文组织教席计划。</p> <p>该计划致力于建立和增进全世界高等教育和科研机构之间强有力的持久联系，在与人才外流做斗争的同时促进知识的转让。</p>
拉丁美洲和加勒比地区中等教育常设论坛	<p>创立于 2001 年。在此论坛的框架内，拉丁美洲和加勒比地区中等教育改革观察站于 2004 年 2 月得以设立，使得来自该地区不同国家的与各国各自教育体系所遇到的对中等教育的挑战有关的信息可以得到更好的理解与分析。联合国教科文组织推动决策者与专家们之间在中等教育改革和发展问题上进行政治对话，从而有助于在国家一级水平上做出决策。</p>
打破妇女世代贫困的现象：教育南亚女青少年的能力，使她们成为社会改革的推动者	<p>南亚跨部门项目，其重点是在孟加拉国、印度、尼泊尔和巴基斯坦先行试点的基础上，确立一个以权益为导向的跨部门行动框架，用以提高南亚地区处于社会边缘地位的女青少年。“教育与培训”是该行动框架的一个组成部分。</p>
中美洲地峡的人权和民主教育	<p>这是为哥斯达黎加、萨尔瓦多、危地马拉、尼加拉瓜和洪都拉斯开办的一个地区项目，旨在通过培训教师和其它关键人员、编写人权和民主方面的教育材料、研究创新性的多样化学习方法、以及建立分地区网络等途径，来整合与加强以正规和非正规的教育课程形式开展的人权和民主教育。</p>
联合国教科文组织中国保定国际农村教育研究与培训中心	<p>该中心（位于中国保定）致力于推动农村人在思想和行为方面的积极变化，从而实现农村的社会经济发展，实现全民教育的目标。它为联合研究计划提供研究金，为非洲教师农村教育高级讲习班以及各种其它与农村教育和发展有关的讲习班提供年度研究金。</p>
联合国教科文组织亚洲太平洋地区教育革新为发展服务计划 (APEID)，曼谷	<p>联合国教科文组织根据亚洲太平洋地区教育革新为发展服务计划的安排，为制定旨在改善亚太地区师范教育的地区和分地区战略以及建立联系网络提供支持。它的工作重点是师范教育政策与课程改革、教师信息和传播技术使用方面的培训、教师继续再培训以及为建立地区示范中心网络、促进各层次优质教育而在 4 个分地区设立新的教科文组织师范教育教席。</p>
喀麦隆雅温得市微科学示范中心理科教师终生学习与能力强化项目	<p>发起于 2004 年。这是联合国教科文组织在雅温得创办的一个项目，主要目的是：通过教师培训在理科专业教学中引进并且普及实验方法；通过使用成套实验用品来改进理科教育质量；培养与理科方面的专业意识以鼓励学生接受理科培训。雅温得市的该示范中心与布隆迪、刚果和中非共和国分享自己的专业知识。</p>

## 附 件 II

### 关于为南--南教育合作设立一项基金的可行性研究

#### 说 明

1. 本附件介绍了总干事就执行局第 167 EX/3.3.2 号决议 b 分段的内容所提出的意见，在该分段中，执行局要求对为南--南教育互助合作设立一项基金一事开展可行性研究。该可行性研究已由教育部门的一个工作组同总部所属的有关中央部门和一些有代表性的地区办事处协商进行。研究结果如下。

#### 设立基金的理由

2. 2003 年 12 月关于南--南合作的马拉喀什宣言重申：作为发展手段的南--南合作具有无可否认的重要性。该宣言在说到南--南合作时，不是将其作为一项可任选去做或不去做的事情，而是将其作为“一项对北南合作起补充作用，以帮助实现各国之间商定的发展目标（包括千年发展目标）的紧急任务。南--南合作着眼于团结互助的巨大力量，有了这种力量，我们就能克服最大的挑战。在继续确认南北合作为我们发展的根本之所在，并期待北方的声援、理解、合作和真正的伙伴关系的同时，让我们在此表达发展依然是我们自己的主要责任这一信念”。这也是联合国教科文组织希望通过自己所开展的一系列与全民教育有关的活动加以推广的发展方法。

3. 如果联合国教科文组织设立一笔用于南--南教育互助合作的新基金的话，它的主要用途将是鼓励发展中国家实行团结互助政策，使那些既缺少教学人员、又缺乏教育器材的最为穷困的国家能受益于最先进的发展中国家在此领域里的潜力，并建立起使应对类似挑战的知识和先进经验可被共享的网络，以便向达到达喀尔行动纲领中所载的六项发展目标推进。该基金将用以支持和鼓励地区与分地区之间的合作，通过促使雇请本地和本地区的教育专家、教师和培训人员来增强本地区的教育能力。

南--南互助合作计划的目标将主要是：

- 使发展中国家能够利用那些教育比较发达的发展中国家的潜力，
- 将这些潜力从咨询人员与教师过剩的地区转移到咨询人员与教师短缺的地区，以改进人民接受全民教育的机会。
- 通过加强南方国家之间知识与先进经验的交流来促进达喀尔行动纲领中所载的六

项发展目标的实现。

上述目标早已写进了联合国教科文组织的组织法、世界全民教育宣言以及达喀尔行动纲领--《全民教育：实现我们共同的承诺》。

### **目前的状况和建立一项基金的可行性**

4. 对南--南合作方式的研究（附件 1 对此作了介绍）清楚地显示，教科文组织目前在促进和实施教育领域中南--南合作的活动形式多种多样。为了开展可行性研究，教科文组织要求各地区办事处提供关于正常预算与预算外资金用于从各自地区，也就是从南方国家，聘用专家支出的金额占 2002 年和 2003 年用于聘请顾问总费用的百分比，以此显示这类活动中一项可测量的内容。收到的反馈信息清楚地显示，教科文组织正积极地参与南--南合作，在国家一级提供技术援助，而其中相当一部分专家是从南方国家招聘的。

- 在拉丁美洲，教科文组织圣地亚哥办事处 2002 年和 2003 年聘用的顾问中约 75% 来自南方国家。
- 在阿拉伯国家，据教科文组织贝鲁特办事处报告，他们聘用的顾问中有 67% 来自南方国家。
- 在非洲，教科文组织达喀尔办事处报告，他们的合同顾问中超过 90% 来自南方国家。
- 与此类似，教科文组织曼谷办事处报告，他们的合同顾问中将近 97% 来自南方国家。

教科文组织明确提倡使用来自南方国家的专家，这类专家的聘用占常设合同职位数的 80% 以上。

5. 作为能力建设计划的活动内容，教科文组织组织为地区项目举办了几次讲习班和研讨会。这类计划和项目为南方国家形式多样的经验交流提供了平台。这一方式为全民教育规划和政策对话领域的能力建设活动所普遍采用，也是教科文组织在实践中是如何促进南--南合作的又一个具体实例。

6. 在考虑建立一项基金时，我们需要了解捐助方有多大可能会向一项促进南--南合作的普通基金捐款。联合国系统类似的南--南合作基金目前获得的资金比以往要少。联合国发展规划署 1996 年建立的“南--南合作自愿信托基金”2001 年至 2002 年期间获得的捐款仅为 75 万美元。这与该基金建立最初几年收到的捐款额形成了巨大的反差，当时日本在 1997 年捐

助了 200 万美元，1998 年捐助了 400 万美元。从相同的捐助圈为教科文组织教育领域的南--南合作普通基金筹措到所需资金的前景似乎并不乐观。

### **业务运作程序和建立一项基金的方式**

7. 教科文组织有可能通过三种主要方式接受自愿捐款：“向正常预算拨款”是为了加强正常预算中现有的某个预算项目；“信托基金协议”资助的对象是由出资方与教科文组织合作共同确定的某一具体项目或计划；“自愿捐款特别帐户”是用来接受公共和私有部门的自愿捐款，捐助方提出捐款的一般用途，而不是指定一项具体的活动。鉴于教科文组织已在全民教育下建立了一个特别帐户，主要支持南方国家的能力建设，包括这些国家之间的知识共享，因此增加不同的筹资机制可能会使捐助方感到困惑，并可能导致活动的影响和资源的分散。自从 2002 年以来，教育部门积极提倡一种管理预算外资金的计划方式，使预算外项目和正常计划活动能形成一种协调一致的战略筹资手段。为了继续实施并加强这一受到鼓励并得到捐助方高度赞赏的方式，较合理的做法似乎是，将支持教育领域南--南合作新的资金来源纳入现有的筹资机制，如全民教育能力建设特别帐户或传统的信托基金项目，而不是在目前阶段建立新的机制，并往往是从相同的捐助方筹措资金。为全民教育能力建设计划所选择的各项活动应继续促进和加强南--南合作，这可以成为选择提供资助对象的一项重要标准。

### **关于建立一项基金可行性研究的结论**

8. 从目前的状况以及上述研究目标来看，教科文组织尽可能聘用南方国家的顾问，总数已超过 80 %，这显示了教科文组织积极鼓励在其所有教育领域的活动中开展南--南合作。应当大力提倡在会员国设立计划时，鼓励选择来自南方国家的顾问、培训者、教师和签约专家，而且预算外项目的建议案应规定，要优先聘用南方国家的顾问

9. 从聘用当地专家的百分比以及普遍将南--南合作作为能力建设计划的组成内容来看，教科文组织正在积极参与南--南合作，同时动员预算外资金向一个普通基金提供捐款的可能性不大，有鉴于此，为教育领域南--南合作计划建立一个新的基金目前来看似乎不太可行。利用现有的筹资渠道为南--南合作筹措新的资金应该是最好的选择。教科文组织将设法加强现有的各项南--南合作行动，并探索新的方式使更多的资金流向发展援助领域中这一至关重要活动。