

**Сто семидесятая сессия**

170 EX/7 Rev.  
ПАРИЖ, 27 августа 2004 г.  
Оригинал: английский

Пункт 3.4.1 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о формах реализации сотрудничества и солидарности Юг-Юг в области образования и об исследовании по вопросу о целесообразности создания фонда для этих целей**

**РЕЗЮМЕ**

Настоящий документ представляется Исполнительному совету в соответствии с решением 167 EX/3.3.2.

В нем содержится общий обзор форм сотрудничества и подчеркивается важное значение роли ЮНЕСКО, которую она играет в настоящее время в деле популяризации и реализации сотрудничества Юг-Юг в области образования. В документе рассматриваются потенциал мобилизации средств и возможные формы создания фонда. В заключении, сформулированном на основе исследований, отмечается, что трудно предусмотреть создание нового фонда для программы солидарности Юг-Юг в области образования или начать осуществление пилотных проектов. В связи с этим предлагается укрепить и расширить существующие формы сотрудничества и солидарности Юг-Юг в области образования, принимая во внимание сравнительные преимущества и опыт ЮНЕСКО.

Проект решения: пункт 7.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Исполнительный совет в решении 167 EX/3.3.2 предложил Генеральному директору провести исследование форм реализации сотрудничества и солидарности Юг-Юг в области образования, а также провести исследование целесообразности создания фонда для целей программы солидарности Юг-Юг в области образования и просил представить Совету на его 170-й сессии свои выводы в целях возможного начала осуществления пилотных проектов в области солидарности Юг-Юг. Во исполнение этого решения Сектор образования провел два исследования: одно касается форм сотрудничества Юг-Юг, а другое – целесообразности создания нового фонда посредством внутренних и внешних консультаций. Эти исследования представлены, соответственно, в приложениях 1 и 2. Краткое резюме выводов и рекомендаций приводится ниже.
2. В рамках исследования по различным формам сотрудничества проводится анализ сотрудничества Юг-Юг на основе деятельности региональных и субрегиональных организаций и сетей и приводятся примеры передового опыта в связи с мероприятиями ЮНЕСКО. В частности, речь идет об Инициативе О-9, Программе по нововведениям в области образования в целях развития для стран Азии и Тихого океана (АПЕИД), Программе УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО и коллективной консультации НПО по образованию для всех (ККНПО/ОДВ). Вместе с тем, в исследовании отмечается, что, хотя многие мероприятия ЮНЕСКО широко связаны с развитием сотрудничества Юг-Юг и его популяризацией, они носят в основном специальный характер. Поэтому представляется трудным дать всеобъемлющую и целостную оценку этой деятельности. В исследовании в адрес ЮНЕСКО высказывается рекомендация и далее укреплять существующие сети и расширять мероприятия по сотрудничеству Юг-Юг в области образования, используя существующие механизмы финансирования, а также создать институциональное ядро по сотрудничеству Юг-Юг в рамках Сектора образования.
3. В исследовании в адрес ЮНЕСКО высказывается также рекомендация в контексте развития сотрудничества Юг-Юг в области образования: (а) содействовать гармонизации систем образования с целью удовлетворения потребностей охваченного процессом глобализации мира; (б) расширять партнерские связи путем сотрудничества с региональными и субрегиональными организациями с целью уделения первостепенного внимания общим приоритетным проблемам развивающихся стран; и (с) играть проактивную роль пропагандиста, новатора и катализатора в рамках международного сообщества с целью повышения уровня эффективности своей деятельности.
4. Хотя в исследовании, касающемся вопросов организации сотрудничества, рассматриваются различные формы сотрудничества Юг-Юг, которому оказывает поддержку ЮНЕСКО, в рамках исследования, касающегося целесообразности создания нового фонда, приводится один поддающийся оценке пример такого сотрудничества на основе рассмотрения существующей практики некоторых региональных бюро, с которыми были проведены консультации, в отношении использования услуг специалистов из стран Юга с целью выяснения их доли в процентном выражении от общей суммы средств, затраченных на консультантов в 2002-2003 гг. Результаты этой консультации свидетельствуют о том, что ЮНЕСКО, по крайней мере в отношении этих региональных бюро, конкретно поощряет использование услуг консультантов из стран Юга, с которыми заключается более 80% контрактов.
5. В исследовании по вопросу целесообразности создания фонда кратко рассматривается потенциал мобилизации дополнительных внебюджетных средств для целей фонда солидарности Юг-Юг. В исследовании отмечается, что изучение международных тенденций в области перечисления добровольных взносов в аналогичные фонды не внушает оптимизма в

отношении прогнозов в этой области. Наконец, в исследовании представлен общий обзор форм, используемых в настоящее время ЮНЕСКО, для создания фонда. В исследовании отмечается, что начиная с 2002 г. Сектор образования применял программный подход с целью улучшения согласованности внебюджетных проектов с мероприятиями обычной программы и создания таким образом единого согласованного стратегического объединения по финансированию ОДВ. В связи с этим новые средства для финансирования, поступающие за частую от тех же доноров, следует проводить через существующие механизмы, с тем чтобы сохранить и укрепить этот процесс. Дополнительные финансовые средства, предоставляемые для развития сотрудничества Юг-Юг, в рамках которого центральное место отводится ОДВ, лучше всего направлять через вышеупомянутые механизмы финансирования для обеспечения максимального воздействия.

6. С учетом выводов исследований трудно предусмотреть создание фонда для целей программы солидарности Юг-Юг в области образования или начать осуществление пилотных проектов. Однако представляется крайне целесообразным укрепить и расширить существующие учреждения и инфраструктуры, занимающиеся развитием сотрудничества Юг-Юг, принимая во внимание сравнительные преимущества ЮНЕСКО. ЮНЕСКО могла бы также оказать техническую помощь двусторонним инициативам в области сотрудничества Юг-Юг.

7. На основе результатов этих двух исследований и с учетом вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующий проект решения:

Исполнительный совет,

1. **напоминая** о решении 167 EX/3.3.2,
2. **рассмотрев** документ 170 EX/7 Rev.,
3. **принимает к сведению** проводимые и проведенные мероприятия ЮНЕСКО в области образования, содействующие развитию сотрудничества Юг-Юг;
4. **призывает** государства-члены изучить возможности осуществления двусторонних инициатив в области сотрудничества Юг-Юг;
5. **просит** Генерального директора:
  - (a) укрепить и расширить существующие формы сотрудничества ЮНЕСКО для осуществления инициатив Юг-Юг;
  - (b) играть и далее роль пропагандиста, новатора и катализатора сотрудничества Юг-Юг в области образования;
  - (c) популяризировать, оказывать содействие, поддерживать и укреплять усилия, предпринимаемые государствами-членами в контексте сотрудничества Юг-Юг в области образования;
  - (d) уделить особое внимание сотрудничеству Юг-Юг в области образования при подготовке и осуществлении положений документа 33 C/5;
  - (e) расширять и укреплять сотрудничество с НПО и гражданским обществом, с тем чтобы сотрудничество Юг-Юг не ограничивалось рамками традиционных межправительственных альянсов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА И СОЛИДАРНОСТИ ЮГ-ЮГ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

#### ***ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ***

1. Исполнительный совет в решении 167 EX/3.3.2 просил Генерального директора провести исследование форм реализации сотрудничества и солидарности Юг-Юг в области образования и представить выводы этого исследования Совету на его 170-й сессии.
2. Цель настоящего исследования состояла в рассмотрении форм реализации сотрудничества и солидарности Юг-Юг в области образования. Сектор образования заключил контракт с консультантом, поручив ему провести это исследование. Полный текст доклада размещен на веб-сайте ОДВ (<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>).

#### ***ИСТОРИЯ ВОПРОСА***

3. Сотрудничество Юг-Юг представляет собой процесс, в рамках которого две или несколько развивающихся стран осуществляют свое индивидуальное или коллективное развитие путем совместных обменов знаниями, навыками, ресурсами и техническим ноу-хау. Страны Юга, для которых характерна общность социально-экономических и политических условий, накопили богатый и представляющий интерес в плане обмена опытом. В основе сотрудничества Юг-Юг лежат принципы братства, равенства и солидарности. Это – многогранный процесс, который может быть двусторонним или многосторонним по масштабу и субрегиональным, региональным или межрегиональным по характеру.
4. Иногда встречаются ссылки на сотрудничество Юг-Юг как техническое сотрудничество между развивающимися странами (ТСРС) или экономическое сотрудничество между развивающимися странами (ЭСРС). Согласно терминологии ПРООН, сотрудничество Юг-Юг охватывает три аспекта сотрудничества между развивающимися странами: политическое, экономическое и техническое. Сотрудничество Юг-Юг существенным образом дополняет традиционное сотрудничество между Севером и Югом в области развития. Это сотрудничество представляет собой механизм солидарности между развивающимися странами, используемый для достижения общих целей.
5. Истоки сотрудничества Юг-Юг следует искать в освободительных и антиколониальных движениях, возникших после Второй мировой войны. Это сотрудничество развивалось с учетом необходимости решения современных социальных, экономических, технических и политических проблем. В рамках нынешней фазы сотрудничества Юг-Юг первостепенное внимание уделяется оказанию содействия развивающимся странам, с тем чтобы они стали эффективными партнерами наряду со всеми другими участниками в деле достижения согласованных на международном уровне целей, таких, как цели в области развития на пороге тысячелетия (ЦРТ), а также целей, сформулированных в Плане действий, принятом в Гаване Группой-77.
6. В большинстве исследований, касающихся сотрудничества Юг-Юг, подчеркивается настоятельная необходимость для стран Юга обмениваться накопленным опытом и развивать свой собственный потенциал с целью удовлетворения своих базовых потребностей. Сотрудничество Юг-Юг является важным аспектом международного сотрудничества в области развития. Так, например, Ассоциация развития образования в Африке (АДЕА) с 1998 г.

сотрудничает с министерствами образования стран Африки с целью изучения проблем, недостатков, успеха и опыта для проведения соответствующей оценки, анализа и использования передового опыта в своих странах. Кроме того, сотрудничеству Юг-Юг отводится определенное место в деятельности Программы Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС). Международное партнерство в целях борьбы против СПИДа в Африке – крупнейшая сеть по сотрудничеству Юг-Юг, все усилия которой направлены на решение этой проблемы.

7. Участники следовавших друг за другом конференций по сотрудничеству в целях развития Юг-Юг обращались с настоятельным призывом к Организации Объединенных Наций играть проактивную роль в деле развития сотрудничества Юг-Юг. В 1992 г. Экономический и Социальный Совет Организации Объединенных Наций (ЭКОСОС) призвал «к рассмотрению в первоочередном порядке» ТСРС всех участников системы Организации Объединенных Наций, а также «всех партнеров в области развития». В 1995 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию, в которой призывает обеспечить «более стратегическую направленность техническому сотрудничеству» в целях ТСРС с уделением особого внимания «приоритетным вопросам, которые, по всей видимости, оказывают сильное воздействие на развитие значительного числа развивающихся стран», и его приоритетам, включая образование. Особую ответственность за развитие ТСРС и ЭСРС несут Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и ПРООН.

8. По общему признанию, одним из препятствий, стоящих на пути развития сотрудничества Юг-Юг, является отсутствие средств и информации о развивающихся странах. Ощущается нехватка в эффективных механизмах и учреждениях по координации сотрудничества Юг-Юг и управлению им.

### ***РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ/СУБРЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕТЕЙ В РАЗВИТИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЮГ-ЮГ***

9. История развития сотрудничества Юг-Юг свидетельствует о постепенном возрастании роли региональных и субрегиональных организаций в качестве механизмов осуществления мероприятий Юг-Юг. Обзор программ ЮНЕСКО в области образования, а также других организаций показывает, что сотрудничество Юг-Юг в области образования осуществлялось даже в тех случаях, когда оно конкретно не признавалось в качестве инициативы Юг-Юг (таблицы 1 и 2 Приложения I).

10. **Инициатива «Образование-9»:** после Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, 1990 г.) на глобальном уровне были признаны особые потребности в области образования группы многонаселенных стран. Девять многонаселенных стран (Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан), собравшиеся в Дели, Индия, в 1993 г. на Встречу на высшем уровне по ОДВ, выступили с инициативой «Образование-9» с целью предоставить своим гражданам базовое образование в качестве основного права человека и использовать образование в качестве одного из средств борьбы с демографическим взрывом. На совещаниях министров стран О-9, состоявшихся в Пекине в августе 2001 г. и в Каире в декабре 2003 г., Генеральный директор ЮНЕСКО отметил, что инициатива стран О-9 предоставляет возможность для реализации подлинного сотрудничества Юг-Юг. ЮНЕСКО следует выступить в качестве головной организации, содействующей развитию более эффективного сотрудничества Юг-Юг между странами О-9. Инициативу стран О-9 можно использовать для установления партнерских связей на национальном и международном уровнях и для мобилизации партнеров международного сообщества. На Встрече на высшем уровне по ОДВ в 1993 г. в качестве рамок взаимодействия стран О-9 была выдвинута инициатива по дистанционному образованию для девяти много-

населенных стран (Инициатива ДО-9). В рамках этой совместной инициативы первостепенное внимание уделяется удовлетворению потребностей в расширении подготовки учителей и других специалистов, а также повышению эффективности работы с лицами, недавно обученными грамоте, и маргинальными группами посредством дистанционного образования. При осуществлении этой инициативы следует исходить из конкретных потребностей и традиций каждой страны в целях повышения воздействия предпринимаемых усилий, а также использования новых технологий.

11. **Азия:** ЮНЕСКО оказывает помощь в разработке региональных и субрегиональных стратегий и создании сетей с целью повышения уровня педагогической подготовки в Азиатско-Тихоокеанском регионе в рамках Программы по нововведениям в области образования в целях развития для стран Азии и Тихого океана (АПЕИД). Организация уделяет первостепенное внимание политике в области педагогической подготовки и реформам учебных программ, переподготовке учителей на постоянной основе и созданию новых кафедр ЮНЕСКО по педагогическому образованию. По итогам первого подготовительного совещания по теме «Подготовка по вопросам планирования образования и руководства им, а также разработка учебных программ» (организованного Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке в январе 2001 г.) были разработаны два субрегиональных учебных курса по планированию образования и разработке учебных программ с целью укрепления потенциала в области планирования и реализации образования в Бангладеш, Индии, на Мальдивских Островах, в Непале, Пакистане и Шри-Ланке.

12. **Латинская Америка и Карибский бассейн:** в рамках начатой правительством Бразилии программы по распространению грамотности «Alfabetizacao Solidaria» были установлены партнерские связи с университетами, организациями частного сектора и гражданского общества. Другие страны, включая Тимор-Лешти, Мозамбик и Сан-Томе и Принсипи, адаптировали эту программу с учетом своих потребностей. В качестве другого примера можно привести созданный в 2001 г. «Постоянный форум по среднему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне» с целью укрепления взаимопонимания и анализа информации различных стран этого региона. В рамках этого форума ЮНЕСКО способствует проведению политического диалога между лицами, ответственными за принятие решений, и экспертами с целью принятия необходимых решений в области среднего образования на национальном уровне.

13. **Арабские государства:** специалисты из 16 арабских государств приняли участие в симпозиуме, на котором они утвердили руководство по реформе и разработке учебных программ. В работе этого симпозиума, который совместно финансировали ЮНЕСКО и Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО), приняли участие главным образом директора департаментов по учебным программам министерств образования. Организация арабских государств по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО) также тесно сотрудничает с ЮНЕСКО в вопросах подготовки специалистов, распространения и перевода для региона арабских государств разработанной на международном уровне Программы анализа и управления обработкой данных (программное обеспечение IDAMS).

14. **Африка:** Бюро ЮНЕСКО в Яунде приступило к осуществлению проекта «Обучение на протяжении всей жизни», адресованного преподавателям естественно-научных предметов, а также проекта по укреплению потенциала центра передовых знаний в области микронауки в Камеруне. Эта инициатива направлена на достижение следующих главных целей: познакомиться с экспериментами в области научных течений путем подготовки учителей; повысить качество естественно-научного образования путем использования экспериментальных наборов; распространить информацию о связанных с наукой профессиях; стимулировать у уча-

щихся интерес к естественно-научному образованию. Центр передовых знаний в Яунде обменивается опытом и знаниями с Бурунди, Конго и Центральноафриканской Республикой.

15. **Гражданское общество, НПО и частный сектор:** НПО, гражданское общество и частный сектор играют важную роль в развитии сотрудничества с Организацией Объединенных Наций и донорскими учреждениями в области социально-экономического развития развивающихся стран, особенно наименее развитых стран. После Всемирного форума по образованию в Дакаре в апреле 2000 г. гражданское общество активно работает с правительствами и другими партнерами над достижением целей ОДВ. Программа УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО, начатая в 1992 г., используется для осуществления межсекторальной деятельности и служит механизмом для обмена знаниями и для создания потенциала в духе солидарности с развивающимися странами и между ними. Главные участники этой программы – профессорско-преподавательский состав университетов, НПО, фонды и компании, которые занимаются вопросами высшего образования.

16. **Коллективная консультация НПО по образованию для всех (ККНПО/ОДВ)** – механизм тематического партнерства с Сектором образования, который способствует анализу, проведению на постоянной основе диалога, а также осуществлению совместной деятельности между неправительственными и некоммерческими организациями (НПО) и ЮНЕСКО в области образования для всех. В рамках консультации, которая охватывает примерно 600 НПО (из них 350 представляют страны Юга и 250 организаций являются международными), осуществляется обмен информацией. Консультация проводится ежегодно, поочередно в одном из регионов, и в ней участвуют каждый раз примерно 120 НПО. В среднем около 70% участников представляют страны Юга (национальные и региональные организации и сети) и 30% – международные организации.

### ***ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ В ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЮГ-ЮГ***

17. Участники большинства совещаний, посвященных сотрудничеству Юг-Юг, настоятельно отмечали необходимость обмена передовым опытом и его изучения. К числу мероприятий общего характера относится обмен опытом, укрепление сетей, развитие партнерских связей и создание потенциала.

18. **Обмен опытом:** ЮНЕСКО совместно с ЮНЭЙДС подготовила проект по разработке новых стратегий профилактического образования в целях борьбы с ВИЧ/СПИДом с учетом потребностей детей, живущих в неблагоприятных условиях, с целью решения проблем, связанных с дискриминацией больных. Ключевая концепция проекта состоит в организации обмена опытом между странами Азии и Африки. В 2003 г. ЮНЕСКО организовала два субрегиональных учебно-практических семинара в Бамако (Мали) для стран Африки и в Чиангмае (Таиланд) для стран Азии, которые содействовали укреплению партнерских связей между странами, принявшими участие в этих семинарах. Было рекомендовано развивать между странами-участниками тесное сотрудничество с целью решения проблем бездомных детей и борьбы с ВИЧ/СПИДом.

19. **Укрепление сетей:** при содействии ЮНЕСКО–МИПО в 1995 г. была создана Азиатская сеть учебных и научно-исследовательских институтов по планированию образования (АНТРИЕП), объединявшая 13 учреждений. В настоящее время число этих учреждений, которые представляют десять развивающихся стран, достигло 18. В число стран – участниц этой сети входят Бангладеш, Индия, Индонезия, Китай, Малайзия, Непал, Пакистан, Республика Корея, Филиппины и Шри-Ланка. Пять из них – страны О-9. Сеть выполняет дополнительные функции, состоящие из трех элементов: (1) участвующие учреждения стран Юга решают вопросы планирования и управления образованием в странах Азии; (2) развивается

двустороннее сотрудничество; и (3) сеть приняла участие в разработке предложения по проведению исследовательских мероприятий на четырехлетний период, подготовила учебные материалы и организовала программу подготовки по вопросам руководства школьным образованием для директоров школ. МИПО постепенно отходит от этой деятельности, и сеть быстро становится самодостаточной.

20. **Создание потенциала:** в 1994 г. министры образования стран Африки приступили к осуществлению программы «Профессиональная ориентация, консультирование и развитие молодежи». В настоящее время этой программой охвачены 28 стран Африки к югу от Сахары и в ней также принимают участие страны Азии. ЮНЕСКО оказала помощь этой программе путем осуществления мероприятий по созданию потенциала. В рамках этой программы, которая была разработана главным образом в интересах стран Африки к югу от Сахары, осуществляется сотрудничество Юг-Юг между странами Африки и Азии.

21. **Развитие партнерских связей:** важным компонентом ОДВ является техническое и профессиональное образование. В Габороне, Ботсвана, в 2000 г. был организован учебно-практический семинар «Учиться жизни, работа и будущее: роль субрегионального сотрудничества в проведении реформы в южной части Африки», по итогам которого министерство образования Ботсваны и Международный центр по техническому и профессиональному образованию и подготовке кадров (Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК) в Бонне разработали совместный проект. Семьдесят участников из 12 стран южной части Африки рассмотрели общие проблемы и разработали предложения по проекту, которые были затем обсуждены с представителями учреждений и стран, являющихся донорами.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ***

22. Оказание помощи развивающимся странам, с тем чтобы они могли использовать потенциал других развивающихся стран, занимающих более передовые позиции в области образования, составляет основу сотрудничества Юг-Юг. Считается, что эта задача решается наилучшим образом путем осуществления мероприятий по созданию потенциала, которые могут включать регулярный обмен учителями и руководителями образования. В настоящее время обмены специалистами в области образования между странами Юга проводятся на основе двусторонних переговоров. ЮНЕСКО следует продолжать выступать за развитие сотрудничества и такого рода обменов Юг-Юг.

23. **Институциональное ядро и руководящие принципы:** ЮНЕСКО следует продолжать оказывать помощь, пропагандировать и укреплять усилия стран и регионов в контексте сотрудничества Юг-Юг в области образования. Разработка подробных руководящих принципов для Штаб-квартиры и подразделений на местах поможет при осуществлении этих мероприятий. Хотя значительная часть мероприятий ЮНЕСКО широко связана с сотрудничеством Юг-Юг и оказанием ему содействия, осуществление некоторых мероприятий на специальной основе затрудняет всеобъемлющую и целостную оценку этой деятельности. В связи с этим настоятельно рекомендуется создать в рамках Сектора образования институциональное ядро по этой проблеме. ЮНЕСКО необходимо расширить свою компетенцию, углубить понимание проблемы и изучить опыт сотрудничества Юг-Юг. ЮНЕСКО уже выступает в качестве головной организации, способной обеспечить более эффективное сотрудничество Юг-Юг между странами О-9. Под руководством ЮНЕСКО следует также привлечь к этому сотрудничеству другие страны.

24. **Установление стандартов в рамках систем образования:** в мире, охваченном процессом глобализации, стремление и добровольная потребность в региональном сотрудничестве, торговле и мобильности трудовых ресурсов заставляют страны гармонизировать свои стандарты и системы сертификации. Сотрудничество Юг-Юг служит важным средством раз-



вития этого процесса. ЮНЕСКО может помочь региональным органам в осуществлении обменов между странами Юга в вопросах разработки учебных программ, публикации и распространения учебников, а также общих экзаменационных систем.

**25. Работа с региональными и субрегиональными организациями, НПО и гражданским обществом:** следует более внимательно изучить и укрепить эти связи, не ограничивая сотрудничество Юг-Юг рамками традиционных межправительственных альянсов. Более широкие партнерские связи позволят ЮНЕСКО уделить внимание первостепенным проблемам, для решения которых требуется оказать на основе общего согласия воздействие на большое число развивающихся стран.

**26. Роль ЮНЕСКО в качестве пропагандиста, новатора и катализатора:** ЮНЕСКО следует и далее выступать в качестве пропагандиста, новатора и катализатора сотрудничества Юг-Юг в области образования. Можно укрепить несколько веб-сайтов ЮНЕСКО, посвященных образованию, которые будут использоваться в качестве центра обмена информацией, удовлетворяя спрос и предложение на услуги в области образования и содействуя доступу к документам о передовом опыте в рамках сотрудничества Юг-Юг.

**27.** В рамках Нового партнерства в интересах развития Африки (НЕПАД) уже проводятся коллективные обзоры между странами в качестве средства поддержания политического диалога и изучения опыта. Коллективные обзоры проводятся главным образом на основе взаимного доверия между участвующими государствами, и в рамках конкретного коллективного обзора применяется система взаимной отчетности между развивающимися странами. Их потенциал нуждается в дополнительном изучении.

**28.** Материалы этого исследования подтверждают стратегическую роль, которую сотрудничество Юг-Юг может играть в качестве важного дополнения традиционного сотрудничества Север-Юг. Несколько организаций и учреждений-доноров активно содействуют ему на основе многообразных подходов.

**29.** В настоящее время реализуется несколько инициатив. Значительная часть мероприятий ЮНЕСКО направлена на развитие сотрудничества Юг-Юг. В настоящем исследовании рекомендуется ряд областей, деятельность в которых будет содействовать расширению компетенции ЮНЕСКО и повышению ее роли. Гораздо более актуальным и полезным, чем осуществление новых пилотных проектов, является укрепление существующих сетей и расширение охвата проектов и мероприятий.

**30.** Принимая во внимание выводы настоящего исследования, трудно предусмотреть создание нового фонда для целей программы солидарности Юг-Юг в области образования или начать осуществление пилотных проектов. В связи с этим было бы крайне желательно укрепить и расширить существующие учреждения и инфраструктуры, занимающиеся реализацией инициатив Юг-Юг, с учетом относительных преимуществ ЮНЕСКО.

**ТАБЛИЦА I**

**Региональные/субрегиональные организации, занимающиеся вопросами сотрудничества Юг-Юг в области образования**

<b>Название организации</b>	<b>Год создания</b>	<b>Цели</b>
Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии (СЕАМЕО)	1965	Расширение регионального сотрудничества и обеспечение единства действий между странами-членами, а также улучшение качества жизни. В числе семи приоритетных целей – обеспечение качества и равенства в области образования.
Субрегиональный форум стран Южной Азии по ОДВ	2001	Достижение целей Дакарского форума. Отмечается, что для достижения целей ОДВ к 2015 г. главной задачей по-прежнему является повышение качества, обеспечение гендерного равенства и мобилизация ресурсов.
Конференция министров образования африканских государств-членов (МИНЕДАФ)	1960	Развитие сотрудничества между африканскими странами в области образования путем заключения региональных и субрегиональных соглашений при поддержке ЮНЕСКО.
Ассоциация развития образования в Африке (АДЕА)	1988	Содействие проведению эффективной политики в области образования путем повышения руководящей роли и расширения прав африканских руководителей с уделением первостепенного внимания развитию партнерских связей между министрами образования и финансирующими учреждениями.
Организация арабских государств по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО)	1970	Координация деятельности арабских государств в области образования, культуры и науки.
Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО)	1982	Укрепление и содействие развитию сотрудничества между государствами-членами в областях образования, науки, культуры и коммуникации.
Межправительственный комитет по основному проекту в области образования в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРОМЕДЛАК)/Региональный проект в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК)	1981 и 2000, соответственно	Обеспечение 8-10-летнего школьного образования для всех детей, ликвидация неграмотности среди взрослых, повышение качества образования

**ТАБЛИЦА 2**

**ЮНЕСКО и инициативы в области сотрудничества Юг-Юг**

<b>Название инициатив</b>	<b>Содержание</b>
Породненные университеты (УНИТВИН)	В 1991 г. ЮНЕСКО приступила к реализации программы УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО в качестве международного плана действий по вопросам академической солидарности с целью укрепления сотрудничества между университетами с уделением особого внимания оказанию поддержки высшему образованию в развивающихся странах. Мероприятия программы направлены на установление и укрепление прочных и надежных связей между высшими учебными и научными учреждениями повсюду в мире и на содействие передаче знаний, а также на борьбу с утечкой умов.
Постоянный форум по вопросам среднего образования в Латинской Америке и Карибском бассейне	В рамках этого Форума, созданного в 2001 г., в феврале 2004 г. была создана обсерватория по реформе среднего образования в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна, которая позволяет лучше понять и проанализировать информацию, получаемую от разных стран этого региона и касающуюся проблем в области среднего образования, с которыми сталкиваются эти страны. ЮНЕСКО содействует проведению политического диалога между лицами, ответственными за принятие решений, и специалистами по вопросам реформы среднего образования и расширения его охвата, который помогает принятию необходимых решений на национальном уровне.
Проект «Разорвать круг нищеты женщин: расширение прав и возможностей девочек-подростков для того, чтобы они стали участниками социальных преобразований в Южной Азии»	Сквозной проект в Южной Азии. Первостепенное внимание в рамках проекта уделяется разработке путем осуществления пилотных проектов в Бангладеш, Индии, Непале и Пакистане междисциплинарных правовых рамок для расширения прав и возможностей маргинальных девочек-подростков в Южной Азии. Эти рамки включают, среди прочего, компонент образования и подготовки.
Образование в области прав человека и демократии в районе Центральноамериканского перешейка	Региональный проект для Коста-Рики, Сальвадора, Гватемалы, Никарагуа и Гондураса. Проект направлен на обеспечение включения и укрепление образования в области прав человека и демократии в рамках программ формального и неформального образования путем подготовки инструкторов и другого ключевого персонала, разработки педагогических материалов в области прав человека и демократии, разработки новаторских и диверсифицированных методологий преподавания и создания субрегиональных сетей.

Название инициатив	Содержание
<p>Международный центр исследований и подготовки кадров по вопросам образования в сельской местности (ИНРУЛЕД, Баодин, Китай)</p>	<p>Центр в Баодине (Китай) занимается вопросами социально-экономического развития в сельских районах, содействуя позитивному изменению мышления и форм поведения населения сельских районов, а также способствует достижению целей ОДВ. Центр предоставляет стипендии для программ совместных научных исследований, ежегодные стипендии для работников образования из стран Африки, участвующих в учебно-практических семинарах по продвинутой подготовке в области образования в сельской местности, а также организует другие различные учебно-практические семинары по вопросам образования и развития в сельской местности.</p>
<p>Программа по нововведениям в области образования в целях развития для стран Азии и Тихого океана (АПЕИД, ЮНЕСКО, Бангкок)</p>	<p>В рамках программы АПЕИД ЮНЕСКО оказывает помощь в деле разработки региональных и субрегиональных стратегий и создания сетей с целью повышения уровня педагогического образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Первостепенное внимание при осуществлении программы уделяется политике в области педагогического образования и реформам учебных программ, обучению преподавателей использованию ИКТ, постоянному повышению педагогической квалификации и созданию новых кафедр ЮНЕСКО по педагогическому образованию в четырех субрегионах для региональной сети центров передового опыта с целью повышения качества образования на всех ступенях.</p>
<p>Проект «Обучение на протяжении всей жизни», адресованный преподавателям естественно-научных предметов, и проект по укреплению потенциала центра передовых знаний в области микронауки в Яунде, Камерун.</p>	<p>Этот проект, разработанный Бюро ЮНЕСКО в Яунде, был начат в 2004 г. Главные цели проекта состоят в следующем: познакомить с экспериментами в области научных течений путем подготовки преподавателей; повысить качество естественно-научного образования путем использования экспериментальных наборов; распространить информацию о связанных с наукой профессиях; стимулировать у учащихся интерес к естественно-научному образованию. Центр передового опыта в Яунде обменивается опытом и знаниями с Бурунди, Конго и Центральноафриканской Республикой.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ II

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ФОНДА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ СОЛИДАРНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

#### ВВЕДЕНИЕ

1. В настоящем Приложении содержатся замечания Генерального директора, касающиеся подпункта 3 (b) решения 167 EX/3.3.2 Исполнительного совета, в котором Генеральному директору предлагается провести исследование по вопросу о целесообразности создания фонда для целей программы солидарности Юг-Юг в области образования. Это исследование было проведено рабочей группой Сектора образования в консультации с соответствующими центральными службами Штаб-квартиры и репрезентативными региональными бюро. Результаты исследования представлены ниже.

#### ОБОСНОВАНИЕ

2. В Марракешской декларации о сотрудничестве Юг-Юг, принятой в декабре 2003 г., подчеркивается бесспорная важность сотрудничества Юг-Юг в качестве средства развития. В Декларации отмечается, что «сотрудничество Юг-Юг является не факультативным, а крайне необходимым механизмом, дополняющим сотрудничество Север-Юг, с тем чтобы способствовать достижению согласованных на международном уровне целей в области развития, в том числе целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Мощной движущей силой сотрудничества Юг-Юг является солидарность, с помощью которой мы можем решить даже самые серьезные проблемы. Хотя мы по-прежнему признаем, что сотрудничество Север-Юг имеет важнейшее значение для нашего развития, и ожидаем проявления солидарности, понимания, сотрудничества и реального партнерства со стороны Севера, [мы] убеждены в том, что обеспечение развития остается нашей главной обязанностью». Именно такой подход намерена применять ЮНЕСКО путем осуществления мероприятий, связанных с ОДВ.

3. В случае создания в ЮНЕСКО нового фонда для целей программы солидарности Юг-Юг в области образования его главная задача будет состоять в том, чтобы содействовать проведению политики солидарности между развивающимися странами, помогая наиболее нуждающимся странам, испытывающим нехватку в преподавательских кадрах и учебном оборудовании, использовать для своих нужд потенциал наиболее передовых развивающихся стран в этой области и создать сеть обмена знаниями и передовым опытом с целью решения аналогичных проблем и продвижения вперед в деле реализации шести целей Дакарского форума. Из средств фонда можно было бы также оказывать поддержку и развивать региональное и субрегиональное сотрудничество, а также укреплять потенциал путем содействия использованию услуг местных или региональных экспертов и специалистов в области образования, преподавателей и инструкторов.

Цели программы солидарности Юг-Юг будут состоять главным образом в следующем:

- создание для развивающихся стран возможностей использования потенциала развивающихся стран, которые достигли наиболее крупных успехов в области образования;

- передача потенциала из областей, в которых отмечается избыток консультантов/преподавателей, в области, в которых ощущается их нехватка, и расширение таким образом доступа к образованию для всех;
- содействие достижению шести целей Дакарского форума путем расширения обмена знаниями и передовым опытом между странами Юга.

Эти цели закреплены в Уставе ЮНЕСКО, а также во Всемирной декларации по образованию для всех и в Дакарских рамках действий – образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОЗДАНИЯ ФОНДА**

4. Содержащееся в Приложении I исследование форм сотрудничества Юг-Юг наглядно свидетельствует о многообразной практической деятельности ЮНЕСКО, касающейся популяризации и реализации сотрудничества Юг-Юг в области образования. С тем чтобы продемонстрировать один поддающийся оценке аспект такой практической деятельности для целей исследования по вопросу о целесообразности, различным региональным бюро было предложено представить информацию о средствах обычной программы и внебюджетных средствах, выделяемых для использования услуг специалистов из их региона, и таким образом из стран Юга, в процентном отношении от общей суммы средств, израсходованных для оплаты услуг консультантов в 2002-2003 гг. Полученная информация наглядно свидетельствует о том, что ЮНЕСКО уже активно участвует в сотрудничестве Юг-Юг, оказывая техническую помощь на страновом уровне, где значительная доля набранных экспертов представляет страны Юга.

- В Латинской Америке примерно 75% консультантов, с которыми Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго заключило контракты в 2002-2003 гг., представляют страны Юга.
- В арабских государствах Бюро ЮНЕСКО в Бейруте сообщило, что 67% консультантов, с которыми оно заключило контракты, представляют страны Юга.
- В Африке Бюро ЮНЕСКО в Дакаре сообщило, что более 90% консультантов, с которыми оно заключило контракты, представляют страны Юга.
- Аналогичным образом, Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке сообщило, что почти 97% консультантов, с которыми оно заключило контракты, представляют страны Юга.

ЮНЕСКО, несомненно, содействует использованию услуг специалистов из стран Юга, с которыми заключено более 80% всех контрактов.

5. ЮНЕСКО в рамках программ по созданию потенциала организует учебно-практические семинары для целей осуществления региональных проектов. Такие программы и проекты служат платформой для широкомасштабного обмена опытом между странами Юга, относящимися к одному и тому же субрегиону. Такой подход широко использовался для создания потенциала в области планирования ОДВ и развития политического диалога и служит еще одним конкретным примером того, как ЮНЕСКО на деле содействует развитию сотрудничества Юг-Юг.

6. При рассмотрении вопроса о создании фонда потребуется изучить вероятность перечисления донорами взносов в общий фонд с целью содействия развитию сотрудничества

Юг-Юг. Аналогичные фонды для развития сотрудничества Юг-Юг в рамках системы Организации Объединенных Наций получают в настоящее время меньше средств по сравнению с прошлым периодом. В 2001-2002 гг. сумма взносов, перечисленных в *Добровольный целевой фонд сотрудничества Юг-Юг*, созданный в ПРООН в 1996 г., составила только 750 000 долл. Эта сумма резко отличается от тех средств, которые были получены в первые годы после создания фонда, когда Япония перечислила 2 млн. долл. в 1997 г. и 4 млн. долл. в 1998 г. Потенциал привлечения необходимых средств со стороны этого же сообщества доноров в общий фонд для развития сотрудничества Юг-Юг в области образования в ЮНЕСКО, как представляется, не является многообещающим.

## **ОПЕРАТИВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМА СОЗДАНИЯ ФОНДА**

7. Существуют три основные формы возможного получения ЮНЕСКО добровольных взносов: «Ассигнования в рамках обычного бюджета» предназначены для укрепления существующей статьи ассигнований в обычном бюджете. «Соглашения о целевых фондах» заключаются с целью реализации конкретного проекта или программы, определенных источником финансирования совместно с ЮНЕСКО. «Специальный счет для добровольных взносов» используется для получения добровольных взносов из государственных или частных источников, общая цель которых указывается донором без ссылки на конкретную деятельность. Принимая во внимание тот факт, что в рамках ЮНЕСКО уже существует специальный счет по образованию для всех, который в первую очередь направлен на создание потенциала стран Юга, включая обмен знаниями между этими странами, создание многочисленных механизмов финансирования может вызвать озабоченность у доноров и стать причиной распыления воздействия и ресурсов. С 2002 г. Сектор образования активно содействовал применению программного подхода к управлению внебюджетными средствами, с тем чтобы превратить внебюджетные проекты и мероприятия обычной программы в единый согласованный стратегический источник финансирования ОДВ. В целях продолжения и укрепления такого подхода, которому страны-доноры содействовали и дали высокую оценку, представляется более целесообразным передать новые средства для развития сотрудничества Юг-Юг в области образования существующим механизмам финансирования, либо в рамках специального счета по созданию потенциала ОДВ, либо в рамках традиционных целевых проектов, но не создавать новые механизмы финансирования на этом этапе и не заниматься привлечением средств, зачастую от одних и тех же доноров. Следует и далее укреплять и популяризировать сотрудничество Юг-Юг, используя мероприятия, отобранные для финансирования в рамках программы по созданию потенциала ОДВ, и это может стать важным критерием отбора для финансирования.

## **ВЫВОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ФОНДА**

8. Принимая во внимание ситуацию в настоящее время и изложенные выше цели исследования, ЮНЕСКО продемонстрировала активное участие в деятельности по поощрению солидарности Юг-Юг в рамках всех своих мероприятий в области образования, используя услуги консультантов из стран Юга, когда это представлялось возможным, доля которых составила более 80% от общего объема услуг консультантов. Настоятельно рекомендуется отдавать предпочтение набору консультантов, инструкторов, преподавателей и специалистов для работы по контрактам из стран Юга при разработке программ в государствах-членах и в предложениях по внебюджетным проектам оговаривать, что приоритет будет отдаваться набору консультантов из стран Юга.

9. Принимая во внимание тот факт, что ЮНЕСКО уже участвует в развитии сотрудничества Юг-Юг, о чем свидетельствует высокая доля нанимаемых на местах консультантов и

широкое использование Организацией сотрудничества Юг-Юг в качестве составной части своей программы по созданию потенциала, а также учитывая низкий потенциал привлечения внебюджетных средств в общий фонд, создание в настоящее время нового фонда для целей программы солидарности Юг-Юг в области образования не представляется целесообразным. Существующие механизмы финансирования можно было бы лучше всего использовать для дополнительного финансирования сотрудничества Юг-Юг. ЮНЕСКО будет стремиться укреплять нынешние инициативы в области сотрудничества Юг-Юг, а также изучать новые пути привлечения дополнительных средств для оказания этой важной части помощи в целях развития.