

164ª reunión

164 EX/7
PARÍS, 2 de abril de 2002
Original: Inglés

Punto 3.2.2 del orden del día provisional

**INFORME DEL DIRECTOR GENERAL SOBRE LA EJECUCIÓN
Y EL SEGUIMIENTO DEL MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR**

RESUMEN

En cumplimiento de la Decisión 162 EX/3.2.1, se presentan en este informe las actividades de seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, abril de 2000).

Proyecto de decisión: párrafo 47.

Introducción

1. El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000) confirmó el mandato que se había asignado a la UNESCO, esto es, coordinar la acción de los copartícipes en la Educación para Todos (EPT) y mantener el dinamismo de su colaboración. El seguimiento de ese Foro es la prioridad absoluta de la UNESCO, lo cual se refleja en los grandes programas y en el presupuesto para 2002-2003. En su 31ª reunión, la Conferencia General aprobó la nueva estrategia de educación de la Organización y su Programa y Presupuesto para 2002-2003. Los delegados consideraron unánimemente que la iniciativa de Educación para Todos era el eje del programa de la UNESCO.
2. Creada en diciembre de 2000 en la Oficina Ejecutiva adscrita al Subdirector General de Educación, la Unidad de Seguimiento de Dakar (DFU) se encarga de coordinar las actividades de EPT en el Sector de Educación, entre los diferentes sectores de la UNESCO y con los interlocutores externos. La labor de la Unidad de Seguimiento de Dakar está respaldada por un grupo de corresponsales que integran especialistas del Sector de Educación y de determinados Institutos de la UNESCO que se reúne una vez por mes para difundir información e intercambiar ideas sobre la temática de la EPT. El Subdirector General de Educación garantiza la coordinación y el intercambio de información relativa a la EPT a nivel de su Sector mediante las reuniones que celebra semanalmente con los directores de las Divisiones.
3. En su 162ª reunión (Decisión 162 EX/3.2.1), el Consejo Ejecutivo pidió al Director General que reforzara el impulso colectivo en relación con el seguimiento del Marco de Acción de Dakar, en consonancia con las prioridades establecidas en la Estrategia a Plazo Medio para 2002-2007 (31 C/4) y el Programa y Presupuesto para 2002-2003 (31 C/5), especialmente por lo que se refiere a la marcha de los planes nacionales de educación para todos, que preparara un programa emblemático centrado en los docentes y que, en su 164ª reunión, le presentara un informe sobre los progresos realizados.
4. Para dar cumplimiento a esas instrucciones, y de conformidad con su mandato de dirección y coordinación del seguimiento del Marco de Acción de Dakar, la UNESCO ha fortalecido algunos mecanismos y emprendido diversas actividades en distintos planos (nacional, regional e internacional) con miras a avanzar más rápidamente hacia los objetivos de la EPT.

Situación de los planes nacionales de educación para todos

5. En 2001 una encuesta que la UNESCO llevó a cabo planteó algunos interrogantes con respecto a la calidad y credibilidad de los planes nacionales de EPT. La UNESCO elaboró unos criterios generales para evaluar el realismo de los planes nacionales de EPT (*Generic Criteria for Assessing the Credibility of National EFA Plans*), con el fin de ayudar a los países a preparar planes nacionales que respondan mejor a las necesidades. Se trata de un marco general, no normativo, para evaluar los planes, que esboza criterios políticos y técnicos, así como criterios generales sobre los procedimientos y el contenido.
6. A tenor de las respuestas recibidas de 71 países, en marzo de 2002 la situación de los planes nacionales de EPT es la siguiente: 1) están en vigor 41 planes de EPT, pero 39 de ellos se prepararon antes de Dakar. Siete países comunicaron que no contaban con un plan de EPT y otros 18 países, que el suyo estaba en curso de preparación; 2) la mitad de los planes de desarrollo de la educación existentes son meras declaraciones de principios y no llegan a ser verdaderos planes de acción. Según la encuesta en 31 de los 39 países que cuentan con planes de desarrollo de la educación, los Gobiernos van a adaptarlos a los objetivos de la EPT, lo cual significa que 58 países de los 71 que respondieron (o sea, más del 85%) todavía deben elaborar sus planes de desarrollo de

la educación o adecuar los ya existentes a los criterios de la EPT; 3) 55 países de los 71 que respondieron (vale decir, más del 80%) necesitarán apoyo metodológico y técnico para preparar planes de EPT o consolidar los existentes.

7. En mayo de 2002 la UNESCO organizará otra encuesta para evaluar los progresos alcanzados en la elaboración de planes de EPT y determinar las medidas que deben adoptarse con urgencia para acelerar la preparación de los planes nacionales.

8. Según las informaciones recibidas de las Oficinas Regionales de la UNESCO, muchos países están seriamente comprometidos en el proceso de planificación con miras a la EPT. Pocos de ellos han finalizado sus planes nacionales y otros están realizando grandes esfuerzos para que entren en vigor en el curso de 2002.

9. Según una encuesta efectuada por la Oficina de la UNESCO en Dakar sobre el tema, en el **África Subsahariana**, en octubre de 2001, 36 países tenían planes nacionales de educación, 33 estaban elaborando sus planes de acción nacionales de EPT y un país había finalizado y validado el suyo. Durante una reunión de Ministros de Educación de África, que se celebró el 17 de octubre de 2001 paralelamente a la 31ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, se adoptaron una serie de decisiones encaminadas a hacer progresar la campaña en favor de la EPT en África. En relación con la *octava Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de África* (MINEDAF VIII) que se celebrará este año (Mauricio, 2-6 de diciembre de 2002), 32 Ministros de Educación de África acordaron que el tema principal sería “Hacer frente a los desafíos de la educación en África: del compromiso a la acción”, y subrayaron la necesidad de cerrar filas con la Unión Africana (OUA/UA), y los copartícipes en la empresa de la EPT y otros principales asociados para el desarrollo de África. La fecha de la conferencia MINEDAF VIII coincide con el vencimiento del plazo para terminar de preparar los planes de acción nacionales de EPT.

10. En **Asia Meridional** la elaboración de planes de EPT se ha fortalecido gracias a las iniciativas de los Directores de las tres Oficinas de la UNESCO, esto es, un programa conjunto de formación para Asia Meridional dedicado a los siguientes temas: 1) “La supervisión de los resultados de la enseñanza”, liderado por la Oficina de Islamabad (Pakistán); 2) “La elaboración y el cambio de planes de estudio” y “Planeamiento y gestión de la educación”, encabezado por la Oficina de Nueva Delhi (India); y 3) “Alfabetización y educación no formal”, impulsado por la Oficina de Dhaka (Bangladesh).

11. Las Oficinas Regionales de la UNESCO y del UNICEF organizaron conjuntamente la puesta en marcha del **Foro de Educación para Todos de Asia Central**, en Almaty (Kazajstán) los días 17 y 18 de enero de 2002. Esa reunión, en la que se evaluaron los procesos de reforma de la educación en curso en las cinco repúblicas sirvió para fortalecer las relaciones de asociación entre los copartícipes en la EPT y mejorar la colaboración y los intercambios entre esos cinco países (Kazajstán, Kirguistán, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán). La Oficina de la UNESCO en Almaty presta asistencia a los países de Asia Central mediante un sistema de consulta entre ministros y expertos.

12. La Oficina de la UNESCO de Bangkok reunió del 10 al 12 de diciembre de 2001 a los 14 coordinadores nacionales de educación para todos de **Asia Oriental y Sudoriental** para examinar la situación de los planes de acción nacionales de EPT en la subregión. El debate, centrado en el proceso de elaboración de planes, fue fundamental para determinar los países que necesitan asistencia y los que han obtenido buenos resultados en algunos ámbitos, por ejemplo, la educación de las niñas. La mayoría de los países indicó que sus objetivos nacionales de EPT se inspirarían en los documentos de política existentes y en los planes del sector de la educación. Se definirán objetivos complementarios para los componentes de EPT que no están comprendidos en

los documentos de política ni en los planes existentes. Pocos países consideran que los objetivos de la EPT ya están atendidos en los planes nacionales existentes de desarrollo del sector de la educación. Con el fin de ayudar a los países a elaborar sus planes nacionales de EPT, la Oficina de la UNESCO en Bangkok elaboró un documento titulado *Guidelines for Preparing Gender Responsive EFA Plans* (Directrices para la elaboración de planes de EPT que tengan en cuenta las particularidades de ambos sexos) y tradujo al francés la guía *The EFA Planning Guide*.

13. Prácticamente todos los países del **Pacífico** finalizaron sus planes de acción nacionales de EPT. También los Ministros firmaron algunos de los planes de acción terminados. Cada país cuenta con un Foro de Educación para Todos y en la mayoría de ellos existe una amplia gama de representantes de los distintos interesados. Esos foros participaron en la elaboración de los planes de acción. Del 11 al 15 de marzo de 2002 se reunieron en Tonga todos los coordinadores de EPT con donantes del Pacífico para solicitar la ayuda de estos últimos. En la reunión se trató la cuestión de la integración del programa FRESH y de la iniciativa sobre el VIH/SIDA en los planes nacionales de EPT. Para este año se prevé apoyar la finalización de los planes de acción restantes y procurar que los donantes los aprueben y respalden.

14. En los **Estados Árabes**, la situación de la preparación de los planes de EPT es la siguiente: 1) en enero de 2002 todos los países salvo cinco habían creado sus foros nacionales de EPT; 2) en octubre-noviembre de 2001 se celebraron tres seminarios subregionales para ayudar a los países en la elaboración de planes de EPT. En esos seminarios se debatieron cuestiones fundamentales de planeamiento, por ejemplo: cómo preparar un plan, cuál debe ser su contenido, los asociados en el plano nacional, cómo alcanzar los seis objetivos y prioridades en cada país, la forma de atender a los diferentes grupos destinatarios, el marco de financiación, los plazos y la sinergia e integración en el plan de desarrollo general del país; 3) en coordinación con la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS), se tradujo al árabe la guía *The EFA Planning Guide*, preparada por la Oficina Regional de Educación para Asia y el Pacífico; y 4) el mecanismo regional de educación para todos en la región árabe (ARAFEBA), con la asistencia del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), formulará los criterios para supervisar y evaluar los informes sobre EPT y los criterios que deben satisfacer los planes para ser realistas.

15. En **América Latina y el Caribe**, la Oficina de la UNESCO en Santiago elaboró unas directrices para preparar los planes de acción nacionales de EPT en la región. Se enumeran medidas concretas, aunque flexibles y un cronograma que se deberían tomar en cuenta en la preparación de los planes nacionales. La Oficina de la UNESCO en Santiago creó en la Web “un Foro del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2001-2005” para alentar la participación en consultas sobre ese Proyecto, en cuyo marco se determinarán las metas y las estrategias de la educación en la región durante los próximos 15 años. En mayo de 2002 la UNESCO organizará una reunión de viceministros de educación de carácter preparatorio, en la que se analizará la versión preliminar del Proyecto Regional de Educación. La propuesta definitiva se someterá a la aprobación de los Ministros de Educación en la reunión que organizará la UNESCO en La Habana (Cuba) en noviembre de 2002.

16. Del 24 al 27 de enero de 2002 se celebró en Riga (Letonia) una reunión subregional de EPT para los países de la **región del mar Báltico**. Se constituyó un grupo de trabajo subregional oficioso sobre EPT, compuesto por representantes de Letonia, Lituania y Suecia, encargado de mantener el impulso que generó la conferencia, facilitar los intercambios de información y fomentar la colaboración entre los países y la cooperación interregional.

Fortalecimiento de los mecanismos de coordinación

17. En consonancia con la función de coordinación de la acción de quienes cooperan en la EPT que compete a la UNESCO, el Foro de Dakar encomendó al Director General la tarea de convocar anualmente la reunión de un grupo restringido y flexible de alto nivel (Marco de Acción de Dakar, párr. 19). Ésta se celebró por primera vez los días 29 y 30 de octubre de 2001 durante la 31ª reunión de la Conferencia General. El Grupo de Alto Nivel, que contó con la concurrencia de los Ministros de Educación de 18 países de todas las regiones del mundo, directivos de cuatro organizaciones internacionales no gubernamentales (ONG), jefes ejecutivos y funcionarios de alto nivel de organismos multilaterales y bilaterales y numerosos observadores, aprobó un comunicado en el que instó a todos los copartícipes que redoblaran sus esfuerzos para alcanzar los objetivos de la educación para todos. En el comunicado (que figura en anexo al presente documento) se propone que cada año se prepare un informe de seguimiento de la EPT que tendrá carácter analítico y servirá de elemento de referencia fundamental; se basará en datos sobre los países y evaluará en qué medida éstos y la comunidad internacional cumplen los compromisos que contrajeron en Dakar; se propone además que se elabore una estrategia para hacer operativo el Marco de Acción de Dakar antes de finales de marzo de 2002.

18. Nigeria acogerá la próxima reunión del Grupo de Alto Nivel en Abuja los días 19 y 20 de noviembre de 2002. Previamente se celebrará la tercera reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos (UNESCO, París, 22-24 de julio de 2002).

19. El primer informe *Monitoring Report on EFA*, que recoge textos facilitados por los copartícipes en la EPT y el Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos, fue publicado por la UNESCO en octubre de 2001 y distribuido en la primera reunión del Grupo de Alto Nivel. En enero de 2002 la UNESCO reunió un comité editorial internacional sobre el *Monitoring Report*, que congregó a representantes de decisiva importancia de la comunidad internacional (la ADEA, el PNUD, el UNICEF y el Banco Mundial), organizaciones no gubernamentales y representantes de los donantes bilaterales, a los directores de los Institutos de la UNESCO y funcionarios de la Sede. El comité editorial recomendó que el *Monitoring Report* anual fuera un informe independiente de gran alcance, que se elevaría al Grupo de Alto Nivel y, al mismo tiempo, una herramienta de promoción de la EPT. Basándose en un análisis riguroso, el informe tratará de fomentar la toma de conciencia, inducir el cambio y alertar a la opinión pública mundial sobre los asuntos delicados, los impedimentos y los problemas que obstaculizan el progreso de la educación para todos. Actualmente la UNESCO se ocupa de obtener la infraestructura necesaria para producir ese informe y los recursos para financiarlo, tanto en París (DFU) como en Montreal (IEU). El Observatorio de la Educación para Todos, constituido en el Instituto de Estadística de la UNESCO, ya está funcionando debidamente; ha encargado a una serie de reuniones de expertos que revisaran los indicadores pertinentes para los nuevos objetivos y finalidades de la EPT. El Observatorio también se ha asociado a la Unidad de Seguimiento de Dakar para planificar el *Monitoring Report on EFA* y participar en su producción.

20. La UNESCO sigue participando en todos los programas emblemáticos interinstitucionales consagrados a los principales fines de Dakar, especialmente, en los cuatro ámbitos siguientes de indudable importancia:

a) *Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización*

El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, 2003-2012, fue proclamado el 19 de diciembre de 2001 por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésimo sexto periodo de sesiones (A/RES/56/116). En esa resolución, en la que se toma nota del informe titulado "*Proyecto de propuesta y plan para un decenio de las Naciones Unidas de la alfabetización*" presentado por la UNESCO, el decenio se

considera explícitamente parte de los mecanismos de seguimiento de Dakar y se decide que la UNESCO asuma una función de coordinación en el plano internacional.

b) *SIDA, escuela y educación*

El Director General creó una unidad de coordinación de las actividades relacionadas con el VIH/SIDA en el IPE, que se encarga en general de representar a la UNESCO en las diferentes reuniones del ONUSIDA y demás reuniones interinstitucionales. Esa unidad preparó el presupuesto y el plan de trabajo comunes para 2002-2003, ya aprobados por el ONUSIDA, y se ocupó del informe sobre el ejercicio 2000-2001. Los días 28 y 29 de enero de 2002, se celebró en Ginebra la primera reunión de la Junta del Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y el Paludismo, cuyo objetivo es disminuir el número de infectados, enfermos y muertos. La UNESCO participó en esa reunión en su calidad de miembro de la delegación del ONUSIDA. En 2002 la UNESCO se encarga junto con el PNUD de la coordinación de la campaña mundial contra el SIDA.

c) *Campaña de recursos para una salud escolar eficaz (FRESH)*

La iniciativa interinstitucional en favor de una salud escolar eficaz (FRESH) que la UNESCO, el UNICEF, el Banco Mundial y la Internacional de la Educación pusieron en marcha durante el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, abril de 2000), tiene por objeto hacer que la comunidad educativa internacional tome conciencia de la validez de los programas eficaces de salud escolar como parte de las estrategias que permitirán hacer realidad la educación para todos. Se han sumado otros participantes, el ONUSIDA, el PMA, la FAO, el *Education Development Center* y el *Centre for Disease Control*, ambos de los Estados Unidos, entre otros. La estrategia de FRESH sobre la salud escolar global también ha sido adoptada por el Subcomité de Nutrición de la Junta de Jefes Ejecutivos del Sistema de las Naciones Unidas para la Coordinación (JJE) y en la iniciativa contra el paludismo. Mediante las actividades conjuntas y coordinadas de los organismos participantes, están en curso de ejecución en unos 26 países del África Subsahariana programas de salud escolar FRESH. En Asia y en el Caribe, se han ampliado varios programas relacionados con la salud para dar cabida a la salud escolar global como la que propugna la iniciativa FRESH. Se han propuesto varios talleres de la UNESCO (de carácter nacional y subregional) para integrar componentes de FRESH y VIH/SIDA en los planes de acción nacionales de educación para todos.

d) *Iniciativa de las Naciones Unidas de educación de las niñas*

La UNESCO ha participado activamente en la iniciativa decenal de las Naciones Unidas de educación de las niñas y llevó a cabo varias actividades concretas especialmente dedicadas a apoyarla. La UNESCO acogió la primera reunión técnica sobre colaboración en torno a la iniciativa de las Naciones Unidas de educación de las niñas con miras a acelerar los progresos hacia la igualdad entre los sexos en la educación (UNESCO, París, 21-23 de enero de 2002). El UNICEF organizó la reunión con la contribución financiera del Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID). Se debatió sobre la necesidad de dar prioridad a las cuestiones relacionadas con la igualdad entre los sexos en las distintas modalidades de desarrollo. También se examinaron las estrategias de colaboración que podrían acelerar la acción hacia los objetivos de 2005 y 2015. La UNESCO organizó dos seminarios en Asia (Kyoto, Japón, 28-30 de noviembre de 2001) y en la subregión de la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (CEDEAO) (Accra, Ghana, 18-20 de febrero de 2002) sobre la igualdad entre los sexos en la educación básica. El principal objetivo de ambos seminarios era asegurar que los planes nacionales de educación para todos tuvieran en cuenta las cuestiones relativas a la igualdad entre los sexos. Para respaldar los esfuerzos de los países en ese sentido, en las subregiones de Asia y África-CEDEAO se crearon

redes regionales que agrupan a los centros de coordinación de la EPT en relación con esas cuestiones. La UNESCO preparó un documento de trabajo sobre la igualdad entre los sexos en la educación básica, que proporciona una serie de directrices estratégicas destinadas a que los Estados Miembros elaboren o fortalezcan sus programas nacionales en la materia y alcancen el objetivo de Dakar de suprimir las disparidades entre los sexos para 2005. Durante el último trimestre de 2001, la UNESCO inició un análisis estadístico de la educación de las niñas en los países en desarrollo.

Nuevo programa emblemático sobre docentes y calidad

21. Se ha incorporado al programa de trabajo de la UNESCO un conjunto de cinco iniciativas interinstitucionales encaminadas a reforzar las capacidades nacionales en materia de formación de docentes para contribuir al logro de los objetivos del Marco de Acción de Dakar. En cooperación con el UNICEF, la OIT, la Internacional de la Educación y otros copartícipes, la UNESCO está realizando las siguientes actividades:

- a) En cooperación con los sectores de la Sede, el Instituto de Estadística de la UNESCO está preparando, con miras a la formulación de medidas útiles para la EPT, indicadores sobre docentes referidos más especialmente a la actual escasez general de docentes, y más concretamente a la de docentes calificados, así como a las consecuencias que esa penuria podría tener si se proyectara hasta 2015. Esa actividad está vinculada con el diálogo que se está manteniendo actualmente con la OCDE, la OIT y la Internacional de la Educación, por un lado, y con la organización de talleres regionales sobre creación de capacidades nacionales en materia de estadística, por otro lado.
- b) La UNESCO y la OIT han recomendado que se institucionalice la participación de las asociaciones de docentes en la formulación y el seguimiento de los planes nacionales de educación de los Estados Miembros.
- c) La UNESCO está iniciando un programa de creación de capacidades nacionales en los principales establecimientos de formación docente –tanto los universitarios como las “Ecoles Normales Supérieures”- de algunos países del África Subsahariana. Con miras a su ejecución, se están discutiendo modalidades de cooperación con la OIT, Internacional de la Educación, el UNICEF y un grupo de donantes bilaterales.
- d) la UNESCO ha elaborado directrices y material sobre el fortalecimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como de las capacidades en materia de enseñanza abierta y a distancia de los centros nacionales de formación docente.
- e) la UNESCO, en cooperación con la OIT, prestará ayuda a los Estados Miembros para crear un Consejo de Registro de Docentes subregional, que definirá las calificaciones mínimas necesarias para ingresar en la profesión basándose en un consenso alcanzado entre los Gobiernos, las asociaciones de docentes y los empleadores.

Estrategia global de la Educación para Todos

22. Para consolidar el movimiento de EPT se ha encomendado a la UNESCO, en su calidad de organización coordinadora, la misión de elaborar para marzo de 2002 una estrategia global de la educación para todos a fin de dar un carácter operativo al Marco de Acción de Dakar (véase el Comunicado del Grupo de Alto Nivel). Esta estrategia está encaminada a determinar las principales actividades que han de emprenderse dentro de plazos precisos y cuáles han de ser las funciones y

responsabilidades generales de los copartícipes y las vinculaciones entre las actividades, comprendida la manera de integrar los programas emblemáticos en las actividades nacionales. La estrategia también tiene por objetivo lograr un consenso sobre la iniciativa mundial para movilizar los recursos técnicos y financieros necesarios.

23. Con ese fin la UNESCO ha creado un Equipo Especial Internacional presidido por el Subdirector General de Educación e integrado por 13 miembros representantes de los siguientes países y organizaciones: Canadá, Cuba, Dinamarca, Jordania, Senegal, Pakistán, ActionAid Alliance, Colectivo Árabe de Recursos, Oficina de Educación de Adultos para Asia y el Pacífico Sur, Campaña de la Red Africana sobre Educación para Todos, Comisión Europea, UNICEF y Banco Mundial. Los días 11 y 12 de marzo de 2002 la UNESCO organizó una reunión del Equipo Especial y basándose en sus recomendaciones coordinó la terminación del documento relativo a la estrategia global de la EPT, que se publicó en abril de 2002 en coincidencia con el segundo aniversario del Foro de Dakar.

Movilización de recursos

24. Gracias a las largas negociaciones emprendidas desde la celebración en Dakar del Foro Mundial sobre la Educación, y a raíz de la reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT, la UNESCO ha logrado obtener recursos adicionales de los copartícipes en la Educación para Todos. Se firmaron con los Gobiernos de Francia y Noruega acuerdos de ayuda financiera a las actividades de seguimiento del Foro de Dakar, que se utilizará en gran medida para prestar asistencia técnica a los países en desarrollo a fin de que elaboren sus planes nacionales de EPT.

25. En virtud de un convenio de cooperación firmado el 30 de octubre de 2001 entre la UNESCO y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia, este país donó 533.572 euros para financiar tres años de actividades de seguimiento del Foro de Dakar, en especial para las destinadas a los países de África Subsahariana y Asia Sudoriental. Francia también convino en contribuir con 204.900 dólares para un proyecto trienal denominado “Foro de intercambios y biblioteca virtual para cuestiones de educación no formal”, que se realizará en el marco del seguimiento del Foro de Dakar.

26. Noruega ha mostrado interés por apoyar las estrategias de la UNESCO tal como se expusieron en la “Declaración de política sobre cooperación con los donantes para las actividades de seguimiento del Foro de Dakar”. Se suministraron 600.000 dólares para financiar equipos móviles de expertos cuya misión es contribuir al examen de los planes nacionales de EPT de un grupo de países. Basándose en las propuestas presentadas por las Oficinas fuera de la Sede, se escogió a 16 países de distintas regiones para suministrarles asistencia técnica financiada con esos fondos. A mediados de 2002 se iniciarán más negociaciones sobre actividades específicas y modalidades de ayuda.

27. Dinamarca ha dedicado su contribución voluntaria del año 2002 al apoyo a la función de la UNESCO en las actividades de seguimiento del Marco de Acción de Dakar, en consonancia con el planteamiento establecido en la “Declaración de política sobre cooperación con los donantes para las actividades de seguimiento del Foro sobre la Educación de Dakar”. El nivel y las modalidades de esa contribución se tratarán en una reunión que tendrá lugar a finales de abril de 2002.

28. Italia ha anunciado oficialmente que aportará una primera contribución de dos millones de euros para apoyar la función de coordinación de la UNESCO en las actividades de seguimiento del Foro de Dakar. Esta cantidad se destinará principalmente a la creación de capacidades para elaborar planes nacionales de EPT e integrarlos en los planes de desarrollo nacionales e internacionales. Por lo que respecta a esta contribución, la UNESCO ha presentado a las autoridades italianas un proyecto de declaración conjunta de la UNESCO y del Gobierno de Italia sobre cooperación en

materia de Educación para Todos y en las actividades de seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar en abril de 2000. El Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia examina actualmente este documento.

29. A causa del tiempo que tomaron las negociaciones de las financiaciones extrapresupuestarias y los procedimientos aplicados para la entrega efectiva de los fondos en el terreno, se espera que los Estados Miembros estén en condiciones de beneficiarse de esa ayuda en el segundo semestre de 2002, es decir, poco antes del plazo fijado en Dakar para ultimar la preparación de los planes nacionales de EPT. Entretanto, a finales de 2001 la UNESCO tomó la iniciativa de descentralizar fondos adicionales de su Presupuesto Ordinario por un importe de 745.500 dólares para suministrar ayuda técnica a los Estados Miembros por conducto de las Oficinas fuera de la Sede. Se tiene entendido que, en varios países, los organismos multilaterales y los donantes bilaterales han hecho otro tanto, aportando una financiación sustancial.

Copartícipes

Equipo Especial del G-8 sobre la Educación

30. El Equipo Especial creado en la Cumbre del G-8 celebrada en Génova en julio de 2001 se reunió por primera vez en París –en la Sede de la UNESCO– el 30 de octubre de 2001, es decir, inmediatamente después de la reunión del Grupo de Alto Nivel. El objetivo de este Equipo Especial es examinar de qué manera los países del G-8 pueden intensificar su apoyo al movimiento de EPT. Altos funcionarios del G-8 han continuado ulteriormente el proceso de consultas iniciado en la Sede de la UNESCO. El Subdirector General de Educación asistió a la primera reunión del Equipo Especial y el Administrador Principal de la Unidad de Seguimiento de Dakar participó en su tercera reunión, celebrada a mediados de enero de 2002 en Costa Rica, para presentar las perspectivas y la labor de la UNESCO.

31. El 7 y 8 de febrero de 2002 la UNESCO, en nombre del Equipo Especial del G-8 sobre la Educación, organizó en su Sede reuniones consultivas con una serie de países y sectores de la sociedad civil. En esas reuniones se examinó el cometido del Equipo Especial, así como el posible papel positivo que el G-8 puede desempeñar para avanzar hacia la consecución de los objetivos de la Educación para Todos. La primera reunión, celebrada el 7 de febrero, congregó a unas 30 organizaciones internacionales no gubernamentales de primer plano, así como a organizaciones no gubernamentales de países en desarrollo. En la reunión del segundo día, los Delegados Permanentes de los Estados Miembros de la UNESCO examinaron el cometido del Equipo Especial y se informaron de la manera en que sus gobiernos podían contribuir a la labor del Equipo Especial merced a un procedimiento de consultas por correo electrónico. Ambas reuniones fueron presididas por Len Good, Presidente del Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA). Moderó los debates el Subdirector General de Educación.

Organismos internacionales

32. La UNESCO participó en una conferencia sobre el tema “Impulsar las actividades en pro de la EPT”, organizada conjuntamente por el Banco Mundial y el Gobierno de los Países Bajos los días 10 y 11 de abril de 2002 en Amsterdam. En esta conferencia, donde se examinó un mecanismo de financiación para la EPT, participaron el Subdirector General de Educación y el Administrador Principal de la Unidad de Seguimiento de Dakar.

33. En la 27ª reunión del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (CESCR), que se celebró en noviembre de 2001, la UNESCO intervino presentando, entre otros, un informe sobre la primera reunión del Grupo de

Alto Nivel sobre la EPT. En esa reunión, el CDESCR decidió examinar las cuestiones relativas a las repercusiones jurídicas del Marco de Acción de Dakar, comprendida la posibilidad de que en su próxima reunión (Ginebra, 29 de abril – 17 de mayo de 2002) el CDESCR decida contribuir a la preparación del futuro informe sobre el Seguimiento de la EPT (*Monitoring Report on EFA*) que se va a publicar anualmente.

34. En la serie de sesiones de alto nivel del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas que se celebró en Nueva York, el Subdirector General de Educación participó el 14 de febrero de 2002 en una mesa redonda en la que se convino que dedicar recursos a la EPT era la mejor inversión que podía hacer un país para su desarrollo. En esta reunión la UNESCO y varios organismos de las Naciones Unidas presentaron una serie de prácticas idóneas en materia de educación y algunos estudios de casos.

Reuniones con parlamentarios

35. El 21 de febrero de 2002 se celebró en París, en la Sede de la UNESCO, una reunión entre la Secretaría de la Organización y la de la Unión Interparlamentaria (UIP). En esa reunión se propuso que la EPT fuese uno de los ámbitos prioritarios de una posible cooperación entre la UNESCO y esa organización de parlamentarios. El Secretario General de la UIP señaló que a los parlamentarios les interesaban, por regla general, las cuestiones sociales, y más concretamente la educación, aunque no disponían de mucha documentación presentada en forma resumida y fácil de asimilar. Teniendo en cuenta esta circunstancia, se propuso que la UNESCO y la UIP emprendiesen una actividad conjunta, a saber, la preparación de un manual sobre la EPT destinado a los parlamentarios. Esta propuesta se está examinando con diligencia.

36. En la reunión de ministros africanos de educación que se celebró el 17 de octubre de 2001, se decidió crear un Foro de parlamentarios africanos sobre la educación. En una conferencia de tres días de duración celebrada del 21 al 23 de enero de 2002 en Dakar (Senegal), 30 parlamentarios de nueve países africanos echaron los cimientos de este Foro para promover activamente la educación. Su objetivo es convertirse en un organismo parlamentario dedicado a examinar legislaciones y los progresos realizados y realizar actividades de sensibilización. El Subdirector General de Educación de la UNESCO participó en esta reunión, donde pronunció un discurso.

Cooperación con las organizaciones de la sociedad civil

37. Las organizaciones no gubernamentales han participado activamente en todas las reuniones importantes sobre Educación para Todos organizadas por la UNESCO, y más concretamente en las que celebraron el Grupo de Alto Nivel y el Consejo de Redacción del informe de seguimiento, así como en la que tuvo lugar para elaborar la estrategia global de la educación para todos.

La UNESCO ha fortalecido su cooperación con las organizaciones no gubernamentales gracias a una regionalización de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT). El objeto de esa red es buscar las organizaciones de la sociedad civil que pueden participar en las actividades de educación para todos en las distintas regiones, así como facilitar la creación de capacidades en el seno de las organizaciones no gubernamentales locales y fomentar la investigación sobre temas como la calidad de la enseñanza y la transformación y modalidades de los sistemas de educación. En América Latina, el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), junto con la Oficina de la UNESCO en Santiago (Chile), coordina la participación de la sociedad civil en las actividades de seguimiento del Foro de Dakar.

38. Las Oficinas Regionales de la UNESCO y el UNICEF organizaron la primera Consulta Colectiva a las Organizaciones no Gubernamentales sobre Educación para Todos en **América Latina y el Caribe** (Santiago, Chile, 23-24 de agosto de 2001) que congregó a representantes de 31 organizaciones no gubernamentales internacionales, regionales y nacionales que dirigen actividades de educación para todos en esta región. Los debates se centraron en tres ámbitos fundamentales: 1) intercambio de experiencias; 2) definición de estrategias de cooperación entre la sociedad civil, los gobiernos y las organizaciones intergubernamentales; y 3) elaboración de estrategias concretas para incrementar la participación de las organizaciones de la sociedad civil en la preparación de planes de acción nacionales. Los participantes prepararon y presentaron al final de la reunión una propuesta a corto plazo (2001-2002) para que las organizaciones de la sociedad civil contribuyan a reforzar la participación de los ciudadanos en la preparación de planes de acción nacionales de educación para todos y la formulación de una serie de recomendaciones destinadas a las organizaciones internacionales.

39. La UNESCO, el centro latinoamericano de coordinación para la Consulta Colectiva a las ONG sobre la Educación para Todos y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), organizaron conjuntamente un seminario sobre “Crear de sociedades del aprendizaje: aprendizaje, participación, civismo y buen gobierno” en el marco del Segundo Foro Social Mundial celebrado del 1 al 5 de febrero de 2002 en Porto Alegre (Brasil). En este seminario se destacaron tanto los puntos fuertes de la sociedad civil como los problemas que se le plantean para transformar los sistemas de educación y consolidar una amplia participación ciudadana en la educación para todos.

40. En **Asia y el Pacífico** la educación para todos ha sido el elemento principal de la política y de la labor de sensibilización realizada por la Oficina de Educación de Adultos para Asia y el Pacífico Sur (ASPBAE). La ASPBAE ha dado prioridad a la tarea de estimular la participación de la sociedad civil en la elaboración de planes de acción nacionales en Asia Meridional y en el Pacífico Sur. En Bangladesh, India, Nepal, Pakistán y Vanuatu los miembros de la ASPBAE organizaron consultas de organizaciones no gubernamentales sobre este particular. Asimismo, la ASPBAE envía un boletín por correo electrónico a las organizaciones no gubernamentales de la región para suministrarles información actualizada sobre las iniciativas de la CCONG/EPT.

41. En el **África Subsahariana**, la Campaña de la Red Africana sobre Educación para Todos (ANCEFA) ha pedido a la CCONG/EPT que se centre en la creación de capacidades para las agrupaciones nacionales dedicadas a la educación para todos. A la red le interesa participar en la elaboración de estudios de caso sobre la participación de la sociedad civil en las actividades de educación para todos realizadas en los países africanos. En África Occidental se ha iniciado una labor preparatoria con apoyo de Oxfam.

42. La UNESCO ha intensificado las consultas con las organizaciones no gubernamentales por medio de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, utilizando regularmente servicios de correo electrónico. Esas consultas han versado sobre temas esenciales relacionados con la educación para todos, así como sobre la mejora de la página Internet sobre educación para todos dedicada a la sociedad civil. En África, las organizaciones de la sociedad civil africanas participan en los trabajos preliminares de MINEDAF VIII, mientras que en América Latina y en la región de los Estados Árabes las consultas regionales están en preparación.

Sensibilización y comunicación

43. El Director General de la UNESCO decidió proclamar una Semana Mundial de la Educación para Todos, que se celebrará anualmente en torno a las fechas del aniversario del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000), a fin de recordar los objetivos de la

EPT y hacer un balance de los progresos realizados. Este año se ha previsto que la Semana Mundial se celebre del 22 al 26 de abril de concierto con la Campaña Mundial por la Educación. Como parte de las celebraciones de este evento, la UNESCO organizará el 26 de abril de 2002 uno de sus Coloquios del Siglo XXI que versará sobre la Educación para Todos. Ese mismo día el Director General pronunciará un discurso ante las Delegaciones Permanentes y un grupo de representantes de organizaciones no gubernamentales. Se ha previsto publicar una declaración conjunta con los principales copartícipes en la EPT (Banco Mundial, FNUAP, PNUD y UNICEF).

44. Durante la Semana Mundial de la EPT se examinarán las candidaturas de los vencedores nacionales de un concurso de dibujo infantil convocado sobre el tema “Qué quiero ser cuando sea mayor”. Este certamen ha sido convocado por la UNESCO y la Campaña Mundial para la Educación, en colaboración con las Comisiones Nacionales de varios países que han facilitado su organización en las escuelas. La UNESCO ha invitado a los organismos copartícipes en la Educación para Todos (Banco Mundial, FNUAP, PNUD y UNICEF) a asociarse en cada país para organizar conjuntamente una serie de actividades de sensibilización y concienciación. La Oficina de Información Pública de la UNESCO (BPI) publicó un comunicado de prensa sobre el problema de la deserción escolar en la enseñanza primaria y secundaria de los países desarrollados y en desarrollo.

45. El Subdirector General de Educación ha pronunciado discursos importantes en varias ocasiones para suscitar en la comunidad internacional una mayor conciencia y comprensión acerca de la educación para todos. Entre sus intervenciones cabe mencionar las siguientes: discurso de apertura pronunciado en la primera Conferencia Mundial Terakoya sobre “Educación Básica para Todos: Aprender a vivir juntos” que fue organizada conjuntamente por la UNESCO y la Federación Nacional de Asociaciones UNESCO de Japón (Kyoto, Japón, 1º de diciembre de 2001); la conferencia pronunciada en el Ciclo de Conferencias Gaitskell sobre el tema “¿Qué va a necesitar la educación para todos?” (Universidad de Nottingham, Reino Unido, 21 de febrero de 2002); y la conferencia pronunciada ante el Consejo de Educación del Commonwealth sobre “Problemas de la Educación para Todos en el Commonwealth” (Palacio de Westminster, Londres, Reino Unido, 14 de marzo de 2002).

46. A invitación del Organismo Japonés de Cooperación Internacional (JICA), el Administrador Principal de la Unidad de Seguimiento de Dakar presentó un panorama general de la educación para todos en una serie de seminarios y conferencias que se celebraron del 11 al 16 de febrero de 2002 en Tokio e Hiroshima, y cuyo objetivo era promover un mejor entendimiento de la Educación para Todos entre expertos, administradores e investigadores japoneses que trabajan en el campo de la ayuda al desarrollo.

47. Habida cuenta de cuanto antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar la siguiente decisión:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado el documento 164 EX/7,
2. Acoge con beneplácito el informe sobre las actividades de seguimiento del Marco de Acción de Dakar,
3. Reitera su reconocimiento de la importancia fundamental que reviste el seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación en el programa de educación de la UNESCO;

4. Pide al Director General que mantenga el impulso colectivo que se ha dado al seguimiento del Marco de Acción de Dakar de conformidad con las prioridades establecidas en los documentos 31 C/4 y 31 C/5, así como en el Comunicado del Grupo de Alto Nivel;
5. Invita al Director General a que en su 166ª reunión le informe sobre los progresos realizados en la aplicación y el seguimiento del Marco de Acción de Dakar, especialmente por lo que respecta al estado de adelanto de los planes de acción nacionales de EPT y a la elaboración de una estrategia global de educación para todos que incorpore la iniciativa mundial.

ANNEX

Communiqué from High-Level Group On Education for All First Meeting, UNESCO, Paris, 29-30 October 2001

We affirm that no countries seriously committed to education for all will be thwarted in their achievement of this goal by a lack of resources

1. We, the participants in the first meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA), call upon all EFA partners to redouble their efforts to meet the goals and targets of Education for All. The world has changed considerably since the World Education Forum in Dakar in April 2000 and the challenge ahead remains daunting but not insurmountable. The events of 11 September 2001 have further emphasized the absolute importance of universal basic education of good quality as an essential, if not sufficient, condition for a healthier, more democratic and more tolerant world.
2. We understand and stress the importance of EFA in the context of the other Millennium Development Goals. We recommit ourselves to the six Dakar goals which represent the expanded vision of basic education in the World Declaration on Education for All. In fulfilment of our mandate – to monitor and assess the extent to which progress is being made on the Dakar commitments; to advocate for more extensive and better coordinated action at the international and national levels; and to promote the expansion of resources (financial, human, technical and material) to meet each country's requirements to achieve the Dakar goals – we call upon all partners to move forward in this endeavour, motivated by a greater sense of urgency and supported by accelerated efforts.

Priorities for action

3. All partners must act decisively on a number of serious issues: the persistent gender and other disparities; the neglect of vulnerable and disadvantaged groups, including individuals with disabilities; the high number of non-literates; the need for understanding and acceptance of diversity; the undermining of education systems and institutions by the HIV/AIDS pandemic; and the critical situation in countries in emergency, crisis, post-conflict and other risk situations. There is an urgent need to define educational quality, its content and outcomes including life-skills education. As a dynamic force in social and economic development, the education of girls and women should receive special attention. EFA must be accelerated in sub-Saharan Africa – with due consideration to the plan entitled the New Partnership for Africa Development – South Asia and the least developed countries, where needs continue to be the greatest.
4. We realize the importance of building on the strength of each partner in the movement, learning from successful experiences, and applying systemic reforms and innovative approaches to the attainment of each Dakar goal, including capacity-building and harnessing new communication and information technologies in the delivery of basic education and teacher training and upgrading. We emphasize the importance of taking into account individual country contexts.

Partnership

5. We underline the core responsibility of governments for education, and especially to provide free and compulsory quality basic education for all. All partners of the EFA movement should endeavour to coordinate their efforts under the leadership of governments within the framework of cross-sectoral poverty reduction strategies and education sector planning. We encourage governments to establish as broad-based a partnership as possible, in particular to ensure the full inclusion of teachers' organizations, and other non-governmental and civil society organizations in

EFA policy formulation, implementation and monitoring. The full participation of local communities is equally important.

6. We appreciate the steps already taken to recognize the role of non-governmental and other civil society organizations in the EFA movement as partners at the global level. EFA partners must, however, play their broker role at the national level in order that the potential of NGOs and local communities can be fully utilized. This includes appropriate capacity-building of NGOs and others to fulfil their role. Furthermore, the private sector needs to be called upon to contribute to the thinking and actions of the EFA movement, and must be adequately represented in relevant forums.

7. We consider it to be vital that our shared efforts be fully coordinated among all partners of the EFA movement. Existing and new initiatives on EFA in the funds and programmes of the United Nations, the World Bank, IMF, bilateral agencies, the Task Force of senior G-8 officials on Dakar Follow-up, OECD/DAC and the European Commission, must be well integrated, mutually reinforcing and built on the comparative advantage of each organization.

8. We are encouraged by the partnerships, innovative approaches and potential impact of a range of coordinated activities responding directly to specific Dakar goals and special focus areas, including flagships. Such multi-partner initiatives and programmes must be carefully synchronized with national priorities, form part of national EFA action plans, be properly coordinated by governments and pay special attention to the educational needs of out-of-school children.

The global initiative

9. We need to establish an urgent consensus on all six elements of the global initiative, as described in the Dakar Framework for Action. Each element of the global initiative, individually and collectively, must be supportive of national EFA efforts. EFA is critically important for poverty reduction and sustainable development. EFA goals must be pursued as part and parcel of national poverty reduction strategies, and education plans developed and implemented in the context of macro-economic frameworks and policy reform. Strategic alliances with the World Bank and the International Monetary Fund (IMF) are crucial in this regard.

10. We acknowledge the importance of non-financial constraints to the development of EFA and support the broader understanding of resources, not just as financial, but as human, material and organizational as well. Increased resource mobilization must go hand in hand with effective resource utilization and management by all governments and organizations. Nationally, governments must reinforce national resolve, increase their budget allocations for EFA, address efficiency and capacity constraints, and use international assistance strategically. Internationally, all potential financial sources must be exploited and new creative ways of funding EFA be found, for example through increased South-South collaboration and partnership with the private sector. We continue to be alarmed by the insignificant proportion of overall bilateral and multilateral assistance provided for basic education. The fulfilment of the Dakar commitment also requires a reversal of the decline in overall ODA, particularly for the least developed countries, sub-Saharan Africa and South Asia.

Recommendations

We propose that the following immediate actions be taken:

- Countries must, within poverty reduction strategies, accelerate progress towards sector plans which encompass all EFA goals and take into due consideration both content and process. The plans, which would be the basis for national and international coordinated

efforts, must be in place by 2002. They must reflect the gaps – results, capacity, policy and financing (domestic and external) – related to the achievement of EFA goals.

- Building on existing structures, partners at the country level must develop criteria and mechanisms for reviewing and mobilizing resources for the plans. The Dakar resource commitment should be part of all processes to develop Poverty Reduction Strategy Papers (PRSP) and the Heavily Indebted Poor Countries Initiative (HIPC). Many countries will have their plans agreed to and funded, through domestic and external resources, at the country level. Where this is not the case, the World Bank should, where feasible, take the lead in identifying the resource gaps. Where the World Bank cannot do so, the task will be taken forward by the United Nations Agencies. All partners should find new and creative ways to fill the resource gaps.
- A strategy to operationalize the Dakar Framework must be developed by March 2002 by a Task Force constituted by representatives of all partners. The strategy would identify: major actions to be taken within specified time-lines; general roles and responsibilities of partners; linkages among activities, including a clear description of how flagships are integrated into country-level activities; and a consensus on the global initiative. Once the content and scope of a global initiative are agreed, it should be implemented with immediate effect and progress presented to and reviewed by the High-Level Group.
- An authoritative, analytical, annual EFA Monitoring Report should be produced drawing upon national data – quantitative and qualitative – and assessing the extent to which both countries and the international community are meeting their Dakar commitments. As a matter of urgency, UNESCO should convene key partners to discuss how the report can best be prepared, managed and resourced. The UNESCO Institute for Statistics has an important role in the development of the report.
- Taking into account the experiences of the first meeting of the High-Level Group, we call upon UNESCO to ensure focused and operational discussions and continuity in the important work of the Group.

ANNEXE

Communiqué de la réunion du Groupe de haut niveau UNESCO, Paris, 29-30 octobre 2001

Nous l'affirmons : aucun pays qui a pris un engagement sérieux en faveur de l'éducation de base ne verra ses efforts contrariés par le manque de ressources.

1. Nous, participants à la première réunion du Groupe de haut niveau sur l'Education pour tous (EPT), demandons instamment à tous les partenaires de l'EPT de redoubler d'efforts pour atteindre les buts et objectifs de l'Education pour tous. Le monde a considérablement changé depuis le Forum de Dakar, en avril 2000, et la tâche qui nous incombe reste immense, mais elle n'est pas insurmontable. Les événements du 11 septembre 2001 ont montré de nouveau l'importance absolue de la généralisation d'une éducation de base de bonne qualité comme condition nécessaire, faute d'être suffisante, à la construction d'un monde plus sain, plus démocratique et plus tolérant.

2. Reconnaissant et soulignant combien l'EPT est importante au regard des autres Objectifs de développement du Millénaire, nous réaffirmons notre engagement envers la réalisation des six objectifs de Dakar qui traduisent la vision élargie de l'éducation de base définie par la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous. Dans le cadre du mandat qui nous a été confié - à savoir de suivre et d'évaluer les progrès accomplis dans la mise en oeuvre des engagements pris à Dakar ; de promouvoir une action plus large et mieux coordonnée aux niveaux international et national ; et de promouvoir l'accroissement des ressources (financières, humaines, techniques et matérielles) nécessaires pour que chaque pays puisse atteindre les objectifs de Dakar -, nous demandons instamment à tous les partenaires de faire progresser cette entreprise qui doit être motivée par un sens plus aigu de l'urgence et soutenue par une accélération des efforts.

Priorité à l'action

3. Tous les partenaires doivent agir résolument sur un certain nombre de problèmes : les disparités qui persistent entre les sexes et sur d'autres plans ; l'indifférence à l'égard des groupes vulnérables et défavorisés dont les personnes handicapées ; le grand nombre d'analphabètes ; la nécessité de comprendre et d'accepter la diversité ; l'ébranlement des systèmes et institutions de l'éducation par la pandémie du VIH/sida ; la conjoncture critique des pays en situation d'urgence, de crise, d'après-guerre ou confrontés à d'autres dangers. Il est nécessaire de définir au plus vite ce qu'est une éducation de qualité, son contenu et ses résultats, y compris en ce qui concerne l'éducation pour les compétences nécessaires à la vie courante. En tant que force dynamique du développement social et économique, l'éducation des filles et des femmes doit recevoir une attention particulière. Il faut accélérer la progression de l'EPT en Afrique subsaharienne - en tenant dûment compte du plan intitulé Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique -, en Asie du Sud et dans les pays les moins avancés où les besoins continuent d'être les plus grands.

4. Nous sommes conscients de l'importance de s'appuyer sur les points forts de chaque partenaire du mouvement, de tirer parti des expériences réussies, ainsi que d'appliquer des réformes systémiques et des approches novatrices pour atteindre chacun des objectifs de Dakar, y compris en renforçant les capacités et en mettant les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de l'éducation de base, de la formation et de la remise à niveau des enseignants. Nous soulignons l'importance de prendre en compte le contexte propre à chaque pays.

Partenariat

5. Nous insistons sur le fait que c'est aux gouvernements nationaux qu'il incombe au premier chef d'assurer l'éducation, et en particulier un enseignement de base pour tous qui soit gratuit, obligatoire et de qualité. Tous les partenaires du mouvement de l'EPT doivent oeuvrer à la coordination des efforts qu'ils accomplissent sous la direction des gouvernements nationaux au titre des stratégies transsectorielles de lutte contre la pauvreté et de la planification du secteur de l'éducation. Nous encourageons les gouvernements à forger des partenariats aussi larges que possible pour faire en sorte, en particulier, que les organisations d'enseignants et autres organisations non gouvernementales et de la société civile soient pleinement associées à l'élaboration des politiques d'EPT, à leur mise en oeuvre et à leur suivi. La pleine participation des communautés locales est tout aussi importante.

6. Nous nous félicitons des mesures qui ont déjà été prises pour que les organisations non gouvernementales et de la société civile soient de réels partenaires du mouvement de l'EPT au niveau mondial. Les partenaires de l'EPT doivent néanmoins faire un plein usage de leur rôle d'intermédiaire au niveau national pour que tout le potentiel des ONG nationales et des communautés locales soit mis à profit. Cela suppose de renforcer comme il convient les capacités des ONG et des autres organisations pour qu'elles puissent remplir leur rôle. En outre, le secteur privé doit être invité à contribuer à la réflexion et aux actions du mouvement de l'EPT, et être convenablement représenté dans les instances appropriées.

7. Nous considérons que la coordination des efforts communs de tous les partenaires du mouvement de l'EPT est capitale. Les initiatives existantes et futures menées en faveur de l'EPT par les fonds et programmes des Nations Unies, la Banque mondiale, le FMI, les organismes bilatéraux, le Groupe de travail des hauts fonctionnaires du G-8 sur le suivi de Dakar, le Comité d'aide au développement de l'OCDE et la Commission européenne doivent être pleinement intégrées, se renforcer les unes les autres et s'appuyer sur les avantages de chaque organisation.

8. Nous trouvons encourageants les partenariats, les approches novatrices et l'incidence potentielle de diverses initiatives concertées, dont les programmes phares, qui répondent directement à certains des objectifs et des grands thèmes de Dakar. Ces initiatives et programmes menés en large partenariat doivent être soigneusement articulés avec les priorités nationales, s'inscrire dans les plans d'action nationaux pour l'EPT, être convenablement coordonnés par les gouvernements, et accorder une attention particulière aux besoins éducatifs des enfants non scolarisés.

L'initiative mondiale

9. Il faut arriver rapidement à un consensus sur l'ensemble des six éléments de l'initiative mondiale, conformément à l'engagement pris à Dakar. Ces éléments doivent, individuellement et collectivement, soutenir les efforts nationaux en faveur de l'EPT. L'EPT est d'une importance décisive pour la réduction de la pauvreté et le développement durable. La poursuite des objectifs de l'EPT doit s'inscrire dans le cadre des stratégies nationales de réduction de la pauvreté, et les plans d'éducation doivent être élaborés et mis en oeuvre dans le contexte des cadres macro-économiques et des réformes politiques. Il est capital à cet égard de conclure des alliances stratégiques avec la Banque mondiale et le Fonds monétaire international (FMI).

10. Nous sommes conscients du poids des contraintes autres que financières sur le développement de l'EPT et souscrivons à la conception des ressources non seulement en tant que moyens financiers, mais aussi en tant que moyens humains, matériels et organisationnels. La mobilisation de ressources accrues doit aller de pair avec une utilisation et une gestion efficace des ressources par tous les gouvernements et organisations. Au niveau national, les gouvernements doivent renforcer la détermination nationale, accroître la part du budget qu'ils affectent à l'EPT, examiner les problèmes d'efficacité et de capacités, et utiliser l'aide internationale de façon stratégique. Au niveau international, il faut faire appel à toutes les sources de financement possibles et des moyens novateurs de financer l'EPT doivent être trouvés, par exemple en renforçant la collaboration Sud-Sud et le partenariat avec le secteur privé. Nous restons vivement préoccupés par la proportion minimale du total de l'aide bilatérale et multilatérale qui est allouée à l'éducation de base. La réalisation des engagements pris à Dakar exige également de renverser la tendance à la baisse de l'APD, en particulier pour les pays les moins avancés, l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud.

Recommandations

11. Nous recommandons que les actions suivantes soient menées au plus vite :

- Les pays doivent, dans le cadre des stratégies de réduction de la pauvreté, hâter l'élaboration de plans de secteur qui répondent à tous les objectifs de l'EPT et accordent toute l'attention voulue tant au contenu qu'au processus. Les plans, qui doivent être la base sur laquelle des efforts nationaux et internationaux coordonnés peuvent se déployer, doivent être prêts d'ici à 2002. Ils doivent rendre compte de ce qui manque - en termes de résultats, de capacités, de politique et de financement (national et extérieur) - liés à la réalisation des objectifs de l'EPT.
- En s'appuyant sur les structures de coordination et de financement qui existent déjà, au niveau national, les partenaires doivent définir des critères et des mécanismes pour examiner les plans d'EPT et mobiliser des ressources en leur faveur. L'engagement pris à Dakar de mobiliser des ressources doit porter sur tous les efforts menés en faveur des Cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté (CSLP) et de l'Initiative en faveur des pays pauvres très endettés (PPTE). Pour de nombreux pays, le plan sera accepté et financé, par des ressources nationales et extérieures, au niveau national. Dans le cas contraire, la Banque mondiale doit, chaque fois que possible, prendre l'initiative pour ce qui est de recenser les déficits financiers. Lorsque la Banque mondiale ne le peut pas, cette tâche sera menée par les organismes des Nations Unies. Tous les partenaires doivent trouver des moyens novateurs pour combler le manque de ressources.
- D'ici à mars 2002, une équipe spéciale réunie par l'UNESCO et composée de représentants de tous les partenaires doit élaborer une stratégie pour rendre opérationnel le Cadre d'action de Dakar en prévoyant : des actions clés assorties d'un calendrier précis ; le rôle et les responsabilités en général des partenaires ; des liens entre les activités, y compris une description précise de la façon dont les programmes phares sont intégrés aux activités nationales ; et un accord sur l'initiative mondiale. Une fois un accord obtenu sur le contenu et la portée de l'initiative mondiale, elle devra être mise en oeuvre avec effet immédiat et l'état d'avancement de ses travaux devra être présenté au Groupe de haut niveau qui l'examinera.

- Un Rapport de suivi sur l'EPT doit être produit chaque année qui soit analytique, fasse autorité en la matière, repose sur des données nationales - quantitatives et qualitatives - et évalue la façon dont les pays ainsi que la communauté internationale tiennent les engagements qu'ils ont pris à Dakar. Il est urgent que l'UNESCO réunisse les partenaires clés pour discuter de la meilleure façon d'élaborer, de gérer et de financer le rapport. L'Institut de statistique de l'UNESCO a un rôle important à jouer dans l'élaboration du rapport.
- Compte tenu de l'expérience de la première réunion du Groupe de haut niveau, nous demandons à l'UNESCO de s'assurer que les discussions à venir soient concrètes et opérationnelles, et qu'il y ait une continuité dans le travail essentiel de ce Groupe.