

Сто шестидесятая сессия

160 EX/7

Париж, 15 сентября 2000 г

Оригинал: английский/
французский

Пункт 3.1.3 предварительной повестки дня

**ДОКЛАД ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
В 1998-1999 ГГ. (31 С/3)**

РЕЗЮМЕ

В соответствии с решениями 156 EX/5.5 и 157 EX/3.1.1 Генеральный директор представляет Исполнительному совету доклад о выполнении мероприятий по обычной программе Организации в 1998-1999 гг.

Содержание

Введение	5
Крупная программа I – Образование для всех на протяжении всей жизни	
Программа I.1 Базовое образование для всех	8
Программа I.2 Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни	14
<i>Специальные проекты</i>	24
Институты ЮНЕСКО в области образования	28
Крупная программа II – Наука на службе развития	
Программа II.1 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области точных и естественных наук	38
Программа II.2 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук	44
Программа II.3 Философия и этика	46
Программа II.4 Экологические науки и устойчивое развитие	50
Программа II.5 Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие	66
<i>Специальные проекты</i>	76
Крупная программа III – Развитие культуры: наследие и творчество	
Программа III.1 Сохранение и усиление роли культурного и природного наследия	82
Программа III.2 Содействие развитию современных культур	90
<i>Специальные проекты</i>	96
Крупная программа IV – Коммуникация, информация и информатика	
Программа IV.1 Свободное распространение информации	100
Программа IV.2 Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики	106
<i>Специальные проекты</i>	114
Трансдисциплинарные проекты	
Образование в интересах устойчивого будущего	118
На пути к культуре мира	123
<i>Специальный проект</i>	134
Сквозные мероприятия	
Статистические программы и службы	137
Службы информации и распространения документации	139
<i>Приложение</i> – Положение дел с ассигнованиями и расходами в рамках обычной программы за финансовый период 1998-1999 гг.	143

Введение

1. Впервые *Доклад Генерального директора о деятельности Организации* за предыдущий двухлетний период представляется Исполнительному совету в качестве рабочего документа. Он представляет собой попытку провести оценку достигнутых в ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг. результатов выполнения программы, а также размера их вклада в достижение целей, поставленных в соответствующих программных резолюциях Генеральной конференции.
2. Следует напомнить, что в ряде документов Генеральный директор уже представил руководящим органам Организации фактическую информацию о деятельности за данный период. Эта информация содержится, в частности, в документах 30 C/INF.6 и 156 EX/4 (Части I и II), в которых проводится обзор мероприятий, осуществленных в течение первых 18 месяцев двухлетнего периода 1998-1999 гг., и приводятся подробные сведения о бюджете, а также диаграммы и таблицы. С этими документами можно также ознакомиться в Интернете.
3. В отличие от этих докладов в настоящем докладе первостепенное внимание уделяется оценке фактических программных результатов, которые рассматриваются в свете ожиданий государств-членов*. *Доклад* содержит примеры наиболее успешных мероприятий, а также, хотя и реже встречающихся, наиболее неуспешных мероприятий вместе с соответствующими показателями.
4. Мероприятия, которые финансировались за счет внебюджетных средств, рассматриваются в соответствии с общей логикой доклада. *Доклад* составлен таким образом, чтобы содействовать принятию Исполнительным советом решений по обычной программе Организации, и поэтому внебюджетные мероприятия рассматриваются в нем не в качестве отдельной категории, а в связи с мероприятиями в рамках обычной программы.
5. Аналогичным образом в *Докладе* не приводится информации о непрограммной деятельности. Эта информация будет включена в его полный вариант, который будет представлен 31-й сессии Генеральной конференции (документ 31 C/3).
6. Следует отметить, что этот *Доклад*, являющийся первым шагом в новом направлении, не лишен некоторых недостатков. Однако они не должны заслонять тот факт, что доклад является результатом аналитической работы нового типа, которая была проделана Секретариатом. Внедрение в Организации управления, ориентированного на конечные результаты, будет способствовать улучшению таких докладов в будущем.

* Был выбран следующий аналитический подход: вклад какого-либо результата в достижение соответствующей цели рассматривается как "большой", если фактически достигнутый результат соответствует первоначальным ожиданиям; он оценивается как "умеренный", если результат ниже ожидаемого; "низкая" оценка свидетельствует, что, несмотря на достижение результата, его вклад значительно ниже ожидавшегося.

Крупная программа I:

Образование для всех на протяжении всей жизни

***Программа I.1* Базовое образование для всех**

***Программа I.2* Реформа образования в
перспективе образования
на протяжении всей жизни**

I.2.1 - Стратегии в области образования на XXI век

I.2.2 - Обновление общего и среднего профессионального образования

I.2.3 - Высшее образование и развитие

Специальные проекты

Международное бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП)

Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО)

Институт ЮНЕСКО по образованию (ИЮО)

**Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
(ИИТО)**

Программа I.1 Базовое образование для всех

A. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции		Вклад в достижение целей		
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Расширение систем начального образования				
1. Расширение возможностей работников образования и разработка учебных материалов с помощью национальных и региональных семинаров. ¹	29 C/Рез. 1 пункт 2.A(b), (e)		X	
2. Улучшение положения в области устойчивого развития книжного дела в одной азиатской стране и семи африканских странах путем создания национальных механизмов по оказанию помощи в развитии книжного дела и укреплении его потенциала. ²		X		
3. Расширение возможностей разработчиков учебных программ на местах и совершенствование методов оценки в начальных школах на Мальдивских островах.		X		
4. Разработка и дальнейшее совершенствование Рамок действий в области образования и борьбы с нищетой.			X	
Воспитание детей младшего возраста				
1. Завершение в Монголии и Вьетнаме программы ЮНЕСКО/КИРО (Корейский институт развития образования) по вопросам воспитания детей младшего возраста.	29 C/Рез. 1 пункт 2.A(b), (c) 29 C/Рез. 8	X		
2. Расширение сети по вопросам воспитания детей младшего возраста путем создания шести центров ЮНЕСКО по вопросам сотрудничества в интересах детей младшего возраста, а также создания сети стран Индийского океана по вопросам воспитания детей младшего возраста. ³		X		
3. Укрепление баз данных ЮНЕСКО в области воспитания детей младшего возраста, а также расширение выпуска публикаций и распространение соответствующих материалов через Интернет.			X	
Распространение и закрепление грамотности и базовое образование взрослых				
1. Укрепление политического диалога по вопросам распространения грамотности и неформального образования в Африке.			X	
2. Совершенствование и использование информационной базы по вопросам распространения грамотности/неформального образования в Азии.		X		
3. Укрепление потенциала НПО и других партнеров и обмен опытом в области базового образования, особенно неформального образования.		X		
4. Укрепление и расширение партнерства с организациями гражданского общества в области базового образования.		X		
5. Повышение степени информированности в области гендерной проблематики посредством публикации справочника "Учет гендерных факторов", в котором гендерные проблемы отражены в форме рекомендаций.			X	
"Охватить неохваченных" - приоритетная задача обеспечения образования для всех				
1. Разработка и осуществление новаторских инициатив, предпринимаемых государствами-членами на политическом и организационном уровнях, и укрепление многосекторального подхода к предоставлению услуг.	29 C/Рез. 1 пункт 2.A(b), (e)		X	
2. Дальнейшее расширение инклюзивного образования путем содействия созданию сетей по совершенствованию работы школ.		X		
3. Повышение степени информированности о сети ОДВ посредством расширения информации и мобилизации.			X	
4. Усиление воздействия на обеспечение образования для особых групп на различных ступенях образования.			X	
5. Активизация создания региональных и межрегиональных сетей основных участников инициатив и проектов.		X		
6. Увеличение помощи, оказываемой бездомным и работающим детям, путем консолидации международных платформ, а также мобилизации общества и участия учителей в мероприятиях, связанных с образованием и восстановлением.		X		
Общинное образование в интересах обеспечения возможностей обучения для всех, особенно девочек и женщин				
1. Дальнейшее содействие созданию сообществ открытого обучения посредством вклада в глобальную программу совместно с партнерами из 15 стран.	29 C/Рез. 1 пункт 2.A(f)		X	
2. Создание центров общинного образования для сельского и городского населения с целью обеспечения базового образования и распространения грамотности.		X		
Международный консультативный форум по образованию для всех				
1. Широкая мобилизация на политическом уровне в поддержку базового образования для всех с помощью активного участия более 180 стран в Оценке ОДВ 2000.		X		
2. Укрепление потенциала правительств в деле сбора данных посредством участия в Оценке ОДВ 2000.			X	
3. Укрепление функционального потенциала педагогических учебных заведений Эфиопии и Либерии в результате дальнейшего совершенствования курса дистанционного обучения на базе Национального открытого университета Индиры Ганди.		X		
4. Совершенствование, в результате проведения ряда семинаров, методики преподавания в университетах и других высших учебных заведениях в Африке.			X	
5. Укрепление роли женщин-руководителей в области образования с помощью совместной программы с Форумом африканских женщин-педагогов (ФАВЕ).		X		

В. Оценка осуществления

(1) Большинство мероприятий по расширению систем начального образования поддерживалось партнерами, осуществлявшими их финансирование. Просьбы государств-членов повторить мероприятия свидетельствуют о том, что они были удовлетворены достигнутыми результатами. К числу наиболее характерных факторов успешного проведения мероприятий на устойчивой основе относятся: активное участие заинтересованных сторон в государствах-членах на всех уровнях разработки мероприятий; сотрудничество с соответствующими подразделениями на местах и национальными комиссиями; а также участие партнеров, которые проявляют подлинный интерес к воспитанию детей. В рамках программы использовались услуги местных консультантов, но иногда были необходимы международные эксперты.

(2) Общее воздействие мероприятий ЮНЕСКО в области ухода за детьми младшего возраста и их воспитания было значительным. В частности, были предприняты усилия, с тем чтобы укрепить деятельность ЮНЕСКО, направленную на содействие уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию в качестве части программ базового образования, распространение информации и данных об уходе за детьми младшего возраста и их воспитании, расширение партнерства и укрепление межучрежденческого сотрудничества. Для успешного проведения ряд программных мероприятий важное значение имели следующие ключевые факторы: совместная ответственность при разработке мероприятий; приверженность заинтересованных сторон делу осуществления программ и реагирование на потребности государств-членов и других партнеров, таких, как НПО. Эффективность децентрализации зависит от последующей деятельности и наблюдения за ее ходом, а также от совместного планирования.

(3) Особо важную роль поддержка внебюджетными средствами сыграла в таких областях, как создание потенциала местных НПО; укрепление рабочих групп Ассоциации развития образования в Африке (АДЕА), в частности в области неформального образования; исследование результатов воздействия; совершенствование разработки показателей и средств оценки неформального образования; оказание поддержки старшим руководителям и взятие политического обязательства в отношении этой деятельности; обучение применению новаторских подходов с целью подготовки учебных материалов для женщин и девочек, не охваченных школьным образованием, а также руководств для инструкторов.

(4) К числу наиболее успешных областей и форм деятельности, касающихся образования лиц с особыми потребностями с ориентацией на инклюзивное образование, относятся разработка соответствующей политики в тех странах, в которых пока еще не применяются инклюзивные подходы; укрепление потенциала с точки зрения людских ресурсов в странах, которые уже приступили к осуществлению мероприятий в области инклюзивного образования; а также создание сетей, объединяющих специалистов по педагогической подготовке в Восточной Африке, южной части Африки и Западной Африке. Было установлено более тесное сотрудничество с Руководящим комитетом по ОДВ с целью дальнейшего развития инклюзивного образования. Вполне очевидно, что факторами устойчивого успеха являются явная заинтересованность государств-членов в развитии инклюзивного образования; каталитическая роль межучрежденческого сотрудничества

между ЮНЕСКО, МОТ, ЮНИСЕФ и ВОЗ в целях удовлетворения образовательных потребностей лиц с умственными и физическими недостатками; активный интеллектуальный обмен и предоставление внебюджетных средств ДАНИДА, Финляндией и Норвегией. Проблемы лиц с особыми потребностями были отражены в рамках некоторых программ, например программ, касающихся беженцев, технического и профессионального образования, а также высшего образования, и совместно с Международным институтом планирования образования (МИПО) осуществлялись мероприятия в области подготовки кадров, однако подход, направленный на содействие инклюзивному образованию, необходимо в полной мере применять в рамках всей программы ЮНЕСКО. В результате укрепления региональных бюро кадрами специалистами по образованию лиц с особыми потребностями были децентрализованы все мероприятия в Латинской Америке, и их осуществляло Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго, кроме того, многие мероприятия осуществлялись Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и Бюро ЮНЕСКО в Дакаре. Средства по обычной программе и из внебюджетных источников взаимодополняют друг друга. Как правило, мероприятия в рамках обычной программы были направлены на разработку политики в области инклюзивного образования, в то время как внебюджетные средства использовались для осуществления практической деятельности на страновом уровне, главным образом в Африке. Что касается инклюзивных школ и программ оказания поддержки общинам, то проект в развитие итогов Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994 г.) имеет целью содействовать включению детей с особыми потребностями в обычные школы; его вторая фаза близится к завершению, и ожидается подтверждение финансирования, необходимого для осуществления третьей фазы.

(5) Что касается возможностей обучения для маргинальной молодежи, то особо высокую степень удовлетворенности вызвали у заинтересованных сторон следующие области и формы деятельности: разработка политики в области неформального образования, использование мультимедийного подхода к расширению базового образования и подготовке неохваченной молодежи; создание национального потенциала, а также разработка новаторских, ориентированных на учащихся учебных материалов. Важными факторами успеха являются внебюджетное финансирование и хороший уровень сотрудничества с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций на страновом уровне; твердая политическая приверженность соответствующих государств-членов делу развития неформального базового образования и обучения практическим навыкам; возможность межсекторального

1. Государства-члены помогают разрабатывать учебные материалы. Большинство подразделений ЮНЕСКО на местах уделяли первостепенное внимание вопросам подготовки кадров в области начального образования.
2. Оказание содействия странам в деле разработки политики в области книжного дела, сокращения стоимости книг, усиления децентрализации в области управления книжным делом, а также популяризации культуры чтения.
3. Сеть стран Индийского океана по вопросам воспитания детей младшего возраста.

Вклад в достижение целей программной резолюции

Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Обеспечение политической и общественной поддержки базовому образованию 1. Прогресс в обеспечении ОДВ во всех девяти многонаселенных странах благодаря поддержке деятельности на национальном уровне и каталитической роли ЮНЕСКО. 2. Повышение степени информированности политических руководителей и лиц, ответственных за принятие решений в области образования, о необходимости осуществления программ ОДВ, адресованных женщинам. 3. Расширение и укрепление сотрудничества между девятью многонаселенными странами с помощью совместной инициативы по дистанционному обучению и совместного проекта "Женщины-педагоги и образование женщин". 4. Принятие Декларации на совещании министров образования девяти многонаселенных стран, состоявшемся в Ресифе, Бразилия.	29 С/Рез. 1 пункт 2.А(һ), (i)	X	X	X

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Определение направления реформы учебных программ для стран, осуществляющих такую реформу, и подготовка справочника по реформе учебных программ.	X	X	X	X	
2. Выпуск недорогих учебных материалов на базе имеющегося местного сырья.	X	X	X	X	
3. Совместная Panaфриканская конференция ЮНЕСКО/МАЧ (Международная ассоциация чтения)/РЕАД "Чтение для всех" и развертывание инициативы "Чтение для всех" в 20 африканских странах.	X	X	X	X	
4. Совместная с ФАВЕ программа стипендий для девочек.	X	X	X	X	
5. Образовательная и информационная программа для женщин, берущих ссуды у Грамин-банка в качестве дополнительного аспекта микрокредитования.	X	X	X		
6. Совместная программа ЮНЕСКО/Корейского института развития образования (КИРО) по вопросам воспитания детей младшего возраста.				X	
7. Центры ЮНЕСКО по вопросам сотрудничества в интересах детей младшего возраста в рамках Программы ЮНЕСКО "Партнерство в интересах детей младшего возраста".	X		X		
8. Проект "Детская площадка"/Оказание содействия женщинам в создании новаторских структур по воспитанию детей младшего возраста - первый региональный проект Африканской сети франкоязычных стран по воспитанию детей младшего возраста.		X	X		
9. Базы данных ЮНЕСКО по воспитанию детей младшего возраста, выпуск публикаций и распространение соответствующих материалов по проблематике воспитания детей младшего возраста через Интернет.				X	
10. Межучрежденческое сотрудничество с целью усиления поддержки и подготовки совместных мероприятий по воспитанию детей младшего возраста.	X				
11. Проведение Международного дня грамотности и вручение премий	X	X	X		
12. Координация деятельности Рабочей группы АДЕА по неформальному образованию.	X	X	X	X	X ⁴
13. Коллективная консультация ЮНЕСКО/НПО по вопросам распространения грамотности и образования для всех.	X	X	X	X	X ⁵
14. Консультативное совещание по разработке рамок подготовки женщин-специалистов среднего уровня в области неформального образования.	X	X	X	X	X ⁶
15. Разработка средств оценки неформального образования.	X	X	X	X	
16. Проведение исследования по партнерству в целях обучения совместно с лицами, недавно ставшими грамотными.	X	X	X	X	
17. Распространение информации и опыта по вопросам образования детей, проживающих в трудных условиях, публикация отчетов о деятельности с целью информирования и принятия мер.	X	X	X	X	
18. Укрепление профессиональных возможностей работников образования и социальных служб, а также других целевых групп.	X	X	X	X	
19. Лагерь подготовки к школе для проживающих в сельской местности детей с незначительными и умеренными умственными недостатками.	X				
20. Семинар "Многосекторальное сотрудничество в целях предоставления равных возможностей инвалидам" (Бухара, 1998 г.). ⁷	X			X	
21. Два субрегиональных учебно-практических семинара для преподавателей педагогических учебных заведений по инклюзивному образованию с целью содействия созданию сетей.		X	X		
22. Выпуск справочных материалов для различных категорий работников образования в целях содействия инклюзивному образованию.				X	X

сотрудничества (СП, SHS) с целью разработки комплексного подхода к развитию; участие НПО и местных ассоциаций, а также заинтересованность и поддержка, со стороны местных властей и гражданского общества.

(6) Проведение Оценки ОДВ 2000 было в основном успешным, поскольку были соблюдены три принципа: ответственность на местном уровне в результате назначения национальных координаторов в качестве представителей правительства в каждой из участвующих стран; децентрализация обязанностей и передача полномочий странам и регионам путем создания региональных технических консультативных групп (РТКГ), которые имели свои планы работы и смогли мобилизовать значительную часть необходимых средств независимо от Штаб-квартиры ЮНЕСКО; широко-масштабное партнерство через посредство межучрежденческого Руководящего комитета по ОДВ, РТКГ и национальных структур, которые обеспечили активное участие всех заинтересованных сторон, главным образом, самих стран. В целом, в рамках Оценки ОДВ 2000 удалось мобилизовать на международном уровне внебюджетные средства в размере примерно 6 млн. долл. На национальном и региональном уровнях были собраны средства, превышающие эту сумму.

(7) Программа дистанционного обучения Национального открытого университета Индиры Ганди, по завершении которого выдаются дипломы, является примером осуществления высококачественных, эффективных в плане затрат программ повышения квалификации, которые адресованы педагогическим учебным заведениям. В рамках внебюджетной экспериментальной программы для неполных средних школ, которую финансирует правительство Норвегии, разрабатывается модель, включающая подготовку учебной программы, учебника, подготовку учителей, строительство недорогих, но постоянных зданий с использованием местных строительных материалов, производство на месте необходимой мебели, участие общины и поддержку со стороны правительства. Эта программа была весьма успешно осуществлена. Ее оценка будет проведена в ближайшее время*.

(8) Девять многонаселенных стран сочли Оценку ОДВ 2000 крайне полезным мероприятием, поскольку лица, ответственные за принятие решений на всех уровнях, в ее результате смогли получить надежные данные по ОДВ, что является важным средством для совершенствования политики. Страны успешно работали вместе, обмениваясь опытом по таким вопросам, как образование женщин и дистанционное обучение.

(9) В рамках Программы I.1 "Базовое образование для всех" было получено примерно 37% всех внебюджетных средств** Сектора образования (26 040 000 долл.), которые в основном были израсходованы на Международный консультативный Форум по образованию для всех (только на один этот Форум было затрачено примерно 9% средств Сектора) и на программу "Охватить неохваченных". К числу других важных областей деятельности, которым была оказана значительная поддержка, относятся расширение систем начального образования (включая образование лиц с особыми потребностями) и распространение, закрепление грамотности и базовое образование взрослых.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(10) Одним из наиболее важных уроков этого двухлетнего периода является то, что ожидания государств-членов и международного сообщества в отношении ЮНЕСКО, с учетом ее ведущей роли в области образования, значительно превосходят возможности Организации с точки зрения как людских, так и финансовых ресурсов. Хотя решения, связанные с внутренним управлением, могут способствовать устранению некоторых недостатков (например рационализация структуры подразделений на местах), необходимо также, чтобы руководящие органы приняли соответствующие решения относительно пересмотра приоритетов и рационализации программы. Сокращение финансовых ассигнований должны быть отражены в программах, с тем чтобы не пострадало качество их осуществления. Это замечание относится ко всей Крупной программе I.

(11) Необходимо постепенно в сотрудничестве с государствами-членами укреплять программы начального образования до тех пор, пока не будут достигнуты поставленные ими цели. Это медленный процесс. Конференции и симпозиумы являются особенно полезными мероприятиями, поскольку они позволяют выдвигать новые инициативы и открывают возможности для обмена опытом. Когда национальные правительства берут на себя обязательство осуществить реформу системы образования, ограниченные ресурсы ЮНЕСКО могут сыграть весьма эффективную каталитическую роль. Крайне важными являются межрегиональные инициативы, поскольку регионы могут также учиться друг у друга. Укрепилось сотрудничество между Штаб-квартирой, подразделениями на местах и институтами

* Повышение квалификации учителей с помощью дистанционного обучения, предоставление недорогих электронных библиотек, содержащих материалы, необходимые для преподавания/обучения, использование африканских людских и финансовых ресурсов, участие общин в развертывании процесса принятия решений в школах и оказание помощи правительствам в разработке технически обоснованных и экономически осуществимых политики и стратегий.

** Эти цифры относятся к 1999 г., однако в соответствии с бюджетной практикой процентная доля остается такой же за весь двухлетний период. Общая сумма, полученная в 1999 г., составляет 79 097 000 долл. (без институтов), и цифры, приведенные в настоящем документе, составляют 90,4% от этой суммы. Остальные 9,6% средств были израсходованы на проекты, не относящиеся к конкретным главным направлениям деятельности. Что касается существенной поддержки в будущем, то расширение участия ЮНЕСКО в мероприятиях по разработке проектов должно позитивно изменить нынешнее положение дел в рамках всех программ и подпрограмм.

4. Основанное на участии расширение вклада неформального образования в общее развитие национальных систем базового образования.
5. Возможность проведения консультаций и совместной работы с НПО по основополагающим вопросам, а также международных конференций/мероприятий, таких, как ОДВ.
6. Признание необходимости подготовки большего числа женщин с целью расширения их участия в принятии решений в области неформального образования.
7. Совместное мероприятие с МОК, ЮНИСЕФ и ВОЗ.

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Исследования и анализ положения беспризорных и работающих детей в целях содействия соответствующей деятельности.					X ⁸
2. Тематические исследования, посвященные практической деятельности по удовлетворению потребностей маргинальных/отчужденных групп (внебюджетные).				X	X ⁹

ЮНЕСКО, и расширились программы начального образования. Необходимы дополнительные средства для оказания помощи государствам-членам в деле улучшения условий для преподавания и обучения. Это имеет важнейшее значение для деятельности по итогам Дакарского форума. В рамках программ, связанных с реформой, особое внимание будет по-прежнему уделяться содействию системам инклюзивного образования, которые отвечают потребностям бедных слоев населения.

(12) Сильные стороны деятельности ЮНЕСКО в области воспитания детей младшего возраста и ухода за ними связаны со следующими тремя основными областями: подготовка кадров и создание потенциала, создание сетей и укрепление партнерства; информация и документация. Партнеры на местах, занимающиеся вопросами воспитания детей младшего возраста и ухода за ними, вносят вклад в деятельность ЮНЕСКО, связанную с ее функцией специализированного центра обмена информацией и с созданием сетей, предоставляя доступ к глобальной документации и открывая перспективы для всех. ЮНЕСКО в своей деятельности должна уделять первостепенное внимание вопросам интеграции политики и систем ухода за детьми младшего возраста и их воспитания, включая разработку показателей; усиления просвещения родителей/семейного воспитания и расширения информации о воспитании детей младшего возраста, пропаганды и создания сетей.

(13) Ощущается явная потребность в обеспечении большей согласованности стратегий и усилении политической приверженности в отношении распространения грамотности и образования женщин. Накапливаемая на местном уровне информация и опыт должны использоваться для разработки дальнейшей политики и стратегии в отношении предварительной деятельности. Важное значение имеет согласование опыта и технических знаний в соответствии с требованиями поставленной задачи. Крайне важны также укрепление неформального образования, повышение качества обучения и грамотности, эффективный мониторинг и оценка наших мероприятий, а также обеспечение инклюзивного и гибкого характера системы образования посредством сокращения разрыва между формальным и неформальным образованием. ЮНЕСКО не следует оказывать поддержку учреждениям, финансируя "основные расходы", связанные с осуществлением административных и институциональных функций. Ей необходимо исходить из четко определенных договорных обязательств и результатов и предоставлять финансовые средства только на согласованных условиях.

(14) Для осуществления мероприятий, имеющих целью охватить неохваченных детей, необходимо развивать сотрудничество с опытными и готовыми выполнять взятые обязательства неправительственными учреждениями и обеспечивать участие правительств в

мероприятиях, связанных с образованием и созданием необходимых для выживания условий. Необходимо активизировать усилия по мобилизации политической воли правительств, поскольку это имеет решающее значение не только для борьбы с социальным отчуждением детей, но также и для деятельности, направленной на искоренение этого явления.

(15) Уроки, извлеченные в результате проведения Международного консультативного форума по образованию для всех, можно суммировать в трех словах: партнерство, децентрализация и приверженность. Впервые столь большое число стран (165) представили всеобъемлющие национальные доклады о положении дел в области базового образования и впервые столь большое число партнеров предприняли усилия с целью внести вклад в проведение широкомасштабной оценки на основе всестороннего сотрудничества, выходящего за национальные границы. Важная роль базового образования для всех полностью признана, и оно рассматривается в качестве краеугольного камня в деле борьбы за ликвидацию нищеты, обеспечения равноправия мужчин и женщин и предоставления равных возможностей женщинам и девочкам. Необходимо и далее укреплять партнерство, осуществлять децентрализацию воздействия и контроля и содействовать распространению результатов, планированию и проведению совместных мероприятий.

(16) Что касается образования для всех в Африке, то институты ЮНЕСКО могут играть решающую роль в расширении доступа к образованию и повышении его качества. Возрастает роль дистанционного обучения, которое может быть эффективным с точки зрения затрат. ЮНЕСКО должна оказывать поддержку программам дистанционного обучения как одной из своих основных форм деятельности по укреплению институционального потенциала. ЮНЕСКО может оказывать помощь в разработке соответствующих и адекватных образовательных моделей и учебных материалов, используя доступные ей формы, и играть важную роль в развитии профессиональных и технических навыков в области новых технологий. ЮНЕСКО должна использовать, когда это возможно, потенциал центров передовых знаний повсюду в мире.

(17) В девяти многонаселенных странах необходимо уделять постоянное и все большее внимание Оценке ОДВ 2000 и деятельности по ее итогам, распространению грамотности, педагогической подготовке, образованию девочек и женщин и образовательным технологиям. Необходимо значительным образом увеличить число совместных проектов, повысить уровень обмена опытом. Необходимо укрепить девять бюро ЮНЕСКО людскими и финансовыми ресурсами, с тем чтобы они могли работать более эффективно, на основе всестороннего партнерства с национальными органами и другими учреждениями.

8. Финансирование.

9. Страны не смогли предоставить точную информацию; представленные тематические исследования отражают парадигму "традиционного специального образования".

Программа I.2 Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни

I.2.1 - Стратегии в области образования на XXI век

A. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Незначительный
Содействие развитию систем образования, отвечающих задачам XXI века 1. Укрепление и расширение на основе технической помощи национальных потенциалов развивающихся стран в области реконструкции, реформы, разработки политики и программ и развития систем образования. 2. Разработка и внедрение переходных программ действий в целях восстановления систем образования в странах, находящихся в постконфликтной ситуации. 3. Определение, разработка и осуществление программ и проектов в области образования (Албания, Мавритания, Мали). 4. Повышение уровня информированности политических деятелей и широкой общественности государств-членов в вопросах, связанных с сегодняшними тенденциями в области образования, в особенности в том, что касается степени обеспечения права на образование, как оно определено во Всеобщей декларации прав человека, на основе публикации <i>Всемирного доклада по образованию</i> . 5. Повышение уровня общего понимания концепций и процессов разработки политики и программ в области реформы и развития образования на основе методологического руководства, посвященного вопросам мероприятий предварительного характера и международного сотрудничества. 6. Повышение уровня информированности о важном значении обучения на протяжении жизни среди лиц, занимающих ключевые руководящие должности в государствах-членах, Всемирном банке и НПО, на основе совместных семинаров, выступлений и представления материалов.	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(a)	X	X	
Роль информационных и документационных служб в обновлении систем образования 1. Повышение уровня информированности политических деятелей, преподавателей и других специалистов в области образования относительно его сегодняшней ситуации на основе распространения примерно 350 000 печатных и аудиовизуальных документов ¹⁰ и обогащение содержания Web-сайта Сектора образования (на трех языках). 2. Укрепление сотрудничества в рамках ЮНЕСКО и с партнерами ЮНЕСКО в области образования в целях расширения сети информации в области образования.	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(b)	X	X	
"Обучение без границ": устранение барьеров, мешающих обучению 1. Укрепление новаторской практики, связанное с установлением партнерских связей и созданием сетей в государствах-членах. ¹¹ 2. Подготовка технических материалов по открытому и дистанционному обучению в нескольких государствах-членах, прежде всего в Африке, на основе опытно-показательных проектов в области информационной технологии.	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(c)	X	X	
Образование взрослых и непрерывное образование: признание квалификаций, полученных вне формальных систем 1. Дальнейшая популяризация Декларации и Повестки дня на будущее КОНФИНТЕА ¹² путем расширения сетей и публикаций. 2. Повышение уровня национальных потенциалов в области планирования и разработки политики на основе национальной политики и обменов между странами. 3. Привлечение внимания государств-членов во всех регионах к важному значению образования взрослых и постоянного образования. ¹³	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(d)	X	X	
Техническое содействие обновлению систем образования 1. Улучшение учебных зданий и мебели в ряде государств-членов. 2. Повышение уровня эксплуатации учебных зданий и мебели на основе обеспечения руководящих принципов и пособий. 3. Повышение уровня готовности государств-членов к стихийным бедствиям на основе оказания технической помощи. 4. Дальнейшее развитие среды, благоприятствующей чтению в развивающихся странах, на основе методологии для исследования, посвященного обеспечению сбалансированности субсидирования издательской индустрии и влияния рыночных факторов.	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(e)	X	X	X

В. Оценка осуществления

(18) Услуги, предоставляемые Организацией в области разработки стратегической политики и программ реформ, ориентированы прежде всего на интересы развивающихся стран, в первую очередь - наименее развитых стран Африки. Несмотря на ограниченный характер средств в рамках обычной программы, удалось обеспечить удовлетворение значительной части заявок благодаря широкой мобилизации внебюджетных средств, прежде всего через ПРООН. В условиях отсутствия финансовых и людских ресурсов подразделение было лишено возможности обеспечить удовлетворение всех просьб об оказании технического содействия. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века под названием "Обучение: сокрытое сокровище" сегодня опубликован более чем на 25 языках*. В 1998-1999 гг. по нему состоялось большое число обсуждений и дискуссий, а его рекомендации находят свое воплощение в политике и законодательстве многих стран, охватывая широкую аудиторию. Доклад послужил источником вдохновения для разработки политики в области образования в ряде государств-членов. *Всемирный доклад по образованию за 2000 год* опубликован на английском и французском языках и выйдет еще на четырех языках Организации. Внешняя оценка всемирных докладов ЮНЕСКО будет представлена Исполнительному совету (документ 160 EX/45).

(19) Факторы, обусловившие успех деятельности служб документации и информации, носили межсекторальный характер, что позволяет говорить о взаимосвязях между программами в области образования и программы других секторов, а также об использовании широкого круга информационных и коммуникационных технологий. Следует расширить использование новых технологий и укрепить интерактивное сотрудничество с национальными комиссиями, которые служат важным механизмом децентрализации и развития коммуникационных инфраструктур в развивающихся странах, в особенности в регионе Африки. Результаты оценки периодических изданий, документов и публикаций были представлены Исполнительному совету на его 156-й сессии (156 EX/INF10).

(20) В ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг. в рамках инициативы "Обучение без границ" основное внимание уделялось экспериментальным мероприятиям, направленным на (i) содействие новым теоретическим подходам к обучению и (ii) использование информационных и коммуникационных технологий в целях развития обучения и среды обучения. Эти мероприятия осуществлялись через сеть "Обучение без границ" с участием бюро ЮНЕСКО на местах, а также на основе постоянного межсекторального сотрудничества. Однако эта сеть никогда не функционировала в качестве неотъемлемой части Крупной программы I. В рамках сети "Обучение без границ" акцент делался на создании сетей и укреплении партнерских связей.

(21) Факторы успешного развития образования взрослых и постоянного образования, объясняются следующим: мощная поддержка со стороны государств-членов, НПО и гражданского общества и их активное участие; децентрализация последующей деятельности и передача ответственности Институту ЮНЕСКО по образованию (ИЮО); сложившееся сотрудничество с Секретариатом, бюро на местах и институтами ЮНЕСКО; заинтересованность и поддержка со стороны доноров. Что касается обновления систем образования, поддержка большинству мероприятий оказывалась из источников внебюджетного финансирования, что позволило осуществ-

ить широкий круг проектов и обеспечить разработку и расширение программных мероприятий.

(22) Важным фактором, содействующим улучшению учебных зданий, является тесное сотрудничество с кругом различных сторон в интересах широкой отдачи от соответствующих проектов (например, участие учащихся в осуществлении проектов помогло сократить расходы на них, одновременно предоставив возможности для подготовки кадров в ходе работы, а также обеспечив распространение знаний и обмен ими). Еще одним фактором служит укрепление национальных потенциалов на основе разработки норм и стандартов проектирования и строительства школьных зданий, принципы которых могут также использоваться при проектировании стандартных школьных зданий и генеральных планов, что содействует целостному подходу к обновлению систем образования. Устойчивые успехи были достигнуты за счет обеспечения и сотрудничества с государствами-членами и их активного участия, а также сотрудничества с другими учреждениями и НПО, включая ЮНИСЕФ и ПРООН в качестве источников специальных знаний и ресурсов.

(23) Примерно 37,9% всех внебюджетных фондов Сектора образования были получены в рамках Программы I.2 - Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни и подпрограммы I.2.1 - Стратегии в области образования на XXI век.

* Отпечатано несколько сотен тысяч экземпляров.

10. Включая: пакет мультимедиа *ЮНЕСКО - 50 лет деятельности в интересах образования, Всемирный доклад по образованию*, Каталог образования, буклеты, плакаты и другие документы, выпускаемые Сектором образования.
11. Например, страны Центральной Америки, Колумбия, Египет, Индия, Марокко, Мозамбик, Турция, Зимбабве.
12. Пятая Международная конференция по образованию взрослых.
13. Африка: Неделя образования взрослых, национальные семинары по реформе образования, региональные и субрегиональные консультации. Арабские государства: особое внимание вопросам доступа к образованию взрослых через средства информации и новые информационные технологии, в сотрудничестве с ЮНЕДБАС. Азия и Тихий океан: встречи по вопросам политики, организуемые в сотрудничестве с ПРОАП в Китае, на Филиппинах и в Таиланде. Латинская Америка и Карибский бассейн: образование, ориентированное на включение коренного населения в основное русло жизни общества. Европа: проведение различных семинаров по вопросам образования на протяжении всей жизни и распространения грамотности.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Сотрудничество с региональными организациями и механизмами.	X ¹⁴	X	X	X	
2. Оценочные и целевые исследования: образование в чрезвычайных ситуациях и в условиях кризиса.	X	X	X	X	X ¹⁵
3. Сотрудничество партнеров на местах в чрезвычайных ситуациях (в области образования).	X	X	X	X	X ¹⁶
4. Семинар по вопросам образования на протяжении всей жизни (Лиссабон, в сотрудничестве с Фондом Гульбенкяна).	X				X ¹⁷
5. Конференция в Мельбурне по вопросам широкого практического использования выводов, содержащихся в докладе Делора.	X		X	X	
6. Деятельность по итогам КОНФИНТЕА.	X	X	X		
7. Подготовка к ЭКСПО-2000 (Создание обучающихся обществ).		X		X	
8. Восстановление школ и обеспечение школьной мебели на Палестинских автономных территориях.			X	X	
9. Нормы и стандарты проектирования школьных зданий и мебели в Марокко.	X		X		
10. Стандартное школьное здание в Ираке.	X	X			
11. Подготовка Генерального плана для молодежного центра в Бутане.			X		
12. Подготовка руководящих принципов восстановления школ, производства школьной мебели и обеспечения школьных материалов в Ираке.	X		X		
13. Завершение подготовки к печати перевода на арабский язык "Руководства по устойчивому обеспечению книгоиздательской деятельности от стадии планирования до стадии печати" и "Рамок разработки национальной политики в целях обеспечения учебными материалами школ и программ неформального образования".				X	
14. Стадия подготовки учебного пособия по вопросам управления для издателей, посвященное беспрецедентным задачам и проблемам, встающим перед издательской индустрией как информационной индустрией. ²⁰	X		X	X	
15. Содействие местному производству высококачественных мелков в качестве одной из индустрий базового образования в развивающихся странах.	X		X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользователей	Форм действий	Другого
1. Оказание поддержки переходным программам действий по восстановлению и развитию систем образования в странах, находящихся в постконфликтных ситуациях.					X ¹⁹
2. Оперативная помощь на местах в чрезвычайных ситуациях и в условиях кризиса.					X ²⁰
3. Расширение и обновление фондов материалов по образованию в печатной форме и в виде мультимедиа в сотрудничестве с подразделениями Сектора образования в Штаб-квартире и на местах, а также абонементная подписка.					X ²¹
4. Разработка стандартных зданий для конкретных районов, подверженных стихийным бедствиям.					X ²²

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(24) Разработка стратегической политики и программ реформы в полной мере обеспечила достижение их целей в интересах определенного числа государств-членов, таких, как Мали и Чад, дав возможность содействовать политическому диалогу между национальными политическими деятелями, гражданским обществом и сферами по обеспечению школьного образования, а также позволив успешно провести "круглые столы" секторального характера. Рабочая группа по секторальному анализу образования (РГСАО) завершила подготовку каталога и аналитического обзора 229 секторальных исследований по вопросам образования, осуществленных в Африке в 1990-1994 гг. под названием "Анализ, программы и приоритеты образования в Африке". Что касается деятельности по воплощению в жизнь рекомендаций доклада "Обучение: сокрытое сокровище", то успешное сотрудничество с Фондом Гильбенкяна в деле организации семинара по вопросам обучения на протяжении всей жизни показало важное значение сотрудничества с НПО. Совместное решение задач оказывает помощь обеим сторонам и повышает качество содержания работы.

(25) С учетом развития информационных и коммуникационных технологий следует по-новому подойти к вопросу финансовых и людских ресурсов, а также функций служб документации и информации. Сотрудничество с национальными комиссиями, которые должны брать на себя больше ответственности в решении межведомственных вопросов и стать крайне важным и незаменимым механизмом децентрализации, следует усилить, причем ЮНЕСКО должна внести свой вклад в укрепление коммуникации и инфраструктур и повышение уровня оборудования, в особенности в наименее развитых странах. Внешняя оценка публикаций Сектора

образования поставила ряд актуальных вопросов относительно издательской стратегии сектора. Новая стратегия пока не выработана.

(26) Осуществление инициативы "Обучение без границ" в качестве отдельной программы временно приостановлено. Ее задачи найдут отражение в новой стратегии, касающейся применения новых технологий в области образования.

(27) Несмотря на осуществление многих мероприятий, рекомендованных КОНФИНТЕА, следует отметить, что большое число тем привело к раздробленности и дублированию с другими программами. Следует разработать механизм по более целенаправленному кругу мероприятий, связанных с последующей деятельностью и мониторингом мероприятий, которые осуществляют другие партнеры и организации.

(28) В том что касается обновления систем образования, важное значение имеет переход к целостному подходу при осуществлении проектов, связанных с материально-технической базой образования. Разработка норм и стандартов проектирования и строительства школьных зданий, восстановления школьных зданий, обеспечение школьной мебелью и учебными материалами - все это относится к мероприятиям, имеющим взаимосвязанный характер, которые не должны рассматриваться отдельно друг от друга. Не должны они рассматриваться и в изоляции от политики и потребностей в области образования, с тем чтобы можно было учесть реальные нужды пользователей.

(29) В условиях огромного объема просьб со стороны государств-членов об оказании помощи, который в значительной мере превышает то, что можно сделать при имеющихся финансовых и людских ресурсах, крайне важно опираться на существующие знания и не бояться обращаться к идеям успешных проектов, одновременно всегда изыскивая пути их совершенствования.

14. Каталитическая роль Рабочей группы по секторальному анализу образования (РГСАО), созданной в рамках Ассоциации по развитию образования в Африке (АДЕА).

15. Новая стратегия и роль руководителя в этой конкретной области.

16. Нормативная и профилактическая роль (на основе согласования программ гуманитарной помощи и реконструкции).

17. Этот семинар представлял особый интерес для Фонда Гильбенкяна в области образования.

18. На основе результатов состоявшегося в Китае 17-22 января 2000 г. семинара для издателей по теме "Стратегия управления организациями в период перемен и финансовое планирование в интересах роста".

19. Отсутствие людских и финансовых ресурсов.

20. Перед ЮНЕСКО стоит необходимость быстрой разработки программы обеспечения образования в чрезвычайных ситуациях.

21. Отсутствие финансовых средств.

22. Отсутствие финансирования.

I.2.2 - Обновление общего и среднего профессионального образования

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Небольшой
Обновление среднего образования: структуры, содержание и сети				
1. Содействие реформе среднего образования в интересах молодежи в регионе Азии и Тихого океана на основе установления четких приоритетов ее дальнейшего развития ²³ .	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(f), (g)	X		
2. Модернизация методики обучения, соблюдающей культурные традиции педагогики, на основе уточненной и репликативной разработки программы школьного обучения и модели подготовки сотрудников для стран Тихого океана.		X		
3. Повышение информированности и обмен информацией о реформе среднего образования на основе Web-сайта и страновых целевых исследований по вопросам новаторских подходов.			X	
4. Расширение совместной деятельности в целях изучения форм сотрудничества по восьми приоритетным вопросам в области реформы среднего образования в интересах молодежи, включая политику разработки учебных программ, на основе общего согласия, достигнутого в органах Организации Объединенных Наций, МПО и НПО, в рамках Межучрежденческой консультативной группы по реформе среднего образования и делам молодежи, ЮНЕСКО, Париж, июнь 1999 г.			X	
Естественно-научное и техническое образование				
1. Активизация и интенсификация создания потенциалов в области естественно-научного и технического образования (ЕНТО) на основе учебно-практических семинаров ²⁴ и укрепление функции ЮНЕСКО, связанной с обменом информацией в области ЕНТО ²⁵ .	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(f)		X	
2. Активизация и внедрение комплексных и междисциплинарных подходов к ЕНТО, в частности, в областях здравоохранения, питания и окружающей среды ²⁶ .			X	
3. Содействие популяризации науки и техники среди детей путем начала осуществления Международной кампании по восприятию науки детьми в XXI веке.			X	
Профилактическое образование, направленное на борьбу с злоупотреблением наркотиками и СПИДом				
1. Привлечение 30 ответственных лиц из министерств образования и их подготовка по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИД и образованием, в странах Африки и Центральной Азии.	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(h)	X		
2. Разработка и осуществление 14 национальных планов действий в странах Азии и Тихого океана в Южной Африке и Латинской Америке.		X		
3. Разработка программ подготовки учителей, а также разработка или адаптирование/перевод и использование учебных программ в странах Латинской Америки, в Азии и в арабских государствах.			X	
4. Информирование о проблематике ВИЧ/СПИД групп женщин в местных общинах 17 стран Африки на основе разработки и использования адекватных в культурном отношении материалов для низовых женских организаций.		X		
5. Расширение обмена информацией и опытом в области предотвращения злоупотребления наркотиками путем распространения на Африку сети ЮНЕСКО/ЕС под названием ПЕДДРО.			X	
Педагогическое образование и улучшение статуса преподавателей				
1. Улучшение статуса преподавателей в субрегионе Тихого океана на основе Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО ²⁷ .	29 C/Рез. 1 пункт 2.B(i)		X	
2. Активизация совместного использования информации по вопросам, относящимся к образовательным, социальным и экономическим условиям учителей путем создания действующей рабочей группы при Межучрежденческой консультативной группе по реформе среднего образования и молодежной политике.			X	
Международный проект по техническому и профессиональному образованию				
1. Повышение информированности путем установления функциональных связей в рамках сети ЮНЕВОК среди специалистов по техническому и профессиональному образованию из более чем 100 государств-членов.	29 C/Рез. 1 пункт 2.A(j)	X		
2. Создание реферативной базы для реформ национальной политики в 50 странах путем внедрения новых концепций и передовой практики.			X	
Расширение доступа девушек к естественно-научному, техническому и профессиональному образованию				
1. Повышение информированности в государствах-членах о важной роли профессионального и технического образования в сфере социально-экономического развития.	29 C/Рез. 1 пункт 2.A(f)	X		
2. Подготовка и внедрение новой международной программы по техническому и профессиональному образованию.		X		

В. Оценка осуществления

(30) Региональное сотрудничество и обмен информацией на всех уровнях были активизированы благодаря Международной конференции по образованию ЮНЕСКО-АСЕИД*. Семинар, состоявшийся в Кито, стал первым шагом на пути к нелегкому процессу; его тематика охватывала ряд вопросов, на которые было не так-то просто ответить: какие приоритеты в области реформы среднего образования должны быть в конечном счете предложены министерствам образования всех стран Латинской Америки и Карибского бассейна в 2000-2001 гг.? Каковы оптимальные средства выявления этих приоритетов сначала на национальном, а затем и на субрегиональном уровнях, на основе каких форм исследований и семинаров? Где затем изыскать для них финансовые средства? В том что касается приоритетов, участники дискуссии в целом пришли к консенсусу.

(31) Межучрежденческая консультативная группа по реформе среднего образования и молодежной политики приступила к работе в правильном направлении - различные учреждения, выступающие в роли партнеров, рассматривают конструктивные и конкретные пути совместной деятельности и сотрудничества в области реформы среднего образования и образования молодежи.

(32) В число основных факторов успешного развития естественно-научного и технического образования входит расширенный подход к базовому естественно-научному и техническому образованию, в рамках которого больше внимания уделяется социальным вопросам, в частности в том, что касается окружающей среды, возобновляемых источников энергии, здравоохранения, питания и т.д., что полностью отвечает глобальным тенденциям в этой области и ожиданиям государств-членов. Активизированное сотрудничество с Сектором естественных наук стало дополнительным фактором**. Эти успехи были достигнуты несмотря на значительные бюджетные трудности, которые на протяжении всего двухлетнего периода отрицательным образом сказывались на планировании и осуществлении мероприятий, а также на факторе "затрат-эффективности". Еще одной трудностью стало отсутствие необходимых знаний в Штаб-квартире и в бюро на местах в области технического образования.

(33) Около 90% всех мероприятий в области профилактического образования, направленного на борьбу со злоупотреблением наркотиками и СПИД, было осуществлено через внебюджетные источники. Чрезмерная зависимость от внебюджетных источников может сказываться на продолжении проектов***.

(34) Успешно прошел семинар стран Тихого океана благодаря целенаправленному использованию как рекомендаций 45-й сессии МКО, так и нормативного правового акта МОТ-ЮНЕСКО в интересах практической последующей деятельности в данном субрегионе, а также благодаря тройному характеру участников семинара (представители образования, сферы труда и сферы занятости). Конкретный приоритет, красной нитью проходивший сквозь всю работу семинара, заключался в соотнесении программы деятельности в сферах образования и труда с общей обеспокоенностью судьбой субрегиональной культуры наряду с использованием вышеназванного правового акта в целях содействия укреплению национальных потенциалов в области педагогической подготовки на основе совместного использования культурных традиций субрегиона.

(35) Представляет интерес внебюджетный проект Интернационала образования Всемирного банка, ЮНЕСКО и МОТ на сумму в 82 600 долл. (внебюд-

жетное финансирование), в основном потому, что донором является Всемирный банк, а получателем Интернационал образования. Динамика финансирования и участие Всемирного банка в семинарах по подготовке профсоюзных лидеров позволили открыть диалог между этими двумя органами. Конструктивный диалог также состоялся между руководителями профсоюзов учителей, официальными лицами из Всемирного банка, представителями органов образования, ЮНЕСКО и МОТ в рамках двух субрегиональных учебно-практических семинаров по экономическим вопросам образования, в которых приняли участие 16 стран Африки.

(36) С большим успехом прошел и конгресс в Сеуле. Рекомендации и просьбы относительно конкретной деятельности по его итогам свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности заинтересованных сторон. Этот успех объясняется следующими факторами: тем обстоятельством, что принимающая сторона (Респуб-

* 600 участников из 35 стран со всего мира в основном из региона Азии и Тихого океана специалисты в области образования высокого уровня, например, министры образования, начальники управлений образования, специалисты по педагогическому образованию, университетский профессорско-преподавательский состав, методисты, политики, учителя и директора школ, родители и представители деловых кругов.

** На основе вклада во Всемирную конференцию по науке (Будапешт, 1999 г.), организации учебно-практического семинара по образованию, совместной организации учебно-практического семинара по женской проблематике и подготовке к Африканскому форуму, выпуска специального номера бюллетеня *Connect*, вклада в подготовку Конференции ПАКСИКОМ (Мапуту, 1998 г.), путем участия в организации учебно-практического семинара по образованию и информации, а также на основе сотрудничества с МОК в вопросах подготовки трех руководств для школьников по морской проблематике.

*** Европейская комиссия была вынуждена в 1999 г. приостановить на несколько месяцев все контракты со своими партнерами, включая ЮНЕСКО.

23. По итогам Международной конференции ЮНЕСКО-АСЕИД (Бангкок, декабрь 1998 г. "Среднее образование и молодежь на перепутьи: новые теоретические подходы для нового века".
24. На региональном уровне (арабские государства, Азия, Европа и Латинская Америка); на субрегиональном уровне (субрегион Аральского моря, Западная Африка); на национальном уровне (Бангладеш, Куба, Непал, Украина, Замбия), а также на местном уровне (Индия, Египет).
25. На основе публикации и распространения более чем в 175 государствах-членах шести выпусков бюллетеня *Connect* на семи языках, развития Web-сайта по ЕНТО путем загрузки новых справочных материалов, модельных учебных материалов, публикаций, бюллетеней и информации и т.д.
26. **Здравоохранение:** на основе соглашения о сотрудничестве с ВОЗ в области образования по вопросам здравоохранения, публикации одного выпуска бюллетеня *Connect* (№ 2, 1998 г.), начала осуществления двух глобальных обследований по вопросам обеспечения здравоохранения в школе, а также начала осуществления межучрежденческой инициативы по вопросам обеспечения здравоохранения в школе. **Питание:** участие в подготовке публикации в рамках Подкомитета АКК по вопросам питания. **Окружающая среда:** возобновление Проекта по окружающей среде юго-восточной части Средиземноморья (SEMEP), начало осуществления Проекта по образованию в области окружающей среды Аральского моря, выпуск и распространение просветительских плакатов по экологии Арала.
27. По результатам семинара МОТ-ЮНЕСКО для 12 островных государств, Австралии и Новой Зеландии (Фиджи, октябрь 1998 г.).

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Деятельность по подготовке среднесрочной и долгосрочной реформы всеобщего среднего образования в Латинской Америке и Карибском бассейне.		X	X		
2. Распространение материала "Недорогостоящее оборудование для естественно-научного и технического образования (английский/французский языки)		X	X		
3. Подготовка различных информационных и стандартных учебных материалов, таких, как <i>Набор материалов ЮНЕСКО по естественно-научному и техническому образованию</i> , включая пособия для учителей, рабочие сводки и видеокассету, а также CD-ROM по переработке сырья и том VIII выпуска "Новаторская деятельность в области естественно-научного и технического образования".		X	X	X	
4. Начало осуществления международной молодежной кампании "XXI век, свободный от наркотиков".	X	X	X		
5. Начало осуществления пилотного проекта во всех государственных колледжах Мадхья-Прадеша по вопросам образования, связанного с ВИЧ/СПИД.	X		X		
6. Семинар МОТ-ЮНЕСКО, посвященный статусу учителей в странах Тихого океана (Фиджи, октябрь 1998 г.).	X	X	X	X	X ²⁸
7. Второй Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию.	X	X	X	X	X ²⁹

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
Укрепление и расширение национальных целевых групп по Проекту 2000+.			X	X	X ³⁰

лика Корея) предоставила около 500 000 долл. и обеспечила прекрасных специалистов для проведения заключительных мероприятий в ходе конгресса; вкладом со стороны АусЭйд, Норвегии, Финляндии, Франция и Японии, ИСЕСКО, Европейского фонда подготовки, МОК и АЛКАТЕЛЬ; высокой степенью отдачи от затраченных средств, которая была обеспечена благодаря целому кругу механизмов (включая консультантов для подготовки работы по программам) и эффективной децентрализации (перед проведением Сеульского конгресса состоялся ряд региональных подготовительных конференций, с тем чтобы сконцентрировать вклад в его проведение на уровне регионов).

(37) Примерно 12,1% всех внебюджетных фондов сектора образования были получены в рамках Программы I.2 - Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни, подпрограмма I.2.2 - Обновления общего среднего и профессионального образования (9 575 000 долл.); эти средства в основном были направлены на осуществление Международного проекта по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК) и на развитие естественно-научного и технического образования. Еще одной программной сферой, получившей мощную поддержку, стало профилактическое образование, направленное на борьбу со злоупотреблением наркотиками и СПИД.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(38) Ежегодные конференции АСЕИД по образованию оказались особенно успешными в деле мобилизации внебюджетных средств для покрытия расходов, связанных с проведением этих конференций, включая финансовую поддержку для участников из НРС, а также для покрытия расходов на основных и других приглашенных ораторов; внебюджетные средства также сыграли важную каталитическую роль, содействуя проведению весьма наглядной последующей деятельности, включая публикации и материалы для обмена информацией в регионе Азии и Тихого океана по реформе среднего образования.

(39) Стратегии на будущее должны в дальнейшем уделять особое внимание обеспечению всеобщего доступа к науке на основе более комплексных подходов и более широкого определения естественно-научного образования, которое должно также охватывать образование в области здравоохранения, окружающей среды и т.д.; сюда также должны быть включены такие факторы, как методика преподавания, делающая акцент на научных навыках и когнитивных процессах, более пристальное внимание к новым технологиям и стремление к отказу от стереотипов в науке ради расширения участия непривилегированных групп, в особенности девушек и молодых женщин. В условиях, когда общества по всему миру все больше зависят от быстрого развития науки и техники, обретение естественно-научных знаний и навыков становится основным приоритетом, в особенности для развивающегося мира.

(40) Необходимо улучшить представление о деятельности ЮНЕСКО и усилить ее роль на международном, региональном и национальном уровнях в области образования по профилактике ВИЧ/СПИД. Приоритетное внимание должно уделяться не столько наглядному характеру деятельности, сколько ее осуществлению. Подходы сравнительного характера, пусть даже они и отвечают сравнительным преимуществам ЮНЕСКО, не всегда просматриваются *in fine*. Поэтому необходимо

обеспечить более высокий уровень коммуникации, посвященной роли ЮНЕСКО. Мобилизация лиц, принимающих решения в министерствах образования, обеспечивает, как правило, множительный эффект и гарантирует определенный уровень устойчивости программы, за исключением случаев, когда за несколько лет происходит смена нескольких министерств. В будущем необходимо обеспечивать мобилизацию официальных лиц более низкого уровня, которые смогли бы осуществлять деятельность по проектам и программам, даже несмотря на смены министерств.

(41) В среднесрочном плане должен быть установлен четкий приоритет в отношении деятельности по итогам субрегиональных семинаров МОТ-ЮНЕСКО в интересах улучшения подготовки и условий работы учителей. Новая деятельность Статистического института в той мере, в которой она касается разработки более надежных показателей положения учителей начиная с 2000 г., выступает в качестве многообещающего прецедента такого рода, связанного с деятельностью по итогам различных мероприятий.

(42) Эффективность сети ЮНЕВОК в значительной степени зависела от возможностей отдельных центров ЮНЕВОК, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Оборудование этих центров необходимой инфраструктурой информационных и коммуникационных технологий во многом позволит расширить их возможности получения и распространения информации.

(43) Потребуется значительные переассигнования фондов для удовлетворения ожиданий государственных, связанных с Сеульским конгрессом. Некоторые государства-члены обратились за помощью для переориентации своей национальной политики в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП). Некоторые из них находятся в постконфликтных ситуациях и хотели бы расширить возможности своей молодежи за счет таких навыков, которые позволяют заниматься оплачиваемой деятельностью. Таким образом, ТПОП воспринимается не только как одна из сфер образования, но и как средство восстановления социальной стабильности.

28. Основная долгосрочная цель этого мероприятия, связанная с рекомендацией относительно создания Регистрационного совета учителей стран Тихого океана, состояла в укреплении национальных потенциалов островных государств в целях развития своего собственного педагогического образования. В среднесрочном плане ЮНЕСКО могла бы также способствовать межрегиональному распространению результатов этого семинара в рамках, например, Карибского бассейна, поскольку последний обладает некоторыми схожими характеристиками с субрегионом Тихого океана в том, что касается работы с мальчиками над вопросами, связанными с равенством полов, материально-техническими возможностями различных островов, сказывающимися на поездках и коммуникации, а также вопроса "утечки умов"; все эти проблемы относятся к педагогическому образованию и условиям жизни и труда учителей.

29. Выявлены возможные тенденции на первые годы нового столетия.

30. Отсутствие ответа со стороны партнеров и недостаточное финансирование.

I.2.3 - Высшее образование и развитие

A. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Роль и функции высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В области политики и реформы предоставление консультативных услуг развивающимся странам и странам переходного периода по вопросам политики для проведения реформы их систем высшего образования и создания новых университетов.³¹ 2. С основными компетентными МПО и НПО в области высшего образования поддерживалось и укреплялось активное партнерство.³² 3. С помощью Программы УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО в университетах были активизированы дискуссии по высшему образованию.³³ 4. Была проведена реформа в странах переходного периода и в странах, в которых существуют проблемы социальной сплоченности, и оказывалось содействие дальнейшему обсуждению вопросов высшего образования в Европе.³⁴ 	29 С/Рез. 1 пункт 2.В(к)	X		
<p>Программа УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Было укреплено междууниверситетское сотрудничество за счет повышения устойчивости УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО. 2. Оказание конкретной поддержки в деле укрепления и улучшения потенциала развивающихся стран, в основном в Африке, Латинской Америке и Карибском бассейне. 3. Повышение степени осведомленности в отношении политики в области открытого и дистанционного образования посредством предоставления тем, кто принимает решения в области образования, соответствующих руководящих принципов.³⁵ 4. Укрепление сотрудничества между палестинскими, европейскими и американскими университетами с помощью сети ПЕАСЕ.³⁶ 5. Принятие Декларации и Рамок приоритетной деятельности для руководства будущей всемирной деятельностью по обновлению и реформе этого сектора.³⁷ 6. Была создана инфраструктура для эффективной последующей деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.³⁸ 		X	X	
<p>Содействие академической мобильности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическая мобильность³⁹ в области высшего образования была усилена, в частности, в результате применения Совместной конвенции Совета Европы/ЮНЕСКО о признании квалификаций в области высшего образования в государствах европейского региона.⁴⁰ 2. Расширение применения Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений.⁴¹ 3. Укрепление и расширение возможностей преподавания и обучения на уровне высшего образования в рамках региональных мероприятий, в частности в Африке.⁴² 	29 С/Рез. 1 пункт 2.В(м), (н)	X	X	X

В. Оценка осуществления

(44) Растущее число стран во всех регионах, проводящих мероприятия, связанные с реформой и обновлением высшего образования, показали что Всемирная конференция по высшему образованию была своевременным мероприятием. Широкое участие в ВКВО со всей очевидностью свидетельствует об адекватности целей Конференции и важнейшем значении высшего образования для социально-экономического развития. Соответствующие многочисленным партнерам (МПО, НПО, экономический сектор, парламентарии и т.д.) продолжают оказывать поддержку той динамике, которая была придана ВКВО, посредством активного участия в различных мероприятиях, запланированных в качестве части Стратегии последующей деятельности на двухлетний период 2000-2001 гг.

(45) Предпринимались усилия с целью расширения географического и тематического охвата недавно созданных кафедр и обеспечения самоустойчивости новых кафедр. Было проведено несколько мероприятий с целью улучшения в рамках Организации внутренней координации этой действительно междисциплинарной и межсекторальной Программы и управления ею. Программа УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО включает 338 созданных кафедр и 32 созданные сети, которые расположены в более чем 500 учреждениях более чем 105 стран во всех регионах мира. Несколько кафедр, созданных в предыдущий двухлетний период, переросли в подлинно международные сети (например, ОРБИКОМ). Устойчивость большинства кафедр ЮНЕСКО обеспечивалась за счет расширения их партнерства с обществом, включая экономический сектор*. В 1999 г. была начата внешняя оценка Программы. Будет представлена 160-й сессии Исполнительного совета. Несмотря на ограниченные средства, предоставляемые ЮНЕСКО, все кафедры и сети изыскивали средства для расширения своей деятельности.

(46) Примерно 3 миллиона долларов, полученных в качестве внебюджетных средств на эту подпрограмму, были направлены на оказание поддержки мероприятиям, связанным с ролью и функциями высшего образования и с программой УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(47) Уделение особого внимания региональной специфичности является важным компонентом поддержки ЮНЕСКО глобальных дискуссий по вопросам высшего образования, которую в будущем следует продолжать. Децентрализация средств оказывает положительное воздействие в том плане, что можно проводить региональные мероприятия. Однако в целом бюджет слишком часто является незначительным и раздробленным, и региональные бюро должны активно изыскивать внебюджетные средства для обеспечения достаточных средств.

(48) Устойчивость кафедр ЮНЕСКО в наименее развитых странах, особенно в Африке, по-прежнему вызывает истинную озабоченность вследствие бюджетных ограничений.

(49) Тесная увязка Стратегии последующей деятельности по итогам ВКВО со стратегиями других крупных конференций, в частности Всемирной конференции по науке и второму Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию, а также с Оценкой ОДВ 2000, оказалась весьма полезной. Единство действий, которое достигается посредством коорди-

нации результатов и их применения, обеспечит то, что, с одной стороны, ЮНЕСКО будет по-прежнему руководить проводящимися во всем мире дискуссиями в этих областях и, с другой, будет способна трансдисциплинарным образом обогащать процесс анализа, что способствует разработке более уместных и эффективных совместных мероприятий.

* В рамках Всемирной конференции по высшему образованию (ВКВО) 8 октября 1998 г. состоялось совещание руководителей кафедр ЮНЕСКО, и было выпущено два издания Справочника УНИТВИН (1998 г. и 1999 г.). В сентябре 1999 г. была начата внешняя оценка этой Программы. Была создана база данных УНИТВИН, а также соответствующая web-страница в Интернете

<http://www.unesco.org/education/educprog/unitwin/index.html>.

31. Были охвачены страны Восточной и Юго-Восточной Европы, а также Либерия, Гамбия, Боливия, Саудовская Аравия, Камбоджа, Вьетнам и Объединенная Республика Танзания.
32. Шестая коллективная консультация НПО (май 1998 г.) внесла вклад в работу совещания ВКВО за круглым столом по этике предпринимательской деятельности вместе с АИЕСЕК (декабрь 1998 г.).
33. Совещания и публикации в результате осуществления проектов в рамках Программы УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО.
34. Проект ЮНЕСКО-СЕПЕС "Десять лет спустя и взгляд в будущее: обзор процесса преобразования высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы" с 12 тематическими исследованиями по странам ЕЭС; программный документ по дальнейшему развитию высшего образования в Юго-Восточной Европе; публикация ежеквартального обзора СЕПЕС "Высшее образование в Европе".
35. На трех языках (английском, испанском и французском) был опубликован программный документ по открытому и дистанционному образованию.
36. Палестино-европейское академическое сотрудничество в области образования.
37. ВКВО преследовала три цели: расширение доступа к высшему образованию на основе способностей, модернизация систем и учреждений, повышение адекватности и усиление связи с миром труда. 1998 г.: завершение региональных подготовительных совещаний (Бейрут и Торонто), проведение ВКВО (октябрь 1998 г.) с участием 5 000 представителей и 130 министров.
38. 1999 г.: создание Международного комитета по деятельности в развитие итогов ВКВО и соответствующих региональных комитетов; создание 350 национальных координационных центров, координационных центров в МПО, НПО и донорах; публикация материалов ВКВО, включая заключительный доклад, который имеется в электронном архиве; широкое распространение этих документов среди государств-членов.
39. На китайском языке было опубликовано *Всемирное руководство по высшему образованию*, справочник *Учеба за рубежом* был опубликован в бумажной форме и на CD-ROM.
40. ЮНЕСКО-СЕПЕС вместе с Советом Европы обеспечивает секретариат ЕНИК - специализированной Совместной сети Совета Европы/ЮНЕСКО, включающей центры информации об академической мобильности, в нее входят 54 государства.
41. Исполнительный совет ЮНЕСКО на своей 157-й сессии (осень 1999 г.) утвердил расширение полномочий объединенного комитета экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению рекомендации о положении учителей (1966 г.) (СЕАРТ), с тем чтобы охватить также Рекомендацию о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.).
42. БРЕДА было организовано несколько учебно-практических семинаров по педагогике в университетах (в целом 150 участников) и подготовлено Руководство по преподаванию в высших учебных заведениях для преподавателей университетов в Африке.

Специальные проекты

Расширение возможностей для обучения маргинальной молодежи

(50) Этот проект направлен на оказание содействия социально-экономической интеграции маргинальной молодежи и изолированных этнических групп, с тем чтобы они могли вносить свой вклад в устойчивое развитие сельских районов и уменьшение нищеты. Для этого требуется как разработка надлежащей политики, так и ее применение на низовом уровне (страновом уровне) с целью наделения молодежи и молодого взрослого населения навыками получения доходов для улучшения условий их жизни.

(51) В пятнадцати странах осуществлялись неформальное дистанционное образование и национальная политика в области базового образования и подготовки маргинальных и изолированных этнических групп. Было осуществлено примерно 20 проектов по мобилизации средств и оперативной деятельности для молодежи в области базового функционального образования и совместной подготовки с целью приобретения навыков получения доходов и жизненных навыков. Были организованы учебные семинары и предоставлены стипендии для национальных специалистов в области дистанционного базового образования, выпуска дидактических материалов и управления проектами, а также для неформальных педагогов, применяющих основанный на участии подход и активную педагогику.

(52) Мероприятия в рамках обычной программы могли бы играть более активную катализирующую роль по отношению к внебюджетным проектам посредством распространения информации о нововведениях и "успешной практике" и, таким образом, повышения осведомленности правительственных органов в отношении необходимости расширения возможностей подготовки, отвечающих рыночным требованиям неформальной экономики.

Содействие образованию девочек и женщин в странах Африки

(53) По завершении первой фазы этот проект стал осуществляться в качестве программы. В рамках второй фазы, начатой в 1996 г. в развитие итогов Panaфриканской конференции по образованию, состоявшейся в Уагадугу, продолжалось дальнейшее развитие ориентирования и консультирования по гендерным вопросам с помощью региональных учебно-практических семинаров для инструкторов в Малави и Кот-д'Ивуар, а также для тех, кто принимает решения, специалистов, занимающихся подготовкой педагогов, специалистов по социальным вопросам и вопросам молодежи из 27 стран; был создан Центр ориентирования, консультирования и повышения квалификации молодежи для стран Африки. К некоторым более успешным мероприятиям относились национальные учебно-практические семинары для инструкторов в 11 странах, подготовка учебных материалов по ориентированию и консультированию, также учебных брошюр и кассет для инструкторов по программам, учитывающим гендерную проблематику в рамках неформального образования.

(54) Ее стратегия заключается в укреплении потенциала в рамках культурных, социальных и экономических условий участвующих стран, что позволяет этим странам определять и корректировать программу в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

(55) Эта программа переходит в стадию упрочения и институционализации. Наиболее важным извлеченным уроком является то, что ответственные сотрудники в министерствах образования должны руководить программами, которые призваны изменить систему образования. Будет продолжено проведение учебно-практических семинаров, и особое внимание будет уделяться обеспечению устойчивости программы. Правительства будут побуждаться к продолжению деятельности по созданию подразделений, занимающихся ориентированием и консультированием, с тем чтобы школьная и внешкольная молодежь, особенно девочки, могла иметь доступ к таким службам. Соответствующие кафедры ЮНЕСКО будут также способствовать укреплению национального потенциала.

(56) Программа ориентирования и консультирования* сосредоточена главным образом на ориентировании и консультировании девочек школьного возраста с уделением особого внимания гендерной проблематике в рамках как формального, так и неформального образования. Непосредственными бенефициарами являются старшие руководители и администраторы, преподаватели и работники педагогических учебных заведений, специалисты по распространению грамотности и неформальному образованию, а также работники социальных служб; конечными бенефициарами являются девочки и женщины в участвующих странах. Эта программа, которая финансируется ЮНЕСКО, ДАНИДА и Финляндией, осуществляется на региональном и национальном уровнях. Она получила поддержку со стороны ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Соединенных Штатов и Фонда Рокфеллера и сотрудничает с ИСЕСКО во франкоязычных странах Африки.

(57) Компонент данного проекта, связанный с учетом гендерной проблематики в неформальном образовании, побуждает местных специалистов подготавливать связанные с гендерной проблематикой материалы для неформального образования в 19 странах. Материалы охватывают такие области, как ВИЧ/СПИД, бытовое насилие, эксплуатацию девочек, девочек, работающих в качестве служанок, отсутствие позитивных ролевых моделей для женщин и девочек, укрепление экономического потенциала женщин путем развития мелкого предпринимательства, негативные последствия брака в детском возрасте, а также необходимость более справедливого разделения труда между мужчинами и женщинами при выполнении домашних обязанностей.

* Эта программа, осуществление которой было начато в 1994 г., охватывает в настоящее время 27 участвующих стран, а именно: Ботсвану, Буркина-Фасо, Бурунди, Гамбию, Гану, Гвинею, Замбию, Зимбабве, Камерун, Кению, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерию, Малави, Мали, Мозамбик, Намибию, Нигер, Нигерию, Объединенную Республику Танзанию, Руанду, Свазиленд, Сейшельские Острова, Сенегал, Сьерра-Леоне, Уганду и Южную Африку. Каждая страна находится на различном этапе в зависимости от того, когда она вступила в эту программу.

Реформа образовательной политики в наименее развитых странах

(58) Во избежание дублирования в свете Оценки ОДВ 2000 в рамках этого специального проекта не проводилось каких-либо мероприятий.

Естественно-научное, техническое и профессиональное образование для девушек в Африке

(59) В ходе этой фазы проекта особое внимание уделялось содействию развитию и использованию новаторской деятельности на национальном и местном уровнях посредством создания Web-сайта и распространения соответствующих публикаций*. Было укреплено и расширено сотрудничество с существующими сетями, в частности, путем установления официальных связей с проектом ФЕМСА (Математическое и естественно-научное образование женщин в Африке). Была повышена степень осведомленности общественности путем совместной организации со специальным проектом "Женщины и наука и техника" Африканского форума на эту же тему в Уагадугу 25-28 января 1999 г. в рамках подготовки Всемирной конференции по науке в 1999 г. Деятельность по содействию организации научных лагерей для девочек была особенно успешным мероприятием, в результате которого стала проводиться последующая деятельность на национальном уровне.

(60) К основным факторам успеха относятся позитивная реакция на этот проект со стороны государств-членов, а также межсекторальное сотрудничество в деле подготовки Всемирной конференции по науке. К областям и формам деятельности, которые представляют особый интерес, относятся организация недорогостоящих научных лагерей и проведение экспериментов по практическому ознакомлению с естественно-научными дисциплинами, а также кампании по мотивации девочек.

(61) Мероприятия, запланированные на третий и заключительный двухлетний период данного проекта, учитывают уроки, извлеченные в 1998-1999 гг., и сосредоточены на подготовке комплекта справочных материалов по мероприятиям и экспериментам в области естественно-научных дисциплин, которые, в частности, отвечают потребностям и интересам девочек. Растущее признание мировым сообществом важности приобретения девочками и женщинами научно-технических знаний и навыков для общего прогресса общества является основным вопросом, который следует полностью учесть в будущих среднесрочных и долгосрочных программах ЮНЕСКО. С учетом общего успешного осуществления этого специального проекта, в будущей среднесрочной стратегии можно было бы предусмотреть его распространение на другие регионы.

* Нововведения в естественно-научном и техническом образовании, том VII, и пять номеров в серии специальных проектов на тему: условия и рекомендации, руководящие принципы планирования программы, резюме 21 национального доклада, естественно-научные эксперименты для девочек и мотивация с помощью комиксов.

Женщины, высшее образование и развитие

(62) Этот проект направлен на укрепление роли и вклада выпускниц высших учебных заведений в процесс развития, особенно в Африке и в странах переходного периода. К основным результатам относятся улучшение информационно-пропагандистской деятельности, обмена информацией, подготовки кадров и научных исследований в конкретных областях, связанных с гендерной проблематикой (женщины в управлении высшим образованием, наука, социальная интеграция, культура и развитие). Во всех регионах с помощью мероприятий пяти кафедр ЮНЕСКО и двух сетей в рамках этого специального проекта* было подготовлено примерно 500 женщин.

(63) На глобальном уровне проводился анализ гендерной проблематики в высшем образовании, и внимание всех тех, кто связан с высшим образованием, привлекалось к соответствующим вопросам. Государства-члены и другие партнеры, связанные с высшим образованием, взяли на себя обязательство содействовать гендерному равенству**, и были разработаны национальные инициативы, с тем чтобы начать осуществление проектов по гендерной проблематике.*** Усилился интерес к национальным инициативам, связанным с содействием обеспечению гендерного равенства в высшем образовании.****

* Специальный проект включает пять кафедр ЮНЕСКО и две сети по содействию укреплению роли женщин в управлении высшим образованием, науке/технике, социальной интеграции и культуре/развитии. Каждая кафедра и сеть имеют свою собственную программу по укреплению информационно-пропагандистской деятельности, научным исследованиям, подготовке кадров и обмену информацией. Каждый проект направлен на оказание множительного воздействия, с тем чтобы подготовка, полученная на международном уровне, развивалась соответствующими специалистами на других уровнях (например, региональном, национальном и институциональном).

** На ВКВО (Париж, 1998 г.) СИДА организовало дискуссии по гендерному равенству в высшем образовании, в которых приняли участие примерно 1 000 представителей; рекомендации были включены в Декларацию и Рамки приоритетной деятельности ВКВО. С помощью этого мероприятия внимание большого числа лиц, ответственных за принятие решений, было привлечено к вопросу гендерного равенства, и государства-члены и другие участники, приняв Декларацию и Рамки действий, взяли на себя обязательство и далее содействовать его обеспечению.

*** Каждое региональное бюро осуществляет аналогичную программу мероприятий с целью содействия обеспечению гендерного равенства с использованием тех же форм деятельности. Например, каждое бюро обеспечило представленность женщин на различных региональных подготовительных совещаниях в рамках ВКВО; БРЕДА поддерживала деятельность двух кафедр по теме "Женщины в науке/технике" (Свазиленд и Гана); СЕПЕС осуществил программу "Эффективная практика обеспечения гендерного равенства в Центральной и Восточной Европе" в 1998-1999 гг.

**** Одна из целей специального проекта заключается в поощрении большего числа национальных инициатив по содействию обеспечению гендерного равенства и реализации целей Платформы действий, принятой в Пекине. В 1998-1999 гг. (второй двухлетний период из трех двухлетних периодов, охватываемых специальным проектом) число национальных проектов значительно возросло (например, в Тунисе, Марокко, Индии, России). Это свидетельствует о растущем признании важности данного вопроса, в частности в условиях, когда деятельность в его отношении ограничена.

Международное бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП)

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Обсерватория по изучению содержания, структур и методов образования Расширение и диверсификация информационной службы с помощью банков данных, распространения всемирных данных об образовании, ИННОДАТА, справочника "Учеба за рубежом" и страновых файлов. ⁴³	29 С/Рез. 2 пункт 1(а)	X		
Содействие укреплению потенциала на национальном и субрегиональном уровнях	29 С/Рез. 2 пункт 1(б)	X		
1. Региональные/субрегиональные сети по управлению изменением учебных программ в Средиземноморском регионе были расширены и охватили Центральную и Юго-Восточную Азию, Латинскую Америку и Карибский бассейн, а также Африку. ⁴⁴ 2. Расширение сотрудничества с известными специалистами путем создания Колледжа специалистов, а также сотрудничества с университетами, НПО и другими учреждениями в рамках соглашений о партнерстве.		X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катализаторская роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. "Перспективы. Ежеквартальный обзор сравнительного образования" публиковался на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках. ⁴⁵		X	X	X	
2. Ежеквартальный информационный бюллетень "Информация и нововведения в области образования".		X	X	X	
3. <i>Учеба за рубежом.</i>			X	X	

В. Оценка осуществления

(64) В начале 1998 г. произошло коренное изменение, в результате которого МБП было преобразовано в центр ЮНЕСКО по содержанию образования. Информация, выпускаемая МБП, высоко оценивается теми, кто принимает решения, исследователями в области образования и преподавателями. Из-за отсутствия кадровых и финансовых ресурсов была отложена подготовка 32-го издания справочника "Учеба за рубежом". Успех уже проведенных мероприятий, особенно подготовительных курсов, свидетельствует о том, что первые результаты работы МБП в новом направлении являются многообещающими. С этой целью изыскивались внебюджетные средства, и от правительства Швейцарии был получен значительный взнос (500 000 шв. фр. ежегодно в течение четырех лет, начиная с 2000 г.) для поддержки работы по систематизации информации о содержании образования. Приятно также отметить тот пример, который показывают страны, оказывающие прямую поддержку МБП (Нидерланды предоставили услуги двух ассоциированных экспертов, Франция выделила администратора для Средиземноморской сети, Индия предоставила материальную помощь в деле организации и проведения субрегионального совещания).

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(65) Необходимо быстро решить проблему людских и финансовых ресурсов, поскольку их отсутствие является серьезным препятствием для выполнения новой миссии МБП, которое ограничивает или сдерживает деятельность этого учреждения, направленную на удовлетворение потребностей в различных частях мира.

43. Третье издание всемирных данных об образовании, охватывающее профили систем образования 144 стран, было подготовлено в сотрудничестве с министерствами образования соответствующих стран и распространено в 1999 г. в форме CD-ROM и через Интернет. Банк данных ИННОДАТА, цель которого заключается в сборе, обработке и распространении информации об успешных мероприятиях проектах/инициативах в области разработки учебных программ, содержит 627 позиций.
44. В зависимости от потребностей каждого региона мероприятия проводились в форме интенсивных курсов подготовки/семинаров по изменению учебных программ для тех, кто принимает решения, и специалистов по разработке учебных программ, обзоров изменения учебных программ, исследования по вопросу об обновлении учебных программ и политики в отношении учебников, форума в Интернете на тему "Преподавание истории и географии, с тем чтобы учиться жить вместе", и т.д.
45. Темы "Эволюция систем образования", "Преподавание истории и географии, с тем чтобы учиться жить вместе", "Высшее образование для XXI века", "Контроль за дисциплиной в школе", "Техническое и профессиональное образование", "Права детей в области образования", "Исследования в области образования", "Образование, нищета и неравенство" являются темами, которые рассматривались в открытых файлах в 1998-1999 гг.

Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО)

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
1. Реформа и перестройка систем образования в 22 странах путем оказания услуг и технической помощи для осуществления компонентов, связанных с повышением квалификации специалистов в области разработки политики, планирования и управления системами и учреждениями образования.	29 С/Рез. 4 пункт 1(а)	X		
2. Укрепление национальных потенциалов в области планирования политики, управления и оценки образования посредством подготовки более 1 000 специалистов, включая примерно 230 женщин. ⁴⁶	29 С/Рез. 4 пункт 1(а), (b)	X		
3. Повышение научно-исследовательской квалификации примерно 200 специалистов по планированию в органах управления образованием и университетах в 63 различных странах.	29 С/Рез. 1 пункт 1(с)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Палестинские автономные территории: укрепление доверия и потенциала министерства образования. ⁴⁷	X	X	X	X	
2. Субрегиональные курсы дистанционного образования на тему "Стратегическое финансовое управление высшим образованием в отдельных странах Африки". ⁴⁸	X	X	X	X	
3. Изучение и исследования по политике и проектам в области образования и подготовки групп населения, находящихся в неблагоприятном положении, во франкоязычных странах Африки. ⁴⁹	X	X	X	X	

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Форум в Интернете по ключевой проблеме планирования образования во франкоязычных странах Африки. ⁵⁰				X	
2. Организация форума "Образование и окружающая среда".			X		

В. Оценка осуществления

(66) Основные факторы успешного осуществления мероприятий по подготовке кадров заключаются в следующем:

- ▶ Несмотря на различия между представленными странами, ПЕП уделяет особое внимание их общим проблемам, над которыми участники работают вместе в ходе их подготовки.
- ▶ Для удовлетворения потребностей стран на региональном уровне МИПО децентрализовал свои программы и мероприятия в Латинской Америке. В Буэнос-Айресе было создано региональное бюро МИПО для поддержки преобразований систем образования в странах Меркосур.
- ▶ Использование технологий дистанционного образования является особенно уместным подходом к укреплению потенциала.
- ▶ Для организации КИП эффективность национальных организаторов является основным фактором успеха.

(67) Мероприятия МИПО по подготовке кадров столкнулись с двумя основными трудностями. Первая возникшая проблема заключается в том, что число кандидатов для ПЕП значительно превышало число мест, имевшихся в рамках восьмимесячной ПЕП. В конечном итоге из трех-четырех кандидатов был выбран лишь один для прохождения подготовки. Вторая основная проблема связана с финансированием стипендий, которое трудно обеспечить для отдельных кандидатов.

(68) С учетом того, что к программам научных исследований МИПО вновь проявляется интерес, его проекты (службы надзора и поддержки в министерствах образования, мониторинг успеваемости, стратегии образования для групп населения, находящихся в неблагоприятном положении, и т.д.) повсюду хорошо воспринимаются и им оказывается всесторонняя национальная поддержка.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(69) Что касается научно-исследовательских мероприятий, то последствия для будущего имеют следующие два момента:

- ▶ Воплощение результатов научных исследований в рекомендации в отношении политики и повышение степени осведомленности тех, кто разрабатывает политику, являются более трудным делом, чем осуществление самой научно-исследовательской работы. В целях преодоления этого препятствия МИПО подготавливает краткие программные записки и справочники для руководителей, в которых обобщаются результаты научных исследований и которые конкретно предназначаются для тех, кто разрабатывает политику.
- ▶ Проведение углубленной оценки воздействия какого-либо новаторского подхода к образованию для групп населения, находящихся в неблагоприятном положении, является сложным мероприятием, требующим длительного времени. Был принят институциональный подход, сосредоточенный на процессе внедрения, осуществления и институционализации новаторских программ, который привел к интересным результатам. В будущем можно было бы усилить воздействие таких программ образования и преподавания на уменьшение нищеты и их связь с другими секторами.

46. Мероприятия по подготовке кадров включали программу ежегодной подготовки (ПЕП), курсы интенсивной подготовки (КИП). Кроме того, МИПО оказывал поддержку Консорциуму стран Южной части Африки по мониторингу качества образования (САКМЕК), который осуществляет комплексные программы подготовки и научных исследований для тех, кто принимает решения.

47. Разработка пятилетнего плана образования. Создание крепких групп руководителей различных отделов министерства. Изучение различных моделей образования и результатов их возможного применения, включая расходы по каждому сценарию. Предпринимаются особые усилия с целью обеспечения осведомленности местного населения и достижения консенсуса среди его представителей. Улучшение связанного с ревизией потенциала министерства и разработка новых процедур управления и коммуникации. МИПО сумел мобилизовать родителей, преподавателей и другие учреждения и социальных партнеров в ходе региональных и национальных совещаний по образованию. В ходе совещания доноров за круглым столом удалось также привлечь внимание международного сообщества к соответствующим проблемам и мобилизовать его.

48. 59 старших и средних финансовых сотрудников из 10 различных стран повысили свою квалификацию, необходимую для управления финансами, с точки зрения как получения доходов, так и улучшения использования существующих средств. Использование технологий дистанционного образования. Подготовка руководителей групп, которые затем вместе могут стать коллективным органом, способствующим изменениям. Использование учебных материалов МИПО и занятия с группами участников. Организация дискуссий в режиме он-лайн позволила участникам оказывать друг другу консультативную помощь.

49. Создание трех исследовательских групп для изучения трех отдельных программ. Тесное сотрудничество с министерствами образования Буркина-Фасо, Бенина, Гвинеи и Мали.

50. Недостаточная реакция может быть частично объяснена ограниченным числом участников, имеющих доступ к Интернету. Тем не менее, этот опыт был признан весьма положительным и свидетельствует об эффективности подхода для удовлетворения потребностей тех лиц, которые имеют доступ к электронной почте.

Институт ЮНЕСКО по образованию (ИЮО)

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Деятельность по итогам пятой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА V)				
1. Распространение принятых КОНФИНТЕА V Декларации и Повестки дня на будущее с помощью публикаций и создания сетей. ⁵¹	29 С/Рез. 5 пункт 1(a), (b)	X		
2. Оказание поддержки национальной политике и межстрановому обмену информацией в связи с укреплением потенциала и разработкой политики путем предоставления начальных денежных средств ряду партнеров с целью развертывания их мероприятий.	29 С/Рез. 10	X		
Укрепление потенциала для улучшения обеспечения образования взрослых				
1. С помощью программ углубленной подготовки и демонстрационных программ были укреплены возможности тех, кто разрабатывает политику в развивающихся странах в области образования взрослых.	29 С/Рез. 5 пункт 1(c), (d), (e)	X		
2. Оказывалось содействие расширению понимания необходимости образования на протяжении всей жизни путем подготовки в партнерстве со Всемирным банком, Германским фондом международного развития (ДСЕ) и Национальной комиссией Германии по делам ЮНЕСКО глобального диалога "Создание обучающихся обществ", который посвящен растущей роли образования, информации и знаний в процессе устойчивого развития и ликвидации нищеты и который будет проведен в ходе ЭКСПО 2000.		X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катализаторская роль	Новаторский характер	Множественное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Широкое распространение документов Конференции на различных языках и выпуск серии брошюр, обобщающих каждую тему, рассматривавшуюся на учебно-практических семинарах в ходе КОНФИНТЕА V.	X		X		
2. В различных регионах были проведены учебно-практические семинары, посвященные диалогу по вопросам политики, с целью выработки нового расширенного подхода к распространению грамотности и образованию взрослых в перспективе образования на протяжении всей жизни.	X		X		
3. Проводились документирование наиболее эффективной практики, а также анализ преобразований путем разработки показателей перехода к образованию на протяжении всей жизни.	X				
4. Новая программа стипендий для ученых и тех, кто разрабатывает политику, из развивающихся стран.			X	X	
5. Демонстрационный проект (КРЕФЕЛД) по экологическому образованию взрослых совместно с пятью африканскими странами, расположенными в районе озера Чад, аналогичная инициатива по образованию взрослых в кризисных ситуациях и демонстрационная программа по принятию быстрых мер в области образования в условиях войны и по воспитанию в духе мира и урегулирования конфликтов.	X	X	X		
6. Национальные семинары в Африке с целью обсуждения законопроектов по реформам образования, способствующим образованию взрослых на протяжении всей жизни.			X	X	
7. Региональные и субрегиональные консультации в Африке (Западной, Центральной, Восточной Африке и южной части Африки) в сотрудничестве в БРЕДА, бюро в Хараре и Уагадугу по вопросам, касающимся изменения политики, и институциональным изменениям в направлении обеспечения образования на протяжении всей жизни и особому месту образования взрослых.	X	X			
8. Программа арабских государств с уделением особого внимания доступу к образованию взрослых с помощью средств информации и новым информационным технологиям.	X	X			
9. Ряд совещаний по соответствующей политике с рядом участников в Азии и районе Тихого океана и партнерами в Китае, на Филиппинах и в Таиланде.	X		X		
10. В Латинской Америке и Карибском бассейне сосредоточение новой парадигмы образования на интеграции или образовании "без исключения" для коренного населения.		X	X		
11. Ряд семинаров с целью укрепления образования на протяжении всей жизни и содействия распространению грамотности в Европе, включая семинары в Хельсинки и Флоренции в сотрудничестве с Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАОВ) на тему "Один час в день на образование".	X		X		
12. Международный семинар по распространению грамотности среди взрослых во франкоязычных промышленно развитых странах при поддержке со стороны франкоязычной общины Бельгии.	X		X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользо- вателей	Форм действий	Другого
1. После КОНФИНТЕА V не проводилось какой-либо систематической оценки большинства семинаров.				X	
2. Трудность разработки всех тем, связанных с КОНФИНТЕА V.				X	

В. Оценка осуществления

(70) Существовало четыре важных фактора, обусловивших успешное осуществление деятельности по итогам КОНФИНТЕА V. Важнейшее значение имели активные поддержка и участие государств-членов, неправительственных организаций и представителей гражданского общества. Децентрализация последующей деятельности в целом с ИЮО в качестве координационного центра и общего координатора мероприятий гарантировала применение комплексного подхода. Сотрудничество, осуществлявшееся между Секретариатом ЮНЕСКО, бюро на местах и институтами, препятствовало распылению средств и дублированию мероприятий. Заинтересованность и поддержка со стороны доноров, предоставляющих средства для образования взрослых как области, имеющей все большее значение для их собственной деятельности, сыграли весьма важную роль в этом отношении.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(71) Хотя было проведено много мероприятий по итогам пятой Международной конференции по образованию взрослых, огромное число тем вызвало некоторую раздробленность и, возможно, привело в некоторой степени к распылению результатов. Эти результаты могли бы быть более наглядными и убедительными, если бы применялся более целенаправленный подход. Последствия для будущего состоят в том, что ИЮО следует разработать новый стратегический план и отказаться от традиционного программного подхода. Новый вариант заключается в проведении тщательной и согласованной деятельности. В отличие от экспериментального или демонстрационного характера предыдущих проектов, ИЮО будет работать на узловых программных вопросах с долгосрочной перспективой. В настоящее время разрабатывается механизм для осуществления контроля и мониторинга мероприятий, проводимых другими партнерами и организациями.

51. В форме комплекта справочных материалов была подготовлена серия из 29 брошюр, в каждой из которых обобщаются результаты тематических учебно-практических семинаров и дискуссий, состоявшихся на Конференции; они были широко распространены.

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
1. Расширение сотрудничества с национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, организациями и экспертами в области ИКТ в образовании в 50 государствах - членах ЮНЕСКО.	29 С/Рез. 6		X	
2. Дальнейшая разработка основы для подготовки и переподготовки педагогического персонала. Был начат ряд прикладных научных исследований по дистанционному образованию, образованию через Интернет, ИКТ в образовании учащихся с особыми потребностями, а также по этическим, социальным и культурным проблемам применения ИКТ в образовании. ⁵²		X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. В мае 1998 г. был создан международный Совет управляющих ИИТО в составе 11 членов, назначенных Генеральным директором ЮНЕСКО.	X		X		
2. В июле 1998 г. было подписано соглашение между ЮНЕСКО и правительством Российской Федерации в отношении ИИТО.				X	
3. Созданы координационные центры ИИТО в 25 странах.	X		X		
4. Созданы структуры для внутренней и внешней сети информации и коммуникации ИИТО, включая локальную компьютерную сеть. Установлено оборудование для синхронного перевода видеоконференций и оборудование мультимедиа.			X		
5. Было начато осуществление трех международных проектов, направленных на развитие информационной среды ИИТО: ИКТ в образовании: положение дел, потребности и перспективы, образование через Интернет, а также создание сети координационных центров ИИТО.		X	X		
6. Материалы второго Международного конгресса по образованию и информатике были опубликованы на английском, русском и французском языках и используются в качестве прочной базы данных.	X		X		

В. Оценка осуществления

(72) Двадцать пять государств-членов положительно ответили на направленное им в сентябре 1999 г. циркулярное письмо о создании координационных центров ИИТО. Между ИИТО и созданными координационными центрами установлены контакты и развивается взаимодействие. Что касается Секретариата ЮНЕСКО, то содействие с его стороны является довольно плодотворным и полезным для ИИТО. Имея конкретные полномочия в области применения ИКТ в образовании, Институт развивает особенно многообещающее сотрудничество с Сектором образования (ED) и Сектором коммуникации, информации и информатики (СИ). В тесном сотрудничестве с соответствующими программными секторами было успешно осуществлено несколько мероприятий.

(73) Значительный взнос Российской Федерации в создание ИИТО (примерно 12 млн. долл. в 1997-1999 гг.) позволил создать прочную техническую и информационную основу для функционирования Института в полной мере. В то же время процедура финансовой поддержки со стороны Российской Федерации не полностью урегулирована между ЮНЕСКО и правительством Российской Федерации. С другой стороны, поскольку нынешняя финансово-организационная схема является слишком сложной, основная часть взноса ЮНЕСКО для программных мероприятий ИИТО на этот двухлетний период была получена Институтом лишь в декабре 1999 г., и такая ситуация вызвала некоторую напряженность и трудности в их осуществлении.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(74) Функционирование Института как центра подготовки специалистов может быть успешным лишь на прочной информационной и методологической основе. Программа в области образования должна основываться на стабильных прикладных научных исследованиях, с одной стороны, и, с другой, на учете потребностей различных государств - членов ЮНЕСКО. ИИТО смог начать проведение ряда учебно-практических семинаров и приступить к разработке модулей для подготовки и переподготовки кадров в области компетенции ИИТО для преподавателей и тех, кто принимает решения в области образования.

(75) Программа этого Института ЮНЕСКО в области образования должна всегда поддерживаться прикладными научными исследованиями и высококачественной системой распространения информации и созданием сетей. Опыт, накопленный за последний двухлетний период, показал плодотворность тесного сотрудничества в рамках ЮНЕСКО (например, между ИИТО и Сектором образования (ED) и Сектором коммуникации, информации и информатики (СИ)) и с международными организациями (например, Международной федерацией по обработке информации (ИФИП) и Европейской сетью дистанционного образования (ЕДЕН). Такие контакты должны стать обычным элементом программ ИИТО. Междисциплинарный характер применения ИКТ в образовании мог бы усилиться в результате разработки общей для Организации стратегии координации усилий различных секторов, отделов, учреждений и бюро ЮНЕСКО, с тем чтобы адекватно отвечать на возникающие проблемы эпохи информации, избегать дублирования в их деятельности и умножать позитивные результаты в области образования на протяжении всей жизни.

(76) С учетом того, что первый Международный конгресс по информатике и образованию состоялся в 1989 г. (Париж), а второй конгресс - в 1996 г. (Москва), возможно, следует изучить целесообразность проведения третьего Конгресса в ходе разработки следующей Среднесрочной стратегии.

52. Африка: Неделя образования взрослых, национальные семинары по реформам образования, региональные и субрегиональные консультации. Арабские государства: уделение особого внимания доступу к образованию взрослых с помощью средств информации, а также новым информационным технологиям в сотрудничестве с ЮНЕСКО. Азия и Тихий океан: совещания по вопросам политики, проведенные в сотрудничестве с ПРОАП в Китае, на Филиппинах и в Таиланде. Латинская Америка и Карибский бассейн: образование, сосредоточенное на вовлечении в него коренного населения. Европа: проведение различных семинаров по образованию на протяжении всей жизни и распространению грамотности.

Крупная программа II:

Наука на службе развития

Программа II.1 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области точных и естественных наук

Программа II.2 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук

Программа II.3 Философия и этика

Программа II.4 Экологические науки и устойчивое развитие

II.4.1 - Координация и развитие междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества

II.4.2 - Науки о Земле, управление земными системами и опасность стихийных бедствий

II.4.3 - Экологические науки и программа "Человек и биосфера" (МАБ)

II.4.4 - Гидрология и освоение водных ресурсов в уязвимой среде

Проект "Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах"

II.4.5 - Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО

Программа II.5 Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие

II.5.1 - Социальные преобразования и развитие

Проект "Города: управление социальными преобразованиями и рациональное использование окружающей среды"

II.5.2 - Молодежь и социальное развитие

Специальные проекты

Программа II.1 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области точных и естественных наук

A. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Совершенствование преподавания фундаментальных инженерных наук в университетах</p> <p>1. Укрепление потенциала в области преподавания инженерных наук на университетском уровне, в частности в африканском и арабском регионах¹.</p> <p>2. Активизация регионального и международного сотрудничества в области преподавания инженерных наук и совершенствование программы инженерного образования².</p> <p>3. Обеспечение более интенсивного обмена информацией в целях повышения качества преподавания и популяризации методов использования экологически безопасных технологий в государствах-членах³.</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(a)	X	X	
<p>Укрепление национальных научно-исследовательских потенциалов в области математики, физики и химии</p> <p>1. Укрепление потенциала и повышение качества исследований в развивающихся странах посредством продвинутой подготовки ученых⁴.</p> <p>2. Активизация регионального сотрудничества в области математики, физики и химии благодаря продолжающейся поддержке деятельности региональных сетей, научных ассоциаций и центров.</p> <p>3. Расширение совместного использования результатов и методов исследований внутри регионов и между ними путем активизации обменов между учеными и исследователями.</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(b)	X	X	
<p>Укрепление научно-исследовательских потенциалов в области биологических наук и биотехнологий</p> <p>1. Укрепление во всех регионах национального потенциала в области научных исследований и подготовки специалистов в передовых областях биологических наук и биотехнологии с уделением особого внимания развивающимся странам и странам, переживающим переходный период⁵.</p> <p>2. Укрепление сети центров биоклинических исследований в отношении СПИДа в Африке благодаря подготовке 1 000 исследователей и передаче надлежащих научных методов.</p> <p>3. Развитие механизма междисциплинарной координации для борьбы против СПИДа во взаимодействии с ООНСПИД.</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(c)	X	X	
<p>Совместное использование информации и партнерство на междисциплинарной основе</p> <p>Расширение представления о проблемах и достижениях науки в развивающихся странах посредством публикации "Всемирного доклада о науке".</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(d)	X		
<p>Наука на службе мира и развития: на пути к глобальной стратегии</p> <p>Усиление приверженности стран делу обеспечения того, чтобы научные и технологические исследования и разработки служили социальному прогрессу с помощью, в частности, Всемирной конференции по науке⁶.</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(e)	X		
<p>Партнерство "университеты-промышленность-наука" (УНИСПАР)</p> <p>1. Укрепление партнерских взаимоотношений и связей между университетами и промышленностью, а также малыми и средними предприятиями (МСП) в целях содействия нововведениям, инженерному образованию, сотрудничеству Север-Юг, улучшению положения женщин и решению гендерных проблем, техническому обслуживанию и мероприятиям в смежных областях в интересах технологического развития.</p> <p>2. Обеспечение укрепления потенциала, развития людских ресурсов и подготовки инженеров в области передачи результатов научных исследований и эксплуатации оборудования, а также мероприятия в смежных областях.</p> <p>3. Укрепление сетей в области технологий в целях развития кафедр УНИСПАР при спонсорстве со стороны ЮНЕСКО и промышленных предприятий и сети УНИСПАР для инженерных учебных заведений, инженерного образования и экологических аспектов в инженерии в Азиатско-тихоокеанском регионе.</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(f)	X	X	X
<p>Образование и подготовка кадров в области возобновляемых источников энергии</p> <p>1. Принятие мер по более эффективному использованию и обслуживанию проектов и программ в области солнечной энергии и по последующему применению их результатов, а также по передаче соответствующих "ноу-хау" и технологий (преимущественно в Африке).⁷</p> <p>2. Создание концептуальных и организационных рамок для глобальной и международной программы по образованию и подготовке специалистов в области возобновляемых источников энергии - Глобальной программы образования и подготовки специалистов в области возобновляемых источников энергии (программы ГРЕЕТ).</p> <p>3. Расширение возможностей в области разработки и определения высокоприоритетных национальных проектов, подлежащих представлению источникам финансирования в 23 африканских странах (14 франкоязычных и 9 англоязычных).</p> <p>4. Совершенствовалось преподавание в университетах, а также непрерывное и дистанционное образование по теоретическим и прикладным аспектам возобновляемых источников энергии.</p>	29 C/Рез. 13 пункт 2.A(g) (h) 29 C/Рез. 14 (j)	X	X	X
<p>Более широкое использование возобновляемых источников энергии для улучшения условий жизни</p> <p>1. Улучшение условий жизни многих десятков тысяч сельских жителей благодаря созданию 15 опытно-показательных "солнечных деревень".⁸</p> <p>2. Укрепление потенциала государств-членов в отношении мобилизации людских и финансовых ресурсов с целью более широкого использования возобновляемых источников энергии в Африке и Латинской Америке.⁹</p>	29 C/Рез. 14 пункт 2.A(h), (j)	X	X	

В. Оценка осуществления

(1) Мероприятия по укреплению национального потенциала в области математики, физики и химии осуществлялись организованно и успешно. Планирование затруднялось неопределенностью суммы бюджета, выделяемой для конкретной деятельности, а сокращения бюджета привели к уменьшению числа участников из развивающихся стран в научных мероприятиях, организатором или одним из спонсоров которых была ЮНЕСКО.

(2) Эффективно осуществлялись мероприятия МКБН во взаимодействии с подразделениями на местах и национальными комиссиями, а также децентрализация финансовых средств и обязанностей*.

(3) Усилилось сотрудничество с ООНСПИД благодаря разработанному ЮНЕСКО междисциплинарному подходу к борьбе против СПИДа. Были определены внебюджетные средства в сумме более 2 млн. долл. для поддержки мероприятий различных секторов Организации.

(4) Представляется, что существующая система стипендий и пособий на поездки в рамках МКБН носит излишне лимитированный характер и ограничивается сетью взаимодействующих центров. Многие мероприятия в рамках МКБН финансируются недостаточно, а поддержка международных конференций и совещаний является ограниченной, а порой и весьма незначительной.

(5) Большой спрос на стипендии (для аспирантов и приглашенных сотрудников) и пособия для конференций/поездок в связи с университетским преподаванием инженерных наук свидетельствовал о высоком удовлетворении государств-членов этой деятельностью. Успех во многом был обусловлен развитием сетей на региональном уровне в рамках АНСТИ, а также внебюджетной поддержкой со стороны Германской службы академических обменов (ДААД). Подразделения ЮНЕСКО на местах с помощью кафедр ЮНЕСКО организовывали конкретные мероприятия по подготовке преподавателей и молодых инженеров, повышению уровня учебных программ и материалов, совершенствованию системы признания дипломов и использованию современных технологий в области университетского инженерного образования, а также содействию развитию научных исследований и сотрудничества с промышленностью. Планируется выпуск серии учебных материалов ЮНЕСКО по инженерным аспектам энергетики в качестве методических пособий для курсов по возобновляемым источникам энергии на университетском уровне, особенно в развивающихся странах. Печатные материалы будут переведены в электронную форму для содействия их широкому распространению. В африканском регионе все еще ощущается потребность в прямой поддержке научных мероприятий с помощью выпуска учебных публикаций и участия в научных и технологических конференциях и специализированных совещаниях. Бюджетные ассигнования на подготовку были недостаточны.

(6) На достаточном уровне обеспечивались людские и финансовые ресурсы для подготовки и печати *Всемирного доклада по науке 1998 г.* Успешно осуществлялось распространение дополнительных экземпляров этого доклада. Несмотря на тот факт, что этот доклад привлек к себе значительное внимание средств информации, а видные деятели и учреждения присылали одобрительные письма, реализация изданий на английском и французском языке осуществляется все еще на более низком уровне, чем можно было бы ожидать в отношении такого рода справочного издания.

* Небольшой взнос ЮНЕСКО (в среднем около трети всех расходов на учебные курсы) позволил существенным образом усовершенствовать профессиональные навыки будущих ведущих ученых из развитых стран.

1. Было выделено 20 стипендий для послеуниверситетской подготовки молодых африканских ученых. Создано 7 новых кафедр ЮНЕСКО. Была обеспечена подготовка университетских преподавателей по вопросам использования новых информационных и коммуникационных технологий в арабских государствах (например подготовка 300 преподавателей вузов).
2. Благодаря: (i) организации двух симпозиумов; (ii) публикации и распространения специализированных изданий; (iii) созданию Web-сайта.
3. Благодаря поддержке трем новым кафедрам ЮНЕСКО по устойчивому энергоснабжению и по экологически чистой инженерии.
4. 5 000 ученых прошли подготовку в Международном центре теоретической физики им. Абдуса Салама (МЦТФ), и 600 ученых - в рамках учебных семинаров, организованных региональными центрами и сетями.
5. В сотрудничестве с МОИК и МОИМ проведена подготовка 500 молодых ученых; в рамках программы ЮНЕСКО-МКБН создано три новых центра в Африке и учреждено три кафедры ЮНЕСКО, предоставлено 116 пособий на поездки и исследовательских стипендий, проводились национальные и региональные учебно-практические семинары и международные конференции; во всех регионах расширены возможности для научных исследований и подготовки специалистов в области биотехнологий с помощью программ БАК и МИРСЕН; предоставлено 126 исследовательских стипендий, и проведены мероприятия по подготовке молодых ученых и передачи им технологий с помощью сетей БЕТСЕНС и МИРСЕН. Эти программы в области наук о жизни в совокупности способствовали различной деятельности по повышению уровня научных исследований в национальных центрах биотехнологии и биологических наук в Африке и наименее развитых странах, а также внесли вклад в укрепление национального исследовательского потенциала.
6. В результате принятия "Декларации о науке и использовании научных знаний" и "Повестки дня в области науки - Рамок действий" на Всемирной конференции по науке (ВКН), они посвящены, в частности, мероприятиям в сфере естественнонаучного образования и повышению информированности общественности в области естественных наук; устойчивому развитию; эндогенным знаниям, гендерной проблематике, этике науки; междисциплинарности; политике в области науки и информационной технологии.
7. С помощью подготовки специалистов (руководителей, исследователей, инженеров, университетских преподавателей и техников).
8. Примерно 500 человек ежегодно занимаются на курсах по распространению грамотности в 26 соответствующих центрах, освещающих за счет солнечной энергии. Эти цифры, вероятно, многократно возрастут благодаря эффекту этих "солнечных деревень" и использованию соответствующего осветительного оборудования.
9. Первый "Африканский форум по солнечной энергии", состоявшийся в Бамако (Мали), в значительной степени способствовал признанию важности технологий чистых и возобновляемых источников энергии среди ответственных руководителей в Африке и содействовал повышению качества высокоприоритетных национальных проектов, а также активизировал региональные африканские сети и центры.

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. 10 кафедр ЮНЕСКО	X	X	X	X	
2. Африканская сеть научно-исследовательских и технологических институтов (АНСТИ)	X			X	
3. Серия учебников ЮНЕСКО по инженерным аспектам энергетики.	X		X	X	
4. Региональные научные совещания в области математики, физики и химии	X	X	X	X	
5. Разработка проекта СЕСАМЕ (Синхротронный свет в экспериментальной и прикладной науке на Ближнем Востоке).	X	X	X	X	X ¹⁰
6. Стипендии, научные исследования и пособия на поездки в рамках МКБН.	X				X
7. Региональные научные совещания и семинары.	X				X
8. Международные совещания и семинары ¹¹ .			X	X	
9. Проект Обсерватории им. Пьера Ожера	X	X	X	X	
10. Консультации и разработка второй фазы программы УНИСПАР "Обновление в целях развития"	X	X	X	X	
11. Рабочие группы и кафедры УНИСПАР	X	X	X	X	
12. Ежегодные летние школы "Солнечная электроэнергия для сельских и отдаленных районов" ¹² .	X	X	X	X	X
13. Глобальная программа образования и подготовки специалистов в области возобновляемых источников энергии (программа ГРЕЕТ) и определение ее Африканского компонента.	X	X	X	X	
14. Учебный комплект по опреснению воды с помощью солнечной энергии ¹³ .		X	X	X	
15. Опытно-показательный проект "солнечных деревень" в Африке ¹⁴ .	X	X	X	X	
16. Центры в Нигере и Сенегале, использующие для освещения солнечную энергию.		X		X	
17. Региональные форумы по финансированию проектов в области возобновляемых источников энергии: для Африки - в Хараре (Зимбабве) и для Латинской Америки - в Кито (Эквадор).	X	X	X	X	

Всемирная конференция по науке* прошла успешно, и ее участники приняли единогласное решение в отношении двух основных документов.

(7) Главным направлением работы во второй фазе программы УНИСПАР являлись нововведения в целях развития наряду с разработкой и представлением информации и учебно-методических материалов в ряде вспомогательных пособий и сопутствующих популяризаторских материалов УНИСПАР в целях содействия развитию людских ресурсов, упрочению потенциала и укреплению институциональной сферы в области нововведений. Эти мероприятия осуществлялись во взаимодействии с подразделениями на местах и были посвящены региональным и национальным проблемам и приоритетам. Одним из общих препятствий, стоящих перед программой УНИСПАР, является ограниченность людских и финансовых ресурсов, обеспечиваемых для ее планирования и осуществления. Мероприятия программы УНИСПАР для Африки были чрезвычайно популярны среди африканских государств-членов. Программа небольших субсидий эффективно осуществлялась в соответствующих принимающих странах**. Несмотря на ограничения и сокращения бюджета и величину соответствующего региона (33 страны) мероприятия в Латинской Америке осуществлялись эффективно и удовлетворительно. Весьма неплодотворными были региональные и субрегиональные совещания по изысканию донорской поддержки. В будущем сбор средств должен осуществляться путем разработки предложений и представления их донорам. Приглашение консультантов для разработки таких предложений будет экономически более эффективным, нежели созыв регионального донорского совещания. Особенно трудно привлечь к участию в мероприятиях УНИСПАР промышленные и академические круги. Выяснилось, что программе УНИСПАР требуется определить свое главное направление, проект (проекты) и продукт (продукты) для привлечения внимания внешних структур и внебюджетного финансирования.

(8) Глобальная программа образования и подготовки специалистов в области возобновляемых источников энергии (ГРЕЕТ) и ее Африканский компонент представляют собой крупную инициативу в области развития, позволяющую впервые создать концептуальные и организационные рамки для программы по образованию и подготовке специалистов в области возобновляемых источников энергии во всем мире. Организуемые по просьбе государств-членов ежегодные летние школы ЮНЕСКО служат образцом в области непрерывного образования и имеют уникальный характеру благодаря комбинации учебных модулей, практической работы и технических визитов***.

(9) Демонстрационные проекты по использованию солнечной энергии в рамках концепции "солнечных деревень" весьма популярны в государствах-членах. Они дают возможность правительствам включить проблематику возобновляемых источников энергии в свою политику регулирования энергетического предложения-спроса. Эти проекты в основном финансировались из двусторонних источников благодаря каталитической роли ЮНЕСКО****. Одним из факторов успеха этих проектов являлось участие и поддержка со стороны других партнеров и стран в рамках двустороннего сотрудничества. Возникавшие трудности связаны с невозможностью организации Консультативного совещания Африканского совета по солнечной энергии и со сложностью мобилизации средств для популяризаторских и многосторонних мероприятий.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(10) В силу ограниченности средств необходимо пересмотреть мероприятия в рамках МКБН в целях более эффективного использования ресурсов. Возможно, уместно будет сосредоточить внимание на стипендиях и/или исследовательских проектах и разработать качественную программу в этих сферах, оставив организацию совещаний и семинаров в ведении таких партнеров, как МОИК. Необходимо пересмотреть эксклюзивную/ограничительную структуру программы стипендий в рамках МКБН, с тем чтобы она эффективно удовлетворяла потребности государств-членов или молодых ученых.

(11) Надлежит разработать план действий ЮНЕСКО для борьбы против СПИДа в опоре на специфику и относительные преимущества Организации в рамках

* ВКН послужила форумом, на котором ученые, политические руководители и представители общества в целом имели возможность совместно обсудить ту пользу, которую наука должна принести обществу в предстоящие годы и десятилетия. На ней присутствовали также молодые ученые, представляющие будущее поколение.

** Поддержка этим проектам оказывалась прежде всего с помощью небольших субсидий и проектных мероприятий Бюро ЮНЕСКО в Найроби, благодаря заинтересованности Международного фонда технологического развития Африки (ИФТДА, представляющего собой фонд в размере 1 млн. долл., учрежденный ЮНЕСКО в 1996 г.). Приходится с сожалением констатировать, что закрытие этого фонда в 1999 г. и распыление связанных с ним средств оказывается серьезным негативным фактором для успешного осуществления деятельности в связи с микро-нововведениями в рамках Программы УНИСПАР для Африки.

*** Такого рода деятельность весьма высоко оценивается и поддерживается различными учреждениями. Летние школы организуются в тесном сотрудничестве с Национальной комиссией Франции по делам ЮНЕСКО, Национальным центром научных исследований Франции (ЦНРС), Агентством франкофонии, Институтом энергетики для франкоязычных стран (ИЕПФ), Французской электроэнергетической компанией (EDF), Французским агентством по управлению окружающей средой и энергетикой (ADEME), Академией франкофонии и т.п.

**** Гана (финансируется СИДА (Канада)); Танзания (финансируется ПРООН); Зимбабве (финансируется Китаем); Бенин, Буркина-Фасо и Нигер (финансируется странами "Е7"). Широкомасштабная электрификация деревень на основе солнечной энергии оплачивается различными финансирующими учреждениями.

10. Вклад науки в дело мира.

11. Например, внебюджетную поддержку получил состоявшийся в Пекине Международный симпозиум по морской биотехнологии, сыгравший важную каталитическую роль и оказавший множительное воздействие.

12. Подготовка 78 молодых специалистов, в основном из Африки (страны к югу от Сахары, страны Магриба и региона САДК), в области использования солнечной энергии.

13. Для пользователей в отдаленных районах был разработан интерактивный компакт-диск CD-ROM с учебными материалами по технологии опреснения.

14. В Анголе, Бенине, Бурунди, Гане, Кении, Малави, Мозамбике, Намибии, Объединенной Республике Танзании, САДК, Свазиленде и Южной Африке.

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Финансирование высокоприоритетных национальных проектов (ВПНП).					X
2. Африканский совет по солнечной энергии.		X	X		
3. Дискуссионный форум по возобновляемым источникам энергии.	X	X	X		X
4. 15 стипендий МКБН. ¹⁵				X	
5. Специальный проект: кафедры по биотехнологиям растений.					
6. Содействие медицинским исследованиям по новым болезням.					

глобальной стратегии Организации Объединенных Наций в отношении СПИДа. Важно определить конкретные региональные стратегии в области фундаментальных наук с учетом специфики и многообразия каждого региона в области культуры, политики и экономики.

(12) Больше внимания следует уделять предоставлению инженерного образования женщинам, и необходимо выделять адекватный бюджет для обеспечения конкретных мероприятий на местах. Это же относится также и к подготовке техников по эксплуатации и обслуживанию научного оборудования, уделяя особое внимание африканским странам. В рамках деятельности ЮНЕСКО по укреплению инженерного образования, в частности в Африке, предлагается усилить мероприятия на субрегиональном и региональном уровнях.

(13) Развивающиеся страны представляют многочисленные заявки о помощи, однако лишь небольшую их часть удастся удовлетворить в силу ограниченности ресурсов в плане финансовых средств, специалистов и вспомогательного персонала. Были разработаны крупные проекты, охватывающие партнеров из развивающихся и промышленно развитых стран и финансируемые за счет внебюджетных средств. В качестве примеров можно назвать разработку микрокомплектов материалов по естественным наукам и предоставление химикатов развивающимся странам, проект использования синхротронного света на Ближнем Востоке (СЕСАМЕ) и международный проект Обсерватории Ожера. Основным направлением деятельности по-прежнему является продвинутая подготовка в области математики, физики и химии для ученых из развивающихся стран, а также оказание помощи факультетам естественных наук в университетах развивающихся стран для укрепления их исследовательской и преподавательской деятельности.

(14) Выводы и рекомендации внешней оценки всех всемирных докладов ЮНЕСКО будут представлены 160-й сессии Исполнительного совета в документе 160 EX/45. Будущие печатные издания должны сопровождаться вариантами в электронной форме в целях обеспечения максимального международного воздействия.

(15) Межсекторальное сотрудничество в ходе подготовительной фазы Всемирной конференции по науке оказалось весьма плодотворным. В случае повторения аналогичной деятельности Секретариат мог бы принять решение об организации региональных межправительственных подготовительных совещаний в дополнение к сопутствующим совещаниям, поскольку, как представляется, государства-члены одобрили этот механизм. Энтузиазм и огромный потенциал молодежи в отношении формирования науки для XXI века привлекли к себе внимание многих заинтересованных сторон, участвовавших во Всемирной конференции по науке.

(16) В условиях невозможности увеличения ресурсов программа ЮНИСПАР должна быть перестроена и сосредоточена на выполнимых и наглядных мероприятиях и результатах, имеющих практический и конкретный характер, и следует меньше делать упор на международные и национальные совещания. Предлагается и впредь использовать систему небольших субсидий, а также создать структуру обмена знаниями/опытом путем публикации комплектов пособий или руководящих принципов в области передачи результатов исследований.

(17) ЮНЕСКО должна усилить свой вклад в мероприятия и инициативы, способствующие передаче "ноу-хау" развивающимся странам, развитию сотрудничества и укреплению потенциала в сфере возобновляемых источников энергии. Следует укреплять программы, связанные с мероприятиями по образованию и подготовке специалистов, подобно тем, которые разрабатываются в рамках программы ГРЕЕТ, а также шире распространять учебно-методические материалы.

(18) Создание региональных советов по солнечной энергии могло бы способствовать более сконцентрированному и ускоренному осуществлению Всемирной программы по солнечной энергии на 1996-2005 гг. ЮНЕСКО надлежит оказывать государствам-членам помощь в подготовке качественных проектных документов для их включения в национальные планы развития и представления на предмет внешнего финансирования. Для укрепления и расширения демонстрационного проекта "Солнечная деревня" ЮНЕСКО следует укреплять свое сотрудничество с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций.

15. Требуется совершенствовать методы отбора.

Программа II.2 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Повышение качества университетского образования и научных исследований 1. Укрепление потенциала сетей УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО по проблематике устойчивого развития благодаря концептуальным и методическим разработкам в рамках МОСТ в области устойчивого развития и городского управления. 2. Улучшение связанных с преподаванием и внеуниверситетской деятельностью компонентов программ кафедр ЮНЕСКО за счет существенного расширения партнерских отношений между высшими учебными заведениями, НПО и МПО. 3. Публикация в 1998 и 1999 гг. Ежегодника стран Латинской Америки и Карибского бассейна по политическим и социальным наукам, а также доклада о состоянии социальных наук в странах Африки к югу от Сахары. 4. Повышение роли университетов в качестве ответственных социальных партнеров, служащих интересам неблагополучных групп.	29 C/Рез. 13 пункт 2.B (a), (b), (c)	X		
Создание потенциалов в областях научных исследований и разработки политики Укрепление национальных потенциалов в области научных исследований и разработки политики. ¹⁶	29 C/Рез. 13 пункт 2.B(b)	X		
Сотрудничество с неправительственными организациями 1. Развитие международного и регионального сотрудничества благодаря укреплению связей с Международным советом по социальным наукам, региональными сетями по социальным наукам, Центром информации и документации по Африке в Биле. 2. Создание в Ямусукро (Кот-д'Ивуар) Высшего совета научных исследований по проблемам мира при Фонде Феликса Уфуэ-Буаьи. 3. Создание стимулов в виде премий и обеспечение подготовки на учебно-практических семинарах для молодых специалистов по городскому планированию и архитектуре. 4. Создание сети научных исследований по урбанистике в сотрудничестве со специализированными НПО.	29 C/Рез. 13 пункт 2.B(c) 29 C/Рез. 17		X	
Передача и совместное использование информации по социальным и гуманитарным наукам Увеличение объема передачи и совместного использования информации по социальным и гуманитарным наукам на международной основе. ¹⁷	29 C/Рез. 13 пункт 2.B(d)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Мероприятия высших учебных заведений, направленные на обеспечение потребностей неблагополучных групп.		X	X		
2. Целевые учебные программы по информационно-популяризаторской деятельности и управлению.	X		X		
3. Укрепление основных сетей УНИТВИН.	X			X	
4. Публикация "Международного журнала социальных наук".			X	X	
5. Публикация "Всемирного доклада по социальным наукам".		X			
6. Премия ЮНЕСКО в области архитектуры и городского планирования.	X				
7. Премия МОСТ за докторские диссертации (Ph.D.).	X		X		

В. Оценка осуществления

(19) Благодаря использованию программой УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО новаторских подходов к преподаванию и учебных методик, основанных на активизации участия партнеров, особенно в области устойчивого развития, возросла роль социологов в качестве, с одной стороны, наблюдателей/аналитиков и практиков/граждан, с другой, а университеты успешно используют огромный потенциал высшей школы, позволяющий выделять людские ресурсы для оказания помощи неблагополучным группам за счет приобщения студентов к проблемам реальной жизни и обогащения их практического опыта.

(20) Общая работа по подготовке новых учебных программ и совершенствованию методики в междисциплинарных областях была удовлетворительной, но объем ее оказался небольшим из-за серьезных бюджетных ограничений, особенно в том, что касается подготовки специалистов и организации исследовательских групп в области городского планирования и архитектуры.

(21) Наиболее успешно работа осуществлялась в тех случаях, когда удавалось установить прямые контакты с эффективно действующими партнерами из числа НПО. Менее эффективно, как правило, было сотрудничество с национальными комиссиями и государственными органами частично - из-за отсутствия в этих органах подразделений, конкретным образом отвечающих за социальные науки, и частично - из-за длительности переговоров и медленной процедуры официального согласования. В случае с НПО более заметных успехов удавалось добиться, когда работа велась не через централизованные многопрофильные организации, а напрямую с организациями специалистов*.

(22) Что касается премии МОСТ за докторские диссертации (Ph.D.), то объявление о ее учреждении привлекло внимание и вызвало интерес многих молодых людей из развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Труднее всего было уделять необходимое внимание этой программе в свете ограниченных финансовых и людских ресурсов.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(23) Что касается программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, то основные усилия были направлены на формирование такого нового контингента специалистов, который готов к активному участию в процессах разработки общественной политики. Такое участие требует со стороны преподавательского состава выделения времени и интеллектуальных ресурсов для анализа важнейших социальных проблем, проведения соответствующих исследований и обеспечения новых взаимоотношений с лицами, отвечающими за принятие решений, и с активистами. Серьезный вклад в дело расширения географии такой новой междисциплинарной подготовки с ориентацией на конкретные проблемы внесло объединение усилий с партнерами по системе Организации Объединенных Наций (ВОЗ, Университет Организации Объединенных Наций) и НПО. Для осуществления такой деятельности, однако, нужны четко определенные многосекторальные рамки. Конкретная задача ЮНЕСКО в этой области заключается в налаживании методологического обеспечения этой работы.

(24) Весьма своевременным представляется предстоящее проведение анализа сотрудничества с НПО и, в частности, эффективности системы рамочных соглашений. Проведение этого анализа должно расширить свободу действий в выборе партнеров по осуществлению проектов ЮНЕСКО.

(25) Программа премий МОСТ за докторские диссертации (Ph.D.) первоначально не имела учебного модуля. Новая процедура отбора теперь включает конкретный учебный модуль (учебный семинар по стратегиям развития в микрогосударствах). Опыт показал, что Секретариату следует распределять имеющиеся ресурсы через региональные сети по социальным наукам и всемирные многопрофильные централизованные организации, такие, как Международный совет по социальным наукам, а также что программу премий МОСТ за докторские диссертации следует использовать как основу для генерирования новых знаний в области современных социальных преобразований.

* Например, Международный союз архитекторов (МСА), Международная федерация архитекторов-пейзажистов (МФАП) и Международная ассоциация урбанистов (МАУ).

16. Благодаря, например, подготовке специалистов по городскому планированию и организации обмена опытом в Латинской Америке, оценке учебных программ и материалов, поддержке молодых ученых путем присуждения им премий МОСТ за докторские диссертации (Ph.D.).

17. Благодаря, главным образом, "Международному журналу социальных наук", "Всемирному докладу по социальным наукам за 1999 г." и постоянному обновлению банка данных DARE.

Программа II.3 Философия и этика

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Незначительный
Укрепление роли философии в анализе современных проблем и их этических последствий				
1. Дальнейшее уточнение концепций этического анализа проблем современности и вопросов методологии трансдисциплинарного подхода. ¹⁸	29 С/Рез. 13 пункт 2.С(а)	X		
2. Укрепление международного сотрудничества в повышении роли философского анализа и мирового философского наследия.		X		
Философское образование				
1. Улучшение понимания роли философского образования как одного из средств обучения демократии.	29 С/Рез. 13 пункт 2.С(б)	X		
2. Укрепление потенциалов в области философского образования и анализа.				
Международный комитет по биоэтике (МКБ)				
1. Углубление и более широкое применение анализа этических и правовых проблем, связанных с науками о жизни.	29 С/Рез. 13 пункт 2.С(с)	X		
2. Претворение в жизнь Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека, в частности, путем распространения ее текста и популяризации изложенных в ней принципов.	29 С/Рез. 17	X		
Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологий (КОМЕСТ)				
Распространение этического анализа на те области знаний, которые выходят за рамки наук о жизни. ¹⁹	29 С/Рез. 13 пункт 2.С(д)	X		

В. Оценка осуществления

(26) Основные усилия были сосредоточены на завершении работы по проекту "Универсальная этика". Результатом этих усилий стала подготовка "Общих рамок этики XXI века", которые вызвали интерес и положительную реакцию со стороны многих государств-членов, НПО и международного интеллектуального сообщества. Однако в ходе этой работы пришлось столкнуться с определенным скептицизмом, вызванным концептуально неправильными представлениями относительно теоретической базы проекта, что препятствовало его удовлетворительному осуществлению.

(27) В работе по поддержке и разработке проектов преследовалась цель обеспечения устойчивой деятельности в соответствующих областях в период, следующий за завершением мероприятий с участием ЮНЕСКО. Примером этого является поддержка деятельности по темам "Кафедры ЮНЕСКО по философии" и "Разработка учебных планов по философии". Большинство проектов сыграли роль катализатора в проведении исследований, выпуске публикаций и организации конференций уже без непосредственного участия ЮНЕСКО. Ряд проектов получил положительную оценку и поддержку со стороны многих государств-членов, НПО и видных мыслителей современности благодаря использованию в их рамках ряда эффективных мероприятий*. Успех других проектов объясняется, в частности, наличием плодотворного сотрудничества с государствами-членами и другими партнерами**.

(28) В течение рассматриваемого периода ЮНЕСКО продолжала укреплять свой авторитет среди государств-членов (как в научных кругах, так и среди широкой общественности) в качестве важнейшего центра этического анализа в области наук о жизни и их практического использования, а также в области нравственных проблем, связанных с быстрым прогрессом науки и техники. Проведенные мероприятия подтвердили растущий интерес к программе по биоэтике и недавно созданной Всемирной комиссии по этике научных знаний и технологий (КОМЕСТ). Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции 53/52 одобрила "Всеобщую декларацию о геноме человека и правах человека", что стало еще одним подтверждением универсального характера этого документа. Предусмотренный в Уставе МКБ механизм осуществления Декларации - "независимый комитет экспертов в лице МКБ и межправительственный комитет представителей государств-членов в лице МПКБ - является новым словом в реализации правовых актов декларативного характера.

(29) Что касается КОМЕСТ, то трудности, с которыми столкнулся этот орган, связаны прежде всего с ограниченным характером людских и финансовых ресурсов, чей объем не может соответствовать ожиданиям, которые испытывают в связи с созданием этого органа государства-члены, научное сообщество и широкая общественность. По этим различным причинам диалог в этой области с научными сообществами, лицами, ответственными за принятие решений, и широкой публикой оказался весьма ограниченным.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(30) Деятельность в области философии направлена на укрепление роли философии в анализе современных проблем и их будущего и является основополагающей для того, чтобы ЮНЕСКО могла выполнять свой этический мандат; она должна быть переориентирована и расширяться в новом направлении. Эта деятельность должна быть расширена с целью дальнейшего прояснения и уточнения концепций и методик, имеющих фундаментальное значение с точки зрения Устава и программ ЮНЕСКО. Следует продолжать те виды деятельности, которые зарекомендовали свою эффективность с точки зрения активизации международного сотрудничества в области философского анализа, например, сотрудничество с МСФГН и поддержку журнала "Диоген", и расширять те виды деятельности, которые связаны с повышением роли мирового философского наследия, делая при этом особый упор на обеспечение более широкого понимания бесценного характера нематериального наследия мировой философской мысли.

(31) Следует оказывать дальнейшую поддержку существующим кафедрам ЮНЕСКО по философии и предусмотреть создание новых кафедр такого рода. Следует также продолжить активное сотрудничество с РАИ по переводу и распространению "Мультимедийной философской энциклопедии". Необходимо придать новый импульс работе по проекту "Философия для детей" с целью обеспечения лучшего понимания государствами-членами, международным сообществом и широкой общественностью положительного воздействия философского анализа на развитие у детей и молодежи философского мышления и умения высказывать собственное суждение. Наконец, необходимо расширить деятельность по разработке учебных планов по философии для начальной, средней и высшей школы с уделением

* Например, проект "Универсальная этика", в рамках которого использовались региональные и тематические консультации и публикация предварительных докладов и сводных документов; проект "Мультимедийная энциклопедия", в рамках которого для охвата широкой общественности использовались средства массовой информации; проект "Преподавание философии детям", в рамках которого использовались совещания экспертов и публикация и распространение их материалов.

** Исследование "Модели философских контактов", проведенное совместно с Обществом межкультурной философии (Бремен, Германия); Международный коллоквиум по вопросам трансдисциплинарности, состоявшийся в Центре Макгилла по медицине, этике и праву (Канада); поддержка деятельности Международного совета по философии и гуманитарным наукам.

18. В частности, в работах "Общая платформа этики XXI века" и "Обеспечение синергетического эффекта и интеграция знаний".

19. Создана Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологий (КОМЕСТ), которая начала свою работу с изучения этических аспектов энергетики, использования водных ресурсов и космического пространства.

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Международный коллоквиум по вопросам трансдисциплинарности.		X			
2. Модели философских контактов.		X			
3. Совещание по теме "Философия и демократия в Африке".		X			
4. Международная конференция по теме "Нравственная философия как средство образования".	X		X		
5. Совещание экспертов по преподаванию основ философии детям.		X	X		
6. Перевод и распространение текста <i>Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека</i> и резолюция о ее осуществлении.		X	X	X	
7. Подборка материалов "Нет клонированию человека".		X	X		
8. Рабочие заседания МКБ и межправительственного комитета по биоэтике (МПКБ). ²⁰	X	X	X	X	
9. Рабочие группы МКБ по дальнейшей деятельности, связанной с Декларацией, и по вопросам конфиденциальности и генетическим данным.		X			
10. Доклад о положении в мире в областях, относящихся к Декларации. ²¹		X	X	X	
11. Первая сессия Всемирной комиссии по этике научных знаний и технологий (КОМЕСТ). ²²	X	X	X	X	

особого внимания развитию преподавания философии в зонах конфликтов и в развивающихся странах.

(32) Что касается *Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека* и ее претворения в жизнь, то успех любой стратегии здесь зависит от желания государств реализовывать и развивать изложенные в ней принципы. Согласно принятым Генеральной конференцией ЮНЕСКО руководящим принципам, Организация должна будет уделить особое внимание проведению оценки как результатов применения вышеупомянутых руководящих принципов, так и общемирового значения Декларации. Кроме того, как теперь стало ясно, ЮНЕСКО должна будет в сотрудничестве с государствами-членами играть более активную роль в области образования по проблемам биоэтики как в высшей, так и в средней школе. Действуя в этом же духе, она должна иметь возможность принимать более активное участие в подготовке учебных и информационно-популяризаторских материалов.

(33) ЮНЕСКО должна принять соответствующие меры для освещения в международном плане хода работы КОМЕСТ, необходимость чего вызвана, в частности, серьезным характером тех экономических проблем и той тревоги, которые вызывает развитие техники и использование ресурсов планеты. Речь в данном случае действительно идет о вопросе, все более широко обсуждаемом многочисленными правительственными и неправительственными органами.

20. Нордвейк (Нидерланды), 2-4 декабря 1998 г. и Рабат (Марокко), 7-13 октября 1999 г.

21. Генеральный директор обратился ко всем государствам-членам с предложением принять необходимые меры, включая, в случае необходимости, - меры законодательного или нормативного характера, с целью содействия осуществлению принципов, изложенных в Декларации, и сообщать ему всю полезную информацию о мерах, которые они принимают с целью претворения Декларации в жизнь.

22. Осло (Норвегия), апрель 1999 г.

Программа II.4 Экологические науки и устойчивое развитие

II.4.1 - Координация и развитие междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Укрепление сотрудничества между межправительственными научными программами</p> <p>1. Значительно расширилось сотрудничество между пятью межправительственными и международными научными программами по окружающей среде и устойчивому развитию.²³</p> <p>2. Продолжалось укрепление взаимодействия между ЮНЕСКО и Международным советом по науке (МСНС).²⁴</p>	29 С/Рез. 13 пункт 2.D(a), (b)	X		
<p>Укрепление межучрежденческих партнерских связей</p> <p>1. Значительно усилилось сотрудничество в области окружающей среды с основными учреждениями и программами Организации Объединенных Наций.²⁵</p> <p>2. Получил признание и высокую оценку вклад ЮНЕСКО в Международное десятилетие по уменьшению опасности стихийных бедствий (ИДНДР), и ЮНЕСКО было предложено принять активное участие в последующей деятельности в связи с ИДНДР в рамках Международной стратегии по уменьшению опасности стихийных бедствий.</p>	29 С/Рез. 13 пункт 2.D(b)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Совместное совещание председателей пяти межправительственных/международных программ по окружающей среде.	X		X	X	

В. Оценка осуществления

(34) Председатели межправительственных научных программ ЮНЕСКО - ПГК, МГП, МОК, МАБ и МОСТ - провели свое четвертое двухгодичное совещание 4-5 ноября 1999 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Они постановили учредить Руководящую группу в составе пяти председателей для дальнейшего укрепления взаимосвязей между пятью программами. Эта группа будет действовать гибко и экономически эффективно с ориентацией на результаты. Для этого необходимо, чтобы секретари программ совместно оказывали содействие работе этой группы. В предстоящие два года она сосредоточит внимание на следующих аспектах: стратегические направления, которые должны быть отражены в очередной среднесрочной стратегии ЮНЕСКО; роль программ, их воздействие и наглядность, координация и сотрудничество между ними, а также организационные вопросы, связанные с реализацией программ; интеграция программных мероприятий и адаптация структур к задачам обеспечения такой интеграции; подготовка к проведению в 2002 г. обзора "Рио+10". При этом научные программы ЮНЕСКО будут корректировать свои мероприятия с учетом экологических проблем государств-членов в целях достижения синергии.

(35) МСНС в качестве одной из неправительственных организаций, являющейся партнером ЮНЕСКО, имеет многообразные преимущества в осуществлении научных программ ЮНЕСКО. Взаимодополняемость породила эффект синергии и позволила сократить параллелизм в работе научного сообщества. Совместная публикация ЮНЕСКО/МСНС содержит информацию для ответственных руководителей и ученых о различных научных программах этих двух организаций.

(36) Участие ЮНЕСКО в межправительственных и межучрежденческих форумах высокого уровня, в частности проводимых КУР и АКК/МКУР, подтвердило руководящую роль Организации в области науки и образования, особенно в свете задач ЮНЕСКО в качестве межучрежденческого целевого руководителя в отношении глав 35 и 36 Повестки дня на XXI век (наука и образование в целях устойчивого развития). Уменьшение опасности и предотвращение стихийных бедствий станут важными компонентами научных мероприятий международных и межправительственных программ ЮНЕСКО в области окружающей среды. Деятельность в двухлетний период 1998-1999 гг. способствовала упрочению межучрежденческих партнерских связей в этой сфере.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(37) Как неоднократно указывали государства-члены ЮНЕСКО, более тесное взаимодействие между пятью научными программами Организации могло бы эффективно способствовать решению насущных экологических проблем и задач по устойчивому управлению природными ресурсами на междисциплинарной и целостной основе.

(38) Председатели пяти научных программ ЮНЕСКО по окружающей среде и устойчивому развитию с беспрецедентной решимостью выразили свое стремление к взаимодействию в отношении насущных экологических проблем. Они откликнулись на выводы Всемирной конференции по науке (Будапешт, 1999 г.) и приступили к установлению новых партнерских связей, направив свою исследовательскую деятельность на проблемы, находящиеся на стыке среды и устойчивого развития, с тем чтобы эффективнее реагировать на потребности решения задач управления природными ресурсами, обусловленных различными общесистемными факторами и неустойчивыми структурами потребления.

23. Особенно по проблематике Рио-де-Жанейрских конвенций (по биоразнообразию, опустыниванию и изменению климата), стихийных бедствий, пресноводных ресурсов, городов, прибрежных районов и гор.

24. С помощью ряда совместных программ (таких, как программа "Диверситас"). Об этом свидетельствует также проведение совместного специального форума "Международные научные программы по окружающей среде и устойчивому развитию", состоявшегося в связи со Всемирной конференцией по науке (Будапешт, 1999 г.).

25. В частности с ФАО, ЮНЕП, ВМО и УООН и с НПО (МСНС), а также с помощью межучрежденческих форумов, которые были связаны, в частности, с осуществлением Повестки дня на XXI век и Рио-де-Жанейрских конвенций.

II.4.2 - Науки о Земле, управление земными системами и опасность стихийных бедствий

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Укрепление потенциалов в области наук о Земле				
1. Расширение регионального и международного сотрудничества в области фундаментальных и прикладных геонаук с привлечением свыше 5 000 геоученых и с акцентом на таких практических проблемах, как рост народонаселения и его возрастающие потребности в ресурсах и энергии. ²⁶	29 C/Рез. 13 пункт 2. D(c)	X		
2. Укрепление (примерно в 60 развивающихся странах) научных потенциалов, необходимых для овладения научным пониманием земных систем, в интересах принятия социально-политических решений, направленных на обеспечение устойчивого использования природных ресурсов. ²⁷		X		
3. Расширение информации о структуре Земли и ее минеральных и энергетических ресурсах на основе публикации геологических карт и других материалов. ²⁸		X		
Модернизация обработки геоданных и мониторинга				
1. Укрепление потенциалов большего числа государств-членов в Африке и Азии, связанных с использованием геонаучных данных для информирования лиц, принимающих решения, на основе доступа к быстроразвивающимся информационным и коммуникационным технологиям. ²⁹	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(d)	X		
2. Укрепление потенциалов государств-членов, связанных с повышением уровня экологически безопасной добычи полезных ископаемых. ³⁰		X		
Уменьшение опасности стихийных бедствий				
1. Обеспечение значительного прогресса в области стандартизации обработки сейсмических данных с конечной целью разработки каталога геодинамической активности для субрегиона Средиземноморья. ³¹	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(e)	X		
2. Начало сотрудничества в области вулканологии в странах на берегах Тихого океана, объединяющего вулканологов из развивающихся и развитых стран с обоих побережий Тихого океана.		X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. 53 проекта МПГК.	X	X	X	X	
2. Международные учебные курсы по сейсмологии, оценке сейсмических опасностей и уменьшению риска, Китай.	X	X	X		Разделение расходов
3. Международная стратиграфическая таблица и пояснение к ней.	X	X	X	X	X ³²
4. Сети обработки геоданных ПАНГИС и САНГИС.	X	X ³³			X ³⁴
5. Дистанционное зондирование в рамках ГАРС и деятельность в рамках ГИС.	X	X			X ³⁵
6. Учебно-практические семинары по моделированию месторождений полезных ископаемых.	X	X			X ³⁶
7. Проект по уменьшению опасности стихийных бедствий для Центральной Америки. ³⁷	X	X	X		

В. Оценка осуществления

(39) МПГК является в высшей степени эффективной программой. Совет МПГК осуществляет контроль качества проектов, осуществляемых в рамках программы. В большинстве случаев взнос партнеров составляет свыше 80% от общих расходов. Процедуры децентрализации бюджета МПГК среди бюро на местах не всегда учитывают быстро меняющиеся потребности проектов в том или ином регионе. Децентрализация не сказалась на осуществлении программы по созданию потенциалов, однако в тех случаях, когда в регионе отсутствует соответствующий специалист (как, например, в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна), мероприятия в этом регионе осуществляет Штаб-квартира.

(40) Для разработки геологических карт и стратиграфической таблицы ЮНЕСКО собрала национальные геочученых и картографов, с тем чтобы представление геологической информации осуществлялось на сводной основе. Эта деятельность в основном финансировалась из внешних источников. ЮНЕСКО является единственным учреждением системы Организации Объединенных Наций, занимающимся деятельностью, связанной с геологическими и геофизическими исследованиями и передачей технологии. Государства-члены дают особенно высокую оценку мероприятиям, связанным с переводом геонаучных данных в информацию для принятия решений в социальной и экономической сфере.

(41) Управление проектами сталкивается с такой трудностью, как отсутствие административной гибкости (например, максимальная продолжительность контрактов с 1999 г. ограничена шестью месяцами, ограничения накладываются на передачу субсидий и т.д.). Для организации научных исследований и, в особенности, для публикации их результатов важно располагать возможностью организации работы на период от года до двух лет и не подвергать ее искусственной разбивке на финансовые периоды продолжительностью по несколько месяцев.

(42) Государства-члены дают высокую оценку программной деятельности, связанной с уменьшением опасности стихийных бедствий, и благодаря плодотворному сотрудничеству с внебюджетными программами ПАМЕРАР (Программа оценки и уменьшения опасности землетрясений в арабском регионе) и РЕЛЕМР (Уменьшение потерь в результате стихийных бедствий в восточной части Средиземноморья) такая деятельность была активизирована. В ходе отчетного периода осуществление программ велось беспрепятственно. Мероприятия, связанные с сохранением жизни и материальных ценностей, были менее успешными в субрегионе Средиземноморья, и их вклад в достижение поставленных целей можно оценить как низкий. В основном это объяснялось неправильным выбором целевых групп, что стало очевидным после разрушительных землетрясений в Турции и Греции в конце 1999 г.

(43) Есть серьезные основания рассчитывать на получение дополнительных внебюджетных средств для курсов подготовки в таких областях экологии и геологии, как экологически безопасная добыча полезных ископаемых.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(44) Будущая деятельность по созданию потенциалов должна быть сосредоточена на мобилизации большего объема внебюджетного финансирования, расширении сотрудничества на субрегиональном уровне и укреплении мероприятий по подготовке преподавательского состава университетского уровня с учетом значительного множительного воздействия такой подготовки. МПГК реагирует на изменения и новые тенденции, затрагивающие науку и общество: более 80% проектов имеют четко переориентированную цель, заключающуюся в удовлетворении геонаучных потребностей общества с акцентом на практические проблемы, рост народонаселения и возрастающие потребности последнего в ресурсах и энергии. Такая тенденция должна сохраниться и в будущем.

(45) Геологические карты уникальным образом сводят воедино геологическую, биохимическую и биофизическую информацию в наглядной форме, давая общую картину структуры Земли и ее минеральных и энергетических ресурсов. Они служат весьма полезным средством устойчивого использования потенциальных георесурсов.

26. Расширилось участие развивающихся стран (25% в Азии и Океании, 12% в государствах Африки, 8% в Латинской Америке и 5% в арабских государствах). Организовано 16 новых проектных сетей.
27. Осуществлена подготовка 1 300 геочученых из развивающихся стран в таких областях, как геохимия, геофизика, уменьшение отрицательных последствий использования природных ресурсов и природные явления геологического происхождения; укреплены потенциалы в области исследований, связанных с преподаванием, расширилось сотрудничество между геочучеными, представляющими государственные и частные учреждения, университеты и научно-исследовательские центры.
28. Международная стратиграфическая таблица и Пояснение к ней, подготовленные совместно Международной комиссией по стратиграфии Международного союза геологических наук (МСГН); завершение макетов Тектонической карты Азии и Метаморфической карты Северной Америки совместно с Комиссией по геологической карте мира (КГКМ).
29. Проекты по дистанционному зондированию и ГИС в рамках ГАРС.
30. На основе организации мероприятий в рамках Программы по моделированию месторождений полезных ископаемых (ДМП). В 1999 г. прикладное мероприятие в рамках ДМП было организовано в арабских государствах (в основном благодаря поддержке из внебюджетных источников).
31. Аналогичная программа начата в регионе Азии.
32. Эта публикация послужит реферативным материалом для всех геочученых при подготовке геологических карт.
33. Аналогичная программа начата в регионе Азии.
34. ЮНЕСКО стала первой международной организацией, приступившей к сотрудничеству в этой области. Она разработала международные стандарты обработки геоданных.
35. ЮНЕСКО является единственным учреждением системы Организации Объединенных Наций, оказывающим развивающимся странам содействие в этой области. Она получает значительные пожертвования, и ее специальные знания пользуются международным признанием.
36. С частным сектором установлены прочные партнерские связи.
37. Международный проект, посвященный оценке опасности стихийных бедствий, в рамках которого используется техника Географических информационных систем.

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Проект по воздействию и малым внеземным сферическим телам.			X		X ³⁸
2. Проект по геоэкологической оценке прибрежных поясов.			X		X ³⁸
3. Обмены профессурой в Африке.					X ³⁸

(46) Основная задача состоит в оказании государствам-членам содействия перед лицом социальных изменений, которые произошли в последние десятилетия. Одной из важных областей, где происходят быстрые изменения, является информационная и коммуникационная революция, в связи с чем в программу ЮНЕСКО, посвященную наукам о Земле, включен новый программный компонент пространственно-информационного характера. Общие результаты программ, имеющих дело с данными и информацией, являются обнадеживающими и встречают положительную оценку со стороны государств-членов. В будущем эта программа должна будет принять во внимание рекомендации двух крупных конференций: Всемирной конференции по науке, которая сделала акцент на укреплении образовательного компонента деятельности, и Конференции ЮНИСПЕЙС III, которая рекомендовала обеспечить более активное развитие партнерских связей с местными правительствами и частным промышленным сектором. Особые усилия придется приложить для того, чтобы расширить участие ученых, занимающихся науками о Земле, в междисциплинарном и межучрежденческом сотрудничестве в целях разработки глобальных систем наблюдений и стратегий, таких, как ГТОС и ИГОС. Целевые группы, охватываемые мероприятиями по уменьшению опасности стихийных бедствий, должны включать непосредственных бенефициаров, а не только ученых и техников. Деятельность ЮНЕСКО по уменьшению опасности стихийных бедствий должна быть сосредоточена на мероприятиях межсекторального характера.

II.4.3 - Экологические науки и программа "Человек и биосфера" (МАБ)

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Незначительный
Борьба с опустыниванием				
1. Укрепление региональных сетей МАБ (АфриМАБ, АрабМАБ, ЕвроМАБ, Сеть биосферных заповедников Восточной Азии, ИбероМАБ).	29 С/Рез. 13 пункт 2. D(f)	X		
2. Дальнейшая разработка концепции "экосистемного подхода" к биологическому разнообразию в рамках Конвенции о биологическом разнообразии.			X	
3. Повышение уровня борьбы с опустыниванием и производительности сельского хозяйства в засушливых и полузасушливых районах на основе расширения мероприятий, связанных с МАБ.		X		
Осуществление Севильской стратегии				
1. Улучшение работы примерно 30 биосферных заповедников, определенных десять лет тому назад, путем введения системы периодических обзоров. ³⁹	29 С/Рез. 13 пункт 2.D(g)	X		
2. Создание пяти новых биосферных заповедников в прибрежных районах и на островах и примерно десяти биосферных заповедников нового поколения для отработки средств, направленных на решение проблем деградации экосистем и управления живыми ландшафтами.		X		
Содействие сохранению биологического разнообразия				
Расширение знаний в областях этноботаники, биологического разнообразия, тропических влажных зон, экономической оценки природных ресурсов и экосистем. ⁴⁰	29 С/Рез. 13 пункт 2.D(h)	X		
Укрепление потенциалов в области экологических наук				
1. Активизация распространения информации на основе публикаций и усовершенствования Web-сайта. ⁴¹	29 С/Рез. 13 пункт 2.D(i)	X		
2. Расширение участия молодых ученых в научно-исследовательской деятельности и мероприятиях в области развития на основе присуждения 22 стипендий МАБ для молодых ученых. ⁴²		X		
3. Повышение уровня принятия решений и практики управления на основе междисциплинарной подготовки более чем 250 учащихся и 50 лиц, ответственных за принятие решений, из десяти стран в такой области, как окружающая среда и здоровье человека, объединяющей вопросы экологии, экономики и технологий.				X

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Крупномасштабные биосферные заповедники, включающие трансграничные объекты.	X	X	X	X	
2. Региональная школа по комплексному рациональному использованию тропических лесов, занимающаяся вопросами подготовки нового поколения африканских специалистов.		X	X		

В. Оценка осуществления

(47) Основными факторами успеха программы МАБ можно считать следующие: биосферные заповедники являются новаторской **концепцией и средством**, которые обеспечивают признанные на международном уровне рамки для согласованного решения задач сохранения биологического разнообразия и удовлетворения проблем сельского развития с опорой на надежную научную основу; установлены связи с **представителями правительственных кругов в государствах-членах**, отвечающими за принятие решений относительно использования природных ресурсов (через национальные комитеты), а это означает, что МАБ действительно является децентрализованной программой; **географические объекты** на территории государств-членов ориентированы на национальную деятельность МАБ, обеспечивая внебюджетную поддержку и участие других организаций системы Организации Объединенных Наций и МПО, а также их связи с **региональными сетями** в вопросах обмена информацией в условиях консультативной и финансовой поддержки со стороны бюро ЮНЕСКО на местах.

(48) Основными недостатками можно считать следующие: появление других программ, посвященных глобальным изменениям, которые представляют интерес для ученых, изыскивающих частные источники для своих проектов; недостаточно эффективная связь, установленная во многих странах между биосферными заповедниками и лицами, отвечающими за экологическую политику на национальном уровне; относительное ослабление многих национальных комитетов МАБ; недостаточное участие ЮНЕСКО в мероприятиях Глобального экологического фонда; недостаточная наглядность ряда совместных программ в таких областях, как, например, этноботаника, несмотря на значительный энтузиазм специалистов, принимающих в таких мероприятиях непосредственное участие.

(49) Программа управления Морским биосферным заповедником Маннарского залива в Тамил-Наду (Индия), осуществляющаяся в рамках Программы ЮНЕСКО-Кусто по экотехнологии (ЮКЕП), является важной демонстрационной программой, направленной на разработку Плана Тамил-Наду по комплексному управлению прибрежными зонами (ИКЗМ).

(50) Внебюджетные источники обеспечивают существенную поддержку таким конкретным мероприятиям,

как биосферные заповедники (в частности в Африке и во влажных тропиках), комплексное управление экосистемами, сохранение биологического разнообразия и устойчивое использование ресурсов. Что касается опустынивания, то контакты с Глобальным экологическим фондом не нашли своего воплощения в конкретном проекте на данный двухлетний период. В рамках Севильской стратегии двусторонние доноры предоставили примерно 400 000 долл., и примерно еще 100 000 долл. были получены из других источников на оказание поддержки региональным сетям. Однако основной объем внебюджетного финансирования был направлен на оказание поддержки деятельности в области биологического разнообразия, в особенности на осуществление опытно-показательных проектов по биосферным заповедникам. Другими областями, которые пользуются серьезной поддержкой, стали следующие: инициатива по комплексному мониторингу биосферных заповедников (БРИМ), сотрудничество Юг-Юг по вопросам экологически безопасного социально-экономического развития во влажных тропиках и комплексные стратегии сохранения биологического разнообразия в прибрежных районах и на малых островах. Деятельность по созданию потенциалов потребовала около 30% от общего объема внебюджетных ресурсов.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(51) Важное значение имеет увеличение заинтересованности ЮНЕСКО в МАБ на основе предложения использовать биосферные заповедники в целях мобилизации междисциплинарной работы в рамках ЮНЕСКО, объединив усилия с МГП, МПГК, МОК и МОСТ в вопросах, представляющих взаимный интерес. Для укрепления национальной и международной заинтересованности в МАБ предлагается, чтобы пользующаяся международным признанием Всемирная сеть биосферных заповедников послужила научной базой для основных конвенций в области окружающей среды. На основе программ, связанных с присуждением премий и подготовкой специалистов и акцентирующихся на потребностях развивающихся стран, следует расширить конкретный круг мероприятий по созданию на высоком уровне потенциалов в области управления ресурсами.

39. Предусмотренной Положением о Всемирной сети биосферных заповедников.

40. Нашло свое отражение в двух рабочих документах "Люди и растения", двух выпусках руководств и пособиях по вопросам сохранения окружающей среды.

41. Расширение МАБНет с более удобным для пользователя интерфейсом, что привело к постоянному росту "посещений" сайта. Тем не менее, в сотрудничестве с национальными комитетами МАБ и биосферными заповедниками потребуются дополнительные вложения средств для дальнейшего расширения и совершенствования МАБНет.

42. См. врезку, посвященную Специальному проекту "Участие молодых ученых в программе МАБ".

II.4.4 - Гидрология и освоение водных ресурсов в уязвимой среде

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Развитие потенциалов в области управления водными ресурсами				
1. Укрепление людских ресурсов для решения связанных с гидрологией проблем в почти 100 странах.	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(j)		X	
2. Значительное повышение информированности общественности во всех странах мира путем участия ЮНЕСКО/МГП в проекте "Перспективы мировых водных ресурсов".				
Управление ресурсами подземных вод в уязвимых средах				
Расширение знаний и научных основ для научно обоснованных политических решений в глобальных масштабах. ⁴³	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(k), (l)	X		
Развитие водных ресурсов в засушливых и полузасушливых районах				
Совершенствование управления водными ресурсами путем разработки новаторских концепций и стратегий, призванных ответить на надвигающийся кризис в области водных ресурсов. ⁴⁴	29 C/Рез. 13 пункты 2.D(k), (l)	X		
Урегулирование конфликтов, связанных с использованием водных ресурсов				
Подлежащие использованию принципы, концепции и методы управления речными бассейнами, переброской воды между речными бассейнами и процессом участия общественности в управлении водными ресурсами.	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(m)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Проект "Перспективы мировых водных ресурсов".	X	X	X	X	X
2. 5-ая Международная конференция ЮНЕСКО/ВМО по гидрологии.	X	X	X	X	X
3. Международный симпозиум "Обучающееся общество и водная среда".	X	X	X	X	X
4. ФРИЕНД (Режимы стока по данным ряда наблюдений на международных экспериментальных водосборах и гидрологических сетях).	X	X	X	X	X
5. Вторая Международная конференция по климату и гидрологии.	X	X	X	X	X
6. Международная конференция по региональным водосборным бассейнам в засушливых зонах - управление невозобновляемыми ресурсами.	X		X		
7. Международная конференция по всемирным водным ресурсам "Вода - надвигающийся кризис?"	X	X	X	X	X
8. Восьмое региональное совещание национальных комитетов арабских государств по МГП и деятельность по его итогам.	X	X	X	X	X
9. Международный семинар по переброске воды между речными бассейнами и Международная конференция по процессам участия в управлении водными ресурсами.	X	X	X	X	X ⁴⁵

В. Оценка осуществления

(52) Высокое качество мероприятий в рамках этой подпрограммы вызывает у ее основных участников, как правило, высокую степень удовлетворенности. Это было установлено в различных формах и на разных уровнях оценки*. Такие крупные конференции, как Международная конференция по всемирным водным ресурсам в начале XXI века на тему "Вода - надвигающийся кризис?", "Обучающееся общество и водная среда", пятая Конференция ЮНЕСКО/ВМО по гидрологии, вторая Международная конференция по климату и гидрологии, Международная конференция по региональным водосборным бассейнам, - привели к принятию важных рекомендаций, имеющих практическое значение.

(53) Мероприятия в рамках проекта ФРИЕНД продолжали расширяться за счет охвата новых географических регионов: была создана новая группа для стран Карибского бассейна (ФРИЕНД АМИГО), было также внесено предложение о ФРИЕНД - Центральная Азия. На деятельность, проводимую некоторыми из этих групп, выделяются значительные внебюджетные средства**. Побочный эффект некоторых из региональных мероприятий хорошо виден на примере, связанном с влажными тропиками, благодаря которым африканские страны сумели воспользоваться результатами исследований, осуществленных в рамках научно-исследовательских программ в других регионах мира. Среди высокоприоритетных мероприятий, страдавших от нехватки средств, можно назвать образовательные программы и управление водными ресурсами в уязвимой среде. Это привело к тому, что ЮНЕСКО сумела сделать очень скромный вклад в дело укрепления потенциала развивающихся стран, в частности, в области подземных водных ресурсов в уязвимой среде и создания механизмов раннего предупреждения.

(54) Международный конгресс по международному праву и курсы сравнительного права по международным водам были теми мероприятиями, в рамках которых не удалось достичь первоначально поставленных целей из-за их слабой увязки с основными направлениями деятельности в рамках МГП и отсутствия координации с другими секторами. Действенный вклад МПО и НПО, уже поддерживающих отношения с ЮНЕСКО, а также новых МПО и НПО существенным образом содействовал успеху мероприятий МГП. Взносы натурой, полученные от государств-членов, принимавших на своей территории различные конференции и совещания, а также сотрудничество с МПО и НПО, положительно сказались на соотношении "затраты-эффективность" осуществленных мероприятий. Это особенно четко видно в тех регионах, где МГП располагает региональными специалистами по гидрологии.

(55) Внебюджетные средства, полученные в рамках проекта "Перспективы мировых водных ресурсов", позволили ЮНЕСКО претворить в жизнь многие важные составные части плана МГП и подготовить документ о перспективах, связанных с водными ресурсами в бассейне Аральского моря.

(56) Более 90% от общей суммы в размере 2,7 миллиона долл., представляющие собой прямые внебюджетные средства на Международную гидрологическую программу, были выделены на цели укрепления научной базы и усиления потенциала в рамках трех главных направлений деятельности. Кроме этого, значительно большие по своему объему внешние ресурсы были предоставлены на цели оказания поддержки мероприятиям, проводившимся во всех регионах, особенно в

Латинской Америке, арабских государствах и Африке. Секретариат МГП обеспечил секретариатское обслуживание проекта "Перспективы мировых водных ресурсов", общая сумма финансирования которого составила 8 млн. долл. Имеются существенные перспективы для дальнейшего расширения финансирования в рамках указанных направлений деятельности. Включение гендерной проблематики в тематику водных ресурсов также получает относительно большую внебюджетную поддержку. Никакой поддержки не было оказано деятельности, связанной с урегулированием конфликтов, вызванных вопросами управления и использования водных ресурсов.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(57) Мир будет быстро двигаться к надвигающемуся в XXI веке кризису в области пресноводных ресурсов, если только проблемы, связанные с пресноводными ресурсами, будут по-прежнему решаться на основе привычных подходов. Сохраняются серьезные нерешенные проблемы в деле управления водными ресурсами (стоимость воды, право человека на воду, полноценное извлечение вложенных средств, и т.д.). Также ощущается необходимость в расширении участия и более активных действиях со стороны всех заинтересованных сторон по всем аспектам, связанным с управлением водными ресурсами. Решение других связанных с этой тематикой вопросов, включая методологию осуществления принятых решений, было предметом рассмотрения четырнадцатой сессии Межправительственного совета МГП.

* Среди различных внешних оценок можно назвать официальный документ правительства Нидерландов в отношении программ Организации Объединенных Наций и доклад ревизора со стороны ЮНЕСКО.

** На ФРИЕНД-Нил выделяются средства в рамках целевого фонда, предоставленные фламандским правительством (Бельгия).

43. Путем осуществления мероприятий по теме "Угроза ресурсам подземных вод", мероприятий, связанных с взаимодействием между климатом, сушей и гидрологическим циклом, а также путем осуществления опытно-показательных мероприятий в прибрежных зонах и на малых островах.

44. Главным образом с помощью осуществления мероприятий в рамках Международной гидрологической программы (МГП), в частности Международной конференции по всемирным водным ресурсам в начале XXI века по теме "Вода - надвигающийся кризис?", а также путем активного участия ЮНЕСКО в проекте "Перспективы мировых водных ресурсов". Среди конкретных мероприятий можно, например, назвать создание активной сети по гидрологии вади, проведение пилотных научных исследовательских экспедиций, а также систематических курсов по подготовке, совершенствованию политики управления водными ресурсами в полосе Газа.

45. Успешное сотрудничество с Всемирным советом по водным ресурсам (НПО).

Проект "Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах"

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Усиление мероприятий в рамках опытно-показательного проекта				
1. Оказывалось содействие устойчивому развитию прибрежных районов посредством информирования лидеров общин, ответственных руководителей местного/национального уровня, правительственных служащих, широкой общественности и частного сектора в 17 странах ⁴⁶ относительно воздействия стихийных и антропогенных процессов на общество.	29 C/Рез. 13 пункт 2. D(n), (o), (p)	X		
2. Усиление в девяти странах деятельности, касающейся подводного и прибрежного культурного наследия, использования ресурсов прибрежных вод и биологического разнообразия и руководящей роли коренных прибрежных общин. ⁴⁷		X		
Образование и подготовка кадров в интересах комплексного управления прибрежными районами				
Содействие укреплению потенциала в области междисциплинарных исследований и расширению информирования общественности путем развития существующей сети кафедр ЮНЕСКО и мероприятий в области подготовки специалистов. ⁴⁸	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(n), (o)	X		
Рациональные подходы к устойчивому управлению в прибрежных зонах и на малых островах				
Разработка комплекса "рациональных подходов" для последующего обсуждения и формулирования глобальной стратегии с помощью недавно созданного глобального электронного дискуссионного форума.	29 C/Рез. 13 пункт 2.D(p)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Разработка стратегий образования и коммуникации для африканского региона в связи с устойчивым развитием в прибрежных районах.	X	X	X	X	
2. Тематическое заседание по "традиционным экологическим знаниям" на Всемирной конференции по науке.	X	X	X	X	X ⁴⁹
3. Глобальный дискуссионный форум по рациональным подходам к проблематике прибрежных районов и малых островов.	X	X	X	X	

В. Оценка осуществления

(58) Можно отметить следующие основные факторы успешного осуществления программы ПМО: функциональное сотрудничество между различными секторами ЮНЕСКО и их межправительственные/международные мероприятия и межсекторальный подход, сочетающий работу на местах с деятельностью кафедр ЮНЕСКО; сосредоточение внимания на задачах человеческого развития, тесное сотрудничество с местными сообществами, НПО и ответственными руководителями, а также метод работы "снизу вверх"; глобальная сеть опытно-показательных проектов и кафедр по проблематике ПМО в государствах-членах; сотрудничество с финансирующими учреждениями (ПРООН, региональными банками развития и т.п.);* тесное сотрудничество с подразделениями ЮНЕСКО на местах.

(59) Развитие кафедр ЮНЕСКО осуществлялось медленнее, чем это ожидалось, отчасти в силу того, что партнерским учреждениям требовалось дополнительное время для введения в действие новых междисциплинарных механизмов, не соответствующих существующим структурам, основанным на конкретных дисциплинах. Хотя имеет место увеличение спроса на междисциплинарную подготовку специалистов, стажеры ЮНЕСКО в Африке испытывали трудности в поиске работы, вероятно, в силу недостаточного сотрудничества между соответствующей кафедрой и национальными учреждениями.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(60) Помимо своих традиционных партнерских связей с национальными правительственными органами, ЮНЕСКО все шире имеет дело с новыми группами общества. Особенно важными участниками деятельности становятся местные общины и, в частности, коренное население. Стратегическую важность приобретает сочетание кафедр ЮНЕСКО с опытно-показательными проектами, что способствует налаживанию жизненно важного взаимодействия между научным анализом, образованием и практической деятельностью на местах. Весьма эффективно действовал виртуальный форум по "рациональным подходам к прибрежным зонам" в интересах устойчивого человеческого развития, созданный в качестве многоязычного дискуссионного механизма на основе всемирной сети.

(61) Задача выдвижения новых межсекторальных инициатив была в значительной степени облегчена тем, что партнерам в подразделениях на местах и в государствах членах предоставлялся беспрепятственный доступ к описаниям существующих проектов и кафедр, а также образцовых "рациональных подходов". Наконец, следует отметить, что инерция, присущая организационным структурам, по-прежнему остается крупным препятствием, сдерживающим нововведения и сужающим возможности для более последовательного реагирования.

* Для всех опытно-показательных проектов привлекались так называемые "ассоциированные финансовые средства", направляемые донорами непосредственно на мероприятия в конкретной области.

46. Путем сбора и предоставления исходных данных (в качестве одного из результатов опытно-показательных проектов) по отдельным областям прибрежных районов были разработаны новые подходы к комплексному управлению в двух странах в Африке, четырех - в регионе Азии и Тихого океана, трех - в Средиземноморье и восьми - в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна.

47. В четырех странах в Средиземноморском бассейне, двух - в Карибском бассейне, двух - в регионе Азии и Тихого океана и одной - в Африке.

48. Подготовка более 300 студентов, национальных должностных лиц, школьных учителей и руководителей общин, а также обучение детей в регионах Африки, Азии и Тихого океана, Карибского бассейна и Средиземного моря. Создается пять новых кафедр. Создано семь компьютеризированных модулей обучения, и организовано 35 основанных на участии проектов подготовки специалистов в процессе исследований на местах и связанных с ними краткосрочных учебных курсов. С помощью электронных средств развернута работа по налаживанию взаимосвязей между опытно-показательными проектами и сетями кафедр. В результате этого налаживается обмен данными и знаниями между партнерами во всем мире. Информация об этом опытно-показательном проекте и о деятельности кафедр распространялась через Web-сайт ПМО.

49. Это мероприятие вызвало широкий отклик со стороны государств-членов, включая представление проектов резолюций на Генеральной конференции и заявки в рамках Программы участия в отношении последующей деятельности.

II.4.5 - Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Уменьшение научных неопределенностей в отношении океанов и прибрежных районов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная система океанических наблюдений (ГООС) - первая из созданных систем. 2. Налаживались новые партнерские связи для объединения усилий космических агентств, учреждений по океаническим наблюдениям на местах и академических институтов в целях развития ГООС, Комплексной системы глобальных наблюдений (ИГОС) и ПОГО. 3. Укреплялись национальные и международные службы информации и данных о морской среде путем разработки глобальных баз данных, пакетов учебного программного обеспечения и услуг, основывающихся на сети Web. 4. Расширялось участие НПО в осуществлении программы по цунами и в проекте удаления морского мусора/отходов в Западной Африке. 	23 С/Рез. 13 пункт 2. D(q)	X X	X	
<p>Региональные программы МОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создан Южноазиатский центр Глобальной сети мониторинга коралловых рифов для Шри-Ланки, Мальдивских островов и Индии, включая подготовку персонала в области мониторинга рифов и создание пилотных сайтов мониторинга во всей Южной Азии. 2. Завершена оценка источников загрязнения и мероприятий на суше, воздействующих на качество и формы использования морской, прибрежной и смежной пресноводной среды (в частности, в районах Карибского бассейна и Восточной Африки). 3. Разрабатывались показатели здоровья морской среды и методы быстрой оценки антропогенного воздействия в качестве подспорья для практических мер по управлению окружающей средой в рамках согласованного подхода к использованию национальных и международных механизмов. 4. Укреплялся национальный научно-исследовательский потенциал в 29 государствах-членах путем осуществления мероприятий в рамках Программы подготовки кадров, образования и взаимной помощи (ТЕМА).⁵⁰ 5. Совершенствовались моделирование и прогнозирование явлений цунами и прибрежных бедствий, включая создание в Японии второй оперативной системы по предупреждению о цунами, обслуживающей Тихоокеанский регион. 	23 С/Рез. 13 пункт 2.D(r)	X X X	X	X
<p>Привлечение внимания общественности всех стран мира к значимости океанов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упрочен морской научный и технологический потенциал государств-членов в области Комплексного управления прибрежными районами (ИКАМ). 2. Расширилось информирование общественности на национальном уровне путем организации "Африканских дней океана" (АДО'98) и других национальных экспозиций во всем мире. 3. Благодаря проведению мероприятий во всем мире⁵¹ в рамках Международного года океана повысилась информированность общественности на глобальном уровне о роли океанов и необходимости защищать их. 	23 С/Рез. 13 пункт 2.D(s)	X	X	X
<p>Управление прибрежными районами в Африке: Панафриканская конференция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развернут Африканский процесс (политическое и техническое сотрудничество) по освоению и охране прибрежной морской среды, в частности в Африке к югу от Сахары. 2. Совершенствовались структуры управления океаническими данными и информацией в Африке, а также подготовка специалистов в этой области.⁵² 3. Проведена оценка существующей информации о прибрежных процессах и ресурсах в качестве одного из шагов по уменьшению опасности стихийных бедствий и приспособлению к ним в целях преодоления последствий изменения климата в Западной Африке. 4. Возобновлено действие Абиджанской и Найробийской конвенций о региональных морях. 	23 С/Рез. 13 пункт 2.D(t)	X	X	X

В. Оценка осуществления

(62) Что касается оперативных систем наблюдения, то ГООС успешно развертывается на национальном, региональном и международном уровнях благодаря индивидуальным или коллективным действиям государств - членов МОК. Они убеждены в растущей необходимости информации о нынешнем состоянии морей и океанов и о том, как они могут меняться в будущем. Благодаря недавнему созданию Объединенной технической комиссии МОК/ВМО по океанографии и морской метеорологии (ОКОММ, 1999 г.) усиливается межучрежденческая координация систем морских наблюдений в интересах широкого круга конечных пользователей. ЮНЕСКО вносит сравнительно небольшой непосредственный вклад в ГООС. Более половины расходов на международную координацию покрывается за счет небольших субсидий от широкого круга национальных океанографических и метеорологических учреждений в немногочисленной группе развитых государств-членов. При наличии более существенных ресурсов можно было бы достичь больших результатов.

(63) Данная программа децентрализована. Национальные координационные комитеты по ГООС формируют эту систему на национальном уровне под общим руководством со стороны МОК. Региональные органы ГООС развертывают систему на региональном уровне при некоторой помощи со стороны МОК и активном участии региональных бюро программы. Большую поддержку оказывают такие спонсорские организации, как ВМО, ЮНЕП и МСНС. На международном уровне самый крупный вклад (около 1 млрд. долл. в год) вносят космические агентства для проведения измерений с помощью дистанционного зондирования океана. Значительный объем ресурсов для ГООС на региональном уровне поступает не через ЮНЕСКО, а имеет в широком смысле внебюджетный характер.

(64) Что касается программ океанических служб, то в рамках системы МООД после 40 лет ее существования разрабатываются новые методы обмена данными с использованием новых информационных технологий. Ежегодно создаются новые национальные центры данных. Поддержка системы МООД, включающей в себя более 60 центров данных, обеспечивается преимущественно государствами-членами через их центры. Некоторые государства-члены вносят вклад в Целевой фонд МОК для организации мероприятий по созданию потенциала, проведению совещаний по проектам и т.п.

(65) Проект ОДИНАФРИКА-II был разработан в качестве совместного мероприятия 18 африканских государств-членов. Был приобретен чрезвычайно полезный опыт, и проект получил весьма высокую оценку со стороны донора. Он будет полностью децентрализован в два недавно созданные бюро по проекту*. Весьма недорогостоящая система баз данных ГЛОДИР (5 000 долл. в год) стала полезным подспорьем для специалистов по морской и пресноводной среде во всем мире. Все большее число национальных, региональных и международных проектов/ учреждений обращаются в МОК с целью использования ГЛОДИР для управления базами данных в сфере своей компетенции. Ныне новые технологии, действующие преимущественно на базе Интернет, позволяют разрабатывать высококачественные учебные и справочные материалы, что было невозможно при использовании традиционного подхода. Первым экспериментом в этой области является выпуск "Справочного комплекта МООД".

(66) Активно и успешно развиваются Программа по картированию океана (ПКО)** и программа по Генеральной батиметрической карте океанов (ГЕБКО). ПКО сочетается с программой ГЕБКО и получает широкую поддержку со стороны государств - членов МОК, а также Международной гидрографической организации (МГО), Международной морской организации (ИМО) и Продовольственной и сельскохозяйственной Организации Объединенных Наций (ФАО). Значимость этой программы повысилась после вступления в силу Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву.

(67) МОК/ЮНЕСКО не вносит прямого финансового вклада в осуществление ПКО и ГЕБКО. Вся техническая работа осуществляется за счет национальных ресурсов стран, участвующих в этих программах: в 1999 г. Российская Федерация, Франция, Германия, США, Япония, Китай, Израиль и Соединенное Королевство внесли более 800 000 долл. для ПКО.

(68) Несмотря на перестройку Программы по наукам об океане в 1999 г., она успешно осуществлялась на национальном, региональном и глобальном уровнях. Сумма ассигнований из обычного бюджета составляла почти треть от общей суммы внебюджетных средств. Основными внебюджетными донорами были НОАА (Соединенные Штаты Америки), ДФИД (Соединенное Королевство), ДАНИДА (Дания) и СИДА (Швеция). Представленные в ходе совещания Консультативного совета по морскому праву (АБЛОС) технические методологии, способствующие осуществлению статьи 76 ЮНКЛОС, используются Комиссией по границам континентального шельфа (КГКШ). ДОАЛОС проявил заинтересованность в том, чтобы помочь МОК в создании комплексной базы данных о национальном законодательстве, касающемся морских научных исследований. Между МОК и Международным органом по морскому дну (МОМД) подписан меморандум о взаимопонимании в целях удовлетворения его потребностей в научной информации.

* В Момбасе и Конакри.

** В программе по картированию океана участвуют 56 стран.

50. Индивидуальные субсидии были предоставлены 36 представителям 19 стран (24 субсидии на поездки и 12 научно-исследовательских/учебных субсидий). Во всех этих мероприятиях приняли участие более 1 200 человек из 102 государств-членов. 170 ученых, аспирантов и студентов старших курсов из более чем 20 институтов и 16 стран прошли подготовку в области океанографии благодаря организации двух международных научно-исследовательских экспедиций (система "Плавающего университета"). Разрабатывались методические и учебные материалы в форме книг и учебников, а также с использованием компакт-дисков и Web-сайтов.

51. С помощью Хартии океана (собран 1 млн. подписей), Web-сайта МГО; учебных материалов об океане, экспедиций, конференций, учебно-практических семинаров и учебных курсов, культурных мероприятий, материалов для информирования общественности и популяризаторских материалов, марок и молодежных форумов.

52. Создание Национальных центров океанических данных в Кении, Кот-д'Ивуаре, Маврикии, Мозамбике, Объединенной Республике Танзании, на Сейшельских островах и в Южной Африке.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Проект ГОДАР.	X		X	X	
2. ОДИНАФРИКА.	X	X			
3. Первая международная конференция по океаническим наблюдениям за климатом.	X	X			
4. Конференция ВПИК/КЛИВАР.	X		X		
5. Публикация доклада "Состояние коралловых рифов в мире в 1998 г."		X		X	
6. Международная научная программа МОК/СКОР по экологии и океанографии вредоносного цветения водорослей (ГЭОВЦВ).	X	X		X	
7. Два доклада ГЕСАМП о состоянии морской среды и защите морской среды от мероприятий на суше.	X			X	
8. Международный учебно-практический семинар по прибрежным мегаполисам.	X	X	X		
9. Публикация доклада "Комплексное управление прибрежными районами и океаном: концепция и практические методы".	X			X	
10. Две монографии, обобщающие научные знания о прибрежных зонах "Прибрежные районы мирового океана: процессы и методы" (том 10, "Море") и "Прибрежные районы мирового океана: региональные исследования и обобщения" (том 11, "Море").	X	X		X	
11. Атлас уязвимости отмелей Сейшельских островов.	X	X			
12. Конференция по оценке океана.	X		X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Разработка программы по уменьшению бедствий в результате штормовых нагонов в северной части Индийского океана.			X	X	X ⁵³
2. Разработки в рамках МГО комплектов школьных материалов об океанах.		X		X	X ⁵⁴

(69) Около 41% от общей суммы внебюджетных средств в размере 4 437 525 долл.* было израсходовано по разделу "Уменьшение научных неопределенностей", и было выделено на ГООС и службы обмена данными и информацией, мероприятия по картированию океана и усилению международной/региональной координации. Имеются твердые перспективы их дальнейшего роста. В большинстве случаев средства из обычной программы использовались в качестве каталитического финансирования, которое способствовало привлечению внешних пожертвований. Еще 21% средств был выделен на региональные программы МОК, в частности в области морских наук и наблюдений (например, на ВЕСТПАК и МОКАРИБ). Здесь также имеются уверенные перспективы для дальнейшего роста. К числу других весомых областей, пользующихся большой поддержкой, относятся осуществление Программы подготовки кадров, образования и взаимной помощи и развитие Глобальной сети мониторинга коралловых рифов (ГКРМН). Для управления прибрежной зоной в Африке было выделено 16% от общей суммы внебюджетной поддержки, и можно с уверенностью ожидать дальнейшего увеличения этих средств. Среди других значимых областей следует упомянуть поддержку "Африканского процесса" и подготовительные меры для Африканской партнерской конференции, которую предусматривается провести в 2001 г.

(70) Девять процентов внебюджетных средств были использованы для информирования общественности во всем мире и для развития технического и научного потенциала в области комплексного управления прибрежными районами. В этой последней сфере имеются реальные перспективы для дальнейшего роста с учетом повышающегося спроса со стороны развивающихся стран. Незначительная внебюджетная поддержка была предоставлена мероприятиям в связи с Международным годом океана в 1998 г., которые в основном обеспечивались в рамках Обычной программы. Не оказывалось какой-либо внебюджетной поддержки опытно-показательным проектам в области рационального управления прибрежными зонами.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(71) ГООС быстро разрастается и полностью вступит в действие в пределах запланированных десяти лет. Предполагается увеличение ассигнований из обычной программы на ГООС в целях обеспечения развивающимся странам возможности более широко и с большей пользой для себя участвовать в дальнейшем развертывании этой системы.

(72) Ключевым управленческим аспектом, необходимым для дальнейшего развития и совершенствования программы МООД, является "партнерство". Речь может идти о партнерстве внутри ЮНЕСКО (межсекторальном), между учреждениями, между ООН и частным сектором и между проектами. Для создания Справочного комплекта МООД требуется определить "группу экспертов" для его дальнейшей разработки и поддержания на необходимом уровне на основе межсекторального сотрудничества.

(73) Всемирному признанию Программы по картированию океана и ГЕБКО не соразмерна финансовая поддержка, оказываемая в рамках обычной программы ЮНЕСКО (48 000 долл. в последний двухлетний период на все виды выполнившихся мероприятий).

(74) Более активное участие ПМО/ЮНЕСКО и других отделов Сектора науки в мероприятиях по разработке опытно-показательных проектов в области рационального управления прибрежными зонами должно сопровождаться мобилизацией внебюджетной поддержки для их осуществления.

(75) Науки об океане вскоре будут претерпевать серьезные изменения, и лишь с помощью систематического подхода удастся добиться понимания, необходимого для устойчивого развития и управления океанами и прибрежными районами. Партнерство МОК со СКОР и ВМО в области науки об океаническом климате имеет центральное значение для разработки предоставляемых в распоряжение правительств вариантов уменьшения опасности бедствий, а в основе климатического модуля ГООС лежат результаты исследований в рамках ВПИК. Партнерство между КЛИВАР, ГООС и ГКОС нуждается в развитии.

(76) Необходимо уделять больше внимания дальнейшему определению показателей состояния и уязвимости океанической и прибрежной среды. Более того, деятельность человека, которая влияет на сушу, атмосферу и море, и в свою очередь оказывается под их воздействием, зависит от интерактивных социальных, экономических и правовых факторов, которые необходимо интегрировать в программы по наукам об океане.

(77) Приверженность африканских правительств "Африканскому процессу" по управлению прибрежными районами указывает на то, что охрана морской и прибрежной среды и их ресурсов могла бы стать приоритетом для Африки. Необходимо усилить координацию различных программ, разрабатываемых в Африке на двусторонней или многосторонней основе. Африканская партнерская конференция, которую предусматривается провести в 2001 г., даст ЮНЕСКО возможность взять на себя руководящую роль в этой области.

* В излагаемом ниже распределении средств не указываются суммы, ассигнуемые на обеспечение функционирования МОК, т.е. на совещания руководящих органов, временный персонал и т.п.

53. Этот проект, разрабатываемый МОК, МПП и ВМО, пока еще не был развернут из-за отсутствия финансирования и национальных обязательств.

54. Эти комплекты были разработаны, однако не нашлось финансирования для их публикации.

Программа II.5 Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие

II.5.1 - Социальные преобразования и развитие

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Программа МОСТ: укрепление существующих проектов и сетей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение актуальных с точки зрения разработки политики знаний путем использования международных исследовательских сетей по управлению многокультурными и многоэтническими обществами, управлению городами и решению вопросов, касающихся взаимосвязи процессов, происходящих на глобальном и местном уровнях. 2. Расширение использования результатов исследований в области социальных наук для формулирования политики и принятия решений.⁵⁵ 3. Передача опыта в области научных исследований и политики в рамках ориентированных на действия проектов развития. 	29 С/Рез. 13 пункт 2.E(a)	X		
<p>Центр обмена информацией программы МОСТ</p> <p>Предоставление информационных услуг в рамках деятельности по поддержке Программы, распространение информации о ее мероприятиях, результатах и публикациях и установление связей между различными сетями.</p>	29 С/Рез. 13 пункт 2.E(b), (c)	X		
<p>Роль социальных и гуманитарных наук в борьбе с нищетой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование концептуальной базы глобальных подходов и стратегий в области базового образования и социального развития и в области нищеты и развития.⁵⁶ 2. Применение на уровне отдельных стран - в рамках ряда проектов, финансируемых за счет внебюджетных средств⁵⁷, - результатов исследований в области социальных наук для совершенствования разработки социальной политики, а также участия в разработке такой политики общины и, в частности, уязвимых групп населения. 3. Выработка эффективных механизмов установления партнерских отношений с успешно работающими в различных регионах учреждениями микрофинансирования с целью охвата "трудноохватываемых" групп населения соответствующими программами в области образования, коммуникации, науки и техники. 4. Лучшее освещение и повышение осознания в государствах-членах вопросов: (i) важности микрофинансирования для уменьшения нищеты, (ii) необходимости сочетания этой практики с соответствующими программами социального развития и (iii) необходимости учета культурных факторов для успеха стратегий уменьшения нищеты. 	29/Рез. 13 пункт 2.E(d) 29 С/Рез. 53 пункт 2(b)	X		
<p>Борьба с отчуждением</p> <p>Проведение мероприятий в двух странах Азии в интересах местных НПО, отдельных местных общин и работников органов местного самоуправления, направленных на создание потенциала в области борьбы с нищетой, поощрения инициативы со стороны бедных слоев населения и активизации применения традиционных знаний в целях управления ресурсами.⁵⁸</p>	29/Рез. 13 пункт 2.E(d)	X		

В. Оценка осуществления

(78) Осуществляемая с 1996 г. программа МОСТ позволила лучше понять многие аспекты процесса глобализации, чему способствовало осуществление целого ряда мероприятий, включая публикацию книг, политических и дискуссионных документов, брошюр с информацией о проектах и докладов о работе симпозиумов. Были созданы сети* и программы, объединяющие воедино генераторов новых знаний и потребителей результатов научных исследований. В рамках этих сетей и программ в настоящее время проводится работа по определению средств и стратегий, которые могут помочь противостоять процессам маргинализации и отставания в развитии в условиях глобализации мировой экономики. За счет всего этого удалось повысить роль социальных наук в разработке политики устойчивого человеческого развития и обеспечить лучшее понимание учеными важности налаживания контактов между научным сообществом и лицами, ответственными за принятие решений.

(79) На 156-й сессии Исполнительного совета был представлен доклад о промежуточной оценке программы МОСТ (документ 156 EX/12), проведенной осенью 1998 г. В докладе указано, что за период 1994-1998 гг. в рамках программы удалось добиться больших успехов; вместе с тем был также отмечен ряд имевших место проблем и недостатков, которые потребуют, соответственно, решения и исправления в ходе второго этапа реализации программы. Во исполнение решения 156 EX/3.4.1, на основе широкого процесса консультаций был подготовлен стратегический план действий, который будет представлен на рассмотрении нынешней сессии Исполнительного совета (документ 160 EX/12).

(80) Были установлены новые и/или укреплены существующие партнерские отношения с целью развития финансируемой за счет внебюджетных средств оперативной деятельности, осуществляемой в сотрудничестве с ПРООН, Всемирным банком, Межамериканским банком развития, Африканским банком развития и двусторонними организациями, в первую очередь в Латинской Америке, Африканском регионе и странах с переходной экономикой в важнейших областях, представляющих взаимный интерес (например демократическое управление, ликвидация нищеты и участие в соответствующих процессах уязвимых групп населения).

(81) Основными факторами успеха в осуществлении оперативных проектов являются, во-первых, обеспечение тесного сотрудничества путем укрепления партнерских отношений между ЮНЕСКО и участниками проектов на местах (правительственными и неправительственными организациями, школами, общинами, многосторонними или двусторонними учреждениями, занимающимися оказанием помощи, и т.п.) и, во-вторых, наличие у партнеров по проектам высококвалифицированных руководителей, серьезного подхода и приверженности делу, управленческих навыков, умения работать с транспарентными инструментами финансового управления на уровне микропредприятий и интереса к проектам (возникающего в случае соответствия проектов выявленным нуждам). Главной трудностью здесь является, хотя такие случаи бывают и не часто, отсутствие заинтересованности и опыта у контрагентов по проектам, что мешает получению в рамках проектов действенных и высококачественных результатов.

(82) В соответствии со стратегией Организации Объединенных Наций по ликвидации нищеты, в рамках которой важнейшим средством уменьшения нищеты

* В 1998-1999 гг. было создано несколько сетей МОСТ. С их помощью были подготовлены доклады по результатам проведения сравнительных исследований в международном плане по трем темам: гражданская и политическая активность меньшинств; национальные конфликты, миростроительство, миграционные системы и их социально-культурные и политические последствия для обществ в Азии (многокультурность и многоэтничность); воздействие городской децентрализации и промышленного развития на управляемость городов и их социальную стабильность, на экологические и социальные аспекты развития городов (управление городами) и на процессы, происходящие в области мирового оборота наркотиков, региональной интеграции социальной политики в сельских районах и политики развития на уровне общины) (глобальные экономические и экологические явления на национальном и местном уровнях).

55. Например, была создана группа специалистов для разработки управленческих средств с целью оказания содействия комплексному процессу реформ и модернизации в рамках приоритетных социальных программ правительства Бразилии.

56. В Штаб-квартире ЮНЕСКО 15-16 декабря 1998 г. состоялось Специальное межучрежденческое совещание по вопросам базового образования и социального развития. В феврале 1999 г. Генеральный директор принял участие в 37-й сессии Комиссии по социальному развитию, где он совместно с Исполнительным директором ЮНИСЕФ представил "специальные доклады по вопросу о базовом образовании для всех". Был подготовлен сборник документов с описанием деятельности Организации по осуществлению Копенгагенской декларации и Программы действий и предложений ЮНЕСКО по новым политическим инициативам в этой области, который был распространен среди членов Подготовительного комитета специальной сессии Генеральной Ассамблеи, озаглавленной "Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития и достижения других целей". В Париже 30 ноября 1998 г. состоялся международный симпозиум "Переосмыслить развитие: нужно ли менять парадигму?", вслед за которым было проведено совещание ведущих экспертов и практиков в этой области с использованием методики "мозговой атаки". По результатам этого двухдневного обмена мнениями была опубликована книга "Переосмыслить развитие: покончить с нищетой", и был подготовлен специальный выпуск "Международного журнала социальных наук" (№ 162) под названием "Варианты политики в интересах социального развития". В Сальвадоре состоялся семинар по вопросам нищеты, на котором была проведена оценка результатов использования в борьбе против нищеты методики, основанной на активном участии в этой борьбе самих заинтересованных лиц.

57. Яркими примерами таких проектов являются: Проекты "Обучение проведению социальной оценки", "Комплексное социальное управление" и "Социально-политическая обсерватория" в Аргентине, которые финансировались Всемирным банком и которые помогли выработать методики управления и оценки в области социальной политики, основанные на активном участии заинтересованных лиц. Проект "Возрождение исторического центра Кито (Эквадор)", который финансировался Межамериканским банком развития и который позволил выработать и реализовать политику обеспечения устойчивого процесса возрождения центра города, основанную на участии в этом процессе местных жителей и на достижении культурной ассимиляции самого процесса возрождения. Разработка в сотрудничестве с Представительством ПРООН в Москве проекта "Социальная реинтеграция беспризорников в городах Российской Федерации", в котором используется методика обеспечения активного участия, разработанная в рамках программы исследований "Дети, растущие в городах". Проект "Уменьшение нищеты" в Лаосской Народно-Демократической Республике, осуществляемый в сотрудничестве с Союзом лаосских женщин.

58. Примером этого могут служить мероприятия, осуществленные в связи с совместным проектом ПМО (ЮНЕСКО) и ПРООН "Эксплуатация ресурсов прибрежных районов и устойчивое развитие туризма" в бухте Улуган (остров Палаван) на Филиппинах; при участии Института демографии Индонезийского университета; и в связи с предложением объявить остров Банда (Молуккские острова) объектом всемирного природного и культурного наследия.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Сеть "Наркотики" программы МОСТ.	X		X	X	
2. Использование традиционных ролей и знаний в управлении природными ресурсами.	X	X	X	X	
3. Управление ресурсами прибрежных районов и устойчивое развитие туризма в бухте Улуган (остров Палаван).	X	X	X	X	
4. Учебные курсы по методике оценки уровня нищеты и борьбы с ней в бедных общинах.	X	X	X	X	
5. Мероприятия "Ткачество и многоцветие" и "Волшебники нити" в поддержку традиционных ремесленников, особенно ткачей, в Латинской Америке и Африке.	X	X	X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
Сеть ФЛАСКО по вопросам социальной политики в Латинской Америке.	X		X	X	

считается микрофинансирование, ЮНЕСКО разработала четкий и хорошо структурированный план действий по достижению целей в этой области в рамках своего мандата, что вызвало одобрение со стороны участников Встречи на высшем уровне по микрокредитованию. Все мероприятия в области микрофинансирования планировались и осуществлялись в сотрудничестве с местными и национальными партнерами при активном проведении консультаций с получателями помощи. Больших сдвигов в улучшении жизни бедных слоев населения удастся добиваться при использовании целостного подхода, который обеспечивает взаимосвязку между финансовыми (микрокредитование) и нефинансовыми (образование, профессиональная подготовка, просвещение, санитарное и правовое просвещение, медицинское обслуживание и юридические консультации), и поэтому высоко ценится как получателями помощи, так и другими заинтересованными сторонами.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(83) С учетом результатов промежуточной оценки программы МОСТ основное внимание в будущем следует уделять извлечению политических уроков из работы, ведущейся по проектам МОСТ, и осуществлению на национальном и местном уровнях Плана действий Хабитат-II и рекомендаций других важнейших встреч на высшем уровне. От всех исследовательских сетей требуется постоянно проводить оценку актуальности своей работы для политики с уделением особого внимания вопросу участия в выработке и осуществлении политики меньшинств и проблемам национальных конфликтов, молодежи, правительственного управления и политики развития. При проведении оценки глобальных процессов и выработке связанных с ними стратегий ответных действий, основывающихся, главным образом, на использовании внебюджетных средств, в центре внимания должны быть стратегии развития и структуры управления на местном уровне.

(84) Усилия ЮНЕСКО помогли выйти на лиц, ответственных за выработку политики, и повлиять на их позицию в деле разработки предложений по новым инициативам, которые были приняты на специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций "Копенгаген+5". Это также касается и выпуска таких публикаций, как "Международный журнал социальных наук" или "Переосмыслить развитие:

покончить с нищетой". Аналогичные усилия следует предпринимать и в будущем, поскольку они могут помочь воздействовать на лиц, ответственных за выработку политики, и тем самым продвинуться вперед в деле обеспечения более широкого применения подхода ЮНЕСКО к ликвидации нищеты и социальному развитию.

(85) Что касается оперативных проектов в Азии, то здесь требуется улучшить стратегию обеспечения устойчивости проектов и провести дополнительную информационно-пропагандистскую работу с лицами, ответственными за принятие решений в правительствах, и с партнерами по осуществлению проектов на уровне общин.

(86) Поскольку программы микрофинансирования предназначены исключительно для бедных и поскольку они зарекомендовали себя в качестве важного средства уменьшения нищеты, ЮНЕСКО вступила в партнерские отношения с успешно работающими учреждениями микрофинансирования в различных регионах, дополнив финансовые программы этих учреждений мероприятиями, входящими в сферу компетенции ЮНЕСКО. Эти мероприятия обеспечивают для бедных более широкий круг услуг (в особенности это касается образования и профессиональной подготовки, сохранения ремесленных промыслов, создания микропредприятий в области искусства и ремесел, использования на микропредприятиях наиболее подходящих средств коммуникации и технологий, а также общинного развития), что должно позволить им вырваться из нищеты.

(87) Эти мероприятия еще больше укрепили уверенность ЮНЕСКО в том, что при использовании любого эффективного средства уменьшения нищеты разнообразные нужды бедного населения могут быть удовлетворены только в случае сочетания программ социального развития с внедрением успешно работающих механизмов микрофинансирования. Однако, хотя эти мероприятия и дают весьма удовлетворительные результаты, они пока осуществляются на экспериментальной основе и в малых масштабах. Необходимо разработать соответствующие механизмы, позволяющие распространять опыт и развивать успех таких проектов. Для этого нужно в еще большей степени расширить межсекторальное сотрудничество в рамках самой ЮНЕСКО и мобилизовать необходимые усилия и ресурсы в сотрудничестве с такими внешними партнерами, как учреждения на местах, НПО, правительственные и международные организации, особенно другие учреждения системы Организации Объединенных Наций.

Проект "Города: управление социальными преобразованиями и рациональное использование окружающей среды"

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Укрепление осуществляемых опытно-показательных проектов Развитие опытно-показательных проектов, осуществляемых на окраинах Дакара и Порт-о-Пренса, за счет укрепления соответствующих институциональных механизмов и обеспечения конкретного улучшения условий жизни населения. ⁵⁹	29/Рез. 13 пункт 2.E(e)	X		
Городское развитие и возрождение центров городов 1. Улучшение жилищных условий и укрепление ощущения самобытности у местных жителей в историческом центре Кито (Эквадор) 2. Улучшение жилищных условий и муниципального управления в городах Эс-Сувейра (Марокко) и Махдия (Тунис) ⁶⁰ и в районе Камаль-Муара (северная часть Джакарты, Индонезия). ⁶¹	29 C/Рез. 13 пункт 2.E(e)	X X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Управление процессом социальных и экологических преобразований в районе Джакартской бухты.	X	X	X	X	
2. Осуществляемый в Бангладеш опытно-показательный проект, который был распространен на другие страны, в частности Непал и Бенин.		X	X	X	

В. Оценка осуществления

(88) Успех опытно-показательных проектов в Дакаре и Порт-о-Пренсе в значительной степени объясняется тем, что вся деятельность в их рамках с самого начала осуществлялась с участием населения (в основу всего были положены потребности, определенные местными жителями, которых затем постоянно привлекали к участию во всех процессах, связанных с проектами); тем, что ЮНЕСКО поддержала там действия местных активистов; тем, что между ЮНЕСКО, местными НПО и финансирующими организациями были установлены четко оформленные отношения, включая создание контрольных комитетов с участием всех партнеров.

(89) Трудности, с которыми при этом пришлось столкнуться, связаны с противоречиями, существующими между жителями, которые отнюдь не представляют собой гомогенную массу, между ассоциациями местных жителей, принадлежащих к различным группам, и между местными ассоциациями и городскими властями, которые постоянно вели между собой торг. Важнейшую роль в ослаблении этих противоречий, поддержании диалога между заинтересованными сторонами и сохранении духа сотрудничества, терпимости, готовности к переговорам и поиску компромиссов играют организации, занимающиеся оказанием поддержки проектам (ЕНДА в Эмбеле и Фонд поддержки микро-районов в Жалузи). Они играют роль посредника и обеспечивают плоскость соприкосновения между официальными учреждениями и местными жителями. Следует также отметить ту роль, которую во всем этом играет ЮНЕСКО в качестве катализатора всей деятельности по проекту и в качестве инстанции, придающей законную силу действиям всех сторон, которые работают над общим проектом.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(90) Проект осуществлялся на базе межсекторального подхода. В рамках Сектора естественных наук Группа по прибрежным районам и малым островам взяла на себя работу по обследованию состояния водоносного слоя в Эмбеле, которое должно было быть проведено до начала строительства объектов санитарно-гигиенической инфраструктуры, а МАБ - работу по экологическому просвещению населения.

(91) В рамках проекта предусмотрено проведение внешней оценки в ходе предстоящего двухлетнего периода (2000-2001 гг.), которое должно позволить извлечь уроки из процесса осуществления проекта с целью выявления того опыта, который может быть перенесен на другие проекты, имеющие задачу обеспечить устойчивое социальное развитие с укреплением потенциала местных жителей в их борьбе с нищетой в городских районах.

(92) Опыт, полученный в ходе осуществления проекта в двух первых точках, расположенных в Магребе (Эс-Сувейра и Махдия), будет использован при разработке более комплексного опытно-показательного проекта в Сайде (Ливан). Этот проект будет межсекторальным, поскольку в его осуществлении примут участие Сектор культуры и Сектор естественных наук.

(93) В ходе проведенной работы первоочередное внимание уделялось мониторингу и оценке проектов, финансируемых за счет внебюджетных средств. В результате, например, проведения оценки финансируемого за счет средств МБР проекта "Возрождение исторического центра Кито (Эквадор)" была сформулирована рекомендация о необходимости развития этого проекта и его распространения на городские районы в других местах, поскольку в рамках данного проекта удалось выработать ряд новаторских методов и приемов, позволяющих укреплять социальную интеграцию в местных общинах.

59. Благодаря созданию с участием населения объектов санитарно-гигиенической и социально-экономической инфраструктуры (расширение сети снабжения питьевой водой, создание микропредприятий и улучшение состояния построек), укреплению потенциала субъектов социально-экономической жизни на местах (экологическое и санитарное просвещение, профессиональная подготовка, обучение лиц, занимающих выборные должности) и налаживанию партнерских отношений между лицами, занимающими выборные должности, и местными жителями (учебные курсы и создание формализованных структур партнерских отношений).

60. Развитие в сотрудничестве с Сектором естественных наук (в частности, Группой по прибрежным районам и малым островам, Отделом наук о воде и МОК) оперативной деятельности и партнерских связей в технической области между историческими прибрежными городами Средиземноморья (Эс-Сувейра, Махдия) и прибрежными городами Европы (Ла-Рошель, Моцарелла-дель-Валло ...) благодаря проведению двух международных семинаров по устойчивому городскому развитию в прибрежной зоне (Эс-Сувейра в 1997 г. и Махдия в 1999 г.).

61. Проведенные в сотрудничестве с местными научными работниками и НПО выездное обследование и два опытно-показательных проекта на базе общин, позволили укрепить потенциал местных общин в Камаль-Муара.

II.5.2 - Молодежь и социальное развитие

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Повышение места проблем молодежи среди вопросов, стоящих на политической повестке дня, путем мобилизации всех партнеров ЮНЕСКО⁶²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение информированности государств-членов, всех организаций системы Организации Объединенных Наций и молодежных лидеров о проблемах молодежи и о работе ЮНЕСКО, проводимой с молодежью и в ее интересах. 2. Расширение сети партнеров ЮНЕСКО по проблемам молодежи. 3. Расширение участия молодежи в работе важнейших конференций, семинаров и комитетов ЮНЕСКО. 4. Разработка и реализация в двух государствах-членах политики или планов действий по проблемам молодежи. 	29 С/Рез. 13 пункт 2.Е(h)	X		
<p>Разработка и содействие осуществлению специальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение авторитета ЮНЕСКО в качестве важного партнера по реализации специальных проектов ("Круиз мира", "Молодежное информационное пространство против ВИЧ/СПИД") и т.п. 2. Участие представителей молодых людей в качестве основных действующих лиц в мероприятиях по укреплению мира в латиноамериканском регионе. 	29 С/Рез. 13 пункт 2.Е(h)	X		
<p>Содействие обмену информацией по вопросам молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление сетей ИНФОЮТ в четырех странах и создание базы данных по вопросам молодежной политики в 60 государствах-членах. 2. Облегчение доступа к информации для молодых людей, находящихся в неблагоприятном положении, и выпуск специальных CD-ROM и книг по проблемам молодежи. 3. Обеспечение лучшего понимания необходимости совершенствования телевизионных программ, рассчитанных на молодежь. 	29 /Рез. 13 пункт 2.Е(g)	X		
<p>Спорт для всех</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизация более широкой и активной поддержки со стороны государств-членов, МПО и НПО в рамках новых структур Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС). 2. Расширение круга участников связанных со спортом мероприятий за счет внедрения в пяти африканских странах инициативы "Спорт для всех" в проекты, осуществляемые на местном уровне и на базе отдельных школ. 3. Активизация участия ЮНЕСКО в связанных со спортом мероприятиях за счет информирования и консультирования по вопросам политики стран Латинской Америки и международных спортивных организаций. 	29 С/Рез. 13 пункт 2.Е(i)		X	

В. Оценка осуществления

(94) Новый подход ЮНЕСКО, заключающийся в том, чтобы "встречаться с молодежью в ее собственных мирах", говорит о настоящей заинтересованности ЮНЕСКО в обеспечении более активного участия молодежи в мероприятиях Организации и о действительном желании с ее стороны наладить диалог с молодежью. Были предприняты усилия по использованию имеющихся у ЮНЕСКО сравнительных преимуществ в области работы по молодежной проблематике, которые связаны с областями компетенции Организации, куда входят самые приоритетные вопросы молодежной политики, особенно если их рассматривать в комплексе (междисциплинарный подход), и с умением Организации создавать сети для совместной работы. Основные заинтересованные стороны постоянно информируют о новых мероприятиях и, по мере возможности, привлекают к их осуществлению.

(95) Начала действовать Группа по координации мероприятий, касающихся молодежи, которая выработала стройную систему работы (Стратегия действий ЮНЕСКО, предпринимаемых совместно с молодежью и в интересах молодежи) и определила свои стратегические цели. В Группе работает сплоченная команда специалистов, усиленная несколькими молодыми стажерами. В условиях, когда везде главенствует секторальная логика, обеспечить координацию было непросто, в связи с чем были предприняты серьезные усилия по установлению партнерских связей на межсекторальной основе.

(96) Осуществление программы ИНФОЮТ опиралось на эффективную институциональную базу, которая была обеспечена ЮНЕСКО и правительством Франции. Наличие необходимой суммы бюджетных ассигнований позволило адекватно отреагировать на многочисленные запросы, поступившие от государств-членов и других партнеров. За счет тесного сотрудничества с подразделениями ЮНЕСКО на местах ряд мероприятий получил более широкую информационно-пропагандистскую поддержку и был осуществлен более успешно. Наряду с этим, однако, все еще не завершено полное интегрирование в сеть ИНФОЮТ ряда развивающихся регионов.

(97) Новый процесс мониторинга и работы СИГЕПС повысил интерес государств-членов к мероприятиям, осуществляемым в рамках программы по физическому воспитанию и спорту. Результаты работы МИНЕПС-III подтверждают мобилизацию в очень короткие сроки как государств-членов, так и международных спортивных организаций. Однако общая обстановка, в которой

проводилась работа над мероприятиями СИГЕПС, говорит о необходимости перенесения основных акцентов в его деятельности с проведения формальных совещаний - что не соответствует потенциально возможной роли этого органа и связанным с его деятельностью ожиданиям - на конкретные программы.

(98) Информационно-пропагандистский проект "Спорт для всех", осуществлявшийся вместе с сетью Системы ассоциированных школ (САШ) и в сотрудничестве с несколькими национальными комиссиями, позволил заложить прочную основу для работы по повышению осведомленности общественности о культурных и образовательных аспектах физического воспитания и спорта в школьных программах. Успех этой работы оказался в известной степени смазанным, так как ряд мероприятий пришлось отложить из-за нехватки средств.

(99) За 1994-1997 гг., т.е. два двухлетних периода, которые оказались на стыке двух среднесрочных планов стратегий, ЮНЕСКО осуществила ряд инициатив по молодежной проблематике, привлечших внимание в ходе проведенной профессором Кеном Уилтширом (Австралия) внешней оценки, результаты которой были представлены на рассмотрении 156-й сессии Исполнительного совета (документ 156 EX/45). Эта оценка показала, что, несмотря на провозглашение молодежи "приоритетной группой", объем финансирования в этой области был по международным стандартам небольшим. Отдел молодежи обладал в Организации весьма невысоким статусом и, в своей роли проводника интересов молодежи, имел в ней лишь минимальное влияние.

(100) Многие отдельные мероприятия ЮНЕСКО по молодежной проблематике имели положительный эффект, вдохнув жизнь и надежду во многих молодых людей, в их семьи и общины. Из этих успешных мероприятий можно извлечь важные уроки. Однако, если говорить в целом, то каждое из этих мероприятий было, по мнению лиц, проводивших оценку, уникальным в своем роде, никак не вписывающимся в какую-то единую идеологию или систему. Все эти виды деятельности напоминали скорее не элементы какого-то единого стратегического подхода, а мероприятия, проводимые от случая к случаю. В этой области постоянно имели место административные перетряски, нарушение связи с партнерами ЮНЕСКО и изменения в приоритетах и механизмах работы. Как отмечается в докладе об оценке, большая часть этих видов деятельности заслуживает того, чтобы их сохранить, но при этом существует необходимость в их перестройке и переориентации.

62. В 1998 г. Генеральный директор учредил Группу по координации мероприятий, касающихся молодежи (DG/Note/98/23), перед которой было поставлено три главные цели: "повышение места проблем молодежи среди вопросов, стоящих на политической повестке дня, путем мобилизации всех партнеров ЮНЕСКО", "разработка и содействие осуществлению специальных проектов" и "мобилизация ЮНЕСКО в поддержку приоритетного направления деятельности "Молодежь". В настоящем докладе формулировки двух первых из этих целей были использованы для определения двух новых главных направлений деятельности взамен формулировок "Новые рубежи" (документ 29 C/5, пункт 02076) и "Вклад в осуществление Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 г. и на последующий период" (документ 29 C/5, пункт 02078). Именно на этой основе Группа по координации мероприятий, касающихся молодежи, осуществляла третью из указанных целей на протяжении большей части двухлетнего периода. Поэтому информацию о деятельности по проблемам молодежи следует искать не только в Крупной программе II, но и в других крупных программах.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Внешняя оценки молодежных программ ЮНЕСКО за период 1994-1997 гг.	X				
2. Участие представителей молодежи в отдельных мероприятиях (всемирных конференциях).		X	X	X	
3. Оказание поддержки проекту "Круиз мира".	X		X		
4. Участие ЮНЕСКО в третьем Всемирном молодежном форуме системы Организации Объединенных Наций.		X	X	X	
5. Создание национальных информационных структур и региональных/субрегиональных информационных сетей по проблемам молодежи.		X	X		
6. Обновление СИГЕПС и создание постоянного консультативного совета (ПКС).		X			
7. Подготовка проекта национального закона о спорте в Бразилии.	X			X	

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Сотрудничество с программными секторами в деле продвижения новаторских проектов.	X				X ⁶³
2. Молодежный форум во время 30-й сессии Генеральной конференции.					X ⁶⁴
3. Программа поддержки местных инициатив.	X	X	X	X	X ⁶⁵
4. Последующая деятельность после Всемирной конференции по физическому воспитанию и спорту в духе культуры мира.	X	X		X	X ⁶⁶
5. ФИДЕПС	X	X	X	X	X ⁶⁷

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(101) С учетом трансдисциплинарного характера вопросов, программ и политики по молодежной проблематике Секретариату нужны "сквозные" подходы и структуры. Выработанная стратегия действий дала всем партнерам и коллегам четкое представление о роли ЮНЕСКО в области молодежных проблем.

(102) Поскольку молодежь является одной из тех социальных групп, на которых сильнее всего отражается воздействие новых технологий, программа ИНФОЮТ будет в дальнейшем развиваться по трем основным направлениям: (i) продвижение идеалов и ценностей ЮНЕСКО и поощрение молодежи к действиям в пользу мира, терпимости и развития; (ii) приобщение правительств и лиц, ответственных за принятие решений, к проблемам и чаяниям молодых людей в условиях глобального информационного общества; и (iii) повышение качества содержательной части электронных документов и разработка библиотеки программных средств для молодежи.

(103) Как показала проведенная оценка, в Организации необходимо иметь специальную структуру, занимающуюся координацией программ, рассчитанных на рассматриваемую приоритетную группу; эта структура,

работающая в сотрудничестве со всеми секторами, должна обладать мощными рычагами, позволяющими ей выполнять свою функцию координатора и катализатора. От секторов в свою очередь требуется проявлять большую готовность к межсекторальному сотрудничеству по достижению общей цели, приоритетных направлений деятельности, программ и проектов по молодежной проблематике.

(104) К числу серьезных пробелов в деятельности ЮНЕСКО по молодежной проблематике, требующих к себе внимания, относятся потребность в более долгосрочных и "продольных" проектах и необходимость более серьезного научного обоснования направленности исследовательской работы, включая создание глобальной сети наблюдений. В ходе проведения оценки были выявлены многочисленные факты, говорящие о том, что ЮНЕСКО пора сделать очередной логический и необходимый шаг в отношении своей деятельности по молодежной проблематике. Молодые люди составляют сегодня самую крупную группу населения Земли, а завтра станут людьми, ответственными за принятие решений. Они хотят внести свой вклад в дела нашей планеты и изменить мир к лучшему. Все это говорит о том, что в рамках следующей среднесрочной стратегии работа по молодежной проблематике станет приоритетом из приоритетов ЮНЕСКО.

63. Недостаточная степень сотрудничества между секторами и отсутствие в документе 29 С/5 упоминания о Группе по координации мероприятий, касающихся молодежи.

64. Недостаточно четкое определение роли Форума в решении Исполнительного совета.

65. Отсутствие надлежащих мер по дальнейшей работе, недостаточность ресурсов.

66. Отсутствие координации, недостаточность сотрудничества и конкретных усилий по достижению целей Декларации.

67. Отсутствие политического руководства, особенно со стороны СИГЕПС. Мероприятия, осуществленные под эгидой ФИДЕПС, не отражают потенциала ЮНЕСКО.

Специальные проекты

Биотехнологии в целях развития в Африке

(105) Этот шестилетний проект, начатый в 1996 г., по-прежнему направлен на повышение уровня научных исследований и разработок в национальных научных центрах и лабораториях стран Африки. Самый большой результат, достигнутый в ходе двухлетнего периода, заключался в расширении и укреплении научно-исследовательского потенциала в области биотехнологий в наименее развитых странах с помощью Совета по деятельности в области биотехнологии (ЮНЕСКО/БАК) и ЮНЕСКО/МИРСЕН, которые предоставляли краткосрочные стипендии и некоторое оборудование, а также оказывали техническую помощь кафедрам ЮНЕСКО.

(106) Особенно успешными были два мероприятия: международные конференции по фиксации азота в рамках сети МИРСЕН и научно-исследовательские гранты. Попытки создать кафедры ЮНЕСКО по биотехнологии растений оказались особенно неуспешными, что было в значительной степени вызвано ограниченностью имеющихся ресурсов.

Женщины, наука и технологии

(107) В ходе второй фазы этого шестилетнего проекта продолжали осуществляться программы подготовки, однако мероприятия были в основном сосредоточены на создании или укреплении сетей женщин-ученых. Кроме этого, внимание руководителей, научных сообществ и НПО было привлечено к важности научной и технической подготовки женщин. Что касается улучшения доступа женщин к образованию и к научной деятельности, то на Всемирной конференции по науке были приняты рекомендации, касающиеся содействия улучшению положения женщин в области науки и техники. Были укреплены, особенно на региональном уровне, сети, объединяющие женщин-ученых и инженеров в сфере научных исследований, высшего образования и промышленности.

(108) С помощью децентрализованного проведения пяти региональных форумов, а также еще одного форума в Средиземноморских странах и мобилизации партнеров* удалось принять рекомендации на Всемирной конференции по улучшению положения женщин в областях науки и техники. Публикация и распространение среди национальных комиссий, занимающихся научными вопросами, НПО и партнеров в системе Организации Объединенных Наций с помощью внебюджетных средств** выдержек из дискуссий, состоявшихся в ходе Всемирной конференции по науке относительно равенства мужчин и женщин в областях науки и техники, позволили широко проинформировать государства-члены и научные сообщества и привлечь их внимание к этим вопросам.

(109) Учитывая, что содействие улучшению положения женщин в области науки и техники было определено на Всемирной конференции по науке в качестве одной из приоритетных задач, предстоит осуществить по этой тематике национальные, региональные и международные проекты. ЮНЕСКО должна усилить свои возможности привлечения средств, чтобы оказаться в состоянии завершить масштабные мероприятия, касающиеся женщин, в том числе в области науки и техники.

* Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ), Организация женщин-ученых стран "третьего мира" (ТВОВС), Международная федерация женщин с университетским образованием (МФЖЮП), Международная ассоциация университетов (МАУ) и т.д.

** Распространение этих материалов в количестве 3 000 экз. благодаря 8 000 долл., предоставленным Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО).

Модернизация обработки геоданных

(110) Расширение географического охвата специального проекта "Модернизация обработки геоданных" за счет Африки позволило придать ему общеконтинентальные масштабы за счет гармонизации системы обработки данных во всей Африке, тем самым существенным образом облегчая использование геологической информации для целей социально-экономического развития африканского региона и региона арабских государств. В результате проведения внешней оценки этого проекта в него был внесен целый ряд радикальных изменений, наиболее важным из которых было решение об использовании нового программного обеспечения для целей электронной обработки геоданных, что способствовало слиянию фактических и геонаправленных библиографических наборов данных и содействовало подготовке геологической информации для неспециализированных потребителей.

(111) Крупным успехом этого проекта было развитие сотрудничества по линии Юг-Юг путем организации подготовки и обновления технических знаний участников сети. Просьбы о предоставлении помощи были получены от африканских субрегиональных организаций с целью подготовки африканских специалистов по обработке геоданных не только на национальном, но и на субрегиональном уровне. Перспективы получения в дальнейшем внебюджетных средств на цели проведения учебных курсов по экогеологическим проблемам, в том числе по экологически безопасной добыче природных ресурсов, являются хорошими.

(112) Опыт проведения этого мероприятия, в рамках которого были разработаны нормы по обработке геоданных на африканском континенте, привел к осуществлению обзоров в области геологических знаний и современных методов обработки геологической информации, оценки минеральных запасов и развития невозобновляемых минеральных ресурсов. Успех этого проекта объясняется тем, что ЮНЕСКО обеспечила его среднесрочную преемственность, что совпало с той приоритетностью, которую этому проекту придавали африканские государства-члены. Ощущается большая потребность консолидировать успешную работу сети ПАНГИС. Большинство африканских стран, принимающих участие в деятельности этой сети, сейчас в состоянии использовать те возможности, которые имеются на местах, однако необходимо обновить знания и навыки специалистов и усилить возможности в области электронной коммуникации. Внебюджетная поддержка является важным элементом в плане дальнейшей консолидации успешности этого проекта.

Землепользование в засушливых и полузасушливых районах Африки

(113) В борьбе с опустыниванием и повышением продуктивности сельского хозяйства в Африке был достигнут прогресс путем подготовки африканских ученых и руководителей в вопросах, связанных с землепользованием в засушливых районах, которые сейчас в состоянии продолжать эту деятельность в своих странах. Более широкое использование сельскохозяйственных культур, приспособленных к выращиванию в засушливых зонах, содействовало борьбе с опустыниванием и обеспечению устойчивого экономического развития, причем в этом отношении очень большую роль сыграла осуществлявшаяся в региональных и межрегиональных масштабах передача достижений науки и техники*.

(114) Региональные бюро ЮНЕСКО в Африке, особенно бюро в Дакаре и Найроби, принимали активное участие в деле осуществления этого специального проекта. Значительных успехов удалось достичь в рамках этого проекта в деле подготовки новых кадров специалистов. В настоящее время подготовленные в рамках этого крупного проекта специалисты в состоянии продолжать подготовку других специалистов в своих собственных странах. Деятельность ЮНЕСКО в сфере землепользования в засушливых зонах содействовала укреплению этого проекта и была нацелена на развитие инициатив в области образования, направленных на сохранение ресурсов и их устойчивое использование в засушливых районах.

* Были установлены прекрасные партнерские отношения с "Международной программой по сельскохозяйственным культурам в засушливых зонах" (ИПАЛАК), осуществляющейся на базе университета им. Бен-Гуриона в израильской пустыне Негев. Большой опыт и знания, накопленные израильскими учеными, стали предметом обмена с другими странами, которые сталкиваются с аналогичными экологическими проблемами в сфере землепользования и сельского хозяйства в засушливых зонах.

Участие молодых ученых в программе МАБ

(115) Деятельность, направленная на оказание помощи молодым ученым с целью обеспечения их участия в проведении научных исследований и разработок, которой были охвачены более 20 молодых исследователей (15 женщин и 7 мужчин) из 20 стран, дала им возможность ознакомиться с программой МАБ ЮНЕСКО и извлечь из нее для себя пользу. Молодые ученые и научные работники провели полевые исследования в 17 биосферных заповедниках ЮНЕСКО-МАБ, занимаясь в основном изучением критических проблем, включая сохранение и устойчивое использование биоразнообразия, сохранение окружающей среды, экотуризм и участие в этой деятельности местных общин. В ходе двухлетнего периода бюро ЮНЕСКО в Джакарте и сотрудничающие с ним национальные учреждения осуществляли национальную программу присуждения молодым ученым в Индонезии премий и выдачи сертификатов за лучшую работу под эгидой МАБ.

(116) Опираясь на успешные итоги этой программы, ряд других государств-членов в настоящее время приступает к осуществлению аналогичных мероприятий, - что является хорошим признаком успеха усилий МАБ в деле привлечения и мобилизации нового поколения ученых. Предусматривается провести тщательный анализ программы присуждения премий молодым ученым в рамках МАБ в связи с проведением внешней оценки программ и стипендий ЮНЕСКО (в текущем двухлетии)

Женщины и проблемы водоснабжения и водопользования в Африке к югу от Сахары*

(117) В ходе второй фазы этого четырехлетнего проекта, направленного на повышение качества жизни женщин путем облегчения для них доступа к водным ресурсам и улучшения управления водными ресурсами в полузасушливых и засушливых районах, удалось привлечь внимание к проблемам водоснабжения в ракурсе положения женщин в странах Африки к югу от Сахары путем организации конференций и учебно-практических семинаров, производства видео и радиопрограмм и организации их вещания. Через Web-сайт МГП были распространены результаты этих мероприятий по привлечению внимания общественности. В странах САДЕК были осуществлены мероприятия по подготовке, направленные на улучшение навыков женщин в сфере водоснабжения. Аналогичные мероприятия были проведены еще в двух африканских странах**.

(118) Было налажено успешное сотрудничество с национальными комитетами МГП, а также с партнерскими организациями (МАГН, МНИАГ, МГА и т.д.). Это позволило обеспечить участие, необходимое для разъяснения в широких массах вопросов, связанных с устойчивым водоснабжением и водопользованием. Действенное сотрудничество было налажено с другими программными секторами, подразделениями на местах, а также с Группой по вопросам равенства мужчин и женщин в Секретариате. От Нидерландов и Швеции на цели осуществления этого проекта было получено в качестве внебюджетных средств 750 000 долларов.

(119) Инициатива ЮНЕСКО, касающаяся "Женщин и водных ресурсов", могла бы, таким образом, быть расширена, с тем чтобы ее влияние чувствовалось при рассмотрении гендерной проблематики применительно к проблемам и политике в области водных ресурсов. Успешное осуществление этого проекта, наряду с программой по гендерным аспектам и водным ресурсам, которые ассоциируются с Глобальным партнерством в области водных ресурсов, позволит приступить к ряду конкретных мероприятий с целью обеспечения продолжения рассмотрения гендерной проблематики в рамках мероприятий по итогам проекта "Перспективы водных ресурсов в XXI веке".

* Подробную информацию об этом проекте можно найти в публикации МГП "Women and Water Resource Supply and Use: Sub-Saharan Africa" ("Женщины и проблемы водоснабжения и водопользования в Африке к югу от Сахары"), текст которой имеется также на Web-сайте ЮНЕСКО.

** В одном случае, осуществлялась не только подготовка, но было предоставлено оборудование, проведено бурение на воду для женских кооперативов, занимающихся изготовлением ремесленной продукции, за счет средств из внебюджетных источников (Германия).

Подготовка молодежных организаторов в целях распространения культуры мира в регионе Тихого океана

(120) Этот рассчитанный на два года проект направлен на оказание содействия становлению культуры мира путем обеспечения позитивного участия молодежи в трудовой деятельности и проведения мероприятий по гражданскому воспитанию. Проект начал осуществляться с проведения Форума на тему "Мы растем в меняющемся мире" (Брисбейн, Австралия, май 1998 г.), в котором приняли участие молодые руководители в возрасте 18-24 лет из 13 государств - членов ЮНЕСКО. Вслед за этим форумом был успешно проведен ряд национальных учебно-практических семинаров и общинных проектов, организованных молодежью.

(121) Под действенным руководством бюро ЮНЕСКО в Апия и в тесном сотрудничестве с "Корпусом мира" США благодаря этому проекту удалось укрепить управленческие навыки молодых руководителей из стран Тихого океана, создать молодежную тихоокеанскую сеть и корпус добровольцев из числа молодежи. Этот проект является хорошим примером активного участия государств-членов в программе ЮНЕСКО, осуществляющейся под руководством национальных комиссий соответствующих стран. Хотя степень успешности осуществления этого проекта в различных странах является разной, опыт его проведения в регионе Тихого океана должен позволить использовать его в качестве модели для других региональных молодежных проектов этого типа.

Роль молодежи в содействии лучшему восприятию "других"

(122) Этот проект не осуществлялся из-за ограничений программы (см. сноску 62).

Крупная программа III:

Развитие культуры: наследие и творчество

Программа III.1 - Сохранение и усиление роли культурного и природного наследия

III.1.1 - Сохранение и возрождение материального и нематериального наследия

III.1.2 - Содействие осуществлению Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия

Программа III.2 - Содействие развитию современных культур

III.2.1 - Творчество и авторское право

III.2.2 - Книги и индустрия культуры

Специальные проекты

Программа III.1 Сохранение и усиление роли культурного и природного наследия

III.1.1 - Сохранение и возрождение материального и нематериального наследия

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Укрепление превентивной деятельности				
1. Расширение и улучшение защиты культурных ценностей в случае вооруженного конфликта.	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(с), (е)	X		
2. Повышение осведомленности о важном значении нематериального наследия в результате разработки политики по охране нематериального наследия.	29 С/Рез. 23	X		
Борьба с незаконным оборотом культурных ценностей				
Укреплением мер по борьбе с незаконным оборотом культурных ценностей.	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(с)		X	
Включение управления наследием в национальные планы развития				
1. Привлечение внимания двусторонних и международных доноров к вопросам управления наследием на основе более широкого включения таких вопросов в национальные планы развития.	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(б)		X	
2. Укрепление национальных потенциалов в деле подготовки африканских специалистов по сохранению ценностей путем создания двух постоянных школ в Бенине и Кении.		X		
Возрождение материального и нематериального наследия				
1. Повышение уровня комплексного общинного развития и сохранения культурных объектов на основе региональной информационной сети в рамках ЛЕАП.	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(д)	X		
2. Расширение концепции наследия в рамках нового проекта "Провозглашение шедевров устного и нематериального наследия человечества".		X		
3. Возрождение исторических центров городов в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.		X		
Поощрение культурного туризма в качестве фактора устойчивого развития				
1. Новаторский подход в рамках программ подготовки кадров в области культурного туризма путем создания двух кафедр ЮНЕСКО и организации сети кафедр УНИТВИН.	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(д)	X		
2. Привлечение внимания национальных властей, занимающихся вопросами туризма, и сетей гостиниц к ценностям, присущим культурному туризму, наряду с привлечением финансовых средств со стороны туристических отраслей.		X		
Привлечение внимания к ценностям, заложенным в наследии				
Повышение информированности в вопросах ценного значения наследия среди как специалистов, так и молодежи на основе усиления деятельности в рамках форума ЮНЕСКО "Наследие", оказания поддержки проведению фестивалей, а также посредством коллекции ЮНЕСКО, посвященной традиционной музыке мира.	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(е)	X		
Чрезвычайные операции и операции по восстановлению наследия - международные кампании по его сохранению				
1. Сохранение наследия в чрезвычайных ситуациях, вызванных конфликтами. ¹	29 С/Рез. 20 пункт 2.А(ф)	X		
2. Повышение уровня национальных и местных потенциалов управления на основе реставрационной деятельности и подготовки кадров.				

В. Оценка осуществления

(1) Управление наследием сегодня рассматривается не только как этический и эстетический императив, но и как экономический фактор, однако опасности, связанные с этим вопросом, возросли сегодня в беспрецедентной степени, а ресурсы, как ни печально, остаются недостаточными. В странах Азии и Тихого океана осуществление экспериментального внебюджетного проекта ЛЕАП, финансировавшегося Нидерландами в 1996-1997 гг., продолжалось в ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг. за счет средств обычной программы, что объяснялось единодушным интересом к этому проекту, проявленным государствами-членами. Ключ к его успеху заключается в объединении различных видов мероприятий и заинтересованных сторон, выступающих за сохранение наследия, в широких рамках развития на основе конкретной региональной перспективы. Этот проект, осуществление которого было начато на пилотных объектах, распространился на несколько сотен объектов и стал флагманским проектом ЮНЕСКО в области культуры и наследия в этом регионе. Преемственность в деле распространения музеографических знаний, сохраняющаяся уже на протяжении нескольких десятилетий, позволила ЮНЕСКО укрепить свои позиции в этой конкретной области ее компетенции по отношению к другим учреждениям, проявляющим интерес к культурному наследию. Деятельность в поддержку музеев стран Африки, осуществлявшаяся на протяжении десяти лет, позволила обеспечить подготовку более чем 400 африканских специалистов в областях сохранения и популяризации культурного наследия, а также управления этим наследием.

(2) Осуществляя, среди прочего, координацию программ по сохранению ценностей, пострадавших в результате конфликтов, ЮНЕСКО играет важную каталитическую роль, обеспечивая ориентацию технических аспектов анализа и деятельности. Нейтральный характер Организации гарантирует эффективное осуществление таких программ. Политическая нестабильность в странах, о которых идет речь, подчас не дает возможности должным образом следить за ходом деятельности. Международная кампания по сохранению культурных ценностей осуществляется весьма успешно на уровне информирования общественности, а также на уровне подготовки кадров и развития национальных потенциалов. Тем не менее, следует реально смотреть на такие факторы, как нехватка средств и общие масштабы потребностей, связанных с объектами, охваченными этой кампанией.

(3) Принятие второго Протокола к Гагской конвенции стало результатом восьмилетней работы, направленной на привлечение внимания государств-членов к необходимости располагать новым правовым актом и институциональным органом для контроля за осуществлением Конвенции и нового акта. Многие государства-члены должны модифицировать свое национальное законодательство и, в частности, свою конституцию, с тем чтобы иметь возможность вступить в число сторон второго Протокола. По ряду важных вопросов достигнут консенсус в том, что касается нового правового акта по охране культурного наследия: речь идет о необходимости принятия соответствующих незамедлительных мер для того, чтобы избежать дальнейшего разрушения подводного наследия, а также о необходимости включения хартии ИКОМОС об охране подводного культурного наследия и об управлении им в виде приложения в текст проекта конвенции в качестве обязательных правил. Первый том базовых

материалов по вопросам охраны подводного культурного наследия привлек внимание научного сообщества и широкой общественности к этому вопросу. Основные трудности, с которыми довелось столкнуться, касаются правового статуса военных судов и расширение юрисдикции прибрежных государств на подводное культурное наследие, находящееся в их исключительно экономической зоне и на континентальном шельфе.

(4) Принятие Международного кодекса этики для торговцев культурными ценностями и стандарта "идентификация объекта" будет содействовать изъятию похищенных культурных объектов с рынка произведений искусства, а также более четкой идентификации похищенных культурных объектов. Широко применяется вышедшая на испанском языке публикация *Предотвращение незаконного оборота культурных ценностей: справочник по осуществлению Конвенции ЮНЕСКО 1970 г.* Использование сети специалистов по музейному делу, обладающей четкой структурой, в целях привлечения внимания и подготовки кадров, гарантирует, с одной стороны, множительный эффект в вопросах распространения информации и, с другой, непосредственное воздействие на тех, кого в первую очередь затрагивает проблема расхищения и оборота культурных ценностей.

(5) Обследование, посвященное рекомендации об охране фольклора 1989 г., привело к разработке конкретной деятельности и рекомендаций относительно активизации применения данной Рекомендации и дальнейшей работы в области нематериального наследия в государствах-членах. В Вашингтонской конференции, проведенной совместно ЮНЕСКО и Смитсоновским институтом, приняли участие ведущие эксперты, которые подготовили высококачественную документацию и разработали долгосрочную стратегию сохранения и возрождения нематериального наследия в мире. Обеспечить охрану языков и традиций, находящихся под угрозой, и содействовать использованию национальных языков государствам-членам помогли следующие децентрализованные мероприятия: (i) разработка политики по сохранению языков, находящихся под угрозой; (ii) научные исследования, сбор данных и публикация книг по африканским традициям; (iii) производство видеоматериалов и учебных пособий для изучения национальных языков Африки; (iv) закупка оборудования и сбор традиций в целях содействия использованию языка суахили; (v) публикация книг на языках местных народов на Занзибаре и содействие развитию таких языков и культур в Коста-Рике (финансирование за счет взносов Соединенного Королевства).

(6) Новая международная инициатива "Провозглашение ЮНЕСКО шедевров устного и нематериального наследия человечества" с начала ее осуществления позволила привлечь внебюджетные средства, служащие важным дополнением к ограниченным ресурсам обычной программы.

1. Камбоджа, Босния и Герцеговина, Палестинские автономные территории, Афганистан.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
Принятие второго Протокола к Гаагской конвенции на дипломатической конференции 1999 г.	X	X	X	X	
Международный кодекс этики для торговцев культурными ценностями.		X	X	X	
Публикация восьми номеров Международного журнала "Музеум" на пяти языках.			X	X	
Международный конгресс по теме "Гастрономическое наследие и культурный туризм", Пуэбла, Мексика, октябрь 1999 г.	X	X	X	X	
Сохранение Ангора и культурного наследия Боснии и Герцеговины.	X	X	X	X	
Международная кампания по сохранению "Культурного треугольника" Шри-Ланки.	X	X	X	X	
Региональные учебные курсы по сохранению наскальных росписей и каменных изваяний в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана.	X	X	X	X	

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
Оказание поддержки государствам в вопросах национального законодательства.					X ²
Оказание поддержки Центру документации ИКОМ в рамках соглашения между ЮНЕСКО и ИКОМ.	X		X	X	

(7) Успех проектов, связанных с развитием культурного туризма, настоятельно требует междисциплинарного подхода к такому виду туризма, объединяющего этические аспекты с "местным развитием, основанным на повышении роли наследия". ЮНЕСКО обеспечивает в этой области конкретную "добавленную стоимость" и сравнительные преимущества, оказывая государствам-членам содействие в разработке политики развития, основывающейся на сохранении и развитии культурного наследия. Деятельность по итогам резолюций, принятых во время различных совещаний, сталкивается с характерными трудностями, что касается, прежде всего, государств-членов. Аналогичным образом, возникают трудности и с оценкой и укреплением "добавленной стоимости", которую ЮНЕСКО обеспечивает в вопросах деятельности ее кафедр.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(8) Миссия Организации в области сохранения наследия в настоящее время распространяется и на концептуальную разработку политики, связанной с повышением туристических ценностей культурного наследия. Такими своими действиями, как расширение национальных потенциалов и выявление и распространение передовой практики, Организация должна обеспечить удовлетворение просьб со стороны государств-членов, стремящихся избежать прямого подчинения культурного туризма, связанного с наследием, экономическим факторам. Та роль, которую экономика все больше играет в деятельности, связанной с культурным наследием, обуславливает необходимость в мероприятиях ЮНЕСКО, направленных на оказание государствам-членам помощи в управлении всем комплексом взаимосвязей между наследием и экономикой. Как показывает опыт, деятельность должна быть ориентирована, прежде всего, на региональные стратегии. Фактором успеха является активное участие местного населения, организаций и политических деятелей на местах.

(9) Несмотря на то, что осуществление проекта ЛЕАП было переведено в рамки обычной программы, большинство средств по-прежнему поступало из единого внебюджетного источника. Не следует ждать, что это будет продолжаться до бесконечности. В том что касается международных норм, необходимо наращивать число и масштабы учебных семинаров и публикаций. В целях удовлетворения растущих запросов государств-членов, связанных с оказанием помощи в области законодательства, требуется усилить кадровые ресурсы. Необходимы дальнейшие переговоры, связанные с разработкой проекта конвенции об охране подводного культурного наследия. Программа в области нематериального наследия требует расширения и обновления, и представляется весьма целесообразным включить в нее программу по языковому разнообразию, которая в настоящее время включена в Крупную программу I, с тем чтобы способствовать усилиям по сохранению культурного многообразия. Учебно-практические семинары, связанные с инициативой "Живые сокровища человечества", активизировали мероприятия, направленные на сохранение и передачу нематериального наследия. Эту деятельность следует усилить. Поддержка, оказываемая Организацией фестивалям, благоприятным образом сказалась на привлечении внимания властей к необходимости

разработки соответствующей политики сохранения и возрождения традиционного музыкального наследия их стран. Международные кампании по сохранению культурных ценностей будут успешными в том случае, если их число будет строго ограничено, поскольку ключом к успеху является сосредоточение ресурсов.

(10) Из полученных 30 млн. долл. внебюджетных средств примерно 28 млн. долл. (93%) были использованы для сохранения и развития материального наследия, остальные средства - на нужды нематериального наследия.

(11) В том, что касается материального наследия, деятельность была связана, прежде всего, с осуществлением пилотных проектов по реставрации и сохранению культурных объектов и памятников, обладающих значительной символической ценностью для культурной самобытности соответствующих групп населения, причем эти проекты всегда располагают мощным компонентом подготовки кадров и распространения передовой практики и международных стандартов в вопросах сохранения. В том что касается нематериального наследия, средства также расходовались на опытно-показательные проекты по выявлению, развитию, документированию и передаче устного и нематериального наследия, в основном в том, что касается методов, приемов, знаний и навыков местных групп населения и культурных меньшинств.

(12) Секретариат стремился в максимально возможной степени использовать средства обычной программы для финансирования расходов на поиск внебюджетных средств и для поддержки мероприятий, финансируемых из этих источников. В двухлетний период 1998-1999 гг. был завершен ряд международных кампаний по сохранению культурных ценностей, начатых примерно в 1980-х годах, а это означает, что в будущем потребуются поиск других источников финансирования новых мероприятий, реализуемых, прежде всего, в сотрудничестве с национальными и региональными агентствами развития, ПРООН и Всемирным банком.

2. Недостаточные ресурсы.

III.1.2 - Содействие осуществлению Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
<p>Повышение репрезентативности Списка всемирного наследия</p> <p>1. Обслуживание органов, созданных в соответствии с Конвенцией о всемирном наследии.³</p> <p>2. В число сторон Конвенции вошли 6 новых государств, в результате чего сегодня в целом насчитывается 158 государств - сторон Конвенции о всемирном наследии.⁴</p> <p>3. Выявление и распространение знаний о категориях наследия, в настоящее время недопредставленных в Списке всемирного наследия.</p> <p>4. В Список всемирного наследия было внесено 62 культурных, 14 природных и 2 смешанных объекта.⁵</p>	29 C/20 пункт 2.A(g)	X X	X	
<p>Развитие национального потенциала в целях охраны исторических мест</p> <p>1. Укрепление местных и национальных потенциалов в целях долгосрочной охраны ценностей, внесенных в Список всемирного наследия, и эффективного управления ими на основе, в частности, стратегий подготовки специалистов по культурному и природному наследию.</p> <p>2. Из Списка всемирного наследия, находящегося под угрозой, был изъят один объект, и 4 новых объекта были включены в этот Список.⁶</p> <p>3. "Стартовые средства" из Фонда всемирного наследия позволили привлечь поддержку со стороны доноров, учреждений по оказанию двусторонней помощи и частных фондов в целях удовлетворения приоритетных потребностей с особым акцентом на объекты в наименее развитых странах и странах с низким уровнем дохода, а также на те объекты, которые включены в Список всемирного наследия, находящегося под угрозой.</p>		X	X	
<p>Мониторинг сохранности ценностей, внесенных в Список всемирного наследия</p> <p>Государствам - сторонам Конвенции оказано содействие в вопросах мониторинга и представления отчетности по осуществлению Конвенции о всемирном наследии. Выявление потребностей, связанных с сохранением объектов, позволило мобилизовать технические и финансовые ресурсы.⁷</p>	29 C/Рез. 20 пункт 2.A(i)	X		
<p>Мероприятия по информированию и привлечению внимания общественности</p> <p>Было обеспечено привлечение внимания молодежи и общин, связанных с новыми объектами природного наследия, к необходимости обеспечения охраны этих объектов на основе информационных материалов⁸ и укрепления Информационной сети всемирного наследия (ВХИН).</p>	29 C/Рез. 20 пункт 2.A(j)		X	

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Африка-2009.	X	X	X	X	
Международное совещание экспертов и диалог по вопросам политики в отношении использования Конвенции о всемирном наследии в качестве международного правового акта для сохранения биоразнообразия тропических лесов, 7-11 декабря 1998 г., Брастаги, Индонезия.	X	X	X	X	X ⁹
Содействие заключению соглашений о сотрудничестве между государствами-сторонами, относящимися к НРС/странам с низким уровнем дохода, международными агентствами и учреждениями двусторонней помощи в целях развития, техническими учреждениями и/или местными властями в целях повышения уровня управления объектами всемирного наследия в Азии.	X	X	X	X	X ¹⁰
Совещания по активизации участия политических деятелей, местных властей и гражданского общества в охране и возрождении культурных объектов всемирного наследия, находящихся под угрозой в результате массовой урбанизации в Азии.	X	X	X	X	
Web-сайт, посвященный Центру всемирного наследия.	X	X	X	X	
Учебный семинар по вопросам управления объектами всемирного наследия в Российской Федерации, июль 1999 г.	X		X	X	

В. Оценка осуществления

(13) Продолжалось устойчивое осуществление Глобальной стратегии по обеспечению сбалансированного и репрезентативного характера Списка всемирного наследия, которая была принята Комитетом всемирного наследия в 1994 г. и которая в качестве своей стратегической задачи преследует разработку Списка всемирного наследия. Сегодня общепризнано, что в понятие всемирного наследия также входят культурные ландшафты, современные культурные традиции, символические и духовные ценности. Одним из важных мероприятий двухлетнего периода стало включение в Список Ист-Реннела на Соломоновых островах в качестве первого объекта всемирного наследия островной тихоокеанской страны и первой традиционной системы землепользования, признанной в качестве основы для управления объектом всемирного наследия и его охраны. Необходимы дополнительные средства для обеспечения поддержки подготовке номинаций от регионов и типов наследия, которые в настоящее время недопредставлены в Списке. Несмотря на широкий консенсус относительно необходимости повышения репрезентативности и улучшения сбалансированности Списка всемирного наследия, на практике ряд регионов продолжает представлять наибольшее число номинаций.

(14) Мероприятия по созданию сетей, подготовке кадров и укреплению потенциалов в интересах сохранения всемирного наследия получали самую разнообразную поддержку со стороны государств - сторон Конвенции, таких партнеров, как консультативные органы (МСОП, ИККРОМ и ИКОМОС), Центр всемирного наследия и бюро ЮНЕСКО на местах. В 1998-1999 гг. резко возросло число всех видов заявок на предоставление международной помощи со стороны Фонда всемирного наследия и объем такой запрашиваемой помощи. Это отражает факт увеличения числа объектов в Списке всемирного наследия и все большие опасности, которые им грозят. Дополнительные средства были выделены за счет целевого фонда Японии для подготовки заявок на оказание помощи регионам и типам наследия, которые в настоящее время недостаточно представлены в Списке.

(15) Контроль за состоянием сохранения объектов всемирного наследия по-прежнему остается, главным образом, вторичным. В настоящее время большинство докладов представляют консультативные органы, отдельные лица и НПО. Необходим более систематический подход к вопросам контроля за состоянием объектов всемирного наследия. Комитет всемирного наследия установил в декабре 1998 г. шестилетний цикл представления периодических докладов и утвердил региональный подход к их подготовке и рассмотрению.

(16) МСОП/Центр всемирного наследия оказали значительное влияние на национальную политику и решения, которые благотворно сказались на сохранении Йеллоустонского парка (Соединенные Штаты), Галапагосских островов (Эквадор) и Эль-Вискайно (Мексика). Помимо этого, состояние сохранения некоторых природных объектов всемирного наследия, включенных в Список всемирного наследия, находящегося под угрозой, улучшилось, и в конечном счете из Списка всемирного наследия, находящегося под угрозой, они, очевидно, будут изъяты. Благодаря значительному улучшению состояния их сохранения из этого Списка исключены такие объекты, как Национальный парк Плитвице (Хорватия), старый город Дубровника (Хорватия) и соляная шахта Величка (Польша). Приходится по-прежнему сталкиваться с трудностями в

вопросах сохранения природных объектов всемирного наследия в районах, пострадавших в результате вооруженного конфликта, таких, как пять объектов в Демократической Республике Конго и гора Рвензори в Уганде.

(17) Новый Стратегический план по документации, информации и образованию в области всемирного наследия Комитета всемирного наследия в основном ориентирован на оказание поддержки государствам-сторонам Конвенции в их усилиях по осуществлению Конвенции, а также на международное сообщество.

(18) Ассигнования для Центра всемирного наследия в рамках обычной программы находятся на значительно более низком уровне, чем внебюджетные средства, выделяемые Центру из Фонда всемирного наследия Комитетом всемирного наследия, а также из других внебюджетных источников. Тем не менее, решения Комитета всемирного наследия и его Президиума, обеспечиваемые за счет средств обычной программы, играют непосредственную и важную роль во всей успешной работе, проводимой Центром всемирного наследия.

3. Девять предусмотренных нормативными документами совещаний в 1998-1999 гг.: 22-я и 23-я очередная и внеочередная сессии Комитета всемирного наследия и его Президиума (1998 г.); 3-я и 4-я внеочередные сессии Комитета всемирного наследия и 12-я Генеральная ассамблея государств - сторон Конвенции (1999 г.).
4. 109 из 158 государств - сторон Конвенции представили предварительные списки объектов в соответствии с форматом, установленным Оперативными руководящими принципами. Были представлены номинации 132 объектов, включая объекты из регионов мира или относящиеся к категориям объектов, которые в настоящее время не представлены в Списке всемирного наследия.
5. (В том числе объекты от 7 государств-сторон, представивших свои номинации впервые), в результате чего общее число объектов в 1999 г. составило 630 объектов.
6. В Списке всемирного наследия, находящегося под угрозой, находятся 27 объектов.
7. Комитету всемирного наследия было представлено 360 докладов о состоянии сохранения ценностей.
8. Web-сайт с примерно 1,5 млн. "посещений" в месяц, 8 выпусков обзорного бюллетеня по всемирному наследию, 36 выпусков электронных бюллетеней *WHNEWS*, а также карт всемирного наследия, подборок слайдов, календарей; сотрудничество в деле выпуска серии книг, энциклопедий, CD-ROM и документальных телефильмов.
9. Привлечение внимания и обеспечение заинтересованности и приверженности в отношении использования Конвенции в качестве новаторского средства сохранения биологического разнообразия тропических лесов привело к организации в рамках Фонда Организации Объединенных Наций 3-4-летней программы по "Объектам биологического разнообразия всемирного наследия", стоимость осуществления которой составляет 30-40 млн. долл. Бразилия, Боливия, Суринам и Малайзия представили объекты тропических лесов для включения в Список всемирного наследия.
10. Эта деятельность направлена на решения изначальных проблем отрицательных воздействий на объекты всемирного наследия в развивающихся странах.

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
Обеспечение сбалансированного и репрезентативного характера Списка всемирного наследия.					X ¹¹

К числу таких решений относятся включение новых объектов в Список всемирного наследия, утверждение заявок о предоставлении международной помощи из Фонда всемирного наследия, который используется для осуществления проектов в интересах объектов всемирного наследия, и деятельность (например миссии Центра всемирного наследия/МСОП/ИКОМОС в районы объектов, находящихся под угрозой), предпринимаемая с целью выявления корректирующих мер, содействующих сохранению объектов.

(19) Возможности Конвенции о всемирном наследии, связанные с содействием сохранению глобального биологического разнообразия, получили официальное подтверждение, когда Фонд Организации Объединенных Наций (ФООН) предусмотрел в ноябре 1999 г. выделение субсидий объектам всемирного наследия, отвечающим критерию природного наследия (iv) в качестве основного компонента своей Рамочной программы по биоразнообразию, обеспечив новый и значительный (на много миллионов долларов) финансовый источник для сохранения природных объектов всемирного наследия.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(20) Проведенный Центром всемирного наследия внутренний обзор заявок об оказании международной помощи, утвержденных до 1999 г. включительно, выявил тенденции в распределении средств Фонда всемирного наследия и позволил разработать рекомендации, касающиеся приоритетов в вопросах предоставления международной помощи государствам - сторонам Конвенции. Значительный объем (около 9%) бюджета на оказание международной помощи в 1999 г. был использован для финансирования мероприятий, утвержденных в предыдущие годы, что привело к уменьшению средств, имеющихся для удовлетворения новых заявок. Помимо этого, для того чтобы НРС и страны с низким доходом получали приоритетное внимание при распределении ограниченных средств Фонда культурного наследия для охраны их объектов, в особенности тех, которые внесены в Список всемирного наследия, находящегося под угрозой, государства-стороны, не относящиеся к вышеназванным странам, больше чем когда-либо должны использовать эти ограниченные средства на каталитической основе для привлечения денег на осуществление крупномасштабных проектов из других источников. В 1999 г. Комитет всемирного наследия просил провести внешнюю оценку международной помощи, предоставляемой из Фонда всемирного наследия.

(21) Отмечаемое в настоящее время ежегодное увеличение числа объектов, которые представляются и включаются в Список всемирного наследия, а также число докладов о состоянии сохранения объектов и заявок на оказание помощи, обуславливает необходимость в постоянном наращивании мероприятий в области всемирного наследия как в следующий двухлетний период, так и среднесрочной перспективе. Необходимо расширенные ресурсы для подготовки номинаций от регионов (в особенности Тихого океана, Африки и Карибского бассейна) и типов наследия, которые в настоящее время в Списке всемирного наследия представлены недостаточно. Приоритетным вопросом должно быть уделение пристального внимания находящимся под угрозой объектам и 27 объектам, уже включенным в Список всемирного наследия, находя-

щегося под угрозой. Объекты в этом списке требуют постоянной и, возможно, новой деятельности для обеспечения их сохранения. В целом же более пристальное внимание должно уделяться контролю за состоянием сохранения объектов всемирного наследия и оказанию государствам - сторонам Конвенции содействия в поиске путей и средств сохранения ценностей всемирного наследия, несмотря на сохраняющийся ограниченный характер ресурсов.

(22) Для обеспечения финансирования большего числа заявок со стороны государств - сторон Конвенции также потребуются обеспечение дополнительной поддержки в таких областях, как подготовка кадров, создание потенциалов и техническая помощь. Предполагается, что новый шестилетний региональный цикл представления периодических докладов позволит выявить значительные дополнительные потребности государств-сторон в деятельности по сохранению всемирного наследия. Мероприятия, связанные с информацией, документацией и образованием, должны будут соответствовать постоянно расширяющейся деятельности, связанной с осуществлением Конвенции.

(23) Если средства в рамках обычной программы в основном использовались в качестве источника финансирования совещаний, предусмотренных нормативными документами, и маломасштабных вспомогательных мероприятий, то внебюджетное финансирование, составляющее примерно 10 млн. долл., в основном было направлено на конкретные мероприятия по улучшению охраны объектов, уже внесенных в Список всемирного наследия. Приоритетное внимание уделялось правовым и административным оценкам и вопросам, а также подготовке заявок на оказание помощи по регионам и типам наследия, которые недостаточно представлены в Списке всемирного наследия. При осуществлении вышеназванных мероприятий особое внимание уделялось группам НРС и стран с низким уровнем дохода. Есть все основания рассчитывать на дальнейшее увеличение внебюджетного финансирования в отношении мероприятий, проводимых в интересах объектов всемирного наследия, которые соответствуют политике осуществления глобальной стратегии.

11. Основную часть номинаций, представленных для включения в Список всемирного наследия, по-прежнему представляют культурные памятники Западной Европы. Относительно ограниченное число номинаций было представлено по категориям наследия и регионам, которые в настоящее время недопредставлены в Списке всемирного наследия. Тем не менее, число природных и смешанных объектов наследия, представляемых для включения в Список всемирного наследия, составило рекордный уровень за последние годы.

Программа III.2 - Содействие развитию современных культур

III.2.1 - Творчество и авторское право

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Содействие более глубокому пониманию взаимосвязей между культурой и развитием 1. Привлечение внимания национальных политических деятелей к ценности культурных проектов и программ в качестве стратегических компонентов деятельности государства и гражданского общества на основе, в частности, обсуждения доклада "Наше культурное многообразие" и публикации Всемирного доклада ЮНЕСКО по культуре. 2. Новый мандат относительно новой программы по политике в области культуры, предоставленный Стокгольмской конференцией и подтвержденный Исполнительным советом и Генеральной конференцией. 3. Сосредоточение всех программ на деятельности по подготовке кадров и проведению научных исследований по результатам доклада об оценке специального проекта "Африканский передвижной колледж по культуре и развитию". 4. Создание пяти кафедр ЮНЕСКО по политике и управлению в области культуры в качестве первого шага на пути к созданию новой сети УНИТВИН. 5. Содействие созданию сетей и обмену информацией путем учреждения Международной обсерватории по вопросам финансирования культуры в Центральной и Восточной Европе (Будапешт) и расширения сети КУЛЬТУРЛИНК.	29 C/Рез. 20 пункт 2.B(a) 29 C/Рез. 25 29 C/Рез. 25	X	X	
Художественное воспитание Привлечение внимания общественности на основе международного призыва к развитию художественного воспитания в школе и создание Web-сайта, посвященного передовой практике в области художественного воспитания.	29 C/Рез. 20 пункт 2.B(b)		X	
Повышение значимости фольклора Повышение значимости народного творчества на местной основе путем создания сети и организации 10 учебно-практических семинаров (в области театра, танца, фотографии, музыки и изобразительных искусств) для молодых творческих работников и детей, проживающих в неблагополучных районах.	29 C/Рез. 20 пункт 2.B(c)	X		
Содействие развитию ремесел 1. Привлечение внимания правительств и других международных организаций к вопросам важного значения потенциального вклада ремесел в социальное, культурное и экономическое развитие. 2. Содействие развитию ремесел, в особенности на основе подготовки и повышения квалификации женщин и молодых ремесленников, а также на основе премий ЮНЕСКО за развитие ремесел.	29 C/Рез. 20 пункт 2.B(d)	X	X	
Положение творческих работников 1. Привлечение внимания широкой общественности к проблематике культуры мира на основе сети в поддержку театра и мира. 2. Привлечение внимания путем присуждения 10 премий молодым художникам и музыкантам в области музыки, искусства, театра и литературы. 3. Привлечение внимания к программе в области культуры мира на основе сети музыкантов в поддержку мира в Латинской Америке и Карибском бассейне.	29 C/Рез. 20 пункт 2.B(e)	X		X
Охрана авторских и смежных прав 1. Подготовка в национальных рамках специалистов по авторскому праву на основе создания четырех кафедр, а также сети УНИТВИН в Латинской Америке наряду с предоставлением помощи педагогического характера. 2. Развитие возможностей по охране авторского права путем оказания содействия в вопросах выработки законодательства в трех государствах, а также на основе оказания поддержки эффективному обеспечению управления этими правами путем публикации справочного руководства. 3. Участие в международной дискуссии по вопросу развития проблематики авторского права и регулярное предоставление государствам информации путем ежеквартального выпуска "Бюллетеня по авторскому праву" на пяти языках, а также создание Web-сайта по национальному законодательству. 4. Выявление форм правовой охраны, а также сохранение и консервация традиционных культур и знаний на национальном уровне наряду с началом дискуссии по вопросам охраны этого наследия в рамках пяти региональных совещаний, организованных в сотрудничестве с ВОИС.	29 C/Рез. 20 пункт 2.B(f)	X	X	

В. Оценка осуществления

(24) Среди активистов, официальных лиц и ученых, работающих в области культуры, доклад Всемирной комиссии по культуре и развитию и деятельность по его итогам вызвали большую заинтересованность и активность в отношении вопросов, связанных с более пристальным уделением внимания культуре в рамках общественной политики. Интеллектуальные аспекты подготовки Стокгольмской конференции характеризовались высоким качеством, а ее открытая структура позволила принять в ней самое активное участие многим представителям гражданского общества, получившим возможность усилить и многократно умножить ее воздействие по всему миру. Несмотря на то, что мероприятия, последовавшие за Конференцией, пришлось осуществлять в условиях чрезвычайно ограниченного бюджета, в значительной степени удалось сохранить активный характер популяризаторской деятельности и установления партнерских связей. Однако можно было бы достичь гораздо большего, если бы были обеспечены необходимые средства и людские ресурсы, а деятельность по итогам Конференции осуществлялась на основе действительно межсекторального характера. Удалось добиться заинтересованности со стороны таких финансовых учреждений, как Всемирный банк и Межамериканский банк развития, которые приступили к разработке структурных программ и стратегий, наряду с установлением рабочих взаимоотношений примерно с двадцатью координационными центрами по вопросам культуры и развития в рамках Организации Объединенных Наций и ее учреждений и фондов.

(25) В рамках внебюджетного проекта ЮНЕСКО/ООНСПИД "Культурный подход к предотвращению и лечению ВИЧ/СПИД" осуществлялись страновые оценки и субрегиональные учебно-практические семинары наряду с подготовкой краткого доклада и методологического руководства по разработке проектов, отвечающих культурным реалиям.

(26) На нескольких уровнях была проведена оценка первого выпуска Всемирного доклада по культуре (академические оценки в 1998 г. и 1999 г. и оценка в рамках Соглашения о целевом фонде ЮНЕСКО/Нидерландов). В том что касается изучения взаимоотношений между культурой и развитием, Всемирный доклад по культуре представлял собой большой шаг вперед в области статистики и показателей развития культуры благодаря расширению сотрудничества с государствами-членами (конкретно ориентированный вопросник), а также благодаря работе группы национальных и международных экспертов в области статистики (Франция, Канада, Италия, Филиппины, ПРООН). Этот позитивный плодотворный опыт со всей убедительностью свидетельствует, что обсуждение вопросов культуры и развития сможет дать четкую картину положения вещей только в том случае, если будет происходить постоянное наращивание выявления, сбора и обработки конкретных данных. Внешняя оценка Всемирных докладов ЮНЕСКО представляется 160-й сессии Исполнительного совета (160 EX/45). Доклад был подготовлен на основе внебюджетного финансирования.

(27) Области и формы деятельности, касающиеся традиционных и народных культур, а также положения творческих работников, которые позволили выявить высокий уровень заинтересованности партнеров, были связаны со следующими направлениями: роль ЮНЕСКО в качестве "центра обмена информацией"; создание и поддержка международных сетей; издательская деятель-

ность; международная координация программ; присуждение премий; поддержка местным инициативам, предпринимаемым специалистами на местах. Был отмечен низкий уровень заинтересованности со стороны партнеров в вопросах, касающихся поддержки местных мероприятий, разрабатываемых международными специалистами. Как правило, устойчивых успехов удавалось добиться благодаря деятельности государств-членов и других партнеров (местных творческих работников и специалистов, местных неправительственных организаций, университетских исследователей и профессорско-преподавательского состава). В качестве основного отрицательного фактора выступало недостаточное финансирование. ЮНЕСКО не располагает достаточными профессиональными знаниями и/или опытом в таких двух областях деятельности, как строительство учреждений культуры (оперные и театральные залы, выставочные залы и т.д.), а также финансирование специализированного оборудования для сферы культуры, включая музыкальные инструменты и электронное оборудование. Финансирование большинства премий, присужденных ЮНЕСКО в 1998-1999 гг., осуществлялось за счет внебюджетных средств.

(28) Успех большинства мероприятий, связанных с развитием ремесел, объясняется постоянным поиском новых партнеров и источников финансирования как государственных, так частных, а также постоянной поддержкой, оказываемой Организацией ее обычными партнерами. Ряд мероприятий был осуществлен подразделениями на местах в условиях технической поддержки со стороны Штаб-квартиры. Программа содействия развитию ремесел и дизайна способствует творчеству ремесленников и дизайнеров, а также обеспечивает устойчивое развитие на основе профессиональной подготовки, направленной на искоренение нищеты. Индустрия народных промыслов является такой областью, в которой ведущую роль играют женщины, особенно в развивающихся странах. Они продолжают использовать традиционные знания для удовлетворения потребностей домашнего хозяйства и получают свой скромный доход, однако ощущают при этом нехватку навыков, связанных с управлением малым бизнесом и с вопросами сбыта своей продукции.

(29) В том что касается введения и повышения уровня преподавания авторского права и смежных прав в университетах, то успехи, которых, по имеющимся оценкам, удалось добиться в этом направлении, объясняются тем обстоятельством, что государства стали понимать, что им придется столкнуться с серьезными экономическими санкциями в рамках Соглашения ТРИПС о пиратстве в отношении иностранных интеллектуальных произведений. Решение этой проблемы связано, прежде всего, с обеспечением постоянной подготовки квалифицированного персонала для работы во всех инфраструктурах, касающихся авторского права и смежных прав. Значительный множительный эффект обеспечивает руководство по коллективному управлению авторскими правами, разработанное в сотрудничестве с Международной конфедерацией обществ авторов и композиторов (СИСАК).

(30) В том, что касается привлечения внимания общественности и информирования специалистов, то значительные успехи, достигнутые в этой области в целом, объясняются, в частности, публикацией "Бюллетеня ЮНЕСКО по авторскому праву" на пяти рабочих языках и его распространением среди большого числа читателей. Создание Web-сайта ЮНЕСКО по конвенциям и национальному законодательству предоставило

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
Межправительственная конференция по политике в области культуры в интересах развития (Стокгольм, 1998 г).	X	X	X		
Конгресс "Культура и развитие", Гавана, июнь 1999 г.	X		X	X	
Присуждение Премии ЮНЕСКО за развитие ремесел. ¹²	X	X	X	X	
Субрегиональный учебно-практический семинар по вопросам творчества мастериц ткаческого дела (в Намибии и Кыргызстане).	X	X	X	X	
Третий конкурс "Дизайн XXI" и выставка "Китайские шедевры" (работы молодых дизайнеров).	X		X	X	
Пилотный проект по развитию народного творчества в интересах молодых творческих работников и детей, проживающих в неблагополучных районах.	X	X	X	X	
Создание кафедры ЮНЕСКО по подготовке артистов.	X	X			
Публикация "Искусство и общество".	X	X	X	X	
Оказание поддержки трем головным многопрофильным НПО (МКМ, ИТИ, Международный ПЕН-клуб) в качестве наиболее эффективных средств достижения программных целей в области художественного воспитания, профессиональной подготовки и развития искусств на местном уровне.	X	X	X	X	
Введение, повышение уровня и поддержка преподавания авторского права и смежных прав в университете.	X		X		
Предоставление юридической помощи Буркина-Фасо, Грузии и Марокко.				X	
Уточнение возможных правовых средств международной защиты фольклора.				X	

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
Укрепление деятельности Международного центра по развитию художественных промыслов (Марокко).				X	X ¹³
Сеть в поддержку театра и мира.	X	X	X	X	

эти документы в распоряжение исследователей, практических деятелей, преподавателей-правовиков и учащихся. У государств появились все возможности для ознакомления с материалами, способствующими разработке или пересмотру их собственного законодательства. Тем не менее этот сайт пока что работает только на английском языке. Менее эффективным оказался цикл исследований по вопросам коммуникации и законодательства в области авторского права в информационном обществе, что объясняется тем обстоятельством, что подобные циклы исследований обычно завершаются установлением стандартов, а в настоящее время многие государства предпочитают, чтобы установление стандартов в этой сфере осуществлялось ВОИС.

(31) В том что касается содействия охране традиционных и народных культур, значительные успехи, которых удалось добиться в этой области, в основном

связаны с планами действий, принятыми для стран Африки, Латинской Америки и Карибского бассейна и арабских государств, а также тем обстоятельством, что это мероприятие осуществлялось совместно с ВОИС, располагающей фондами для организации соответствующих совещаний.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(32) Правительство и другие партнеры испытывают все большую потребность в средствах и руководящих принципах, способных оказать содействие в разработке политики в области культуры, отвечающей широкомасштабным социально-экономическим преобразованиям. Эти ожидания подтверждают мандат, предоставленный Стокгольмской конференцией, и свидетельствуют об актуальном характере работы, связанной с политикой в

области культуры. Тем не менее, усилия Организации следует рассматривать в качестве одного из компонентов общей стратегии, обеспечивая последовательное согласование мероприятий в таких конкретных областях, как культурное наследие, искусство, индустрии культуры и культурный плюрализм, с одной стороны, и деятельности в общих широких рамках определения и осуществления политики в области культуры, с другой. Следует продолжать специализированную деятельность по разработке статистики и показателей в области культуры, как это отмечено во Всемирном докладе по культуре. Показатели в области культуры позволяют отразить тенденцию в этой области, активизировать диалог по вопросам политики и обеспечить осмысленное толкование статистических данных.

(33) Оценка Программы стипендий ЮНЕСКО, проведенная в двухлетний период, позволила выявить высокую заинтересованность в такой форме работы, направленной на содействие достижению целей ЮНЕСКО в области искусства и творчества. Однако вследствие концентрации программы от этой деятельности пришлось отказаться ради новой программы художественного воспитания.

(34) ЮНЕСКО сегодня признана в качестве единственной международной организации с глобальным подходом к социально-культурной и экономической роли ремесел в обществе, в связи с чем на нее ложится особая ответственность в деле обеспечения того, чтобы потребности самих ремесленников должным образом принимались во внимание учреждениями развития и финансирования. Столь необходимые связи между ремеслами и образованием пока что окрепли недостаточно, и необходимы совместные усилия секторов образования и культуры в деле содействия введению занятий по народным промыслам в школах и университетах со всесторонним участием мастеров народных промыслов. Распространение области деятельности ЮНЕСКО на создание интерьеров и домашней утвари получило в целом положительную оценку, и эту работу следует продолжать как в краткосрочном, так и среднесрочном плане на основе проекта "Дизайн XXI" и организации учебно-практических семинаров с участием дизайнеров и ремесленников.

(35) Внешняя оценка программы ЮНЕСКО по развитию ремесел за период с 1990 г. выявила значительное число новаторских мероприятий оригинального характера, осуществленных в широком диапазоне областей, включая сбор данных в целях содействия повышению качества народных промыслов и проведение экспериментальных учебно-практических семинаров, в особенности для женщин-ремесленников в развивающихся странах. Тем не менее, создается общее впечатление, что поддержка финансирования, популяризация и признание организаций ремесленников и самих ремесленников в целом являются недостаточными. В краткосрочном плане необходимы меры для того, чтобы, в частности, скорректировать два основных негативных фактора, связанных с нехваткой информации и недостаточной координацией деятельности источников финансирования на национальном и региональном уровнях. Будущая программа ЮНЕСКО в области развития ремесел должна соотноситься с общими задачами искоренения нищеты, охраны окружающей среды и обеспечения столь необходимых взаимосвязей между культурой и устойчивым развитием.

(36) Производство культурной продукции и, тем самым, интеллектуальных ценностей становится все более важным движущим фактором в развитии нацио-

нальной и глобальной экономики. Многие государства считают, что привлечению внимания общественности и информированию специалистов в области авторского права следует отдавать предпочтение перед нормотворческой деятельностью.

(37) Подготовке специалистов по коллективному управлению авторскими правами содействует разработка Руководства по управлению авторскими правами в сотрудничестве с СИСАК. Поскольку ВИПО значительно расширило свою деятельность в этой области, рекомендуется, чтобы ЮНЕСКО отказалась от проведения таких мероприятий в рамках своей обычной программы и отныне предоставляла такую помощь только в рамках Программы участия. В свете большого значения свободного использования интеллектуальных произведений в целях образования и научных исследований (в библиотеках, школах, университетах, научно-исследовательских учреждениях и т.д.), с учетом потенциального отрицательного воздействия электронных технологий на охрану авторского права, рекомендуется, чтобы ЮНЕСКО осуществила изучение этой конкретной проблемы.

(38) Развивающиеся страны проявляют особый интерес к правовым средствам охраны фольклора. Вклад ЮНЕСКО в этой области должен выходить за технические и интеллектуальные рамки, включая финансовую помощь.

(39) В области развития ремесел внебюджетные фонды полностью использовались для развития в рамках проекта "Дизайн XXI" связей сотрудничества между творческими работниками, ремесленниками, промышленниками, журналистами и учащимися школ дизайна. Успех этого мероприятия привлек внимание со стороны доноров, в результате чего в настоящее время разрабатываются дальнейшие мероприятия в области традиционного производства керамических изделий. В сфере художественного воспитания внебюджетные фонды использовались для мероприятий, ориентированных на развитие организационных структур в поддержку музыкального творчества в неблагополучных районах.

12. Для Африки - в Буркина-Фасо, 1998 г.; для Азии и Тихого океана - в Таиланде, 1998 г.; для Латинской Америки и Карибского бассейна - в Аргентине, 1999 г.; а также участие африканских лауреатов в международной ярмарке художественных промыслов.

13. Недостаточное участие и последующая деятельность на национальном уровне.

III.2.2 - Книги и индустрия культуры

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Укрепление местных возможностей в области книжного дела и других индустрий культуры				
1. Содействие разработке политики, стратегий и программ с целью укрепления национальных и региональных возможностей в области книжного дела путем оказания технической помощи и консультативных услуг.	29 С/Рез. 20 пункт 2.В(а)	X		
2. Стимулирование свободного распространения книг и другой культурной продукции путем популяризации Флорентийского соглашения с уделением особого внимания странам Центральной и Восточной Европы. ¹⁴		X		
Популяризация чтения и других культурных мероприятий				
1. Улучшение сбора данных о культурных традициях с помощью введения новых стандартов.	29 С/Рез. 20 пункт 2.В(h)		X	
2. Содействие выпуску качественных книг путем присуждения Премии ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе.		X		
3. Производство научно-популярных книг для детей в Африке в рамках проекта SAP KAWI.		X		
4. Привлечение внимания общественного мнения к проблеме чтения для всех путем проведения Всемирного дня книги и авторского права.		X		
5. Расширение доступа к высококачественной литературе посредством выпуска литературного приложения "Китаб-фи-Джарид".		X		
Коллекция репрезентативных произведений - Индекс транслатионум				
1. Обеспечение доступа к литературным произведениям, малоизвестным за пределами того языкового сообщества, на языке которого они были созданы, для широкой общественности путем перевода и публикации Коллекции репрезентативных произведений ЮНЕСКО.	29 С/Рез. 20 пункт 2.В(i)			X
2. Более широкое распространение во всем мире информации о переводах с помощью выпуска Индекс Транслатионум на CD-ROM.		X		
Культура и киберпространство				
1. Содействие доступу к популярной качественной литературе.	29 С/Рез. 20 пункт 2.В(j)			X
2. Содействие более эффективному использованию Интернета женщинами. ¹⁵				X

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали-гическая роль	Новаторский характер	Множительно-воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Оказание технической и юридической помощи в деле разработки национальной политики в области книжного дела в португалоговорящих странах Африки, в ряде стран Центральной Америки и Карибского бассейна, Центральной и Восточной Европы, а также в Алжире.	X		X	X	
Мероприятия по подготовке авторов и художников-иллюстраторов книг для детей и специалистов в области издательского дела в странах азиатско-тихоокеанского региона и в Латинской Америке.	X	X	X	X	
Премия ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе.	X	X	X	X	
Изучение, посвященное культурным программам европейских общественных телевизионных каналов в сотрудничестве с Европейской комиссией.	X		X		
Обследование состояния кинозалов в мире.	X	X	X		
Оказание поддержки кинематографическому творчеству детей.		X			
Начало аналитической работы, посвященной теме "Культура, рынок и глобализация".	X	X	X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/времени	Участников/целевых пользователей	Форм действий	Другого
Читательский киберклуб ЮНЕСКО.				X	X ¹⁶
Расширение деятельности в области национальной политики в сфере кинематографа и аудиовизуальных средств.					X ¹⁷
Сбор репрезентативных произведений.					X ¹⁸

В. Оценка осуществления

(40) Было подтверждено значение опыта и знаний, которыми располагает ЮНЕСКО, в области развития книжного дела, идет ли речь об оказании помощи в разработке национальной политики, в частности для стран Латинской Америки и Карибского бассейна, стран с переходной экономикой, идет ли речь о сотрудничестве с сетями, объединяющими специалистов, деятельности, направленной на развитие чтения, в частности, среди молодежи, - включая проведение ряда кампаний, направленных на содействие чтению в Африке, или о распространении информации во всем мире о переводимой литературе благодаря Index Translationum, которое само по себе является крупным достоянием, созданным Организацией. Деятельность по содействию распространению литературы и книг (Премия, издание газетных приложений на арабском языке, проведение Всемирного дня) получила дальнейшее развитие.

(41) Опыт работы, накопленный в области кинематографа, музыки и аудиовизуальных средств, показывает, что эту деятельность не удалось завершить в полном объеме из-за отсутствия необходимых средств. Однако накопленный в этой области опыт позволил расширить круг партнеров, и это казалось очень полезным в тот момент, когда ЮНЕСКО приступила к работе над анализом взаимосвязей между культурой, рынком и глобализацией после принятия Плана действий на Всемирной конференции по политике в области культуры в интересах развития (Стокгольм, 1988 г.). Эта аналитическая работа с этого времени стала постоянной частью деятельности, проводимой в связи с разъяснением положений Флорентийского соглашения о свободном распространении материалов образовательного, научного и культурного характера.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(42) В рамках Программы и бюджета на 2000-2001 гг. предусмотрено проведение внешней оценки Программы развития книжного дела. Эта оценка будет представлена Исполнительному совету на его 161-й сессии.

(43) Большая часть внебюджетных средств использовалась в целях содействия разработке национальной политики в области книжного дела, а также проведения мероприятий, связанных с содействием чтению. Как и в других случаях, средства по обычной программе, использовались главным образом в качестве первоначальных средств, призванных содействовать развитию деятельности и привлечению внебюджетных средств. Очень хорошими примерами такой стратегии являются успешно проведенные проекты "Китаб-фи-Джарид" и "Книги для всех" (дарственная передача книг и разработка новых методов пропаганды чтения).

(44) Симпозиум на тему "Культура, рынок и глобализация" (Париж, июнь 1999 г.) позволил вскрыть совершенно новую область, представляющую интерес для внебюджетных источников. Мероприятия, осуществляемые в этой области, наряду с содействием чтению, будут укрепляться и далее путем расширения участия ЮНЕСКО в деятельности, связанной с разработкой проектов.

14. Участниками этого соглашения по состоянию на конец 1999 г. являются 94 страны.

15. К региональным сетям в Азии, Тихом океане и Африке присоединились около 60 независимых женских сетей.

16. Соотношение "затраты/эффективность".

17. Сокращение ассигнований, а затем их прекращение Генеральной конференцией (сценарий В).

18. Сокращение ассигнований.

Специальные проекты

Программа охвата музейной работой населения стран Западной Африки

(45) Первая фаза "Программы народного образования в музеях Западной Африки", разработанного ИКОМ, позволила музейщикам из стран Западной и Южной Африки обмениваться мнениями в области народного образования и проанализировать вопросы, связанные с разработкой методов, материалов и новаторских форм работы с целью отработки тех из них, которые в большей степени могут удовлетворить потребности стран Западной Африки.

(46) Осуществление этой фазы совпало с созданием Международного совета африканских музеев (АФРИКОМ), который занимается этим проектом в рамках 30 С/5. Эта инициатива содействует расширению интереса местного населения, и в частности молодежи и женщин, к культурному наследию и помогает различным народам сохранить культурное разнообразие, занимаясь работой, связанной с защитой своего наследия.

Участие молодежи в сохранении и развитии всемирного наследия

(47) За время, прошедшее с начала осуществления этого проекта в 1994 г., двухлетний период 1998-1999 гг. стал периодом его самого активного осуществления, что свидетельствует об успешности межсекторального сотрудничества Центра всемирного наследия с Системой ассоциированных школ в лице координационного подразделения, занимающегося этой системой в Секторе образования. Беспрецедентное число новаторских образовательных мероприятий во всем мире свидетельствует о том, что проект стал исключительно удачным мероприятием, оказывающим существенное множительное воздействие. Проект удалось укрепить и благодаря вкладу в него подразделений ЮНЕСКО в странах Азии и Тихого океана, а также странах Латинской Америки и Карибского бассейна, а также широкому участию государств-членов.

(48) ЮНЕСКО получила исключительно большое число писем от школ, музеев, местных руководителей и других партнеров, принявших участие в опробовании учебного набора "Всемирное наследие в молодых руках", а также в связи с разработкой новых учебных материалов. Проведение субрегиональных учебно-практических семинаров по подготовке преподавателей дало положительные результаты, так как позволило разработать региональные и национальные планы действий, связанные с привлечением в будущем молодежи к решению вопросов сохранения и популяризации всемирного наследия.

(49) Были получены заявки о переводе учебного набора "Всемирное наследие в молодых руках" на более чем 50 национальных языков. Однако первоначальных средств хватило лишь на перевод этого пособия на 15 языков. В связи с этим рекомендуется, чтобы осуществление этого специального проекта было продолжено в рамках следующей Среднесрочной стратегии.

(50) Возрастающее число заявок на предоставление информации о специальном проекте или просьб об участии в нем, поступающих от различных партнеров, можно было бы обработать путем создания Web-сайта и выпуска информационного бюллетеня, что позволило бы обеспечить незамедлительный доступ к образовательным материалам и укрепить сеть в области образования по вопросам всемирного наследия и содействовать проведению совместных мероприятий во всем мире.

(51) За последние годы в рамках этого проекта значительное время уделялось привитию молодежи из развивающихся стран навыков, связанных с сохранением наследия. Можно было бы увязать эту деятельность с работой учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой, с тем чтобы продолжать двигаться в этом направлении с помощью планирования соответствующих мероприятий на будущие годы. ЮНЕСКО было получено большое число заявок на получение региональных материалов, связанных с образованием по вопросам всемирного наследия, а также образовательных материалов базового характера.

Африканский передвижной колледж по культуре и развитию

(52) Африканский передвижной колледж по культуре и развитию был создан в 1996 г. с целью укреплению национальных возможностей в странах Африки в области планирования, мониторинга и оценки стратегий, программ и проектов развития, имеющих отношение к культуре. Оценка экспериментальной фазы этого проекта была осуществлена в 1998 г. Она показала, что к этому проекту проявляется значительный интерес со стороны правительств стран Африки и культурных сообществ этих стран. Недостаточное финансирование, однако, не позволило расширить деятельность этого колледжа в такой степени, чтобы можно было удовлетворить эти ожидания. Представляется поэтому очевидным, что потребуются привлечь дополнительные средства с целью обеспечения преемственности в рамках проекта. С этой целью в феврале 1999 г. в Дакаре, Сенегал, состоялось совещание доноров. На этой встрече удалось договориться о новых партнерских отношениях и о привлечении средств по линии ЮНФПА, ООНСПИД и Управления международного развития Канады. Это дало возможность начать подготовку учебно-практических семинаров по культуре и проблемам развития, имеющим, среди прочего, отношение к политике в области народонаселения и профилактике ВИЧ/СПИДа. Была завершена также подготовка региональной оценки потребностей в области подготовки в сфере культуры и развития в странах Африки и начато осуществление среднесрочной научно-исследовательской и учебной программы.

Народное творчество в условиях проживания в бедных городских районах

(53) Этот проект направлен на поощрение и содействие художественному творчеству женщин и молодежи из бедных городских районов. Силами в большинстве случаев местных художников удалось организовать около 10 учебно-практических семинаров для неопытных молодых художников и художников-самоучек, а также для молодых людей, живущих в бедных городских районах различных стран (Аргентина, Палестинские автономные территории, Израиль, Катар, Кот-д'Ивуар, Демократическая Республика Конго, Кабо-Верде, Южная Африка). Этот опыт показал местным общинам большое значение содействия развитию художественного творчества молодежи, проживающей в маргинализованных районах. Партнерами этих проектов в большинстве случаев являлись художники, занимающиеся творческим трудом и проявляющие интерес к социальным проблемам молодежи. Исключительно большие трудности, связанные с изысканием дополнительных средств с целью проведения учебно-практических семинаров, задерживают их проведение.

Обучение ремеслам женщин в странах южной части Африки

(54) Двухнедельный учебно-практический семинар (12-27 октября 1999 г.) состоялся в Виндхуке, Намибия; в нем приняли участие около 20 женщин-ремесленников из 12 стран, входящих в Сообщество развития южной части Африки (САДК). Этот учебно-практический семинар позволил его участникам обмениваться навыками и опытом работы в деле изготовления традиционных ремесленных изделий из обожженной глины и лозы. В программу семинара входили также вопросы подготовки в области управления и маркетинга. Аналогичные учебно-практические семинары, призванные содействовать улучшению положения женщин в процессах развития, были организованы в странах Центральной Америки, Западной Африки и Центральной Азии.

Читательский киберклуб ЮНЕСКО

(55) Было проведено исчерпывающее исследование, посвященное целесообразности проведения специального проекта ЮНЕСКО "Читательский киберклуб ЮНЕСКО", и на экспериментальной основе удалось создать экспериментальный Web-сайт. В конечном итоге, однако, было принято решение не продолжать осуществление этого специального проекта в силу трех причин: (i) высокие расходы на персонал, связанные с долгосрочным расширением и сохранением Web-сайта клуба; (ii) очень небольшой интерес, проявленный к этому сайту со стороны предполагаемых пользователей (молодежи); (iii) холодное, скептическое отношение или вообще отсутствие какого-либо интереса к этому проекту со стороны издательской индустрии, сотрудничающей с ЮНЕСКО.

Женщины и Интернет

(56) Этот проект начал осуществляться с 1997 г. в тесном сотрудничестве с НПО "Общество в целях международного развития" (СИД) с целью проанализировать с точки зрения многокультурности положение женщин таким образом, чтобы новые информационные технологии отражали их собственную культуру, а также местные условия. Осуществлявшийся в течение двух лет проект привел к созданию международной сети женщин, выступающих за осуществление этого проекта, распространить практическое руководство среди большого числа НПО, открыть Web-сайт и электронный форум для обсуждения в режиме он-лайн этих вопросов, а также приступить к публикации бюллетеня "Women@Internet", на страницах которого происходит обмен опытом, а также информацией о проектах, осуществляемых участвующими в проекте женщинами. Финансовая помощь была оказана в отношении проведения двух учебно-практических семинаров (Танзания и Кения), создания виртуальной ассоциации женщин-иммигрантов (Латинская Америка и Европа) и разработки системы электронного перевода текстов, написанных женщинами (Венгрия).

Крупная программа IV:

Коммуникация, информация и информатика

***Программа IV.1* Свободное распространение информации**

IV.1.1 - Средства информации и свобода выражения мнений

IV.1.2 - Доступ к информации и новые технологии

Проект "Этические и социально-культурные проблемы новых информационных технологий"

***Программа IV.2* Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики**

IV.2.1 - Развитие коммуникации

IV.2.2 - Развитие библиотек, архивов и служб информации

IV.2.3 - Развитие прикладной информатики и телематики

Специальные проекты

Программа IV.1- Свободное распространение информации

IV.1.1 - Средства информации и свобода выражения мнений

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Свобода выражения мнений и свобода печати				
1. Укрепление общественного осознания свободы прессы как основного права благодаря празднованию во всем мире Всемирного дня свободы печати (3 мая) и присвоению Всемирной премии ЮНЕСКО/Гильермо Кано в 1998 и 1999 гг.	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(a)	X		
2. Обеспечение лучшей защиты свободы прессы и безопасности журналистов, в частности в рамках Международной сети обмена информацией о случаях нарушения свободы слова (ИФЕКС).		X		
3. Повышение значения свободы выражения мнений в высшем образовании за счет создания двух кафедр ЮНЕСКО по свободе выражения мнений.		X		
Содействие независимым и плюралистическим средствам информации				
1. Осуществление деклараций и планов действий пяти региональных семинаров по независимым и плюралистическим средствам информации, благодаря поддержке 15 международных и региональных организаций работников средств информации.	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(b), (c)	X		
2. Укрепление процессов демократизации в трех выборочных государствах-членах, благодаря поддержке адаптации законодательства в области средств информации и систем вещания.	29 C/Рез. 34 29 C/Рез. 35	X		
Образовательная и культурная миссия общественного вещания; насилие на экране				
1. Укрепление образовательной и культурной миссии общественного вещания за счет организации ежегодных семинаров для продюсеров телепрограмм в Африке, Восточной Европе и Латинской Америке совместно с Международным общественным телевидением (INPUT).	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(e)	X		
2. Поощрение новых подходов, направленных на снижение показов сцен насилия на экране благодаря проведению широких открытых собраний граждан в Штаб-квартире и примерно в 20 странах.		X		
3. Повышение осознания проблемы "Дети и насилие", а также злоупотребления детьми на Интернете.		X		
Женщины и средства информации				
Повышение роли женщин в средствах информации благодаря укреплению и распространению сетей, объединяющих женщин - специалистов в области информации, на Африканский, Азиатско-тихоокеанский и Средиземноморский районы и благодаря созданию центров в Малазии, организации сайта по роли женщин в средствах информации на Ямайке, а также благодаря публикации руководства Women in the Digital Age ("Женщины в цифровой век").	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(f)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Ежегодное празднование Всемирного дня свободы печати.	X		X	X	
Присуждение Всемирной премии ЮНЕСКО/Гильермо Кано за свободу печати.	X	X		X	
Ежегодное совещание ИФЕКС и конференция "Свобода выражения мнений" в связи с 50-й годовщиной провозглашения Всеобщей декларации прав человека.	X	X	X	X	
Кафедры ЮНЕСКО по свободе выражения мнений.	X	X		X	
Создание движений граждан в защиту детей на Интернете в 22 странах.	X		X	X	
Создание информационно-коммуникационного центра по проблемам женщин в средствах информации.	X		X		

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользователей	Форм действий	Другого
Обмены между работниками средств информации и парламентариями.		X		X	
Осуждение насилия в отношении журналистов.			X		

В. Оценка осуществления

(1) Моральный авторитет ЮНЕСКО в области свободы печати ныне широко признается в системе Организации Объединенных Наций, среди профессиональных организаций работников средств информации и широкой общественности. Организация получила особое признание за ее роль учреждения-катализатора, выступающего с инициативами в поддержку свободы печати и обеспечивающего плоскость соприкосновения между гражданским обществом и правительственными учреждениями по деликатным вопросам*.

(2) Однако государствам-членам необходимо более интенсивно направлять усилия на такие аспекты, как оставшиеся безнаказанными преступления в отношении журналистов, и помогать неправительственным организациям в их расследованиях таких преступлений. Успех ЮНЕСКО в основном объясняется ее способностью эффективно направлять и осуществлять свои установленные трехсторонние партнерские связи ЮНЕСКО-государства-члены-НПО, которые имели огромное значение в решении вопросов, касающихся средств информации и свободы выражения мнений, и в обеспечении их общего признания.

(3) Многие из мероприятий, осуществлявшихся в этой области, финансировались из внебюджетных источников и зачастую наталкивались на сопротивление, когда международное сообщество понимало, что в конкретных странах или регионах нет политического желания проводить демократические реформы.

(4) Большинство мероприятий, проводившихся в целях содействия снижению показа сцен насилия на экране, оказались успешными в плане мобилизации гражданского общества и НПО на сотрудничество друг с другом. ЮНЕСКО продемонстрировала свою лидерскую роль в качестве беспристрастного этического учреждения среди всех граждан. Сотрудничество между поставщиками услуг Интернет, уполномоченными по защите детей, полицией и судебными органами было образцовым и привело к подписанию межучрежденческого соглашения с Интерполом. Однако не удалось начать непосредственные исследования, которые обеспечили бы постоянную существенную направленность мероприятий, предпринимаемых в этой области, в частности в связи с воздействием первого форума научных работников в Штаб-квартире ЮНЕСКО в апреле 1997 г. Также пока полностью не используется потенциал изыскания средств, включая более широкую гамму финансирующих партнеров из частного сектора.

(5) Что касается повышения роли женщин в средствах массовой информации, то мероприятия в области подготовки кадров и повышения осознания этой проблемы, направленные на устранение различий в отношении к журналистам мужского и женского пола в индустрии средств информации, способствовали диалогу в поисках решений. Сотрудничество и установление сетевых связей между профессиональными организациями женщин, работающих в средствах информации, расширились и укрепились и в некоторых случаях привели к созданию механизмов диалога с правительственными и другими соответствующими органами в целях изменения ситуации. Видимые успехи в повышении признания чуткого отношения к вопросу, с одной стороны, равенства между мужчинами и женщинами и, с другой стороны, специфики полов в сообщениях средств массовой информации. В основном, благодаря последовательным усилиям, предпринимавшимся в течение 5 лет после Пекинской конференции, улучшилась представленность женщин в журналистской профессии, хотя

самые высокие руководящие должности все еще остаются в основном в руках мужчин.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(6) Возросло понимание роли гражданского общества в формировании процесса принятия решений и воздействия на него. ЮНЕСКО уже учитывает это в своих многочисленных партнерских связях с международными, региональными и национальными ассоциациями работников средств информации, занимающимися вопросами прессы и свободы выражения мнений. Ей следует продолжать реадaptацию к этому, способствуя таким типам связи. ЮНЕСКО следует сохранить свою роль ведущего специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам свободы прессы, продолжая и активизируя уже признанные мероприятия (Всемирный день свободы прессы, Всемирная премия за свободу прессы и законодательство в области средств информации).

(7) Организации следует также рассмотреть вопрос о распространении своих мероприятий в интересах свободы прессы на свободу выражения мнений и на все области своего мандата. ЮНЕСКО должна утвердить свое лидерство в этой сфере, развивая данную область внутри Организации и вне ее.

(8) Осуществление мероприятий, касающихся детей и насилия на экране, а также педофилии в Интернете, показало, что эту деятельность следует организовать в виде последовательной межсекторальной программы, связанной с работой тех подразделений ЮНЕСКО, которые занимаются проблематикой, касающейся беспризорных детей, торговли детьми и детской проституции; опыт также показывает, что усилия по просвещению в отношении средств информации должны быть связаны с мероприятиями, касающимися детей младшего возраста и семьи. Программа для детей младшего возраста должна работать в ожидании программ по темам: информация и подростки, молодежь и фильмы, премия При-жёнес и Встречи на высшем уровне по вопросам детского телевидения.

(9) Основные уроки, извлеченные в ходе осуществления мероприятий по повышению роли женщин в средствах массовой информации - это значение развития широких партнерских связей и обращение внимания разработчиков политики и лиц, принимающих решения, к успеху таких мероприятий. В будущем при планировании и осуществлении таких мероприятий, следует уделять особое внимание этим факторам.

* В качестве примера такого признания можно упомянуть присуждение Межамериканской ассоциацией прессы в 1998 г. Генеральному директору первого Гран-при Чапултепек за его "постоянную самоотверженную работу по содействию свободе печати".

IV.1.2 - Доступ к информации и новые технологии

A. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Программа "Память мира"				
1. Улучшение сохранности и представления общественности документального наследия благодаря выработке национальных и региональных стратегий популяризации аудиовизуального наследия в четырех государствах-членах, выпуск двух компактных дисков ¹ и проведение учебных семинаров по политике в отношении консервации.	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(g), (h)	X		
2. Определение и представление в рамках Азиатско-Тихоокеанской программы ² сборников для Всемирного регистра.		X		
Облегчение доступа к информации, являющейся общественным достоянием				
1. Начало каталитических действий по расширению информации, являющейся общественным достоянием в Африке ³ и Восточной Европе. ⁴		X		
2. Присуждение ЮНЕСКО специальных премий сайтам, которые более всего ориентированы на общественное достояние и, особенно, в рамках конкурса "Лучшие 50 в Африке".		X		
Политика развития информационных технологий				
1. Оказание помощи трем государствам-членам Африки в разработке национальной политики информации и информатики и одному - в Азии в организации его информационной инфраструктуры. ⁵	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(i)			
2. Расширение обмена специализированной информацией среди государств-членов через региональные сети. ⁶		X		
3. Повышение осведомленности о возможностях телематики в целях развития в Африке. ⁷		X		
Интерактивное управление				
Лучшее понимание функций общинных телецентров в Центральной и Восточной Европе ⁸ и глобально стратегий и практического применения интерактивного управления. ⁹	29 C/Рез. 28 пункт 2.A(j)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Разработка национальной политики в области информации и информатики в трех африканских странах.	X				X ¹⁰

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользователей	Форм действий	Другого
Публикации бюллетеня АСТИНФО.					X ¹¹

В. Оценка осуществления

(10) Мобилизация средств и получение обязательств Национальных комиссий в рамках партнерских отношений на программу "Память мира" оказались трудной задачей, поскольку во многих государствах-членах главными приоритетами являются крупные экологические и политические проблемы. Осуществлению программы по-прежнему мешает недостаток понимания и поддержки от ключевых участников и руководителей. Тем не менее, ожидается, что создание региональных комитетов оживит действительность, хотя и в скромных масштабах.

(11) Технологическое устаревание аудиовизуальных носителей вызывает большую озабоченность с точки зрения сохранения аудионаследия. Для обеспечения упорядоченного и эффективного с точки зрения затрат перевода в цифровые форматы специалистам по архивам и изготовителям необходимо взаимно понять потребности друг друга. Этого удалось добиться с помощью проведенной ЮНЕСКО консультации по аналоговым аудионосителям, на которой было договорено продолжить обсуждение в 2000-2001 гг., с тем чтобы обсудить другие неотложные технологические вопросы.

(12) В области облегчения доступа к информации, являющейся общественным достоянием, ЮНЕСКО стремится распространять такую информацию на Интернете во всех возможных случаях. Однако из-за ограниченных средств роль Организации - в основном каталитическая. Тем не менее, выпуск ЮНЕСКО серии компакт-дисков "Public@series" следует расширять, особенно для Африки, где очень мало стран проводит какую-либо политику в области информации и информатики.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(13) Создание учрежденческого механизма на страновом и региональном уровнях в целях мобилизации ресурсов позволяет программе "Память мира" сохранять устойчивость и эффективно интегрироваться в национальные программы государств-членов.

(14) На международном уровне введение цифровых технологий имеет далеко идущие последствия для архивирования аудиовизуальных материалов, стратегии которого должны развиваться так, чтобы включать оценку риска при хранении, стратегии переноса и управления данными для обеспечения сохранения аудиовизуального наследия. Эти проблемы будут рассматриваться в двухлетии 2000-2001 гг., с тем чтобы ЮНЕСКО могла сохранить свою позицию глобального координатора архивирования аудиовизуальных материалов.

(15) Объединение стран в сети, с тем чтобы они стали главным механизмом сотрудничества в области информации и информатики. ИНФОЛАК сохранил свою решающую роль в определении и содействии осуществлению региональных проектов. Он выпускает качественный и хорошо известный ежеквартальный бюллетень, доступный в печатной и цифровой форме. В Азии и Тихом океане, хотя сеть АСТИНФО довольно активна, проекты достаточно ограничены по масштабу. Из-за недостаточной приверженности некоторых государств-членов, публикация бюллетеня сталкивается с трудностями. Поэтому было принято решение изменить редакционную политику и выпускать электронный вариант.

1. О прессе и фотографии в Латинской Америке и Карибском бассейне в XIX веке.
2. В азиатско-тихоокеанском районе созданы новые национальные комитеты.
3. Первые два компакт-диска с информацией, являющейся общественным достоянием в целях развития, опубликованные в серии Public@series (Internet au Sud and SAHEL point DOC).
4. Оцифровывание 100 произведений классической литовской литературы и 100 произведений классической болгарской литературы.
5. Проведение национального форума во Вьетнаме и подготовка двух специалистов по загрузке научно-технической информации/данных в национальные сети.
6. ИНФОЛАК для Латинской Америки, ККРИС для Карибского бассейна и Арабская сеть информационной технологии.
7. Организация программы подготовки по многоцелевым общинным телецентрам в Претории, Южная Африка, в феврале 1999 г.
8. Семинар, организованный МСЭ.
9. Публикация о глобальном обзоре.
10. Участие заинтересованных сторон.
11. Недостаток материалов, предоставляемых участниками. Для исправления ситуации предлагается изменить редакционную политику, макетировку и ввести электронный вариант.

Проект "Этические и социально-культурные проблемы новых информационных технологий"

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Новые технологии: правовые, этические и общественные вопросы				
1. Более глубокий анализ правовых, экономических и этических вопросов, касающихся киберпространства благодаря конгрессу "Инфоэтика-98", совещанию экспертов по правовым аспектам киберпространства в ноябре 1998 г. и заседанию Всемирной группы по коммуникации и информации.	29 C/Рез. 28 пункт 2.B(a)	X		
2. Сбор и вывод в режим он-лайн соответствующей информации и кодов киберпространства. ¹²	29 C/Рез. 36	X		
Культурные и образовательные аспекты информационного общества				
Завершение анализа и представления культурных и образовательных аспектов развивающегося информационного общества во Всемирном докладе по коммуникации и информации, 1999-2000 гг.	29 C/Рез. 28 пункт 2.B(a)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Инфоэтика-98 и совещание экспертов по правовым аспектам киберпространства.			X		
Всемирный доклад по коммуникации и информации 1999-2000 гг.				X	

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/времени	Участников/целевых пользователей	Форм действий	Другого
Рекомендация по всеобщему доступу и многоязычию.	X			X	

В. Оценка осуществления

(16) В отношении *Всемирного доклада по коммуникации и информации 1999-2000 гг.* тщательный подбор консультативного комитета помог создать новый междисциплинарный всемирный доклад, который сводит вместе два предыдущих доклада: один - по коммуникации, другой - по информации. Равным образом очень тщательный отбор авторов из различных частей мира и различных областей знаний помог скомпоновать очень репрезентативную выборку экспертных мнений по важным вопросам коммуникации и информации.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(17) Хотя ЮНЕСКО внесла вклад в расширение осознания соответствующих вопросов среди государств-членов и НПО, Организации еще не удалось сформулировать свою официальную позицию по этим вопросам. При мобилизации партнеров (национальных и из частного сектора) в области, в которой в основном доминируют коммерческие интересы, имеются реальные трудности. Недостаток финансирования мешает более широкому участию развивающихся стран, а урезанный штат и нестабильные бюджетные процедуры мешают эффективному осуществлению. То же самое относится к обеспечению работы международной обсерватории ЮНЕСКО по вопросам информационного общества, которую в основном обслуживает временный персонал.

(18) Как было показано в материале по секторам образования и естественных наук, всемирные доклады стали очень успешными средствами, представления интеллектуального вклада ЮНЕСКО на высоком уровне при условии, что доклады публикуются с периодом в несколько лет. Запросы государств-членов на другие языковые варианты (русский, испанский и китайский) являются свидетельством их большого интереса к всемирным докладам вообще и *Всемирному докладу по коммуникации и информации*, в частности.

12. Международная обсерватория ЮНЕСКО по вопросам информационного общества.

Программа IV.2 - Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики

IV.2.1 - Развитие коммуникации

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Незначительный
Поддержка проектов по развитию коммуникации Была продолжена разработка проектов, касающихся коммуникации, при финансировании со стороны МПРК. ¹³	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(а)	X		
Подготовка специалистов в области коммуникации 1. Был укреплен потенциал в области коммуникации 60 африканских, арабских, азиатских, латиноамериканских и карибских стран благодаря подготовке около 1 000 специалистов в области коммуникации, а в отношении Африки еще и благодаря подготовке и испытанию двух типовых учебных программ для подготовки работников коммуникации. 2. Были обеспечены повышение квалификации и обмен опытом специалистов по коммуникации благодаря созданию глобальной сети школ журналистики (Журнет). ¹⁴ 3. Была укреплена сеть кафедр ЮНЕСКО за счет создания 8 новых кафедр.	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(б)	X		X
Общинные средства информации 1. Финансовая и техническая поддержка проектам общинных средств информации в 20 странах Африки, Азии и Карибского бассейна. 2. Повышение осведомленности об общинных средствах информации в Африке благодаря организации регионального семинара. ¹⁵ 3. Улучшение доступа женщин к средствам информации и расширение участия женщин в их работе благодаря общинным радиостанциям в семи странах.	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(с)	X		X
Развитие местного производства аудиовизуальных материалов 1. Улучшение рекламы и распространения местной аудиовизуальной продукции из развивающихся стран благодаря проведению просмотровых семинаров. ¹⁶ 2. Обеспечение на сайте базы данных программ, которые могут быть предоставлены организациям общественного телевидения в развивающихся странах. ¹⁷	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(д)	X		X

В. Оценка осуществления

(19) Международная программа по развитию коммуникации оставалась основным механизмом мобилизации и направления международной помощи на проекты в целях развития коммуникации. Были выработаны новые перспективные формы сотрудничества, например совместно финансируемые программы стипендий с Аргентиной, Бразилией, Израилем, Республикой Корея и Российской Федерацией.

(20) Кроме функции сбора средств, МПРК повысила свою роль в качестве форума по развитию коммуникации за счет организации двух тематических дискуссий по общественному вещанию и по коммуникации и гражданскому обществу.

(21) В течение данного периода продолжалось выполнение примерно 200 текущих проектов (на общую сумму 33 млн. долл.). В этом контексте было отмечено некоторое увеличение средств, поступающих не из МПРК, а из других источников, а также диверсификация профилей проектов, выбираемых донорами, которые проявили больший интерес к коммуникации в поддержку управления, защиты прав человека, строительства мира, борьбы с эпидемией СПИДа, охраной окружающей среды, инициативами по микрофинансированию и защите детей от педофилии на Интернете.

(22) В отношении подготовки специалистов по коммуникации укрепились связи ЮНЕСКО с университетами, учебными заведениями, средствами информации, НПО, правительственными и другими учреждениями, связанными с подготовкой специалистов для средств информации. Некоторые кафедры ЮНЕСКО по коммуникации (особенно в Латинской Америке) добились великолепного уровня развития и потенциала готовить проекты и проводить мероприятия, особенно в плане организации семинаров, курсов обучения и публикаций.

(23) Большинство из тех, кто получает пользу от мероприятий ЮНЕСКО в поддержку общинных средств информации, указали на актуальность этих средств в плане участия сельских и изолированных районов в процессах общинного, а также национального развития. Основная проблема по-прежнему финансовые ресурсы. Растущее число развивающихся стран обращается к ЮНЕСКО за поддержкой для создания общинных радиостанций и других средств информации, однако бюджет Организации был очень ограниченным. Это зачастую приводит к сокращению хорошо запланированных проектных мероприятий или снижению числа предполагаемых бенефициаров проекта.

(24) ЮНЕСКО добилась особых успехов в оказании поддержки развитию местного производства аудиовизуальных материалов благодаря ее прочному партнерству со специалистами и организациями средств информации. Благодаря характеру проблемы Организация завоевала значительную популярность во всем мире в связи с этими мероприятиями.

(25) Азиатский центр средств информации и коммуникации провел оценку определения эффективности общей стратегии ЮНЕСКО в области создания эндогенного потенциала производства аудиовизуальных материалов в развивающихся странах. Оценка показала, что в основном проекты ЮНЕСКО по созданию потенциала аудиовизуального производства, большинство которых финансировалось из внебюджетных источников, достигли многих из поставленных целей. Была укреплена структура подготовки кадров для аудиовизуальной области, обеспечена эффективная платформа для встреч специалистов средств информации и обменов

продукцией и идеями. Была оказана поддержка технической инфраструктуре, необходимой для того, чтобы не отставать от развития современных коммуникационных технологий, и обеспечено непосредственное финансирование таких работ, которые считались важными для развития аудиовизуальных секторов в этих странах. В общем и целом поощрялись новаторские и творческие проекты в области коммуникации, которые открывали возможности для артистов, техников и продюсеров из развивающихся стран применить свои таланты.

(26) Благодаря финансированию таких крупномасштабных проектов, как африканские студии по производству аудиовизуальной продукции и проект по подготовке кадров в области производства фильмов и видеоматериалов в Зимбабве, ЮНЕСКО проводила работу в тех областях, в которых она бы еще долго не осуществлялась одной страной или коммерческими учреждениями. ЮНЕСКО вкладывала существенные ресурсы в обеспечение возможностей коммуникации для развивающихся стран, в которых явно была такая потребность, но у которых не было ресурсов для ее удовлетворения. Тем не менее, возможность продолжения проектов после окончания донорского финансирования имела решающее значение для некоторых оцениваемых мероприятий. Возможность продолжения также зависела в значительной степени от того, какой вклад обеспечивает принимающая сторона.

13. 6,7 млн. долл. на 123 национальных, региональных и межрегиональных проекта в Африке, Азии и Тихом океане, Латинской Америке и Карибском бассейне, а также в Европе.

14. Объединяет 19 региональных и около 2 000 национальных учебных центров и школ.

15. Кампала, Уганда, июнь 1999 г.

16. Просмотровые семинары, организованные совместно с Международным общественным телевидением (ИНПУТ) для продюсеров телевизионных программ в Африке, Восточной Европе и Латинской Америке.

17. В сотрудничестве с Международным университетом радио и телевидения и другими профессиональными организациями.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Катали- тическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
Проекты по общинным радиостанциям, независимым вещательным и печатным средствам информации, а также агентствам новостей в африканских, арабских, азиатских, латиноамериканских и карибских странах (при финансировании со стороны МПРК).			X	X	
Опытно-показательный проект Котмале Интернет: новые коммуникационные технологии в руках народа.	X	X	X		
Подготовка специалистов по коммуникации. ¹⁸	X		X		
База данных программ для использования общественным телевидением в развивающихся странах.	X	X	X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
Проекты в поддержку африканской сети органов регламентации производства аудиовизуальных материалов.					X ¹⁹
Пропагандистские мероприятия в интересах общинного радио в арабских государствах.					X ²⁰

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(27) Успешному осуществлению мероприятий по развитию коммуникации мешает несколько препятствий. Во-первых, недостаток как финансовых, так и людских ресурсов зачастую требует определения приоритетности мероприятий. Чтобы деятельность ЮНЕСКО была эффективной и действительно привела к изменениям в этой области, необходимо последовательно осуществлять ее программы и применять реальную стратегию действий не только в Организации, но и в ее отношениях с остальными учреждениями системы ООН и с профессиональными организациями средств информации. Общая оценка проектов МПРК требует пересмотра ее критериев отбора проекта, с тем чтобы резервировать ограниченное имеющееся финансирование для проектов, которые могут оказать реальное воздействие на региональном и субрегиональном уровне. Потребуется дополнительные усилия для развития местного потенциала по обслуживанию оборудования, что имеет огромное значение для устойчивости проектов и чего зачастую не хватает во многих развивающихся странах.

(28) Хотя международная сеть кафедр ЮНЕСКО по коммуникации (ОРБИКОМ) функционировала на протяжении последних пяти лет, ЮНЕСКО придется взять на себя лидерство и выработать прочную и последовательную стратегию для более эффективного использования этих партнеров в будущем.

(29) Следует указать, что уже мощное движение общинного радио набирает все большую силу по мере увеличения числа учреждений и НПО, оказывающих помощь развивающимся странам. Так, чтобы ЮНЕСКО сохранила свою роль в этой области, потребуется выделять больше средств и далее поощрять предпринимаемые с недавнего времени усилия для сочетания общинных радиостанций с доступом к Интернету. Следует улуч-

шить сотрудничество и партнерские связи, установленные с другими учреждениями системы ООН и профессиональными организациями. Потребуется предпринять значительные усилия, чтобы поощрять те государства-члены, которые прохладно относятся к созданию общинных радиостанций и демократизации радиочастот.

(30) Межсекторальность традиционно отсутствовала в мероприятиях в поддержку развития местного аудиовизуального производства, которое парадоксально в столь большой степени связано с культурой и содействием культурному разнообразию. Чтобы укрепить роль ЮНЕСКО в развитии культурного разнообразия потребуются более активное межсекторальное сотрудничество в этой области, с тем чтобы все аспекты, касающиеся аудиовизуального производства и проблем аудиовизуальной промышленности, можно было полностью изучить и принять меры. Растущая коммерциализация средств информации и утрата многими общественными вещателями желания и сил бороться за концепцию общественного вещания ставит ЮНЕСКО в положение основного борца за это благородное дело. Это признают не только те, кто привержены обеспечению общественных служб, но и те, кто хотели бы ими пользоваться, - граждане демократических обществ.

(31) Необходимо создать механизмы поддержки, особенно для участников учебных проектов и конференций, с тем чтобы они могли и далее создавать сети взаимовыгодных контактов после возвращения в свои страны. Необходимо также пересмотреть национальные законы, административные структуры и механизмы, которые необходимы для поддержки деятельности в аудиовизуальной области в развивающихся странах.

(32) Мероприятия по созданию эндогенного потенциала в будущем могут в большей мере опираться на новые технологии коммуникации. Однако проводить их в широких масштабах следует лишь после того, как будет приобретен опыт в рамках уже начатых ЮНЕСКО проектов.

18. В таких областях, как компьютеризация агентств новостей, новые технологии радио и телевидения, этика средств информации и управление средствами информации и репортажи по вопросам развития.

19. Отсутствие соответствующей координации между учреждениями, получающими поддержку.

20. Радиочастоты в большинстве арабских стран еще не либерализованы.

IV.2.2 - Развитие библиотек, архивов и служб информации

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Развитие библиотечных и информационных служб				
1. Оказание поддержки общественным, школьным и общинным библиотекам в качестве средства доступа к информации с использованием ИКТ, испытанных на Филиппинах в рамках двух опытно-показательных проектов.	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(е), (f)	X		
2. Укрепление сети ассоциированных библиотек ЮНЕСКО в Африке и Латинской Америке благодаря улучшению сотрудничества между ее членами.		X		
3. Расширение осведомленности в Непале о необходимости улучшить снабжение местными материалами наиболее бедных, обездоленных и недообслуживаемых районов.			X	
4. Совершенствование библиотечных и информационных служб в Африке, Азии и Тихом океане, Латинской Америке и Карибском бассейне благодаря обучению библиотекарей и специалистов по информации использованию ИКТ.		X		
5. Разработка и представление Генеральной конференции основного мандата и структуры новой программы вместо ОПИ и МПИ.		X		
Восстановление крупных мировых библиотек				
1. Проект Александрийская библиотека: (i) подготовка сотрудников библиотеки; (ii) приобретение 26 томов текстов рукописи "Описание Египта"; (iii) создание электронной библиотеки для лиц с дефектами зрения.	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(g)	X		
2. Открытие центра Интернета в Российской государственной библиотеке.	29 С/Рез. 31	X		
3. Создание боснийской библиографии для Национальной и Университетской библиотеки Боснии и Герцеговины, Сараево.	29 С/Рез. 32	X		
Совершенствование архивных служб				
1. Разработка архивной базы данных и повышение квалификации архивариусов благодаря подготовке в области использования ИКТ включая WINISIS в регионе Азии и Тихого океана.	29 С/Рез. 28 пункт 2.С(h)		X	
2. Модернизация киноархивов Российской Федерации в результате оказания поддержки созданию базы данных в режиме он-лайн в Российском киноархиве в Красногорске.		X		
3. Улучшение сохранности архивов в регионе Азии и Тихого океана, благодаря подготовке архивариусов по борьбе с укусным синдромом и плесенным поражением пленок.				X
4. Улучшение инфраструктуры архивов и использования Интернета в Африке благодаря практическим руководствам по процессам, ролям и ответственностям для архивных учреждений, участвующих в разрабатываемых проектах интерактивного управления.				X

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
Опытно-показательные проекты по публичным, школьным и общинным библиотекам в качестве средства доступа к информации с использованием ИКТ.		X			
Подготовка архивариусов в регионе Азии и Тихого океана.			X		
Выпуск компактных дисков: библиографический банк данных в Латинской Америке и Карибском бассейне IV.	X		X		
Оказание поддержки проекту Александрийская библиотека.	X			X	

Особенно неуспешные мероприятия:					
Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользователей	Форм действий	Другого
База данных для архивных материалов и подготовки архивариусов в регионе Азии и Тихого океана.					X ²¹

В. Оценка осуществления

(33) Перед ЮНЕСКО стоит нелегкая задача сделать развивающиеся страны, особенно в Африке и Азии, равноправными партнерами в информационном веке и обеспечить, чтобы потенциал, который она создает, не стал исключительной привилегией элиты. Поэтому для содействия осведомленности на всех уровнях используется следующий подход, охватывающий основных действующих лиц и ответственных работников, которые должны обеспечить необходимую политическую поддержку, с переходом к техническому, профессиональному уровню, который должен обеспечить навыки и умение, необходимые для анализа проблем, наброски стратегий и программ, которые будут практически осуществимы, и далее к рабочей силе, особенно на низовом уровне, для выработки понимания новых ролей и ответственностей.

(34) В области развития сетей публичных библиотек члены Сети ассоциированных библиотек ЮНЕСКО следовали общим тенденциям, проявляя большой интерес к освоению ИКТ в качестве средства диверсификации доступа к информации и противодействия недостатку документации в результате высоких импортных пошлин и затрат на транспорт. Поэтому ее усилия концентрировались на выработке стратегии создания сетей в целях совместного использования ресурсов и обмена опытом в соответствии с потребностями и уровнями развития членов Сети; для этого были организованы региональные совещания на Кубе, в Гамбии и Италии. Хотя одна из задач ЮНЕСКО - обеспечивать публичный доступ к информации, серьезное сокращение ресурсов отрицательно сказывается на репутации Организации.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(35) Были определены две ключевые области отрицательно влияющие на развитие библиотек и архивов и на удовлетворение спроса читателя на соответствующий и достаточный материал для чтения: высокая стоимость транспорта и ограниченные бюджеты. Поэтому в двухлетие 2000-2001 гг. будет начато проведение проекта по информации, являющейся общественным достоянием, с тем чтобы обеспечить доступ к электронным документам на компактных дисках и на Интернете членам Сети ассоциированных библиотек ЮНЕСКО, особенно в развивающихся странах.

(36) Еще одной трудностью в получении документации является утрата наследия и коллекций из-за отсутствия или недостаточной эффективности методов сохранения информации. Поэтому исключительно важно, особенно для африканских стран, изучить и освоить электронные способы хранения информации для сохранения своего наследия. В том же духе, как архивы и библиотеки призваны стать окном в мир электронной информации, что требует новой инфраструктуры, ЮНЕСКО должна расширить свой вклад для обеспечения того, чтобы все страны присоединились к информационному обществу.

(37) Очень важно найти пути увязывания мероприятий с существующими правительственными программами, с тем чтобы не только обеспечить институционализацию мероприятий, но и их дальнейшее выживание. Столь же важно при завоевании широкой поддержки концепции проекта обеспечить, чтобы известные и влиятельные лица были информированы и понимали его задачи.

21. Использование устаревших компьютеров в учреждениях.

IV.2.3 - Развитие прикладной информатики и телематики

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Электронные сети для расширения сотрудничества в области науки, образования и культуры 1. Начало проведения опытно-показательных проектов по многоцелевым общинным телецентрам в четырех общинах во Вьетнаме и в одной общине на Филиппинах с акцентом на естественные науки и образование. 2. Подготовка методологии для создания цифровой библиотеки в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна. 3. Разработка прикладных методов для образования и создание устойчивых образовательных сетей в Африке. 4. Открытие общественного центра мультимедиа в кремлевских музеях. 5. Разработка национальных планов, создание потенциала в области информатики и инфраструктуры в высшем образовании в четырех государствах-членах Арабского региона и выработка национальной политики в Египте по использованию спутниковой связи в дистанционном образовании.	29 C/Рез. 28 пункт 2.C(i)	X		
Виртуальные учебные сообщества и прикладные программы виртуальных лабораторий 1. Разработка и испытание применения микроISIS для автоматизации архивов. 2. 689 учреждений получили новые версии CDS/ISIS для Windows и 350 учреждений новые языковые версии IDAMS. 3. К сети распространителей IDAMS присоединилось 14 новых членов. 4. Созданы первые версии баз данных программного обеспечения и виртуальных учебных устройств (программных средств), являющихся общественным достоянием, и в Латинской Америке и Карибском бассейне выпущен самоучитель на компакт-диске "Интернет для библиотечкарей".	29 C/Рез. 28 пункт 2.C(j)	X X		X
Подготовка специалистов, инструкторов и пользователей в области информатики 1. Улучшение оборудования и подготовка специалистов по созданию сетей в трех африканских центрах передового опыта по телематике. 2. Создание кафедры ЮНЕСКО по информационным наукам и прикладной информационной технологии при Филиппинском университете. 3. Разработка традиционных и получаемых через Интернет учебных материалов. 4. Улучшение использования новых технологий и телематики в Латинской Америке и Карибском бассейне, в арабских государствах и Африке благодаря подготовке специалистов по компьютерам и пользователей. ²²	29 C/Рез. 28 пункт 2.C(k)	X X X X		

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Опытно-показательный проект по многоцелевым общинным телецентрам во Вьетнаме.		X		X	
2. Распространение CDS/ISIS и IDAMS.			X		
3. Сотрудничество с АЛЕКСО в разработке и распространении IDAMS на арабском языке.				X	

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятие	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользователей	Форм действий	Другого
Многоцелевые общинные телецентры на острове Минданао, Филиппины.		X			

В. Оценка осуществления

(38) В разработке приложений информатики и телематики программа акцентировала стратегическое планирование и осуществление каталитических опытно-показательных проектов. Было расширено и углублено сотрудничество с национальными комиссиями и с такими международными организациями, как Британский совет, COMNET-IT, Международный институт теоретической и прикладной физики и МСЭ.

(39) Ряд мероприятий, проведенных по обычной программе, тем или иным образом стимулировал важные синергические связи с внебюджетными мероприятиями, особенно с проектами по многоцелевым общинным телецентрам в Африке и Азии, подготовке компакт-дисков для расширения информационной поддержки публичным библиотекам в Африке и с проектами по телематике в целях развития в Гане. Равным образом внебюджетные средства дополнили финансируемые из обычной программы курсы ЮНЕСКО по подготовке инструкторов в Азии и в Тихом океане и дали возможность осуществить проекты по укреплению потенциала информационных технологий в Центральной Азии.

(40) В общем крайне ограниченные ресурсы, выделенные по обычной программе, позволили провести пропагандистские мероприятия в течение двухлетия посредством дискуссий и участия в совещаниях. Эта подготовительная работа создала почву для возможного участия молодежи, женщин, этнических меньшинств в проектах многоцелевых общинных центров в 2000-2001 гг.

(41) В соответствии с общими приоритетами Организации особое внимание при проведении этих мероприятий отводилось Африке; извлеченные уроки будут распространяться и применяться в других регионах в двухлетии в 2000-2001 гг. В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна основным мероприятием было создание региональной цифровой библиотеки. Поддержка поступала от всех ключевых учреждений региона, кроме того Испания внесла 250 000 долл. в целевой фонд, и в настоящее время предпринимаются шаги для получения помощи от Межамериканского банка развития и Европейской комиссии.

(42) Участие ЮНЕСКО в сообществе существующих и потенциальных пользователей CDS/ISIS и связанных областей (электронная почта, совещания, учебные мероприятия) укрепилось в результате сотрудничества с отдельными лицами, учреждениями, НПО и международными организациями и проявляет себя продуктивным и исключительно важным. Прекрасным примером является сотрудничество с АЛЕКСО и БИРЕМЕ (Бразилия), Национальным университетским электронно-вычислительным центром и ДБА (Италия), которое помогло разработать получившую высокую оценку новую национальную языковую и продвинутую высоко-технологическую версию, а также подготовку кадров и обеспечение учебными материалами.

(43) Успешным оказалось продвижение страницы CDS/ISIS в качестве портала для страниц пользователей всемирной сети и других приложений, и результативность этого мероприятия была значительна, несмотря на малый бюджет. Например, в 1999 г. число посещений страницы составило 3 000 в месяц, и значительно расширилось распределение в Африке. Следует указать, что такая деятельность, как разработка программного обеспечения, требует очень много времени и была затруднена в течение двухлетия ограниченностью финансовых и людских ресурсов.

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(44) Растущий спрос на средства управления информацией не только в развивающихся странах, но и в учреждениях, ассоциациях, библиотеках, школах и университетах - повсюду в настоящее время ясно показывают высокую оценку работы ЮНЕСКО и необходимость и далее развивать программное обеспечение, являющееся общественным достоянием, в интересах развития. Однако ограниченный бюджет будет отрицательно сказываться на такой деятельности, если не будут изысканы альтернативные и адекватные меры для продолжения этой работы и повышения результативности как с количественной, так и с качественной точки зрения. Разработка программного обеспечения все в большей мере зависит от международного сообщества разработчиков и потребителей, которые доказали свою способность обеспечивать самоподдержку, разрабатывать программное обеспечение и новые приложения и преодолевать проблемы. То же самое сообщество, однако, требует более активного участия и ориентировок со стороны ЮНЕСКО для поддержания открытости и обеспечения всем государствам-членам возможности воспользоваться этим общественным достоянием.

(46) Электронные сети являются основой доступа к знаниям и сотрудничества в области образования, науки и культуры. Африка, очевидно, требует значительной поддержки, с тем чтобы ее научные и практические работники в этих областях использовали такие сети в своих интересах. Новый акцент, который ЮНЕСКО ставит на базовое образование, будет способствовать действиям в этой области.

(47) Разработка политики в области информации и информатики в государствах-членах должна быть расширена в соответствии со стремлением установить политические рамки для управления развитием телематики. Концепция виртуальных учебных общин и виртуальных лабораторий находится еще во младенческом возрасте в Африке и немногие существующие инициативы, которые направлены на решение этого вопроса, оставляют в стороне многие страны региона. Действия ЮНЕСКО в ближайшем будущем должны концентрироваться на опытно-показательных проектах и подготовке кадров посредством партнерства с другими международными организациями.

22. Разработчики сайтов в Латинской Америке и Карибском бассейне; 50 молодых инженеров и техников из Сирийской Арабской Республики и Ливана, получившие подготовку по инфраструктуре сетей; 20 молодых африканских журналистов - по эффективной популяризации науки.

Специальные проекты

Улучшение подготовки специалистов в области коммуникации в Африке

(47) Долговременная цель проекта - разработать учебные программы для подготовки специалистов в области коммуникации и средств информации, отвечающие требованиям социального, экономического, политического и культурного развития и отражающие меняющиеся ситуации в африканских странах. Проектная деятельность на 1998-1999 гг. концентрировалась на подготовке и оценке двух типовых учебных программ для подготовки специалистов в области коммуникации в Африке: одной на доуниверситетском уровне и другой на университетском уровне. Проекты типовых учебных программ прошли оценку преподавателей в области коммуникации и средств информации в Африке, предложения которых в отношении изменений и улучшений были включены в новые тексты программ (на английском и французском языке). В двухлетие 2000-2001 гг. эти тексты будут направлены в выборочные учебные заведения и средства информации, осуществляющие подготовку кадров, для экспериментального использования и испытания в практической учебной обстановке, после чего они будут доработаны, опубликованы и распространены. Темпы осуществления проектных мероприятий оказались замедленными в двухлетии, поскольку предусмотренный бюджет был существенно сокращен.

(48) Проект осуществляется в сотрудничестве с Африканским советом по образованию в области коммуникации, Найроби, Кения; школами журналистики, преподавателями журналистских дисциплин и работниками средств информации в Западной, Центральной, Восточной Африке и на юге Африки. Результатом этого партнерства было широкое признание инициативы Организации, и ожидается, что она окажет значительное воздействие на проект подготовки специалистов в области коммуникации в Африке. Типовые учебные программы могут действительно служить эталоном или стандартом для образования и подготовки будущих работников коммуникации в Африке. Однако проект также показал, что, хотя и важно разрабатывать типовые учебные программы для подготовки кадров в области коммуникации в Африке, проблема подготовки по вопросам коммуникации в регионе выходит за пределы использования соответствующих программ. Она связана с такими фундаментальными вопросами, как наличие соответствующих учебно-методических материалов, квалифицированных и мотивированных преподавателей, а также соответствующей материально-технической базы и других возможностей. Программа подготовки специалистов в области коммуникации не может нормально функционировать в педагогическом вакууме. Чтобы этот специальный проект и другие аналогичные мероприятия ЮНЕСКО по подготовке специалистов в области коммуникации в Африке оказали долговременное воздействие, также важно вкладывать энергию, время и ресурсы в то, чтобы убедить африканских политических деятелей и руководителей высокого уровня в необходимости предоставить требуемые ресурсы и материальную базу для подготовки специалистов в области коммуникации.

Поговорим, как женщина с женщиной

(49) Этот проект направлен на создание оперативно действующих общинных радиостанций, которые должны работать под руководством женщин и освещать женскую проблематику. Задача заключается в том, чтобы продемонстрировать значение недорогостоящих радиостанций в деле общинного развития, в частности в том, что связано с расширением прав и возможностей женщин на низовом уровне. Этот проект содействовал укреплению коммуникационных потенциалов в развивающихся странах, в особенности в сельских общинах, а также улучшению положения местных женщин.

(50) К настоящему времени создано семь таких общинных радиостанций (Индия, Кабо-Верде, Камбоджа, Камерун, Малави, Суринам и Тринидад и Тобаго). В радиопередачах рассказывается о повседневной жизни общины, о проблемах, волнующих женщин, даются практические советы по вопросам грамотности, здравоохранения, ухода за детьми, более совершенных методов ведения сельского хозяйства, профессиональной подготовки, возможностей трудоустройства и роли женщин в осуществлении политики в целях развития. Одновременно эти передачи предоставляют женщинам возможность высказывать свои взгляды и обмениваться ими, повышать свой культурный уровень и развивать свои творческие способности. Для этого ЮНЕСКО предоставила необходимое оборудование и организовала подготовку основных сотрудников в сферах радиовещания, составления программ и управления.

(51) Заметный вклад в деятельность в рамках проекта, направленную на улучшение положения женщин в сельских общинах, вносит подготовка программ новостей и передач, рассказывающих о женщинах, а также о таких проблемах, как формирование стереотипов, равенство полов и различные формы дискриминации; одновременно речь идет об изучении того, какую новую роль играет женщина в информационный век. Расширились мероприятия по подготовке специалистов в области коммуникации из числа женщин, в особенности в том, что касается современной организации работы радиостанций и производства радиопрограмм для сельских жительниц и сельских общин.

(52) Успешное осуществление этого проекта позволило продлить его еще на два года (2000-2001 гг.) и расширить его географический охват. В ходе этой фазы основное внимание в рамках проекта уделяется оценке и укреплению деятельности семи радиостанций, созданных в предыдущий двухлетний период, путем расширения их возможностей, связанных с подготовкой и выпуском программ, а также развитию новых станций в других регионах на основе практического руководства, базирующегося на накопленном опыте, включая методологию создания общинных средств информации такого рода.

Трансдисциплинарные проекты:

Образование в интересах устойчивого будущего

На пути к культуре мира

**Раздел 1 - Культура мира: повышение степени
информированности и укрепление партнерства**

Раздел 2 - Воспитание в духе культуры мира

Раздел 3 - Культура мира в действии

Специальный проект

Образование в интересах устойчивого будущего

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции

Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Комплексное выполнение решений конференций Организации Объединенных Наций				
1. Принятие расширенной Международной программы работы по главе 36 Повестки дня на XXI век в результате новаторской межучрежденческой деятельности на основе партнерства, а также совместной деятельности в большинстве стран - членов Организации Объединенных Наций.	29 С/Рез. 37 пункты 2.(a), (b), (d)	X		
2. Повышение степени информированности координаторов - резидентов Организации Объединенных Наций в отношении комплексной стратегии в интересах устойчивого человеческого развития.		X		
3. Повышение степени информированности правительств и других участников путем проведения обзора и оценки выполнения Плана действий МКНР в контексте устойчивого человеческого развития.		X		
4. Проведение более эффективной политики в области народонаселения и осуществление более результативных программ в области образования в целях устойчивого человеческого развития на основе существенного содержания и стратегий.		X		
Разработка концепции и основных понятий образования в интересах устойчивого будущего				
1. Новаторский трансдисциплинарный подход к образованию в интересах устойчивого будущего и его воплощение в деятельность, осуществляемую правительствами.	29 С/Рез. 37 пункты 2.(a), (b), (d)	X		
2. Более глубокое осознание правительствами и другими участниками общего подхода к образованию в интересах устойчивого будущего и его отражение во всех планах действий, принятых в рамках конференций ООН 1990-х годов, и углубление интеграции деятельности по их итогам.		X		
3. Расширение применения правительственными должностными лицами, гражданским обществом, частным сектором и другими стратегически важными участниками новаторских подходов к образованию в интересах устойчивого развития.		X		
4. Значительное расширение возможностей молодых женщин и мужчин на основе партнерства с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций в области репродуктивного здоровья и полового воспитания.		X		
Разработка национальной политики и планов действий в области образования				
1. Разработка национальной политики и планов действий в области образования в более чем 60 странах Африки, арабских государствах, странах Азии и Латинской Америки.	29 С/Рез. 37 пункты 2.(d)	X		
2. Осуществление правительствами, НПО и т.д. мер, направленных на достижение основных целей Международной программы работы по главе 36 Повестки дня на XXI век, в частности составление с помощью правительств Канады и Соединенных Штатов Америки Регистра ЮНЕСКО по практическим мерам содействия образованию, повышению степени осведомленности общественности и подготовке в целях устойчивого будущего.			X	
3. Развертывание на региональном и национальном уровнях инициатив по педагогической подготовке и обучению в интересах устойчивого будущего.			X	
Подготовка кадров и создание потенциалов на муниципальном и общинном уровнях				
1. Активизация деятельности на общинном уровне в восьми странах посредством оказания поддержки в деле создания сети самоорганизующихся общинных центров и осуществления пяти субрегиональных демонстрационных проектов. ¹			X	
2. Усовершенствование новаторских трансдисциплинарных подходов к устойчивому развитию путем введения таких новых тем, как потребление и производство, ранее не затрагивавшихся работниками образования при проведении демонстрационных мероприятий.			X	

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятие	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Публикация материалов Международной конференции на тему "Окружающая среда и общество: образование и повышение степени осведомленности общественности в интересах устойчивого развития", которая состоялась в Салониках (издание на английском языке и CD-ROM).	X		X		
2. Токийский международный форум по экологическому партнерству: создание экообщества (Токио)	X		X		
3. Международный регистр новаторских практических мер содействия образованию, повышению степени осведомленности общественности и подготовке в целях устойчивого будущего (Фаза 3).		X	X	X	
4. Международный справочник по образованию в области окружающей среды.	X				
5. Модуль: оценка программы и политики в области образования по вопросам народонаселения; совместно с ЮНФПА и Бюро ЮНЕСКО в Чили.		X			
6. Отдельные сайты в Интернете в целях информации и образования по вопросам народонаселения и развития.			X		

В. Оценка выполнения

(1) Подход, лежащий в основе этого трансдисциплинарного проекта, который в результате его внешней оценки в начале 1997 г. был признан "блестящим" и перспективным, был в значительной мере претворен в жизнь через шесть лет после его разработки. Он привел к деятельности, принесшей конкретные результаты и открывшей для всей Организации стратегически важные возможности в будущем. Проект был пересмотрен исходя из результатов внешней оценки. Была подчеркнута и усилена тройственная функция с точки зрения междисциплинарности, нововведений и установления партнерских связей. Цели проекта были пересмотрены с учетом эволюции международного сотрудничества за период с начала его осуществления в 1994 г., нынешней политики Организации Объединенных Наций в отношении деятельности по итогам ее крупных конференций, процесса реформы Организации Объединенных Наций, в частности на национальном уровне, результатов выполнения проекта в период 1994-1997 гг. и функций ОНР в рамках ЮНЕСКО. В ходе руководства разработкой Программы работы КУР большее внимание уделялось межучрежденческому сотрудничеству, особенно на национальном уровне. Наиболее общие факторы, способствующие устойчивому успеху, обусловлены активным участием всех партнеров Организации Объединенных Наций в последующей деятельности и осуществлении Программы действий Каирской конференции (Народонаселение и развитие) и Конференции в Рио-де-Жанейро (Окружающая среда и развитие); системой УТП/ГСП ООН, созданной во исполнение решений Каирской конференции; активной деятельностью участников в государствах-членах на всех уровнях; тесным сотрудничеством с бюро ЮНЕСКО на местах и национальными комиссиями; энтузиазмом многих международных, региональных и национальных НПО и групп; крепкими связями между учреждениями, сетями, кафедрами ЮНЕСКО и другими соответствующими механизмами; а также интеллектуальной поддержкой со стороны многих известных деятелей и экспертов. Около 75% бюджетных средств по Обычной программе было децентрализовано и передано 31 подразделению на местах. Таким образом, именно на местах придается основной импульс трансдисциплинарному и межсекторальному сотрудничеству. Децентрализация подразумевает значительно большее, чем простая передача денежных средств подразделениям на местах. Необходимо и далее развивать трансдисциплинарный подход. Успеха удалось добиться в тех случаях, когда назначенный координационный центр правильно понимает этот подход и готов работать нетрадиционно.

(2) В области народонаселения осуществляется 45 национальных проектов, финансируемых ЮНФПА, включая два межрегиональных проекта "Содействие развитию образования в области народонаселения на университетском уровне" и "Изучение социально-культурных факторов, воздействующих на демографическое поведение, и их последствия для разработки и осуществления политики и программ в области народонаселения". В течение двухлетнего периода мероприятия в рамках Обычной программы ЮНЕСКО были укреплены за счет внебюджетных средств, с тем чтобы оказать более значительное воздействие на всю деятельность и придать ей большую согласованность. Для осуществления проекта привлекались местные консультанты и использовались местные условия, что способствовало сокращению расходов, и воздействие различных мероприятий было положительным. Степень эф-

фективности процесса децентрализации за этот период была приемлемой, однако существует необходимость углубления понимания того, как идеи трансдисциплинарного и межсекторального подхода реализуются на местном уровне. В итоге, как отмечалось ранее, цели были достигнуты с учетом рамок этого сложного подхода.

(3) Все учреждения, пытающиеся решить вопрос устойчивого развития, сталкивались в этот период в большинстве случаев с одними и теми же трудностями: непонимание роли "целевого координатора" в рамках системы Организации Объединенных Наций; стойкое представление о том, что данный проект просто сочетает "образование в области окружающей среды" и "образование в области народонаселения", а также другие вопросы как следствие в значительной мере того, что изначально кадровое и финансовое обеспечение проекта осуществлялось в основном бывшими подразделениями по вопросам образования в области окружающей среды и народонаселения; отсутствие широкого понимания концепции устойчивости; секторальный характер деятельности правительств и учреждений Организации Объединенных Наций, что влечет за собой непонимание трансдисциплинарного подхода к образованию в интересах устойчивого будущего или его неприменение на практике теми, кто все еще работает в традиционных организационных рамках; отсутствие политической воли, позволяющей изменить образ мышления и стиль работы, тенденция избегать нововведений и риска; а также растущее в рамках международного сообщества желание демонстрировать результаты (Рио+5, Каир+5), в то время как глубокие изменения, необходимые для серьезного решения вопросов устойчивого развития, представляются достаточно сложными по существу и с практической точки зрения.

1. Самообеспечение - Доминиканская Республика; глобальная устойчивость - Египет; устойчивое производство - Бразилия; исследования в области образования - Колумбия; учебный процесс в рамках образования в области окружающей среды - Кения.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятия	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
7. Издание нескольких книг. ²	X				
8. "Глобальная экологическая перспектива для молодежи", совместная с ЮНЕП работа над этим молодежным изданием журнала "ГЕО".	X				X ³
9. Региональные карты Африки и арабских государств и учебно-методические материалы на базе карты мирового населения "Население Земли"	X				
10. Модуль "Девочки и устойчивое развитие" (на английском языке).	X				
11. Модуль "Подростки и молодежь: их участие в устойчивом развитии".	X				
12. "Посадить 10 млн. деревьев" (Колумбия) в целях содействия устойчивому развитию в городских районах (вопросы безработицы, осведомленности общественности в области устойчивого развития и облесения).		X	X		
13. "Дети Средиземноморья": просветительская и популяризаторская кампания в целях устойчивого развития и сотрудничества между странами региона по вопросам окружающей среды и терпимости на основе междисциплинарного подхода.		X	X		
14. Три основных мероприятия в рамках Программы "Образование в интересах устойчивого будущего на американских континентах": (a) "Межамериканская стратегия участия общественности в принятии решений, касающихся окружающей среды и устойчивого развития на американских континентах"; (b) выпуск печатных, аудиовизуальных и цифровых материалов по ключевым вопросам нищеты, демократии и прав человека; (c) поддержка Центрально-американской региональной программы по образованию в духе демократии и развития			X		
15. Новаторские проекты по переориентации образования в интересах устойчивого будущего: Проект "CONEXIONES": проект по компьютерным научным исследованиям в области образования в Колумбии, осуществляемый при поддержке со стороны COLCIENCIAS и других национальных учреждений. Всемирный банк, МБР и ЮНЕСКО-ОНР оказывают поддержку этому проекту. Его цель заключается в создании среды для совместного обучения на основе образования в интересах устойчивого будущего.		X	X	X	
16. Двадцать пять модулей "Преподавание и обучение в интересах устойчивого будущего", предназначенных для преподавателей, педагогов, готовящих преподавателей, и студентов педагогических учебных заведений.		X	X		
17. В рамках национальных мероприятий были подготовлены разнообразные руководства и справочники. ⁴			X		
18. Создание Центра экологического образования в Найроби в сотрудничестве с Кенийской организацией по экологическому образованию с целью введения в школах учебной программы "Обучение, направленное на охрану окружающей среды" и других стратегически важных элементов (при поддержке со стороны правительства Германии).		X	X		
19. Исследование по экономической деятельности и технологическим потребностям женщин-фермеров и производителей в Мачакос, Кения, и разработка учебной программы на основе этого исследования в сотрудничестве с ФАВЕ.			X		
20. Межучрежденческий проект (ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ, ЮНИФЕМ и ВОЗ при поддержке ЮНФИП), направленный на искоренение практики нанесения увечий женским гениталиям в Кении.	X				
21. Техническая и финансовая поддержка в деле подготовки руководства "Молодые журналисты в защиту окружающей среды" как вспомогательного средства для осуществления информационных проектов по вопросам окружающей среды.			X		
22. Техническая и финансовая поддержка национальных мероприятий во всех регионах, которые связаны с переориентацией учебных программ и обучением преподавателей и направлены на разработку новаторских демонстрационных проектов по вопросам образования в целях обеспечения устойчивости ⁵ ; подготовку пакетов методологических и учебных материалов, в частности для нужд образования в области окружающей среды и народонаселения. ⁶		X	X		

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятия	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Осуществление комплексных национальных стратегий координаторов Организации Объединенных Наций.			X	X	
2. Применение Руководящих принципов в области образования на национальном уровне, подготовленных Целевой группой ООН/АКК по основным социальным услугам.			X	X	
3. Мероприятия, связанные с вопросами репродуктивного здоровья и полового воспитания, на национальном уровне.	X				
4. Осуществление Международной программы работы по главе 36 Повестки дня на XXI век.	X			X	

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

- (4) В целом, ЮНЕСКО приобрела положительный опыт, учитывая воздействие деятельности по выполнению планов действий и программ, принятых на международных конференциях и, в частности, Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию и Международной конференции по народонаселению и развитию. Хотя концепция "Образование в интересах устойчивого будущего" все еще иногда воспринимается как совокупность образования в области окружающей среды и образования в области народонаселения, успех деятельности по осуществлению проекта на национальном и общинном уровнях и поддержка, оказанная ей со стороны национальных и местных партнеров, свидетельствует об адекватности концепции для комплексного решения сложных вопросов развития. Упор на децентрализацию и осуществление в соответствующей увязке с другими мероприятиями в целях развития в значительной степени способствовал укреплению трансдисциплинарного характера и повышению адекватности этих мероприятий.
- (5) Проект представлял собой новаторскую экспериментальную попытку работать по-новому в рамках

ЮНЕСКО и системы Организации Объединенных Наций. С момента начала осуществления проекта в 1994 г. были достигнуты значительные наглядные результаты, что ставит ЮНЕСКО в целом в стратегически выгодное положение с точки зрения движущих сил реформы Организации Объединенных Наций. В этой связи ЮНЕСКО должна и может заменить ошибочную концепцию, согласно которой образование в интересах устойчивого будущего является всего лишь совокупностью мероприятий в области окружающей среды и народонаселения. Трансдисциплинарный проект должен упрочить то, что уже достигнуто, и предоставить ЮНЕСКО возможность в полной мере использовать преимущества ее подхода, в соответствии с которым особый приоритет придается концепции и основным положениям образования в интересах устойчивого развития; необходимо создать новые условия для сотрудничества с системой Организации Объединенных Наций на основе понятия образования в интересах устойчивого будущего с уделением особого внимания согласованной деятельности на национальном уровне, а также продолжить проведение целого ряда демонстрационных мероприятий для осуществления новаторской и экспериментальной деятельности с использованием трансдисциплинарного подхода.

2. "Необходимые семь аспектов образования в будущем", Эдгар Моран (на шести рабочих языках ООН); "Образование в области окружающей среды: этические, концептуальные и методологические основы" (5 000 экз.); "Проблемы окружающей среды: размышления и предложения в контексте устойчивого будущего" (3 000 экз.); "Бразильские деловые круги становятся "зелеными", 1999 г.; "Устойчивое развитие: образование - двигатель перемен", 1998 г. и "Образование в интересах устойчивого будущего на американских континентах", 1999 г. (на английском/испанском языках).
3. По заявке выпущено большим тиражом во всем мире.
4. Практическое руководство по удалению твердых отходов в городских общинах в Лусаке и Замбии; справочники, касающиеся здоровья женщин, а также учебные материалы по гендерной проблематике в Китайской Народной Республике, Корейской Народно-Демократической Республике и Монголии; типовые справочники по подготовке кадров и деятельности по созданию потенциала на общинном уровне в Восточной Африке.
5. Например в Зимбабве, Индонезии, Боливии, Индии, на Кубе, в Уругвае, Мексике и Египте.
6. Например в Иордании, Бразилии, Индонезии, Российской Федерации, на Коморских островах, Мадагаскаре, Сейшельских островах, в Объединенной Республике Танзании и Нигерии.

На пути к культуре мира

Международный год культуры мира

(6) Организация Объединенных Наций провозгласила 2000 г. Международным годом культуры мира и назначила ЮНЕСКО координатором по проведению этого года. Год культуры мира был торжественно открыт в Штаб-квартире ЮНЕСКО и одновременно более чем в 100 странах.

(7) Успешные мероприятия включали повсеместное распространение и публикацию материалов в средствах информации (телевидение, радио, газеты) и создание с помощью национальных координационных пунктов и партнерских организаций системы, чтобы привлечь отдельных людей к движению за культуру мира и, в частности, поставить свою подпись под Манифестом 2000.

(8) Большое значение имела децентрализация на национальный и международный уровни. ЮНЕСКО обеспечивала выполнение трех важных и необходимых задач: (1) выявление партнеров и работа с ними (национальные, координационные пункты и партнерские международные НПО); (2) обеспечение типовых материалов, которые можно воспроизводить на местах; (3) создание и поддержание базовых систем коммуникации, в которые каждый партнер вводит информацию (через Web-сайты). На основе этих принципов удалось провести одну из самых широких кампаний мобилизации, когда-либо предпринимавшихся ЮНЕСКО, причем с большой эффективностью затрат.

(9) Действия ЮНЕСКО в интересах культуры мира носили катализирующий характер. В связи с Международным годом культуры мира были установлены партнерские отношения и созданы интерактивные системы коммуникации. Их следует сохранить и дальше развивать в ходе Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты.

Раздел 1 - Культура мира: повышение степени информированности и укрепление партнерства

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Содействие исследованиям по темам, имеющим ключевое значение для развития культуры мира 1. Рост уважения культурных прав благодаря, в частности, широкому распространению публикации "Cultural Rights and Wrongs" (Культурные права и их нарушения) и проекта Декларации по этому вопросу. 2. Расширение осведомленности общественности о правах будущих поколений благодаря распространению Декларации об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями. 3. Дальнейшая разработка соответствующих гендерных проблем к публикации "Male Roles, Masculinities and Violence: A Culture of Peace Perspective" (Мужские роли, мужские установки и насилие: перспектива культуры мира).	29 C/Рез. 38 пункт 2.А(a)		X	
Повышение осведомленности общественности в вопросах нетерпимости, дискриминации, расизма и насилия 1. Повышение внимания к правам женщин благодаря созданию кафедр ЮНЕСКО (Марокко) и выпуску разъяснительных материалов. 2. Улучшение информации научных работников, парламентариев, руководителей и борцов за права человека о состоянии ратификации основных актов по правам человека.	29 C/Res. 38 пункт 2.А(b)	X		X
Лучшее понимание демократических принципов и процессов Улучшение понимания демократических принципов и укрепление межкультурного диалога ⁷ .	29 /Рез. 38 пункт 2.А(c)		X	
Мобилизация новых партнеров в поддержку культуры мира 1. Регистрация в период между 1996 г. и 1999 г. около 400 проектов, представленных городами - кандидатами на премию ЮНЕСКО "Города за мир". 2. Осуществление в городской среде местных проектов в целях достижения межобщинного согласия. 3. Более широкое осознание вопросов, касающихся этики, благодаря участию в различных семинарах ⁸ . 4. Повышение степени информированности благодаря мобилизации целевых групп на совещании по теме "Женщины и культура мира" для Центральной Америки и Карибского бассейна.	29 C/Рез. 38 пункт 2.А(d)	X		X
Организация обмена информацией в мероприятиях, касающихся культуры мира Проведение интенсивного обмена информацией благодаря созданию и обеспечению дальнейшей работы сайта, созданного для этого проекта.	29 C/Рез. 38 пункт 2.А(e)	X		

Особенно успешные мероприятия:					
Мероприятия	Отличительные особенности				
	Каталитическая роль	Новаторский характер	Множительное воздействие	Добавленная стоимость	Другие
1. Публикация "Cultural Rights and Wrongs" (Культурные права и их нарушения) (1998 г.)		X		X	
2. Последующие встречи и мероприятия в свете результатов совещания по теме "Мужские роли и мужские установки" в Осло.			X		X ⁹
3. Публикация "Towards a Women's Agenda for a Culture of Peace, Women Say No to War". ("Выработка повестки дня для женщин за культуру мира. Женщины говорят "нет войне") и других материалов.	X		X		X ¹⁰
4. Многочисленные инициативы по созданию партнерских связей в целях содействия равенству мужчин и женщин и формированию культуры мира в сотрудничестве с системой ООН, государствами-членами, НПО и другими учреждениями.			X		X ¹¹
5. Создание сайта, выпуск и распространение электронного бюллетеня и поддержание базы данных.	X		X	X	

В. Оценка осуществления

(10) Публикация "Cultural Rights and Wrongs", выпущенная по случаю 50-й годовщины провозглашения Всеобщей декларации прав человека (1998 г.), была широко распространена, и это является показателем успеха функции ЮНЕСКО в качестве лаборатории и организатора сотрудничества интеллектуального сообщества и его участия в работе Организации по популяризации современных представлений о правах человека.

(11) Научные исследования и распространение информации по вопросам прав человека широко признаются в качестве одной из важных функций ЮНЕСКО. Публикация "Права человека: основные международные акты: состояние на 31 мая 1998-1999 гг." получило весьма положительный отклик и ее тираж был увеличен по просьбе Управления Верховного комиссара по правам человека. С учетом относительно низких расходов на ее выпуск эффективность затрат высока.

(12) Встреча в Сиене позволила высветить необходимость рассмотрения вопросов, касающихся этики в международных отношениях, прежде чем переходить к вопросам этики политики использования силы. Особый акцент был сделан на необходимость пресечения конфликтов в корне.

(13) Включение в базу данных и распространение по Интернету проектов, представленных городами - кандидатами на премию ЮНЕСКО "Города за мир", вызвала интерес на местах у тех лиц и организаций, которые положительно отнеслись к проведению этой деятельности, позволяющей им активно участвовать в новой форме международного сотрудничества. Национальные комиссии, а также НПО играют важную роль в осуществлении проектов ЮНЕСКО "Города за мир" и "Культура квартала" и расширении охватываемой ими сферы. Эффективность работы национальных комиссий и подразделений на местах весьма различна и объясняется нехваткой бюджетных средств, кадров и политической поддержки.

(14) В общем программа "Женщины и культура мира" была весьма успешной в осуществлении мероприятий, направленных на оказание поддержки инициативам женщин за мир, обеспечение женщинам возможностей участвовать на демократической основе в принятии решений по политическим и экономическим вопросам и обеспечение вклада в подготовку/социализацию в целях достижения равенства между мужчинами и женщинами и воспитания в духе ненасилия, особенно с ориентацией на молодых мужчин и мальчиков. Был создан подсайт программы, который постоянно обновляется и совершенствуется. Некоторые из мероприятий были централизованы в наши подразделения на местах, в частности мероприятия, касающиеся конкретных исследований и учебных семинаров, проводимых в рамках специального проекта "Женщины и культура мира в Африке".

(15) Сайт "Культура мира" оказался весьма популярным во всем мире*. Интенсивно используемая виртуальная библиотека соответствующих документов по культуре мира была выведена в режим "он-лайн" в 1999 г.

(16) Примерно 20% от общего объема внебюджетных средств в 1999 г. по трансдисциплинарному проекту "На пути к культуре мира" было выделено на раздел 1 "Культура мира: повышение степени информированности и укрепление партнерства". Из этой суммы 19% пошло на "Повышение осведомленности общественности по вопросам нетерпимости, дискриминации, расизма и насилия" и 65% - на "Лучшее понимание демократических принципов и ценностей".

С. Извлеченные уроки и их последствия для будущего

(17) Разработка и развитие культурных прав требует тщательно спланированных мероприятий для лучшего разъяснения связанных с этим вопросов, например, лингвистические права, права лиц, принадлежащих к культурным меньшинствам, коллективные права, права коренных народов, а также право на пользование нематериальным наследием. Исключительно важно продолжать работу в этой области в сотрудничестве с ООН.

(18) ЮНЕСКО следует стремиться к распространению "примеров практических мер, которые позволили добиться эффективных результатов в государствах-членах"**. Важнейшее значение имеет мониторинг осуществления права на образование в государствах-членах. Следует выделять больше ресурсов на распространение публикаций и нормативных документов не только на официальных языках, но и на других, с тем чтобы обеспечить более широкое знакомство с правовыми нормами, касающимися прав человека.

(19) Сотрудничество с городом Компостелла и Европейским союзом исключительно важно и должно быть продолжено в течение двухлетия 2000-2001 гг. Вопросы этики заслуживают более углубленного рассмотрения в рамках международной дискуссии о мире и предупреждении конфликтов.

(20) На протяжении всего двухлетия между секторами укреплялось понятие трансдисциплинарности. Основной проблемой были и остаются трудности, связанные с выработкой общего и всепроникающего призыва к культуре мира на всей планете.

* Число посещений этого сайта увеличилось за двухлетие с 15 261 в 1998 г. до 40 947 в 1999 г. К концу двухлетия было установлено примерно 400 внешних связей между организациями, действующими в интересах культуры мира.

** См. документ 156 EX/21.

7. В частности, благодаря семинару "Международный диалог по вопросам демократии и прав человека" в Сиене (Италия) 4-6 июня 1999 г., организованному совместно ЮНЕСКО, Европейским союзом и городом Компостелла.

8. Международный семинар, организованный Высшим институтом по использованию изучений общественного мнения, Этическим форумом по проблемам применения силы и Генеральным штабом национальной обороны Италии на тему "За этичное применение силы в мире, утратившем биполярный характер", Рим, 1-2 октября 1999 г.

9. Удовлетворяют потребность в комплексном и аналитическом подходе к инициативам в интересах мира, осуществляемых женщинами.

10. Разработка стратегий и создание сетей солидарности между женщинами из различных слоев общества, обеспечение нейтрального форума для диалога между конфликтующими сторонами, укрепление и развитие навыков использования традиционных способов ненасильственного разрешения конфликтов и установления мира.

11. Удовлетворяют потребность в комплексном и аналитическом подходе к инициативам в интересах мира, осуществляемых женщинами.

Раздел 2 - Воспитание в духе культуры мира

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции		Вклад в достижение целей		
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Большой	Умеренный	
			Назкий	Назкий
<p>Национальные планы по образованию в области мира, прав человека, демократии, международного взаимопонимания и терпимости</p> <p>1. Дальнейшее осуществление национальных планов и стратегий в области образования по вопросам прав человека, благодаря совместным действиям с Управлением Верховного комиссара по правам человека, организации региональных конференций и т.п.</p> <p>2. Расширение и укрепление преподавания прав человека и исследований в этой области, в частности за счет расширения и укрепления сети кафедр ЮНЕСКО по проблемам прав человека, мира, демократии и терпимости.</p> <p>3. Расширение обменов между специалистами и учреждениями в области прав человека, благодаря проведению ежегодных совещаний директоров институтов по правам человека.</p>	29 C/Рез. 38 пункт 2.B(a)		X	
<p>Лингвистическое разнообразие и многоязычие в образовании</p> <p>1. Расширение осознания важности языков, благодаря работе Консультативного комитета по языковому разнообразию и многоязыковому образованию.</p> <p>2. Расширение сетей ЛИНГВАПАКС и ЛИНГВАУНИ, а также их распространение на все регионы.</p> <p>3. Применение "Принципов преподавания языков" для франкоязычных районов Африки в большем числе стран.</p>	29 C/Рез. 38 пункт 2.B(b)	X		
<p>Разработка нововведений и их внедрение в школьные планы, содержание и методы преподавания</p> <p>Расширение международной сети научно-исследовательских институтов, занимающихся разработкой учебников.</p>	29 C/Рез. 38 пункт 2.B(d)	X		
<p>Учебные материалы и пособия</p> <p>1. Обеспечение информированности учащихся начальных и средних школ по вопросам мира и прав человека, благодаря распространению педагогических пособий во всех государствах-членах.</p> <p>2. Улучшение привития ценностей и выработки установок, способствующих культуре мира в Азии и Тихом океане.¹²</p> <p>3. Развитие преподавания прав человека и подготовка учебников в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара по правам человека.</p>	29 C/Рез. 38 пункт 2.B(d)	X		
<p>Подготовка по вопросам культуры мира</p> <p>Расширение и углубление подготовки специалистов, на которых возложена особая ответственность, например военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов посредством более широкой мобилизации соответствующих партнеров в Сальвадоре, Гватемале, Гондурасе и Никарагуа (КФАК) и в Италии.</p>	29 C/38 пункт 2.B(e)		X	
<p>Сеть Системы ассоциированных школ</p> <p>1. Расширение САШ, в которой зарегистрировано дополнительно 1 426 школ и включение в сеть еще 17 государств-членов.¹³</p> <p>2. Учебно-педагогические материалы САШ широко применялись благодаря экспериментальному использованию комплекта материалов по проблемам мира ("Пакета мира") учителями начальных школ в 80 странах и комплекта учебно-методических материалов по всемирному наследию (на арабском, английском, французском и испанском языках) в 130 странах.</p> <p>3. Расширение регионального и международного сотрудничества благодаря успешному осуществлению ранее начатых и успешному началу новых флагманских проектов САШ, международных кампаний, конкурсов и других мероприятий.</p> <p>4. Более широкое распространение концепции культуры мира в связанных с конфликтами ситуациях благодаря расширению вклада сети САШ в поддержку мира.¹⁴</p>	29 C/Рез. 1 пункты 2.A(b), (j) 29 C/Рез. 38 пункты B.(f), C	X		
<p>Празднование 50-й годовщины Всеобщей декларации прав человека</p> <p>Более широкая информированность о Всеобщей декларации прав человека благодаря крупномасштабному распространению и ее содержания и выпуску плакатов.</p>	29 C/Рез. 38 пункт 2.B(g) 29 C/Рез. 42	X		

В. Оценка осуществления

(21) Децентрализация подразделений на местах в Азии и Латинской Америке мероприятий, касающихся двуязычного и многоязычного образования, была особенно эффективной и привела к значительному множественному воздействию в соответствующих регионах.

(22) Существенная поддержка из внебюджетных источников сыграла важную роль в успешном проведении многих мероприятий (Доклад ЮНЕСКО о языках мира, подготовка и распространение практических руководств ЛИНГВАПАКС, начало осуществления проекта ПЕРИКЛЕС в Европе).

(23) Международная сеть научных исследований в целях разработки учебников расширилась и теперь включает более 300 экспертов из 47 стран.

(24) Учебник "Все люди... руководство по преподаванию прав человека" было переведено на арабский, испанский, литовский, португальский и финский языки заинтересованными партнерами. Учебный набор по воспитанию в духе гражданственности, почти полностью финансируемый за счет добровольных взносов, в настоящее время используется в ряде стран как материал для подготовки преподавателей. Некоторые региональные и страновые бюро ЮНЕСКО оказали особую поддержку и помощь при осуществлении этих мероприятий. Были зарезервированы средства (339 000 долл.) на проект по преподаванию прав человека в Албании, а в рамках более широкой программы развития системы образования в Мали ПРООН предоставила 500 000 долл. на введение компонента образования по правам человека и миру в начальных и средних школах.

(25) Это двухлетие стало свидетелем самого широкого распространения как сети САШ, так и увеличения числа новых и крайне успешных инициатив. Эффективное межсекторальное сотрудничество укрепилось в результате флагманских проектов сети САШ и международных кампаний. Благодаря поддержке НОРАД был существенно укреплен проект по участию молодежи в сохранении и развитии всемирного наследия и удалось начать проект "Отказ от молчания" - преподавание в учебных заведениях причин и последствий трансатлантической работорговли.

(26) Такие основополагающие учебные пособия, как "Права человека: вопросы и ответы" и "Демократия: вопросы и ответы" пользуются большим спросом и используются как в формальном, так и неформальном образовании. Важным фактором для достижения успеха является сотрудничество при сочетании преимуществ и сильных сторон. Учебные пособия и информационные плакаты оказали значительное воздействие и стимулировали общественное мнение.

(27) Примерно 35% внебюджетных средств в 1999 г. по трансдисциплинарному проекту "На пути к культуре мира" было выделено на раздел 2 - "Воспитание в духе культуры мира", в основном на Систему ассоциированных школ.

12. Благодаря публикации ЮНЕСКО/АПНИЕВЕ "Sourcebook for Teacher and Tertiary Level Education: Learning to Live Together in Peace and Harmony: Values Education for Peace, Human Rights, Democracy and Sustainable Development for Asia and the Pacific".

13. Общее число ассоциированных школ достигает теперь 6 016 в 163 странах при улучшении сетевых связей на международном уровне.

14. Например укрепление сети САШ в Боснии и Герцоговине (31 школа) или подготовка по проблемам разрешения конфликтов для преподавателей и учащихся сети САШ из Германии, Израиля и Палестины в ходе второй и третьей летних школ.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятия	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Создание сети АПЛАНГ (15 университетов) в регионе Азии и Тихого океана.		X	X	X	
2. Начало проведения проекта ПЕРИКЛЕС в Европе. ¹⁵		X	X	X	
3. Начало инициативы В@bel - "Многоязычие в киберпространстве" совместно с Сектором коммуникации, информации и информатики.	X	X	X	X	
4. Организация международной конференции ЛИНГВАПАКС VII, Уагадугу, Буркина-Фасо, июнь 1999 г.	X		X		
5. Региональный семинар по образованию в интересах международного взаимопонимания и мира в Азии и Тихом океане.		X	X	X	
6. Педагогическое пособие по правам человека для начальных и средних школ и комплект по гражданскому воспитанию "Практика гражданственности".	X	X	X	X	
7. Проведение трех мобилизационных Молодежных форумов по всемирному наследию ¹⁶ , в результате которых Комитету по всемирному наследию были представлены молодежные декларации по всемирному наследию.	X		X	X	
8. Четыре международных кампании, которые позволили молодым людям встретиться и обсудить вопросы, имеющие особое значение, а также обменяться мнениями и выработать практические действия. ¹⁷	X	X	X		
9. Начало кампании "Отказ от молчания" - преподавание в учебных заведениях причин и последствий трансатлантической работорговли (ТАР). ¹⁸	X	X	X	X	
10. Региональные конференции по образованию в области прав человека (Африка, Азия).	X		X	X	
11. Руководство по правам человека для университетов.		X	X		
12. Перевод и распространение публикаций "Права человека: вопросы и ответы" и "Демократия: вопросы и ответы".	X		X		X ¹⁹

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятия	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Сохранение языков, находящихся под угрозой.					X ²⁰
2. Выполнение решений и рекомендаций Конференции по лингвистической политике в Африке (Хараре).		X			X
3. Подготовка книги по нормативным и юридическим актам, касающимся языковых прав.	X				X
4. Новая схема для установления побратимских отношений между школами в поддержку солидарности.					X ²¹
5. Создание кафедры в Экваториальной Гвинее.					X ²²

С. Извлеченные уроки и их последствия на будущее

(28) Рекомендации Консультативного комитета по воспитанию в духе мира, прав человека, демократии, международного взаимопонимания и терпимости охватывают очень широкую область, и Секретариат не может выполнить их все.

(29) Следует и далее расширять такие области, как языковое образование посредством проведения учебных семинаров для учителей и инструкторов, утверждение лингвистических прав в качестве неотъемлемой части прав человека, многоязычие и новые технологии, а также сотрудничество с соответствующими учреждениями, МПО и НПО. Следует расширить серию практических руководств, в частности за счет их адаптации к различным регионам и подготовки новых текстов для преподавателей, учителей, обучающихся и органов образования.

(30) Роль ЮНЕСКО в пересмотре текстов должна быть каталитической и стимулировать работу специалистов.

(31) В будущем качественное усовершенствование сети САШ будет обеспечиваться за счет предоставления школам возможности служить в этой сети центрами новаторства, благодаря подготовке национальных координаторов по сети САШ и множительному воздействию на национальном и международном уровнях. В эру глобализации сеть САШ может играть важную роль в объединении школ под совместными флагманскими проектами* для разработки содержания образования, методологии (с акцентом на расширение участия обучаемых, выработку творческих навыков и навыков коммуникации, разрешение конфликтов ненасильственными способами и т.д.).

(32) Хотя сеть кафедр ЮНЕСКО постоянно развивается и она в значительной мере содействовала развитию образования и исследований по правам человека, любая кафедра не должна оставаться без активного участия соответствующего университета в творческом процессе.

* Межсекторальные флагманские проекты включают "Балтийское море", "Голубой Дунай", "Западное Средиземноморье", "Карибское море", "Река Замбезии", "Образование по всемирному наследию", "Отказ от молчания", "Время" и "Будущие ученые".

15. Содействие преподаванию языков соседних районов и стран с использованием материального и нематериального наследия.
16. Соответственно в Японии (ноябрь 1998 г.), в Дакаре и на острове Горе, Сенегал (август 1999 г.) и Марокко (ноябрь 1999 г.) был проведен ряд субрегиональных учебных курсов по всемирному наследию, в результате которых были разработаны национальные планы действий.
17. Проект "Время" с использованием электронных средств, посвященный правам человека (1998 г.) и пожилым лицам (1999 г.); второй день - проект День международной солидарности по содействию правам человека (1998 г.); Молодежь мобилизует молодежь на борьбу за свободный от наркотиков XXI век и Международная встреча (апрель 1998 г.), а также кампания/публикация "Будущие ученые: женщины и мужчины".
18. С участием более 100 ассоциированных школ в районе Атлантики, проведение двух сессий международной целевой группы по ТАР в трех региональных семинарах для координаторов ТАР, Дакарский международный Форум по ВН и ТАР. Был создан сайт, выпущен бюллетень, плакаты и новые просветительно-информационные материалы.
19. Широкая общественность, формальное и неформальное образование.
20. Недостаток ресурсов.
21. Недостаток кадров и отмена запрошенного семинара.
22. Инициировано не университетом, а правительственными чиновниками. До сих пор не действует (соглашение подписано в 1998 г.).

Раздел 3 - Культура мира в действии

А. Главные результаты

Вклад в достижение целей программной резолюции				
Фактически достигнутые результаты по главным направлениям деятельности	Резолюция №	Вклад в достижение целей		
		Большой	Умеренный	Низкий
Национальные программы по культуре мира 1. Более широкое участие гражданского общества в национальных мероприятиях по культуре мира. ²³ 2. Обновление и оборудование 17 школ на Палестинских автономных территориях.	29 С/Рез. 38 пункт 2.С(а)	X		
Преимственность между операциями по оказанию помощи и постконфликтным восстановлением: роль образования 1. Расширение сотрудничества с учреждениями ООН в странах, переживающих конфликты. 2. Укрепление сотрудничества с БАПОР в целях образования палестинских беженцев.	29 С/Рез. 38 пункт 2.С(б)	X		
Содействие независимым средствам информации до, в ходе и после конфликтов Укрепление процессов демократизации в трех выборочных государствах-членах благодаря оказанию поддержки в целях адаптации законодательства, касающегося средств информации и систем вещания.	29 С/Рез. 34 29 С/Рез. 35 29 С/Рез. 38 пункт 2.С(с)	X		
Содействие межкультурному и межэтническому диалогу: региональные и субрегиональные проекты 1. Более широкое осознание значения борьбы против дискриминации, нетерпимости и расизма в связи с различиями и культурными предрассудками благодаря проведению ряда конференций. ²⁴ 2. Мобилизация новых партнеров и укрепление движения за культуру мира благодаря принятию "Кишиневской декларации" и "Московского воззвания" в поддержку Манифеста 2000 г. 3. Улучшение межкультурного и межэтнического диалога в регионе Средиземноморья благодаря созданию и координации 70 сетей, охватывающих все области компетенции.	29 С/Рез. 26 29 С/Рез. 35 29 С/Рез. 38 пункт 2.С(д)	X		
Деятельность в интересах коренных народов Повышение понимания проблем коренных народов благодаря созданию кафедры ЮНЕСКО при университете им. Симона Боливара в Кито.	29 С/Рез. 38 пункт 2.С(е)	X		
Пути диалога между культурами и цивилизациями 1. Стимуляция и развитие междисциплинарных исследований в отношении причин и форм работорговли благодаря созданию сетей научных исследований, содействия междисциплинарным исследованиям и выявлению и использованию источников документации, архивов и устного народного творчества. 2. Расширение осознания этого вопроса посредством распространения результатов научных исследований, в частности благодаря организации ряда международных научных встреч и публикации различных работ. 3. Мобилизация международной общественности в связи с проектом "Мемориал Горе". 4. Повышение информированности государств-членов о роли железа в африканских обществах. ²⁵ 5. Поощрение и развитие диалога между религиями благодаря исследованиям и теоретическим разработкам, а также созданию сети кафедр ЮНЕСКО по диалогу между религиями в восьми центрах или университетах.	29 С/Рез. 38 пункт 2.С.(f)		X	

В. Оценка осуществления

(33) Все национальные программы по культуре мира были децентрализованы и приоритет уделялся разработке интенсивных программ подготовки для обездоленных групп и демобилизованных солдат.

(34) Мероприятия по проекту "За мир и терпимость, за диалог между культурами" внесли важный вклад в повышение осознания правительственными и общественными кругами в странах Центральной и Восточной Европы необходимости разрабатывать и укреплять программы образования и подготовки в духе уважения прав человека, демократических свобод, культурного разнообразия, ненасилия и мира. Особое внимание уделялось вовлечению молодежи. Характер новых проектов, касающихся плюрализма, позволяет участвовать на равной основе политическим руководителям, представителям университетов и гражданского общества. Это новое поколение проектов было воспринято самым положительным образом. Большинство проектов проводились в партнерстве с Содружеством, Европейской комиссией и т.д., что значительно сократило затраты.

(35) Проект "Невольничий путь" осуществляется успешно. Внебюджетные ресурсы, выделенные НОРАД были в основном направлены на выявление материального и нематериального наследия, связанного с работорговлей, а также на развитие культурных мероприятий.

(36) Около 45% внебюджетных средств в 1999 г. - самая большая доля по трем разделам данного проекта - была выделена на оказание поддержки по разделу 3 "Культура мира в действии".

23. Палестинские автономные территории, Босния и Герцеговина, Бурунди, Гаити, Грузия, Демократическая Республика Конго, Кыргызстан, Мали, Мозамбик, Республика Молдова, Российская Федерация, Руанда, Сальвадор.

24. Участие во встрече "Средства информации и образ другого" (Барселона) и в коллоквиумах "Образ ислама в средствах информации Запада" (ноябрь 1999 г.) и "Диалог между цивилизациями" (июнь 1999 г.), организованных Оксфордским центром исламских исследований.

25. Обмен информацией в ходе пяти заседаний оргкомитета выставки, организованной под эгидой Секретариата. Научная и финансовая поддержка организации международной встречи "за круглым столом" в Женевском университете и организация цикла конференций в ходе 30-й сессии Генеральной конференции.

Особенно успешные мероприятия:

Мероприятия	Отличительные особенности				
	Катали- гическая роль	Нова- торский характер	Множи- тельное воздей- ствие	Добав- ленная стоимость	Другие
1. Разработка плана действий для реформы и перестройки палестинской системы образования и укрепление палестинского потенциала в отношении производства учебно-методических материалов.			X	X	
2. Создание Международного института исследований кочевых цивилизаций в Улан-Баторе (Монголия) и Международного института молодежи за культуру мира и демократию.	X	X	X	X	
3. Выпуск телевизионного документального фильма "К новым берегам: культура мира" в сотрудничестве с Межправительственной теле- и радиовещательной компанией "Мир".	X	X	X	X	
4. Первое заседание Средиземноморского форума ЮНЕСКО "Multaqa".	X	X	X	X	
5. Создание учебных модулей по культурному туризму в регионе и создание Средиземноморской сети путей культуры.	X	X	X		
6. Учебно-практический семинар "Культурные задачи Международного десятилетия коренных народов мира".	X				
7. Празднование 150-й и 151-й годовщины отмены рабства (Франция) и празднование 23 августа Международного дня памяти о работорговле и ее ликвидации.	X	X	X		
8. Создание сети кафедр ЮНЕСКО диалога между религиями.	X	X	X	X	

Особенно неуспешные мероприятия:

Мероприятия	Причины, вызванные выбором				
	Темы	Места/ времени	Участников/ целевых пользова- телей	Форм действий	Другого
1. Работа сетей и научно-исследовательских учреждений в Африке и Карибском бассейне.		X	X	X	
2. Передвижная выставка "Железные пути в Африке".		X		X	X ²⁶

С. Извлеченные уроки их последствия для будущего

(37) Такие межправительственные организации, как ООН, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и ЮНЕСКО должны стремиться к общему подходу в предоставлении помощи независимым средствам информации в районах конфликтов и интеграции компонентов "свободного распространения информации" и "помощи независимым средствам информации" в своих программах.

(38) Существует острая потребность в том, чтобы концепция межкультурного диалога воплотилась на практике и поэтому больший акцент нужно будет сделать на конкретные межкультурные мероприятия. В среднесрочном плане предлагается создать региональные функциональные сети молодежных ассоциаций, которые образуют тесные альянсы, осуществлять проекты и проводить лоббирование как на региональном, так и на международном уровне в интересах политики и поведения, отличающихся большей терпимостью, инклюзивностью и плюрализмом. Осуществление проекта "За мир и терпимость, за диалог между цивилизациями" доказало, что вовлечение мэров и муниципальных структур в содействие культуре мира дает заметные положительные результаты.

(39) Региональные проекты, цель которых - защита культурного плюрализма и содействие культуре мира, основанные на национальных программах культуры мира, воспитания в духе прав человека, демократии и терпимости следует сохранить как отдельные направления деятельности ЮНЕСКО в 2002-2007 гг.

(40) Выявляется более широкая основа для сотрудничества в целях развития в области прав человека и демократии там, где эти области рассматриваются государствами-членами и донорским сообществом как неотъемлемые части национальной/региональной структуры развития. В рамках проекта "Восток-Запад: межкультурный диалог в Центральной Азии" следует и далее оказывать финансовую поддержку учреждениям, созданным в ходе осуществления проекта "Шелковые пути", поскольку проводимые ими междисциплинарные исследования оказывают стойкое культурное и социальное воздействие в регионе Центральной Азии.

(41) Из-за недостатка ресурсов успешность программы, осуществляемой в интересах коренных народов, была низкой. Вопросы коренных народов связаны с очень важной проблематикой культурных прав, которые ЮНЕСКО рано или поздно придется решать. Представляется очевидным, что развернутые усилия в целях привлечения внимания к Международному десятилетию коренных народов недостаточны и что наступил момент предпринять конкретные действия от имени всей системы ООН. С другой стороны, следует провести оценку и соответствующую переориентацию работы ЮНЕСКО в ходе последних лет Десятилетия.

(42) Научная программа "Невольничьего пути" показала сложность проблемы. Отныне следует укреплять тематические сети научных исследований. Распространение результатов исследований следует активизировать и учитывать возрастающее воздействие проекта на соответствующие группы населения и учреждения.

26. Внутренние проблемы "Музея человека", недостаточность средств.

Специальный проект

Женщины и культура мира в Африке

(43) Роль женщин как борцов за мир на местном и национальном уровнях была более глубоко изучена благодаря конкретным исследованиям о традиционных методах разрешения конфликтов и навыках миротворчества у женщин в семи африканских странах, а также межучрежденческой публикации "Women's Best Practices in Conflict Resolution in Africa" (Наилучшие приемы женщин в урегулировании конфликтов), Аддис-Абеба.

(44) В сотрудничестве с Федерацией африканских женщин-педагогов был разработан и испытан учебный модуль "Содействие участию женщин в урегулировании конфликтов для формирования культуры мира". Семинары в целях проведения диалога об укреплении роли женщин как борцов за культуру мира состоялись в Бурунди, Гвинее-Бисау, Демократической Республике Конго, Камеруне, Объединенной Республике Танзании, Руанде, Тунисе, Центрально-африканской Республике и Эфиопии. В Объединенной Республике Танзании была проведена Panaфриканская конференция женщин по культуре мира и ненасилию. Мероприятия, связанные с проведением конкретных исследований и учебных семинаров, были децентрализованы в подразделения на местах.

(45) Оценка хода работы "Пекин+5", проведенная после четвертой Всемирной конференции по положению женщин, показала, что несправедливость в отношениях мужчин и женщин и проявление неравенства между ними сохраняются, и что женщины в основном выступают в качестве жертв, а не активных проводников изменений. ЮНЕСКО следует активизировать свои усилия в области наращивания потенциала и расширения прав и возможностей женщин и полностью использовать таланты, умение, творчество и мужество женщин, особенно для создания таких обществ, в которых конфликты могут разрешаться без насилия.

Сквозные мероприятия

Статистические программы и службы

**Службы информации и
распространения документации**

Статистические программы и службы

(1) Проводившиеся с конца 1994 г. консультации с государствами-членами и учреждениями-партнерами привели к официальному учреждению Международного статистического Института ЮНЕСКО (СИЮ)*. В процессе создания Института ЮНЕСКО извлекла большую пользу из консультативных услуг и поддержки многих международных и межправительственных организаций, профессиональных ассоциаций и, прежде всего, государств-членов. Сейчас СИЮ создан и в состоянии оказать ЮНЕСКО помощь в преобразовании в будущем ее статистических программ и услуг в современную и динамичную информационную систему поддержки процесса формирования политики.

(2) Двухлетие 1998-1999 гг. - это период, когда в статистической программе ЮНЕСКО произошли коренные изменения. Ушел на пенсию ряд сотрудников, включая директора и сотрудника по административным вопросам бывшего Отдела статистики. Набор новых сотрудников затянулся до официального учреждения СИЮ, одобренного на 30-й сессии Генеральной конференции, где также были утверждены его Устав, правовые основы и Совет управляющих. Тем не менее оставшиеся штатные сотрудники совместно с временным персоналом продолжали осуществлять большое количество мероприятий в области статистики, включая подготовку всемирных показателей в области образования для "Всемирного доклада по образованию, 2000 г."

(3) В рамках разработки общих статистических определений и стандартов в областях компетенции ЮНЕСКО было проведено внедрение пересмотренной Международной стандартной классификации образования (МСКО-97). Работа началась с подготовки предварительного Оперативного справочника МСКО и организации региональных учебно-практических семинаров для обучения соответствующих работников в странах проведении национальных мероприятий по картированию в целях приведения национальных структур образования в соответствие с международными категориями МСКО. Такое картирование на уровне страны требует активного участия тех, кто определяет политику в области образования, а также администраторов, и тем государствам-членам, которые сталкиваются с трудностями в проведении картирования для МСКО и, возможно, в подготовке национальных статистических данных по образованию в соответствии с категориями МСКО для представления ЮНЕСКО, требуется помощь.

(4) В 1999 г. пришлось временно прекратить обычную работу ЮНЕСКО по сбору, распространению и анализу международных статистических данных по образованию, науке и технологии, а также некоторым областям культуры и коммуникации. Такое решение было принято в свете рекомендаций Руководящего комитета, который наблюдал за процессом создания СИЮ. В ожидании результатов углубленного обзора будущих потребностей в информации и данных для определения политики на международном и национальном уровнях, СИЮ будет соответственно организовывать новые мероприятия по сбору данных. В течение двухлетия 2000-2001 гг. будет проведено новое статистическое обследование в области образования. Полученные данные будут введены в Интернет и выпущены на CD-ROM, а также включены в специальные аналитические

публикации, которые заменят Статистические ежегодники.

(5) СИЮ сыграл ключевую роль в разработке технических руководящих указаний для оценки ОДВ 2000, проведении региональных и субрегиональных семинаров по ОДВ в сборе, обработке, валидации и анализе всех национальных статистических данных по ОДВ, полученных ЮНЕСКО, а также в подготовке глобального статистического доклада, в котором анализируются тенденции и достижения в области ОДВ за последние десять лет.

(6) Основное внимание в рамках специального проекта "Укрепление национальных систем статистической информации в области образования в странах Африки к югу от Сахары" (НЕСИС), осуществление которого в настоящее время полностью передано Бюро ЮНЕСКО в Хараре, было сконцентрировано на оказании технической помощи национальным оценкам ОДВ 2000 и оказанию помощи шести странам в разработке национальных систем показателей по образованию, соответствующих международным нормам ЮНЕСКО. В тесном сотрудничестве с НПО было опубликовано и разослано соответствующим государствам-членам техническое руководство по анализу статистических данных по образованию, собранных при проведении обследований по семьям. Программа НЕСИС по-прежнему играла большую роль в наращивании национального потенциала в странах Африки к югу от Сахары.

(7) При проведении оценок и консультаций, результатом которых явилось создание Статистического института ЮНЕСКО, основное внимание уделялось необходимости разработки статистических программ и служб ЮНЕСКО в соответствии с первоочередными потребностями государств-членов и международного сообщества в информации, необходимой для формирования политики. Основательное изучение этих потребностей в информации в областях компетенции ЮНЕСКО в условиях укрепления связей между пользователями и производителями данных будет содействовать определению основного направления рабочей программы СИЮ и стратегий осуществления.

* Создание Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ) и его Устав были официально одобрены на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 г. На той же сессии Генеральной конференции были избраны первые шесть членов Совета управляющих Института, остальные шесть членов были вскоре назначены Генеральным директором.

(8) Пользователи статистической информации предъявляют все более высокие требования к своевременности и качеству такой информации. СИЮ следует уделить особое внимание обеспечению качества данных, а, возможно, и использованию более широкого круга источников данных, таких, как обзоры и переписи, а также административные доклады, и определению путей повышения ценности данных, с тем чтобы пользователи могли более эффективно использовать ресурсы СИЮ.

(9) Оценка ОДВ 2000 еще раз вскрыла слабые стороны национальных статистических систем. В ближайшем будущем необходимо оказать значительную

поддержку созданию национального потенциала в области статистики в сотрудничестве с другими соответствующими учреждениями в рамках комплексных планов развития статистики. Будет продолжено сотрудничество с ОЭСР в работе по проекту Всемирные показатели в области образования при возрастании роли СИЮ в осуществлении этого проекта.

(10) Следует расширить использование информационных и коммуникационных технологий как на международном, так и на страновом уровнях, с тем чтобы ускорить процесс передачи данных и укрепить взаимодействие и сотрудничество между ЮНЕСКО и государствами-членами.

Службы информации и распространения документации

Центр обмена информацией

А. Услуги Центра обмена информацией

(11) Несколько совместных мероприятий позволили существенным образом улучшить доступ ко всей совокупности источников информации и интегрировать все большее число информационных служб секторов во всеобъемлющую систему, наиболее эффективно использующую преимущества новых технологий. В числе этих мероприятий необходимо указать следующие: обновление реестра баз данных и информационных служб Секретариата, а также публикация соответствующих перечней; разработка электронной системы управления документами (UNESDOC)*, выпуск новых дисков CD-ROM "База данных" и "Index Translationum", а также первого издания CD-ROM "Резолюции/решения (1987-1997 гг.)"; начало включения Базы библиографических данных ЮНЕСКО (ЮНЕСБИБ) в открытый для пользования каталог библиотек системы Организации Объединенных Наций (ЮНКАПС); доступ для членов Секретариата в режиме "он-лайн" к более чем 10 000 периодических изданий, а также к базе геополитических данных по странам; и, наконец, публикация в Интернет и в печатной форме справочника по архивам 39 межправительственных организаций.

(12) Значительное развитие получил сайт ЮНЕСКО в Интернете, о чем свидетельствует, в частности, открытие двух "зеркальных" сайтов, один из которых находится в Соединенных Штатах Америки, а второй - в Японии; увеличение числа доступных страниц (с 20 000 страниц в начале 1998 г. до 47 000 страниц в конце 1999 г.); удвоение количества посещений этого сайта (с 1 млн. страниц - в декабре 1999 г.); увеличение количества пользователей (с 83 000 пользователей в январе 1998 г. до 250 000 - в декабре 1999 г.); и, наконец, введение в действие защищенного модуля, позволяющего вносить пожертвования в режиме "он-лайн" ("Netaid").

(13) Успех сайта Интернет существенным образом содействовал повышению наглядности деятельности ЮНЕСКО. В этой связи необходимо продолжать развивать этот сайт и повышать его динамизм и интерактивность. Но в то же время следует по мере возможности обеспечивать также распространение информации на других носителях (в печатной форме, на CD-ROM и т.п.), с тем чтобы пользователи могли выбрать ту форму, которая им более пригодна с учетом имеющихся у них технических средств.

(14) Заметно улучшился доступ национальных комиссий к Интернету: 110 комиссий пользуются электронной почтой**, а 16 комиссий создали свои собственные Web-сайты, доступ к которым обеспечивается через главные страницы, посвященные этим национальным комиссиям.

(15) Библиотека должна продолжать развиваться аналогичным образом и, помимо традиционных ресурсов, обеспечивать доступ к электронным услугам, которые пользуются все большим спросом как в Штаб-квартире, так и на местах.

(16) В целях сохранения и развития институциональной памяти, совершенствования мер по предостав-

лению информации в общее пользование и повышения ответственности соответствующих служб необходимо выделять достаточно средств для выполнения плана действий по управлению соответствующими досье.

В. Предвидение и перспективные исследования

(17) Обеспечивалось укрепление и обновление потенциала ЮНЕСКО в области предвидения и прогнозирования***.

(18) Усилилась функция ЮНЕСКО в качестве форума, выполняющего роль интеллектуального и научного "стража", благодаря организации совещаний прогнозного характера ("Беседы XXI века" и "Диалоги XXI века"), которые позволили почти 100 всемирно известным экспертам и представителям научных кругов и интеллигенции обсудить вопросы, представляющие большой интерес для будущего****.

(19) Были укреплены партнерские связи в области предвидения и прогнозирования путем расширения сотрудничества с несколькими крупными сетями и рядом специализированных учреждений, действующих в вышеуказанной области, посредством осуществления совместных целенаправленных и наглядных мероприятий и с помощью создания виртуальной сети "Совета будущего", в состав которого входят около 60 членов, в том числе 14 лауреатов Нобелевской премии); кроме того повысилось качество обменов в области прогнозирования на международном и региональном уровнях.

* Эта база данных, в которой по состоянию на конец 1999 г. содержалось 12 500 документов, позволяет получать через Интернет доступ ко всем документам, выпущенным ЮНЕСКО с 1995 г., ко всем резолюциям и решениям с 1946 г. и ко всем выступлениям Генерального директора с 1997 г. Поиск осуществляется непосредственно по словам из текста документов или по библиографическим элементам (ключевым словам, коду, дате и т.п.).

** См. перечень электронных адресов по следующему адресу: <http://www.unesco.org/general/fre/partners/commission/listecn.html>

*** В частности, путем укрепления потенциала прогнозирования Генеральной дирекции: подготовки, публикации и распространения доклада Генерального директора о перспективах развития в областях компетенции ЮНЕСКО; вклада в проделанный Исполнительным советом анализ по теме "ЮНЕСКО в XXI веке" и вклада в подготовку "Ассамблеи тысячелетия" Организации Объединенных Наций.

**** Более 6 000 представителей общественности, являясь непосредственными свидетелями этих встреч, благодаря которым были очерчены направления анализа и деятельности, а в различных регионах мира представление о необходимости укрепления потенциала прогнозирования.

(20) Благодаря расширению сотрудничества со средствами информации, в частности с ведущими периодическими изданиями в более чем 90 странах мира, которые распространяли статьи, резюмирующие ключевые положения программы прогнозирования и перспективных исследований ЮНЕСКО, а также с теле- и радиопрограммами, и посредством публикации перспективного доклада Генерального директора и других документов Группы анализа и прогнозирования было обеспечено информирование более 100 млн. человек в различных регионах мира.

(21) В ходе осуществления этих мероприятий были сделаны следующие предварительные выводы.

(а) Сферы компетенции ЮНЕСКО и растущие взаимосвязи являются ключевыми факторами будущего. Как подчеркивал Илья Пригожин, "мы приходим к концепции строящегося мира", открытого для "плюрализма будущего", в котором главную роль играет человеческое творчество. Инвестиции в сферах компетенции Организации, в частности в сферу образования для всех на протяжении всей жизни, несут решающее значение для XXI века. Взаимодействие между сферами компетенции ЮНЕСКО должно служить ядром будущих программ Организации.

(б) Превидение и прогнозирование должны стать постоянными и приоритетными задачами ЮНЕСКО, и эта деятельность нуждается в укреплении в плане ассигнований на программу и на персонал. Перспективный анализ ЮНЕСКО должен продолжаться в трансдисциплинарном и сквозном духе в целях определения направлений анализа и деятельности.

(в) Перспективный анализ носит мобилизующий характер. Крупные средства информации, общественность, ответственные руководители и партнеры ЮНЕСКО во все большей степени заинтересованы в анализе будущего в областях компетенции Организации и в плодотворности этого анализа в качестве подспорья для принятия решения в этих сферах. Должно продолжаться широкое распространение результатов деятельности Организации в целях более интенсивного информирования общественности и ответственных руководителей с помощью традиционных и новых средств информации (в частности Интернет) и благодаря таким изданиям ЮНЕСКО, как "Курьер ЮНЕСКО", "Source" и "Nature et ressources".

(22) Проблемы будущего имеют этический аспект, будь то, например, в отношении борьбы с неравенством и с несимметричностью развития, разработки нового "социального контракта" для XXI века, городских проблем, ускоренного исчезновения языков, невидимого химического загрязнения, будущего окружающей среды и развития, будущего человеческого рода или образования для всех на протяжении всей жизни. Этика будущего должна находиться в центре анализа и деятельности ЮНЕСКО.

Издательство ЮНЕСКО

(22) В рамках программы публикаций (разработка программы, популяризация и распространение) Организация опубликовала 126 наименований на языках оригинала и в переводе, из которых 13 публикаций подготовлены международным институтом планирования образования (МИПО), 5 - Международным бюро просвещения (МБП) и 10 - Институтом ЮНЕСКО по образованию в Гамбурге (ИЮО). Кроме того, 87 наименований были опубликованы совместно с издательствами со стороны. Был также осуществлен выпуск двухпересмотренных изданий. Наконец, 36 наименований были выпущены в рамках Коллекции репрезентативных произведений ЮНЕСКО. Общий объем публикаций, таким образом, составил 251 наименование (в том числе 14 дисков CD-ROM) по сравнению с 307 наименованиями в предыдущий бюджетный период*.

(23) Продолжалась политика выпуска местных и недорогих изданий**. Фонд поощрения переводов (ТРАНСПУБЛИК) оказал финансовую помощь в переводе и издании 26 произведений на 15 языков***. Из-за отсутствия добровольных взносов средства Фонда ТРАНСПУБЛИК истощены. Его ликвидация неизбежно окажет негативное воздействие на перевод и издание произведений ЮНЕСКО на национальных языках.

(24) Продолжалась коммерческая реализация поздравительных открыток через крупные фирмы. Ощутимо расширившееся в 1999 г. распространение открыток неэксклюзивного характера способствовало лучшему ознакомлению широкой общественности с ролью ЮНЕСКО. Обновление и расширение спектра продукции с символикой ЮНЕСКО привело к резкому увеличению продаж, что подтверждает актуальность такой переориентации.

* В течение бюджетного периода наибольшим спросом пользовались следующие публикации: "Etudes à l'étranger" (12 763 экз. 30-го издания и 6 536 экз. 31-го издания), "L'éducation, un trésor est caché dedans" (6 714 экз. издания на английском языке), "La tolérance: porte ouverte sur la paix" (5 827 экз., Раздела 1 и 2 813 экз. Раздела 2 на испанском языке), "Agenda UNESCO du patrimoine mondial" (3 121 экз. издания 1998 г., 4 775 экз. издания 1999 г. и 2 811 экз. издания 2000 г.), "La culture démocratique. Un défi pour les écoles" (2 770 экз. издания на французском языке), "Notre diversité créatrice" (2 232 экз. издания на английском языке), "Rapport mondial sur la science 1996" (2 176 экз. издание на английском языке), "Rapport mondial sur l'information 1997/1998" (2 008 экз. издания на английском языке), "Histoire générale de l'Afrique", том VI (1 723 экз. основного издания на французском языке). Кроме того, диск CD-ROM "L'og bleu. Encyclopédie interactive de l'eau" был представлен на соискание Премии принцев (Дания, европейская премия за лучшее издание мультимедиа по окружающей среде) и Премии Робервала. Кроме того, этому диску была присуждена премия Мёбиуса за 1999 г. в категории естественных наук.

** В ее рамках в Мексике была опубликована работа "L'éducation, un trésor est caché dedans", и, кроме того, в Индии и Мексике были изданы публикации "Etudes à l'étranger" и "Notre diversité créatrice".

*** На азербайджанский, албанский, арабский, белорусский, венгерский, индонезийский, китайский, латышский, персидский, португальский, румынский, русский, словацкий, хорватский и эстонский языки.

(25) Отдел аудиовизуальных средств разработал новую стратегию, позволившую повысить наглядность деятельности Организации путем популяризации ее коллекций кино- и фотоархивов. Было создано две базы данных: в одной из них содержатся названия всех аудиовизуальных документов, выпущенных Организацией самостоятельно и на совместной основе со времени ее создания; другая база включает в себя 15 000 наилучших фотографий, которые в настоящее время компьютеризированы и доступны для просмотра в режиме "он-лайн". Речь идет о первой фазе программы, которая охватит несколько бюджетных периодов.

(26) Указанный отдел впервые после 1993 г. выпустил в свет также каталог аудиовизуальных публикаций. Этот документ был включен в общий каталог публикаций ЮНЕСКО. 15 видеопрограмм были широко распространены на кассетах VHS и отныне имеются в распоряжении широкой общественности.

(27) Включение в сферу деятельности Издательства ЮНЕСКО выпуска аудиовизуальных материалов отвечает нынешней тенденции развития публикаций мультимедиа крупными предпринимательскими группами и позволит повысить наглядность и действенность мероприятий Организации.

(28) В перспективе расширения доступа к информации была определена политика развития издательской деятельности в режиме "он-лайн" и был переоформлен Web-сайт Издательства ЮНЕСКО. Тем самым будет обеспечиваться краткосрочный бесплатный доступ к новым наименованиям в режиме "он-лайн", а затем этот доступ будет становиться платным.

(29) Кадровые проблемы мешали функционированию Отдела аудиовизуальных материалов. С другой стороны, следует констатировать, что финансирование и выпуск фильмов секторами вопреки установленным правилам и зачастую с низким качеством, к сожалению, лишает Организацию права на их распространение и препятствует их популяризации.

Редакция журнала "Курьер ЮНЕСКО"

(30) После проведения специальной группой радикального и всеобъемлющего изучения положения дел с журналом "Курьер ЮНЕСКО" Генеральный директор в апреле 1999 г. принял решение создать новое подразделение - Бюро ежемесячных периодических изданий, объединяющее два журнала Организации, предназначенные для "широкой общественности". Таким образом речь идет об использовании эффекта синергии, обеспечиваемого благодаря объединению двух ежемесячных периодических изданий в рамках единой структуры, в целях вывода "Курьера ЮНЕСКО" из кризиса, связанного с потерей к нему интереса читателей, который длится уже на протяжении двух десятилетий.

(31) Принятый в июле 1998 г. новый формат "Курьера" по-прежнему дает представление о важных процессах в сферах компетенции ЮНЕСКО во всемирном масштабе, рассматриваемых через призму ее идеалов. При этом форма этого издания подверглась значительному обновлению и модернизации посредством уделения значительно большего места репортажам, обеспечения лучшей сбалансированности объема материалов между досье и рубриками и изменения верстки. Параллельно с этим предпринимались весьма активные усилия в области рекламы, носящей в основном коммерческий характер.

(32) В этой работе достигнуты обнадеживающие результаты. В конце двухлетнего бюджетного периода был остановлен спад сбыта изданий, выпускаемых в Штаб-квартире, (выходящих на английском, испанском и французском языках). Вследствие этого, указанный спад, достигший в ходе одного из двухлетних периодов почти 20%, сократился до 8,7% в период 1998-1999 гг., хотя последствия введения нового формата стали ощущаться лишь в начале 1999 г. При этом осталось стабильным количество совместных изданий (24). Первое за последние 7 лет совещание издателей, участвовавших в совместных публикациях, позволило констатировать, что новый формат был воспринят весьма положительно, и поставить задачу расширения платного распространения изданий в качестве ядра их приоритетов.

(33) Хотя на протяжении отчетного бюджетного периода не было развернуто какой-либо новой масштабной рекламной кампании, использование новых методов коммерциализации и начало внедрения компьютеризированного механизма анализа данных об абонентах позволят точнее определить цели кампаний в 2000-2001 гг. и добиваться выхода на целевые аудитории, которые прежде оставались без внимания. Кроме того, осуществление в отношении абонентов количественных и качественных исследований, рамки которых в силу финансовых причин ограничиваются Францией, позволило провести первую редакционную корректировку весной 1999 г. Этот метод будет использоваться систематически.

(34) Продолжал развиваться ежемесячный журнал "Sources UNESCO", цель которого заключается в предоставлении информации о практической и интеллектуальной деятельности Организации. Свидетельством этому служит повышение его влияния среди журналистов, работающих в печатных и аудиовизуальных средствах информации всего мира, в частности в развитых странах.

Информация общественности

(35) Служба прессы организовала анализ и подготовку вспомогательных материалов для информационной работы в связи с двумя десятками мероприятий*. В большинстве случаев эта работа заключалась в подготовке на различных языках коммюнике и досье для прессы, налаживании контактов программных специалистов с журналистами, распространении по почте и предоставлении в пользование через сеть Web соответствующих информационных комплектов, организации встреч с подразделениями вне Штаб-квартиры, а также проведении пресс-конференций. Журналистам из печатных и аудиовизуальных средств информации по-прежнему предлагалось освещать деятельность Организации. Что касается аудиовизуальной прессы, то особенно эффективной оказалась деятельность в области радио.

(36) На протяжении двух лет было опубликовано 556 коммюнике для прессы ("UNESCOPRESSE"), которые были посвящены весьма разным темам. Освещавшаяся проблематика зачастую была связана с выступлениями или заявлениями общего характера,

тогда как журналистов больше интересовали бы анонсы и документы по существу проектов и программ ЮНЕСКО. В этой связи представляется необходимым совершенствовать планирование в секторах в отношении освещения событий.

(37) По нескольким документальным сюжетам были созданы на совместной основе аудиовизуальные материалы**, тогда как материалы на сюжеты, носящие более институциональный характер, выпускались ЮНЕСКО и распространялись через различные партнерские сети***.

(38) Как правило, деятельность ЮНЕСКО встречала благоприятный прием, прежде всего в средствах информации Африки, Восточной Европы и арабских государств. То же самое относится к средствам информации Азии и Латинской Америки, хотя Бюро информации общественности выражает сожаление по поводу отсутствия атташе по информации для этих двух регионов. Некоторые европейские и, особенно, англосаксонские средства информации в связи с состоявшимися выборами достаточно резко критиковали ЮНЕСКО в отношении эффективности методов управления Организацией.

* Международный год океана; Межправительственная конференция по политике в области культуры в целях развития (Стокгольм, 30 марта - 2 апреля 1998 г.); МИНЕДАФ-VII (Дурбан, 20-24 апреля 1998 г.); Всемирный день свободы печати (3 мая 1998 г. и 1999 г.); Международный день грамотности (8 сентября 1998 г. и 1999 г.); Всемирная конференция по высшему образованию (Париж, 5-9 октября 1998 г.); Декларация о геноме человека и правах человека (Париж, октябрь 1998 г.); заседание Комитета всемирного наследия (декабрь 1998 г. и 1999 г.); празднование 50-й годовщины Всеобщей декларации прав человека (Париж, декабрь 1998 г.); международное совещание по теме "Сексуальные злоупотребления в отношении детей, порнография с участием детей и педофилия в Интернете: международный вызов" (Париж, 18-19 января 1999 г.); совещание научного комитета проекта по "Всеобщей истории Африки" (Триполи, 10-12 апреля 1999 г.); 2-й Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию (Сеул, 26-30 апреля 1999 г.); программный документ "Женщины Африки за культуру мира" (Занзибар, 17-20 мая 1999 г.); Всемирная конференция по науке (Будапешт, 26 июня - 1 июля 1999 г.); начало проведения Международного года культуры мира (Париж, сентябрь 1999 г.); 30-я сессия Генеральной конференции и выборы Генерального директора (октябрь-ноябрь 1999 г.).

** В том числе фильм о деятельности г-жи Ригоберты Менчу, фильм о г-же Глории Куартас Монтойя и фильм об Освальдо Гуаясамине.

*** Европейскому союзу радиовещания были направлены для распространения 15 аудиовизуальных материалов. За рассматриваемый период ЮНЕСКО 400 раз упоминалась в программе CNN: этот спутниковый канал освещал все важные события в жизни Организации.

Приложение

Положение дел с ассигнованиями и расходами в рамках обычной программы за финансовый период 1998-1999 гг.

Статья ассигнований	Ассигнования	Расходы	Соотношение расходов/ ассигнований
Часть II.A - Крупные программы, трансдисциплинарные проекты и сквозные мероприятия			
I. Образование для всех на протяжении всей жизни			
I.1 Базовое образование для всех	11 805 532	11 660 344	98,8
I.2 Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни			
I.2.1 Стратегии в области образования на XXI век	3 111 280	3 123 781	100,4
I.2.2 Обновление общего среднего и профессионального образования	3 371 326	3 361 777	99,7
I.2.3 Высшее образование и развитие	4 549 602	4 502 893	99,0
Итого, Программа I.2	11 032 208	10 988 451	99,6
Стипендии	354 660	331 758	93,5
Популяризаторская и информационная деятельность	924 584	920 511	99,6
Межсекторальная деятельность	1 444 299	1 202 995	83,3
Международное бюро просвещения ЮНЕСКО	5 762 800	5 762 302	100,0
Международный институт планирования образования ЮНЕСКО	5 822 400	5 822 400	100,0
Институт ЮНЕСКО по образованию	1 679 900	1 677 819	99,9
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	881 800	875 894	99,3
Расходы на персонал	60 335 550	61 551 608	102,0
Косвенные расходы по программе	7 761 571	8 417 028	108,4
Итого, Крупная программа I	107 805 304	109 211 110	101,3
II. Наука на службе развития			
II.1 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области точных и естественных наук	11 675 098	11 641 112	99,7
II.2 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук	2 451 546	2 388 301	97,4
II.3 Философия и этика	1 746 039	1 680 178	96,2
II.4 Экологические науки и устойчивое развитие			
II.4.1 Координация и развитие междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества	261 388	264 818	101,3
II.4.2 Науки о Земле, управление земными системами и опасность стихийных бедствий	1 798 115	1 793 879	99,8
II.4.3 Экологические науки и программа "Человек и биосфера" (МАБ)	2 213 441	2 172 269	98,1
II.4.4 Гидрология и освоение водных ресурсов в уязвимой среде	2 812 252	2 812 942	100,0
II.4.5 Проект "Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах"	1 081 788	1 077 668	99,6
II.4.5 Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК)	2 902 966	2 897 923	99,8
Сотрудничество в целях развития	925 648	933 183	100,8
Итого, Программа II.4	11 995 598	11 952 682	99,6
II.5 Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие			
II.5.1 Социальные преобразования и развитие	2 476 293	2 436 397	98,4
II.5.2 Молодежь и социальное развитие	1 550 032	1 519 227	98,0
Итого, Программа II.5	4 026 325	3 955 624	98,2
Сотрудничество в целях развития	285 775	281 796	98,6
Межсекторальная деятельность	1 218 170	1 055 748	86,7
Стипендии	317 600	313 167	98,6
Популяризаторская и информационная деятельность	744 861	685 415	92,0
Расходы на персонал	49 540 800	48 913 681	98,7
Косвенные расходы по программе	5 355 899	5 536 333	103,4
Итого, Крупная программа II	89 357 711	88 404 037	98,9

Статья ассигнований	Ассигнования	Расходы	Соотношение расходов/ ассигнований
III. Развитие культуры: наследие и творчество			
III.1 Сохранение и усиление роли культурного и природного наследия			
III.1.1 Сохранение и возрождение материального и нематериального наследия	4 483 372	4 379 867	97,7
III.1.2 Содействие осуществлению Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия	846 999	867 061	102,4
Итого, Программа III.1	5 330 371	5 246 928	98,4
III.2 Содействие развитию современных культур			
III.2.1 Творчество и авторское право	2 726 205	2 784 576	102,1
III.2.2 Книги и индустрия культуры	3 311 335	3 298 434	99,6
Итого, Программа III.2	6 037 540	6 083 010	100,8
Стипендии	108 200	107 200	99,1
Популяризаторская и информационная деятельность	328 252	393 749	120,0
Расходы на персонал	27 829 500	29 484 167	105,9
Косвенные расходы по программе	3 799 033	4 516 805	118,9
Итого, Крупная программа III	43 432 896	45 831 859	105,5
IV. Коммуникация, информация и информатика			
IV.1 Свободное распространение информации			
IV.1.1 Средства информации и свобода выражения мнений	1 870 611	1 911 336	102,2
IV.1.2 Доступ к информации и новые технологии	2 034 474	2 074 156	102,0
Итого, Программа IV.1	3 905 085	3 985 492	102,1
IV.2 Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики			
IV.2.1 Развитие коммуникации	3 361 459	3 367 452	100,2
IV.2.2 Развитие библиотек, архивов и служб информации	1 456 930	1 444 531	99,1
IV.2.3 Развитие прикладной информатики и телематики	2 726 052	2 696 009	98,9
Итого, Программа IV.2	7 544 441	7 507 992	99,5
Стипендии	115 700	114 936	99,3
Популяризаторская и информационная деятельность	774 615	774 477	100,0
Расходы на персонал	16 915 130	17 463 433	103,2
Косвенные расходы по программе	1 356 611	1 636 871	120,7
Итого, Крупная программа IV	30 611 582	31 483 201	102,8
Трансдисциплинарные проекты и сквозные мероприятия			
Образование в интересах устойчивого будущего	4 619 614	4 026 992	87,2
На пути к культуре мира	18 833 239	19 596 283	104,1
Статистические программы и службы	6 593 700	6 591 432	100,0
Итого, трансдисциплинарные проекты и сквозные мероприятия	30 046 553	30 214 707	100,6
Промежуточный итог, Часть II.A	301 254 046	305 144 914	101,3
Часть II.B - Службы информации и распространения документации			
1. Центр обмена информацией	6 430 440	6 211 508	96,6
2. Издательство ЮНЕСКО	4 962 280	4 932 195	99,4
3. Бюро ежемесячных периодических изданий	5 267 630	4 352 440	82,6
4. Бюро информации общественности	7 859 510	8 367 459	106,5
Промежуточный итог, Часть II.B	24 519 860	23 863 602	97,3
ОБЩИЙ ИТОГ, Программная деятельность	325 773 906	329 008 516	101,0

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет

EX

Сто шестидесятая сессия

160 EX/7 Corr.
Париж, 29 сентября 2000 г.
Оригинал: английский/
французский

ИСПРАВЛЕНИЕ

Название документа дать в следующей редакции:

**ДОКЛАД ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ И
БЮДЖЕТА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕГО ДВУХЛЕТНЕГО ПЕРИОДА
(1998-1999 ГГ. - 31 С/3)**