

Доклад Генерального директора 1996-1997 гг.

Доклад Генерального директора
о деятельности Организации
в 1996-1997 гг.

Рассылается государствам-членам
и Исполнительному совету
в соответствии со статьей VI.3.b Устава ЮНЕСКО

*Генеральная конференция
Тридцатая сессия, 1999 г.*

30 C/3

ЮНЕСКО

Издано в 1998 г/7
Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,
7, place de Fontenay, 75352 PARIS 07 SP
Набрано и напечатано в типографии ЮНЕСКО

Оглавление

| | |
|--|---|
| ВВЕДЕНИЕ | IX |
| ДИАГРАММЫ И ГРАФИКИ | XIII |
| Диаграмма 1 | Динамика Обычного бюджета за период с 1981-1983 гг. по 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 2 | Расходы по Обычной программе: распределение в процентах по основным статьям расходов в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 3 | Расходы по Обычной программе: распределение в процентах по частям бюджета в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 4 | Расходы по Обычной программе: распределение в процентах расходов на выполнение программы и обеспечение выполнения программы |
| Диаграмма 5 | Программа участия: бюджетные ассигнования и запрошенные суммы за период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 6 | Программа участия: распределение в процентах заявок, утвержденных Генеральным директором, по регионам и секторам или программам в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 7 | Общая сумма расходов, финансировавшихся за счет средств, поступивших от Организации Объединенных Наций и из других внебюджетных источников за период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 8 | Распределение по регионам расходов, финансировавшихся за счет средств, поступивших от Организации Объединенных Наций и из других внебюджетных источников в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 9 | Распределение по секторам расходов, финансировавшихся за счет средств, поступивших от Организации Объединенных Наций и из других внебюджетных источников в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 10 | Распределение контрактов с национальными комиссиями по регионам (число контрактов) в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 11 | Распределение контрактов с национальными комиссиями по регионам (общая сумма по контрактам) в 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 12 | Эволюция числа стипендий, пособий на учебные поездки и пособий на учебу, предоставленных за период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг. |
| Диаграмма 13 | Число изданий ЮНЕСКО, вышедших в период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг., с разбивкой по категориям издателей |
| Диаграмма 14 | Распределение сотрудников категории специалистов и выше по классам должностей в Штаб-квартире и в подразделениях на местах по состоянию на 31 декабря 1997 г. |
| I. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 1 |
| I.A ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ОБЛАСТИ | 3 |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА I НА ПУТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ | 4 |
| Программа I.1 Базовое образование для всех | 4 |
| Расширение доступа к базовому образованию | 4 |
| Улучшение качества и адекватности базового образования | 9 |
| Программа I.2 Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни | 11 |
| Образование для XXI века | 11 |
| Обновление общего и профессионального образования | 11 |
| Высшее образование и развитие | 17 |
| Реформа и перестройка систем образования | 18 |
| Международное бюро просвещения ЮНЕСКО | 23 |
| Международный институт планирования образования (ЮНЕСКО) | 25 |
| Институт ЮНЕСКО по образованию | 27 |
| Информация административного и бюджетного характера | 33 |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА II НАУКА НА СЛУЖБЕ РАЗВИТИЯ | 35 |
| Программа II.1 Продвижение, передача и совместное использование знаний в области точных и естественных наук | 35 |
| Преподавание, научные исследования и сотрудничество в области фундаментальных и инженерных наук | 35 |

| | | |
|---|---|-----|
| Программа II. 2 | Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук | 42 |
| | Преподавание, научные исследования и сотрудничество в области социальных и гуманитарных наук | 42 |
| Программа II. 3 | Философия и этика | 45 |
| | Экологические науки и устойчивое развитие | 48 |
| | Координация и развитие междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества | 48 |
| | Науки о Земле и стихийные бедствия | 48 |
| | Экологические науки и программа «Человек и биосфера» (МАБ) | 50 |
| | Гидрология и освоение водных ресурсов в уязвимой среде | 53 |
| | Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах | 53 |
| Программа II. 4 | Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО | 53 |
| | Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие | 60 |
| | Социальные преобразования и развитие | 60 |
| | Молодежь и социальное развитие | 64 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 71 |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА III РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ: НАСЛЕДИЕ И ТВОРЧЕСТВО | | 73 |
| | Всемирное десятилетие развития культуры | 73 |
| Программа III.1 | Всемирная комиссия по культуре и развитию | 75 |
| | Сохранение и возрождение культурного и природного наследия | 76 |
| | Центр всемирного наследия ЮНЕСКО | 76 |
| | Охрана достопримечательных мест, памятников и культурных ценностей | 77 |
| Программа III.2 | Нематериальное наследие | 78 |
| | Творчество и индустрия культуры | 82 |
| | Художественное творчество | 82 |
| | Индустрия культуры и авторское право | 83 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 88 |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА IV КОММУНИКАЦИЯ, ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАТИКА | | 90 |
| Программа IV.1 | Свободное распространение информации | 90 |
| | Средства информации и свободное выражение своих убеждений | 90 |
| Программа IV.2 | Доступ к информации и технологиям | 91 |
| | Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики | 94 |
| | Развитие коммуникации | 94 |
| | Развитие библиотек, архивов и служб документации | 94 |
| | Развитие информатики | 95 |
| | Новые сферы прикладного использования информационных и коммуникационных технологий | 95 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 104 |
| I.V | ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 107 |
| 1. | Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития – ОНР | 108 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 114 |
| 2. | На пути к культуре мира | 115 |
| | Раздел 1 Воспитание в духе мира, прав человека, демократии, международного взаимопонимания и терпимости | 115 |
| | Раздел 2 Содействие правам человека и демократии: борьба с дискриминацией | 118 |
| | Раздел 3 Культурный плюрализм и межкультурный диалог | 120 |
| | Межкультурные проекты | 122 |
| | Раздел 4 Предупреждение конфликтов и строительство мира после конфликтов | 125 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 132 |
| 3. | Координация деятельности в пользу приоритетных целевых групп и особых групп стран | 133 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 150 |

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| I.C | СЛУЖБЫ ИНФОРМАЦИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ | 151 |
| | 1. Центр обмена информацией. | 152 |
| | 2. Статистические программы и службы | 154 |
| | 3. Издательство ЮНЕСКО | 158 |
| | 4. Редакция журнала «Курьер ЮНЕСКО» | 160 |
| | 5. Бюро информации общественности | 161 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 163 |
| I.D | ПРОГРАММА УЧАСТИЯ | 165 |
| I.E | СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ. | 171 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 177 |
| II. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 179 |
| | 1. Внешние связи | 180 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 186 |
| | 2. Службы поддержки программы | 187 |
| | Информация административного и бюджетного характера | 188 |
| III. | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ | 189 |
| | 1. Децентрализация и отношения с существующими подразделениями вне Штаб-квартиры..... | 190 |
| | 2. Оценка. | 191 |
| | 3. Людские ресурсы | 192 |
| | 4. Системы управления и общая администрация | 194 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| A. | Данные, касающиеся государств-членов | 198 |
| | 1. Список 186 государств - членов ЮНЕСКО (и членов-сотрудников) по состоянию на 31 декабря 1997 г. и даты их вступления в Организацию. | 198 |
| | 2. Участие государств-членов в мероприятиях ЮНЕСКО | 200 |
| | 3. Конвенции, принятые под эгидой ЮНЕСКО: ратификации, принятия, присоединения или правопреемство на 31 декабря 1997 г. | 211 |
| | 4. Список постоянных представительств и миссий наблюдателя при ЮНЕСКО (1996-1997 гг.). | 216 |
| | 5. Поездки Генерального директора и первых заместителей Генерального директора | 218 |
| | 6. Официальные визиты в ЮНЕСКО глав государств (или правительств) и других видных деятелей (1996-1997 гг.) | 229 |
| | 7. Распределение контрактов, заключенных с национальными комиссиями, по секторам и регионам (1996-1997 гг.) | 230 |
| | 8. Список бюро, представляющих ЮНЕСКО на местах, и бюро по связи по состоянию на 31 декабря 1997 г. | 231 |
| B. | Данные об отношениях с организациями системы Организации Объединенных Наций и/или с другими межправительственными организациями | 234 |
| | 1. Доклады Объединенной инспекционной группы (ОИГ), рассмотренные Исполнительным советом в 1996-1997 гг. | 234 |
| | 2. Соглашения о сотрудничестве с организациями системы Организации Объединенных Наций, заключенные в 1996-1997 гг. | 235 |
| C. | Данные о финансовом сотрудничестве с международными неправительственными организациями в ходе осуществления рамочных соглашений и других контрактов, заключенных в рамках Обычной программы, а также Программы участия | 236 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| D. | Декларации, конвенции, соглашения и рекомендации, принятые под эгидой ЮНЕСКО | 237 |
| | 1. Декларации, принятые Генеральной конференцией. | 237 |
| | 2. Конвенции и соглашения нормативного характера, принятые Генеральной конференцией или Межправительственными конференциями, созванными только ЮНЕСКО или совместно с другими международными организациями | 237 |
| | 3. Другие соглашения | 238 |
| | 4. Рекомендации. | 238 |
| E. | Статистические данные о Генеральной конференции | 240 |
| F. | Публикации | 241 |
| | 1. Список публикаций, выпущенных в 1996 г. и 1997 г., включая обновленные издания и переиздания, совместные издания, труды ЮНЕСКО, выпущенные с использованием средств по Программе участия, и коммерческие издания публикаций ЮНЕСКО | 241 |
| | 2. Статистические данные об изданиях, вышедших в 1996-1997 гг. | 258 |
| G. | Данные о персонале | 259 |
| | 1. Количество и процент штатных должностей в Штаб-квартире и на местах с разбивкой по категориям должностей и источникам финансирования (на 31 декабря 1997 г. и 1996 г.) | 259 |
| | 2. Количество и процент сотрудников в Штаб-квартире и на местах с разбивкой по категориям должностей и источникам финансирования (на 31 декабря 1997 г. и 1996 г.) | 259 |
| | 3. Должности категории специалистов и выше с разбивкой по классам должностей (на 31 декабря 1997 г.) | 260 |
| | 4. Вакантные должности по оперативным проектам, финансируемым за счет ПРООН и из внебюджетных источников на 31 декабря 1997 г. и 1996 г. | 260 |
| | 5. Географическое распределение | 261 |
| | 6. Распределение по возрасту сотрудников категории специалистов и выше (на 31 декабря 1997 г.) | 261 |
| | 7. Количество сотрудников категории специалистов и выше с постоянными контрактами (на 31 декабря 1997 г.) | 261 |
| | 8. Ассоциированные эксперты - количество сотрудников с разбивкой по странам-донорам | 262 |
| H. | Программа участия 1996-1997 гг. | 263 |
| | 1. Распределение средств по регионам и по программным секторам | 263 |
| | 2. Распределение средств по регионам и странам | 264 |
| I. | Данные о мероприятиях, финансируемых за счет внебюджетных средств | 269 |
| | 1. Мероприятия, финансируемые за счет внебюджетных средств. | 269 |
| | 2. Внебюджетные проекты на местах в области коммуникации, финансировавшиеся со Специального счета МПРК в 1996-1997 гг. | 325 |
| J. | Мероприятия по связи с общественностью и сеть ассоциированных школ | 332 |
| | 1. Программа совместной деятельности ЮНЕСКО | 332 |
| | 2. Программа бонов ЮНЕСКО | 336 |
| | 3. Число ассоциированных школ по странам | 337 |
| K. | Конференции и совещания, созывавшиеся Организацией | 342 |
| | 1. Конференции и совещания, состоявшиеся в 1996 г. | 342 |
| | 2. Конференции и совещания, состоявшиеся в 1997 г. | 351 |
| L. | Стипендии, учебные гранты и оплата путевых расходов | 360 |
| | 1. Число представленных стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов в 1996-1997 гг. по регионам | 360 |
| | 2. Распределение стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов в 1996-1997 гг. по секторам и регионам | 360 |
| | 3. Распределение стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов в 1996-1997 гг. по продолжительности | 360 |
| M. | Положение дел с исполнением Обычной программы на 1996-1997 гг. | 361 |

ВВЕДЕНИЕ

(1)

Настоящий доклад посвящен деятельности ЮНЕСКО в период 1996-1997 гг., который соответствует первой фазе выполнения Среднесрочной стратегии на 1996-2001 гг. Стратегия, разработка которой совпала с празднованием пятидесятой годовщины Организации, вновь ставит в центр деятельности ЮНЕСКО ту изначальную задачу, ради которой Организация и была создана, а именно, развитие во имя мира и мир во имя развития. В предисловии к Стратегии я отмечал, что последняя является плодом коллективного анализа, проводившегося в невиданных ранее масштабах, и что центральная задача этой стратегии заключается в том, чтобы дойти до самых обездоленных, вернуть обществу тех, кого оно отвергло, содействовать осуществлению гражданских прав и участию всех в процессе развития, научиться жить и строить вместе. Действительно, Стратегия выражает твердую коллективную приверженность *строительству культуры мира в мире, отвечающем чаяниям каждого*.

(2)

Как я отметил, эта стратегия является плодом коллективного анализа и отражает коллективную приверженность. Переход от Среднесрочного плана к Среднесрочной стратегии ознаменовал радикальное изменение подхода, ибо речь теперь идет не только о планировании деятельности Секретариата, а об определении стратегии, направляющей деятельность Организации в целом, что означает, прежде всего, деятельность ее государств-членов. Завершение холодной войны ознаменовало угасание ранее задуманных институтов и приход им на смену новых, способных ставить перед собой всегда четкие цели и задачи, пользоваться необходимым доверием и действовать быстро, гибко и эффективно, в зависимости от конкретных обстоятельств и проблем, которые они призваны разрешать. Принимая Среднесрочную стратегию вместо Среднесрочного плана, Генеральная конференция вернула ЮНЕСКО на путь, предначертанный ее истинной миссией, возложенной на Организацию, которая направляет, стимулирует и воодушевляет деятельность, проводимую ее национальными и международными партнерами.

(3)

Сегодня страны призваны стать основными протагонистами действий ЮНЕСКО, и я надеюсь, что будущие доклады о деятельности Организации все больше и больше внимания станут уделять не только успехам и влиянию мероприятий, осуществляемых Секретариатом, но и оценке той политической воли, которую демонстрируют государства-члены при выполнении взятых ими обязательств, степень их готовности к мобилизации усилий для осуществления своих собственных резолюций, уровню новых партнерских отношений, которые национальным комиссиям удастся установить ради достижения стоящих перед ЮНЕСКО целей. Сегодня необходимо объединение всех сил в мире, дабы обеспечить требуемый переход от насилия и принуждения к терпимости и диалогу.

(4)

С этой точки зрения, я не могу не выразить своего удовлетворения тем, что приоритеты Среднесрочной стратегии доказали свою действенность. И действительно, четыре намеченные в этом документе стратегии направлены на развитие людских ресурсов и укрепление эндогенных потенциалов, т.е. на реализацию тех двух ключевых факторов, которые могут сдерживать рост неравенства и способствовать созданию среды, отвечающей требованиям обеспечения достоинства каждого человека. При этом пять стратегий, содействующих укреплению мира, направлены на то, чтобы эта задача обеспечения человеческого достоинства неизменно стояла в центре деятельности ЮНЕСКО по укоренению идеи защиты мира в сознании людей, в соответствии с целью, определенной ее Уставом.

Структура и новые элементы программы

(5)

В основу деятельности 1996-1997 гг., направленной на осуществление Стратегии, были положены четыре крупные программы, соответствующие областям компетенции Организации - образование, наука (как естественные, так и социальные и гуманитарные науки), культура и коммуникация (включая информацию и информатику), - а также два трансдисциплинарных проекта, задача которых заключалась в том, чтобы придать большее значение вкладу, непосредственным образом вносимому Организацией в содействие устойчивому развитию и культуре мира.

(6) Программа работы была составлена с акцентом на тех приоритетных областях в каждой сфере деятельности Организации, за которые она несет основную ответственность, а также на тех задачах и формах действий, где она имеет относительные преимущества. При этом программа уделяла особое внимание усилению взаимодополняемости своих мероприятий, которые имеют в первую очередь интеллектуальный и этический характер, с деятельностью организаций, программ и фондов системы Организации Объединенных Наций и других партнеров.

(7) С тем чтобы деятельность ЮНЕСКО отвечала ее новому стратегическому мышлению, в программу на 1996-1997 гг. был включен ряд новых элементов концептуального и методологического характера. Первый из этих элементов касается мер, принимаемых с целью получения синергетического эффекта, обеспечиваемого различными дисциплинами, связанными с естественными науками, а также социальными и гуманитарными науками, равно как и различными программными областями, с тем чтобы в большей степени содействовать продвижению, передаче и совместному использованию знаний и их применению для решения практических проблем. Это нашло отражение, например, в форме представления новой Крупной программы II, в которой были объединены мероприятия в областях естественных и социальных и гуманитарных наук, а также в организации двух междисциплинарных проектов: «Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах» и «Города: управление социальными преобразованиями и рациональное использование окружающей среды» и трансдисциплинарного проекта «Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития». Был также сделан больший акцент на расширении междисциплинарности и координации пяти научных программ (МПКГ, МАБ, МГП, МОК и МОСТ), а также на создании форума для аналитического осмысления этических последствий изменений, происходящих в современных обществах, в особенности тех изменений, которые связаны с научно-техническим прогрессом. Помимо этого, большее внимание было уделено разработке комплексных подходов к развитию культурного туризма, возрождению традиционных ремесел и местных индустрий культуры в свете общей задачи развития культурного и природного наследия, а также современной творческой деятельности. Были также приняты меры по укреплению межсекторальной и межпрограммной координации с целью учета тех последствий, которые для осуществления программы имеет растущая конвергенция информационных, коммуникационных и компьютерных технологий. Эти нововведения были закреплены в документе 29 C/5, который сделал еще более динамичным межсекторальное и междисциплинарное сотрудничество и придал новый импульс объединению усилий и междисциплинарному подходу к решению некоторых сложных проблем.

(8) Вторая крупная новаторская мера заключалась в том, что в рамках трансдисциплинарного проекта «На пути к культуре мира» были объединены все мероприятия, которые вносят непосредственный вклад в предотвращение конфликтов, примирение, демократию, образование по вопросам прав человека и ненасилия, культурный плюрализм и терпимость: другими словами, в овладение умением «жить вместе», что является, как об этом говорится в докладе Делора, одним из столпов обеспечения устойчивого мира в многокультурных обществах. Этот проект был разработан для обеспечения концептуального единства и сближения подходов между различными мероприятиями в рамках разных программ, а также для усиления взаимодействия с другими программами и мероприятиями по укреплению мира, которые осуществляются на национальном и региональном уровнях. Такой новаторский подход предоставил в распоряжение ЮНЕСКО в высшей степени эффективное средство, позволяющее продемонстрировать непреходящую актуальность и уникальный характер действий ЮНЕСКО по обеспечению мира, и тем самым дал возможность придать концепции мира этический аспект «интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», как это провозглашено в ее Уставе, дабы мобилизовать поддержку со стороны всех тех, кто привержен идее укрепления мира и ненасилия непосредственно в гуще своего общества.

(9) Еще один заметный новаторский элемент заключался в постоянном увеличении внимания, уделяемого укреплению компонентов, связанных с образованием и подготовкой кадров, во всей программной деятельности, наряду с функцией передачи и совместного использования знаний во всех областях

компетенции Организации. Ведь расширение возможностей каждого человека представляет собой конкретный шаг вперед, и именно на этом основываются развитие и мир, а добиться этого можно лишь путем приобретения, передачи и, прежде всего, совместного использования знаний. В связи с этим такой подход необходимо развивать и далее - как это уже было сделано в документе 29 С/5 - во всех будущих программах Организации.

(10)

Еще одной новаторской мерой стала организация в рамках каждой крупной программы и каждого трансдисциплинарного проекта специальных проектов, направленных на решение проблем, связанных с рядом настоятельных потребностей четырех приоритетных групп, таких, как женщины, молодежь, наименее развитые страны и Африка. Эти приоритеты дополняют другие мероприятия, которые проводятся в рамках программы Организации в целом в интересах этих групп. Каждый из этих проектов - цели, масштабы, продолжительность и результаты которых четко указывались в соответствии с намеченными сроками завершения проектов, - разрабатывались таким образом, чтобы обеспечить более широкое участие групп бенефициаров в их осуществлении, наряду с мобилизацией поддержки со стороны заинтересованных национальных и международных партнеров, в целях расширения масштаба и результативности проводимых мероприятий. Многие из этих проектов дали возможность выявить настоятельные потребности таких приоритетных групп и заручиться поддержкой со стороны национальных и международных партнеров.

(11)

Конкретные стратегии также были разработаны для удовлетворения приоритетных потребностей отдельных групп стран, таких, как страны переходного периода, республики Центральной Азии, малые островные государства и португалоязычные страны Африки. Эти стратегии были направлены на содействие целенаправленной, скоординированной деятельности в конкретных областях, связанных с приоритетными потребностями каждой такой группы стран, а также на более широкое привлечение внебюджетных ресурсов для финансирования ряда подобных мероприятий.

Децентрализация

(12)

На протяжении данного двухлетнего периода предпринимались дальнейшие усилия по укреплению процесса децентрализации, в частности путем передачи подразделениям на местах на децентрализованной основе большего объема мероприятий в рамках Обычной программы, а также проектов, финансируемых за счет внебюджетных источников, наряду с соответствующей передачей ответственности и финансовых и людских ресурсов. В 1996-1997 гг. было открыто десять новых бюро на местах, в результате чего их общее число составило шестьдесят четыре. В соответствии с задачами децентрализации, которые заключаются в адаптации осуществления программы к конкретным условиям, существующим в различных регионах и государствах-членах, равно как и с целью обеспечения активного присутствия Организации в государствах-членах, принимались также меры по повышению уровня координации между бюро на местах и Штаб-квартирой и по обучению сотрудников бюро на местах современным методам управления. Особое внимание уделялось укреплению сотрудничества с национальными партнерами, в частности с национальными комиссиями, а также с учреждениями и источниками финансирования, наряду с развитием навыков, связанных с разработкой проектов и с их руководством. Укреплялись отношения с парламентариями, мэрами, омбудсменами и средствами информации как на национальном, так и на международном уровнях.

(13)

Были приняты также меры по укреплению участия Организации в международных мероприятиях по сотрудничеству в целях развития, и с этой целью новый импульс был придан сотрудничеству с рядом международных, региональных и национальных партнеров, а также источников финансирования. Разрабатывались новые стратегии по мобилизации внебюджетных фондов в поддержку мероприятий в областях компетенции Организации и одновременно принимались меры к тому, чтобы в этой деятельности более широкое участие принимали бюро на местах. Я хотел бы обратиться со словами

благодарности ко всем странам и учреждениям, которые не только предоставили Организации еще больше внебюджетных средств, чем в прошлом двухлетнем периоде, но и продемонстрировали свою убежденность в том, что ЮНЕСКО способна действовать в свете быстро растущих потребностей ее государств-членов.

Заключение

(14)

В настоящем докладе содержится подробная информация о результатах проделанной в 1996-1997 гг. работы, а также о накопленном опыте и тех усовершенствованиях, которые необходимы для повышения эффективности деятельности ЮНЕСКО в предстоящие годы. Этот доклад также послужит вкладом в разработку документа 30 С/5, который охватит последнюю фазу Среднесрочной стратегии. Сейчас, когда я пишу эти строки, передо мной лежат документы, рассказывающие об итогах консультации по вопросу подготовки документа 30 С/5, и я не могу не отметить то важное значение, которое во всех регионах придается делу привлечения лиц, ответственных за принятие решений, к выполнению задач, стоящих перед Организацией. Действительно, для продвижения ее идеалов, для более полного совместного использования результатов мероприятий, осуществляемых в рамках ее стратегий, сегодня еще больше, чем когда-либо ранее, необходима мобилизация тех, кто находится в высших правительственных эшелонах, в парламентах, муниципалитетах, на решение задач, связанных с разработкой и осуществлением целостной долгосрочной политики в таких областях, как образование, ликвидация нищеты и содействие культуре мира. Проблемы и вопросы, стоящие сегодня перед человечеством, требуют перспективного видения, однако прежде всего выбор должен делаться в интересах всех тех начинаний, которые содействуют эндогенному развитию и расширению возможностей каждого человека в условиях демократии. В связи с этим деятельность по мобилизации лиц, ответственных за принятие решений, которая осуществлялась в период 1996-1997 гг., имела решающее значение, и мы уже сегодня начинаем пожинать плоды этих усилий. Эта задача, однако, не может быть решена только силами одного Секретариата. Именно государства-члены должны проявить свою политическую волю и выполнить взятые ими на себя обязательства. Исполнительный совет, который приступил к процессу реформ, сможет, как мы надеемся, иметь перед собой всю картину деятельности Организации в целом, которая никоим образом не может сводиться только к работе Секретариата.

(15)

Осуществление программы 1996-1997 гг. стало поворотным пунктом в истории Организации. Через пятьдесят лет после ее создания в рамках новой Стратегии были сделаны первые решающие шаги по объединению усилий, направленных на обеспечение мира, демократии и развития, что соответствует изначальной мандату Организации. Знаменательным является и возвращение в Организацию Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в конце данного двухлетнего периода. Это еще раз продемонстрировало непреходящую актуальность уникального мандата ЮНЕСКО и универсальный характер ее призвания. Многие вехи этого двухлетнего периода, – среди них можно назвать публикацию докладов Делора и Переса де Куэльяра, итоги Гамбургской конференции, которая положила начало совершенно новому подходу к образованию взрослых, наряду с итогами второго Международного конгресса по образованию и информатике, начало осуществления Всемирной программы по солнечной энергии, принятие Декларации о геноме человека и правах человека, а также Декларации об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями, – все это является ярким свидетельством способности Организации открывать новые горизонты и разрабатывать новаторские стратегии, которые ей надлежит решительно и активно претворять в жизнь.

(16)

Ибо нынешние тенденции, – как социальные, так и экологические, – требуют радикальных изменений. Точно так же, как мы защищаем наши границы, мы должны защищать наши леса, океаны, климат, в котором живем, воздух, которым дышим. Точно так же, как мы вступаем в военные союзы, мы должны крепить союзы научно-технические, чтобы решать эти проблемы исключительной важности. Рыночные отношения не станут путеводной звездой для совершенствования демократических порядков, не приведут к повышению эффективности и оперативности правосудия, не обеспечат образования для

XII

всех на протяжении всей жизни. Не следует ждать этого и от новых технологий: они являются эффективным средством, но для их использования необходимы компетентные учителя, тот самый «человеческий элемент», который всегда будет превалировать над «высокими технологиями». Вот та мудрость, которой мы должны следовать на пороге нового тысячелетия. Научно-техническое «сальдо» XX века является более, чем положительным, однако нам пришлось заплатить за войну ценой жизни нашей молодежи: погибли миллионы и миллионы молодых людей. Сейчас мы должны признать, что насилие и сила проиграли. Пришло время, когда одержать верх должны все люди, будучи «равными и свободными». Всеобщая декларация прав человека – это наша надежда, при условии, что будет обеспечен мир. Мир – основа всего.

(17)

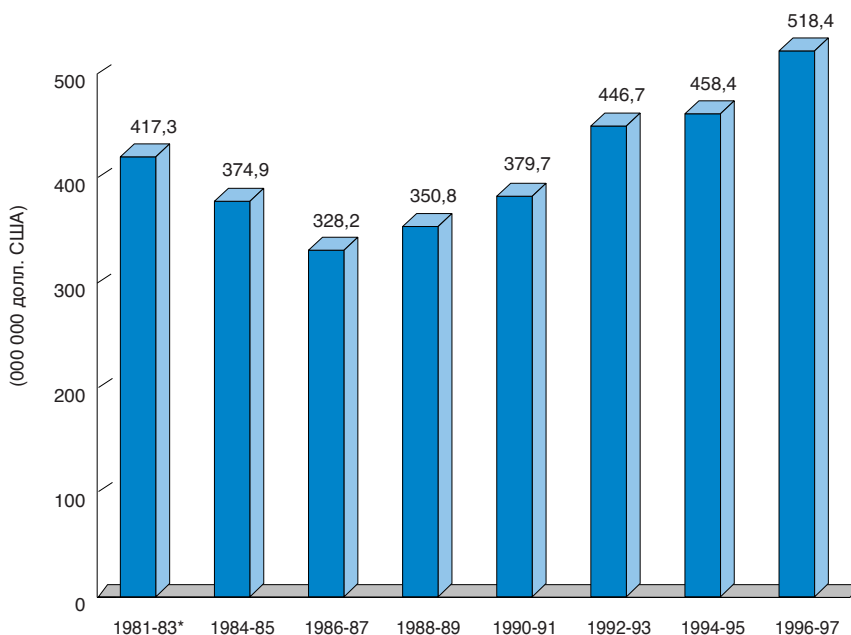
Сейчас, когда идет подготовка к проведению в 2000 г. Международного года культуры мира, провозглашенного Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО должна обеспечить мобилизацию все новых и новых людей во всех странах мира, таких же разных, как цвета радуги, и таких же единых в своем стремлении к универсальным ценностям, воплощенным в ее Уставе. Именно таким образом она может содействовать воплощению в жизнь мечты о новом веке и новом тысячелетии, которые столь ярко представляли себе основатели ЮНЕСКО более 50 лет тому назад.

Париж, август 1998 г.

Федерико Майор,
Генеральный директор

ДИАГРАММЫ И ГРАФИКИ

Диаграмма 1:
Динамика Обычного бюджета за период с 1981-1983 гг. по 1996-1997 гг.



* Сумма Обычного бюджета за этот трехлетний период составила 625 904 445 долл. США, что за двухлетний период соответствует сумме в 417 269 630 долл. США.

Диаграмма 2
Расходы по Обычной программе: распределение в процентах по основным статьям расходов в 1996-1997 гг.

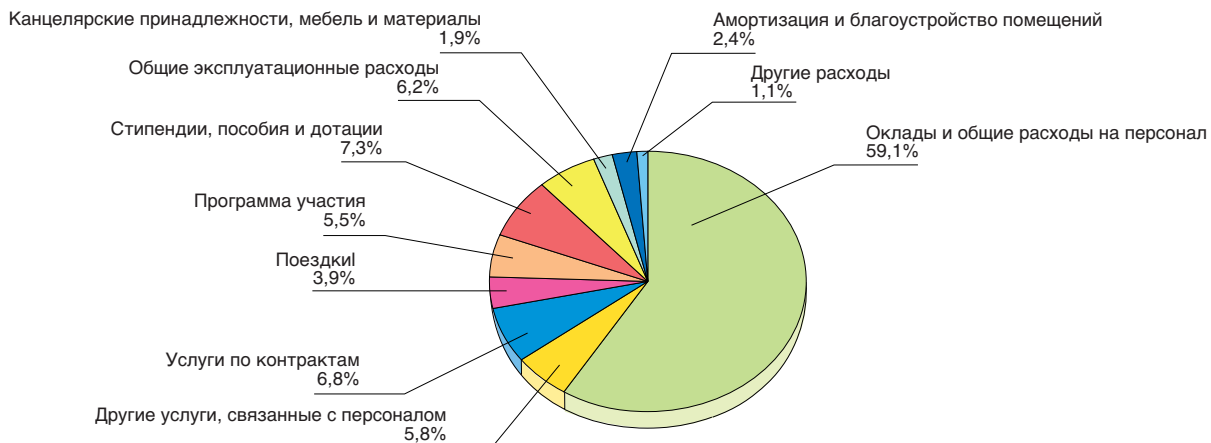


Диаграмма 3
Расходы по Обычной программе: распределение в процентах по частям бюджета в 1996-1997 гг.

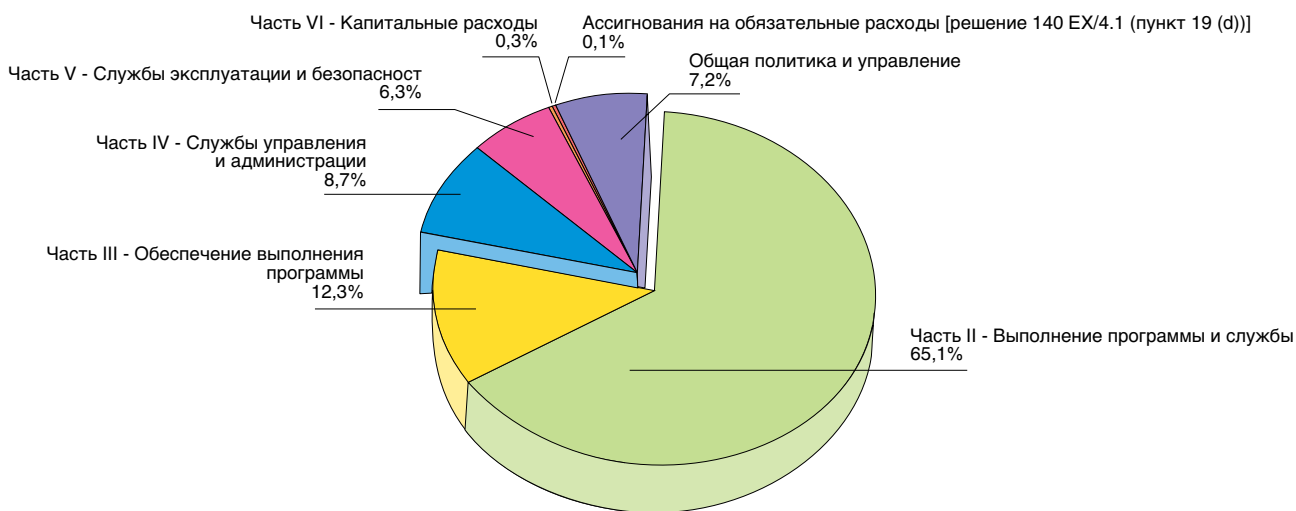
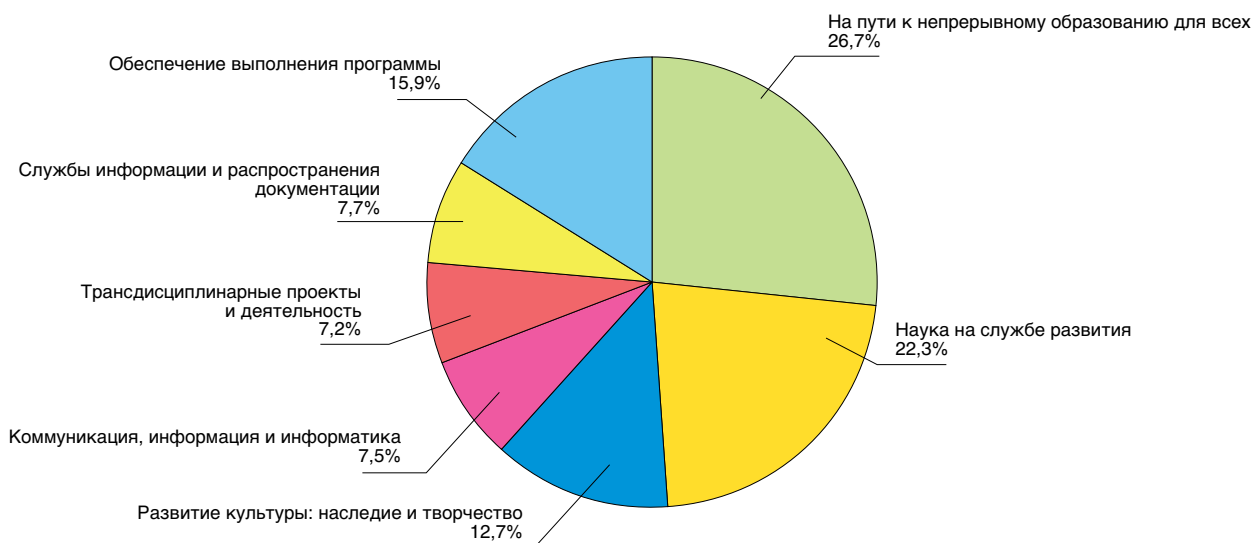


Диаграмма 4
Расходы по Обычной программе: распределение в процентах расходов на выполнение программы и обеспечение выполнения программы в 1996-1997 гг.*
 (части II.A, II.B и III бюджета)



* Указанные проценты относятся к сумме в 404 381 315 долл. на выполнение программы и обеспечение выполнения программы (части II.A, II.B и III бюджета), которая составляет 77,4% от всех расходов в рамках Обычной программы в 1996-1997 гг.

Диаграмма 5
Программа участия: бюджетные ассигнования и запрошенные суммы
за период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг.

Суммы, запрошенные в рамках Программы участия, в значительной мере превышают имеющиеся бюджетные ассигнования

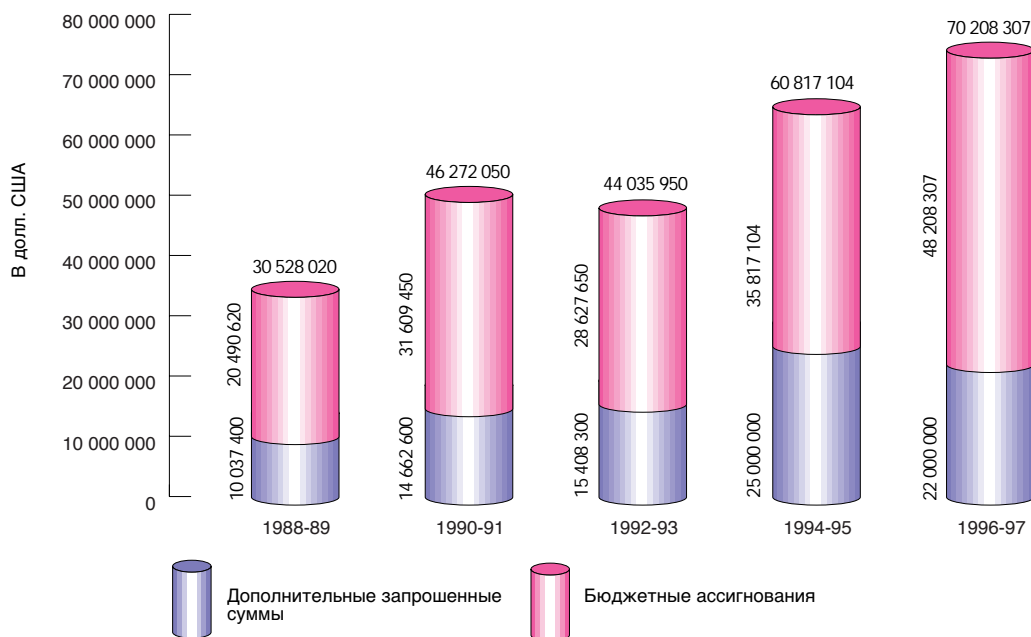


Диаграмма 6
Программа участия: распределение в процентах заявок,
утвержденных Генеральным директором,
по регионам и секторам или программам в 1996-1997 гг.

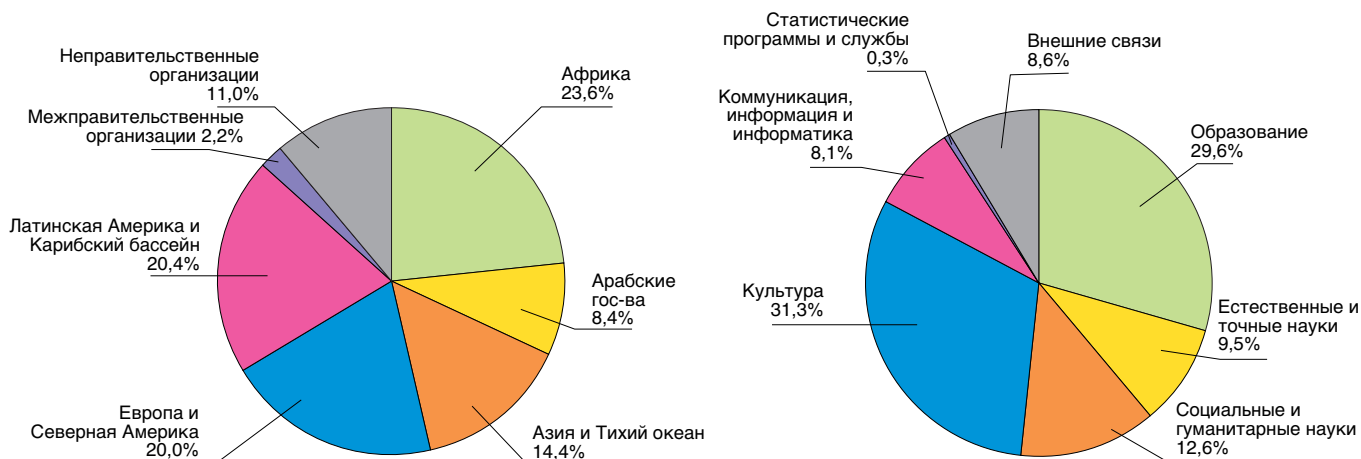


Диаграмма 7
Общая сумма расходов, финансирувавшихся за счет средств, поступивших от Организации Объединенных Наций и из других внебюджетных источников за период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг.

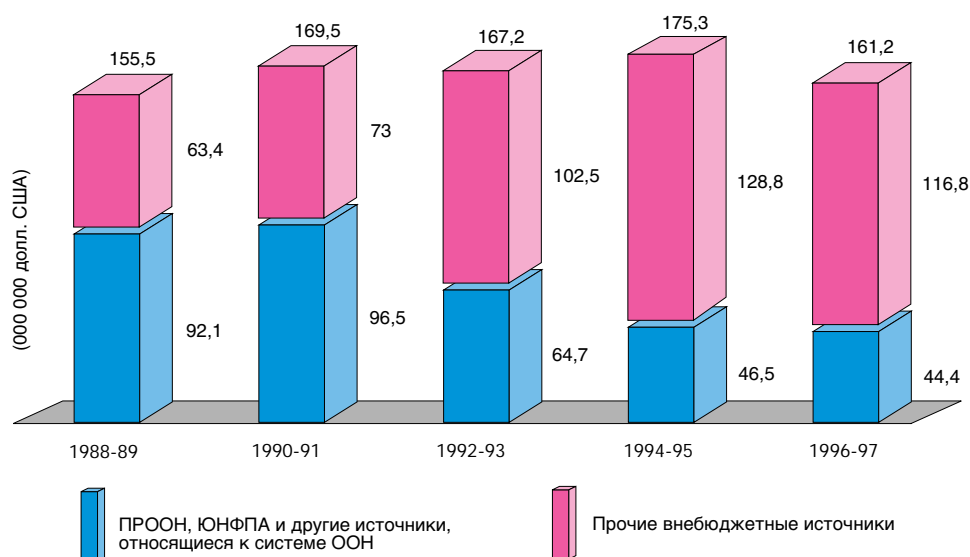


Диаграмма 8
Распределение по регионам расходов, финансирувавшихся за счет средств, поступивших от Организации Объединенных Наций и из других внебюджетных источников в 1996-1997 гг.
 (в млн. долл. США)

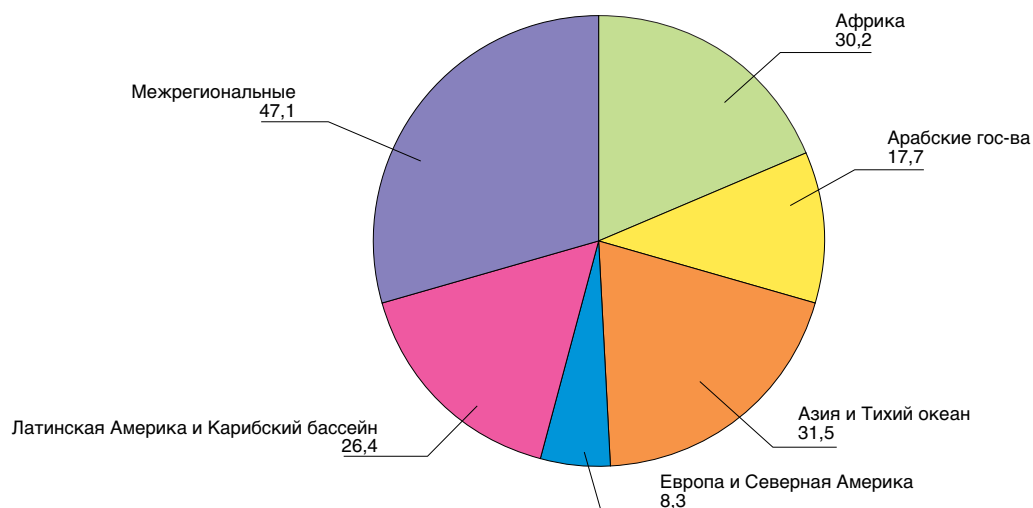


Диаграмма 9
Распределение по секторам расходов, финансировавшихся за счет средств, поступивших от Организации Объединенных Наций и из других внебюджетных источников в 1996-1997 гг.

(в млн. долл. США)

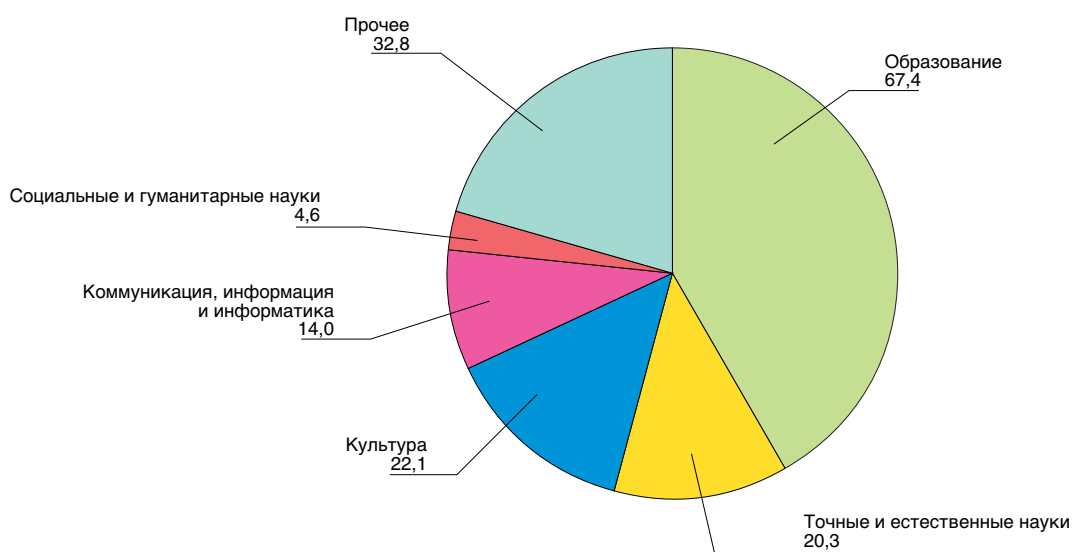


Диаграмма 10
Распределение контрактов с национальными комиссиями по регионам (число контрактов) в 1996-1997 гг.

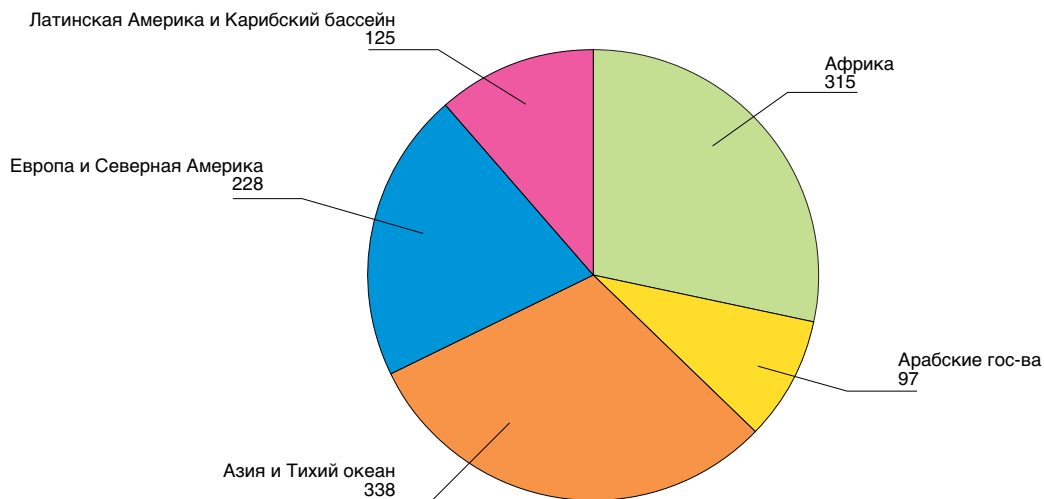


Диаграмма 11
Распределение контрактов с национальными комиссиями по регионам
(общая сумма по контрактам) в 1996-1997 гг.

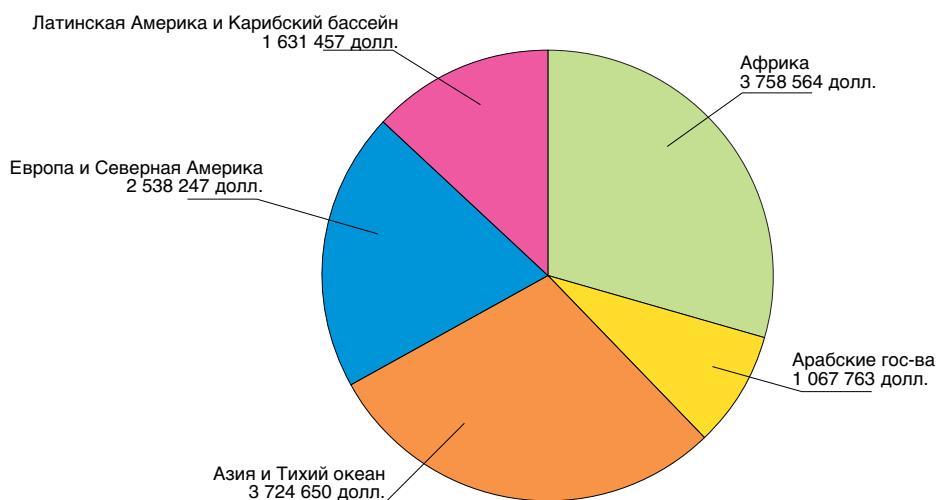
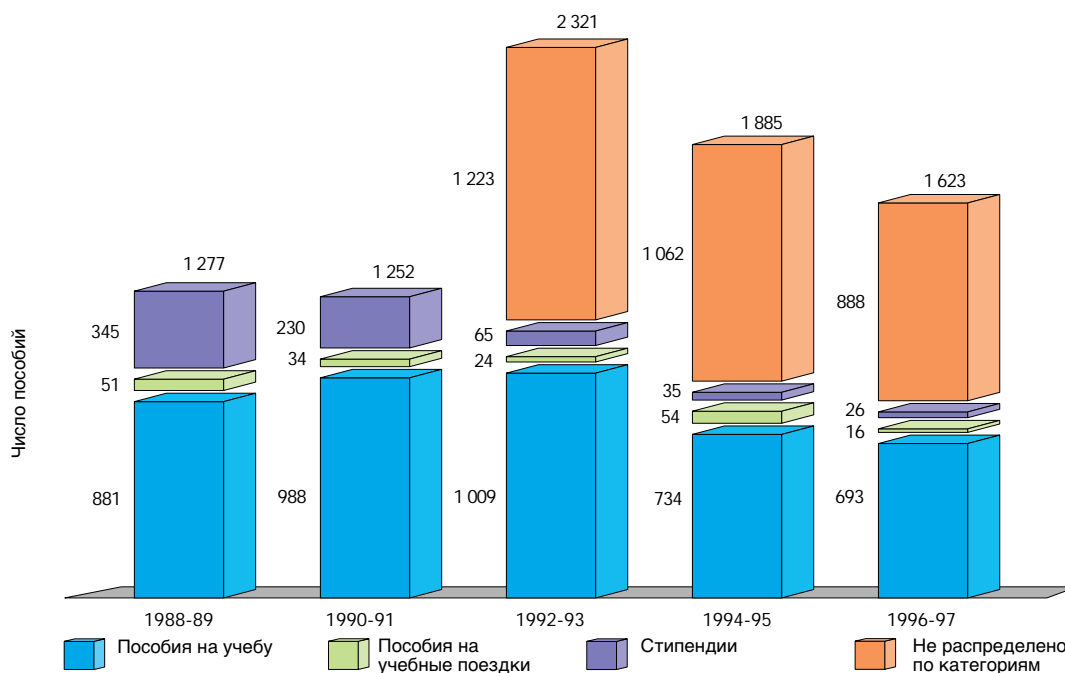


Диаграмма 12
Эволюция числа стипендий, пособий на учебные поездки и пособий на учебу,
предоставленных за период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг.



Данные за период с 1988-1989 гг. по 1990-1991 гг. включают только стипендии и пособия, распределенные Бюро внешних связей и внебюджетными источниками финансирования. Данные за 1992-1993 гг., 1994-1995 гг. и 1996-1997 гг. касаются деятельности ЮНЕСКО в целом.

Диаграмма 13
Число изданий ЮНЕСКО, вышедших в период с 1988-1989 гг. по 1996-1997 гг., с разбивкой по категориям издателей

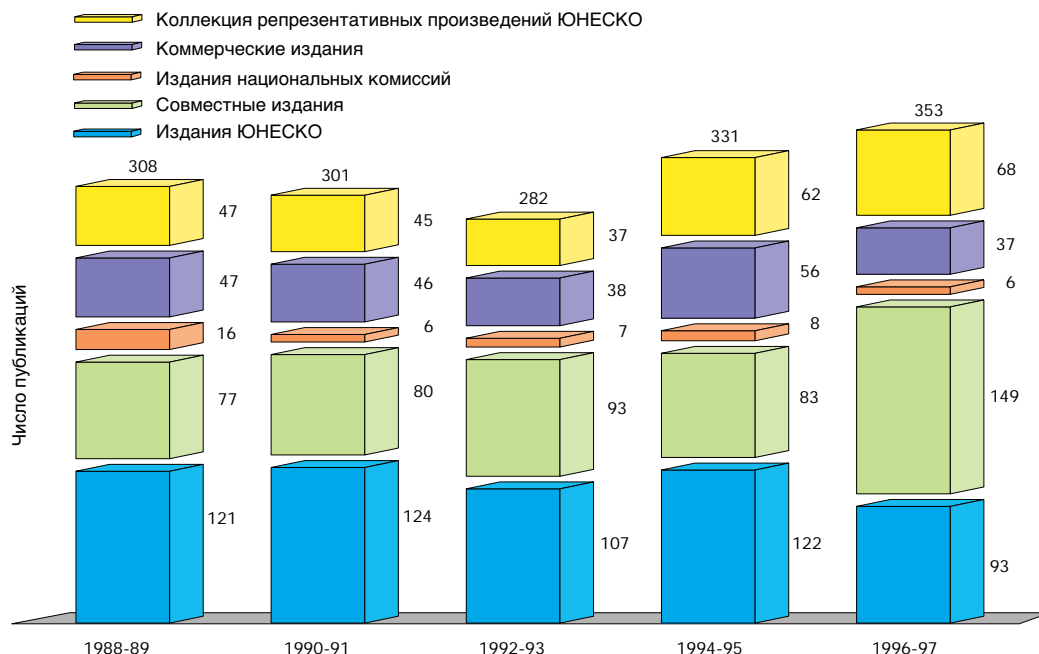
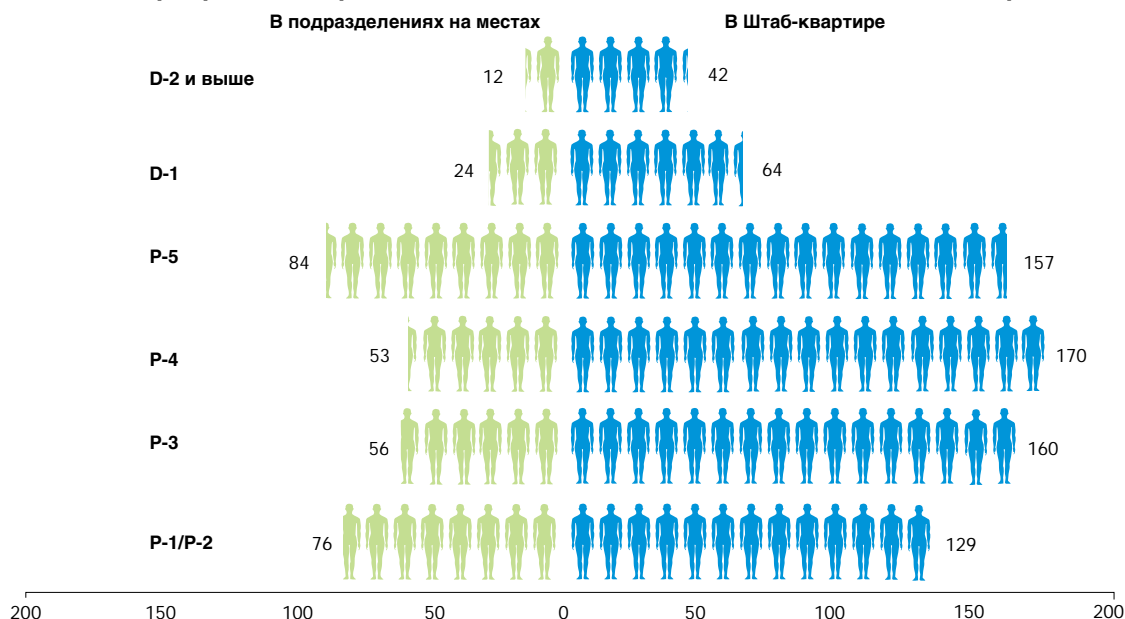


Диаграмма 14
Распределение сотрудников категории специалистов и выше по классам должностей в Штаб-квартире и в подразделениях на местах по состоянию на 31 декабря 1997 г.



I

**ВЫПОЛНЕНИЕ
ПРОГРАММЫ**

I.A

ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ОБЛАСТИ

Крупная программа I

На пути к непрерывному образованию для всех

Программа I.1 - Базовое образование для всех

4

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1)

Расширение доступа к базовому образованию

– Девять наиболее населенных стран (Е-9) подтвердили свою решимость совершенствовать свою политику в области образования для всех (ОДВ) путем осуществления и усиления нижеследующих эффективных и хорошо ориентированных национальных программ: в Индии путем увеличения ее бюджетных затрат на образование для всех, которые как ожидается достигнут 6% к 2000 г.; в Египте путем проведения критического обзора деятельности по образованию для всех и путем более интенсивного проведения кампаний («Чтение для всех»); в Бразилии путем осуществления ряда национальных инициатив по охвату школьным обучением всех детей; при этом Бангладеш, Китай, Индонезия и Мексика продолжают разрабатывать соответствующие стратегии в области образования для всех и успешно осуществляют деятельность по совершенствованию общих данных в области образования для всех; в Нигерии и Пакистане отмечается медленный, но непрерывный рост школьного контингента.

– Подразделения ЮНЕСКО вне Штаб-квартиры в девяти наиболее населенных странах осуществляли многочисленные проекты в области образования для всех, в которых основное внимание уделялось трем центральным областям: (i) подготовке преподавателей; (ii) грамотности; (iii) образованию девушек и женщин. Большая часть этих проектов была осуществлена в сотрудничестве с другими учреждениями и донорами. Проекты осуществлялись совместно с ЮНФПА в связи с решением следующих задач: совершенствование программ по образованию населения в странах с высоким ростом населения (Пакистан); объединение задач дистанционного образования с задачами образования для всех (Индонезия); осуществление программ для беспризорных детей и программ «Обучение без границ» (Индия и Мексика), а также в связи с оказанием помощи программам по распространению грамотности в сельской местности (Бангладеш, Китай и Нигерия).

– На основе рекомендаций, сделанных министрами образования девяти наиболее населенных стран на совещании в Бали (сентябрь 1995 г.) началось осуществление ряда совместных мероприятий, направленных на усиление совместного использования информации в их странах: проведение национальных исследований по вопросам предоставления внешней помощи программам образования для всех; проведение национальных исследований и совместного семинара по подготовке преподавателей; проведение национальных исследований и совместного семинара по привитию навыков чтения, письма и счета в первых трех классах. Было также принято решение о том, чтобы провести обзор национальной политики социальной и политической мобилизации на решение задач, связанных с образованием для всех. Все эти мероприятия были осуществлены и обсуждены в ходе совместных

совещаний представителей девяти наиболее населенных стран в Аммане (Иордания) в июне 1996 г., на Форуме по образованию для всех, состоявшемся в Дели (февраль 1997 г.) и на втором Совещании министров наиболее населенных стран по обзору деятельности, состоявшемся в Исламабаде, Пакистан, в сентябре 1997 г. Национальные исследования, а также совместные семинары и совещания внесли значительный вклад в дело более активного обмена опытом между девятью наиболее населенными странами, особенно с учетом того, что каждое мероприятие сопровождалось последующим выходом публикации.

- Ряд публикаций был направлен на оказание поддержки инициативе девяти наиболее населенных стран и получил широкое распространение в девяти странах, как, например, «External support to EFA» (Внешняя помощь делу образования для всех), «In-service Teacher Training» (Подготовка преподавателей по месту работы) и «Mobilizing for Progress» (Мобилизация на дело прогресса). Регулярно публикуемый бюллетень «E-9 Newsflash» (Экстренные новости) ставит своей целью информирование национальных властей, учреждений Организации Объединенных Наций, подразделений ЮНЕСКО вне Штаб-квартиры и их сотрудников о деятельности в области образования для всех в девяти странах. Во исполнение решения Исполнительного совета, принятого на его 145-й сессии, Генеральный директор представлял каждой сессии Совета полный доклад об осуществляемых ЮНЕСКО мероприятиях и ее достижениях в области образования для всех в девяти наиболее населенных странах.
- Проведение в середине десятилетия совещания Международного консультативного форума по образованию для всех в Аммане, Иордания (16-19 июня 1996 г.), организованного ЮНЕСКО и его главными партнерами по Джомтьену, завершилось обзором среднесрочной деятельности, начатым в 1995 г. На Форуме были подведены итоги работы, проделанной странами со времени проведения Джомтьенской конференции в 1990 г., в особенности в том, что касается роста контингента начальных школ и принятия «Амманского заявления», в котором в краткой форме изложены достижения и недостатки, а также существующие и вновь появляющиеся проблемы, стоящие на пути к получению базового образования всеми детьми, молодежью и взрослыми.
- В 1997 г. в рамках Форума была выдвинута инициатива по содействию пропаганде и информированию в печати о проблемах, связанных с базовым образованием. Форум принял активное участие во второй Международной конференции, посвященной роли газет в образовании, организованной Всемирной газетной ассоциацией (ВГА) в Сан-Паулу, Бразилия (8-12 сентября 1997 г.); в сотрудничестве с ВГА Форум принял участие в организации учебно-практического семинара для журналистов западно-африканских стран, состоявшегося в Яунде, Камерун, (24-28 ноября 1997 г.), который послужил толчком к созданию африканской сети журналистов в области образования; был опубликован на французском

- языке первый номер ее бюллетеня ЭДЮКАФРИК.
- Группа по информации и средствам информации ОДВ и Форум ОДВ продолжали выпуск двух ежеквартальных бюллетеней: «Countdown/Compte à rebours», выходящего на двух языках в количестве 4 500 экз., и «EFA 2000 Bulletin», издающегося на пяти языках в 30 000 экз., которые предназначены для правительственных чиновников, парламентариев, многосторонних и двусторонних учреждений, неправительственных организаций и для широкой общественности.
 - В начале 1996 г. Форум ОДВ создал новый узел Web на Интернет, в котором приводятся самые последние новости и содержатся тематические статьи, текущие публикации Форума и базовые тексты ОДВ.
 - В целях содействия распространению информации в мире о положении и условиях работы преподавателей Университет информации и средств информации ОДВ совместно с «Интернационалом образования» (ИО) организовали проведение Международного дня учителя (5 октября). Видеозапись на французском, английском и испанском языках под названием «Teachers Make the Difference» (Роль учителей) была направлена профсоюзам учителей во всех странах мира. В 1997 г. совместными усилиями была подготовлена брошюра об учителях, находящихся в трудных условиях, под названием «Portraits in Courage» (Портреты храбрецов). Более того, Форум ОДВ и система ассоциированных школ ЮНЕСКО начали в 1996 г. проведение международного конкурса, в котором детей просили высказать свое мнение о своих учителях. Высказывания победителей, а также рисунки опубликованы в цветной брошюре «What Makes a Good Teacher?» (Что нужно, чтобы преподаватель был хорошим?), которая пользовалась большим спросом.
 - В Бразилии, Мали и Намибии было начато осуществление опытно-показательных проектов, осуществляемых в рамках Всемирной программы по образованию для беспризорных и работающих детей. Финансовая поддержка была получена на цели осуществления частных и новаторских проектов в Африке (Бенин, Египет, Камерун и Того), в Азии (Вьетнам, Таиланд и Филиппины), в Восточной Европе (Российская Федерация и Румыния), в Латинской Америке (Аргентина, Боливия, Бразилия, Колумбия и Мексика). На Гаити, в Сенегале и Заире были проведены региональные учебно-практические семинары. ЮНЕСКО приняла участие или выступала наряду с другими партнерами (МОТ/ИПЕК, Европейский союз и НПО) одним из организаторов семинаров по вопросам повышения профессиональной квалификации, обмена информацией и создания сетей, объединяющих специалистов, которые были проведены в Амстердаме, Брюсселе, Дакаре, Женеве, Каире и Киншасе. Руководства и учебники по вопросам образования и социальной помощи для сотрудников полиции в Бразилии и тех, кто занимается образованием беспризорных детей в Румынии, были подготовлены в сотрудничестве с НПО.
 - Деятельность, связанная с образованием детей младшего возраста и воспитанием в семье, включала среди прочего:
 - подготовку доклада, содержащего рекомендации относительно политики ЮНЕСКО по вопросу об образовании детей младшего возраста, который был рассмотрен во время проведения 29-й сессии Генеральной конференции; организацию совместно с ОМЕРП Франции проведения европейского совещания на высоком уровне по вопросу о политике в области воспитания детей младшего возраста под названием «Образование детей в Европе», состоявшегося в Париже (24-27 октября 1996 г.); начало осуществления проекта «Детская группа» - первого проекта «Сети франкоязычных стран Африки для детей младшего возраста» в Мали, включающего подготовку женщин (матерей и бабушек) по уходу за детьми; оказание помощи Фонду Вардиноянниса (Афины) в подготовке европейского совещания высокого уровня по теме «Формирование демократии в семье», которое должно состояться в Афинах в мае 1998 г.; проведение консультаций с министерством образования Албании, ЮНИСЕФ и Фондом Сороса по вопросу об усилении обучения детей младшего возраста, а также подписание соглашения о сотрудничестве с Корейским институтом развития образования относительно разработки научно-исследовательских и учебных мероприятий в регионе Азии и Тихого океана.
 - Основные мероприятия, касающиеся Конвенции по правам ребенка, включали: проведение Всемирного дня прав ребенка (20 ноября 1996 г.) по теме «Образование по предотвращению надругательства над детьми»; ЮНЕСКО принимала у себя организованное на совместной основе французским правительством и КОФРАДЕ совещание по правам ребенка в связи с проведением Всемирного дня прав ребенка (20 ноября 1997 г.); вслед за этим мероприятием было проведено международное совещание по образованию и по правам ребенка; совместная организация с Фондом для детей «Совещание жен глав государств и правительств по правам ребенка, образованию и развитию», которое состоялось в Уагадугу, Буркина-Фасо, в феврале 1997 г.; был проведен анализ предварительных докладов, представленных Комитету Организации Объединенных Наций по правам ребенка следующими странами [Венгрия, Ирак, Ирландия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Ливийская Арабская Джамахирия, Мальдивская Республика, Сьерра-Леоне, Таиланд, Того, Тринидад и Тобаго, Уганда, Фиджи, Чешская Республика и Япония]; ЮНЕСКО принимала в Штаб-квартире в апреле 1997 г. межучрежденческое совещание по теме «Дети и средства информации», организовала совместно с Советом Европы совещание экспертов на тему «Предотвращение сексуальных надругательств над детьми: роль формального и добровольного секторов»; провела консультации с представителем ПРООН в Москве по вопросу содействия правам ребенка и оказания социальной помощи детям Российской Федерации, находящимся в опасном положении.
 - Были проведены следующие мероприятия по подготовке специалистов по уходу за детьми младшего возраста: совместная организация с Министерством по

6

- социальным вопросам Буркина-Фасо и Международной федерацией СЕМЕА мероприятия на тему «Межгосударственный семинар по вопросу об уходе за детьми младшего возраста во франкоязычных странах Африки», Уагадугу, Буркина-Фасо, сентябрь 1996 г.; создание профессиональной сети по уходу за детьми младшего возраста - «Сети франкоязычных стран Африки для детей младшего возраста», в которую входит 15 франкоязычных стран Африки; создание первого центра ЮНЕСКО, который называется «Центр сотрудничества по уходу за детьми младшего возраста, а также открытие в январе 1997 г. Европейского центра Аверроэса по подготовке специалистов в области развития детей младшего возраста и семьи; оказание помощи в подготовке первого учебного курса в рамках вышеупомянутого Центра Аверроэса, выход которого в свет намечен на начало 1998 г.; проведение переговоров по созданию второго «Центра сотрудничества ЮНЕСКО по уходу за детьми младшего возраста» в Бамако, Мали, для франкоязычных стран Африки; и перевод на французский, арабский и китайский языки комплекта материалов Бернарда ван Леера/ЮНЕСКО для подготовки специалистов по воспитанию детей младшего возраста.
- Около 60 членов Организации, занимающейся вопросами образования детей младшего возраста и ухода за ними (ЕСЕС), приняли участие в практических семинарах по теме «Работа с общинными лидерами», «ЕСЕС и охват детей с особыми потребностями» и «Подход в рамках совместной инициативы», организованных в Зимбабве Бюро ЮНЕСКО в Хараре. Выпущен окончательный вариант «Справочника по учреждениям и организациям, действующим в рамках ЕСЕС в Зимбабве». По просьбе правительства Малави ЮНЕСКО в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и ПРООН, а также с Фондом Бернарда ван Леера разработала политику в области развития детей младшего возраста в этой стране, подготовила учебное руководство и оказывает помощь в разработке законодательства в области специального образования.
 - В области информации и документации по вопросу о детях младшего возраста были проведены следующие мероприятия: подготовлен и опубликован на английском и испанском языках «Справочник по организациям, занимающимся уходом за детьми младшего возраста и их образованием в Латинской Америке и Карибском бассейне»; подготовлена и издана «Монография по прикладным исследованиям в области семьи и воспитанию детей младшего возраста»; опубликованы материалы Регионального семинара по воспитанию детей младшего возраста во франкоязычных странах Африки, Уагадугу сентябрь 1996 г.; в Штаб-квартире проведено первое совещание Комитета по теме «Дом для детей в кибернетическом пространстве» в целях разработки политики в отношении этой межучрежденческой совместной инициативы по вопросам освещения детской тематики в Интернет; в Штаб-квартире в сотрудничестве с Центром образования ЮНИСЕФ и Консультативной группой по уходу за детьми младшего возраста и их развитию проведено совещание, на котором были разработаны и приняты «Рамки для межучрежденческой коммуникации по вопросу о развитии детей младшего возраста».
 - В программе по начальному образованию по-прежнему уделяется внимание созданию потенциала для персонала, занятого в сфере начального образования, главным образом учителей сельских районов и разработчиков учебных программ. Особое внимание уделяется созданию недорогих учебных материалов, включая возможность участия общин в подготовке пособий для преподавания и обучения. В сфере начального образования отмечается сотрудничество с другими донорскими учреждениями, профессиональными ассоциациями и НПО, главным образом ДАНИДА, ПРООН, ЮНФПА, ИСЕСКО, ЮНИСЕФ, АГФУНД, Европейской комиссией, ВОЗ, Фондом Ага Хана, Би-би-си и Всемирным кардиологическим фондом. Совместные программы также осуществлялись при участии профессиональных ассоциаций, таких, как Международный совет ассоциаций естественнонаучного образования (ИКАСЕ), Интернационал образования и АДЕА.
 - В марте 1997 г. в Штаб-квартире состоялась консультация с представителями других учреждений и правительств (ПРООН, ЮНИСЕФ, Всемирного банка, ВОЗ, Нидерландов, Малави, Гвинеи и Сентро - НПО в Мали), посвященная роли образования в деле искоренения бедности. Затем состоялось в ходе 29-й сессии Генеральной конференции заседание внутреннего круглого стола при участии опытных сотрудников, работающих на местах. В сотрудничестве с Программой сравнительных исследований по вопросам бедности (КРОП), НПО, штаб-квартира которой находится в Норвегии, был подготовлен проект рамок действий, который распространялся среди других секторов ЮНЕСКО и внешних учреждений. ЮНЕСКО при поддержке ПРООН провела исследование по пяти странам, касающееся вопросов образования и уменьшения последствий бедности. Доклад был напечатан и широко распространялся.
 - Шестнадцать стран Африки принимали участие в симпозиуме, который состоялся в мае 1997 г. в Найроби, Кения, по вопросу «Эффективность реформы учебных программ и развитие», который проходил при совместной поддержке ИСЕСКО и ЮНЕСКО. Был подготовлен проект руководства по реформе учебных программ, а затем распространялся на предмет получения комментариев по нему. Принимаются меры по возрождению деятельности Африканской ассоциации разработчиков учебных программ. ЮНЕСКО также является активным участником процесса реформы в области учебных программ, который имеет место в Эфиопии, на Мозамбике и в Зимбабве.
 - Успешно идет работа по достижению целей, предусмотренных Инициативой по созданию материалов для базового обучения при поддержке ЮНЕСКО/ДАНИДА, с тем чтобы помочь странам в создании устойчивых механизмов выпуска и распространения школьных учебников. В Малави, Намибии, Танзании и Уганде

- состоялись совещания по вопросу политики, и в настоящее время эти страны занимаются вопросами национальной политики в области развития книжного дела с последующим проведением учебно-практических семинаров и разработкой планов подготовки кадров. Монголия и Мозамбик провели обзор книжного сектора, и сейчас попросили ЮНЕСКО оказать поддержку последующей деятельности, в то время как Камбоджа и 14 стран региона южной части Тихого океана организуют их консультации по вопросам политики.
- В качестве вклада в повышение квалификации учителей ЮНЕСКО выпустила в рамках Всемирного дня учителя «Справочный набор для педагогического образования - начальный уровень». Его английский вариант был завершен и распространялся главным образом в рамках учебно-практических семинаров, организованных бюро на местах в Африке и Азии. В ответ на просьбу государств-членов о том, чтобы ЮНЕСКО оказала помощь в совершенствовании преподавания в разных классах, был подготовлен учебный набор для учителей начальных школ, включая видеоматериалы на французском языке и учебные материалы как на французском, так и на английском языках. Национальная комиссия ЮНЕСКО и Королевское министерство образования Норвегии активно сотрудничают с ЮНЕСКО в этой программе преподавания в разных классах. Пока что в этой программе участвуют Лесото, Нигер, Филиппины, Южная Африка, Шри-Ланка и Танзания наряду с Секретариатом стран Содружества.
 - Завершена подготовительная работа к проведению Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА): был подготовлен, распространен и вопросник, экземпляры которого были разосланы государствам-членам, НПО и партнерам по КОНФИНТЕА, ответы на который были затем проанализированы; подготовлены три рабочих документа для Конференции,

в том числе по теме - образование по вопросам равенства между мужчинами и женщинами в целях построения более совершенного мира; осуществлялась координация работы Тематической группы по распространению грамотности;

- В рамках коллективной консультации ЮНЕСКО/НПО по обеспечению грамотности и ОДВ, были проведены следующие мероприятия: (i) организация субрегионального совещания в верхах в Уагадугу, Буркина-Фасо (17-21 февраля 1997 г.), по вопросу об образовании в связи с разработкой прав ребенка в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и «Фондом прав ребенка»; (ii) организация подготовки платформы НПО к конференции КОНФИНТЕА; (iii) проведение исследования о целесообразности создания Службы наблюдения за положением в области грамотности в мире; (iv) публикация бюллетеня по коллективной консультации и осуществление двух оперативных проектов в Сенегале (ОИЕС - Частные католические школы и функциональная грамотность родителей) и на Филиппинах (расширение участия НПО в развитии функциональной грамотности женщин мусульманской общины на острове Минданао).
- Начало осуществления двух исследований по воздействию на неформальное образование (НО) в 9 странах, которые озаглавлены «Улучшение качества неформального образования в отдельных странах».
- В рамках распространения грамотности и информационного компонента специального проекта «Содействие образованию девочек и женщин в Африке» была осуществлена подготовка специалистов по производству многоканальных учебных наборов (радиопрограмм; иллюстрированных материалов для чтения и видеокассет).
- В рамках специального проекта «Содействие образованию девочек и женщин в странах Африки» было

Бюро ЮНЕСКО в Дели

В ходе прошедшего двухлетия работа Бюро ЮНЕСКО в Дели была сконцентрирована на программах, связанных с осуществлением и развитием дистанционного образования, проведением обзора опыта девяти наиболее населенных стран в области подготовки и образования преподавателей, а также в области осуществления деятельности по привитию навыков чтения, письма и счета в формальной школьной системе. На национальном уровне удалось подготовить важный документ, озаглавленный «Подготовка преподавателей начальных школ без отрыва от работы: национальный план действий Индии» и в качестве последующей деятельности в 1996 г. в Бангкоке было проведено совещание, в котором приняли участие Азиатский банк развития, ЮНЕСКО и девять многонаселенных стран. Этот план заложил весьма прочную основу для дальнейшего развития дистанционного обучения с использованием

мультимедийной системы, и на основе этого документа было проведено дополнительное исследование, в результате чего было разработано другое всеобъемлющее и подробное предложение по проекту под названием «Интерактивная телевизионная программа». Этот проект помог привлечь к сотрудничеству с правительством Индии и ЮНЕСКО такие донорские учреждения, как Международный союз электросвязи (МСЭ) и ПРООН. Проект, который на экспериментальной основе будет осуществляться в Гуджарате и Мдхья-Прадеш, будет финансироваться с помощью ПРООН, МСЭ и правительства Индии при техническом содействии со стороны ЮНЕСКО. Исходя из этого опыта можно заключить, что прединвестиционные средства, полученные ЮНЕСКО, были эффективно и с пользой использованы для подготовки национальных проектов.

Международный исследовательский и учебный центр по вопросам образования в сельской местности (ИНРУЛЕД) в Баодине, провинция Хэбэй, Китай

На национальном и международном уровнях были проведены учебные курсы, а также было установлено оборудование по наращиванию потенциала центра в области коммуникации и информации в том, что касается подготовки специалистов для сельских районов. Учебные курсы были проведены в рамках международного учебно-практического семинара по подготовке по теме «Образование в сельской местности в целях развития» с целью осуществления распространения грамотности и закрепления грамотности в развивающихся странах в соответствии с целями программы образования для всех (ОДВ). Помимо китайских руководящих должных лиц, в этом мероприятии приняли участие эксперты в области образования в сельской местности из 18 стран, включая шесть африканских стран. Другие мероприятия по подготовке специалистов включали проведение семинара на национальном уровне по сельско-

хозяйственным технологиям в целях демонстрации возможностей использования современных сельскохозяйственных технологий, например, парников с экономным использованием воды и других технологий, а также проведение субрегионального учебно-практического семинара по подготовке в области стратегий, политики и подходов в деле образования женщин и девочек, проживающих в сельской местности. ИНРУЛЕД принял участие в осуществлении экспериментального проекта, направленного на привитие сельским женщинам из этнических меньшинств провинции Гуанси и Юньнань необходимых образовательных и сельскохозяйственных навыков в целях преодоления бедности и улучшения своего социального положения. Центр также принял участие в проведении исследования, посвященного развитию людских ресурсов для сельских местных предприятий и экономическому развитию сельских районов.

Специальный проект «Укрепление возможностей обучения и подготовки для молодежи»

Шестилетний проект «Укрепление возможностей обучения и подготовки для маргинальной молодежи», осуществление которого началось в апреле 1996 г., направлен на то, чтобы предоставить маргинальной молодежи, главным образом в бедных городских районах, еще одну возможность получить базовое функциональное образование, подразумевающее развитие жизненных навыков, и способности заниматься деятельностью, приносящей доходы. В нем делается упор на возможности создания молодыми людьми, находящимися в неблагоприятном положении, своих собственных производственных баз деятельности и на улучшении их окружающей среды. С целью содействия формированию молодежью как своих жизненных позиций (более активное использование своих прав, приобретение уверенности, участие, развитие чувства солидарности...), так и профессиональных склонностей, разрабатываются всеохватывающие виды учебных материалов (дистанционное обучение, радио, пресса, видеозаписи и т.д.).

Основные результаты

Хотя проект, касающийся молодежи, все еще находится на начальной стадии своего осуществления, уже достигнут значительный прогресс в следующих областях:

- мобилизованы значительные внебюджетные средства (приблизительно 5 млн. долл. США);
- с национальными и международными НПО, министерствами, учреждениями Организации Объединенных Наций и т.д. налажено обширное разностороннее сотрудничество;
- осуществлено финансирование 12 оперативных проектов и начато их осуществление (Гаити, Грузия, Египет, Индия, Лаосская Народно-Демократическая Республика,

Мозамбик, Монголия, Палестина, Сенегал, Украина (Крым), Филиппины и Южная Африка);

- разработан обширный разнообразный учебный материал, в том числе для дистанционного обучения, радио и прессы, учебные видеоматериалы для привития навыков;
- осуществлена подготовка национальных партнеров в таких областях, как дистанционное обучение, производство учебных материалов, управление проектами и проведение оценок;
- разработана программа по информированию общественности, включая создание узла Web, установлены контакты со средствами информации.

Большая часть этих мероприятий имеет непосредственное отношение к борьбе с бедностью и в том, что касается Лаосской Народно-Демократической Республики, значительное внимание уделяется вопросу о положении девушек и женщин.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

Лишенная активности административная поддержка со стороны Штаб-квартиры в отношении передачи средств и отсутствия контроля за их децентрализацией стали основными препятствиями в обеспечении эффективного осуществления проекта.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

Подразделения Штаб-квартиры должны проявлять большую расторопность и гибкость в отношении оказания административной/финансовой поддержки оперативной деятельности.

организовано два учебно-практических семинара (Танзания, 6-14 января 1997 г. и Кот-д'Ивуар, 1-13 сентября 1997 г.) с целью подготовки 50 специалистов по разработке основных материалов, а также продюсеров радиопрограмм из 16 стран с целью создания в их собственных странах наборов материалов по вопросам равенства между мужчинами и женщинами и выпуска иллюстрированных брошюр, отвечающих специальным потребностям бедных сельских женщин и девушек и их семей. Материалы и радиопрограммы были переведены на местные языки, их транслировали по национальному и сельскому радио, и они были также использованы в учебных центрах по неформальному образованию. Некоторые страны, как, например, Кот-д'Ивуар и Танзания, используют этот проект в качестве модели для подготовки своих программ, касающихся материалов для чтения для женщин и девушек.

- Была опубликована работа «Вопросы равенства между мужчинами и женщинами, руководство по подготовке», подготовленная с учетом семилетнего опыта, приобретенного ЮНЕСКО в Азии, Африке и арабских государствах, которая использовалась в качестве учебных материалов различными подразделениями Сектора образования, Сектора социальных и гуманитарных наук, а также Сектора коммуникации, Отделом по программе «Культура мира», а также различными государствами-членами с целью мобилизации деятельности на благо женщин и девушек.
- В сотрудничестве с Организацией сельскохозяйственного развития для арабских стран была опубликована для распространения в арабском регионе серия из 18 брошюр, подготовленных в ходе регионального учебно-практического семинара ЮНЕСКО, состоявшегося в Аммане, Иордания (1-14 апреля 1996 г.).
- В сотрудничестве с ЮНИСЕФ, ПРООН и Маврикием на Родригесе была проведена оценка проекта «Базовое образование для подростков». На основе рекомендации, сделанной в результате проведения оценки, ЮНЕСКО провела учебно-практический семинар по подготовке молодежи и разработчиков материалов и подготовила 18 брошюр, которые можно использовать в качестве моделей.
- В 1996 и 1997 гг. из 64 кандидатов, представленных государствами-членами и международными НПО, восемь получили основные премии:
 - три премии получили кандидаты из Латинской Америки (Гаити, Мексика и Парагвай);
 - две премии получили кандидаты из стран Африки (Того и Заир);
 - две премии получили кандидаты из арабских государств (Алжир и Саудовская Аравия)
 - и одна премия была присуждена кандидату из азиатской страны (Филиппины).

(2)

Улучшение качества и адекватности базового образования

- Было подготовлено «Базовое руководство по анализу и сбору данных», 250 экземпляров которого разошлось

государствам-членам. Руководство получило высокую оценку пользователей различных стран как первый материал такого рода, подготовленный для специалистов, работающих в области распространения грамотности. Руководство было использовано в качестве основного учебного материала в ходе субрегионального учебно-практического семинара по подготовке специалистов по теме «Совершенствование базы информации в области распространения грамотности», который был организован в Бангкоке, Таиланд (28 ноября - 6 декабря 1996 г.), в целях подготовки 25 старших специалистов по распространению грамотности из 9 стран региона Азии и Тихого океана по вопросам сбора и анализа данных, а также контроля за выполнением и оценкой программ в области распространения грамотности.

- В 1996-1997 гг. сфера действия совместного ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ проекта по мониторингу эффективности обучения (МЭО) была расширена и теперь в этом проекте участвуют 18 новых стран. Во всех этих странах осуществлялись программы по созданию национального потенциала, в которых участвовало достаточное для эффективного достижения желаемого результата число инструкторов и стажеров. Эти программы осуществлялись в рамках учебно-практических семинаров, посвященных подготовке проекта, разработке и тестированию аппаратуры, анализу данных и подготовке национального доклада. В 1996-1997 гг. завершены восемь дополнительных заключительных докладов по МЭО (Занзибар, Кувейт, Ливан, Мозамбик, Нигерия, Оман, Словакия и Шри-Ланка). В июле 1997 г. было опубликовано пособие «Мониторинг школьной успеваемости - на пути к созданию потенциала», в котором обобщаются результаты докладов разных стран, учебные материалы и типовая аппаратура. Партнерские связи с рамках проекта были установлены в отчетный период с ПРООН, Всемирным банком, МБРР, Арабским фондом и другими сотрудничающими учреждениями. Эти источники предоставили дополнительные средства для осуществления внутристрановых мероприятий.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(3)

В программах ЮНЕСКО, в особенности касающихся подготовки специалистов и разработки материалов, необходимо больше внимания уделять неформальному образованию взрослых женщин и подростков. Государства-члены по достоинству оценивают технический вклад ЮНЕСКО, поскольку его можно использовать без промедления. Вклад ЮНЕСКО в этом отношении можно рассматривать как удовлетворительный. Тем не менее, деятельность по внесению такого вклада необходимо усилить и продолжать до тех пор, пока государства-члены не создадут критическую массу технических работников, которая может помочь им, опираясь только на собственные силы, осуществлять самостоятельно программы на устойчивой основе.

10

(4) Техническое сотрудничество ЮНЕСКО с другими учреждениями Организации Объединенных Наций, в частности с ПРООН и ЮНИСЕФ, оказалось весьма полезным для обучающихся в рамках этой программы. Однако ЮНЕСКО также необходимо проявить определенную инициативу в отношении своего вклада в последующее осуществление этой деятельности на местном или национальном уровне.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(5) ЮНЕСКО обладает сравнительным преимуществом в области неформального образования, внося вклад в укрепление национальных структур в том, что касается целенаправленных и объединенных действий в области базового образования. Коллективная консультация представляет собой уникальный инструмент сотрудничества и совместную инициативу с НПО в области ОДВ.

(6) Главный результат консультации, организованной в рамках КОНФИНТЕА по вопросу о распространении грамотности, заключается в том, что ЮНЕСКО и ее государства-члены нуждаются в установке другой цели для того, чтобы отойти от деятельности по искоренению неграмотности и поставить перед собой задачу по созданию грамотных обществ и среды грамотности.

(7) Следует более эффективно распространять опыт, накопленный ЮНЕСКО, и делиться им с учеными и практиками, работающими в области неформального образования. Например, документы, подготовленные для КОНФИНТЕА по образованию женщин, уже используются в настоящее время в качестве материалов для профессиональной подготовки в рамках таких программ, как, например, участие женщин в развитии или международные программы развития, в различных высших учебных заведениях как в развивающихся, так и в развитых странах. Базовое руководство и руководство по вопросу о равенстве мужчин и женщин также пользовались большим спросом. Это является свидетельством того, что деятельность ЮНЕСКО в области неформального образования была удовлетворительной и ее следует продолжить.

(8) Необходимо уделять особое внимание образованию женщин как основному виду деятельности. В этом вопросе, следует уделять внимание качеству, а не только доступу к образованию. Тема равенства мужчин и женщин должна стать составной частью содержания программ, материалов и методов как в формальном, так и в неформальном образовании. Необходимо, чтобы разработчики политики были ориентированы в направлении вопросов, связанных с равенством мужчин и женщин. Образование женщин должно стать неотъемлемой частью общей стратегии неформального образования, и ее не следует рассматривать как отдельно стоящую проблему.

Программа I.2 - Реформа образования в перспективе образования на протяжении всей жизни

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11

(9) Образование для XXI века

Международная комиссия по образованию для XXI века

Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище», явившийся результатом трехлетних дискуссий и консультаций, вышел в свет в конце двухлетия почти на 20 языках, причем в процессе подготовки к печати находятся еще более десяти его изданий. Если учитывать все издания, то доклад был опубликован по крайней мере в 200 000 экземплярах, не считая выпуска основных положений доклада, которые также были широко распространены на всех официальных языках ЮНЕСКО и на ряде других языков. По крайней мере в 40 странах по докладу и

его отдельным аспектам были проведены семинары, конференции и обсуждения. Было налажено широкое сотрудничество с национальными комиссиями по публикации доклада на национальных языках, по организации семинаров и обсуждений на национальном и местном уровнях, а также по линии «обратной связи» в отношении его освещения в печати. В качестве последующей деятельности в связи с докладом в сентябре 1997 г. было проведено совещание с представителями комиссий по теме «Учиться жить вместе», по материалам которого в 1998 г. будет опубликована книга.

- Группа по координации деятельности, связанной с «Обучением без границ» (ОБГ), созданная в начале 1996 г., занималась концептуальной разработкой идеи обучения без границ, подготовкой экспериментальных проектов, а также укреплением потенциала в государствах - членах ЮНЕСКО. В Зимбабве к Интернет были подсоединены пять колледжей по подготовке преподавателей, а также 20 преподавателей, занимающихся переподготовкой специалистов; другие лица получили профессиональную подготовку по использованию установленного оборудования в целях образования и обучения. Мозамбику были предоставлены консультативные услуги в подготовке общенационального проекта, направленного на содействие развитию страны в социально-экономической и культурной областях. Группа по ОБГ, опираясь на широкую сеть сотрудничества, которая была создана с учреждениями Организации Объединенных Наций, НПО и другими партнерами, совместными усилиями опубликовала набор материалов на тему «Технология и обучение». В Коста-Рике Бюро ЮНЕСКО в Сан-Хосе оказало содействие в подготовке шести аудиовизуальных пакетов для шести латиноамериканских стран, посвященных основным навыкам с целью создания возможностей для обучения неграмотных. Узел Web ОБГ обеспечил динамичное взаимодействие ОБГ с ее партнерами, а также другими участниками. Приблизительно 75% всех сообщений подразделения направило или получило с помощью использования узла Web и электронной почты.
- В Израиле был проведен учебный курс для участников ряда стран (в том числе Марокко, Бангладеш, Индии) по использованию интерактивного телевидения для подготовки преподавателей без отрыва от производства.

Был создан транснациональный консорциум (в который входит, например, Коллективная консультация НПО по обеспечению грамотности и образования для всех, Международная ассоциация по обучению в общинах, ЮНИСЕФ, движение «Спасем детей», ООНСПИД), который в ходе двухлетия 1998-1999 гг. разрабатывал проект, ориентированный на поддержку педагогических и социально-культурных нововведений в общинных школах и на развитии общин. В ходе прошедшего двухлетия Подразделение ОБГ организовало проведение в Штаб-квартире более 20 совещаний по неформальному обсуждению широкого круга тем, касающихся работы этого Подразделения.

- В 1996-1997 гг. было подготовлено и в 1998 г. опубликовано на английском, французском и других официальных языках четвертое издание «Всемирного доклада по образованию», в основу которого была положена тема «Преподаватели и преподавание в меняющемся мире».

(10) Обновление общего и профессионального образования

- После проведения семинара в Ашхабаде (апрель 1996 г. по теме «Гражданское образование на школьном уровне» с участием тех же лиц был проведен семинар по парламентаризму и демократии, организованный Национальной комиссией Австрии по делам ЮНЕСКО в Вене (январь 1997 г.), в ходе которого были укреплены связи между официальными лицами из стран Европы и Центральной Азии, отвечающими за гражданское образование.
- На седьмом совещании министров образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна

- (МИНЕДЛАК-VII, Кингстон, Ямайка, май 1996 г.) была представлена, среди прочего, рекомендация для этого региона под названием «Основной проект в области среднего образования», который в настоящее время находится на стадии проработки на субрегиональной основе.
- В качестве последующей деятельности в связи с проведенным в 1995 г. Азиатским банком развития исследованием «Среднее образование в регионе Азии и Тихого океана, 1960-1990 гг.», Азиатско-тихоокеанским центром по нововведениям в области образования и развитию (АПЕИД) и колледжем для подготовки персонала по «плану Коломбо» (Манила), были подготовлены национальные исследования о реформе среднего образования для использования в целях развития в семи странах региона.
 - В связи с проведением семинара по планированию, предложенного ЮНЕСКО в сентябре 1997 г. по просьбе правительства Камбоджи, Азиатский банк развития осуществляет с участием специалистов обзор среднего образования в этой стране, который можно рассматривать как первую фазу долгосрочной деятельности в области развития.
 - Проект «Образцовые школы», в котором особое внимание уделяется учебным программам с упором на учеников и на использование более гибких методов оценки успеваемости, осуществлялся в экспериментальных средних школах в шести тихоокеанских государствах-членах, при этом планируется его осуществление на экспериментальной основе в некоторых других странах субрегиона в 1998-1999 гг.
 - Используя результаты, полученные в рамках проекта «Изменяя культуру в классной комнате», который был нацелен на создание атмосферы, свободной от насилия в школах, с помощью Бюро ЮНЕСКО в Порт-оф-Спейн, Бриджтауне и Кингстоне, были разработаны планы по более широкому осуществлению на экспериментальной основе этого проекта в субрегионе Карибского бассейна.
 - Два проекта, ставящие своей целью «охватить неохваченных», повысили образовательные возможности, а также возможности получения работы на Маврикии и в Андхра-Прадеш (Индия): на Маврикии в результате осуществления проекта «Развитие способностей личности на протяжении всей жизни», вынужденно бросившие школу ученики и полуграмотные взрослые воспользовались признанием предыдущего обучения и смогли повысить свою грамотность благодаря программе, направленной на закрепление ранее приобретенных знаний, получить подготовку без отрыва от производства или на уровне общины. Лишенные в прошлом достаточной подготовки слои населения, в особенности женщины, получили в Андхра-Прадеш профессиональную подготовку на сельских выставках и учебно-производственных семинарах.
 - Состоявшиеся консультации, а также рабочие документы, подготовленные путем проведения подготовительных региональных консультаций в регионе Африки, арабских государств, Азии и Тихого океана, Европы, Латинской Америки и Карибского региона внесли значительный вклад в подготовку Декларации и рекомендаций 45-й сессии Международной конференции по образованию (Женева, 30 сентября - 5 октября 1996 г.), и помогли подвести итоги основных дискуссий.
- (11)
Дискуссии, состоявшиеся в 1997 г. на Международном семинаре АПЕИД по нововведениям и реформам в деле подготовки преподавателей для XXI века (Хиросима, Япония, сентябрь 1997 г.), по конкретной теме, касающейся «Подготовки преподавателей для эффективного использования новых информационных средств информации в школах», показали, что главной темой семинара стало рентабельное использование новых технологий, ориентированных на учебный процесс, в особенности в том, что касается населения с низкими доходами.
- Под названием «Обучение в целях создания устойчивой среды» в регионе Азии и Тихого океана, а также в других регионах был опубликован и распространен материал, состоящий из десяти модулей по образованию учителей для инструкторов, готовящих преподавателей в области экологического образования. По имеющимся сведениям, расширяется сеть преподавателей, заинтересованных в использовании и дальнейшем совершенствовании этого материала.
 - На мероприятии под названием «Обзор по Карибскому региону», организованном ЮНЕСКО для участников приблизительно из 10 стран (Кингстон, Ямайка, февраль 1996 г.), был рассмотрен целый ряд вопросов, связанных с подготовкой и положением учителей, включая такие вопросы, как «Что ждет общество от преподавателей» и «Обязанности общества перед учителем». Вопросы, касающиеся участия преподавателей в процессе принятия решений, а также учителей, сталкивающихся с проявлениями насилия в школе, позже были затронуты, в частности, в рекомендациях Международной конференции по образованию, организованной Международным бюро просвещения (МБП) (Женева, 1996 г.), а также в проекте «Изменяющаяся культура классной комнаты».
 - Главная рекомендация семинара, совместно проведенного МОТ/ЮНЕСКО, по вопросу о положении преподавателей, организованного для участников из семи франкоязычных и португалоязычных стран Африки (Дакар, Сенегал, июнь 1997 г.), также касалась вопроса об участии преподавателей в принятии решений в области образования.
 - На первом совместном семинаре МОТ/ЮНЕСКО по вопросу о положении преподавателей в арабских государствах (Амман, Иордания, октябрь 1997 г.) были приняты многочисленные рекомендации, в том числе рекомендация по вопросу о содействии «тенденции, наблюдающиеся в арабских странах и касающиеся принятия программ по подготовке преподавателей, рассчитанных по крайней мере на четыре года, по окончании средней школы (степень бакалавра)».
 - Главным итогом проведения четвертой внеочередной сессии Объединенного комитета экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению Рекомендации о положении

учителей (СЕАРТ, Париж, сентябрь 1997 г.) стало принятие ряда рекомендаций, переданных руководящим органам МОТ и ЮНЕСКО, в том числе рекомендаций по таким вопросам, как совершенствование методов работы по рассмотрению СЕАРТ сообщений учительских организаций, обжалующих действия правительств в соответствии с положениями Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО, включение в Интернет информации о рекомендации МОТ/ЮНЕСКО, а также более оперативный сбор ЮНЕСКО и другими международными правительственными организациями сведений относительно политики в отношении учителей, необходимых для принятия решений. Основное исследование по показателям, касающимся преподавателей, осуществленное ЮНЕСКО для СЕАРТ и озаглавленное «Усовершенствованные международные системы информации о положении учителей, было передано НПО, а также МОТ, ОЭСР, ЮНИСЕФ и Всемирному банку.

(12)

В ходе двух региональных семинаров ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИД и образованию в рамках школьной системы, состоявшихся в Дакаре, Сенегал, апрель 1997 г., и Сантьяго, Чили, сентябрь 1997 г., было подготовлено 60 руководителей из 13 франкоязычных стран Западной Африки и 19 латиноамериканских стран, отвечающих за разработку национальных планов и программ в области образования в целях предотвращения ВИЧ/СПИД. С помощью средств целевого фонда Японии был проведен учебно-практический семинар для специалистов из стран Азии по вопросу о злоупотреблении наркотиками и профилактике ВИЧ/СПИД, который состоялся в Пекине, Китай, в августе 1997 г. В ноябре 1996 г., совместно с ВОЗ и «Интернационалом образования» в Коста-Рике был организован региональный учебно-практический семинар для стран Латинской Америки по санитарии в школе и профилактике ВИЧ/заболеваний, передаваемых половым путем.

- При финансовой поддержке со стороны Национальной комиссии Германии по делам ЮНЕСКО были подготовлены публикации и организована просветительная работа среди молодых людей из Аргентины, Намибии, Парагвая и Туниса путем проведения учебно-практических семинаров по подготовке специалистов и семинаров по вопросу о важности профилактического образования и той роли, которую молодые люди могут играть в деле сокращения потребления наркотиков их сверстниками.
- В рамках второй фазы проекта ПЕДДРО, осуществляемого ЮНЕСКО вместе с Комиссией европейских сообществ по созданию сетей информации в области предупреждения злоупотребления наркотиками с использованием возможностей образования, кандидатам из Египта, Кипра, Ливана, Марокко, Палестинских автономных территорий и Туниса было предоставлено 15 стипендий для обмена опытом в области профилактического образования в деле борьбы с злоупотреблением наркотиками. Два номера Бюллетеня ПЕДДРО были выпущены в количестве 16 000 экземпляров на

арабском, английском, французском, русском и испанском языках.

- ЮНЕСКО, в сотрудничестве с ЮНДКП, приступила к проведению Международной молодежной кампании «За XXI век, свободный от наркотиков», в которой приняло участие 36 молодых людей в возрасте от 17 до 28 лет из 25 различных стран. В этой связи была принята «Молодежная хартия для XXI века, свободного от наркотиков», текст которой будет представлен внеочередной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, посвященной проблеме наркотиков, которая состоится в июне 1998 г.

(13)

- В области проведения реформы и популяризации научно-технического образования (НТО) было организовано проведение следующих совещаний:
 - Консультативное совещание по естественнонаучному, техническому и экологическому образованию, состоявшееся в Штаб-квартире ЮНЕСКО, 16-18 сентября 1996 г.
 - Совещание Руководящего комитета по проекту «2000+» (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Секретариат Содружества, Международный совет ассоциаций по естественнонаучному образованию (ИКАСЕ), Международный совет научных союзов (МСНС), Международная организация по естественнонаучному и техническому образованию (ИОСТЕ), организация «Гендерные вопросы, наука и техника» (ГАСАТ), Всемирный совет ассоциаций по техническому образованию (ВОКАТЕ)), которое состоялось в Штаб-квартире ЮНЕСКО, 15-16 мая 1997 г.
 - Два субрегиональных учебно-практических семинара по естественнонаучному, техническому и экологическому образованию были проведены в Лахоре (Пакистан, 5-10 апреля 1997 г.) и Мар-дель-Плата (Аргентина, 22-26 апреля 1997 г.).
 - Учебно-практический семинар, посвященный вопросу использования недорогостоящего оборудования, состоявшийся в Лусаке, Замбия, 26-30 мая 1996 г.
 - Второй международный учебно-практический семинар Schola Ludus: Наука и общество проведен совместно с Фондом Schola Ludus в Братиславе 28-29 июня 1996 г.
 - Оказано содействие в рамках второй Международной конференции в Иерусалиме по научно-техническому образованию (ЖИСТЕК 96) в рассмотрении вопроса о «техническом образовании в интересах изменяющегося будущего: теория, политика и практика» (Иерусалим, 8-11 июня 1996 г.)
- В целях содействия совместному использованию на всемирном уровне информации преподавателями научно-технических дисциплин были проведены следующие мероприятия:
 - Подготовлена новая подборка учебных материалов ЮНЕСКО по естественнонаучному и техническому образованию.
 - На Web создан сайт по научно-техническому образованию на адресной странице ЮНЕСКО.

Специальный проект «Естественнонаучное, техническое и профессиональное образование для девушек в Африке»

Основные результаты

В рамках Специального проекта по естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию для девушек в Африке осуществлены следующие мероприятия:

- были проведены обзоры на национальном уровне в следующей 21 стране: Бенине, Бурунди, Гане, Замбии, Зимбабве, Кении, Мадагаскаре, Малави, Мали, Мозамбике, Намибии, Нигере, Нигерии, Свазиленде, Сенегале, Танзании, Того, Уганде, Чаде, Эфиопии и Южной Африке;
- специальный номер Международного информационного бюллетеня по естественнонаучному, техническому и экологическому образованию «КОНТАКТ» был посвящен гендерным аспектам и научно-техническому образованию;
- была оказана помощь участию женщин Африки в международном учебно-практическом семинаре по вопросу об улучшении доступа девушек к науке и технике и повышению учебной успеваемости, Маврикий, 17-22 июня 1996 г.;
- был организован субрегиональный учебно-практический семинар для англоязычных стран по научному, техническому и профессиональному образованию для девушек в Африке, Хараре, Зимбабве, 8-12 сентября 1997 г., с участием 31 правительственного и неправительственного специалиста в данной области (три участника из НПО: ГАСАТ, ТВОВФ и ФАВЕ, а также из 14 стран), на котором были сделаны конкретные предложения о том, чтобы учебные планы, учебники и подготовка преподавателей в большей степени учитывали гендерный фактор, рассмотрен вопрос о сдерживающих факторах

социально-культурного характера и о негативной роли моделирования, которые затрудняют доступ женщин к научному, техническому и профессиональному образованию и подготовке.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

В рамках специального проекта по естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию для девушек в Африке уже создана солидная исследовательская база для осуществления будущей деятельности. Однако ограниченные средства не позволяют полностью развернуть работы по проекту в связи с тем, что до настоящего времени внебюджетные средства еще не поступили.

Полученный опыт и выводы на будущее

В рамках содействия доступу девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию упор будет делаться на проведении кампаний по повышению степени мотивированности для того, чтобы школьницы продолжали изучать естественные науки и стремились к получению работы в области науки, с тем чтобы они могли убедить родителей, преподавателей, работодателей, а также общество в целом, насколько важно участие женщин в развитии науки и техники. Упор будет также сделан на пересмотре образовательных материалов и подготовке преподавателей в целях избежания стереотипов в области естественнонаучного, технического и профессионального образования.

- Опубликован шестой том публикации «Нововведения в области научного и технического образования», посвященный вопросам научной и технической грамотности, а также седьмой том по теме «Гендерное, научно-техническое и профессиональное образование».
- Пересмотрены тексты двух монографий на тему «распространение научно-технической грамотности (НТГ) в рамках формального и неформального образования».
- Подготовлен набор диапозитивов по техническому образованию для развивающихся стран.
- Было выпущено и распространено во всем мире три номера на семи языках нового бюллетеня «КОНТАКТ», который в результате слияния бывшего бюллетеня

«Бюллетень КОНТАКТ по экологическому образованию» и «Бюллетеня ИНИСТЕ», стал называться «Международный бюллетень по научному, техническому и экологическому образованию».

(14)

Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК)

- Программные мероприятия ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования (ТПО) в 1996-1997 гг. осуществлялись главным образом в рамках Международного проекта по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК) по трем основным программным областям, отвечающим потребностям государств-членов:

- (15)
- (i) *Содействие международному обмену идеями, опытом и проведение исследований по вопросам политики*
- В Оттаве, Канада, был проведен международный учебно-практический семинар по техническому и профессиональному образованию (ТПО) в целях развития сельских районов; были также сформулированы стратегии на будущее и сделаны рекомендации правительствам государств-членов.
 - Два субрегиональных учебно-практических семинара были проведены в Москве, Российская Федерация, в Будапеште, Венгрия, в марте 1997 г.; на них были рассмотрены проблемы, касающиеся развития и совершенствования систем ТПО в странах, осуществляющих переход к рыночной экономике. Был разработан ряд предложений для правительств государств-членов, а также предложения, направленные на более тесное сотрудничество стран-участниц.
 - В регионе Азии и Тихого океана, соответственно в Мельбурне, Австралия, в ноябре 1996 г., и Баодине, Китай (апрель 1997 г.), были проведены два учебно-практических семинара по разработке политики в области ТПО: были сформулированы рамки по усилению инфраструктур, связанных с разработкой политики и использованием ТПО в целях экономического развития стран региона.
 - В арабских государствах, соответственно в Аммане, Иордания (август 1996 г.), Бейруте, Ливан (ноябрь 1996 г.), и Кувейте (декабрь 1996 г.), было проведено три симпозиума. На них были рассмотрены такие вопросы, как профессиональное обучение, связь ТПО с миром труда, а также усиление сотрудничества центров ЮНЕВОК.
 - Тема «Образование взрослых и меняющийся мир труда» была включена в повестку дня пятой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА V), которая состоялась в Гамбурге, Германия, в июле 1997 г. На конференции были обсуждены такие вопросы, как обучение взрослых с учетом их профессии, обеспечение доступа различных целевых групп взрослых к обучению, а также диверсификация содержания обучения взрослых с учетом их профессии.
- (16)
- (ii) *Усиление научно-исследовательского потенциала на национальном уровне*
- Вопрос о подготовке преподавателей в области технического и профессионального образования был рассмотрен в ходе Международного совещания «круглого стола» по подготовке преподавателей/инструкторов в области ТПО, состоявшегося в Куритибе, Бразилия, апрель 1997 г., а также на двух региональных совещаниях в Исламабаде, Пакистан (октябрь 1996 г.), и Абу-Даби, Объединенные Арабские Эмираты (март 1996 г.). Соответственно было подготовлено Руководство по разработке и адаптации учебных программ по техническому и профессиональному образованию для целей подготовки учителей.
 - В Найроби, Кения, в сентябре 1997 г., был проведен субрегиональный семинар по оказанию помощи государствам-членам Африки в их усилиях по разработке комплексных рамок национальной политики. ЮНЕВОК также оказал поддержку проведению национальных конференций по политике в области ТПО в Азербайджане (сентябрь 1997 г.) и Коста-Рике (ноябрь 1997 г.)
 - Правительство Японии выступило в качестве одного из спонсоров в проведении международного совещания экспертов по связям между техническим и профессиональным образованием и миром труда, состоявшегося в Токио, Япония (февраль 1997 г.), на котором основное внимание было уделено проблеме воздействия глобализации экономики на образование, а также вопросу новых методов подготовки специалистов и информационных технологий. Одновременно в Уагадугу, Буркина-Фасо (февраль 1997 г.), состоялся предназначенный для руководящего звена субрегиональный семинар по вопросу о сотрудничестве между образовательными учреждениями и учителями, преподающими технические и профессиональные дисциплины.
 - Были разработаны методологии в области ТПО, а также учебные планы в ходе проведения ряда мероприятий на региональном и национальном уровнях. В странах региона Азии и Тихого океана была создана ключевая группа по мониторингу в целях осуществления контроля и проведения оценки выполнения деятельности, а также адаптации модели учебного плана к задаче привития деловых навыков лицам, занимающимся мелким бизнесом. Модель учебного плана была разработана и адаптирована, а также переведена на китайский язык и использована на экспериментальной основе в ряде профессиональных школ в Китае. Аналогичные региональные совещания по разработке учебных планов в области ТПО были также организованы в Ломе, Того (май 1996 г.), и Аммане, Иордания (сентябрь 1996 г.).
 - В целях решения проблем, связанных с растущей безработицей и разочарованием среди молодых людей, в Непале приступили к осуществлению экспериментального проекта с участием центра ЮНЕВОК в Австралии с целью оказания помощи правительству в создании центра профессиональной подготовки.
 - Были также предоставлены услуги консультантов ряду государств-членов, включая Азербайджан, Бенин, Боснию и Герцеговину, Ботсвану, Гаити, Ливан, Непал, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовскую Аравию, Сербскую Республику, Танзанию и т.д.
- (17)
- (iii) *Содействие доступу к базам данных и документации; усиление сети ЮНЕВОК*
- В ходе прошедшего двухлетия среди нескольких тысяч получателей были распространены восемь номеров (6-13) бюллетеня «ЮНЕВОК ИНФО» на английском, французском, арабском и испанском языках. Количество полученных положительных откликов свидетельствует о полезности этого периодического издания, в частности

Оценка проекта ЮНЕВОК

Цель и задачи оценки

В период с июня 1996 г. по февраль 1997 г. была осуществлена внешняя оценка, касающаяся первой фазы осуществления проекта ЮНЕВОК (1992-1997 гг.) в целях предоставления информации 29-й сессии Генеральной конференции для принятия решения в отношении будущего этого проекта.

Цель оценки заключалась в рассмотрении следующих аспектов: (i) соответствие целей проекта потребностям государств-членов; (ii) эффективность и действенность проводимых в его рамках мероприятий; (iii) воздействие мероприятий, осуществляемых в рамках проекта, на национальные инициативы и другие программы в области технической и профессиональной подготовки, а также на собственные программы ЮНЕСКО в области образования; (iv) сдерживающие факторы и трудности, встречающиеся на пути выполнения проекта, а также рекомендации относительно его будущего.

Методология

Критический обзор документации по истории проекта, его мероприятиям и публикациям.

Проведение обзора с использованием 1 000 экземпляров вопросника, разосланных центрам ЮНЕВОК, национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО, постоянным представителям и участникам мероприятий ЮНЕВОК.

Было проведено шестьдесят два интервью с сотрудниками национальных комиссий ЮНЕСКО, персоналом, работающим по проектам ЮНЕВОК, представителями подразделений вне Штаб-квартиры, сотрудниками Штаб-квартиры ЮНЕСКО, правительственными чиновниками и экспертами, а также участниками мероприятий ЮНЕВОК.

Основные результаты

Несмотря на то, что деятельность в рамках этого проекта могла охватить только небольшую часть людей, связанных с техническим и профессиональным образованием, и что в итоге была удовлетворена только небольшая часть мировых потребностей, в рамках проекта ЮНЕВОК были достигнуты определенные положительные результаты в доведении информации, результатов конкретных исследований и учебных планов до широкого круга людей, занятых в области ТПО во многих развивающихся и наименее развитых странах, при

незначительных затратах. Проект сыграл множительную роль в том, что касается создания стимула для осуществления новых видов деятельности и оказания воздействия на некоторые правительства с целью пересмотра их планов в области ТПО, а также оказания воздействия на многие организации в деле повышения их интереса к новым методам подготовки в этой области.

Основные рекомендации

Рекомендуется, чтобы ЮНЕСКО продолжала рассматривать ЮНЕВОК в качестве приоритетного проекта, однако ей следует модифицировать его с целью более полного удовлетворения потребностей государств-членов.

С учетом имеющихся средств деятельность в рамках этого проекта должна осуществляться более эффективным образом, должны быть определены приоритетные мероприятия. ЮНЕСКО следует и дальше анализировать потребности в области ТПО, а также придерживаться твердой политики проведения систематических и периодических консультаций на региональном и национальном уровнях. В рамках проекта необходимо эффективным образом решать вопросы, связанные с равенством мужчин и женщин, и в этой связи продолжать работу в этом направлении.

Для повышения активности сетей ЮНЕСКО необходимо обеспечить, чтобы направленность деятельности любого центра ЮНЕВОК отвечала ряду условий: заключение специальных соглашений, в которых четко определены задачи и намечены цели; расположение этих центров в учреждениях ТПО, предоставление соответствующего оборудования в распоряжение центров и создание для них условий, способствующих выполнению ими своих функций.

Деятельность в рамках проекта должна теснее увязываться с деятельностью на региональном и национальном уровнях; необходимо привлекать большее число компетентных людей, работающих в области ТПО, привлекая для этой цели средства, имеющиеся на национальном и общинном уровнях, к процессу принятия решений и осуществлению мероприятий в области ТПО.

Проект должен оставаться неотъемлемой частью программы ЮНЕСКО, располагать при этом более прочной структурой, содействуя одновременно сотрудничеству между МОТ и ЮНЕСКО.

для районов, находящихся в менее благоприятном положении, где доступ к информации о положении дел в мире в области технического и профессионального образования является ограниченным. Кроме обширного «Списка публикаций ЮНЕВОК», содержащего приблизительно 50 наименований, выпущенных с 1996 г., был подготовлен и разослан ряд документов, включая десять монографий из серии «Исследования ЮНЕВОК в области технического и профессионального образования».

- В том, что касается всемирной сети национальных учреждений, активно занимающихся планированием, исследованиями и развитием в области технического и профессионального образования, то в «Справочнике ЮНЕВОК» приводится список, насчитывающий более 150 центров ЮНЕСКО и Ассоциированных центров ЮНЕВОК приблизительно в 100 государствах-членах. Кроме того, были созданы региональные и субрегиональные механизмы сотрудничества, опирающиеся на инициативы ЮНЕВОК. ЮНЕВОК также предлагает информацию через посредство Всемирной сети Web, в том числе брошюру, озаглавленную «ЮНЕВОК во Всемирной сети Web», которая была также распространена.
- В целях содействия доступу центров ЮНЕВОК к информационным источникам был создан Региональный центр обмена информацией и сеть электронной связи для стран Азии и Тихого океана. Для того, чтобы улучшить доступ центров ЮНЕВОК к Интернет, был организован целый ряд учебно-практических семинаров (Манила, Филиппины (март 1996 г.), Баодин, Китай (июль 1997 г.) и Котону, Бенин (июнь 1997 г.)), с помощью которых была обеспечена подготовка консультантов для центров ЮНЕВОК по созданию электронных сетей и использованию программ.
- Исполнительный совет на своей 149-й сессии (май 1996 г.) принял новый Устав Международного консультативного комитета Международного проекта по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). В ходе четвертой сессии Комитета, состоявшейся в Штаб-квартире в марте 1997 г., был обсужден ход осуществления проекта ЮНЕВОК и Генеральному директору был представлен ряд рекомендаций, направленных на его дальнейшее совершенствование.

(18)

Высшее образование и развитие

Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО

- Государства-члены по-прежнему уделяют повышенный интерес к программе УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО. В декабре 1997 г. насчитывалось 255 созданных кафедр ЮНЕСКО, в то время как на стадии рассмотрения находился вопрос о создании еще 91 кафедры. На эту же дату число созданных сетей достигло 64, в то время как 24 проекта создания сетей находились в стадии

рассмотрения. Крупные сети, хорошо известные на всемирном уровне, принимают участие в осуществлении этой программы, которая особенно высоко ценится за ее гибкость и доступность.

- В докладе о внутренней оценке, опубликованном в июле 1996 г., содержание которого подкрепляется рекомендациями Консультативной группы по высшему образованию, подчеркивается важное значение этой программы в свете финансовых средств, выделяемых ЮНЕСКО. Рекомендуется продолжать осуществление указанной деятельности, укрепляя ее международный характер и расширяя интеллектуальное сотрудничество путем усиления партнерских связей с правительствами, НПО и МПО. Кроме того, помимо децентрализации управления предлагается, чтобы приоритет уделялся созданию сетей в области педагогических наук, профессиональной подготовки учителей и, в частности, использования новых технологий.

(19)

Всемирная конференция по высшему образованию

- Четыре подготовительных региональных конференции к Всемирной конференции были организованы соответственно в Латинской Америке (Гавана, ноябрь 1996 г.), в Африке (Дакар, апрель 1997 г.), в Азии и районе Тихого океана (Токио, июль 1997 г.) и в Европе (сентябрь 1997 г.). Эти конференции завершились принятием деклараций и планов действий, а также документов о направлениях дальнейшей работы, в которых учтены особенности каждого из регионов.
- ЮНЕСКО организовала в Москве с 1 по 5 июля 1996 г. в сотрудничестве с Российской Федерацией второй Международный конгресс по образованию и информатике: политика в области образования и новые технологии (ОП'96). Участники конгресса приняли Декларацию, в которой подчеркивается необходимость укрепления той роли, которую ЮНЕСКО играет на всемирном уровне в деле содействия внедрению и использованию новых информационных и коммуникационных технологий в системах образования. Одна из основных рекомендаций касалась создания Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) в Москве.
- На базе Регионального бюро в Дакаре была организована серия из трех семинаров, посвященных педагогике университетского образования для франкоязычных, англоязычных и португальскоязычных стран. В плане подготовки учебных материалов было опубликовано одно руководство, посвященное вопросам осуществления долгосрочной политики в отношении книг под названием «A Guide to Sustainable Book Provision».
- Состоялись очередные сессии Комитетов, занимающихся вопросами применения региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования: регион Европы - Рим, Италия (15-17 июня 1997 г.); регион арабских государств - Бейрут, Ливан (17-18 июня 1997 г.); регион Азии и Тихого океана - Сеул, Республика Корея (8-10 сентября

- 1997 г.). В общей сложности 120 государств-членов ратифицировали указанные конвенции.
- Были приняты два новых международных акта: (а) на дипломатической конференции, проведенной совместно с Советом Европы в Лиссабоне, Португалия (11 апреля 1997 г.) была принята Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе; (b) на 29-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (11 ноября 1997 г.).
 - Третье издание «World Guide to Higher Education» было опубликовано в 1996 г. В 1997 г. вышло в свет 30-е многоязычное издание «Учеба за рубежом», подготавливаемое МБП и Отделом высшего образования; оно существует также на CD-ROM. В октябре 1997 г. была создана и открыта для широкой публики страница Web на Интернет, посвященная деятельности ЮНЕСКО в области академической мобильности и признания учебных курсов и свидетельств о высшем образовании.
 - В ходе коллективной консультации с НПО по высшему образованию был принят Глобальный план действий, включающий 13 приоритетных тем, среди которых можно назвать такие, как глобализация, мир труда, политика в области высшего образования и институциональное развитие. В ходе 5-й консультации, на которой была рассмотрена тема «Занятость дипломированных специалистов: последствия изменений», 52 НПО подписали рамочное соглашение. Коллективная консультация с НПО играет решающую роль в плане подготовки Всемирной конференции по высшему образованию.
 - Было продолжено распространение информационного документа «Реформа и развитие высшего образования»; было выпущено 600 экземпляров, для того чтобы удовлетворить спрос на него. После публикации книги, посвященной вопросам «Высшего образования и научных исследований на пороге XXI века» в сентябре 1997 г. в Токио было организовано совещание «круглого стола», посвященное взаимосвязям между научными исследованиями, политикой и практикой в области высшего образования. В настоящее время в стадии подготовки находится доклад, содержащий статистические данные по высшему образованию во всех странах мира за период с 1980 г. по 1995 г.
- (20)
- Реформа и перестройка систем образования**
- ЮНЕСКО продолжала сотрудничать с государствами-членами в области перестройки и развития их систем образования путем предоставления первоначальной технической помощи на национальном уровне. В этой связи помощь была оказана примерно 20 странам в одной (или в нескольких) из следующих четырех областей: (i) разработка политики в области устойчивого развития образования и разработка программ, а также подготовка планов действий по перестройке систем образования; (ii) укрепление национального потенциала в области разработки и осуществления политики и программ; (iii) содействие диалогу между администрацией, руководителями, донорами и представителями гражданского общества; (iv) мобилизация международных партнеров с целью финансирования стратегических программ и проектов, включая подготовку совещаний за «круглым столом».
 - Работа была сконцентрирована на африканском регионе (12 стран) и на наименее развитых странах (12 НРС), а также на странах, где в настоящее время после завершения вооруженных конфликтов проходят восстановительные процессы (10 стран). В поддержку этой деятельности было получено, в частности от ПРООН, приблизительно 5 млн. долл. в виде внебюджетных средств.
 - В свете настоятельной потребности многих стран в перестройке, расширении или реформе своих систем образования им было оказано содействие в вопросах материально-технического обеспечения образования. Нескольким странам (Чили, Гаити, Марокко, Палестина и Саудовская Аравия) была оказана помощь в отношении разработки национальной политики, а также национальных норм и стандартов, касающихся учебных зданий и оборудования, включая их ремонт и обслуживание. Поддержка была оказана также странам, восстанавливающим после завершения вооруженных конфликтов свои образовательные системы, включая восстановление и строительство школ в Ираке (в качестве части плана Организации Объединенных Наций «Продовольствие в обмен на нефть»), Федерации Боснии и Герцеговины и Палестинскому органу.
 - В рамках деятельности, направленной на оказание содействия отдельным странам, были налажены новые международные партнерские связи или укреплены уже существующие с целью разработки политики в области образования. В рамках приоритетной поддержки Африки Организация активно сотрудничала с Ассоциацией по развитию образования в Африке (ДАЕ), выполняя роль ведущего учреждения в рамках Рабочей группы по анализу сектора образования (РГАСО). РГАСО завершила обзор более чем 225 исследований, посвященных сектору образования в Африке, озаглавленный «Анализ, программы и приоритеты в области образования в Африке», который был опубликован ЮНЕСКО в 1996 г. По итогам консультаций, которые состоялись в ходе предыдущего двухлетнего периода, была разработана новая программа, позволившая объединить усилия в рамках новых инициатив, направленных на совершенствование методов анализа сектора образования в этом регионе. В ходе последнего года РГАСО оказала поддержку двум обзорам, посвященным анализу сектора (Буркина-Фасо и Зимбабве) и предоставила услуги экспертов в области анализа сектора образования внешним учреждениям, занимающимся вопросами разработки проектов в области образования в отдельных странах африканского региона.

– ЮНЕСКО в сотрудничестве с Ассоциацией скандинавских стран по изучению вопросов образования в развивающихся странах (НАСЕДЕК) опубликовала монографию, озаглавленную «Реформа образования в странах Юга в 90-е годы», в которой основное внимание уделяется структурной и субсекторальной реформе, реформе учебных планов, а также вкладу научных исследований в совершенствование разработки политики и в воплощение в жизнь политических решений.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(21)

Несмотря на ограниченность персонала и финансовых средств, Группе по ОБГ удалось начать и осуществить значительное число мероприятий, касающихся концептуальной разработки, развития потенциала и осуществления опытно-показательных проектов. Ограниченность средств удалось компенсировать путем тесного сотрудничества с национальными комиссиями, НПО, несколькими учреждениями ООН, подразделениями на местах, а также с другими подразделениями и отделами ЮНЕСКО. Электронные средства коммуникации в значительной степени повысили возможность этой Группы устанавливать партнерские связи, а также значительно сократили расходы, связанные с коммуникацией, которые в противном случае были бы весьма значительными. В то же время, Группа по ОБГ столкнулась с трудностями, связанными с недостаточной инфраструктурой электронной коммуникации в Штаб-квартире ЮНЕСКО и во всем мире в плане скорости и надежности передачи информации. Эту проблему частично удалось решить путем привлечения компаний, предоставляющих услуги на Интернет в Париже через модемы. Около 20% рабочего времени Группа по ОБГ уделяла подготовке ответов на запросы, поступающие от государств-членов.

(22)

Ашхабадский семинар по гражданскому воспитанию в Центральной Азии и осуществление его решений с помощью Национальной комиссии Австрии по делам ЮНЕСКО являются интересной моделью межрегионального сотрудничества по какой-либо теме, представляющей общий интерес. На 1998-1999 гг. планируется последующая деятельность, которая будет осуществляться в том числе путем привлечения участников сетей через Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке.

(23)

Под воздействием мер жесткой экономии сроки проведения Четвертой специальной сессии СЕАРТ (Париж, сентябрь 1997 г.), а также ряд исследований, заказанных для данной сессии, подверглись значительному сокращению; тем не менее, рационализированная повестка дня и активное использование со стороны СЕАРТ существующих

исследований, в частности исследований, которые были заказаны в ходе подготовки к 45-й сессии Международной конференции по образованию, позволили добиться удовлетворительных результатов.

(24)

Большая часть мероприятий ЮНЕСКО в области ВИЧ/СПИД, а также профилактического образования, направленного против злоупотребления наркотиками в 1996-1997 гг., финансировалась за счет внебюджетных средств. Путем организации региональных семинаров удалось объединить усилия, предпринимавшиеся на региональном уровне, путем привлечения услуг бюро в Дакаре и Сантьяго, а также должностных лиц из министерств образования, министерств здравоохранения и неправительственных организаций. Национальные комиссии приняли участие во всех мероприятиях, проводимых в области ВИЧ/СПИД и профилактического образования, направленного на борьбу со злоупотреблением наркотиками. Было усилено межучрежденческое сотрудничество с ООНСПИД и ЮНДКП, в частности через подкомитет АКК по контролю за наркотиками в рамках нового Общесистемного плана действий по борьбе с наркоманией, в соответствии с которым ЮНЕСКО является координатором Целевой группы по Плану действий «Профилактика злоупотребления наркотиками в школьной среде».

(25)

В результате процесса реформирования и популяризации естественнонаучного и технического образования (ЕТО) рамки действий были расширены, больше внимания стало уделяться изучению последствий этого для национального развития, в том числе таких областей человеческой деятельности, от которых зависит благосостояние общества: здравоохранение, продукты питания и сельское хозяйство, окружающая среда, источники энергии, землепользование, водные ресурсы, промышленность и технология, передача информации, социальная ответственность и т.д. С учетом этих более широких рамок осуществлялись планирование и подготовка целого ряда мероприятий в области создания потенциала и подготовки разработчиков учебных планов, преподавателей-педагогов и преподавателей, организующих подготовку по месту работы, разработки учебных материалов и обмена информацией, а также создания сетей.

(26)

Выпуск международного бюллетеня по научно-техническому и экологическому образованию под названием КОННЕКТ, что было сделано путем объединения отдельного информационного бюллетеня по экологическому образованию и бюллетеня ИНИСТЕ, содействовал принятию нового комплексного подхода к естественнонаучному и техническому образованию, в рамках которого большое внимание уделяется таким социальным вопросам, как охрана окружающей среды и содействие развитию здравоохранения в интересах широких слоев обществу.

(27)

Новый импульс был дан «Проекту 2000+: Естественно-научное и техническое образование»; было организовано совещание его Руководящего комитета и подготовлен целый ряд мероприятий, которые были представлены на рассмотрение доноров, располагающих внебюджетными средствами.

(28)

Проект ЮНЕВОК получил положительную оценку государств-членов, поскольку его осуществление было начато в 1992 г. С тех пор более 130 государств-членов, особенно развивающиеся и наименее развитые страны, с пользой для себя принимали участие в мероприятиях ЮНЕВОК. С учетом нового подхода ЮНЕСКО к вопросам технического и профессионального образования Организация, по-видимому, стала более привлекательным партнером для государств-членов.

(29)

Меры, принятые в ходе двухлетнего периода 1996-1997 гг., в целом позволили обеспечить довольно хорошее осуществление программы. Программные мероприятия УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО во многих регионах содействовали укреплению возможностей образовательных учреждений в развивающихся странах благодаря более активному междууниверситетскому сотрудничеству. Об этом же свидетельствует внутренняя оценка.

(30)

Опираясь на подход, разработанный участниками региональных конференций, организованных с целью подготовки Всемирной конференции по высшему образованию, ЮНЕСКО удалось обеспечить более широкую мобилизацию и более активное участие не только университетов и других высших учебных заведений, но и НПО, которые содействуют повышению уровня ее деятельности в регионах и на уровне руководителей.

(31)

Второй Международный конгресс по образованию и информатике «Политика в области образования и новые технологии» позволил по достоинству оценить все более возрастающую роль этих технологий в контексте быстро изменяющейся обстановки.

(32)

После переходного периода и периода внутренней реорганизации и несмотря на все возрастающие трудности в плане персонала и бюджетных средств, новому Отделу по перестройке и развитию систем образования (ED/ERD) в ходе данного двухлетнего периода удалось активизировать деятельность ЮНЕСКО в странах, которым следует уделять приоритетное внимание. В качестве примера можно привести участие в подготовке к совещаниям доноров, оказывающим помощь наименее развитым странам Африки, таким, как Бенин, Республика Конго и Мали, оценку сектора образования, проведение обзоров и

мероприятия по укреплению национального потенциала в странах, переживающих период после завершения вооруженных конфликтов (Албания, Босния и Герцеговина, Камбоджа, Руанда и т.д.). Мероприятия по скорейшему восстановлению и реконструкции школ сыграли полезную роль в постконфликтных ситуациях, поскольку они имеют решающее значение в плане восстановления систем образования и вселяют надежду на стабилизацию положения.

(33)

Было укреплено сотрудничество в деле осуществления мероприятий с другими учреждениями ООН. В ответ на озабоченность государств-членов в отношении необходимости уменьшения нищеты во всем мире и разработки политики в области человеческого развития, Организация в тесном контакте с ПРООН и другими учреждениями Организации Объединенных Наций приняла ряд мер по разработке комплексных стратегий и программ человеческого развития в Гвинее и Мавритании. Было укреплено сотрудничество по осуществлению подготовительных мероприятий с Всемирным банком и ПРООН, в частности в рамках ЮНСИА.

(34)

Поскольку сотрудничество с государствами-членами и учреждениями-партнерами на национальном уровне нуждается в профессиональной поддержке, когда речь идет о восстановлении систем образования и развитии, нехватка персонала и возрастающие трудности со средствами из Обычного бюджета весьма отрицательно сказались на выполнении некоторых мероприятий и ограничились возможности Отдела по перестройке и развитию систем образования откликаться на соответствующие просьбы. Отчасти эта проблема была решена путем использования значительных сумм из внебюджетных источников и соответствующих «доходов» ФИТОКА и УТП.

(35)

Помимо этого, в соответствии с политикой децентрализации, проводимой Организацией, осуществление значительного числа мероприятий было возложено на подразделения ЮНЕСКО на местах, или же они осуществлялись совместными усилиями сотрудников Штаб-квартиры и подразделений на местах.

(36)

Работа Секции по архитектуре учебных заведений была особенно успешной ввиду того, что в трех основных подразделениях на местах работали местные специалисты по этим вопросам. В области разработки секторальной политики и программы децентрализация зачастую наталкивалась на трудности ввиду нехватки компетентного персонала в подразделениях на местах и/или недоразумений, связанных с распределением обязанностей между Штаб-квартирой и подразделениями на местах.

(37)

Осуществление новых региональных мероприятий и

мероприятий в рамках международного партнерства, таких, как РГАСО/ДАЕ, и сотрудничество с НАСЕДЕК было признано полезным с точки зрения изыскания альтернативных путей достижения целей данной подпрограммы. Например, работа в рамках РГАСО, связанная, в частности, с обзором исследований о положении дел в секторе образования, проведенных в странах Африки к югу от Сахары, позволила мобилизовать усилия правительств, научно-исследовательских работников и донорских учреждений на решение серьезных вопросов, связанных с ограниченностью доступа к таким исследованиям, проводившимся и финансирувавшимся главным образом за счет внешних источников, их качеством и целесообразностью.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(38)

Хотя в области коммуникации были достигнуты значительные успехи, инфраструктура электронной коммуникации в Организации (в Париже и во всем мире), а также людские ресурсы для ее эффективного использования должны получить более высокий приоритет с целью сокращения потерь времени в результате нарушений в работе этой системы и ее неэффективного использования.

(39)

Учитывая большое разнообразие видов и форм образования средней ступени и схожесть культуры и опыта соседних стран, по-видимому, ЮНЕСКО среди прочих учреждений системы ООН следует при проведении реформы среднего образования шире использовать при планировании реформы субрегиональный подход, что подтверждается успешным опытом осуществления субрегиональных инициатив в Центральной Азии и в районе Тихого океана.

(40)

В ходе своей четвертой Специальной сессии (Париж, сентябрь 1997 г.) СЕАРТ обратил внимание на нехватку на международном уровне ориентированных на надлежащее осуществление политики показателей в отношении преподавателей, которые могли бы помочь руководителям иметь более точное представление о положении преподавателей в разных странах мира. Он рекомендовал увязать усилия по повышению качества такой фундаментальной информации с такими инициативами, как создание нового Статистического института ЮНЕСКО. Эта рекомендация имеет далеко идущие последствия для ЮНЕСКО и ее партнеров в области сбора данных (включая МОТ, ОЭСР и ЮНИСЕФ), а ее реализация запланирована на двухлетний период 1998-1999 гг.

(41)

Учитывая серьезный характер проблем злоупотребления наркотиками и ВИЧ/СПИД, а также растущее желание государств-членов, чтобы ЮНЕСКО оказывала им содействие в осуществлении программ и мероприятий в области

профилактического образования на местном, национальном и субрегиональном уровнях, необходимо, чтобы профилактическое образование по предупреждению ВИЧ/СПИД и злоупотребления наркотиками включалось в государствах-членах в дослужебную подготовку преподавателей и подготовку преподавателей на рабочих местах, а также в учебные планы системы профессионального образования.

(42)

По-прежнему будут прилагаться усилия для обеспечения доступности естественных наук для всех учащихся начальной и средней школы, а также с целью содействия разработке базовых учебных планов по естественнонаучным и техническим дисциплинам, которые помогут удовлетворять потребности как тех учащихся, которые начнут трудовую жизнь, так и тех, кто продолжит обучение по естественнонаучным и техническим дисциплинам на уровне средней и высшей школы. Больше внимания будет уделяться обучению научным навыкам и познавательному процессу, ведущему к умению решать научные задачи. В свете возросших требований, предъявляемых к преподавателям естественнонаучных дисциплин, будет улучшена дослужебная профессиональная подготовка преподавателей естественнонаучных дисциплин, а также их обучение без отрыва от работы основам технологических процессов.

(43)

По-прежнему будут прилагаться усилия с целью расширения партнерских связей с другими учреждениями и НПО по популяризации естественнонаучных и технических дисциплин, а также поощрения естественнонаучной и технической грамотности. Будет усилен обмен информацией, в частности с помощью Международного информационного бюллетеня по естественнонаучному, техническому и экологическому образованию КОНТАКТ, а также путем обеспечения доступа через Интернет к высококачественным учебным материалам.

(44)

Принимая во внимание рекомендации, сделанные Международным консультативным комитетом ЮНЕВОК, будет разработана стратегия, направленная на усиление роли ЮНЕСКО в деле развития технического и профессионального образования, которая будет представлена 30-й сессии Генеральной конференции. Эта стратегия, в частности, будет преследовать цель, заключающуюся в разработке долгосрочной программы технического и профессионального образования, которая должна начать осуществляться с 2000 г.

(45)

Именно на основе активных партнерских связей как с правительствами государств, так и с правительственными и неправительственными организациями ЮНЕСКО создаст благоприятные условия для успешного выполнения своих мероприятий на местах. Одним из удачных примеров развития таких партнерских связей является программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО.

22

(46)

С учетом накопленного за отчетный двухлетний период опыта цель этой подпрограммы будет заключаться в укреплении возможностей Организации лучше реагировать на возрастающие запросы со стороны государств-членов путем диверсификации предоставляемых им услуг. В дополнение к традиционным методам оказания технической поддержки, на региональном уровне будут созданы экспертные сети для того, чтобы ЮНЕСКО могла выступать в качестве органа, удовлетворяющего получаемые запросы при условии наличия специалистов. Путем подготовки соответствующих руководящих принципов и документации для их использования персоналом и консультантами на местах будет также усилена децентрализация деятельности в пользу подразделений на местах.

(47)

Учитывая успешное сотрудничество с такими учреждениями, как ДАЕ и НАСЕДЕК, особое внимание будет уделено укреплению международных партнерских связей по разработке политики в области образования в целях содействия развитию и укреплению национального руководства и национального потенциала, а также оказания содействия совершенствованию деятельности учреждений, занимающихся финансированием в этой области.

(48)

Дальнейшее развитие получит опыт, приобретенный в ходе осуществления программы, касающейся школьных зданий, особенно в отношении децентрализации обязанностей на местном уровне, а также междисциплинарной и межучрежденческой деятельности по восстановлению систем образования в чрезвычайных и постконфликтных ситуациях.

Международное бюро просвещения ЮНЕСКО

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(49)

- На основе Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО, а также критического анализа опыта МБП, накопленного в ходе предыдущих лет, Совет МБП, утвердив стратегию деятельности МБП на 1996-2001 гг., осуществляет свою деятельность, исходя из трех основных функций: (i) выступать в роли центра по наблюдению за эволюцией структур, содержания и методов образования; (ii) содействовать продвижению знаний об учебных процессах и преобразованиях в области педагогики; (iii) служить форумом для диалога между руководителями, научно-исследовательскими работниками, преподавателями и другими партнерами, принимающими участие в образовательном процессе.
- МБП организовало 45-ю сессию Международной конференции по образованию (МКО) по теме «Укрепление роли преподавателей в меняющемся мире» (30 сентября - 5 октября 1996 г.). 135 государств - членов ЮНЕСКО, два члена-сотрудника, 5 государств, не являющихся членами Организации, Палестина и 52 организации системы Организации Объединенных Наций, правительственные и неправительственные организации приняли в ней участие. Всего в работе 45-й сессии МКО приняли участие 899 человек, включая 748 делегатов, среди которых насчитывалось 60 министров и 24 заместителя министра образования, 151 представитель и наблюдатель. МКО одобрила Декларацию и рекомендации Конференции, приняла к сведению резолюцию, принятую Группой экспертов по пересмотру Международной стандартной классификации образования и одобрила итоги основных дискуссий. Конференция постановила также присоединиться к призыву представителей развивающихся стран, включая девять многонаселенных стран, с которыми они обратились к международным организациям и донорам поддержать проекты в области образования, осуществляемые в развивающихся странах и, в особенности, в странах Африки. Участники отметили тридцатую годовщину принятия Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей и Международный день учителя. В рамках МКО было организовано несколько совещаний, в частности совещание представителей девяти многонаселенных стран мира и семинар по образованию для всех в 1990-х годах, которые способствовали прениям по основной теме МКО.
- В целях содействия продвижению знаний об учебном процессе МБП разработало целый ряд научно-исследовательских проектов, в частности проект «Какое образование в духе какой гражданственности?», с целью углубления различных форм, которые могла бы приобрести демократическая гражданственность в различных обществах. В рамках этого проекта анализ обследования, проведенного в 34 странах различных регионов, позволил выявить характерные проявления умонастроений, ценностей, функциональное владение знаниями по вопросам демократии, прав человека, человеческого развития, которые превалируют в

странах, придерживающихся различных концепций и отличающихся существенными социальными, культурными и экономическими особенностями. Опытно-экспериментальные и оценочные проекты, опирающиеся на результаты международного обследования, были осуществлены в 12 странах, отобранных во всех регионах, с тем чтобы позволить разработать более действенные программы профессиональной подготовки по вопросам гражданственности и образования.

- МБП, в сотрудничестве с Университетом города Осака, начало осуществление проекта, нацеленного на повышение уровня знаний и понимания явления насилия и хулиганства в школе. В связи с этим проектом оно провело обследование различных форм и проявлений издевательства и насилия в школах 10 стран, результаты которого были опубликованы под названием «Violence at School: Global Issues and Interventions». В результате осуществления мероприятий по проекту, нацеленному на выявление потребностей в научных исследованиях и информации, содействующих принятию решений в области образования, был проведен целый ряд тематических исследований.
- Выступая в роли центра, отслеживающего тенденции эволюции структур, содержания и методов преподавания, МБП реорганизовало в 1996-1997 гг. свой банк «Всемирные данные по образованию». Новый вариант банка данных содержит главным образом обзоры систем образования различных стран, подготовленные по единой схеме, которыми охвачены 64 страны. Параллельно с этим МБП регулярно обновляло банк данных ИННОДАТА, касающийся педагогических нововведений. И наконец, с тем чтобы лучше информировать широкую общественность, МБП, начиная с 1996 г., регулярно направляет журналистам, специализирующимся в области образования, информационные материалы по различным аспектам образования, такие, как второгодничество в начальной школе, меньшинства и школа, воспитание в духе мира, начальная профессиональная подготовка и подготовка преподавателей по месту работы, насилие в школе, преподаватели и новые информационные технологии и т.д. Всего было подготовлено 15 информационных материалов этого вида.
- В ежеквартальном журнале сравнительного образования МБП «Перспективы» и ежеквартальном бюллетене «Информация и нововведения в области образования» были освещены следующие темы: Пиаже и образование; насилие в школе; роль преподавателей в меняющемся мире; гражданственность и образование: на пути к конструктивной позиции; глобализация экономики и политика в области образования; новые технологии в области образования (I и II); реформа образования: точка зрения руководителей. 30-е издание справочника «Учеба за рубежом», подготовленное в 1997 г., содержит сведения о возможностях получения профессиональной подготовки, предоставляемых 1 814 университетами и специализированными институтами и 133 международными организациями, а также сведения относительно

- 2 900 учебных курсов на уровне высшей школы в 124 странах. В целях подготовки 31-го издания, начатой в 1997 г., было проведено обследование, в котором приняло участие более 4 000 учреждений и национальных комиссий в 180 странах.
- В 1996 г. МБП оказало содействие в подготовке национальных докладов по вопросам образования. В 1997 г. группа экспертов из Сенегала с помощью международных экспертов, выделенных МБП, подготовила педагогические разработки для профессиональной подготовки преподавателей и классных занятий, касающихся тем, связанных с устойчивым развитием и повышением качества жизни.
 - В рамках одного проекта, финансируемого Италией, МБП, «Министерство образования» Палестинского органа организовали в ходе 1997 г. три учебных семинара, предназначенные для инструкторов, готовящих преподавателей в области естественных наук и математики. После этих учебно-практических семинаров были организованы районные курсы профессиональной подготовки преподавателей средней школы. Всего более 500 инструкторов-педагогов и преподавателей участвовали в работе этих курсов и учебно-практических семинаров. Учебные материалы для преподавания естественно-научных дисциплин были подготовлены участниками и изданы в виде тетради, 2 000 экземпляров которой были распределены по всем средним школам, находящимся в ведении Палестинского органа. Были также подготовлены и распространены учебные материалы по математике.
 - Используя внебюджетные средства, МБП оказывало техническую поддержку некоторым странам в области образовательных нововведений, реформы учебных

программ, а также подготовки преподавателей и сотрудников министерств образования.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(50)

В ходе отчетного двухлетнего периода МБП уделяло особое внимание вопросам децентрализации, партнерским связям, обеспечению увязки долгосрочных и краткосрочных мероприятий, проведению экспериментов и оценке. Особое значение придавалось оказанию помощи, которую МБП призвано предоставлять развивающимся странам, а также использованию новых технологий в целях предоставления государствам-членам необходимой информации, которая позволяла бы им осуществлять реформы своих систем образования.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(51)

В соответствии с рекомендациями своего Совета, МБП продолжит усилия в рамках процесса обновления и реориентации приоритетов своей программы. Будет усилена деятельность Бюро, направленная на предоставление информации в области образования, и его деятельность по разработке и обновлению программ образования. Особое внимание будет уделено таким областям, как гражданское воспитание, привитие ценностей и воспитание в духе мира, прав человека и демократии.

Международный институт планирования образования (ЮНЕСКО)

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(52)

- В ходе 1996-1997 гг. МИПО проводил научную деятельность и исследования в 17 областях, относящихся к четырем крупным программам, которыми являются: повышение качества базового образования, политика и стратегии в области среднего образования, стратегии образования и подготовки кадров для групп, находящихся в неблагоприятном положении, а также эффективность организации, управления и финансирования. Тематические исследования проводились в сотрудничестве с национальными группами в более чем 40 странах, были организованы 14 региональных или субрегиональных научно-исследовательских семинаров с целью оказания поддержки национальным специалистам, участвующим в научно-исследовательской деятельности. В дополнение к этому были подготовлены и опубликованы 3 обобщающих доклада.
- 148 национальных специалистов в области планирования и управления (из которых 77 работающих в течение полного рабочего дня) из 73 государств-членов (среди которых 20 - НРС) приняли участие в двух сессиях Ежегодной программы по подготовке специалистов. В дополнение к этому, 22 интенсивных региональных и региональных учебных курса (продолжительностью 2 или 3 недели) по конкретным аспектам планирования образования и управления были организованы в сотрудничестве с ассоциированными педагогическими учреждениями и подразделениями ЮНЕСКО на местах. Кроме того, 200 центрам документации в университетах и отделах планирования министерств образования было предоставлено в полном наборе 50 новых публикаций МИПО, изданных в течение отчетного двухлетнего периода.
- Число педагогических учреждений, заключивших соглашения о сотрудничестве с МИПО, выросло с 10 до 17. В то же время, была создана Азиатская сеть учреждений по подготовке кадров и исследований в области планирования образования (АНТРИЕП); Консорциум по мониторингу качества образования для стран южной части Африки (САКМЕК) был официально зарегистрирован в качестве неправительственной организации согласно законодательству Зимбабве и, в сотрудничестве с Министерством культуры и образования Аргентины, в Буэнос-Айресе было открыто отделение МИПО. Программа «подготовки инструкторов» была усилена путем подготовки и распространения различных учебных материалов, а также посредством организации двух опытно-показательных курсов дистанционного образования по вопросам «Институциональное управление высшим образованием», а также «Планирование разработки школьных учебников». И наконец, были подготовлены и

широко распространены на английском, французском, испанском и русском языках восемь выпусков информационного бюллетеня МИПО.

- Институт оказал 16 государствам-членам оперативную поддержку по развитию навыков по вопросам планирования и разработки политики в области образования и управления. Эти мероприятия финансировались из нескольких внебюджетных источников в рамках национальных проектов в области образования. МИПО по-прежнему предоставляет свои помещения секретариату Ассоциации по развитию образования в Африке (ДАЕ) и Международной рабочей группе по образованию (МРГО).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(53)

Отчетный двухлетний период совпал с началом освоения в соответствии со Среднесрочным планом МИПО на 1996-2001 гг. целого ряда новых научно-исследовательских областей. В ходе выполнения своих программ Институт мог опираться на активное сотрудничество групп национальных специалистов и/или научно-исследовательских организаций, которые внесли значительный вклад в освоение на национальном уровне достигнутых результатов. Вместе с тем, были приложены значительные усилия, чтобы распространить основные итоги научных исследований среди руководителей путем организации национальных и региональных форумов по вопросам политики в области образования и таких семинаров, как «Панафриканский форум по финансированию систем образования и управлению их финансовыми ресурсами» (Дакар, октябрь 1997 г.).

(54)

В целом, самый высокий приоритет уделялся вопросам подготовки кадров и распространения информации, на которые приходилось более 50% расходов Института. В этом отношении особый упор был сделан на (i) подготовку специалистов-педагогов путем разработки стандартизованных учебных материалов и методов организации дистанционного образования и; (ii) укрепление национальных педагогических учреждений путем развития и усиления партнерских связей и сетей.

(55)

Оперативные мероприятия, направленные на укрепление национальных потенциалов, организованные по просьбе государств-членов в целях содействия программам реформ и перестройки систем образования, получили быстрое развитие и стали важной составной частью программы предоставления услуг государствам-членам.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(56)

Усиливающаяся децентрализация его мероприятий в области подготовки кадров и научных исследований наряду с развитием на систематической основе партнерских связей с национальными учреждениями и подразделениями

ЮНЕСКО на местах, а также с национальными комиссиями позволили МИПО неуклонно наращивать множительный эффект его деятельности. Эти основные направления деятельности будут продолжены. В то же время, Институт будет по-прежнему прилагать усилия с целью достижения максимальной синергии между его различными мероприятиями, в частности, путем систематического внедрения результатов научных исследований в учебные курсы и материалы.

Институт ЮНЕСКО по образованию

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(57)

- Совещания, посвященные научным исследованиям и подготовке кадров в области показателей, касающихся образования взрослых, творчества, документации, оценки, коренного населения, нововведений, распространения грамотности, научных исследований и расширения прав женщин, были проведены в Венгрии, Германии, Канаде, Колумбии, Испании, Мексике, Таиланде и Японии. В них приняли участие представители стран Африки (15), Азии и района Тихого океана (88), арабских государств (2), Европы (86), а также Латинской Америки и Карибского бассейна (61).
- Были подготовлены публикации по вопросам базового образования взрослых в промышленно развитых странах, нововведений, участия в образовании взрослых, функциональной грамотности в маргинализованных общинах, меньшинств и коренных народов, образования в тюрьмах, перехода к обучению на протяжении всей жизни и расширения прав женщин. ИЮО опубликовал также «Международный обзор образования» наряду с тремя специальными выпусками в 1996-1997 гг., посвященными «Образованию меньшинств», «Политике в области образования взрослых» и «Традициям, вопросам современности и постсовременности».
- Ежегодно удовлетворяется 2 700 заявок на предоставление документации государствам-членам и учреждениям, которые поступают по почте или по электронной почте; а также заявки, поступающие от более 1 000 посетителей (30% из которых находятся за пределами принимающей страны).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

27

(58)

В то время как деятельность по подготовке кадров является новым начинанием для ИЮО, представленность различных регионов существенно различается. Публикации, подготовленные на трех языках (английский, французский, испанский) в сотрудничестве со специалистами, рассматриваются на местах как полезный инструмент, однако их распространение по-прежнему является неудовлетворительным, так как не позволяет охватить целевых пользователей из-за нехватки необходимой информации, высоких расходов и неэффективности сетей.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(59)

Региональные мероприятия позволили расширить сеть сотрудничающих партнеров и предоставили возможность оказывать поддержку, соответствующую потребностям на местах. Региональное представительство должно в большей мере опираться на связи с региональными бюро, а также на сети, созданные в рамках КОНФИНТЕА.

(60)

Постоянно растет число заявок на проведение ИЮО научных исследований и разработок на уровне субрегионов, что должно содействовать укреплению потенциалов стран.

(61)

Стратегия распространения публикаций ИЮО нуждается в диверсификации. Хотя прямое распространение в рамках текущих мероприятий является эффективной стратегией, распространение через частных издателей позволит охватить более широкие круги общественности в промышленно развитых странах, что создаст вместе с этим экономический барьер для других регионов.

Пятая Международная конференция по образованию взрослых (КОНФИНТЕА)

Основные результаты

Подготовка информационных исследований: анализ участия в образовании взрослых в промышленно развитых странах; исследование национальной политики в области образования взрослых; оценка нововведений; обзор тенденций научных исследований и доклад о расширении прав женщин, а также новых перспектив в области образования взрослых и коренных народов.

ИЮО в сотрудничестве с региональными бюро ЮНЕСКО оказал поддержку в организации подготовительных совещаний в странах Азии и района Тихого океана (Таиланд, сентябрь 1996 г.), Африки (Сенегал, октябрь 1996 г.), Европы (Испания, декабрь 1996 г.), Латинской Америки и Карибского бассейна (Бразилия, январь 1997 г.), арабских государствах (Египет, февраль 1997 г.), а также в рамках консультативного комитета в Дании (январь 1997 г.).

Подготовка предварительного проекта двух нормативных документов конференции.

В конференции, организованной в июле 1997 г., приняло участие 1 507 участников, среди которых: 41 министр, 18 заместителей или первых заместителей министра; 734 представителя (от 135 государств-членов; членов-сотрудников; государств, не являющихся членами Организации); 35 представителей организаций системы Организации Объединенных Наций и межправительственных организаций; 715 представителей НПО, фондов и учреждений. Основное внимание в ходе конференции было уделено обзору и обсуждению политики, принятию Гамбургской декларации и Повестки дня на будущее, обмену опытом и проведению открытых круглых столов.

План последующей деятельности был подготовлен путем консультаций и утвержден Административным советом ИЮО. Он сконцентрирован в основном на четырех областях: (1) мониторинг/информирование и распространение; (2) оказание поддержки государствам-членам в разработке политики; (3) региональные и международные форумы; и (4) поддержка последующей тематической деятельности через средство существующих сетей.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

КОНФИНТЕА рассматривалась в качестве «поворотного момента» в связи с тем, что уровень участия был на 50% выше, чем ожидалось. На этой конференции удалось представить новое видение обучения взрослых под углом точки зрения различных секторов и различных министерств, а также организации нового глобального диалога между правительствами и неправительственными организациями, занимающимися вопросами обучения взрослых.

Гамбургская декларация и Повестка дня на будущее уже переведены на более чем 30 языков и широко распространены.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

Тщательная подготовка с помощью консультативного комитета, интенсивное информирование, консультации с делегациями государств-членов, четкие процедуры и поддержка со стороны чрезвычайно компетентного председателя содействовали обеспечению прекрасного сотрудничества между государствами-членами и НПО. Последующее выполнение решений в значительной степени зависит от более активной подготовки на уровне министерств.

МЕРОПРИЯТИЯ, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ РЕСУРСОВ*

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(62)

В 1996 г. и 1997 г. было осуществлено около 580 проектов, финансируемых за счет внебюджетных средств, с ежегодными бюджетами соответственно в размере 47,7 млн. долл. и 53,8 млн. долл. В рамках этих мероприятий финансировалось примерно 65 должностей ассоциированных экспертов и программных специалистов и около 75 добровольных взносов пошло на укрепление мероприятий, связанных с выполнением Обычной программы. Они касались, в частности, мероприятий, связанных с проведением Форума по ОДВ, образованием для лиц с особыми потребностями, профилактическим образованием в целях предупреждения ВИЧ/СПИДа, субсидиями на чрезвычайную помощь в области образования, финансированием различных премий ЮНЕСКО в области образования и т.д.

(63)

Остальные 440 проектов по сотрудничеству в целях развития касались базового образования для всех, реформы и реорганизации системы образования, включая учебные помещения; обновления общего и профессионального образования; и высшего образования и развития. Отличительной чертой был быстрый и существенный рост ресурсов, выделенных на проекты в области школьного образования, относящегося к правам человека, основам гражданственности, демократии и миру, и т.д.

(64)

В соответствии с резолюциями Генеральной конференции повышенное внимание уделялось удовлетворению потребностей стран Африки, НРС, женщинам и девушкам, а также молодежи, включая бездомных детей, посредством определения и подготовки субрегиональных, региональных и национальных проектов, предназначенных для этих приоритетных целевых групп, особенно в сельских общинах. Исходя из интересов основных доноров целевых фондов, постепенно начинает применяться «программный подход», цель которого в рамках руководящих принципов политики в области ОДВ и т.д. сводится к развитию, объединению и распространению национального опыта и «извлеченных уроков» для взаимного обогащения всех участвующих государств-членов. В некоторых случаях, особенно в Африке, стало очевидным, что подходы к содействию образованию женщин и девушек, разработанные ЮНЕСКО с помощью доноров целевых фондов, были восприняты и копировались другими африканскими государствами-членами и ПРООН.

(65)

По сравнению с предыдущим двухлетним периодом (1994-1995 гг.) также наблюдалось существенное изменение в объеме ресурсов, выделявшихся на мероприятия и проекты

оказания чрезвычайной помощи (главным образом в Центральной и Восточной Африке, Восточной Европе и на Среднем Востоке), с последующей децентрализацией деятельности в пользу соответствующих подразделений на местах и особенно ЮНЕСКО/ПЕЕР в Найроби. Кроме того, в ходе этого двухлетнего периода Сектор предпринял свои первые инициативы в области развития и искоренения бедности в африканских государствах-членах, в значительной мере в сотрудничестве с ПРООН.

II. ОЦЕНКА И ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ

(66)

По сравнению с 1994-1995 гг. наблюдалось незначительное сокращение внебюджетных средств (со 109,6 млн. долл. до 101,5 млн. долл.), что, возможно, объясняется тем фактом, что новый порядок возмещения расходов по административной поддержке учреждений-исполнителей в рамках соглашений ПРПП (бывшие УТП-1) и ПТУ (бывшие УТП-2) позволил сократить объем задач, порученных Организации в целом. Обслуживание проектов силами Сектора образования повысилось с 65,5% в 1994-1995 гг. до 66% в 1996-1997 гг. (в 1997 г. эта цифра составляла 71%). Высокая доля проектов в области образования в странах, сталкивающихся с чрезвычайными ситуациями или стремящихся восстановить гражданское общество после таких чрезвычайных ситуаций, является тем важным фактором, который влияет на результативность деятельности Сектора как учреждения-исполнителя.

(67)

Одной из причин отсутствия роста объема внебюджетных средств, выделяемых для этой основной программной области, возможно, является заметное и растущее расхождение между объявленными потребностями государств-членов в области сотрудничества в целях развития и критериями финансирующих доноров. Зачастую для ЮНЕСКО трудно увязывать заявки государств-членов на помощь для сугубо национальных проектов по наращиванию институционального потенциала с многонациональным тематическо-программным подходом к развитию, который все более настоятельно поддерживается основными донорами. Кроме того, многие государства-члены достигли такого уровня развития, который снижает их потребности в технической и оперативной поддержке со стороны ЮНЕСКО в связи с осуществлением национальных программ развития системы образования, и все чаще обращаются к Организации за помощью в деле получения скромных субсидий для решения ключевых задач, стоящих в планах развития системы образования. Поскольку удовлетворение этих двух типов заявок сопряжено с трудностями - если это вообще возможно, -

* См. перечень проектов в Приложении I.1.

30

рамки трехстороннего сотрудничества, как представляется, временами сокращаются, поскольку, по-видимому, растет понимание того, что помощь в целях развития во все большей степени становится делом доноров, а не вытекает из законных национальных потребностей и устремлений.

(68)

Успешное сочетание этих двух точек зрения достигается в таких ситуациях, когда различные доноры делают взносы по отдельности, но на организованной и скоординированной основе, в национальные инвестиционные программы в секторе образования (см., например, врезки, касающиеся Боснии и Герцеговины, а также Палестины). Хотя в будущем ПРООН под эгидой ЮНДАФ может координировать несколько таких проектов, все же ЮНЕСКО будет играть ведущую роль в том, что касается Сектора образования. Однако в настоящее время не имеется никаких удовлетворительно действующих механизмов, объединяющих усилия доноров ЮНЕСКО, в особенности доноров целевых фондов и позволяющих консультироваться с ними и совместно с ними представлять согласованные секторальные инвестиционные «пакеты» для крупномасштабных и согласованных действий в пользу национальных программ.

(69)

В этой связи потребуется выработать политику ЮНЕСКО по отношению к нынешним реформам ООН, касающимся попыток объединить ресурсы национальных партнеров по развитию в целях совместного планирования, программирования, осуществления и мониторинга помощи, охватывающей целый сектор (например, ЮНДАФ). Накопленный за двухлетний период опыт показал, что ЮНЕСКО помогает и может помогать не только своим опытом, но и финансовыми ресурсами в деле оказания такой помощи.

(70)

В 1997 г. Сектор образования в целом децентрализовал 27,0 млн. долл., что составляет 57% его внебюджетных средств (и 65% всей суммы, децентрализованной в рамках всей Организации). Поскольку будут созданы новые подразделения на местах, а децентрализация по-прежнему будет являться приоритетным вопросом, многие сотрудники подразделений на местах считают, что прежде чем им предоставлять широкие полномочия с большей ответственностью, следует обеспечить подготовку кадров по вопросам разработки и выполнения внебюджетных проектов. Такая подготовка должна координироваться и организовываться на уровне всей Организации.

ПАЛЕСТИНА

Совместная программа сотрудничества по наращиванию образовательного потенциала и реформе системы образования

В течение двухлетнего периода и в рамках Меморандума о сотрудничестве между ЮНЕСКО и Палестинским органом и последующей Программы помощи ЮНЕСКО палестинскому народу (ПППН, июль 1996 г.) была подготовлена и в настоящее время все еще частично осуществляется согласованная программа международной помощи для решения проблем, с которыми сталкивается палестинская система образования.

Эта программа была обсуждена и утверждена объединенным координационным комитетом ЮНЕСКО/Палестинский орган. Она состоит из согласованного и скоординированного пакета, включающего девять проектов (общие бюджетные ассигнования в сумме примерно 7,1 млн. долл.), финансируемых Италией (основной донор целевых фондов), Норвегией/НОРАД и Саудовской Аравией.

Эти проекты осуществляются Палестинским органом, отве-

чающим за образование и высшее образование, совместно с Сектором образования ЮНЕСКО (4 проекта), Международным бюро просвещения (1 проект) и Международным институтом планирования образования (4 проекта).

Эта программа направлена на поддержку создания Палестинского центра по подготовке учебных программ; на развитие потенциала в области анализа и разработки политики, а также планирования, управления и бюджетирования в области образования; на развитие базового образования как средства содействия участию в общественной и демократической жизни и на развитие людских ресурсов; на восстановление школ на Западном берегу и в секторе Газа; на выработку стратегии рационализации и развития высшего образования; и в целом на укрепление потенциала палестинских «министерства образования» и «министерства высшего образования» в том, что касается управления и администрации в системе образования в целом.

БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА

Скоординированная программа реконструкции и восстановления системы образования, финансируемая за счет внебюджетных средств

В соответствии с Меморандумом о сотрудничестве между ЮНЕСКО и Боснией и Герцеговиной, подписанным в 1995 г., Организация мобилизовала более 8,0 млн. долл. (наличные средства, оборудование и материалы) в поддержку деятельности, осуществляемой в областях ее компетенции.

Доноры содействовали секторальному анализу системы образования или участвовали в нем с целью оценки и выявления краткосрочных и среднесрочных проектов в поддержку восстановления и реформы системы образования (ПРООН); в реконструкции или восстановлении/перестройке начальных, средних и технических школ (Саудовская Аравия, Фонд ОПЕК) и в финансируемом за счет внебюджетных средств проекте «Содействие развитию управленческого потенциала в секторе образования» (ПРООН).

Наибольший взнос был получен благодаря усилиям г-жи Уте-Генриетты Оховен, Посла доброй воли ЮНЕСКО, по линии Национальной комиссии Германии по делам ЮНЕСКО. Эти средства, наряду с дополнительными средствами, предоставленными ПРООН, были, в частности, направлены на переоборудование бывшей военной казармы в текстильное среднеобразовательное профессионально-техническое училище; на реконструкцию пяти начальных школ; на финансирование

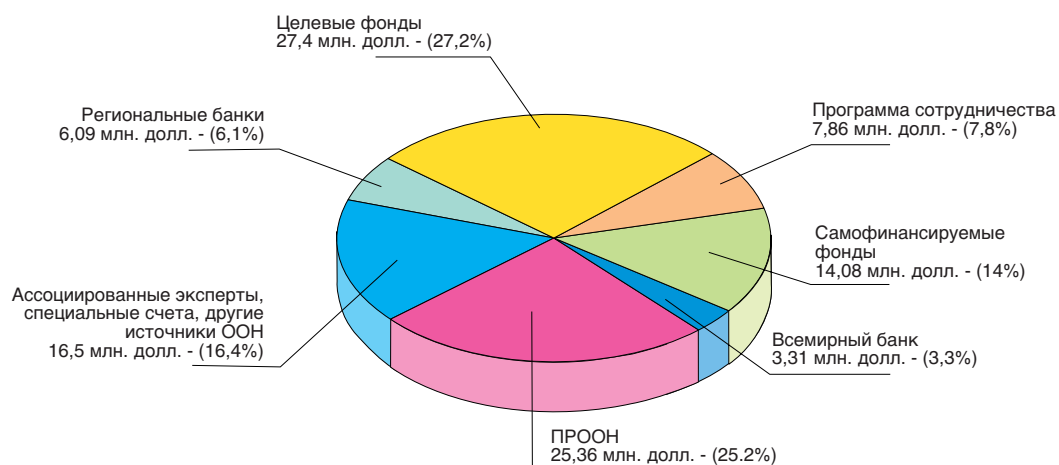
проекта ЮНЕСКО/НОРЕ, предназначенного для обеспечения подготовки и долгосрочной помощи инвалидам и лицам, получившим увечья на войне в Сараево, и на реконструкцию и ремонт школы в Сараево для слепых.

В рамках своей Обычной программы ЮНЕСКО (в сотрудничестве с соответствующими национальными комиссиями и т.д.):

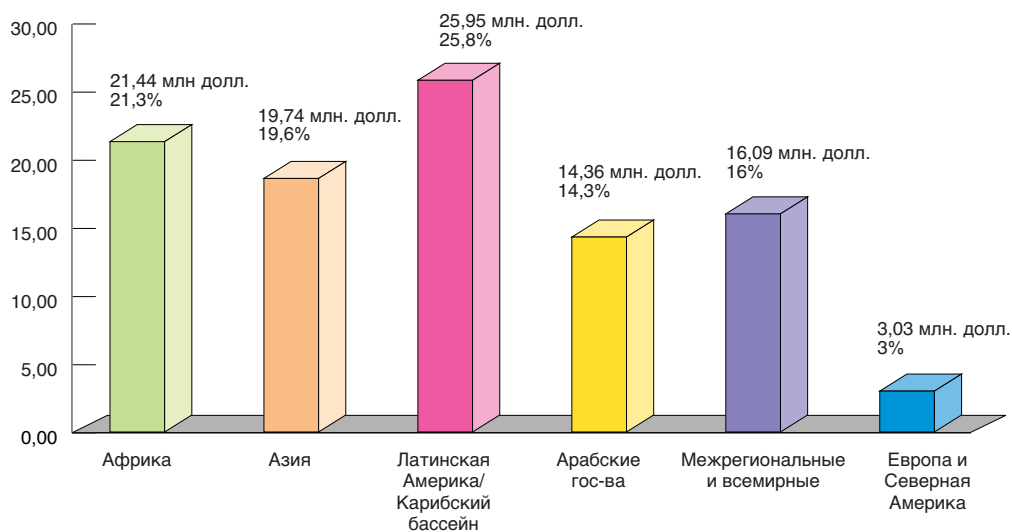
- создала Международную конференцию по вопросам сотрудничества в деле оказания поддержки высшему образованию в Боснии и Герцеговине (Барселона, апрель 1996 г.);
- в рамках программы ассоциированных школ создала сеть из 23 ассоциированных школ (преподаватели которых прошли стажировку в ассоциированных школах Германии, Норвегии и Испании), переоснастила 15 школ и организовала два учебно-практических семинара по новым учебным методикам (Сараево и Нейм, Германия);
- осуществляет проект, ставящий своей целью развитие диалога и сотрудничества между различными партнерами по выработке подходов в вопросах образования в отношении детей младшего и среднего возраста с особыми потребностями в этой области («Дни размышления», декабрь 1996 г., Сараево; учебно-практический семинар на тему «Особые образовательные потребности при работе в классе», июнь 1997 г., Сараево).

**1996-1997 гг.
Внебюджетные мероприятия в области образования
(выделенные средства)**

Выделенные средства



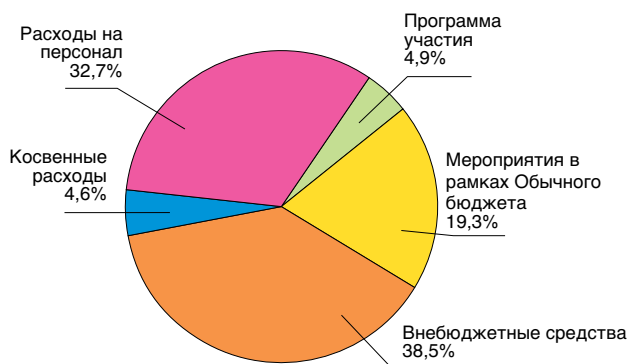
Распределение по регионам



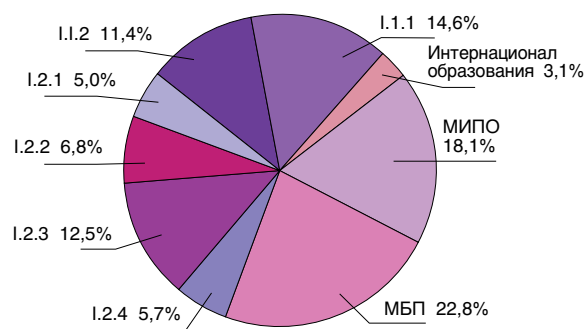
Информация административного и бюджетного характера

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|---|--------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА I - НА ПУТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ | | |
| Программа I.1 Базовое образование для всех | 8 753 883 | |
| I.1.1 Расширение доступа к базовому образованию | 4 919 222 | 11 121 000 |
| I.1.2 Улучшение качества и адекватности базового образования | 3 834 661 | 18 063 000 |
| Программа I.2 Реформа образования в перспективе непрерывного образования | 10 130 137 | |
| I.2.1 Образование для XXI века | 1 696 238 | 2 898 000 |
| I.2.2 Обновление общего и профессионального образования | 2 282 087 | 14 693 000 |
| I.2.3 Высшее образование и развитие | 4 217 205 | 3 303 000 |
| I.2.4 Реформа и перестройка систем образования | 1 934 607 | 17 322 000 |
| Международное бюро просвещения ЮНЕСКО | 7 702 700 | – |
| Международный институт планирования образования ЮНЕСКО | 6 087 603 | – |
| Интернационал образования (ЮНЕСКО) | 1 040 100 | – |
| | 33 714 423 | 67 400 000 |
| Косвенные расходы | 8 072 127 | – |
| Программа участия | 8 628 416 | – |
| Персонал | 57 385 805 | – |
| Итого, Крупная программа I | 107 800 771 | 67 400 000 |
| Итого ОБ + ВС | | 175 200 771 |

**Распределение всех расходов
175 200 771 долл.**



**Распределение средств на мероприятия
в рамках Обычного бюджета
(с разбивкой по программам)**



Крупная программа II

Наука на службе развития

Программа II.1 - Продвижение, передача и совместное использование знаний в области точных и естественных наук

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1)

Преподавание, научные исследования и сотрудничество в области фундаментальных и инженерных наук

– В рамках учебно-практических семинаров, международных конференций, университетов и лабораторий, продвинутых подготовительных курсов, а также благодаря стипендиям, исследовательским грантам и учрежденным сетям получили подготовку более 4 800 (из них 398 женщин) преподавателей университетов, техников и научно-исследовательских работников (включая молодых исследователей), старших должностных лиц и других специалистов. Эта подготовка охватывала широкий спектр специальностей в области фундаментальных наук. Из проведенных мероприятий можно назвать следующие: специальный учебно-практический семинар, посвященный роли женщин, науке и технике, состоявшийся в Иллинойском университете, университете Пердью и университете штата Айова в США; девять национальных учебно-практических семинаров, проведенных в Египте, Иордании, Катаре, Сирии и ОАЕ; шестая Межамериканская конференция по физическому образованию проходила в Кордобе, Аргентина (28 июня - 5 июля 1997 г.); шесть учебных курсов по продвинутой тематике в области теоретической и прикладной математики, организованных при поддержке ЮНЕСКО в Международном центре теоретической и прикладной математики (ИКПАМ) в Ницце; международные конференции по дифференциальным уравнениям (Бандунг, Индонезия, 29 сентября - 2 октября 1996 г.), функциональному и глобальному анализу (Манила, Филиппины, 20-26 октября 1996 г.) и вычислительной математике (Бангкок, Таиланд, 8-10 декабря 1997 г.); восьмой Международный конгресс по биоматематике, состоявшийся в Панаме (25-28 августа 1997 г.); совместный конгресс Южно-африканского математического общества и Американского математического общества (Претория, Южная Африка, июнь 1998 г. и Аруша, Танзания, август 1997 г.); Палестинская математическая олимпиада в 1996-1997 гг.; и восьмой Генеральный конгресс женщин Европы, занимающихся математикой (Триест, Италия, 12-16 декабря 1997 г.); региональная школа по использованию синхротронного излучения (Накорн Ратчасима, Таиланд, 23 февраля - 23 марта 1997 г.); Международный симпозиум при Джайпурском университете (Раджастан, Индия, 24-28 февраля 1998 г.); Международный учебно-практический семинар по получению изображений с помощью магнитного резонанса и локальной спектроскопии (Брашов, Румыния, 5-10 мая 1996 г.); две научные конференции по исследованиям и профилактике в области СПИДа в Сент-Винсенте, Валле-Д'Аоста, Италия, в 1996-1997 гг.; программы продвинутой подготовки ЮНЕСКО/МОИК (Международная организация по изучению клетки) в 13 различных странах; программа Сети молекулярной и клеточной биологии;

международные курсы, организованные Институтом продвинутых биотехнологий Итальянского центра научных исследований при поддержке ЮНЕСКО; два учебно-практических семинара, организованных в рамках Сети управления наукой и техникой стран Арабского региона (СТЕМАРН), созданной для специальной арабской региональной программы по подготовке кадров для управления научными исследованиями и передачей технологий; программы Совета по деятельности в области биотехнологии (БАК), а также сеть центров микробиологических ресурсов (МИРСЕН).

- В сотрудничестве с Африканской сетью учреждений по науке и технике (АСУНТ) были подготовлены программы по биологическим наукам и математике для студентов, изучающих естественные науки и инженерное дело. Сейчас они используются в нескольких африканских университетах. Получили поддержку с целью их широкого распространения публикации Математического общества Юго-Восточной Азии (СЕАМС) и Азиатско-тихоокеанских ассоциаций физических обществ, в которых излагаются результаты исследований в АТР.
- В университете Макерере в Кампала, Уганда, была создана кафедра ЮНЕСКО, а в Бангалоре, Индия - кафедра ЮНЕСКО им. Неру по созданию научного потенциала.
- В 1996-1997 гг. Международный центр теоретической физики (МЦТФ) организовал примерно 70 учебно-практических семинаров по подготовке кадров в области продвинутых исследований, семинаров, курсов и провел конференции по тематике, связанной с физикой и прикладной математикой, в которых приняли участие около 3 000 ученых из развивающихся стран. Благодаря сотрудничеству с Международным институтом теоретической и прикладной физики (ИИТАП) в университете штата Айовы в Эймсе (Айова, США), 300 ученых из развивающихся стран приняли участие в работе 16 семинаров по подготовке кадров в области исследований и трех крупных исследовательских проектов, осуществляющихся в настоящее время. Сотрудничество с Европейской организацией ядерных исследований (ЦЕРН) способствовало участию примерно 30 молодых физиков и инженеров из развивающихся стран, не являющихся государствами - членами ЦЕРН, в шести основных школах ЦЕРН.
- В 1997 г. ЮНЕСКО и Международный союз теоретической и прикладной химии (ИЮПАК) учредили Международный совет по химии (МСХ), в состав которого входят выдающиеся ученые из академий и сферы промышленности, с целью наращивания партнерских связей в области химии на всех уровнях.
- В рамках Средиземноморской сети по науке и технике современных материалов на базе полимеров были организованы следующие мероприятия: пятая Средиземноморская школа; две международные конференции по «экологическому влиянию полимерных материалов» и «сотрудничеству в области науки и техники в странах Средиземноморья»; начался выпуск ежеквартального журнала для стран Средиземноморья под названием

- «Подготовка кадров в области науки и технологии»; вторая средиземноморская выставка технических нововведений.
- В сотрудничестве с соответствующими учреждениями в Китае, Индии, Израиле, Польше и Турции была создана региональная сеть по биоинформатике. В Варшаве, Польша, был создан Международный центр по биоинформатике. Сотрудничество между Югом и Севером в области исследований, касающихся генома человека и их применения, получило поддержку в ходе четвертой Конференции по геному человека (Гвадалахара, Мексика, март 1997 г.) и благодаря выделению стипендий для 40 молодых ученых из развивающихся стран и Восточной Европы. Всеми странами мира была оказана поддержка в проведении 21 учебно-практического семинара и совещания участников Сети молекулярной и клеточной биологии (СМКБ), в том числе таким важным мероприятиям, как Международная конференция по старению человеческого организма и повышению качества жизни (Париж, Франция, июнь 1996 г.) и первая Panaфриканская конференция по биохимии и молекулярной биологии (Найроби, Кения, сентябрь 1996 г.), в ходе которой были заложены основы Федерации африканских обществ по биохимии и молекулярной биологии. В качестве сотрудничающих центров МКБН было принято четыре новых центра: в Южной Африке (2), Зимбабве (1) и Украине (1).
 - Совместные мероприятия ЮНЕСКО/СНРС/Всемирного фонда по исследованиям и профилактическим мерам в области СПИД были акцентированы на разработке новых подходов к созданию вакцин по борьбе с ВИЧ.
 - Благодаря рамочному соглашению ЮНЕСКО/МСНС, которое было подписано в июле 1996 г. с целью создания общей структуры сотрудничества между ЮНЕСКО и МСНС в течение периода, соответствующего Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО, осуществляются три крупных проекта ЮНЕСКО/Международного совета научных союзов (МСНС), а именно: проект по укреплению науки и техники в развивающихся странах, проект по содействию международному сотрудничеству в области исследований в сфере фундаментальных наук, проект по развитию исследовательских программ и систем наблюдений по изучению глобальных изменений.
 - В результате сотрудничества с АНТМ в рамках программы ассоциированного членства в 1994-1995 гг. в 20 ведущих центрах стран южного полушария осуществлялась новая совместная программа исследований и подготовки кадров ЮНЕСКО/АНТМ (академия наук стран третьего мира), обеспечивающая продвинутую подготовку для ученых из развивающихся стран. В июле 1996 г. был подписан меморандум о научной программе СНРС/ЮНЕСКО для франкоязычных стран, что позволило примерно 40 молодым исследователям получить стипендии для прохождения подготовки во французских лабораториях, а французским исследователям получить профессорские гранты для участия в 8 учебно-практических семинарах/симпозиумах, состоявшихся во франкоязычных развивающихся странах.
 - Был учрежден Международный научный консультативный совет ЮНЕСКО (ИСАБ). На его первом заседании в январе 1997 г. Совет проанализировал положение дел в области науки и роль науки для общества и устойчивого развития, а также подготовил рекомендации относительно целей, характера и программы Всемирной конференции по науке (ВКС).
 - Премия Калинги за 1996 г. за популяризацию науки была присуждена ex-aequo чешскому астрофизику г-ну Иржи Грыгару и индийскому астрофизику г-ну Джаянт В. Нарликару. Премии в области науки за 1997 г. были вручены в ходе 29-й сессии Генеральной конференции. Они были вручены следующим лицам: премия Калинги - г-ну Д. Баласубраманиану (Индия), премия ЮНЕСКО в области науки - г-ну М. Мошински (Мексика); премия Джаведа Хуссейна молодым ученым - г-ну Йонгчуан Чену (Китай); и премию Карлоса Х. Финлея за выдающиеся работы в области микробиологии получили совместно г-н Е. Пей (Бельгия) и г-н С. Риаззудин (Пакистан).
 - Был опубликован и распространен на английском, французском и испанском языках Всемирный доклад по науке за 1996 г. Были предприняты особые усилия для того, чтобы его дополнительные экземпляры смогли попасть ответственным руководителям в государствах-членах.
 - Продолжалось оказание поддержки Международной сети доступа к научным публикациям (ИНАСП), которая была учреждена в 1992 г. Издательством МСНС в сотрудничестве с ЮНЕСКО.
 - ЮНЕСКО и МСНС совместно организовали в Штабквартире ЮНЕСКО в феврале 1996 г. конференцию экспертов по «Электронным средствам издания научных публикаций», касающуюся возможного влияния новых информационных технологий на научную деятельность, в том числе ученых в развивающихся странах. Материалы конференции, выпущенные в печатном виде, имеются на Интернет. Оказывалась поддержка ЛАТИНДЕКС, программе по развитию системы индексирования и каталогизации научных журналов в Латинской Америке, а также был разработан через ИНАСП опытно-показательный проект под названием «Африканские журналы в режиме он-лайн», с тем чтобы помочь определенному числу журналов пользоваться Интернет для большего их распространения и увеличения читательской аудитории.
 - Были опубликованы и распространялись два мультимедийных послеуниверситетских модуля по инженерной экологии под названием «Практические аспекты деятельности в области твердых отходов и отдельные темы, касающиеся экологической хозяйственной деятельности». Опубликован и распространяется доклад по «Созданию спутникового научно-технического университета арабских государств». В рамках «обслуживания оборудования» в 1996 г. была оказана поддержка Институту управления технологией в Танзании с целью подготовки и опубликования 1 000 экземпляров книги «Культура обслуживания в целях устойчивого развития в Танзании».

- В июне 1996 г. был учрежден Международный комитет по инженерному образованию (ИКЕЕ). Первое заседание комитета состоялось под эгидой ЮНЕСКО 20-21 апреля 1997 г., а некоторые инициативы, предложенные в ходе этого совещания, в настоящее время претворяются в жизнь, в том числе осуществляется подготовка четвертого издания Всемирного справочника учреждений, занимающихся инженерным образованием.
- В работе Всемирного конгресса преподавателей инженерных наук и руководителей промышленности, который был организован совместно ЮНЕСКО, ЮНИДО, Союзом международных технических ассоциаций и организаций (СМТА) и Всемирной федерацией инженерно-технических организаций (ВФИО) в Париже (2-5 июля 1996 г.), приняли участие 500 экспертов из 80 стран.
- В 1996-1997 гг. было учреждено шесть кафедр ЮНЕСКО в Бенине (наука, техника и окружающая среда), Иране (управление технологией), Гвинее (технология и сельское развитие), Португалии (устойчивое управление энергетическими ресурсами), Российской Федерации (возобновляемые источники энергии и электрификация сельской местности) и Зимбабве (возобновляемые источники энергии). Три из них получили финансовую поддержку со стороны ЮНЕСКО. В рамках программы УНИСПАР было учреждено еще пять кафедр: две в Таиланде при поддержке японских фирм; две при Технологическом университете Ханоя во Вьетнаме и одна в Северо-западном политехническом университете Китая. Автомобильная корпорация «Тойота», Япония, согласилась оказать поддержку пяти кафедрам Тойота/ЮНЕСКО, которые будут созданы в Китае, Индонезии, на Филиппинах и в Таиланде (2).
- В рамках программы УНИСПАР Ассоциацией университетов стран Азии и Тихого океана (АУАП), Университетом Бункио и ЮНЕСКО в Токио был создан (апрель 1997 г.) первый учебно-практический семинар УНИТВИН/УНИСПАР, благодаря которому началось осуществление проекта ЮНЕСКО/УНИТВИН/УНИСПАР под названием «Окружающая среда в Азии». Также в рамках УНИСПАР был организован ряд мероприятий: летняя школа по «Чистым технологиям использования угля» в Москве (3-8 июня 1996 г.), организованная кафедрой ЮНЕСКО «Экологически чистое химическое машиностроение», в которой приняли участие 20 слушателей и 12 преподавателей; три региональных конференции по сотрудничеству университетов и промышленности в Лодзе, Польша (октябрь 1997 г.), Неаполе, Италия (ноябрь 1996 г.), и в Пуэбле, Мексика (январь 1997 г.); две национальных конференции в Сиане, Китай (май 1997 г.), и на Мальте (июль 1997 г.) с целью привлечения экспертов из университетских кругов и промышленности; в Сиане (Китай) и Лодзе (Польша) были созданы пятая и шестая рабочие группы УНИСПАР.
- В Париже в июле 1996 г. была созвана третья конференция УНИСПАР-Африка с целью рассмотрения хода осуществляющихся проектов, которые получили средства от Международного фонда технического развития Африки (ИФТДА), и рассмотрения новых проектных предложений. В настоящее время оказывается поддержка двум новым дополнительным проектам: строительство опытно-показательного завода по производству микоризных инокулянтов для использования фермерами в малоплодородных районах в Кении; производство из опилок фрикционных тормозных накладок в Нигерии. Таким образом, в 11 странах осуществляется 22 проекта. 2-3 декабря 1997 г. в Лагосе состоялась национальная конференция в рамках программы УНИСПАР-Африка с целью разработки новаторских механизмов по стимулированию взаимодействия между университетами и промышленностью и ознакомления африканских стран с результатами осуществления программы ЮНЕСКО/УНИСПАР.
- Сейчас на титульной странице узла Web ЮНЕСКО имеется первый вариант системы информации и коммуникации УНИСПАР. Был распространен первый выпуск Бюллетеня УНИСПАР-Африка, который будет публиковаться два раза в год.
- На Всемирной встрече на высшем уровне по проблемам солнечной энергии в Хараре, Зимбабве, проходившей 16-17 сентября 1996 г., были официально представлены 104 страны, а также 12 организаций системы Организации Объединенных Наций и 10 региональных и международных организаций, включая Европейский Союз, Европейскую комиссию и Организацию африканского единства. На Всемирной встрече была принята Декларация Хараре о солнечной энергии и устойчивом развитии, а также основные положения Всемирной программы по солнечной энергии на 1996-2005 гг. Как декларация, так и программа были представлены в качестве официальных документов специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по Высшему форуму Земли +5, которая состоялась в Нью-Йорке 23-27 июня 1997 г., а вторая сессия Всемирной комиссии по солнечной энергии, состоявшаяся в связи с указанным форумом, утвердила Всемирную программу по солнечной энергии на 1996-2005 гг.
- В ходе региональных консультаций в рамках Всемирной встречи на высшем уровне по проблемам солнечной энергии были определены пять программ, имеющих региональные и глобальные приоритеты: глобальный проект по образованию и подготовке кадров в области возобновляемых источников энергии; международная система информации и коммуникации в области возобновляемых источников энергии; использование возобновляемых источников энергии для электрификации сельской местности; использование возобновляемых источников энергии для опреснения и обработки воды; индустриальная политика, проникновение на рынок и передача технологии в целях возобновляемых источников энергии. Для Всемирной программы по солнечной энергии на 1996-2005 гг. (ВКС) был создан узел Web на Интернет. Был напечатан и широко распространен 9-томный учебный пакет ЮНЕСКО/ВКС по возобновляемым источникам энергии для англоязычных инженеров-практиков; также была подготовлена и широко распространена на CD-ROM энергетическая база данных ЮНЕСКО/ИСЕЕК.

- Секретариат Всемирной комиссии по солнечной энергии и основные партнеры Всемирной встречи на высшем уровне по проблемам солнечной энергии положили начало некоторым высокоприоритетным национальным проектам, а также глобальным проектам ВПС, таким, как показательная солнечная деревня в Онамунхаме, построенная в Намибии, деревня Умбуджи на Занзибаре, которую Танзания обеспечила оборудованием, работающим на солнечной энергии; школы, работающие на солнечной энергии в одном из горных районов Китайской Народной Республики, оборудованные системой получения солнечной энергии; и занятия в летней школе «электричество от солнечной энергии в сельских и отдаленных районах», проходящей ежегодно в Штаб-квартире ЮНЕСКО начиная с 1990 г.
- По инициативе Всемирной академии по солнечной энергии в рамках программы солнечной энергии и других возобновляемых источников энергии, предназначенной также содействовать использованию печек, работающих на более энергоёмкой биомассе, и посадке деревьев и кустарников, используемых для топлива в виде компонента глобальной интегральной стратегии, началось осуществление Всемирной программы солнечной энергии, используемой для приготовления пищи, целью которой является облегчение тяжелой участи женщин, собирающих топливо, и уменьшение деградации окружающей среды, вызываемой этой широко практикуемой деятельностью.
- В октябре 1996 г. в Тбилиси, Грузия, состоялся Международный семинар по оценке водных ресурсов и малым гидроэлектростанциям. В мае 1996 г. в Созополе, Болгария, была организована работа первой международной школы по «оптимизации производства энергии и ее контролю». В 1996 г. в Скопье, Македония, состоялись специальные подготовительные курсы по сейсмостойчивому оборудованию для сельского жилья, основанном на использовании солнечной энергии, а 10 их участников из развивающихся стран получили финансовую поддержку со стороны ЮНЕСКО.
- В Дакаре (Сенегал, 2-4 декабря 1996 г.) в сотрудничестве с министерством по научным и техническим исследованиям Сенегала и при участии 23 человек из 10 стран состоялось совещание группы экспертов по концепции солнечной деревни в Африке. В Яунде и Нгаунтере, Камерун, 25-28 февраля 1997 г. был организован семинар на тему: «Использование солнечной энергии и вопросы развития: концепция солнечной деревни», в котором приняло участие 80 человек.
- Центром исследований в области возобновляемых источников энергии (РЕРК) при Королевском научном обществе (РСС) в Иордании в 1997 г. был подготовлен учебный материал для краткосрочных постоянных курсов для инженеров, работающих в области использования возобновляемых источников энергии в целях сельского развития в пустынных районах. Было подготовлено четыре набора учебных материалов для школьников, студентов технических колледжей, руководителей общин; прошли подготовку более 100 руководителей общин и представителей женских ассоциаций.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- (2) Было успешно выполнено большинство мероприятий, запланированных в рамках программ по фундаментальным наукам и инженерному делу. Хотя некоторые запланированные приоритетные мероприятия пришлось отложить или отменить в связи с корректировками бюджета Организации, однако за счет дополнительных средств было осуществлено довольно большое число приоритетных мероприятий, дополняющих те, которые включены в запланированную программу. Это можно сказать в отношении, в частности, мероприятий в области биотехнологии, молекулярной биологии и физики. В результате этого объем программы увеличился, и ЮНЕСКО смогла удовлетворить ряд просьб государств-членов и неправительственных органов в области фундаментальных исследований и развития людских ресурсов в ключевых областях фундаментальных наук.
- (3) При содействии многих неправительственных научных организаций, ведущих центров и сетей, высококомпетентных в специализированных областях математики, физики, химии и биологии, государствам-членам были оказаны услуги, в которых они нуждаются; был также обеспечен научный уровень осуществляемых мероприятий.
- (4) В рамках своей новой совместной программы подготовки АНТМ и ЮНЕСКО сделали акцент на возможностях подготовки специалистов в ведущих центрах в странах Южного полушария.
- (5) Продолжая сотрудничество с национальными институтами в рамках существующих международных и региональных научных сетей, ЮНЕСКО в то же время предприняла усилия по расширению такой формы сотрудничества путем создания в Латинской Америке сетей в области математики, физики, астрономии, химии и наук о Земле.
- (6) Дополнительные финансовые средства, полученные от правительств Италии и Японии, СНРС и АНТМ, послужили мощным фактором для наращивания программных мероприятий в области физики, химии натуральных продуктов и микробиологии, а также в трансдисциплинарных областях. Успешно изыскиваются средства для оказания помощи государствам-членам по улучшению университетского образования, благодаря чему удалось разработать проекты, которые будут осуществляться в течение двухлетнего периода 1998-1999 гг.
- (7) В течение двухлетнего периода 1996-1997 гг. помощь, оказываемая специализированными комитетами и сове-

Специальный проект: «Развитие УНИСПАР в Африке»

Секретариат ЮНЕСКО получил около 350 проектных предложений. Общее число получивших поддержку проектов составило 22 по 11 странам, главным образом в области биотехнологии, возобновляемых источников энергии, обработки пищевых продуктов и лечебных растений. Благодаря организации четвертой Конференции УНИСПАР-Африка в Лагосе, было оказано содействие развитию новаторских механизмов, стимулирующих взаимодействие между университетами и промышленностью.

Общая оценка хода осуществления проектов/перспектив

Двадцать два проекта в 11 африканских странах получили поддержку в рамках обычного бюджета, со стороны частных финансовых средств и Международного фонда технического развития Африки (ИФТДА). Некоторые из них начали давать ощутимые результаты и уже распространяется первый бюллетень, информирующий о результатах осуществления этих проектов. В результате внешней оценки (июль 1997 г.) восьми проектов этой программы было установлено, что только один из них оказался неудачным. Как правило, доклады об оценке носили положительный характер, особенно в отношении роли проектов в деле содействия партнерству между университетом и промышленностью в сфере технологического развития в регионе.

тами деятельности в связи с осуществлением различных программных мероприятий в области фундаментальных наук, подкреплялась работой Международного научного консультативного совета - недавно созданного органа, которому поручено разрабатывать рекомендации для ЮНЕСКО относительно стратегических вопросов науки, с учетом их сложности и взаимосвязанности.

(8) Рамочное соглашение, подписанное МСНС и ЮНЕСКО в 1996 г., стало новой стратегической основой для сотрудничества между двумя организациями на последние шесть лет, так же, как и меморандум о сотрудничестве, подписанный с СНРС и несколькими национальными академиями наук. Такие соглашения и/или меморандумы помогают обеспечивать соблюдение партнерами своих обязательств и способствуют долгосрочному планированию.

(9) Хорошие рабочие отношения с МСНС и особенно с Издательством МСНС приносят пользу в плане выполнения решений Конференции по электронным средствам издания.

(10) Распространение Всемирного доклада по науке можно было бы улучшить и в настоящее время с этой целью принимаются соответствующие меры (см. в рубрике «Приобретенный опыт»). Некоторые национальные комиссии оказывают большую помощь в плане привлечения внимания средств информации своих стран к этому докладу.

(11) За период с 1991 г. было создано около 35 кафедр ЮНЕСКО, занимающихся инженерным делом и технологиями. Поскольку ЮНЕСКО очень трудно оказывать поддержку столь многим кафедрам, то в будущем следует серьезно рассмотреть вопрос о жизнеспособности этих кафедр. Это следует сделать за счет совместных усилий соответствующих секторов.

(12) Несмотря на бюджетные трудности, из проведенных мероприятий более 20 были национальными, региональными и международными конференциями УНИСПАР, включая создание рабочих групп УНИСПАР в нескольких странах, а также двух баз данных. Государства-члены приветствовали разработку учебных наборов УНИСПАР. Программа УНИСПАР осуществлялась успешно; привлечение внебюджетных средств и эти средства продолжают активно изыскиваться.

(13) В результате децентрализации программа УНИСПАР-Африка передана в ведение Бюро ЮНЕСКО в Найроби и отличается особой активностью в сфере продвижения технологических нововведений на проектном уровне и финансируется за счет средств Международного фонда ЮНЕСКО технического развития Африки (ИФТДА).

(14) Усилия, предпринятые Секретариатом по просьбе государств-членов в предыдущем двухлетнем периоде по разработке Всемирной программы по солнечной энергии

Специальный проект: «Использование солнечной энергии в африканских деревнях»

Следствием проекта было создание показательной «солнечной деревни» в Нгаундере (Камерун), а также подготовка и распространение пяти наборов учебных материалов на французском языке, рассчитанных на школьников, учащихся технических колледжей и руководителей общин. Также прошли подготовку около 100 руководителей общин и представителей женских ассоциаций. Материалы о результатах осуществления проекта и учебные материалы были распространены в Зимбабве, Камеруне, Мали, Марокко, Нигере, Объединенной Республике Танзания и Тунисе.

Бюро ЮНЕСКО в Найроби организовало в сотрудничестве с министерством научных и технических исследований Сенегала, совещание группы экспертов по концепции «солнечных деревень» в Африке, а также семинар, посвященный «Солнечной энергии и развитию», проведенный под эгидой Президента Республики Камерун. Началась подгото-

вительная работа по созданию демонстрационных центров в Гане, использующих солнечную энергию (индустрия сельских коттеджей), Малави (сельская клиника) и Нигере (центр образования взрослых).

Общая оценка хода осуществления и перспективы проекта

Разработка концепции «солнечной деревни» в Африке и упомянутые выше демонстрационные проекты способствовали осознанию в Африке значения потенциала солнечной энергии. Все эти проекты были положительно встречены и включены в перечень высокоприоритетных национальных проектов в рамках Всемирной программы по солнечной энергии на 1996-2005 гг. Кроме того, исходя из опыта, накопленного в ходе осуществления этого проекта, в настоящее время планируется создание «солнечной деревни» в Республике Грузия.

на 1996-2005 гг., оказались успешными. Успехом завершилась и Всемирная встреча на высшем уровне по проблемам солнечной энергии. Разработанная и утвержденная в ходе этого периода программа стала крупной инициативой в области развития. Сейчас следует сконцентрировать усилия на выполнении национальных проектов, имеющих высокий приоритет. Концепция использования солнечной энергии в сельской местности оказалась популярной во всем мире, поэтому будут разрабатываться другие аналогичные проекты.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(15)

Одним из выводов является то, что коллективная работа существенным образом способствует успеху Организации, в связи с чем рекомендуется использовать комплексный подход во всех областях. Это справедливо не только для ЮНЕСКО, но также в отношении сотрудничества с другими учреждениями Организации Объединенных Наций и неправительственными организациями. Партнерские связи с широким кругом высококомпетентных неправительственных научных органов имеют важное значение с точки зрения планирования и осуществления мероприятий, обмена знаниями и подготовки университетских преподавателей и научно-исследовательских работников. В этом контексте следует считать полезным опыт сотрудничества с Международным центром теоретической физики (МЦТФ) и МСНС и ознакомить с ним государства-

члены, а также партнерские организации. Такая оценка открывает путь к усилению сотрудничества с обоими органами.

(16)

С другой стороны, бюджетные и кадровые ограничения, а также перераспределение средств создало трудности, что привело к задержкам и нарушению преемственности в осуществлении мероприятий.

(17)

Следует усилить роль плана работы в деле управления программой и ее осуществления, с тем чтобы запланированные мероприятия, осуществляемые в сотрудничестве с государствами-членами и партнерами Организации как правило выполнялись.

(18)

Учитывая число заявок, поданных в связи с программой в области фундаментальных наук, можно сделать вывод о том, что она финансируется на недостаточном уровне, особенно по таким дисциплинам, как математика, химия, биология и преподавание естественных наук в университетах.

(19)

Существует неотложная потребность продвигать естественнонаучное образование в развивающихся и наименее развитых странах, особенно путем укрепления международного сотрудничества по линии Юг-Север. Кроме того, следует уделять должное внимание осуществлению новых, хорошо продуманных мероприятий,

ориентированных на осознание важности научного прогресса и его последствий, для общества.

(20)

Учитывая те большие возможности, которые наука открывает в сфере содействия устойчивому развитию, и проблем, с которыми она сталкивается, существует необходимость в мировом форуме для налаживания диалога между научными сообществами, правительствами и обществом, что должно обеспечить в последующие годы устойчивую приверженность науке со стороны политических кругов и ее полноценное использование для повышения качества жизни и охраны окружающей среды.

(21)

С целью широкого распространения Всемирного доклада ЮНЕСКО по науке, предпринимаются меры для его публикации за 1998 г. (на английском и французском языках) совместно с внешним профессиональным издательством. Это должно способствовать его более широкому распространению и расширить использование доклада в качестве надежного справочного материала по вопросам научной политики и управления наукой.

(22)

Хотя государства-члены положительно относятся к программе УНИСПАР, ее выполнение сдерживается бюджет-

ными и кадровыми ограничениями. В такой ситуации требуется реальная оценка того, что можно сделать. Хотя имеется положительное отношение к созданию рабочих групп в рамках УНИПСАР, расходы, связанные с проведением совещаний таких групп, являются слишком большими.

(23)

Осуществление программы УНИСПАР-Африка дало несколько примеров успешного внедрения университетских НИОКР в промышленность. Несколько проектов УНИСПАР были отмечены национальными и международными премиями в связи с превосходным качеством программы и интересом к ней, что можно видеть из ряда запросов, которые продолжают поступать. Можно надеяться, что программа окажет даже еще большее влияние в нынешнем двухлетнем периоде.

(24)

Большая вовлеченность правительств и частного сектора, национальных комиссий по делам ЮНЕСКО и средств массовой информации являются определяющим фактором в плане осуществления многих программ, в том числе и Всемирной программы по солнечной энергии. Со стороны государств-членов проявляется растущий интерес к развитию многодисциплинарных проектов с целью привлечения иностранных инвесторов, что нам необходимо учитывать.

Программа II.2 - Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук

42

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(25)

Преподавание, научные исследования и сотрудничество в области социальных и гуманитарных наук

- С целью содействия передаче знаний и обмена ими по ведущим дисциплинам и методологиям география в ходе отчетного двухлетнего периода была выбрана в качестве главной учебной дисциплины и области для подготовки кадров. Был подготовлен том по послееуниверситетской подготовке, в котором освещаются теория и международные аспекты современной демографии. Кроме того, два номера «Международного журнала социальных наук» были посвящены новейшим достижениям в области географии. Это помогло улучшить преподавание географии в развивающихся и развитых странах путем ознакомления учителей и студентов с международной перспективой этой дисциплины, представленной в одном томе.
- Нарастивание потенциала было достигнуто благодаря большему объединению сетей, что позволило создать новые и усовершенствовать модули подготовки кадров и исследований и использовать другие возможности в таких областях, как вынужденная миграция; проработка глобальной инициативы создания сети в области образования (ГЕНИЕ); и создание кафедр ЮНЕСКО, занимающихся вопросами устойчивого развития с уделением особого внимания прибрежным районам и островам.
- В настоящее время в этих же областях действуют более 40 кафедр ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН. Они существуют на всех континентах, в частности в Латинской Америке, Европе (включая Восточную и Центральную Европу), арабских государствах и Африке. Сейчас создаются кафедры ЮНЕСКО и объединения сетей в Азиатско-тихоокеанском регионе.
- Международный совет по социальным наукам оказался превосходным партнером ЮНЕСКО. Работая по контрактам в соответствии с рамочным соглашением, МССН осуществлял международные и/или региональные мероприятия по всем направлениям программы. Это позволило улучшить коммуникацию и распространение информации по социальным наукам во всем мире, что способствовало наращиванию потенциала развивающихся стран в этой области.
- В рамках деятельности по выполнению решений Хабитат-II, разработанная в сотрудничестве с Международным союзом архитекторов Хартия архитектурного образования была распространена на английском, французском, испанском и русском языках. В Иерусалиме и Токио были учреждены две учебные программы для молодых специалистов, занимающихся городским планированием. Во Флоренции в 1996 г. и в Буэнос-Айресе в 1997 г. молодым специалистам были вручены премии Международной федерации архитекторов-пейзажистов (МФАП/ЮНЕСКО). Главным элементом этих мероприятий являлось следующее: (i) приобретение

минимального объема общих знаний в области архитектуры, планирования городов и архитектуры пейзажей; (ii) налаживание межуниверситетских обменов; (iii) повышение компетенции молодых специалистов благодаря премиям ЮНЕСКО и участие специалистов по планированию городов в мероприятиях технического характера, осуществляемых НПО.

- В Азиатско-тихоокеанском регионе Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке оказало поддержку Ассоциации советов по исследованиям в области социальных наук стран Азии в связи с совместным региональным исследовательским проектом по вопросам бедности и окружающей среды.
- В Латинской Америке и Африке около 45 руководителей, занимающихся вопросами управления информацией в области социальных наук, прошли подготовку по использованию электронных средств издания и Интернет. Цель этой подготовки, организованной бюро ЮНЕСКО в Буэнос-Айресе и Дакаре и в тесном сотрудничестве с Международным комитетом по информации и документации в области социальных наук (МКИДСН), заключалась в освоении децентрализованной публикации местной информации с использованием возможностей сети, действующей при координационном центре МОСТ. В качестве эксперимента, в сотрудничестве с Латиноамериканским советом социальных наук (ЛАССН), в рамках учебно-практического семинара была организована работа подготовительных курсов с использованием электронных средств.
- Была оказана поддержка МКИДСН с целью дальнейшего распространения Международной библиографии по социальным наукам среди примерно 40 библиотек и центров документации в развивающихся странах. Продолжала оказываться поддержка проведению семинаров по вопросам авторского права в области социальных наук в связи с новыми формами публикации с помощью электронных средств. В них приняли участие представители академических кругов и коммерческих организаций.
- Центр документации в области социальных и гуманитарных наук продолжал дальнейшую разработку материалов Банка данных по социальным наукам, опубликовав два справочника в серии *Доклады и документы в области социальных наук* по учреждениям, занимающимся социальными науками, соответственно, в арабских государствах, странах Латинской Америки и Карибского бассейна, включая варианты этих справочников на дискетах; издав базы данных ЮНЕСКО на CD-ROM (1 200 обращений в год); и обеспечив доступ в реальном масштабе времени к Интернет (более 5 000 обращений в год).
- Оказывалась поддержка Европейской и средиземноморской сети социальных наук (ЕУМЕНЕСС) с целью объединения в ее рамках европейских и арабских ученых. В этой сети начался научный обмен по вопросам, касающимся стереотипов, возникающих в отношениях между арабами и европейцами.
- В сотрудничестве с Социологической ассоциацией арабских государств и при содействии Бюро ЮНЕСКО в

Тунисе была поддержана инициатива по созданию Совета по социальным наукам арабских государств с целью улучшения международного научного сотрудничества в регионе арабских государств.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(26)

Постоянно расширяется географический и тематический диапазон кафедр ЮНЕСКО, занимающихся различными дисциплинами в области социальных наук. Выступая в качестве ведущего центра, каждая кафедра наращивает активность и продолжает усиливать свое влияние.

(27)

Наращиванию потенциала в области социальных наук в значительной степени способствовала роль, которую играют некоторые бюро на местах, например, создание новых кафедр ЮНЕСКО при поддержке бюро ЮНЕСКО в Дакаре и в Каракасе; ведущие организации в области социальных наук в Южной Африке получили поддержку со стороны Бюро в Виндхукке; благодаря бюро ЮНЕСКО в Каракасе и в Буэнос-Айресе стало возможным тесное сотрудничество с Латиноамериканским советом социальных наук (ЛАССН); Ассоциация советов по исследованиям в области социальных наук стран Азии (ААСРЕК) получила поддержку со стороны Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке.

(28)

В ходе отчетного двухлетнего периода произошел переход от отношений ЮНЕСКО с Международным советом по социальным наукам, строившихся на помощи в рамках субсидий, к новому виду отношений, определяемых контрактами, заключаемыми в соответствии с рамочным соглашением. Учитывая сложность этих вопросов, проделанная работа представляется очень успешной.

(29)

Значение Международной хартии архитектурного образования не получило пока должного признания и представляется, что следует продолжать дальнейшую ее разработку, подготовив сертификат для школ, проводящих занятия в соответствии с Хартией. Важность вовлечения архитекторов в процессы, связанные с городским развитием и средой обитания людей, прозвучала в рекомендациях Конференции в Рио-де-Жанейро 1992 г. и Хабитат-II.

(30)

Благодаря Интернет и другим новым технологиям значительно расширилось сотрудничество с международными и региональными НПО в области информации и документации по социальным наукам. Такое сотрудничество служит эффективным методом установления контактов Организации со специалистами во многих регионах и обеспечения подготовки кадров и информационного обмена по нововведениям.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(31)

Наращивание потенциала требует тщательной поэтапной проработки и предполагает консолидацию усилий ЮНЕСКО в течение по крайней мере двух двухлетних периодов. Такая стратегия отвечает потребностям университетов с точки зрения учреждения новых междисциплинарных программ и их готовности заниматься программами распространения знаний, связанными с социальными и естественнонаучными дисциплинами. Как правило, университеты способствуют положительному восприятию науки широкой общественностью, ибо с их участием принимаются международные повестки дня и устанавливаются партнерские связи с учреждениями ООН. ЮНЕСКО является основной организацией, помогающей университетам играть свою роль в обществе и продвигать дело демократии в мире, используя академические каналы. Она помогает университетам Севера лучше понять основные потребности и нужды университетов Юга, сдерживать «утечку умов» и обеспечивать развитие международной сети в области культуры. Она также должна принимать широкое участие в усилиях по повышению концептуального и методологического содержания новых программ, ориентированных на решение конкретных проблем, в области социальных наук и в соответствующих междисциплинарных областях.

(32)

Сотрудничество с региональными НПО может выиграть от децентрализованной структуры программы ЮНЕСКО, особенно если речь идет о проведении мероприятий на местах, запланированных в рамках общей программы. Следует начать и продолжать оказывать поддержку региональным организациям, занимающимся социальными науками в тех регионах, где они пока еще не имеют хорошо функционирующих региональных механизмов сотрудничества.

Азиатско-тихоокеанская региональная сеть по социальным и гуманитарным наукам (АПИНЕСС)

Цели

АПИНЕСС была учреждена с целью укрепления в Азиатско-тихоокеанском регионе международного сотрудничества и обменов в области информации и документации в сфере социальных наук. Эта цель соответствует содержанию подпрограммы П.2 «Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук».

Основные результаты оценки

Из доклада об оценке вытекает, что АПИНЕСС учреждалась, не имея перед собой достижимых целей, в результате чего

проект с точки зрения достижения поставленных перед ним задач и целей не мог быть осуществлен успешно.

В докладе приводятся два альтернативных сценария: согласно первому АПИНЕСС продолжает функционировать, преследуя те же цели и придерживаясь той же структуры; а согласно второму - АПИНЕСС преобразовывается в форум, на котором рассматриваются последние достижения в области информационной инфраструктуры в сфере социальных наук в этом регионе.

Специалисты, осуществлявшие оценку, отдают предпочтение второму сценарию, имея в виду корректировку целей и рабочей структуры АПИНЕСС.

Философия и этика

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(33)

Философия и универсальная этика

- Выявление общих транскультурных ценностей и принципов с целью решения стоящих перед нами всеми глобальных проблем, является целью проекта «Универсальная этика», начало которому было положено весной 1997 г. На первом совещании в Париже (Франция) двенадцать выдающихся философов, теологов и специалистов в области этики из девяти стран обсудили концептуальные основы универсальной этики и рекомендовали наполнять этическое содержание проекта в аналитическом и эмпирическом плане путем выявления широко признаваемых и/или необходимых в рациональном плане принципов и ценностей. На втором совещании в Неаполе (Италия) был высказан широкий круг мнений относительно возможных форм содержания и методов, которые могли бы послужить основой универсальной этики, а также относительно современных понятий и нюансов универсальности.
- Темой второго ежегодного философского форума ЮНЕСКО была тема «Кто мы?». Международные партнерские организации, ассоциированные школы, национальные комиссии и бюро ЮНЕСКО на местах приняли активное и весомое участие. Публикация на французском языке материалов форума «Кто мы?» имеет коммерческий успех. Кроме того, она используется в некоторых ассоциированных школах в качестве руководства для учителей. Ее интеллектуальное воздействие видно из большого числа цитат, отрывков и напечатанных материалов участников, опубликованных в научной литературе. Работа форума освещалась большим числом ежедневных и еженедельных газет во всех странах мира.
- Проект «Философия и демократия в мире» явился продолжением серии совещаний экспертов, проведенных в регионах (Латинская Америка и Карибский бассейн, Европа, Азия и Тихий океан). Эти совещания позволили, в частности, создать при поддержке ЮНЕСКО и ряда национальных комиссий международные автономные сети, объединяющие преподавателей философии и педагогические учебные заведения. Деятельность этих сетей строится на практических инициативах (публикации, обмен информацией, разработка учебников), предназначенных содействовать критическому осмыслению подходов к гражданскому воспитанию.
- Три первых кафедры ЮНЕСКО по философии, созданные в университете Сантьяго (Чили), в университете Симона Боливара в Каракасе (Венесуэла) и в университете Париж-VIII (Франция), опираясь на программу УНИТВИН, разработали богатые по содержанию программы проведения семинаров, коллоквиумов и публикаций, часть которых осуществлялась на децентра-

лизованной основе в соседних странах. Были созданы три новых кафедры: в национальном университете Сеула (Республика Корея), занимающаяся проблемами «Распространение философии и демократии»; в университете Тунис-I (Тунис), по теме «Быть отличным от других: философия и опыт»; и в университете Асеттепе в Анкаре (Турция), по теме «Философия и права человека».

- Между ЮНЕСКО и итальянской телекомпанией РАИ было подписано соглашение о сотрудничестве с целью содействия использованию мультимедийных технологий для распространения во всем мире философских наук. Ряд национальных телекомпаний в государствах-членах проявил интерес к передаче на национальных языках телевизионных программ на философские темы, которые были подготовлены РАИ. Например, Корейская система учебного телевидения будет показывать серию из 10 кассет на тему «Истоки философии». В связи с подписанием соглашения с РАИ была организована международная конференция, посвященная анализу роли, которую ЮНЕСКО могла бы играть в области философии в XXI веке. Одним из результатов этой конференции была книга под названием «Ориентиры для ЮНЕСКО на ее раннем этапе». («Visions for UNESCO in its Early Years»).

(34)

Биоэтика и этика в области научных знаний и технологий

- Путем аккламации Генеральная конференция на своей 29-й сессии 11 ноября 1997 г. единодушно приняла Всеобщую декларацию о геноме человека и правах человека, а также резолюцию о ее осуществлении (резолюция 29 C/17). Учитывая, что по этим вопросам она является первым документом универсального характера, эта декларация приобретает исключительную важность для ЮНЕСКО. Она широко освещалась средствами информации, а ссылки на ее текст делаются все чаще. Распространенный в количестве 30 000 экземпляров текст этой декларации на шести языках Генеральной конференции пользуется растущим спросом в официальных учреждениях государств-членов и членов-сотрудников, учебных заведениях всех уровней, в печати, а также среди широкой общественности.
- Работа, проводившаяся ЮНЕСКО с целью разработки и последующего принятия Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека, вызвала к жизни другие инициативы, в которых Организация принимает непосредственное участие:
 - Организация африканского единства приняла на 32-й встрече глав государств и правительств своих членов (июнь 1996 г.) резолюцию, призывающую государства африканского континента проводить мероприятия в области биоэтики (резолюция АНГ/Res. 254(XXXII)).

- В связи с подготовкой к седьмой Иберо-американской встрече глав государств и правительств (Исла-Маргарита, Венесуэла, 9 ноября 1997 г.) ЮНЕСКО приняла участие в научной конференции на тему «Этические проблемы исследований в области науки и технологии» (Карабальеда, Венесуэла, 8-10 октября 1997 г.).
- Совещание, посвященное вопросам клонирования человека, было организовано в Штаб-квартире 14 мая 1997 г.; на английском и французском языках были подготовлены дискуссионные материалы по этому вопросу.
- В Штаб-квартире состоялась консультация по вопросам образования в области биоэтики, организованная в рамках сотрудничества с ректоратом Парижской академии с целью разработки опытно-показательного проекта по преподаванию биоэтики на средней ступени образования.
- В Университете Эгертона де Нджоро была создана вторая кафедра ЮНЕСКО по биоэтике.
- В тесном сотрудничестве с рядом государств-членов ЮНЕСКО способствовала созданию национальных комитетов по этике в Болгарии, Египте, на Кубе, в Индии, Ливане, Тунисе и Эквадоре.
- По итогам нескольких консультаций была создана Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологий. Е.П. г-жу Видгис Финнбогадоттир, бывшую главу Республики Исландия, Генеральный директор попросил возглавить в качестве председателя работу этой Комиссии.
- Публикацией первой работы было положено начало новой серии ЮНЕСКО под названием «Ethique du vivant» («Этика жизни»). Она ориентирована на то, чтобы стать справочным материалом для международного сообщества.
- На Интернет был создан сайт под названием «Этика в ЮНЕСКО». В нем содержится информация о мероприятиях Организации в области этики, касающаяся наук о жизни и этики научных знаний и технологий. Об этом сайте появилось сообщение во французском журнале «Science et Avenir» («Наука и будущее»), охарактеризовавшим его в качестве одного из лучших сайтов Интернет в мире.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(35)

Реакция на проект «Универсальная этика» носила положительный характер как со стороны отдельных философов, теологов и ученых, занимающихся социальными науками, так и национальных учреждений государств-членов и международных организаций, интересующихся вопросами общих ценностей. По-видимому, существует общий консенсус относительно того, что потребность в общих ценностях, присущих многим культурам, реальна и ЮНЕСКО является именно той организацией в системе ООН, которая должна заниматься этим вопросом.

(36)

Проект «Философия и демократия в мире» стал успешным начинанием как в странах Азии и Тихого океана, так и в Южной Америке в связи с очень активным участием национальных комиссий, заведующих кафедрами ЮНЕСКО по философии, а также заинтересованных лиц из стран этих регионов. В меньшей степени это относится к совещанию в Софии, Болгария, частично из-за неадекватных последующих мероприятий.

(37)

С энтузиазмом был воспринят проект по мультимедийной энциклопедии философских наук. Высказывались, однако, мнения, что доступ широкой аудитории к мультимедийным продуктам затруднен.

(38)

Неопределенность в кадровом и бюджетном плане поставила некоторые проекты по философии в сложное положение, что иногда мешает преемственности и снижает эффективность осуществления программных мероприятий.

(39)

Мероприятия Организации в области биоэтики, а в более общем плане - этики научных знаний и технологий, - вызывают значительный интерес со стороны государств-членов и членов-сотрудников.

(40)

Международный комитет по биоэтике продолжал заниматься анализом этических, юридических и социальных аспектов исследований в области наук о жизни. В ходе своей четвертой сессии он рассмотрел следующие вопросы: питание, биотехнология растений и этика, а также доступ к экспериментальным видам лечения и защита человеческой личности.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(41)

Цель философской части этой программы заключается в том, чтобы вызвать к жизни новые формы участия философов в процессе международного анализа крупных вопросов современности. Усилия главным образом касались поисков философских ответов универсального характера на новые проблемы, связанные с глобализацией и необходимостью организации крупной встречи философов, посвященной воспитанию молодежи в духе демократии и прав человека.

(42)

С целью пополнения философского спектра следующая консультация по универсальной этике будет посвящена китайским этическим традициям. В июне 1998 г. совещание, организованное совместно в Институте философии Китайской академии общественных наук, даст возможность

встретиться в Пекине (Китай) примерно 30 ученым, занимающимся вопросами конфуцианства, таоизма, буддизма, современной и прикладной этики, права и экономики. Другие региональные и тематические совещания планируется провести в 1998 и 1999 гг. в Европе, Африке, Южной Америке и на Ближнем Востоке.

(43)

Претворение в жизнь Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека и вытекающая из ее принятия последующая деятельность дали ЮНЕСКО возможность утвердиться в качестве неперенного участника международных дискуссий по биоэтике и тем самым стимулировать размышления об этических последствиях преобразований в современном обществе, в частности тех, которые связаны с научным и техническим прогрессом.

(44)

Согласно статье 24 своего Устава Международный комитет ЮНЕСКО по биоэтике (МКБ) отвечает за осуществление

Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека. Исходя из этого, Комитет будет способствовать тому, чтобы государства-члены принимали меры на национальном уровне в духе принципов, провозглашенных в Декларации.

(45)

Будут созданы новые национальные комитеты по этике. С этой целью уже установлены контакты с Бенином, Боливией, Венгрией, Гондурасом, Иорданией, Суданом и Хорватией.

(46)

Задуманная на постоянной, междисциплинарной и многокультурной основе, Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологий имеет целью информировать Организацию о новых ситуациях, «представляющих риск» в связи с развитием наук и технологий, а также относительно связанных с этим этических проблем и принципов, которые помогут руководителям в принятии решений.

Программа II.3 - Экологические науки и устойчивое развитие

48

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(47)

Координация и развитие междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества

- Выступая в своем качестве межучрежденческого целевого руководителя в рамках системы ООН, ЮНЕСКО приняла активное участие в работе 19-й Специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (Высший форум Земли +5), состоявшейся в Нью-Йорке 23-27 июня 1997 г.
- ЮНЕСКО принимала у себя восьмую сессию Научного и технического комитета по Международному десятилетию по уменьшению опасности стихийных бедствий (ИДНДР), которая состоялась в Париже 20-24 января 1997 г. Недавно созданное подразделение по вопросам уменьшения опасности стихийных бедствий акцентировало внимание на предупреждении опасности стихийных бедствий и прогнозировании как в отношении стихийных, так и техногенных бедствий, и на ее участии в Международной программе по геосфере/биосфере, Всемирной климатической программе и Межучрежденческой повестке дня по климату.
- ЮНЕСКО приняла участие в Форуме НПО «Рио+5», а Генеральный директор был председателем группы Форума, занимавшейся рассмотрением роли учреждений ООН в деле содействия устойчивому развитию.

(48)

Науки о Земле и стихийные бедствия

- Несколько тысяч специалистов из более 150 государств-членов приняли участие в 57 проектах Международной программы геологической корреляции (МППГК). Было опубликовано более 800 научных и технических документов, прошли подготовку около 100 молодых научно-исследовательских работников.

- В рамках мероприятий МППГК по подготовке кадров более 1 200 ученых, занимающихся геонауками, приняли участие в послеуниверситетских курсах и семинарах, которые были организованы университетами, известными во всем мире. В Латинской Америке начато осуществление программы обмена специалистами, предполагающей участие 14 университетов. Более 400 стажеров (из которых - 30 процентов женщины) приняли участие в программе мобильных курсов по геологическим аспектам охраны окружающей среды в Латинской Америке и районе Карибского бассейна, которые были организованы, с целью укрепления национальных инфраструктур по предупреждению негативных последствий для окружающей среды.
- Продолжалось оказание поддержки Комиссии по геологической карте мира (КГКМ) в связи с подготовкой тектонической карты Африки (лист 5) с целью опубликования металлогенной карты Африки и второго издания геологической карты мира (листы 1-5), а также карт, которые уже готовятся и включают тектоническую карту Азии (листы 1-5).
- В рамках мероприятий по дистанционному зондированию в области наук о Земле Программе использования дистанционного зондирования в геологии (ГАРС) была увеличена поддержка по линии Европейского космического агентства и космических агентств Японии и Соединенных Штатов Америки в плане обеспечения доступности данных, полученных от радарных космических датчиков. Благодаря специальной поддержке бельгийского правительства была учреждена программа «Управление базой данных ГАРС» с целью содействия проведению геологических обзоров в Африке.
- Был организован ряд мероприятий по подготовке кадров с целью содействия изучению стихийных бедствий, а также научных и технических средств уменьшения, связанных с ними последствий. Сюда входит разработка

Специальный проект: «Модернизация обработки геоданных в Африке»

Деятельность в рамках этого проекта была сконцентрирована на подготовке кадров и создании организационной структуры для обработки геоданных в рамках Панафриканской сети систем геологической информации (ПАНГИС).

Была разработана стандартная компьютерная программа математического обеспечения, которая затем была внедрена в 30 участвующих странах Африки, с тем чтобы содействовать поиску и анализу данных.

Был опубликован и распространен первый, второй и третий тома Африканской библиографии. Также осуществляются опытно-показательные проекты с целью поддержки и облегчения доступа руководителей, плановиков и промышленников

к геологическим данным с целью лучшего управления ресурсами. В Претории, Южная Африка, в октябре 1997 г. состоялась третья ежегодная конференция ПАНГИС, на которой присутствовали представители 30 африканских и 10 неафриканских стран.

В соответствии с внешней оценкой ПАНГИС было рекомендовано продолжить этот специальный проект в 1998-1999 гг., с тем чтобы завершить создание сети в Африке, сделать более совершенным программное обеспечение по обработке геоданных и разработать прикладные виды использования Системы геологической информации (ГИС), используемой в целях разработки политики в области природных ресурсов.

Оценка программы наук о Земле и стихийных бедствиях

Цели оценки

Оценка касалась следующих компонентов:

- Международная программа геологической корреляции (МПКГ);
- влияние программ по стихийным бедствиям в регионах Ближнего Востока и восточной части Средиземноморья: программы оценки и уменьшения последствий землетрясений в арабском регионе (ПАМЕРАР) и уменьшение ущерба, вызванного землетрясениями в восточной части Средиземноморья (РЕЛЕМР);
- модернизация баз геоданных в Африке: Panaфриканская сеть систем геологической информации (ПАНГИС);
- публикация геологических карт; и
- влияние наращивания потенциала (подготовки кадров) и мер, принятых для содействия применению новых технологий, особенно в развивающихся странах.

Методология

Исходя из результатов консультаций, по итогам обзора, проведенного с помощью вопросника, и посещения стран, семь выдающихся ученых, занимающихся геонауками (из Австралии, Бенина, Ботсваны, Бразилии, Германии, Иордании и Соединенных Штатов Америки) провели оценку. Ее круг вопросов отражал проблемы, изложенные 22 национальными комиссиями МПКГ. Генеральный директор представил доклад об оценке 28-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО.

Основные результаты оценки и рекомендации

Международная программа геологической корреляции (МПКГ)

1. МПКГ должна оставаться главным направлением деятельности Отдела наук о Земле; ее мероприятия должны быть больше сконцентрированы на тех геологических процессах, которые влияют на условия жизни людей и геологическое наследие, включая факторы, сказывающиеся на глобальной среде, которые способствуют стихийным бедствиям, и вопросах, связанных с продуманным использованием природных ресурсов Земли. Программа должна оставаться основным инструментом, способствующим вкладу ЮНЕСКО в международные сравнительные исследования в области наук о Земле.
2. ЮНЕСКО и МСГН должны учредить рабочую группу высокого уровня для изучения:
 - целесообразности создания фонда внебюджетных средств, выделяемых для продолжения финансирования программы, учитывая при этом, что финансирование проекта всегда будет рассматриваться как «начальное» финансирование;
 - путей увеличения числа проектных мероприятий в регионах и развивающихся странах;

- путей, способствующих росту понимания важности программы в международном сообществе, а также среди правительственных и неправительственных организаций.

Стихийные бедствия

3. ЮНЕСКО должна поддерживать, в частности за счет внебюджетных средств, развитие региональных программ в области сейсмологии и сейсмостойкого строительства (ПАМЕРАР и РЕЛЕМР).

Базы геоданных в Африке - ПАНГИС

4. ЮНЕСКО, вместе с другими сотрудничающими учреждениями, должна продолжать оказывать поддержку этой программе и содействовать ее развитию. Ее статус «специального проекта» следует сохранить в ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг.
5. ЮНЕСКО должна по-прежнему поощрять междисциплинарное сотрудничество как в международном, так и в региональном планах, например, с помощью Обсерватории Сахары и Сахеля.
6. Значительной поддержкой пользуется намерение ЮНЕСКО не начинать подготовку новых карт до завершения готовящихся в настоящее время карт.
7. ЮНЕСКО должна рассмотреть вопрос о возвращении некоторой доли средств, получаемых от продажи карт, на цели выпуска дополнительных карт.

Наращивание потенциала

8. ЮНЕСКО должна ввести практику четко установленных сроков, которая должна применяться к подготовительным курсам: их содержание и актуальность должны периодически рассматриваться специалистами со стороны, прежде чем ЮНЕСКО будет оказана дополнительная поддержка.
9. Делая особый акцент на Африке, ЮНЕСКО должна в то же самое время добиваться более сбалансированного географического охвата своими мероприятиями по подготовке кадров.

Последующая деятельность

Основные выводы и рекомендации нашли отражение в документе 29 C/5.

ПАНГИС была усилена в более чем 30 африканских государствах-членах. Распространяется стандартная система управления библиографическими данными, а система информации в области геонаук была реорганизована. В Юго-Восточной Азии начато осуществление проекта по информации в области

геонаук, аналогичного ПАНГИС (САНГИС - сеть систем геологической информации, действующая в Юго-Восточной Азии).

В рамках геологической съемки ЮНЕСКО-Соединенные Штаты (ЮСГС) был определен период совместных сейсмических наблюдений, - РЕЛЕМР¹, - в этом регионе (10 участвующих стран), а результаты проанализированы и расшифрованы.

ПАМЕРАР дополнил РЕЛЕМР путем усиления потенциала в государствах-членах в области сейсмологии.

Более 1 200 ученых прошли подготовку по уменьшению последствий стихийных бедствий; Филиппинами был успешно испытан учебный модуль по совершенствованию структур на случай землетрясений, а также подготовлен учебный модуль по вулканологии; был опубликован Справочник вулканических обсерваторий и Руководство по вулканологии. В университете Киля, Германия, была создана кафедра ЮНЕСКО по морской геологии и управлению прибрежными районами.

1. Уменьшение ущерба, вызванного землетрясениями в восточной части Средиземноморья.

учебных материалов по уменьшению последствий бедствий, вызванных землетрясениями и наводнениями. На Кипре, в Египте, Казахстане, Испании, на Филиппинах и Замбии были организованы учебно-практические семинары.

(49)

Экологические науки и программа «Человек и биосфера» (МАБ)

- Президиум МАБ утвердил 25 новых биосферных заповедников в следующих странах: Алжире, Аргентине, Гвинее-Бисау, Германии, Израиле, Испании, Италии, Камбодже, Китае, Латвии, Монголии, Нигере, Никарагуа, Российской Федерации, Таиланде, Франции и Чешской Республике, были расширены существующие биосферные заповедники в Германии и Испании. Президиум также отобрал лауреатов премии Султана Кабуса за 1997 г. (ее совместно получили представители от Египта и Шри-Ланки).
- Благодаря созданию сетей АфриМАБ и АрабМАБ было расширено региональное сотрудничество в области экологических исследований в рамках программы МАБ в соответствующих регионах.
- Продолжалось оказание поддержки выполнению Конвенции о биологическом разнообразии и Конвенции по борьбе с опустыниванием. Со Смитсоновским институтом и Колумбийским университетом был подписан

меморандум о взаимопонимании (23 июня 1997 г., 7ь Нью-Йорк) с целью создания Международного института по вопросам биосферы и общества.

- В связи с пожарами в Индонезии в конце 1997 г. ЮНЕСКО оказала поддержку в проведении оценки воздействия пожаров на биологическое разнообразие, способствовала проведению ряда национальных и международных совещаний, связанных с явлением Эль-Ниньо и пожарами, и разработала предложение по комплексному проекту совместно с другими международными исследовательскими центрами, такими, как Центр международных исследований в области лесного хозяйства (СИФОР) и Международным центром исследований в области агролесного хозяйства (ИКРАФ), с целью изучения причин, лежащих в основе возникновения пожаров, и их последствий.
- В 1996-1997 гг. значительно расширились региональные сети биосферных заповедников. Среди них можно назвать следующие: Восточно-азиатская сеть биосферных заповедников (ЕАБРН), в которой участвуют специалисты по биосферным заповедникам из Китая, Корейской Народно-Демократической Республики, Монголии, Республики Корея; Биосферные заповедники на службе сохранения биологического разнообразия и устойчивого развития в англоязычных странах Африки (БРААФ) в странах Африки с английским языком (Гана, Кения, Нигерия, Объединенная Республика Танзания и Уганда); Иbero-американская сеть программы по науке и технике (СИТЕД) (19 латиноамериканских стран, а также Португалия и Испания).

Специальный проект: «Землепользование в засушливых и полусухих районах Африки»

Была оказана поддержка восьми африканским экспертам в связи с их участием в международном учебно-практическом семинаре в рамках Международной программы по сельскохозяйственным культурам для засушливых земель (ИПАЛЖАК) в Бер-Шеве, Израиль (30 марта - 4 апреля 1997 г.), после которого был проведен инструктаж для африканских руководителей. Девяти молодым исследователям (из Буркина-Фасо, Ганы, Мали, Нигерии и Сенегала), включая одну женщину,

было выделено девять краткосрочных стипендий, каждая на три месяца, с целью получения продвинутой подготовки в области сельскохозяйственных культур, произрастающих в пустыне, и биотехнологии засушливых земель. Сорок участников из шести африканских стран приняли участие в региональном семинаре под названием «Финиковая пальма для Сахеля», Ниамей, Нигер.

Специальный проект: «Участие молодых ученых в программе МАБ»

Информацию о премиях МАБ молодым ученым можно получить на МАБ-Нет. Шестьдесят девять предложений (23 женщины и 46 мужчин) было получено через национальные комитеты МАБ и национальные комиссии 40 государств-членов, с тем чтобы Президиум МАБ отобрал кандидатов для получения в 1998 г. премий МАБ молодым ученым. В рамках опытно-показательного проекта Сан-Роки в Бразилии (в сотрудничестве с биосферным заповедником Мата Атлантика) было предложено три подготовительных курса (в 1996 и 1997 гг.) для 80 молодых учащихся по обучению работе экологического характера (агрлесное дело, экотуризм, обработка и переработка отходов, сохранение биологического разнообразия и т.д.). Азиатская сеть экотехнологии (АЕН) расширила свои мероприятия в этом регионе, объединив ряд университетов и исследовательских центров. В Китае осуществлялось два экотехнических проекта, в центре которых стояли вопросы, связанные с подготовкой молодых ученых в области управления природными ресурсами, сохранением биологического разнообразия и экотуризма.

Бюро ЮНЕСКО в Дакаре организовало в связи с Всемирным днем охраны окружающей среды форум для учащихся старших классов средних школ и колледжей, посвященный роли молодежи в управлении природными ресурсами.

Общая оценка хода осуществления проекта/перспектив

Совет МАБ на его 14-й сессии в ноябре 1996 г. дал оценку Программе премий МАБ молодым ученым и ее вкладу в содействие участию молодых ученых в МАБ. Совет рекомендовал улучшить в дальнейшем эту программу премий, которая позволит Секретариату МАБ и Президиуму отбирать кандидатов для премий в 1998 г. Благодаря успешному осуществлению опытно-показательного проекта Сан-Роки удалось заручиться обещанием о предоставлении внебюджетного финансирования в размере 150 000 долл., выделенных Министерством по вопросам окружающей среды для обеспечения преемственности и расширения сферы действия проекта.

Специальный проект: «Женщины и проблемы обеспеченности водными ресурсами и их использования»

Было проведено исследование водных ресурсов и потребностей женщин в деревне Бубон в Нигерии, на основе которого подготовлена программа сотрудничества между министерством по водным ресурсам и экологии и министерством по социальным вопросам и улучшению положения женщин. В сотрудничестве с Лавальским университетом, Канада, была проведена оценка качества воды и условий жизни женщин в долине Гондо в Буркина-Фасо. Осуществлено исследование по водным ресурсам и потребностям женщин в деревне Гауи в Чаде. В настоящее время при финансировании со стороны французского агентства Сена-Нормандия осуществляется проект по привлечению участия женщин к использованию водных ресурсов.

Международный центр по водным ресурсам и санитарии организовал проведение учебного курса по вопросу равенства мужчин и женщин для специалистов из неправительственных организаций, Париж (февраль 1997 г.), а Фонд Марии Бунга по положению женщин и использованию водных ресурсов в сельских районах организовал проведение национального семинара в Браззавиле, Конго (май 1997 г.). В сотрудничестве с Международным центром по водным ресурсам и санитарии (ИРК) в Нуакшоте, Мавритания, для неправительственных организаций, техников и представителей министерств девяти африканских стран было организовано проведение региональных учебных курсов по вопросу о равенстве мужчин и женщин и развитии, на котором особое внимание было уделено вопросу использования водных ресурсов. В ходе проведения курса было подготовлено учебное руководство.

Пяти женщинам-студенткам из Бенина, Гвинеи, Кении, Нигерии и Судана были предоставлены стипендии для участия

в проведении научных исследований в области водных ресурсов. Экспериментальный проект по сбору и хранению дождевой воды для ее использования в бытовых целях, осуществленный в Кении, оказал значительное воздействие на сельские общины, некоторые из которых планируют последовать этому примеру. Совместно с ЮНИСЕФ и ПРООН/Всемирным банком в Претории, Южная Африка, было организовано проведение регионального учебно-практического семинара по вопросу об участии женщин в использовании водных ресурсов. В этом мероприятии приняло участие 120 делегатов из Анголы, Ботсваны, Кении, Мадагаскара, Мавритании, Эритреи, Эфиопии и Южной Африки.

Общая оценка результатов выполнения проекта и перспектив

Ряд франкоязычных африканских стран в настоящее время принимает активное участие в осуществлении рекомендаций регионального семинара по вопросу о женщинах и воде, организованного ЮНЕСКО в Нуакшоте, Мавритания, в ноябре 1996 г. В целях осуществления рекомендаций регионального учебно-практического семинара, состоявшегося в Претории в ноябре 1997 г., в ходе двухлетия 1998-1999 гг. в рамках этого специального проекта будет осуществляться сотрудничество с ЮНИСЕФ и ПРООН/Всемирным банком. ЮНЕСКО будет продолжать оказывать помощь национальным властям в деле укрепления их потенциала. Экспериментальные проекты, начатые в 1996 г., осуществляются удовлетворительно и будут закончены к 1999 г.

- Ряд совещаний был посвящен отдельным темам Севильской стратегии.
- В рамках программы ЮНЕСКО-Кусто по экотехнологии (ЮКЕП) начала действовать региональная сеть по укреплению сотрудничества между центрами подготовки и исследований в областях экологии, экономики, технологии и социальных наук. В Аргентине и Египте было создано две кафедры ЮНЕСКО-Кусто по экотехнологии.
- 30 участников из африканских стран с тропическим климатом приняли участие в подготовительных мероприятиях по комплексному управлению тропическими лесами.
- Среди публикаций следует назвать следующие материалы: обобщение деятельности МГП (Международная гидрологическая программа)-МАБ по биологическому разнообразию в экотонах суши внутренних вод 18-й том в серии Человек и биосфера, четвертый и пятый номер Международного бюллетеня по биосферным заповедникам, брошюра под названием «Биосферные заповедники: Севильская стратегия и нормативные рамки для всемирной сети» на трех языках; и выпуск цветной складывающейся карты за 1996 г. по Всемирной сети биосферных заповедников на английском, французском и испанском языках. Было создано три сайта Web на Интернет для программы МАБ в Польше, Словацкой Республике и Чешской Республике.

(50)

Гидрология и освоение водных ресурсов в уязвимой среде

- В рамках пятой фазы Международной гидрологической программы осуществлен 31 проект по восьми основным темам. Высокий приоритет был придан водным ресурсам в засушливых и полусухих зонах, а также рациональному использованию подземных вод, подверженных риску.
- В рамках программы развития гидрологии в Африке было начато осуществление трех проектов ФРИЕНД (Режим стока по данным рядов наблюдений на международных экспериментальных водосборах и гидрологической сети). Вслед за созданием сетей в Западной и Центральной Африке, а также Южной Африке, была создана новая сеть, которая охватывает бассейн реки Нил. Из существующих порядка 6 000 водоизмерительных постов, установленных в южной части Африки, по 800 из них был создан международный архив ХАЙДАТА по ежедневным с разбивкой по времени стокам рек и паводковым пикам. Было подготовлено и разослано шесть публикаций, в том числе доклад о деятельности, осуществленной в рамках проекта ФРИЕНД в период 1994-1997 гг.
- В рамках разработки темы «Подземные воды, подверженные риску», были подготовлены технические документы по мониторингу стратегий, направленных на выявление проблем, связанных с качеством подземных вод, роли процессов, происходящих в насыщенных зонах, в связи с качеством подземных приточных вод и загрязнением подземных вод в связи с развитием городов. Подготовлен учебный материал по вопросу о загрязнении подземных вод в результате используемой в сельском хозяйстве практики.
- Были подготовлены две публикации: монография под названием «Вступление во второй век мониторинга мировых ледников: перспективы и стратегии, касающиеся глобального потепления и определение климатических изменений» и книга, в основу которой легли рекомендации учебно-практического семинара. Был подготовлен научный доклад по теме «Использование водных ресурсов в дельте Меконг: успехи, неудачи и возможности».
- В рамках мероприятий, проведенных в течение первых двух лет осуществления программ МГП-V, более 200 участников из развивающихся стран прошли постуниверситетскую подготовку, посещая при этом учебные курсы, организованные с помощью МГП как на региональном, так и на национальном уровнях; по линии серийных изданий МГП было выпущено 47 публикаций; была создана служба баз данных, электронной почты МГП/Интернет, а также сайт МГП на Web.

(51)

Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах

- Проект «Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах» (ССИ) осуществлялся с начала отчетного двухлетия. Мероприятия в рамках

этого проекта нацелены на разработку комплексной методологии по экологически чистому, социально справедливому и соответствующему культурному развитию, включающему три основных аспекта: научно-технический, социально-культурный и образование в области коммуникации.

- Важным элементом в выработке новых подходов к мышлению и действиям стала публикация брошюры ССИ, озаглавленной «Земля, море и люди - поиск устойчивого баланса», выпущенной в середине 1997 г. на английском, французском и испанском языках и распространенной во всем мире в количестве 18 000 экземпляров. В Африке, Азии, в Карибском бассейне и на островах Тихого океана, в Латинской Америке, а также в районе Средиземного и Балтийского морей началось осуществление десяти экспериментальных проектов. Вдоль Джакартского залива началось проведение кампаний по очистке побережья, а для молодых рыбаков, преподавателей и студентов, проживающих на Пулау Серибу, недалеко от побережья, где расположена Джакарта, в марте 1997 г. была организована подготовка в области окружающей среды.
- При университете имени шейха Анта Диопа (Сенегал) была создана первая африканская кафедра по комплексному управлению прибрежными районами и устойчивому развитию.
- В итоге проведения международного учебно-практического семинара по подводной археологии и управлению прибрежными районами (Александрия, апрель 1997 г.) был предложен экспериментальный проект для осуществления в Александрии (Египет) с целью оценки проблем эрозии, которая угрожает средневековой крепости Каэт Бей, а также по контролю за эрозией, которая разрушает подводный исторический объект «Александрийский маяк».
- В результате проведения межсекторального, межрегионального семинара (Эс-Саура, Марокко, ноябрь 1997 г.) была создана сеть по историческим прибрежным городам, сотрудничающих в разработке комплексных решений совместных проблем, связанных, например, с хроническим недостатком питьевой воды, разрушением культурного наследия и быстрым социально-экономическим преобразованием прибрежных районов.

(52)

Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО

Деятельность Межправительственной океанографической комиссии (МОК) осуществлялась в глобальных рамках, определенных главой 17 Повестки дня на XXI век (ЮНЕСКО, 1992 г.) и согласно соответствующим конвенциям и Программе действий Глобальной конференции по устойчивому развитию малых островных развивающихся государств (Барбадос, 1994 г.).

(i) 1998 г. - Международный год океана (МГО)

Для Международного года океана на Интернет была подготовлена специальная титульная страница, содержащая

более 300 страниц информации и привлекательно оформленная для обеспечения легкого доступа. В небольшом документе под названием «Хартия океана», который рассчитан на граждан мира, заложены принципы бережливого и рационального использования океанов. В поддержку Хартии собирались подписи.

(ii) *Климатические изменения*

МОК проводила деятельность, способствующую пониманию основ климатической системы путем: океанических наблюдений и прогнозирования явлений Эль-Ниньо; исследований углеродного цикла, в частности обмена CO₂ между океаном и атмосферой; составления и предоставления имеющихся за последнее время записей уровня моря на CD-ROM; участия в работе Рамочной конвенции ООН об изменении климата, Межправительственной группы по изменению климата и оказания совместной поддержки Всемирной программе исследования климата. Особое внимание было уделено исследованиям явления Эль-Ниньо.

(iii) *Науки об океане и живые ресурсы*

Проблема растущего вредоносного воздействия цветения водорослей рассматривалась в рамках наук об океане и живых ресурсов (ОСЛР), соответствующей программы МОК, на основе наблюдений, разработки стандартов и подготовки кадров (особенно в области таксономии и токсикологии). Помимо центра, функционирующего в Копенгагене (Дания), при поддержке испанских властей был создан еще один центр в Виго (Испания).

Продолжался мониторинг деградации коралловых экосистем во всем мире в рамках Глобальной сети мониторинга коралловых рифов, которая позволяет проводить наблюдения, готовить кадры и обеспечивать оценку благодаря нескольким региональным модулям, созданным в течение двухлетнего периода.

Было завершено Базовое исследование открытого Атлантического океана, включая мониторинг отдельных органических и неорганических веществ. Полученные результаты не говорят о серьезном загрязнении глубоководных районов океана, хотя изотопные индикаторы типа Фреон-11 были обнаружены в глубоководных водах Северной Атлантики.

(iv) *Океанические службы*

Началом деятельности Глобальной системы океанических наблюдений (ГООС) было развитие Первоначальной системы наблюдений ГООС (ГООС-ИОС). Это позволяет объединить в единое целое ряд ранее существовавших систем, управляемых ВМО и/или МОК, что является важным шагом вперед в плане практического использования международной океанографии.

Поскольку ГООС-ИОС отвечает многим потребностям специалистов, занимающихся прогнозированием климата, и поможет удовлетворить потребности Рамочной

конвенции об изменении климата, то акцент при разработке ГООС был смещен в сторону удовлетворения потребностей пользователей прибрежных морей путем обеспечения систематических данных и информации с целью улучшения управления такой средой и содействия подготовке прогнозов, касающихся изменений в этой области. Это соответствует требованиям Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).

(v) *Международный обмен океанографическими данными и информацией (МООД)*

Совещание должностных лиц МООД, которое состоялось в Гоа, Индия, 10-13 февраля 1998 г., позволило подытожить успехи, достигнутые МООД в течение 1996-1997 гг. Благодаря разработке Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву возросло понимание важности недавно полученных морских данных и роли данных в эффективном и продуманном управлении. В этом процессе МООД играет ключевую роль.

Успешные новаторские мероприятия - Глобальный опытно-показательный проект по измерению температуры и солености (ГТСПП) и Глобальный проект по археологическим данным и сведениям о спасательных работах (ГОДАР) завоевали всемирную репутацию в качестве инициатив, способствующих научным программам и программам мониторинга. Обновленный вариант плана ГТСПП был завершен, а второй набор CD-ROM под названием «Всемирная база океанических данных, 1998 г.» (ВОД 98) распространяется в настоящее время в качестве одного из результатов проводимого Международного года океана. ВОД 98 содержит следующие данные, которых раньше не было: 174 000 образцов данных океанических станций; 190 000 проб КТД; 294 000 профилей ОБТ; 600 000 наблюдений за планктоном и многие другие типы данных.

Проведение Ирландским центром данных 15-18 октября 1997 г. симпозиума по морским данным было очень важным событием. Он позволил встретиться примерно 100 руководителям, специалистам центров данных и разработчикам программного обеспечения, с тем чтобы обсудить и рекомендовать оперативные стратегии в сфере управления океанографическими данными, ориентированными на оказание помощи МООД в выполнении ведущей роли по поддержке ГООС и ГКОС.

Исходя из рекомендаций, содержащихся в Повестке дня на XXI век, в рамках МООД уделялось значительное внимание управлению океанографической информацией путем улучшения процедур мониторинга данных, подготовки серии публикаций МИМ и Глобального указателя ученых-океанографов. По-прежнему мероприятия по подготовке кадров оставались важным компонентом мероприятий МООД, а также ценным элементом в создании национального потенциала. В сентябре 1997 г. было организовано три учебных курса, соответственно,

в Российской Федерации, в ноябре 1997 г. - в Исламской Республике Иран и в декабре 1997 г. - в Кении. Были подготовлены специальный учебный набор и CD-ROM, с тем чтобы учащиеся подготовительных курсов могли вновь ознакомиться с темами, которые они изучали на курсах, и использовать программное обеспечение для местных наборов данных.

Публикация в серии «Справочники и руководства МОК» № 5 «Руководства по созданию национального центра океанографических данных, Обновленное издание» будет способствовать дальнейшим мероприятиям по управлению данными и позволит новым центрам данных подключиться к системе МООД.

(vi) *Подготовка кадров, образование и взаимная помощь в области морских наук (ТЕМА)*

Хотя Программа ТЕМА располагает модулями во всех крупных программах МОК, в последнее время число их расширилось благодаря подключению к сетям в Африке и Южной Америке. Самой последней инициативой в этом двухлетнем периоде было создание Сети в области морских наук и технологий, объединяющей страны Латинской Америки и Европы. В различных регионах были организованы учебно-практические семинары и подготовительные курсы, которые акцентировали внимание на различных аспектах Комплексного управления прибрежными районами (ИКАМ). Кроме того, во всем мире проходили следующие мероприятия:

- в октябре 1997 г. в Сеуле, Республика Корея, состоялся региональный учебно-практический семинар ИКАМ, на котором внимание уделялось океаническим наблюдениям, сбору данных и созданию организационной структуры в сфере развития и функционирования комплексного управления прибрежными районами;
- установлено сотрудничество с 10-месячными учебными курсами в Германии по вопросам охраны и использования ресурсов океанов (Германия, январь - октябрь 1997 г.), на которые были приглашены специалисты МОК для прочтения лекций в области морских наук и их значения для комплексного управления прибрежными районами;
- в Дели, Индия, 17-19 ноября 1997 г. была организована при поддержке МОК учебная программа по «Моделированию и мониторингу прибрежного загрязнения морской среды» (МАМКОМП), в центре внимания которой были такие темы, как проблемы загрязнения побережья, прибрежная морская среда, модели прибрежного перемещения наносов, опасные последствия для окружающей среды и комплексное управление прибрежными районами: концепции и национальный опыт;
- в Бостоне, Соединенные Штаты Америки, в июле 1997 г. состоялся международный учебно-практический семинар на тему «Комплексное управление прибрежными районами». На учебно-практическом семинаре была рассмотрена проделанная работа по осуществлению мероприятий, предусмотренных главой 17 Повестки

дня на XXI век, сопоставлен опыт, касающийся ИКАМ как на национальном, так и на местном уровнях, и предложены подходы к ИКАМ по широкому кругу вопросов.

В Западной Африке было проведено мероприятие по объединению сетей с целью усиления региональных мероприятий Регионального комитета МОК для центральной части Восточной Атлантики (ИОСЕА), которое совместно с мероприятиями по поддержке деятельности Регионального комитета МОК для совместных исследований в северных и центральных районах западной части Индийского океана (ИОСИНКВИО) содержало компонент специальных усилий в Африке в течение 1998 г., результатом которых была организация Panaфриканской конференции по устойчивому комплексному использованию прибрежной зоны (ПАКСИКОМ) в Мапуту, Мозамбик, в июле 1998 г. Цель ПАКСИКОМ заключалась в том, чтобы усилить устойчивое развитие в прибрежных зонах и районах Африки, на которых, в частности, сказываются еще и другие морские процессы.

(vii) *ЮНКЛОС*

Следуя решениям 19-й сессии Ассамблеи МОК, проходившей в июне 1997 г., и в ответ на циркулярное письмо МОК 1555, около 50 кандидатов из 27 стран были назначены в Консультативный орган экспертов МОК по морскому праву (АБЕ-ЛОС).

МОК оказывает секретариатскую поддержку Подкомитету по океанам и прибрежным районам АКК, которому было особо поручено проведение в жизнь мероприятий, содержащихся в главе 17 Повестки дня на XXI век. Этому вопросу уделялось повышенное внимание в рамках подготовительных мероприятий Международного года океана (1998 г.), проведение которых было начато уже в 1997 г.

(viii) *Комплексное управление прибрежными районами (ИКАМ)*

Хотя мероприятия МОК в прибрежных зонах относятся еще к началу ее создания, ее усилия, посвященные комплексному управлению прибрежными районами в рамках морских наук и использования результатов океанических наблюдений, стали прилагаться только в рамках проведения в жизнь решений Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (ЮНСЕД) и, в частности, Повестки дня на XXI век. С учетом этих усилий Ассамблея МОК на своей 19-й сессии (Париж, июль 1997 г.) постановила, исходя из Резолюции XIX-5, оказать поддержку развитию комплексного управления прибрежными районами в качестве новой независимой программы МОК.

В различных регионах, в частности в Африке, состоялось несколько учебно-практических семинаров по ИКАМ. В них внимание обращалось на использование концепции ИКАМ для определения пробелов в регионе Восточной

56

Африки с точки зрения организационных мер и механизмов координации и осуществления мероприятий, ориентированных на ИКАМ. Больше внимания было уделено океанографии прибрежных районов и вопросам управления малыми островами развивающихся стран в Индийском океане, включая Коморские Острова, Маврикий, Сейшельские Острова, Реюньон (Франция) и Мадагаскар.

К примеру сотрудничества с Программой ЮНЕСКО по ПМО можно отнести получивший совместную поддержку МОК и ПМО учебно-практический семинар на тему «Комплексные рамки для управления ресурсами пляжей малых Карибских островов», который проходил в Пуэрто-Рико 21-25 октября 1996 г. Учебно-практический семинар позволил встретиться специалистам, занимающимся вопросами планирования в прибрежных районах, и ученым-экологам, а также педагогам, исследователям и представителям частного сектора стран Карибского моря и прилегающих районов. В 1997 г. эти мероприятия были расширены в плане разнообразия и основательности, при этом больше внимания уделялось вкладу морских наук в комплексное управление прибрежными районами.

Благодаря первому учебно-практическому семинару по прибрежным районам, который проходил в Льеже, Бельгия, в мае 1994 г., был завершен параллельный обзор двух специальных томов под названием «Прибрежные районы океанов»: (i) «Процессы и методы»; и (ii) «Прибрежные регионы». Материалы этих томов будут способствовать большему пониманию прибрежных процессов.

«Исследование Сиамского залива» предполагает комплексные научные междисциплинарные исследования, ориентированные на решение практических проблем в области комплексного управления прибрежными районами. Завершилось две экспедиции, а в феврале 1997 г. в Бангкоке состоялся учебно-практический семинар МОК по совместным исследованиям Сиамского залива. На учебно-практическом семинаре были рассмотрены следующие вопросы: океанографические условия, существующие научные концепции, солевой и тепловой баланс, существующие данные, информация и вопросы управления, а также формы международного сотрудничества.

(ix) *Справочники и руководства*

В июле 1997 г. во Франции было опубликовано «Методологическое руководство по вопросам комплексного управления прибрежными зонами» при поддержке МОК и программ ЮНЕСКО, таких, как МПГК, МАБ и МГП. В этом Руководстве, опираясь на тематические исследования в различных районах Франции, а также различных государствах-членах Западной Африки, внимание уделяется разработке научных подходов и методологии в отношении комплексного управления прибрежными районами. Это Руководство будет переводиться на английский язык в 1998 г.

В рамках проекта МОК/ОСНЛР по прибрежной эрозии были подготовлены Руководящие принципы оценки, мониторинга и управления физическими изменениями береговой линии западной части Индийского океана.

В 1997 г. МОК также опубликовала книгу «Coastal Zone Management Imperative for Maritime Developing Nations».

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(53)

Расширение междисциплинарной деятельности в рамках программ ЮНЕСКО по окружающей среде свидетельствует о значительном вкладе Организации в последующую деятельность по линии ЮНЕСД, а также в междуучрежденческое сотрудничество по осуществлению Повестки дня на XXI век. Сотрудничество между этими программами и другими программами в области образования, социальных наук, культуры и коммуникации также дало обнадеживающие результаты в том, что касается разработки тем, входящих в Повестку дня. В целях обеспечения решения вопросов, касающихся окружающей среды и развития, на комплексной сбалансированной основе, необходимо дальнейшее сотрудничество между различными подразделениями Секретариата. ЮНЕСКО рассматривается как ведущая организация в деле содействия дисциплинарному подходу к деятельности, касающейся окружающей среды. Необходимо придать этой тенденции устойчивый характер и всячески развивать ее дальше.

(54)

Активное сотрудничество между различными программами ЮНЕСКО в области окружающей среды на уровне Секретариата в плане осуществления деятельности в рамках совместного заявления председателей МОК, МПГК, МГП, МАБ и МОСТ создает возможности для содействия дальнейшему сотрудничеству на национальном уровне между национальными координационными центрами этих программ.

(55)

На основе проведения внешней оценки был сделан вывод о том, что Международную программу геологической корреляции необходимо продолжать в качестве основной деятельности Отдела наук о Земле, делая при этом особый упор на тех геологических процессах, которые оказывают влияние на окружающую среду в глобальном масштабе, создают для нее опасность или связаны с разумным использованием природных ресурсов Земли. Нарращивание потенциала в области наук о Земле, рассматриваемого в качестве фактора, способствующего борьбе с «утечкой умов», и необходимость проведения исследований в области геонаук подтвердили свою актуальность в деле содействия экономическому развитию.

(56) ЮНЕСКО добилась больших успехов в том, что касается мобилизации дополнительных внешних средств для организации специальных курсов. Эти средства составляли от 50 до 90% от общих затрат на проведение курсов (в развивающихся странах этот взнос в основном делался в виде натурой).

(57) Техническая программа РЕЛЕМР помогает установлению контактов между учеными различных идеологических и религиозных убеждений и дает им возможность осознать тот факт, что они действительно могут работать вместе. РЕЛЕМР вносит важный вклад в дело мира на Ближнем Востоке.

(58) В настоящее время ДИВЕРСИТАС рассматривается как основное международное мероприятие по созданию во всемирном масштабе потенциала в области науки о биологическом разнообразии. Специальные знания, получаемые в результате осуществления фактически всех элементов программ в рамках ДИВЕРСИТАС, позволяют внести научный вклад в осуществление Конвенции о биологическом разнообразии, в особенности в том, что касается Вспомогательного органа по предоставлению научных, технических и технологических консультаций (СБСТТА).

(59) Подходы, используемые в рамках МАБ, биосферные заповедники и межпрограммное сотрудничество вызывают интерес. Основные трудности, встречающиеся в осуществлении программы, связаны с отсутствием сильных национальных комитетов МАБ в государствах-членах и/или соответствующих координационных центров МАБ по содействию деятельности МАБ и, в частности, развитию Всемирной сети биосферных заповедников. Представители государств-членов не доводят до сведения Генеральной конференции многие сведения о результатах деятельности в рамках МАБ. Достаточно слабое представление общественного мнения о программе МАБ затрудняет работу на уровне стран в том, что касается мобилизации внебюджетных средств для региональных и межрегиональных проектов, как, например, в рамках Глобального экологического фонда (ГЕФ).

(60) Средства, выделенные в рамках обычной программы для программы МАБ, которые в настоящее время в основном децентрализованы по подразделениям ЮНЕСКО вне Штаб-квартиры, всегда рассматривались в качестве «катализатора» в том, что касается мобилизации средств на национальном уровне и/или привлечения внебюджетных средств. Однако уровень средств по обычной программе в настоящее время гораздо ниже необходимой критической

массы. В результате научное сообщество и сообщество, занимающееся использованием природных ресурсов, которые в прошлом играли активную роль в рамках программы МАБ, почти полностью переключились на другие программы и организации.

(61) ЮНЕСКО приняла активное участие в первом Всемирном форуме по воде, состоявшемся в Марракеше, Марокко, 21-25 марта 1997 г. Генеральный директор, выступая в качестве основного докладчика, представил проект ЮНЕСКО и свои соображения о проекте «Вода и цивилизация». В своем выступлении он выдвинул идею «Этики отношений к воде», что ставит ЮНЕСКО на передовые позиции в деле осознания проблем, связанных с водой.

(62) ССИ необходимо провести переговоры по установлению новых связей на рабочем уровне с партнерами, о которых известно мало. Если некоторые усилия стали жертвой «сражений на низовом уровне», то другие оказались более чем успешными в связи с относительным преимуществом совместной работы секторов.

(63) МОК проводила свои океанографические исследования, оказывала услуги и проводила мероприятия в области океанических наблюдений, обращая внимание на создание местного потенциала в соответствии с решениями Ассамблеи и Исполнительного совета.

(64) Поддерживалась тесная связь с другими соответствующими экологическими программами ЮНЕСКО, такими, как МПГК, МАБ и МГП, в частности в том, что касается проекта «Окружающая среда и развитие в прибрежных регионах и на малых островах». Исходя из этого контекста, было усилено сотрудничество с Организацией Объединенных Наций и неправительственными партнерами, такими, как ООН, ВМО, ИМО, ФАО, ЮНЕП, МАГАТЭ и МСНС.

(65) Проведение мероприятий в рамках Международного года океана идет по плану, и пока что не было каких-либо сложных проблем.

(66) Программа ГООС сейчас достигла того этапа, когда уже может стать оперативной и предоставлять время от времени полезную информацию, касающуюся состояния океанов мира.

(67) Продолжалось успешное осуществление программы МООД, при этом основное внимание уделялось расши-

58

рению услуг, оказываемых различным группам пользователей, проведению в жизнь существующих проектов по данным и управлению информацией, а также содействию мероприятиям, связанным с созданием потенциала.

(68)

Все больше и больше развивающихся стран Африки, Карибского бассейна и других регионов начинают понимать выгоду от присоединения к системе МООД, согласуя свои мероприятия в области управления данными с принципами МООД.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(69)

Результаты проведения общего обзора хода осуществления Повестки дня на XXI век, а также рекомендации, содержащиеся в «Программе дальнейшего осуществления программы на XXI век», в том, что касается деятельности на национальном и международном уровне, как никогда прежде придают задачам, связанным с проведением мероприятий ЮНЕСКО в области науки и по образованию в области окружающей среды и устойчивого развития, еще большую важность и актуальность. Они также заставляют усилить трансдисциплинарность мероприятий, проводимых ЮНЕСКО.

(70)

Можно отметить большую согласованность приоритетов программ ЮНЕСКО по науке и образованию с новыми приоритетами, установленными в «программном» документе, принятом на специальной сессии Генеральной Ассамблеи. В этом контексте на третьем совещании председателей пяти межправительственных программ по науке (МПК, МП, МОК, МАБ, МОСТ), состоявшемся в Париже в связи с проведением 29-й сессии Генеральной конференции, был рассмотрен вопрос об актуальности решений специальной сессии в отношении этих программ и был сделан вывод о том, что новая приоритетная повестка дня по устойчивому развитию, принятая на специальной сессии, полностью согласуется с приоритетной тематикой, определенной ЮНЕСКО в области экологических и социальных наук.

(71)

Трансдисциплинарный подход к осуществлению проекта «Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах» (ССИ) нуждается в постоянном совершенствовании. Необходимо наращивать трансдисциплинарное сотрудничество в области защиты и сохранения природного наследия Земли, а также в рамках деятельности, осуществляемой совместно Центром всемирного

наследия, Сетью геообъектов и геопарков, Сетью заповедников МАБ, с одной стороны, и в рамках соответствующих мероприятий МПГ и МОК - с другой.

(72)

Программа МПК представляет собой великолепный механизм по расширению научных знаний и регионального сотрудничества ученых в области геонаук развивающихся стран. В рамках МПК будут и дальше осуществляться проекты, касающиеся процессов, которые влияют на условия жизни людей, усиливаться междисциплинарный подход к сотрудничеству и осуществлению проектных мероприятий в регионах и в развивающихся странах. Необходимо более широко использовать новые средства информации для распространения информации в странах Африки.

(73)

Необходимо позаботиться о поднятии международного престижа программы МАБ. Это может быть достигнуто путем развития связей с государствами-членами и оказания содействия сотрудничеству с другими организациями и программами.

(74)

Решающим фактором в деле разработки новых инициатив в рамках программы МАБ стало создание региональных и субрегиональных сетей. Весьма полезным средством для достижения этих целей является сотрудничество между странами. Необходимо существенным образом усилить и наладить связь между специалистами МАБ, в частности с работающими в биосферных заповедниках, используя для этого там, где это возможно, самые последние технические достижения.

(75)

Вода становится одной из главных проблем XXI столетия. Число регионов мира, сталкивающихся с нехваткой воды, продолжает расти, увеличиваются размеры территорий, сталкивающихся с этой проблемой, при этом потребность в воде, по оценкам, за период с 1900 по 1995 гг. увеличилась в шесть или семь раз, превысив более чем в два раза темпы роста населения. Деятельность в рамках МПГ уже охватывает Африку, арабские государства, Южную и Центральную Азию, Латинскую Америку и Карибский бассейн, Юго-Восточную Азию и Тихий океан; она проводится в тесном сотрудничестве почти со 158 национальными комитетами и координационными центрами. Однако для того, чтобы предотвратить проблемы, связанные с водой, и решить их, необходимо предпринять дополнительные усилия по укреплению регионального сотрудничества.

(76)

ЮНЕСКО и МОК должны развивать программу по оказанию помощи государствам-членам в прогнозировании

и корректировке отрицательных последствий, вызванных явлением Эль-Ниньо. Эта программа должна исходить из той возможности, что тенденция в сторону увеличения частотности и интенсивности этого явления может сохраниться.

(77)

Влияние явления Эль-Ниньо, а также неотложные проблемы, которые стоят в области устойчивого комплексного управления прибрежными зонами (СИКОМ), означают, что МОК должна все больше и больше учитывать необходимость решения вопросов социальных последствий морских и метеорологических явлений.

Программа II.4 - Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие

60

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(78)

Социальные преобразования и развитие

- В рамках Международной программы исследований по социальным наукам «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ), целью которой является содействие проведению исследований, связанных с политикой в этой области, были предприняты дальнейшие усилия по наведению мостов между учеными в области социальных наук и руководящими работниками. Деятельность в рамках программы МОСТ сосредоточена на трех основных темах, а именно: городские проблемы; практические шаги по решению вопросов, связанных с феноменом глобализации и управление многокультурными обществами. В рамках этой программы было создано 17 исследовательских и оперативных сетей по указанным темам. Деятельность в рамках этих сетей, начатая в ходе двухлетия, в значительной степени расширилась.
- Для ознакомления руководящих работников и исследователей с программой МОСТ, а также в целях разработки новых проектов, которые координировались бы исследователями в соответствующих регионах, был проведен ряд региональных консультаций и совещаний в арабских государствах и странах Карибского бассейна. В результате проведения региональных совещаний в настоящее время примерно 80 государств-членов принимают участие в одном или нескольких проектах МОСТ.
- Во всех регионах мира было начато осуществление четырех проектов по главным аспектам современной городской проблематики.
- Научный руководящий комитет МОСТ принял к осуществлению пять исследовательских проектов по темам, связанным с многокультурными и многоэтническими обществами. В рамках этих проектов осуществляется анализ следующих вопросов: последствия осуществления политики многокультурности в связи с новыми миграционными потоками в Азии; формы отчуждения этнических групп меньшинств от участия в политической жизни в европейских городах; рекомендации, касающиеся политики в отношении новых форм гражданства; оценка африканскими учеными характера этнических конфликтов и сплоченности.
- В бывшем Советском Союзе была оказана поддержка созданию сети в области исследований вопросов политики по этническим отношениям и этническим конфликтам. Этот проект дает возможность увидеть в сравнительном плане перспективу того, как решаются в международных масштабах проблемы, связанные с этническими конфликтами и становлением мирной многоэтнической демократии.
- В рамках программы МОСТ ЮНЕСКО осуществляет создание сетей, занимающихся крупными региональными миграционными явлениями. Поскольку международная мобильность является ключевым фактором в нынешних социальных преобразованиях во всем мире, в настоящее время ведется подготовительная работа

по созданию в 1998 г. трех других сетей с целью изучения миграционных явлений в Африке, Центральной и Восточной Европе, а также Латинской Америке и Карибском бассейне.

- Программа по глобализации и развитию сельских районов в странах Средиземноморья, осуществляемая на уровне ученых с докторской степенью, представляет собой важный вклад в сеть МОСТ по «Глобализации и изменениям сельских обществ в странах арабского Средиземноморья». Аспиранты проходят подготовку с помощью сетей МОСТ в деле освоения новых методов в области социальных наук и вносят вклад в исследования, осуществляемые вне Штаб-квартиры, по вопросу о связях на глобальном и местном уровнях.

(79)

Организация внесла вклад в деятельность, связанную с осуществлением решений и рекомендаций, принятых на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам социального развития и в рамках Международного года борьбы за ликвидацию нищеты (1996 г.):

- Были разработаны рамки сотрудничества Юг-Юг на межрегиональном уровне с целью окончательной отработки тем, представляющих особый интерес для ЮНЕСКО, как, например, бедность, социально отчужденные слои населения, культура мира, демократия, а также право человека на мир и терпимость.
- КЛАСКО и Федеральный университет Рио-де-Жанейро осуществили исследование положительного опыта, накопленного в области интеграции в странах Латинской Америки, и его воздействия на искоренение бедности.
- В университетах Уагадугу и Найроби были созданы две междисциплинарные группы. В каждой из этих стран произведено обновление анализа и оценки знаний, и в Буркина-Фасо был разработан проект по изучению проблемы бедности, который будет финансироваться за счет внебюджетных средств. В результате проведения анализа и оценки знаний, имеющихся по проблеме бедности, в Кении ЮНЕСКО совместно с Университетом Найроби выпустили публикацию, озаглавленную «Вновь о бедности - анализ и стратегии, направленные на ликвидацию бедности в Кении».

(80)

ЮНЕСКО приняла участие в подготовке второй Конференции Организации Объединенных Наций по людским поселениям (ХАБИТАТ II) и в проведении последующей деятельности:

- Отдел исследований и политики в области социальных наук (SHS/SRP/VNH), который осуществлял координацию работы всех секторов в том, что касается деятельности ЮНЕСКО в области проблем городов, подготовил концептуальный документ ЮНЕСКО, озаглавленный «Humanizing the City» («Сделать жизнь в городах приемлемой для людей»). Этот документ был распространен в рамках проведения Генеральной ассамблеи мэров, которая состоялась 31 мая 1996 г., и в ходе проведения Конференции Организации Объединенных Наций

по людским поселениям. Этот документ лег в основу выступления Генерального директора 7 июня 1996 г., а также послужил отправной точкой в проведении семинара по теме «Демократия и гражданственность в городах XXI столетия», состоявшегося 7 июня 1996 г.

- Среди крупных мероприятий, проведенных в рамках этой конференции, можно назвать следующие: диалог по вопросу о демократии и гражданственности в городах XXI столетия; выставка и симпозиум по возрождению крупных городов, в ходе которого обсуждался вопрос об изменяющемся облике городов.
- В результате проведения этого симпозиума состоялись консультации в странах Латинской Америки и Тунисе в целях установления технического сотрудничества с муниципалитетами в том, что касается возрождения городских районов (Кито, Лима, Тунис).
- Ориентированный на конкретные мероприятия семинар, состоявшийся в Эс-Сауре (Марокко) по теме «Городское развитие и запасы питьевой воды: небольшие прибрежные города», помог определить новых партнеров и механизмы сотрудничества между муниципалитетами, сталкивающимися с аналогичными проблемами в области развития небольших и средних прибрежных городов. С помощью научной и моральной поддержки ЮНЕСКО была создана сеть по партнерству городов Сен-Мало (Франция), Алжир, Ликата и Шиакка (Италия).

(81)

- В рамках программы МОСТ был создан полномасштабный центр информации для публикации сведений об изданиях и докладах, касающихся политики, программ МОСТ и ее проектов, имеющихся в Интернет. Центр информации МОСТ служит для консультаций пользователей из более чем 125 государств-членов. Число документов, использованных для консультаций на узле Web, резко возросло с 25 113 (1996 г.) до 45 232 (1997 г.).
- В сотрудничестве с рядом специализированных НПО была создана новаторская база данных, включающая описание «лучших образцов практики» в деле разработки политики по тематике МОСТ. В базе данных имеется обширный раздел по проектам на муниципальном уровне, связанным с вопросами бедности и социального отчуждения. Она используется разработчиками политики и исследователями в области разработки политики и проектов. Эта деятельность привлекла внимание ряда учреждений Организации Объединенных Наций и НПО, совместно с которыми будут разработаны другие проекты по сбору данных.
- Была оказана поддержка в проведении двух совещаний по изучению проблем бедности. Одно из них состоялось в Центральной Америке и другое - в Центральной Азии с целью изучения вклада социальных наук в настоящее время в разработку политики, направленной на искоренение бедности. В результате проведения совещания в Центральной Америке была подготовлена публикация, содержащая самые последние данные по этому вопросу, которая будет использована в последующих анализах политики по вопросу о бедности.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(82)

Проведение региональных консультаций в рамках программы МОСТ стало быстрым и эффективным с точки зрения затрат способом распространения программ в регионах и реализации крупных проектов по техническому сотрудничеству в соответствующих регионах. Национальные комитеты по связи, созданные в 40 государствах-членах, эффективно использовали программу МОСТ для создания вокруг нее групп специалистов по исследованиям и решению политических вопросов.

(83)

В настоящее время деятельность сосредоточена на работе по широкой децентрализации инициатив в рамках осуществляемых проектов, при передаче вопросов обмена и координации в ведение Секретариата, особенно в том, что касается использования узла Интернет и дискуссий в рамках МОСТ.

(84)

В период 1996-1997 гг. получила развитие тема, касающаяся трех видов «связи глобального с местным», в плане определения основных областей деятельности по программе МОСТ. Была предпринята попытка осмыслить то, что подразумевается под «активными стратегиями» в рамках МОСТ. Основная задача состояла в том, чтобы определить, в каких областях программа МОСТ будет иметь относительное преимущество в плане связей на глобальном и местном уровнях. Исследование осуществлялось по двум направлениям, учитывая, в первую очередь, определенную специфику деятельности в рамках МОСТ по сравнению с исследованиями и деятельностью по развитию, осуществляемыми другими международными учреждениями и системой ООН. Во-первых, это касается описания глобальных процессов и сравнения существующих реальностей на национальном и местном уровнях в рамках изменяющейся глобальной экономической среды. Во-вторых, были определены «проблемные области» (наркотики; криминогенность, альтернативы развития сельских и периферийных районов, региональная интеграция), и в настоящее время осуществляются проекты по решению этих проблем. Необходимо проводить четкую грань между данным исследованием и проведением традиционных теоретических исследований. В данном случае речь идет о передаче результатов лицам, которые изучают и разрабатывают политику, содействуя таким образом отдаче от программы МОСТ. В рамках этой темы основная стратегия была определена как создание сетей производителей и пользователей.

(85)

В рамках осуществления решений Каирской Международной конференции по народонаселению и развитию, состоявшейся в Каире, и Плана действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального

62

развития в Секторе социальных и гуманитарных наук была создана группа по народонаселению и миграции в целях расширения межучрежденческого сотрудничества в области осуществления деятельности по созданию сетей по вопросам миграции и региональной миграции.

(86)

Использование Интернет для распространения публикаций и научных данных гарантирует быстрый и широкий доступ ко всем результатам программы МОСТ и выполняемым в ее рамках проектам. Поскольку число пользователей в месяц доходит приблизительно до 2 000, то можно считать, что информационный центр МОСТ является одним из наиболее популярных узлов Интернет в области социальных наук. Использование новых форматов по распространению данных о социальных науках, как, например, с помощью примеров «самой удачной практики», может содействовать сокращению разрыва между разработчиками политики и научным сообществом.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(87)

В будущем необходимо развивать сравнительную фазу, а также связи с оперативными проектами в рамках МОСТ. Организация, в частности, будет делать акцент на получении исследовательских результатов, ориентированных на формулирование политики.

(88)

Необходимо, чтобы государства-члены с самого начала принимали участие в разработке и осуществлении программы МОСТ. Полученный опыт в связи с проведением региональных совещаний показал, что многие государства-члены готовы принять весьма активное участие в мероприятиях ЮНЕСКО.

(89)

Получение новых научных знаний и использование их на благо общества в основном с помощью государственных

руководителей и специалистов в области средств массовой информации являются основным опытом, приобретенным при разработке в рамках МОСТ темы связи глобального с местным. Так, например, региональный проект, осуществляемый в Латинской Америке и Карибском бассейне в области социальной политики, после своего завершения будет сопровождаться подготовкой концептуального документа, в котором будут изложены принципиальные направления политики на 1998 г. Приоритет был отдан двум основным областям деятельности: национальная активная стратегия, направленная на борьбу с незаконным оборотом наркотических средств, и руководство обществом в условиях процессов глобализации и интеграции; работа по ним будет осуществляться путем выпуска книг или учебных материалов. Сюда входит, например, подготовка нового руководства по географии и истории для региона МЕРКОСУР.

(90)

Опыт широкого использования информационного центра МОСТ показывает, что с помощью Интернет программа МОСТ может охватить научные круги, а также широкую общественность и тех, кто принимает политические решения. Ожидается, что в силу быстрого роста числа пользователей Интернет во всех частях мира использование информации информационного центра будет расширяться.

(91)

В качестве вклада ЮНЕСКО в искоренение бедности запланирован ряд мероприятий, касающихся, в частности, женщин; например, в Лаосе и Буркина-Фасо, будут осуществляться общинные проекты в целях развития. В их основе лежит комплексный подход к развитию - упор делается на более широкий доступ к основным инфраструктурам (питьевая вода, снабжение электроэнергией, система здравоохранения женщин), на формальном и неформальном образовании, при этом с помощью системы микрокредитов в сочетании с соответствующей подготовкой будет поощряться деятельность женщин, приносящая доход. Эти проекты будут финансироваться за счет внебюджетных средств.

Специальный проект: «Города: управление социальными преобразованиями и рациональное использование окружающей среды»

Цели проекта

Этот экспериментальный проект, имеющий практическую направленность, осуществлялся в трех местах: в Йембеле в пригородах Дакара (Сенегал), Порт-о-Пренсе (Гаити) и Сан-Роки в пригородах Сан-Паулу (Бразилия). Основная цель проекта состоит в оказании содействия инициативам, направленным на повышение качества жизни, и проявлениям гражданственности в условиях городской среды.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

Этот межсекторальный проект получил поддержку со стороны Сектора наук (МАБ) при его осуществлении в Сан-Роки (ССИ) и Йембеле, а также Сектора образования в том, что касается его реализации в Гаити.

- В Йембеле программа осуществлялась по инициативе крупных местных ассоциаций. Вслед за составлением перечня первоочередных проблем, связанных с доступом к питьевой воде, была осуществлена первая фаза программы (1996-1997 гг.) по улучшению гигиенических и санитарных условий в районе и оказанию помощи женщинам по осуществлению экономической деятельности, приносящей доход, в том числе в связи с:
 - расширением сети водоснабжения и установка дополнительных водопроводных кранов в 600 домашних хозяйствах;
 - установкой 65 санитарных точек;
 - оказанием поддержки 10 инициативным группам женщин в деле предоставления кредитов и сбережения средств, которой было охвачено 500 женщин.

- В Порт-о-Пренсе эта программа не получила такого развития, как в Йембеле. Она была разработана совместно с проектом по подготовке молодежи, осуществленным ED/BAS/YTH в бедных кварталах. Основное внимание в проекте было уделено вопросу о доступе к воде и подготовке 600 молодых людей по специальности, связанной с водоснабжением.
- В Сан-Роке началось осуществление мероприятия по информированию молодых людей по вопросам окружающей среды.

Полученный опыт и выводы на будущее

Участие на низовом уровне в деятельности по улучшению условий жизни оказалось важным в деле привлечения населения, а также НПО к осуществлению оперативных проектов, что рассматривается основным компонентом с точки зрения экологических и социальных аспектов.

При их дальнейшем осуществлении ЮНЕСКО следует стремиться к тому, чтобы:

- охватить самые бедные слои населения;
- обеспечить сотрудничество с местными властями;
- осуществлять развитие на местном уровне с участием населения;
- создать на уровне всего проекта сеть, охватывающую три объекта, и разработать методологические схемы с целью их использования в других местах для управления в будущем городским развитием совместными силами.

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(92)

- Для получения более ясной картины положения, проблем и чаяний молодежи на пороге XXI столетия начато осуществление всемирного обследования под названием «Новые рубежи». Это обследование, задуманное как мобилирующий децентрализованный механизм, опирается на партнерские взаимоотношения, среди которых наиболее важными являются отношения с Международной молодежной палатой и Всемирной федерацией клубов, центров и ассоциаций ЮНЕСКО (ВФАКЮ). Проведение ряда мероприятий, семинаров, симпозиумов и консультаций, состоявшихся в ряде стран (Бенине, Болгарии, Кабо-Верде, Перу, Тунисе, Узбекистане и Эфиопии), ставило своей целью обеспечить участников на национальном уровне (в частности, министров по делам молодежи и молодежные организации) данными и результатами анализов по положению молодежи, особенно в развивающихся странах, определить национальные организации, работающие на местах, и распространять информацию, а также усилить потенциал молодежи в том, что касается организации управления и коммуникации.
- Содействие со стороны ЮНЕСКО сетям «ИНФОЮТ» помогло молодежи развивать коммуникацию в области молодежной тематики. Организуя проведение семинаров и совещаний, сети «ИНФОЮТ» оказали содействие улучшению координации между исследователями и руководителями в отношении вопросов, касающихся молодежи, на государственном уровне и на уровне ассоциаций, главным образом в Европе и странах Азии и Тихого океана, и в меньшей степени в арабских государствах, Африке и Латинской Америке. Кроме того, более конкретные мероприятия позволили обеспечить молодым людям различных стран, находящимся в неблагоприятных социальных условиях или относящимся к категории отчужденных, доступ к новым коммуникационным технологиям. Развитие интерактивного узла Интернет под названием «Молодежная связь» совместно с одним американским фондом, создание в Тунисе информационного центра для молодежи, организация и проведение учебных курсов по компьютерам для молодежи, оказавшейся в непривилегированном положении, в Южной Африке, Индии и Новой Зеландии свидетельствуют о том, что все молодые люди, а не только те, которые находятся в самом привилегированном положении, могут иметь доступ к новым информационным технологиям и использовать их для пополнения своих знаний и профессионального совершенствования.

(93)

- Были усилены партнерские отношения с молодежными и студенческими неправительственными организациями, в частности благодаря проведению региональных и

глобальных консультаций (в регионе Азии и Тихого океана в сотрудничестве с Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке). Эти совещания показали, что молодые люди хотели бы принять участие в процессе принятия решений, в частности на местном уровне. Поддержка со стороны ЮНЕСКО, молодежных и студенческих неправительственных организаций является одним из способов поощрения молодых людей к тому, чтобы они принимали активное участие в содействии развитию, борьбе с нищетой и в усилиях по повышению качества жизни.

- Ряд инициатив помог в деле содействия организации культурных обменов: оказание совместно с ВФАКЮ поддержки Международному молодежному абонементу почти в 15 странах; предоставление приблизительно двадцати стипендий на проезд лидерам молодежных организаций и сотрудничество с Координационным комитетом Международной добровольной службы (ККМДС). Отдел молодежи и спорта осуществлял проекты, в которых особое внимание уделялось вопросу добровольной работы молодых людей, рассматриваемой как воспитательный процесс, содействующий привитию чувства ответственности (молодежные трудовые лагеря в Гватемале и создание сетей в Центральной Европе и в регионе Азии и Тихого океана и т.д.). Проведение двух субрегиональных консультаций в Центральной и Восточной Европе, а также в регионе Азии и Тихого океана вселяет надежду на появление региональных структур по взаимодействию в этой области.
- Несколько тысяч молодых людей, которые были посвящены в благородные идеалы ЮНЕСКО, собрались вместе в праздничной атмосфере и присутствовали на двух концертах «Вместе в мире», состоявшихся в Париже (Франция) и Таррагоне (Испания), а также приняли участие в первом Детском саммите, который состоялся в Штаб-квартире и в Диснейленде, Париж.

(94)

- Возобновление эффективного сотрудничества с Международным советом по физическому воспитанию и наукам о спорте (МСФВИС), которому был придан статус основной НПО и который организовал по контракту проведение всемирного симпозиума в связи со вторым Всемирным фестивалем игр и традиционных видов спорта (Бангкок, 1996 г., 500 000 участников из 34 стран), дало возможность ЮНЕСКО оказать поддержку развитию деятельности по физическому воспитанию и спорту и таким образом оказать содействие достижению идеалов, присущих спорту.
- Сотрудничество с системой ассоциированных школ позволило провести спортивные и культурные мероприятия в четырех странах Африки (Бенине, Буркина-Фасо, Сенегале и Того) и четырех странах Латинской Америки и Карибского бассейна (Гайана, Куба, Никарагуа и Перу).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(95)

На всемирной коллективной консультации молодежных НПО при сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций и ее Экономической комиссией для Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕПАЛ) (Сантьяго, сентябрь 1997 г.) были рассмотрены результаты внутренней оценки механизма коллективных консультаций молодежных НПО (1985-1996 гг.). Одна из главных консультаций касалась вопроса о необходимости усиления сотрудничества с Организацией Объединенных Наций в деле повышения координации и взаимодополняемости между Коллективными консультациями молодежных НПО (в рамках программ ЮНЕСКО) и Всемирным форумом молодежи (в основе которого лежит осуществление Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 г. и на последующий период). В этой связи проводились и будут проводиться региональные молодежные консультации в арабских странах (Каир, Египет, декабрь 1997 г.), в Африке (Дакар, Сенегал, март 1998 г.), в регионе Азии и Тихого океана (Бангкок, Таиланд, май 1998 г.) и в странах Латинской Америки (Сантьяго, Чили, июнь 1998 г.).

(96)

Большой спрос на проведение миссий консультантов в рамках сотрудничества с государствами-членами в целях разработки молодежных программ и политики превышает возможности Секретариата в плане эффективного удовлетворения этих потребностей. Более того, попытки объединить их с миссиями других учреждений системы Организации Объединенных Наций, а иногда даже с миссиями МПО (Конференция министров по делам молодежи и спорта франкоязычных стран [Конфеджес], Содружество, Организация иберо-американской молодежи) наталкиваются на ряд проблем. Важным фактором успеха является стабильность и постоянство партнеров (как, например, во Вьетнаме, Грузии, Китае и Южной Африке) и осуществление в долгосрочном плане деятельности, а также последующей деятельности.

(97)

В том, что касается Международного молодежного абонементов, то принятое в конце 1997 г. решение о слиянии двух существующих абонементов и передаче управления ими единственному посреднику открывает новые перспективы для осуществления цельной программы действий. Оказание содействия этому абонементу со стороны ВФАКЮ и Клубов ЮНЕСКО, а также усилия по организации сотрудничества с Центром по всемирному наследию и Ассоциацией школ рассматриваются как принципиальное направление деятельности по развитию этого абонементов.

(98)

В связи с тем, что запросы на предоставление стипендий для проезда руководителям молодежных организаций

могут быть удовлетворены только на 10%, было принято решение о децентрализации этой программы, начиная с 1998 г., и предоставлении приоритета молодым руководителям-женщинам добровольных ассоциаций наименее развитых стран Африки. Попытки получения бесплатного проезда в целом были тщетными.

(99)

Почти все мероприятия, проведенные Отделом SHS/YSA в 1996-1997 гг., получили освещение в средствах информации по крайней мере на местном уровне. С помощью Отдела информации общественности шесть мероприятий получили освещение на телевизионной сети Си-эн-эн. Звезды спорта, выступающие в качестве спонсоров отдельных мероприятий, как, например, Мари-Жозе Перек в распределении двух тонн спортивного оборудования в Того, помогают придавать этим мероприятиям особо популярный характер. Некоторые из звезд-спортсменов вскоре примут участие в создании Клуба спортсменов за мир.

(100)

Несмотря на сложность проведения подобного рода мероприятий, два концерта, организованные в сотрудничестве с фондом «Вместе в мире» (концерт в клубе «Зенит» в 1996 г. и на пляже в Таррагоне в 1997 г.), а также организация Детского саммита в парижском Диснейленде, оказались полезными в деле вселения надежды в молодых людей, находящихся в непривилегированном положении или испытывающих серьезные трудности, и по крайней мере в тех молодых людей, которые не связаны с сетями, пропагандирующими идеалы ЮНЕСКО.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(101)

Содействие развитию культуры мира при проведении крупных мероприятий позволило наладить на высоком уровне сотрудничество с Программой культуры мира. Представляется, что эта тема включает в себе огромный потенциал сотрудничества в будущем (проведение праздника скаутов, Международного года Организации Объединенных Наций по культуре мира и т.д.). Необходимо предпринимать больше усилий в том, что касается содействия культуре мира, с помощью добровольных служб, международных обменов и спортивных мероприятий в интересах мира.

(102)

Консультации, проводимые с молодежными организациями, способствуют в высшей степени обновлению и осуществлению Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 г. и на последующий период, а также участию во Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая должна состояться в Лиссабоне в августе 1998 г.

(103)

В том, что касается осуществления политики на национальном уровне, то просьбы о направлении миссий консультантов, - а в отношении спорта это возможное проведение Международной конференции министров и руководящих работников, ответственных за физическое воспитание и спорт (МИНЕПС III), - требуют того, чтобы Секретариат повысил в этой связи уровень своей компетенции и предпринял дополнительные усилия в том, что касается межсекторального подхода к «молодежным» вопросам, а также в деле укрепления сотрудничества между Штаб-квартирой и подразделениями вне Штаб-квартиры.

(104)

Мероприятия, осуществленные в последние годы, показывают, что необходимо продолжать поиск новых структур

и подходов, которые могли бы содействовать развитию коммуникации и синергии в духе взаимоуважения между сообществом ЮНЕСКО (государства-члены, национальные комиссии, Секретариат и НПО) и различными группами молодежи, включая тех, которые имеют ограниченный доступ к уже существующим формам информации, подготовке кадров и уже существующим организационным структурам или не имеют его вообще.

(105)

Внешняя оценка деятельности Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС), осуществленной в ходе предыдущего двухлетия, и подготовленная в этой связи «зеленая» нота по осуществлению общей политики привели к реорганизации структуры СИГЕПС, новый устав которого был принят на 29-й сессии Генеральной конференции.

Внешняя оценка: сотрудничество между Координационным комитетом добровольной международной службы (ККДМС) и ЮНЕСКО в 1992-1996 гг.

Задача и цель оценки

Проведение обзора деятельности ККДМС в области координации и мобилизации, а также влияния его сотрудничества с ЮНЕСКО на обе организации и проведение оценки, касающейся, в частности того, может ли ККДМС (при его нынешней структуре) позволить ЮНЕСКО воспользоваться его мероприятиями в деле осуществления сотрудничества (программные мероприятия, мобилизация добровольцев, содействие идеалам ЮНЕСКО, взаимоотношения/связь и т.д.) с организациями добровольной службы.

Основные выводы

- ККДМС функционирует в качестве независимой и самостоятельной международной НПО по координации деятельности более 230 национальных структур.
- Создает множительный эффект в деле содействия распространению идеалов ЮНЕСКО среди международных национальных организаций и структур, координирует деятельность и выполнение программ, а также проводит мобилизацию добровольцев для осуществления конкретных проектов.
- Наблюдается некоторая неопределенность в деле сотрудничества между ККДМС и ЮНЕСКО в связи с изменениями в структуре подразделения, отвечающего за добровольную службу в ЮНЕСКО (1995-1996 гг.).

Рекомендации

- Дальнейшее развитие добровольной службы молодежи, делая при этом особый упор на добровольную службу как

средство, позволяющее молодым людям участвовать в жизни общества и вносить свой вклад в его развитие.

- Усиление роли добровольной службы в том, что касается культуры мира и культурного наследия.
- Поиск и подготовка квалифицированных добровольцев, которые могут внести вклад в деятельность ЮНЕСКО.
- Улучшение информационного потенциала ККДМС путем разработки совместной структуры ККДМС-ЮНЕСКО по централизации и распространению информации о добровольной службе среди молодежи.
- Повышение качества и увеличение числа проектов, которые будут осуществляться совместно ККДМС и ЮНЕСКО.

Последующая деятельность

- Цель проекта по созданию совместного центра ККДМС-ЮНЕСКО (с другими партнерами) по документации и информации состоит в том, чтобы содействовать развитию добровольной службы с привлечением молодежи.
- Развитие на международном уровне трудовых лагерей для молодых добровольцев в областях компетенции ЮНЕСКО.
- Поиск новых форм добровольной службы для молодых людей в рамках деятельности ККДМС-ЮНЕСКО.
- ЮНЕСКО должна принять широкомасштабное участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных добровольной службе в 2001 г.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФИНАНСИРУЕМАЯ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ*

(106)

В 1996-1997 гг. сумма освоенных средств в связи с выполнением проектов, финансируемых за счет внебюджетных средств, в целом достигла 20,3 млн. долл. Это составляло, в свою очередь, 68% от выделенных средств и только 53% от сметы (38,0 млн. долл.), заложенной в документе 28 С/5. Такое положение объясняется в значительной степени соответствующими решениями, принятыми Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, касающимися осуществления проектов на национальном уровне. В 1994-1995 гг. сумма освоенных средств составила 23,8 млн. долл. В том что касается децентрализации оперативной деятельности, то из общей суммы освоенных средств, составляющей 20,3 млн. долл., 15,2 млн. долл. приходится на отделы Штаб-квартиры (74%) при 26% (5,1 млн. долл.), приходящихся на подразделения вне Штаб-квартиры.

(107)

В рамках Крупной программы II в целом было осуществлено 167 проектов, из них 55 проектов касались деятельности в области фундаментальных и инженерных наук, при этом в целом на их осуществление было затрачено 7,7 млн. долл. В рамках программы по окружающей среде и рациональному использованию природных ресурсов в целом было осуществлено 112 проектов. Из них 29 проектов были осуществлены в области океанографии и тем, связанных с морскими науками, 18 проектов в области водных ресурсов, 12 проектов в области наук о Земле и 53 проекта в области экологических наук.

В рамках выполнения этой программы было освоено приблизительно 12,6 млн. долл., при этом они распределяются следующим образом: 0,5 млн. долл. приходится на науки о Земле; 1,4 млн. долл. - на водные ресурсы; 5,2 млн. долл. - на океанографию и темы, связанные с морскими науками; и 5,5 млн. долл. - на экологические науки.

(108)

Ниже приводятся данные об осуществлении проектов с разбивкой по регионам: 22 проекта были осуществлены в Африке; 12 - в арабских государствах; 55 проектов - в Азии и Тихом океане; 11 - в Латинской Америке; 18 - в Европе; и 49 проектов носили межрегиональный характер.

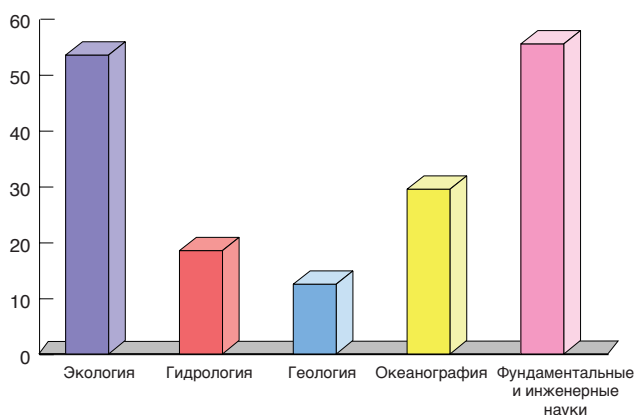
(109)

За счет средств ПРООН финансировалось 11% этих проектов, а остальные - в рамках соглашений о целевых фондах. Такое положение дел подтверждает наличие тенденций, которые возникли в двухлетии 1990-1991 гг. и прослеживались в ходе двухлетия 1994-1995 гг. Такая тенденция, по-видимому, будет наблюдаться и в будущем.

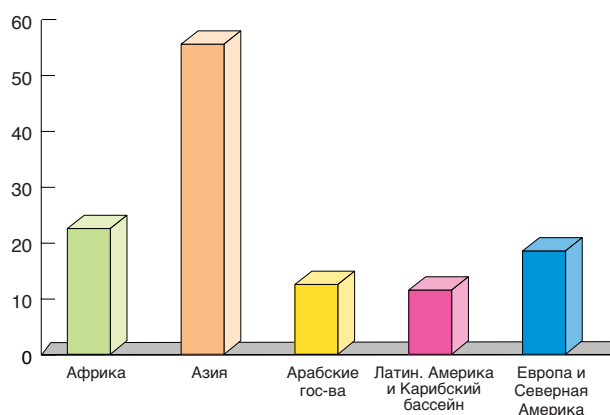
* См. список проектов в Приложении I.1.

Распределение средств по подпрограммам

А. Распределение (число проектов)



В. Распределение средств по регионам (число проектов)



Примеры проектов

(110)

Разработка учебного пакета в области энергомашиностроения

В рамках проекта Разработка учебного пакета в области энергомашиностроения оказывается содействие повышению интереса общественности к возобновляемым источникам энергии, за счет которых будут удовлетворяться потребности в энергии в будущем и, в частности, передовому мышлению. В настоящее время энергетики как никогда нуждаются в обновленной информации. Разработка пакета видеозаписей и CD-ROM, которая приходится на вторую фазу этого проекта, успешно осуществляется известными учреждениями в Италии и Северной Африке. Разработка компонента видеоматериалов содействует информированию в удобной для студентов форме по вопросам экологии и экономического развития. Осуществление проекта ведется в соответствии с графиком и в настоящее время подготавливается его третья фаза.

(111)

Микробиология и химия природных веществ

Для осуществления деятельности региональных сетей по микробиологии и химии природных веществ правительство Японии выделило внебюджетные средства. Эти средства были использованы для обменов учеными, субсидий на поездки, усиления национальных структур, разработки новых проектов, учебно-практических семинаров и учебных курсов.

(112)

Сеть по биотехнологии для стран Латинской Америки

- Страны региона координировали значительную часть своей деятельности в области биотехнологии в ходе проведения ежегодных совещаний Регионального совета директоров программы. У них была возможность сравнить свой потенциал в этой области, свои методы оценки положения и возможностей, а также свои подходы к разработке национальной политики по развитию биотехнологии.
- В течение этого периода основное внимание уделялось мероприятиям, соответствующим выработанной политике, и подготовке людских ресурсов, однако в рамках программы не были разработаны исследования и/или мероприятия. Это, по-видимому, является самым большим недочетом, поскольку результаты по конкретным проектам, разработанным на первой фазе осуществления Программы, намного превзошли ожидания в том, что касается естественной науки, развития и практического использования, а также объединения усилий на региональном уровне.
- Оценка программы была осуществлена местными исследователями и группой международных экспертов, не связанных с данной программой. Их выводы были исключительно положительными, и в них особенно

подчеркивался уровень достигнутого сотрудничества и стремление к региональному объединению.

(113)

Проект по созданию крупного искусственного канала

- Начиная с 1990 г. ЮНЕСКО осуществляла сотрудничество, используя для этого целевые фонды по развитию людских ресурсов для эксплуатации крупного искусственного канала (ГМРП) в Ливии. Эта деятельность включала в себя подготовку инженерного и технического персонала, а также организацию учебного центра и создание центра технической документации. В Нидерландах, в Соединенном Королевстве и в Австралии было подготовлено в общей сложности 62 инженера и геолога, при этом были также организованы краткосрочные учебные курсы для нескольких групп инженеров и аспирантов в области естественных наук. Для инженеров и техников была также организована подготовка на местах. После того, как проект достиг оперативной стадии, с помощью ЮНЕСКО консультанты высокого уровня провели исследование по вопросу о рентабельности сооружения, в котором дается сравнение стоимости воды, получаемой из крупного искусственного канала, со стоимостью воды, получаемой с помощью опреснения. Были проанализированы также гидравлические аспекты эксплуатации системы.
- В целях получения квалифицированной помощи по техническим вопросам ЮНЕСКО создала Консультативный совет высокого уровня, в который вошли видные специалисты в области технических и научных дисциплин, имеющие отношение к проекту. До настоящего времени Совет провел шесть сессий, посвященных вопросам развития людских ресурсов, подготовке специалистов и исследованиям, а также консультированию по методам оценки компонентов проекта.

(114)

Изучение возможности улучшения положения в области окружающей среды в районе Аральского моря, переживающего экологический кризис (фаза II)

В рамках проекта по Аральскому морю, финансируемого Министерством научных исследований и технологий Германии, общая стоимость которого составляет 1,2 млн. долл. США, была проведена полная оценка и осуществлено моделирование земных и водных экосистем района Аральского моря в связи с воздействием на них антропогенной деятельности. Проект состоит из 22 подпроектов, связанных с вопросами экологии, лимнологии, эколоксикологии, гидрологии и гидрогеологии пораженного района и включает также аспекты эффективного водопользования при ирригационных и дренажных работах, воздействия пестицидов и удобрений, биологических отходов и обработки воды. Была уже создана геоинформационная система исследуемого района, территория которого составляет приблизительно 130 000 кв. км, которая по оценкам охватывает 60% площади

экологической катастрофы. В осуществлении проекта, который был начат в конце 1992 г. и который будет закончен в конце 1998 г., принимают участие более 140 ученых и техников из Казахстана, Российской Федерации, Туркменистана и Узбекистана. Как ожидается, третья фаза проекта будет утверждена в начале 1998 г. (250 000 долл. США).

(115)

Сохранение природных экосистем

Сохранение природы и устойчивое развитие в рамках Биосферного заповедника Мананара-Север, Мадагаскар

- Для финансирования осуществления проекта по Биосферному заповеднику Мананара-Север на Мадагаскаре правительство Нидерландов выделило общую сумму, составляющую 3 350 000 долл. Биосферный заповедник расположен на северо-восточном побережье Мадагаскара и охватывает территорию приблизительно в 140 000 га при населении 47 200 человек. Привлечение местного населения к осуществлению проекта по сохранению и развитию рассматривается в качестве главной причины его успеха. В осуществлении этого проекта заняты 100 местных сотрудников и 1 международный эксперт. Координация деятельности по проекту на местном уровне обеспечивается центральным бюро, расположенным в Антананариву, и бюро вне Штаб-квартиры, расположенным в Мананара-Север. Цель проекта состоит в более глубоком изучении района с точки зрения социально-культурных и экологических вопросов, чтобы население приняло предложенную концепцию, посредством его привлечения на начальном этапе к охране окружающей среды и отказа от подсечно-огневого метода земледелия на охраняемой территории. В рамках проекта также оказывается содействие развитию партнерских отношений между различными группами, созданию оперативной структуры и более тесных связей с различными местными партнерами. И наконец, оказывается значительная помощь в деле расширения орошаемых земель, разработки технологических пакетов, пригодных для выращивания риса на орошаемых землях, и популяризации методов выращивания риса в дождевых условиях с отказом от метода предварительного сжигания.
- Проблемы, связанные с этим заповедником, и мероприятия, проведенные с момента его создания, очень хорошо задокументированы в печатных изданиях и аудиовизуальных материалах. Был также создан узел Интернет (<http://cons-dev.univ-lyon1.fr/madagascar/madagascar.html>).
- Осуществление проекта по заповеднику Мананара-Север было начато в рамках этих финансовых средств в 1996 г. и, по всей видимости, закончится в 2000 г.
- Программа Всемирного фонда дикой природы-ЮНЕСКО-Королевских ботанических садов, посвященная людям и растениям, представляет собой совместную инициативу, нацеленную на содействие устойчивому

и рациональному использованию растительных ресурсов в сельских общинах. Программа финансируется за счет бюджетных средств, поступивших от Дании и Норвегии. В ходе проведения 15-го конгресса АЕТФАТ (Ассоциация по изучению флоры тропической Африки) в Хараре, Зимбабве (3-7 февраля 1997 г.), была создана Сеть африканских этноботаников/экологов. Руководящий комитет этой программы организовал свое заседание в Годаламинге (Соединенное Королевство) в мае 1997 г., на котором был проведен обзор новой деятельности, осуществляемой с помощью Европейского союза, а также хода осуществления двух региональных проектов по этноботанике и устойчивому использованию растительных ресурсов Африки и Гималайского Гиндукуша. В 1997 г. начала действовать тихоокеанская сеть этой Программы.

Наука, технология и общество

В ходе данного двухлетнего периода были осуществлены мероприятия в рамках пяти проектов, финансируемых из внебюджетных средств, касающихся программы по естественной науке, технологии и обществу, по сравнению с шестью проектами, которые были осуществлены в предыдущем двухлетнем периоде; только одному из них была оказана помощь по линии ПРООН. Другие проекты касались одного ассоциированного эксперта и присуждения научной премии, а два других проекта были связаны с участием в выполнении специальной программы для Африки. Всего было освоено приблизительно 0,5 млн. долл.

(116)

Социальные и гуманитарные науки

С помощью правительства Швейцарии в рамках соглашения о целевом фонде было начато осуществление проекта по демократическому управлению в Кыргызстане. В рамках проекта ведется подготовка ответственных разработчиков политики по развитию многокультурного и многоэтнического демократического общества, с уделением особого внимания таким вопросам, как права меньшинств, языки меньшинств, свобода вероисповедания и плюрализм средств информации.

(117)

В рамках программы МОСТ совместно с Архитектурным институтом и Университетом Организации Объединенных Наций с помощью средств целевого фонда Японии для специалистов и практиков было организовано проведение семинара по мегаполисам Юго-Восточной Азии.

(118)

Финансирование проекта МОСТ по Совместным национальным активным стратегиям по борьбе с торговлей наркотиками осуществляется по линии ЮНДСП.

(119)

Осуществление первой фазы проекта МОСТ, озаглавленной «К парадигмам и политике устойчивого развития»,

70

позволило подготовить и опубликовать концептуальный документ МОСТ 6 - «Устойчивость: междисциплинарная концепция социальных преобразований», который был широко распространен в том числе и среди участников 29-й сессии Генеральной конференции. Документ был подготовлен на основе материалов трехдневного учебно-практического семинара экспертов, организованного институтом Institut für sozial ökologische Forschung (IDOE) в Германии в период с 20 по 22 ноября 1996 г. Это совещание завершило собой концептуальную фазу этого мероприятия по исследованию, финансируемого за счет средств целевого фонда Федерального министерства по исследованиям и технологиям Германии (БМФТ). Итоги осуществления этого подготовительного изыскательского проекта (материалы которого будут опубликованы) создают хорошую основу для осуществления международного проекта МОСТ - к парадигмам и политике устойчивого развития: наращивание потенциала и профессиональная подготовка в целях сравнительных исследований и выработки политики. Исследование масштабов концепции устойчивости помогло наметить ряд практических вкладов, которые социальные науки могли бы внести в дело понимания и реализации устойчивости.

(120)

Молодежь и социальное развитие

Программа «Надежда и солидарность, достигаемые с помощью игры в мяч» оказалась необычайно успешной. Только в 1996 г. при бюджете менее 50 000 долл. ей удалось получить взносы почти от 30 различных стран в натуре или в виде услуг на сумму в 2 366 830 долл. Например, Бюро в Порт-о-Пренсе в Гаити совместно с Международным фондом развития физического воспитания и спорта (ФИДЕПС) смогло распределить среди всех центров, занимающихся физическим воспитанием и спортом 1 340 кг спортивного оборудования.

(121)

Были организованы мероприятия с целью обеспечения участия молодых людей в процессе переработки отходов в целях устойчивого развития. Во всемирном форуме молодежи по переработке отходов, который состоялся в Японии, принимали участие молодые люди из 14 различных стран, а с помощью ЮНЕСКО была создана неформальная сеть групп, активно участвующих в проектах по переработке отходов.

(122)

В рамках экспериментального и новаторского проекта Трансат «Интернет 96», разработанного совместно с молодыми людьми из специализированных педагогических учреждений (Саннуа, Франция), семь учеников приняли участие в плавании по маршруту Гваделупа-Атлантический океан-Ла-Рошель (Франция). Во время плавания были использованы три учебных материала: видео, корабельный журнал и Интернет.

(123)

В Цюрихе (Швейцария) состоялся народный и спортивный фестиваль «Спортиваль», в котором приняли участие 50 000 человек, причем большинство участвующих были молодые люди.

(124)

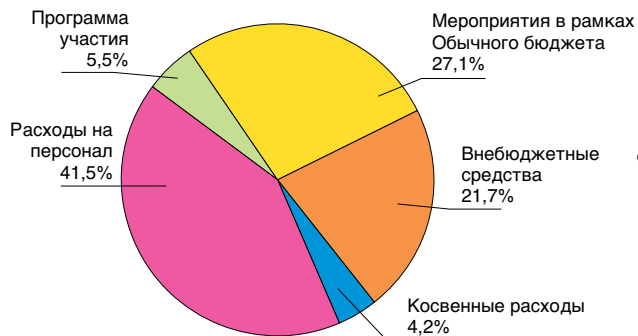
В рамках совместного проекта по спорту под названием «От одного речного города к другому» в 1996 г. в окрестностях Венеции (Италия) был организован целый ряд мероприятий, на которых было собрано 35 000 долл. для городов Бамако (Мали), Ньяхуруру (Кения), Тбилиси (Грузия), Банжу (Гамбия) и Русс (Болгария). В 1997 г. были проведены спортивные мероприятия в Италии на реке Brenta по сбору средств в пользу городов Котд'Ивуара и Кении. Аналогичная идея была успешно реализована в Канаде.

Информация административного и бюджетного характера

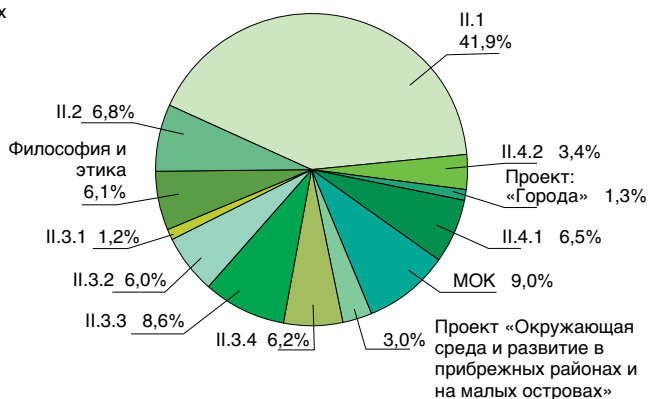
71

| Статья ассигнований | | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|--|---|-------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. | долл. |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА II – НАУКА НА СЛУЖБЕ РАЗВИТИЯ | | | |
| Программа II.1 | Продвижение, передача и совместное использование знаний в области естественных наук | | |
| II.1.1 | Преподавание, научные исследования и сотрудничество в области фундаментальных и инженерных наук | 13 057 552 | 13 048 000 |
| Программа II.2 | Продвижение, передача и совместное использование знаний в области социальных и гуманитарных наук | | |
| II.2.1 | Преподавание, научные исследования и сотрудничество в области социальных и гуманитарных наук | 2 124 108 | 151 000 |
| | Философия и этика | 1 916 491 | – |
| Программа II.3 | Экологические науки и устойчивое развитие | 6 830 019 | |
| II.3.1 | Координация и развитие междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества | 365 896 | – |
| II.3.2 | Науки о Земле и опасность стихийных бедствий | 1 885 673 | 2 365 000 |
| II.3.3 | Экологические науки и Программа «Человек и биосфера» (МАБ) | 2 653 190 | 2 739 000 |
| II.3.4 | Гидрология и освоение водных ресурсов в уязвимой среде | 1 925 260 | 2 465 000 |
| | Проект «Окружающая среда и развитие в прибрежных районах и на малых островах» | 954 091 | 697 000 |
| | Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО | 2 811 780 | 1 942 000 |
| Программа II.4 | Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие | 3 498 652 | |
| II.4.1 | Социальные преобразования и развитие | 2 024 155 | 1 070 000 |
| | Проект «Города: управление социальными преобразованиями и рациональное использование окружающей среды» | 410 738 | – |
| II.4.2 | Молодежь и социальное развитие | 1 063 759 | 423 000 |
| | | 31 192 693 | 24 900 000 |
| | Косвенные расходы | 4 849 621 | – |
| | Программа участия | 6 318 357 | – |
| | Персонал | 47 675 426 | – |
| | Итого, Крупная программа II | 90 036 097 | 24 900 000 |
| | Итого, ОБ + ВС | | 114 936 097 |

**Распределение всех расходов
114 936 097 долл.**



**Распределение средств на мероприятия в рамках
Обычного бюджета (с разбивкой по программам)**



Крупная программа III: Развитие культуры: наследие и творчество

Всемирное десятилетие развития культуры

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1)

Всемирное десятилетие развития культуры

- В 1996-1997 гг. в рамках Всемирного десятилетия развития культуры было развернуто более 150 проектов, осуществлявшихся под символикой Десятилетия. Из них более 90 проектов получили финансовые субсидии из специального резерва в размере 1,5 млн. долл., предназначенного для мероприятий Десятилетия в рамках Программы участия.
- По предложению Межправительственного комитета по Десятилетию Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций на своей 52-й сессии в декабре 1997 г. приняла резолюцию, в которой она, *в частности*, «просит Генерального секретаря при разработке Международной стратегии развития ... включить в нее рекомендации в отношении учета аспектов культуры в деятельности в области развития», а также «подчеркивает важность вопросов взаимодействия между культурой и развитием и призывает Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры придавать в своей работе этой теме первостепенное значение».
- В числе наиболее значительных проектов Десятилетия, осуществлявшихся в этот двухлетний период, необходимо упомянуть следующие: в Африке - Африканский передвижной колледж по культуре и развитию и Систему информации по культуре на юге Африки (САСИС); в Латинской Америке и Карибском бассейне - Информационную систему в области культуры для Латинской Америки и Карибского бассейна (СИКЛАК) и программу по культуре МЕРКОСУР; в регионе арабских государств - мероприятия проекта «Региональные столицы» в Каире (1996 г.) и Тунисе (1997 г.), а также региональный семинар в Сане по культуре, туризму и развитию; в регионе Азии и Тихого океана - две региональные сети, соответственно, для района Гималаев и для Юго-Восточной Азии, посвященные культурному контексту рационального использования природных ресурсов, а также несколько мероприятий в рамках проекта «Вака Моана»; в Европе - проекты «Управление культурным плюрализмом в Европе», «Соседство культур» и межрегиональную сеть информации по культуре «КУЛЬТУРЛИНК».
- На совещании экспертов из десяти стран Сообщества по вопросам развития южной части Африки (САДК),

которое Бюро ЮНЕСКО в Хараре организовало в сотрудничестве с САДК в Мапуту (Мозамбик), была рассмотрена стратегия развертывания совместной сети для системы информации (САСИС), утвержден календарный график мероприятий и программа подготовки специалистов, а также список мероприятий. После этого состоялось совещание должностных лиц и министров культуры САДК, на котором были одобрены эти итоги и принято решение о последующей деятельности в их развитие. ЮНЕСКО продолжает оказывать помощь в осуществлении мероприятий на национальном уровне.

- Бюро ЮНЕСКО в Гаване приступило к осуществлению проекта «Культурный туризм в Латинской Америке и Карибском бассейне», направленного на содействие развитию сотрудничества с индустрией туризма в этом регионе. За счет средств из внебюджетных источников было выпущено 3 000 экземпляров специальной публикации ЮНЕСКО по этому вопросу.

73

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(2)

Принятие Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на ее 52-й сессии резолюции, в которой к Генеральному секретарю обращена просьба включить в будущую международную стратегию развития рекомендации в отношении учета культурных аспектов, явилось важным достижением ЮНЕСКО и Всемирного десятилетия развития культуры.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(3)

Заключительное двухлетие Всемирного десятилетия развития культуры стало периодом успешного завершения ряда важных мероприятий и характеризовалось междисциплинарным и межсекторальным сотрудничеством, в частности в областях культуры и окружающей среды, культуры и туризма, а также инвестирования в сферу культуры. Для дальнейшей реализации такого междисциплинарного подхода и всесторонней разработки этих тем Организации потребуются привлечь существенные людские и финансовые ресурсы.

Специальный проект: Африканский передвижной колледж по культуре и развитию

Цели

- Развитие кадрового и организационного потенциала в целях учета культурных аспектов в процессе развития в Африке посредством подготовки специалистов и проведения междисциплинарных исследований.
- Содействие развитию сотрудничества, созданию сетей, распространению и обмену информацией, повышению осведомленности общественности.

История вопроса

Этот специальный проект, предложенный на Абиджанском совещании экспертов по культурному аспекту развития (ноябрь 1992 г.) и на Африканской встрече, был предусмотрен в документе 28 C/5 в рамках Всемирного десятилетия развития культуры, и его осуществление началось в апреле 1996 г.

Итоги

- Создан координационный центр этого колледжа при Институте Организации Объединенных Наций по экономическому развитию и планированию в Африке (ИДЕП, Дакар) на основе проведенного в 1995 г. изучения соответствующих возможностей.
- Учреждена целевая группа для наблюдения за деятельностью колледжа.
- Сформирована первичная сеть НПО и учреждений, сотрудничающих в осуществлении этого проекта, с участием КОДЕСРИА, ЕНДА, Panaфриканского института развития (ПАИД), Panaфриканской ассоциации антропологов (ПААА).
- Обеспечена подготовка и информирование более 200 африканских специалистов и работников сферы развития в рамках двух региональных семинаров и трех субрегиональных стажировок.

- Началось осуществление двух региональных исследовательских проектов в целях выявления потребностей в подготовке специалистов в области культуры и развития (совместно с ИДЕП, Дакар) и разработки учебных модулей для включения тематики культуры и развития в программы университетского обучения в Африке (совместно с Panaфриканской ассоциацией антропологов (ПААА) в Яунде, Камерун).
- Подготовлены проспекты для доноров и оценочный доклад по итогам двухлетней экспериментальной фазы с целью организации совещания доноров в 1998-1999 гг.

Выводы

- Проведенные семинары и исследования наглядно показали большое многообразие и широкий масштаб потребностей в области подготовки кадров и информирования руководителей, специалистов по планированию и работников на местах в отношении использования культурного подхода в их деятельности.
- Африканские национальные комиссии, НПО, высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты проявили реальный интерес к участию в этом проекте. Это дало возможность, начиная уже с первого года осуществления проекта, провести большое число мероприятий благодаря объединению имеющихся ресурсов и структур, что позволило частично преодолеть серьезные затруднения, связанные с бюджетом и кадровым обеспечением проекта.
- Благодаря этому активному партнерству, на новом этапе основные задачи колледжа должны будут заключаться в усилении изначального импульса наряду с обеспечением организационной, технической и финансовой стабильности в долгосрочной перспективе.

Всемирная комиссия по культуре и развитию

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(4)

Всемирная комиссия по культуре и развитию

- Осуществлялась активная и многоплановая стратегия по распространению и популяризации доклада Всемирной комиссии, который был опубликован на английском, венгерском, голландском, испанском, каталонском, португальском, шведском и французском языках. Выпускались на 14 языках и широко распространялись во всем мире вспомогательные и популяризаторские материалы. Было продано около 10 000 платных экземпляров доклада.
- Был создан узел WWW и документальный видеofilm продолжительностью в 52 минуты под названием «From the Tree to the Dugout» («Дерево, ставшее пирогой»).
- Было организовано более 120 рекламных мероприятий в 60 странах, которые значительно повысили интерес к проблемам культуры и развития как на правительственном, так и на неправительственном уровне. Наиболее важным перспективным итогом этой деятельности была подготовка Межправительственной конференции по политике в области культуры в интересах развития (Стокгольм, Швеция, 30 марта - 2 апреля 1998 г.). Началась также работа по следующим двум направлениям, рекомендованным Всемирной комиссией: подготовка двухгодичного Всемирного доклада по культуре и создание системой Добровольцев Организации Объединенных Наций (ДООН) корпуса «Добровольцев на службе культурного наследия».

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

75

(5)

Осуществление стратегии популяризаторских мер и последующей деятельности сдерживалось нехваткой финансовых и людских ресурсов, однако это препятствие удавалось преодолевать благодаря значительному интересу, вызванному этим докладом. Большая часть популяризаторских мероприятий проводилась в Европе и Северной Америке, главным образом в соответствии со стратегией реагирования, принятой в начале двухлетнего периода с учетом высокого спроса. В результате перехода к более упреждающей стратегии было организовано около 20 мероприятий в Латинской Америке и Карибском бассейне и запланированы другие акции в Африке и регионе Азии и Тихого океана.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(6)

Накопленный в ходе этого двухлетнего периода опыт показывает, что распространение (или широкая популяризация) новых идей является длительным процессом и что для воплощения этих идей в стратегию, политику и деятельность требуется большая настойчивость и изобретательность. Усилия, которые предпринимались в 1996-1997 гг., необходимо сконцентрировать и активизировать в свете Плана действий по политике в области культуры в интересах развития, принятого Стокгольмской конференцией.

Программа III.1 - Сохранение и возрождение культурного и природного наследия

76

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(7)

Центр всемирного наследия ЮНЕСКО

- В течение двухлетнего периода 1996-1997 гг. еще шесть стран (Андорра, Бельгия, бывшая югославская Республика Македония, Папуа-Новая Гвинея, Южная Африка и Суринам) присоединились к Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия, в результате чего ее сторонами ныне являются 152 государства. В 1996 и 1997 гг. Комитет всемирного наследия решил включить еще 84 культурных и природных объекта в Список всемирного наследия, в котором ныне фигурирует 552 объекта.
- В целях сохранения ценности, целостности и аутентичности объектов всемирного наследия Центр всемирного наследия в тесном взаимодействии с ИККРОМ, ИКОМОС и МСОП оказывал государствам-сторонам помощь в наблюдении за состоянием сохранности этих объектов. В 1996 г. было подготовлено 54, а в 1997 г. - 130 докладов о состоянии сохранности объектов, включенных в Список всемирного наследия.
- Осуществление Конвенции о всемирном наследии в Тихоокеанском регионе было включено в качестве одного из компонентов в новую стратегическую концепцию ЮНЕСКО «Тихоокеанская проблематика». В целях популяризации культурного и природного наследия этого региона, которое сегодня недостаточно представлено в Списке всемирного наследия, Центр всемирного наследия во взаимодействии с музеем Фиджи организовал в Суве, Фиджи, в июле 1997 г. совещание по глобальной стратегии. В результате этого совещания Фиджи, Соломоновы Острова и Папуа-Новая Гвинея подготовили несколько предложений относительно объектов, подлежащих включению в Список всемирного наследия.
- В рамках глобальной стратегии в 1997 г. было проведено исследование «Выявление потенциальных объектов природного наследия в арабских странах», а также, в сотрудничестве с МСОП, ряд тематических исследований в области природного наследия.
- С марта 1996 г. в Осло, Норвегия, действует Бюро северных стран по всемирному наследию (НВХО). Это бюро, учрежденное Министерством по окружающей среде при Управлении по вопросам культурного наследия в Норвегии, будет действовать на экспериментальной основе в течение трехлетнего испытательного периода. НВХО стремится действовать в Северном регионе в тесном сотрудничестве с государствами-сторонами в целях активизации выполнения Конвенции о всемирном наследии в северных странах.
- Центр всемирного наследия расширил также взаимодействие с учреждениями и организациями, действующими в сфере сохранения наследия, например с Фондом Форда и организацией «Эуропа Ностра»/Международным институтом по историческим замкам. Налаженный обмен информацией служил эффективной системой

заблаговременного предупреждения в области сохранения всемирного наследия.

- В рамках проекта ЮНЕСКО «Участие молодежи в сохранении и популяризации всемирного наследия» в 75 странах развивалось просвещение молодежи по проблематике всемирного наследия. С этой целью был разработан экспериментальный комплект учебных материалов по всемирному наследию «Всемирное наследие в руках молодежи».
- В связи с празднованием 25-й годовщины Конвенции 1972 года проводились соответствующие мероприятия, в частности во Франции и Великобритании, а также церемонии включения новых объектов в Список всемирного наследия. В ходе двухдневных мероприятий в Париже на 70% возросло число пассажиров речных прогулочных судов, а число посетителей объектов наследия во всей Франции оценивалось в 8 млн. чел.
- В числе многочисленных мероприятий по случаю включения объектов в Список всемирного наследия, состоявшихся в 1997 г., следует упомянуть церемонию в Зальцбурге (Австрия), которая продемонстрировала важное значение таких акций для повышения осведомленности общественности.
- Журнал «World Heritage Review» («Всемирное наследие») в настоящее время выпускается тиражом 21 000 экземпляров (по состоянию на май 1998 г.) на английском, испанском и французском языках, причем со времени выхода первого номера в апреле 1996 г. этот тираж увеличился на 10 500 экземпляров.
- В целях повышения осведомленности общественности и расширения ее участия в процессе сохранения всемирного наследия Центр продолжал укреплять сотрудничество с ведущими международными и национальными компаниями мультимедиа, а также с Бюро информации общественности (ОПИ) и с Издательством ЮНЕСКО (УРО) для выпуска, помимо прочего, серии телевизионных документальных фильмов, книг, энциклопедических изданий и CD-ROM.
- Германский киноконсорциум во взаимодействии с Центром всемирного наследия выпустил в серии «Сокровища мира - наследие человечества» почти 100 фильмов об объектах всемирного наследия, каждый продолжительностью 15 минут. Многие из этих фильмов уже были показаны по каналу 3SAT в Австрии, Германии и Швейцарии.
- С апреля 1996 г. выходит в эфир еженедельная 30-минутная программа об объектах всемирного наследия, созданная Токийской системой вещания (TBS) для трансляции в Японии с помощью различных станций сети TBS. В рамках этой программы проводится кампания по сбору средств в Фонд всемирного наследия. Начиная с 1996 г. было выпущено 82 фильма, причем соглашение между кампанией NFUAJ и Центром всемирного наследия автоматически возобновляется каждый год. Пекинское телевидение в Китае в сотрудничестве с Центром всемирного наследия подготовило 20 двадцатиминутных фильмов об объектах всемирного наследия, которые транслируются этим

каналом в серии «Общее наследие человечества». Работа над всеми фильмами, создаваемыми в сотрудничестве с Центром, завершена в апреле 1997 г.

- В узле Web Центра всемирного наследия регистрируется около 30 000 подключений в неделю, что представляет собой самое большое количество запросов, адресуемых ЮНЕСКО. Со времени создания этого узла Web в мае 1996 г. (900 подключений) число обращений значительно возросло - на 29 000. В знак признания популярности и содержательности этого узла Web он недавно был удостоен международной премии.
- В результате шагов, предпринятых Центром, правительство Ливана отказалось от проекта развития района Старого порта в Тире. Кроме того, в 1996 г. развернулась Международная кампания по сохранению Тира.
- Центр всемирного наследия совместно с Отделом культурного наследия и национальными учреждениями предпринял демарш в отношении Медины в Фесе (Марокко). Благодаря сотрудничеству с марокканскими властями проект строительства дороги через Медину был отменен.
- Подготовка специалистов по сохранению культурного и природного наследия всегда занимала важное место в деятельности Центра всемирного наследия. Была разработана стратегия подготовки специалистов по сохранению недвижимого культурного наследия в Африке к югу от Сахары. Центр наладил тесное взаимодействие с ИККРОМ и МСОП, а также с национальными учебными заведениями в различных странах.

(8)

Охрана достопримечательных мест, памятников и культурных ценностей

- ЮНЕСКО добилась значительно лучшего понимания общественностью ее международных норм охраны культурного наследия путем широкого распространения информации и текстов соответствующих документов. В отношении Конвенции 1954 г. о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, это достигалось посредством проведения совещания государств - сторон Конвенции, регионального семинара по подготовке специалистов и совещания экспертов. ЮНЕСКО проводила также работу по совершенствованию содержания имеющихся нормативных документов, например путем подготовки нового текста в дополнение к существующему, а также расширения участия в Конвенции, сторонами которой ныне являются 90 государств. Конвенция 1970 г. о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза и вывоза и передачи права собственности на культурные ценности, также привлекала большое внимание общественности; по-прежнему вызывали интерес мероприятия, направленные на подготовку специалистов по этой проблематике. Среди других мероприятий, способствовавших привлечению внимания общественности к международным нормативным документам

можно отметить проведение девятой сессии Межправительственного комитета по содействию возвращению культурных ценностей странам их происхождения или их реституции в случае незаконного присвоения (Париж, сентябрь 1996 г.), разработку международных руководящих принципов в рамках Международного десятилетия по уменьшению опасности стихийных бедствий, а также организацию 20 международных, региональных или национальных семинаров и конференций. В результате этого несколько стран пересмотрели руководящие принципы своей национальной деятельности. Такая работа в области международной регламентации позволяет предотвращать конфликты в области культурного наследия и, тем самым, способствует становлению культуры мира.

- В течение последних пяти лет продолжалась активная работа в области защиты наследия, включая организацию двух крупных международных кампаний: по спасению Тира (в процессе подготовки) и Мохенджодаро (завершена), а также проведение пяти других кампаний в Азиатском регионе.
- Байхэлян или «Кряж белого журавля» является одной из достопримечательностей древней культуры, которой угрожает затопление после строительства плотины «Трех ущелий» в Китае. ЮНЕСКО оказала помощь Тяньцзиньскому университету в публикации брошюры, отражающей культурное значение этого бесценного объекта. Государственное управление памятников древней культуры организовало несколько семинаров для изучения технико-экономических обоснований, касающихся сохранения этого достопримечательного места, которые были подготовлены Тяньцзиньским университетом.
- При посредстве Центрального фонда культуры в Шри-Ланке были составлены опись и база данных в отношении всех древних и важных рисунков в буддийских храмах этой страны в целях подготовки запроса о финансовых средствах для их сохранения.
- В Корейской Народно-Демократической Республике был проведен семинар по вопросам сохранения наследия, на котором присутствовало более 50 участников, сосредоточивших внимание на путях повышения осведомленности корейских экспертов относительно появляющихся технологий сохранения наследия и совершенствования методов управления такими объектами. Этот семинар был организован Национальной комиссией КНДР при ЮНЕСКО 28-30 апреля 1997 г. в Пхеньяне.
- На семинаре, посвященном региональной стратегии организации мероприятий по охране произведений наскального искусства на юге Африки, организованном Бюро ЮНЕСКО в Хараре в сотрудничестве с Южно-африканским национальным советом памятников и Стелленбошским университетом (июнь 1996 г.), были выдвинуты предложения в отношении подготовки специалистов обмена информацией и создания общерегиональной структуры для реализации такой стратегии.

78

- Мероприятия, проводившиеся в Карибском субрегионе, способствовали защите и сохранению таких объектов, составляющих культурное наследие, как Старый город Гаваны, исторический центр Тринидада и древние цитадели.

(9)

Нематериальное наследие

- Межправительственная конференция по языковой политике в Африке (Хараре, 1997 г.) придала важный импульс работе в области языков. Организация оказала поддержку Лаосской Народно-Демократической Республике и Вьетнаму в их деятельности по сохранению нематериального наследия групп меньшинств. Были проведены обследования в отношении выполнения Рекомендации о сохранении фольклора в регионах Латинской Америки и Азии. Оказывалась поддержка фестивалям, симпозиумам и семинарам, в частности «Африканскому рынку исполнительских видов искусства» (МАСА), фестивалям традиционной музыки (Боливия, Венгрия, Камбоджа, Марокко и Узбекистан), симпозиумам (Иран, Монголия, Пакистан, Чешская Республика) и семинарам (Вьетнам, Мьянма). На французском языке было опубликовано руководство по сбору произведений традиционной музыки и традиционных музыкальных инструментов; были организованы курсы с целью подготовки специалистов по сбору такого наследия в Папуа-Новой Гвинее, Катаре и Зимбабве.
- Неправительственная организация «Катха» опубликовала сборник рассказов на языке урду в Индии и Пакистане с текстами на урду и английском языке. Цель заключалась в распространении языка урду среди более широких слоев населения ради упрочения взаимопонимания между народами посредством языка и литературы и внесения вклада в «Культуру мира».
- Семинар по традиционной музыке стран Персидского залива, организованный Региональным бюро ЮНЕСКО для арабских государств Персидского залива, был направлен на использование научных методов изучения теоретических и практических аспектов традиционной музыки этого региона, укрепление взаимосвязей между исполнителями и привлечение внимания руководящих работников и общественности к необходимости сохранения традиционной музыки как части культурного наследия.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(10)

Важную роль в деятельности Центра всемирного наследия играет наблюдение за состоянием достопримечательных мест. Постоянно возрастают противоречия между задачами сохранения всемирного наследия и потребностями экономического развития, и Центру всемирного наследия приходится все чаще заниматься этими проблемами. В этой связи Центр будет активизировать свои усилия, направленные на обеспечение того, чтобы государства - стороны Конвенции принимали все необходимые меры по охране всемирного наследия, находящегося на их территории.

(11)

На основе успешного опыта действующего узла Web по всемирному наследию был разработан новый тип узла Web для этой тематики в целях охвата более широкой аудитории и повышения осведомленности общественности в результате более активного участия и оптимизации уже имеющейся информации, с тем чтобы такой узел Web мог удовлетворять потребности широкого круга пользователей, начиная от детей до экспертов. Вместе с тем по-прежнему необходимо уделять внимание выпуску более традиционных и базовых информационных материалов о всемирном наследии.

(12)

Выполнение программы в области международной регламентации характеризовалось ростом спроса на мероприятия по подготовке специалистов. Было решено подготовить справочники по каждой конвенции для содействия их выполнению государствами-членами.

(13)

Что касается международных кампаний, то по сравнению с предыдущим двухлетним периодом децентрализация позволила улучшить осуществление такой деятельности. Однако большинство соответствующих национальных властей испытывали трудности в проведении своевременного обзора хода этой работы в 1996-1997 гг.

Внешняя оценка: деятельность в области охраны нематериального культурного наследия

Цели

Работа, связанная с сохранением нематериального культурного наследия, ведется по трем основным направлениям: сохранение народной и традиционной культуры, сохранение языков, находящихся под угрозой исчезновения и сохранение традиционной музыки.

Цель оценки

Завершившаяся в декабре 1997 г. оценка имела целью изучить эффективность основных мероприятий в области сохранения нематериального наследия, в частности связанных с выполнением Рекомендации о сохранении фольклора, с деятельностью в защиту языков и с составлением коллекции «Традиционная музыка мира».

Основные выводы

Представляется бесспорным, что в этой области ЮНЕСКО также должна играть катализирующую роль. Так, поскольку выполнение Рекомендации о сохранении фольклора

затрагивает весьма сложные вопросы авторского права, по всей видимости, нецелесообразно, чтобы ЮНЕСКО занималась разработкой соответствующей конвенции. Организация должна и впредь прислушиваться к мнениям государств-членов в отношении наилучших методов выполнения этой Рекомендации и той роли, которую в этой связи должна играть ЮНЕСКО. Что касается программы, посвященной языкам, то некоторые мероприятия учебного характера должны согласовываться с программами ЮНЕСКО в области образования. Как и прежде, приоритет должен придаваться популяризации языков, находящихся под угрозой исчезновения. Весьма хорошие результаты, достигнутые ЮНЕСКО в этой области на Африканском континенте (Харарская декларация, принятая в результате совещания, организованного в 1997 г.), должны служить примером для оказания помощи государствам-членам в других регионах мира в деле разработки языковой политики. Представляется, что работа по созданию коллекции «Традиционная музыка мира» была действительно успешной и должна продолжаться в ее нынешней форме с уделением большего внимания популяризации такой продукции. Целесообразно было бы укрепить кадровый потенциал в области подготовки, составления и популяризации этой коллекции.

(14)

В целях преодоления финансовых трудностей в области подготовки специалистов по сохранению наследия и управлению им внимание Организации сосредоточивалось в большей степени на координации деятельности с активными партнерами, в частности ИККРОМ, и на разработке глобальной стратегии подготовки специалистов. Финансирование учебных мероприятий, которое обеспечивалось со стороны ЮНЕСКО, отличалось высокой эффективностью использования средств, и эта тенденция должна сохраниться в 1998-1999 гг.

(15)

Издание журнала «Museum International» на английском языке сохраняет коммерческую обоснованность. Однако, по всей видимости, вряд ли удастся существенно расширить круг подписчиков изданий на французском и испанском языках.

(16)

Что касается языков, то можно отметить положительные результаты Межправительственной конференции по языковой политике в Африке (Хараре, 1997 г.). Проведя оценку ситуации с языками на этом континенте, африканские государства пришли к осознанию необходимости

разработки языковой политики в каждой из этих стран. В связи с обследованием ситуации с выполнением Рекомендации о сохранении фольклора следует отметить весьма успешный семинар, организованный в Мехико для региона Латинской Америки, который можно было бы рассматривать в качестве образца для обследований в других регионах. Организация могла констатировать, что участие в фестивалях традиционной музыки и фольклора, а также выпуск на компактных дисках коллекции ЮНЕСКО «Традиционная музыка мира» являются эффективными средствами ознакомления общественности с целями деятельности ЮНЕСКО.

(17)

Несмотря на успех 10 фестивалей, организованных в рамках специального проекта «Музыкальные перекрестки» с участием примерно 1 500 молодых людей, большинство из которых не являются жителями столичных городов, следует указать на неудовлетворительное положение дел с коммуникацией между Штаб-квартирой, региональными бюро, национальными комиссиями, министерствами и НПО, занимающимися этим проектом. Необходимо улучшить ситуацию в этой области в целях придания максимального импульса второй фазе этого проекта в 1998-1999 гг.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(18)

Ввиду непрерывно растущего географического дисбаланса между странами, которые перепредставлены в Списке всемирного наследия, и теми, которые существенно недопредставлены в нем, Центр всемирного наследия во взаимодействии с консультативными органами укрепит свою работу, направленную на распространение глобальной стратегии.

(19)

В результате нескольких совещаний, проведенных в Африканском регионе, появилась концепция культурного наследия, которая, используя более широкий антропологический подход, выходит за рамки монументального восприятия и эстетических представлений о художественных шедеврах. Такой подход позволяет учитывать сложное общественное и символическое значение материальных ценностей и объектов, не ограничивая анализ изучением формы и строительного материала. Однако на африканское наследие все еще приходится менее пяти процентов ценностей, включенных в Список всемирного наследия, и в этой связи весьма важно продолжать усилия по популяризации африканского наследия и поощрению африканских государств - сторон Конвенции к подготовке предложений об объектах, подлежащих включению в этот список.

(20)

Африканские эксперты подчеркивали, что верхний предельный уровень первоначальной помощи (15 000 долл.) недостаточен для подготовки досье по объектам, которые предлагается включить в Список всемирного наследия, поскольку для многих африканских объектов, внесенных в предварительные перечни, расходы на сбор документации, подготовку планов по сохранению и управлению намного превышают 15 000 долл. В этой связи необходимо принять дополнительные меры для оказания этим странам помощи в эффективном осуществлении глобальной стратегии.

(21)

В отношении осуществления глобальной стратегии в Тихоокеанском регионе, следует указать, что там все еще весьма мало участников Конвенции о всемирном наследии. Необходимо стимулировать более активное присоединение к этой Конвенции и ее выполнение в данном регионе.

(22)

Исходя из того, что сохранение культурных и природных ценностей является столь же важной задачей, как и их выявление, представление и включение в Список всемирного наследия, Центр по-прежнему будет уделять особое внимание необходимости последующего наблюдения за такими объектами и оказывать государствам - сторонам

Конвенции помощь в деле сохранения всемирного наследия и управления им.

(23)

Если итоги проводимой ныне оценки Бюро северных стран по всемирному наследию (НВХО) окажутся положительными, НВХО послужит моделью для создания таких бюро в других регионах в целях децентрализации деятельности Центра всемирного наследия.

(24)

Решение о пересмотре Гаагской конвенции (в частности в отношении ее аспектов, касающихся международных санкций), а также решение о подготовке конвенции о подводном культурном наследии подтвердили центральную роль ЮНЕСКО в деле разработки международной регламентации в областях культуры. В этой связи потребуются укрепление соответствующего подразделения Секретариата, в частности удовлетворения возрастающих запросов со стороны государств-членов и обеспечения надлежащей координации с Организацией Объединенных Наций в области морского права и международного гуманитарного права.

(25)

ЮНЕСКО должна и далее развивать просветительскую деятельность для привлечения внимания частного сектора в целях получения большего объема внебюджетных средств, в частности для оперативных и учебных мероприятий и выпуска справочников.

(26)

Развитие средств массовой информации и возрастающий сегодня интерес к музеям и культурному наследию, а также быстрое увеличение числа узлов Интернет, посвященных этой проблематике, вызывают необходимость по-новому взглянуть на долгосрочную перспективу журнала «Museum International» в свете пересмотренной политики информации в области культурного наследия, которая отражает новые тенденции и формы ее представления, не упуская при этом из виду сохраняющуюся во многих частях мира потребность в базовой информации и учебных материалах.

(27)

Декларация, принятая на Конференции в Хараре, содержит руководящие принципы, помогающие африканским странам разрабатывать языковую политику. Кроме того, принятый этой Конференцией план действий служит ориентиром для тех мероприятий, которые ЮНЕСКО могла бы проводить в тесном взаимодействии с соответствующими странами. Обследования ситуации с применением вышеуказанной Рекомендации позволили сделать следующие выводы: вместо развертывания сложных процедур для создания международного нормативного документа по сохранению нематериального наследия ЮНЕСКО должна укрепить применение вышеупомянутой Рекомендации, систему «Живых

сокровищ человечества» и развивать проект, касающийся «устного наследия человечества». Несмотря на трудности, обусловленные нематериальной природой этого наследия, ЮНЕСКО удалось убедить государства-члены в настоятель-

ной необходимости его сохранения. Что касается создаваемой ЮНЕСКО коллекции традиционной музыки, то Организация должна более активно проводить рекламные мероприятия в целях расширения сбыта своей продукции.

Программа III.2 - Творчество и индустрия культуры

82

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(28)

Художественное творчество

- Программа стипендий для поездок творческой молодежи позволила многим молодым художникам, занимающимся различными видами искусства, либо принять участие в мероприятии, имеющем важное значение для их творческих поисков, либо ознакомиться с каким-либо конкретным аспектом культуры, отличающейся от их собственной.
- В сотрудничестве с НПО, представляющими различные области искусства (Международным советом по музыке, Международным Пен-клубом, Международным театральным институтом, Международной ассоциацией изобразительных искусств, Международной ассоциацией критиков искусствоведами, Международным советом танца и Международной ассоциацией литературных критиков), во всех регионах были организованы семинары и практикумы в целях широкого развития сетей художественного профиля, активного поощрения современного творчества и стимулирования художественного воспитания.
- В июне 1997 г. в Штаб-квартире состоялся Всемирный конгресс по применению Рекомендации о положении творческих работников, организованный в сотрудничестве с французскими властями и Институтом Гетти по сохранению культурных ценностей. На этом Конгрессе собралось более 600 участников, которые представляли творческих работников почти 100 стран, а также членов указанных НПО и основных профессиональных организаций и которые внесли важный вклад в его работу. Были представлены многие государства-члены. В центре обсуждения были, в частности проблемы, возникающие в связи с новыми технологиями, а также возрастающее значение участия частных фондов в оказании поддержки художественному и литературному творчеству. Было обеспечено широкое распространение заключительной декларации, в которой затрагиваются все важнейшие вопросы. Эта Декларация уже рассматривается в качестве программного документа на будущее.
- В рамках Всемирного симпозиума по хоровой музыке, состоявшегося в Сиднее в августе 1996 г., Премия ЮНЕСКО за содействие развитию искусства (20 000 долл.) была присуждена хоровому ансамблю Таппиола. На первом совещании Международного консультативного совета в сентябре 1996 г. была определена краткосрочная и среднесрочная программа деятельности Международного центра развития художественных промыслов (КИПА) в Фесе (Марокко). В сотрудничестве с Центром международной торговли ЮНКТАД/ВТО (ЦМТ) оказывалась техническая и материальная поддержка центру КИПА для создания компьютеризированного банка данных о художественных промыслах.
- Премия ЮНЕСКО за развитие ремесел (10 000 долл.) была присуждена Африке в связи с Международной ярмаркой ремесел в Уагадугу (ноябрь 1996 г.), а также Латинской Америке и Карибскому бассейну в связи с выставкой ЭКСПО-АРТЕСАНИЯ в Боготе (декабрь 1997 г.). Был широко распространен иллюстрированный каталог с указанием всех лауреатов этой премии за 1990-1995 гг.
- В Международном симпозиуме «Ремесла и международный рынок: торговая и таможенная кодификация», организованном ЮНЕСКО и Центром международной торговли ЮНКТАД/ВТО (ЦМТ) в Маниле (6-8 октября 1997 г.), участвовали представители правительственных и неправительственных организаций, занимающихся вопросами ремесел, из 44 стран. Содержательная брошюра под названием «Обзор правовых и иных мер по охране оригинальных изделий ремесленного творчества» была издана на английском, арабском, испанском и французском языках.
- 25 женщин из 12 государств-членов прошли подготовку на двух субрегиональных семинарах, проведенных в Гватемале для Центральной Америки (август 1997 г.) и в Бенине для Западной Африки в рамках специального проекта «Подготовка ремесленников-женщин в странах Африки и Центральной Америки».
- В 1997 г. в связи со Всемирной выставкой ЭКСПО-98 был объявлен международный конкурс молодых дизайнеров; жюри выбрало 98 дизайнеров из 44 стран, которые представили свои работы в рамках показа мод и экспозиции в Лиссабоне. Проект «Дизайн XXI» финансируется компаниями «Felissimo Group» (Япония), «Lectra Systems» (Франция) и «Trevira Textile Group» (Германия).
- Бюро ЮНЕСКО в Хараре предоставило финансовую и техническую поддержку Национальной комиссии Малави по делам ЮНЕСКО для организации субрегионального семинара по индустрии культуры, который состоялся в апреле в 1997 г. Этот семинар был организован в рамках последующей деятельности по итогам обследования «Ремесленное творчество женщин» в этом субрегионе. На семинаре собрались эксперты из субрегиона, которые обсудили состояние индустрии культуры в южной части Африки и разработали рекомендации для содействия развитию этой индустрии.
- В ходе исследования, проводившегося совместно с Национальным центром искусств им. Индиры Ганди, были проанализированы факторы, благоприятствующие успешной работе местных ткачей в Бенаресе (Индия) и гончаров в Валангама (Шри-Ланка). Доклад о выводах этого исследования послужил основой для разработки политики и принятия решений относительно использования культуры в качестве инструмента развития.
- В четырех центрах, действующих в различных районах Индии: Путтуччери, Бихаре, Дели и Ориссе, осуществлялись проекты, в рамках каждого из которых получили подготовку примерно по 25 девочек из бедных семей. Задачи такой подготовки состояли в том, чтобы развить у них навыки в традиционных видах искусства и в сфере художественных промыслов, чтобы они могли зарабатывать средства к существованию, а также сохранить традиционные формы искусства, которые постепенно оказываются под угрозой исчезновения.

- Под эгидой национального театра Кубы, посольства Мексики, СЕНКРЕМ (кафедры ЮНЕСКО) и других органов была подготовлена «Пасторела», являющаяся религиозной народной традицией и частью духовного наследия Кубы.

(29)

Индустрия культуры и авторское право

- В сотрудничестве с Европейской комиссией было проведено сравнительное исследование по культурным программам каналов общественного телевидения европейских стран. В конце двухлетнего периода предварительный вариант этого исследования был представлен на рассмотрение комитета в составе ответственных работников различных телевизионных каналов и других экспертов. Окончательный вариант, содержащий рекомендации, будет опубликован в течение первого года двухлетнего периода 1998-1999 гг.
- В марте 1996 г. в Испании состоялся международный симпозиум по авторскому праву в информационном обществе, вслед за которым были проведены совещания двух комитетов региональных экспертов для американских и азиатских государств, соответственно, в сентябре 1996 г. в Боготе (Колумбия) и в ноябре 1996 г. в Дели (Индия). Данная проблематика обсуждалась также межправительственными комитетами Всемирной конвенции об авторском праве и Римской конвенции. Этим вопросам были посвящены два номера ежеквартального «Бюллетеня ЮНЕСКО по авторскому праву» за 1996 г. и три номера за 1997 г.; они обсуждались известными исследователями в области права.
- В апреле 1997 г. совместно с ВОИС в Пхукете (Таиланд) был проведен Всемирный форум по охране фольклора. Обсуждение этого вопроса специалистами из всех районов мира (многие эксперты из наименее развитых стран были приглашены за счет ЮНЕСКО и ВОИС) позволило прояснить проблемы, связанные с защитой, сохранением и правовой охраной фольклора как на национальном, так и на международном уровне.
- В Москве в июле 1996 г. Комитет экспертов и преподавателей права из стран СНГ обсудил программу преподавания авторского права (разработанную Секретариатом). Текст измененной программы был разослан министерствам высшего образования в государствах СНГ для включения в план университетского обучения; первый «Международный справочник ЮНЕСКО по преподаванию авторского права» (первоначально изданный на испанском языке) был опубликован на французском языке и переведен на английский язык в 1997 г. Преподавателям авторского права из Боливии, Кубы, Перу, Пуэрто-Рико и Чили были предоставлены краткосрочные стипендии для посещения зарубежных университетов с целью обогащения собственных знаний и совершенствования преподавания авторского права в своих университетах. Подготовку в области авторского права прошли преподаватели

права и студенты Гаванского университета (Куба). В 1997 г. в сотрудничестве с СЕРЛАЛК был выпущен CD-ROM «DATALEX» с банком данных по законам об авторском праве и смежных правах в странах Латинской Америки.

- Открытие книжного магазина ЮНЕСКО в Гаване явилось важным культурным событием, которое способствовало деятельности по активизации интеллектуального диалога, изданию произведений кубинских авторов и популяризации распространяемых во всемирном масштабе международных публикаций.
- В области национальной политики развития книжного дела и чтения прилагались усилия по укреплению межрегионального сотрудничества. В совещании «ИНТЕРБУК» приняли участие различные партнерские сети ЮНЕСКО на пяти континентах. Оно послужило форумом для обмена опытом и позволило впоследствии развернуть многочисленные мероприятия по сотрудничеству Юг-Юг. В шести странах Центральной Америки одновременно проводились другие важные региональные мероприятия в следующих областях: подготовка кадров в области книжного дела, разработка политики по расширению выпуска и распространения книг, разработка законодательства по книжному делу и авторскому праву и т.п.
- ЮНЕСКО работает совместно с Сетью африканских издателей (АПНЕТ) над осуществлением специального проекта «Научные публикации для молодежи африканских стран». Этот проект направлен на укрепление в Африке потенциала для издания научных книг для детей. С начала осуществления этого проекта для него был выделен большой объем внебюджетных средств со стороны СИДА и ФИНИДА. В рамках этой деятельности осуществлялась публикация популяризаторских материалов и проводились семинары писателей. Было достигнуто соглашение об издании серии из шести книг о возобновляемых источниках энергии.
- Бюро ЮНЕСКО в Хараре оказало финансовую поддержку Совету по развитию книжного дела Зимбабве в деле организации серии однодневных семинаров в рамках Национальной недели книги в марте 1997 г. На этих семинарах директора школ инструктировались по вопросам проведения Недели книги, с тем чтобы они могли в своих школах содействовать развитию культуры чтения и выдвигать инициативы по проведению этой Недели.
- Программы распространения грамотности в сельских районах Буркина-Фасо, Гвинеи и Центральноафриканской Республики дополнялись мероприятиями популяризации чтения в рамках экспериментальной программы для сельских семей, в основу которой легли рекомендации «Африканской встречи» (1995 г.), направленные на демаргинализацию сельских жителей и на содействие распространению знаний и обмену опытом. Национальные комиссии выразили просьбу о проведении оценки этой программы, которая охватывает 6 стран (Бенин, Буркина-Фасо, Конго, Того, Централь-

африканскую Республику и Чад), в целях ее последующей адаптации и активизации обмена опытом Юг-Юг. Аудиовизуальное оборудование позволило применять устные традиции в сочетании с выработкой навыков письма, чтения и использованием печатных и аудиовизуальных материалов.

- В 1997 г. была впервые присуждена Премия ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе. Объявление об этой новой премии было встречено издателями с огромным энтузиазмом. В результате распространения во всем мире информации об этой премии на конкурс ЮНЕСКО было представлено около 600 публикаций на 52 языках из более чем 70 стран. Эти книги прошли оценку в специальном комитете, и Международное жюри под председательством г-жи Сюзанны Мубарак из Египта провело заседание в Штаб-квартире в марте 1997 г. Были определены два победителя: Кэтрин Кейв (Соединенное Королевство) за ее книгу для детей младшего возраста «Something Else» («Кое-что еще») и Чэнь Даньянь (Китай) за повесть на немецком языке «Neun Iben» («Девять жизней»), первоначально написанную на китайском языке. Еще шесть книг удостоены почетных дипломов.
- В рамках кампании за присоединение ко всемирным конвенциям об авторском праве и их популяризацию, в сотрудничестве с Национальным управлением по авторскому праву Китая было опубликовано китайское издание «Ежеквартального бюллетеня ЮНЕСКО по авторскому праву».
- Бюро ЮНЕСКО в Хараре во взаимодействии с НОРАД и Гуманитарным институтом по сотрудничеству с развивающимися странами (ХИВОС) участвовали в организации кинофестиваля на юге Африки, который состоялся в Хараре в сентябре 1996 г. Этот фестиваль послужил ознакомлению зрителей в Африке с африканским кино, расширению выпуска и распространения африканских фильмов и, что особенно важно, крупным культурным событием для Африки. Во время фестиваля было в целом показано 18 художественных и 35 документальных фильмов. Фестиваль сопровождался различными семинарами для обсуждения актуальных проблем индустрии кино. Один из семинаров был организован Всеафриканским союзом женщин-кинопродюсеров (УПАФИ) в целях обсуждения проблем, касающихся женщин-кинопродюсеров. Другие семинары были посвящены вопросам финансирования кино, кинорынка и совместного выпуска фильмов на региональном уровне.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(30)

Национальные комиссии, а также специализированные НПО принимали тесное участие в выполнении программы. Необходимо отметить активное и плодотворное сотрудничество с Центром международной торговли. Прила-

гались также усилия для привлечения других партнеров, в частности Агентства франкофонии и Секретариата Содружества, к осуществлению проекта КИПА в Фесе.

(31)

Сотрудничество с НПО позволило добиться очень хороших результатов, которые оправдывают в целом довольно значительную часть выделенных бюджетных средств (около 500 000 долл. на данный двухлетний период). Вместе с тем достигнутый прогресс, в плане структурного закрепления этих НПО в развивающихся странах, в большинстве случаев по-прежнему незначителен.

(32)

В соответствии с общей стратегией Организации осуществление программы по политике в области книжного дела носило ярко выраженный децентрализованный характер. Тем самым обеспечивалась более высокая целенаправленность действий на местном уровне, повышение потенциала местных специалистов и использование всевозможных местных ресурсов, в том числе в рамках сотрудничества Юг-Юг.

(33)

Столь большое количество произведений, выдвинутых на Премию ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе, свидетельствует о том, что в целом популяризаторская деятельность была вполне эффективной. Однако в силу того, что в некоторых районах было труднее распространять информацию, чем в других, наблюдался определенный дисбаланс количества соискателей между различными регионами. Выяснилось, что страны с хорошо организованными издательскими ассоциациями оказались лучше представлены по количеству соискателей, чем государства, не имеющие таких учреждений.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(34)

Необходимо значительно усилить межсекторальное сотрудничество, в частности в плане дальнейшего обсуждения проблематики авторского права в контексте информационных магистралей.

(35)

Процесс децентрализации определенных аспектов программы зачастую требует более четкой ориентации со стороны Штаб-квартиры. Что касается деятельности, связанной с весьма сложными техническими аспектами, в частности подготовки людских ресурсов в области издательского дела и чтения, то в будущем было бы целесообразно более тесно увязывать между собой обычные механизмы децентрализации ЮНЕСКО, местные профессиональные сети и НПО, специализирующиеся в различных областях индустрии культуры.

(36)

Благодаря своей высокой наглядности и действенности Программа по художественным промыслам и дизайну по-прежнему вызвала большой интерес в государствах-членах, и продолжало расти число запросов о содействии в области подготовки кадров и популяризаторской деятельности. Ответственное за эту программу подразделение нуждается в укреплении с точки зрения кадрового обеспечения и ресурсов.

(37)

Сеть полезных контактов, сложившихся в связи с Премией ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе, будет сохраняться и укрепляться в целях обеспечения того, чтобы в будущем все страны имели возможность участвовать в этом конкурсе. Тот факт, что эта новая премия вызвала столь большой интерес во всем мире, ясно свидетельствует о том, что решение о ее создании было обоснованным и своевременным и что темы терпимости и понимания «других» освещаются во многих высококачественных книгах для детей в различных частях мира.

МЕРОПРИЯТИЯ, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ*

(38)

В 1996-1997 гг. наблюдались те же тенденции, что и в предыдущий двухлетний период, в отношении проектов и доноров в области защиты достопримечательных объектов, памятников и культурных ценностей. Наиболее крупным донором по-прежнему было японское правительство, за которым следуют несколько европейских стран. Однако финансирование со стороны ПРООН сократилось.

(39)

В регионе Азии и Тихого океана осуществлялось 22 внебюджетных проекта (общий бюджет: 16 млн. долл., как предусмотрено в документе 28 С/5). Проект ПРООН для Мохенджодаро, наряду с его вспомогательными проектами, способствовал в 1997 г., завершению кампании по сохранению этого объекта, еще более укрепив ее институциональный потенциал.

(40)

Проект в рамках целевого фонда Нидерландов был посвящен отдельным объектам всемирного наследия, сохранение которых обеспечивалось, в частности, с участием жителей местных общин в Китае, Лаосской Народно-Демократической Республике, Непале, Филиппинах и Вьетнаме.

(41)

В рамках программы действий, которые проводятся под эгидой Международного комитета по координации сохранения и развития исторического комплекса Ангкор, были успешно завершены два внебюджетных проекта, осуществляемых на местном уровне за счет финансирования со стороны Японии и Франции.

(42)

Управление памятников древней культуры Синьцзяна (Китай) завершило реставрацию Северо-западного храма и укрепление скального основания против эрозии. Бюро ЮНЕСКО в Пекине во взаимодействии с Национальным научно-исследовательским институтом по культурным ценностям в Нара (Япония) составило проект заключительного доклада и генеральный план.

(43)

Управление памятников древней культуры провинции Шэньси (Китай) при содействии других правительственных учреждений провело изучение документации, инженерные разработки, археологические исследования и проектирование реставрационных работ. Реставрационные работы на первом слое фундамента дворца Дамин (зал Хань Юйан) начались после заключения контракта на сумму 400 000 долл. с правительством провинции Шэньси. Местное правительство занимается разработкой правил и политики управления для содействия предотвращению дальнейшего повреждения этого объекта. Для оценки реставрационных работ было организовано два совещания экспертов.

(44)

Город Каракорум, наследие Чингизхана, являлся центром Монгольской империи. Работа по сохранению этого комплекса заключается в зонировании древнего города и составлении генерального плана. В 1996-1997 гг. проводились следующие мероприятия: геофизическая полевая съемка, археологическое обследование, которое позволило более точно зонировать этот объект, и перепланировка сельскохозяйственных угодий и дорог. В июле 1997 г. состоялось совещание по оценке работы, проделанной в ходе выполнения проекта в истекшие три года. Этот проект осуществляется при содействии Министерства просвещения Монголии.

(45)

Работа в рамках проекта состоит в подготовке аудиовизуальной записи устных традиций народности Хань. В период с 1996 г. по 1997 г. Бюро ЮНЕСКО в Пекине совместно с Китайской ассоциацией фольклора и искусства проводило полевое обследование в двух провинциях (Сичуань и Юньнань). Видеозаписи и магнитофонные ленты этих полевых обследований были смонтированы и добавлены к прежним записям.

(46)

Благодаря меморандуму о взаимопонимании, подписанному между Бюро ЮНЕСКО и Бюро ПРООН в Доха, удалось организовать семинар, посвященный роли образования и культуры в устойчивом человеческом развитии. На этом семинаре присутствовало 20 участников, которые обсудили взаимное влияние и взаимодействие между образованием и культурой. Его материалы подготовлены для публикации.

* См. список проектов в Приложении I.1.

Специальный проект: Международная кампания по сохранению Мохенджодаро в 1974-1997 гг.

Цели проекта

Основная задача Кампании по сохранению Мохенджодаро, развернутой в 1974 г. на основе Генерального плана 1972 г., заключалась в спасении остатков городских построек 5000-летней давности на правом берегу реки Инд от воздействия засоленных подземных вод и от речных наводнений, а также в популяризации Мохенджодаро, который включен в Список всемирного наследия, и индусской цивилизации. Кроме того, она была направлена на расширение возможностей соответствующих национальных властей в отношении сохранения наследия Пакистана и в содействии развитию образовательного и культурного туризма.

Общий обзор

На основе завершенной в 1995 г. внешней оценки Исполнительный совет и Международный консультативный комитет, а также Комитет Пакистана/ПРООН/ЮНЕСКО по наблюдению за ходом этой кампании, последние сессии которых состоялись в 1997 г., дали положительную оценку результатам, достигнутым в рамках этой кампании и ее вспомогательных проектов. Они также рекомендовали обеспечить действенные меры по поддержанию инфраструктур, созданных в рамках этой кампании, в частности системы контроля подземных вод, дамбы перед этим объектом и лаборатории по сохранению/сбору документации, создать и археологический парк Мохенджодаро для содействия общему управлению и туризму на этом объекте.

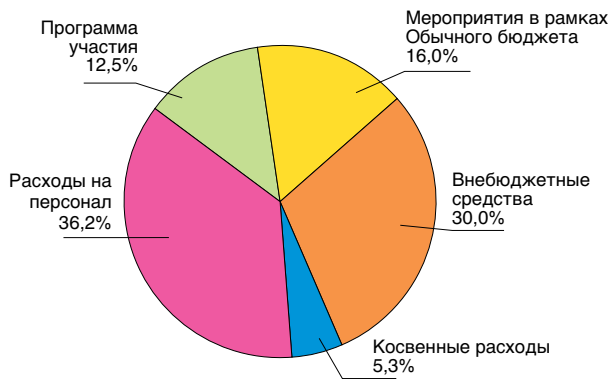
Основной опыт и выводы

Хотя осуществление этой кампании растянулось на 25 лет в основном в силу исключительно широкого фронта работ и нескольких изменений в национальной администрации, стратегия кампании, принятая Генеральной конференцией в 1987 г., играла ведущую роль. Благодаря активной международной популяризаторской кампании, 150 млн. детей, молодых людей и взрослых получили информацию о Мохенджодаро и об индусской цивилизации (через Интернет). Пакистан и международное сообщество в лице ЮНЕСКО внесли вклад в размере 24 млн. долл. в целях обеспечения успеха этой кампании. Донорами выступили следующие 23 страны: Австралия, Бахрейн, Германия, Греция, Египет, Индия, Индонезия, Иордания, Ирак, Катар, Кувейт, Маврикий, Мальта, Нидерланды, Объединенная Республика Танзания, Оман, Саудовская Аравия, Соединенные Штаты Америки, Таиланд, Турция, Франция, Чили, Япония. Ключевым фактором успеха кампании, особенно на ее заключительном этапе, явилось сочетание финансирования со стороны ПРООН с использованием средств целевого фонда. В последнем из вышеупомянутых обзоров высказана настоятельная рекомендация о том, чтобы все вопросы, связанные с эффективным управлением этим комплексом, координировались министерствами или соответствующими органами, с тем чтобы можно было гармонично развивать этот объект и прилегающую к нему территорию.

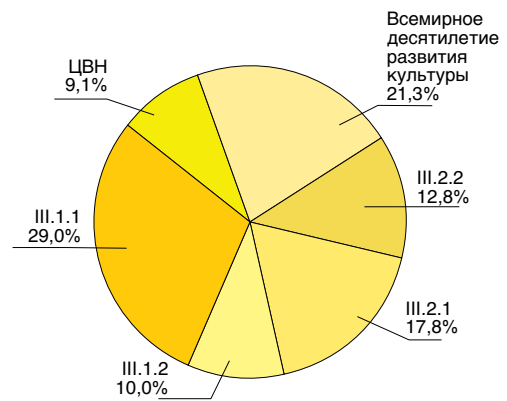
Информация административного и бюджетного характера

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|---|-------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА III - РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ: НАСЛЕДИЕ И ТВОРЧЕСТВО | | |
| Всемирное десятилетие развития культуры | 2 517 387 | 663 000 |
| Программа III.1 Сохранение и возрождение культурного и природного наследия | 5 665 651 | |
| Центр всемирного наследия ЮНЕСКО | 1 069 147 | 2 585 000 |
| III.1.1 Охрана достопримечательных мест, памятников и культурных ценностей | 3 413 312 | 16 641 000 |
| III.1.2 Нематериальное культурное наследие | 1 183 192 | 707 000 |
| Программа III.2 Творчество и индустрия культуры | 3 605 133 | |
| III.2.1 Художественное творчество | 2 097 757 | 1 171 000 |
| III.2.2 Индустрия культуры и авторское право | 1 507 376 | 333 000 |
| | 11 788 171 | 22 100 000 |
| Косвенные расходы | 3 855 635 | - |
| Программа участия | 9 153 380 | - |
| Персонал | 26 643 893 | - |
| Итого, Крупная программа III | 51 441 079 | 22 100 000 |
| Итого, ОБ + ВС | | 73 541 079 |

**Распределение всех расходов
73 541 079 долл.**



**Распределение средств на мероприятия
в рамках Обычного бюджета
(с разбивкой по программам)**



Крупная программа IV: Коммуникация, информация и информатика

Программа IV.1 - Свободное распространение информации

90

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1)

Средства информации и свободное выражение своих убеждений

- Двумя семинарами, состоявшимися в Сане (Йемен, январь 1996 г.) и в Софии (Болгария, сентябрь 1997 г.), завершилась серия из пяти региональных семинаров по содействию независимым и плюралистическим средствам информации. Декларации, принятые на этих семинарах и утвержденные Генеральной конференцией, подтверждают универсальность принципа свободы печати и служат в качестве документов, содействующих независимым и плюралистическим средствам информации во всем мире.
- Непосредственным результатом проведения региональных семинаров явилось учреждение Всемирной премии ЮНЕСКО/Гильермо Кано за вклад в дело свободы печати, присужденной впервые в 1997 г. по случаю проведения Всемирного дня свободы печати (3 мая) китайскому журналисту Гао Юй. В этой связи восемь международных организаций средств информации выразили свое удовлетворение решительной поддержкой ЮНЕСКО свободы печати во всем мире.
- Консультативная группа ЮНЕСКО по вопросам свободы печати, созданная в 1996 г. в составе видных деятелей в области средств информации всех регионов мира, подготовила для Организации ценные рекомендации и способствовала укреплению сотрудничества ЮНЕСКО с международным сообществом специалистов в области средств информации. Укреплению этого сотрудничества способствовала также Международная сеть обмена информацией о случаях нарушения свободы слова (ИФЕКС), созданная и функционирующая с помощью ЮНЕСКО. Эта сеть расширилась и включает 370 членов из 92 стран (большой частью развивающихся).
- Принятие Генеральной конференцией в ноябре 1997 г. резолюции 29 С/29 «Осуждение насилия, направленного против журналистов», явилось еще одним важным шагом в оказании содействия свободе печати.
- Результаты помощи, оказанной ЮНЕСКО Международным конференциям по отбору программ для общественного телевидения (ИНПУТ), состоявшимся в Гвадалахаре (Мексика, май 1996 г.) и Нанте (Франция, май 1997 г.), а также семинарам, превзошли все ожидания. Эта помощь позволила создателям телевизионных фильмов всех регионов представить свои работы на международном уровне. Несмотря на скромный финансовый вклад ЮНЕСКО, были достигнуты значительные результаты в том, что касается обмена мнениями на профессиональном уровне и содействия культурным и образовательным аспектам в области программ общественного телевидения. Кроме того, благодаря помощи со стороны ЮНЕСКО десятки специалистов из Центральной и Восточной Европы получили возможность прохождения стажировок и использования стипендий за границей и приняли участие в крупных международных мероприятиях, таких, как

международные симпозиумы по телевидению и радио в Монреэ.

- В сотрудничестве со специализированными неправительственными международными организациями, например с Всемирным советом по радио и телевидению (ВСРТ), ЮНЕСКО содействовала повышению роли общественного вещания, в частности путем проведения международного семинара «Общественное вещание: укрепление демократических позиций», который был организован совместно с Национальной комиссией Финляндии по делам ЮНЕСКО (Тампере, Финляндия, 16-18 июня 1997 г.). Популяризаторская деятельность проводилась также посредством выпуска таких публикаций, как «Public Service Broadcasting: Cultural and Educational Dimensions» («Общественное вещание: культурный и образовательный аспекты») и «Public Service Broadcasting: The Challenges for the Twenty-first Century» («Общественное вещание: проблемы XXI века»). Кроме того, совместно с Международным университетом радио и телевидения (УРТИ), Европейским советом вещания и другими партнерами была изучена и подтверждена возможность создания международной телевизионной базы данных и банка кинофильмов для использования общественным телевидением в развивающихся странах. В Латинской Америке ЮНЕСКО внесла непосредственный вклад в разработку модели общественного вещания.
- Ценные опытные данные были получены путем проведения международного обследования по вопросу о восприятии молодыми людьми насилия на экране. Это обследование, которое было проведено в сотрудничестве со Всемирной организацией движения скаутов и Утрехтским университетом (Нидерланды), охватывало 23 страны всех регионов мира и было положительно расценено международным научным исследовательским сообществом в качестве первого глобального исследования такого рода. Кроме того, в феврале 1997 г. в Гтеборгском университете в Швеции был создан Международный центр обмена информацией о восприятии молодежью показа насилия на экране, являющийся уникальным всемирным центром по изучению данного вопроса.
- Во исполнение Торонтской и Пекинской платформ действий ЮНЕСКО способствовала превращению Сети, объединяющей женщин-специалистов в области средств информации (WOMMED), в динамичную систему, состоящую из 30 организаций и охватывающую несколько тысяч женщин, работающих в области средств информации, включая региональную африканскую часть этой сети, базирующуюся в Дакаре, Сенегал. В качестве примеров региональных сетей можно назвать следующие: Женщины в средствах информации Центральной Азии (ВИМКА) - сеть, созданная на базе справочного центра по вопросам средств информации в Бишкеке, Кыргызстан; МЕДМЕДИА - сеть женщин, работающих в средствах информации в регионе Средиземноморья; а также электронная сеть женщин-журналистов Ассоциации информационных агентств островов Тихого океана. Эти сети представляют собой важный вклад в

расширение участия женщин в коммуникационном процессе, включая доступ к приему решений на всех уровнях и более правдивое отражение образа женщин в средствах информации.

(2)

Доступ к информации и технологиям

- Организация стремилась к достижению лучшего понимания тенденций в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и содействовала обсуждению на международном уровне соответствующих этических, правовых и социальных вопросов. С учетом дискуссий, состоявшихся на Генеральной конференции (28-я сессия) и в Исполнительном совете (150-я и 152-я сессии), был разработан всеобъемлющий межсекторальный подход к теме информационного общества и информационных магистралей. В мае 1996 г. был опубликован программный документ «ЮНЕСКО и информационное общество для всех», в котором основное внимание уделяется вопросу универсального доступа к ИКТ и их использованию в областях компетенции Организации. Первое издание «Всемирного доклада по информации» и второе издание «Всемирного доклада по коммуникации», которые вышли в 1997 г., содержат обзор последних достижений в этих двух взаимосвязанных областях и служат в качестве основных справочников для специалистов, лиц, принимающих решения, и широкой общественности.
- Организация в марте 1997 г. первого международного конгресса ЮНЕСКО по этическим, правовым и социальным аспектам цифровой информации - ИНФОЭТИКС является одним из примеров мероприятий ЮНЕСКО, направленных на подтверждение ее этической миссии в связи с зарождающимся информационным обществом. Кроме того, ЮНЕСКО внесла интеллектуальный вклад в такие крупные международные форумы, как конференция на тему «Информационное общество и развитие» (ИСАД) (Мидранд, Южная Африка, май 1996 г.) и Латиноамериканский форум по коммуникации и информации на службе демократии (Каракас, Венесуэла, июнь 1997 г.). Были разработаны новые концепции, включая содействие доступу к информации, являющейся общественным достоянием, что, как представляется, будет одной из основных задач ЮНЕСКО в будущем.
- С совершенствованием пакетов программного обеспечения ЮНЕСКО «Компьютеризированные документационные системы/Интегрированный набор информационных систем (нецифровые данные)» (CDS/ISIS) и «Разработанная на международном уровне программа анализа и управления обработкой данных (цифровые данные)» (IDAMS), включая их сопряжение и адаптацию к графической среде, продвинулась разработка методологий и средств обработки информации. Эти средства управления информацией, распространяемые бесплатно, используют тысячи университетов, библиотек, архивов, музеев, исследовательских центров, больниц и административных учреждений. Число национальных и специализированных распространителей во всем мире

достигло 138 для CDS/ISIS и 48 для IDAMS. Расширению использования этих двух пакетов программного обеспечения в Африке способствовало проведение первого совместного совещания и семинаров по подготовке распространителей CDS/ISIS и IDAMS (Аддис-Абеба, Эфиопия, декабрь 1997 г. - 30 участников из 13 стран).

- ЮНЕСКО оказывала содействие проведению политики и осуществлению стратегий, направленных на расширение доступа к информации и ее оптимальное использование, с помощью таких региональных механизмов сотрудничества, как Региональная сеть обмена информацией и опытом в области науки и техники в странах Азии и Тихого океана (АСТИНФО) и Региональная программа укрепления национальных информационных сетей и систем в целях развития в странах Латинской Америки и Карибского бассейна (ИНФОЛАК). Среди форумов, которым была оказана поддержка в рамках этих сетей, можно назвать региональное совещание по теме «Планирование людских ресурсов для информационных обществ» (Бангкок, Таиланд, март 1997 г.), Международную конференцию по развитию информационной инфраструктуры (Токио, Япония, сентябрь 1997 г.), а также Конгресс ИНФО-97 (Гавана, Куба, октябрь 1997 г.). Кроме того, в рамках АСТИНФО было проведено 8 исследований по национальным информационным инфраструктурам и разработаны руководящие принципы учебных программ, касающихся информационных обществ, для сельских публичных и школьных библиотек. Государствам-членам в Южной и Центральной Азии была оказана помощь в разработке национальной информационной политики. В этой области было усилено сотрудничество среди арабских государств путем организации совместно с МСЭ Регионального симпозиума по арабскому миру и информационному обществу (Тунис, Тунис, май 1997 г.). На этом симпозиуме, состоявшемся сразу после первой Генеральной Ассамблеи Региональной арабской сети информационной технологии (РАЙТНЕТ), были разработаны рекомендации по телематике в целях развития, включая предложения по использованию средств телематике для культуры и туризма, а также Арабского виртуального университета.
- В Африке активное сотрудничество ЮНЕСКО с другими международными партнерами послужило основой для развития Инициативы по созданию Африканского информационного общества (АИСИ), которая была утверждена на Конференции африканских министров социального и экономического развития и планирования (Аддис-Абеба, май 1996 г.). Инициатива по созданию Африканского информационного общества представляет собой всеобъемлющую региональную стратегию, которая предполагает разработку национального информационного и коммуникационного плана развития в каждой африканской стране. ЮНЕСКО оказала значительную поддержку АИСИ в рамках общесистемной Специальной инициативы Организации Объединенных Наций для Африки (ЮНСИА), осуществление которой было начато в марте 1996 г., и в частности в том, что

касается ее компонента «Использование информационной технологии в целях развития», в отношении которого ЮНЕСКО наряду с другими партнерами определена в качестве ведущего учреждения.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(3) В целом выполнение программы является удовлетворительным, хотя бюджетные трудности не позволили Организации осуществить все запланированные мероприятия. Организация сумела преодолеть эти трудности частично путем оказания поддержки инициативам профессиональных организаций и неправительственных организаций - конференциям, мероприятиям, исследованиям и публикациям, отказавшись от финансирования такой деятельности исключительно из средств собственного бюджета. Создание сетей и объединение ресурсов (например, ИФЕКС, WOMMED, АСТИНФО и ИНФОЛАК) было эффективным с точки зрения сохранения присутствия ЮНЕСКО и распространения ее идеалов.

(4) Гораздо сложнее было преодолеть трудности, связанные иногда с отсутствием политической воли на национальном уровне наряду с отсутствием правовых и экономических условий, способствующих свободе информации. Содействие со стороны ЮНЕСКО свободному выражению мнений не всегда приветствовалось, поскольку некоторые правительства отказывались действовать в соответствии с принципами, провозглашенными или утвержденными Генеральной конференцией.

(5) Однако моральный авторитет ЮНЕСКО в области свободы печати в настоящее время широко признается международными профессиональными и неправительственными организациями. ЮНЕСКО поддерживает великолепные отношения сотрудничества с большей частью основных организаций средств информации, и многие из них неоднократно давали высокую оценку вкладу ЮНЕСКО в содействие свободному выражению убеждений во всем мире.

(6) Повышению наглядности и эффективности деятельности ЮНЕСКО, направленной на развитие культурных и образовательных аспектов работы общественного вещания, способствовало, в частности, тесное сотрудничество с профессиональными организациями, такими, как ВРТВС, ИНПУТ и УРТИ.

(7) Большое внимание Организация уделяла сотрудничеству с национальными комиссиями в проведении таких программных мероприятий, как ежегодные семинары по

новым формам подачи информации (Австрия), международный семинар по общественному вещанию (Финляндия) или создание Международного центра обмена информацией по вопросу о восприятии молодежью показа насилия на экране (Швеция).

(8) Региональные советники по вопросам коммуникации в Алма-Ате (Казахстан), АПИА (Самоа), Кингстоне (Ямайка), Куала-Лумпуре (Малайзия), Найроби (Кения), Кито (Эквадор), Рабате (Марокко), Виндхукке (Намибия) и Яунде (Камерун), а также специалист по вопросу о положении женщин в Дакаре (Сенегал) играли важную роль в выполнении программы, в частности, в праздновании Всемирного дня свободы печати, в обеспечении присутствия ЮНЕСКО, наглядности ее деятельности и интеллектуального вклада в различные национальные и региональные конференции, а также в оказании поддержки местным и национальным организациям и сетям средств информации. Региональные советники Общей программы по информации в Бангкоке (Таиланд) и Каракасе (Венесуэла) эффективно осуществляли координацию двух самых больших региональных сетей - АСТИНФО и ИНФОЛАК, при этом региональный советник по информатике и телематике в Бразилии (Бразилия) смог наладить широкое партнерство в этом регионе в области новых информационных и коммуникационных технологий.

(9) Хотя в рамках ЮНСИА и была предложена новаторская модель координации поддержки использованию средств телематики в интересах развития, которую можно было бы распространить на другие регионы, уровень финансовых обязательств со стороны международных партнеров оказался гораздо меньше предполагаемого или необходимого для осуществления полномасштабной деятельности в области развития.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(10) Содействие свободному распространению информации осуществляется в деятельности ЮНЕСКО на постоянной основе и не рассматривается как задача, которая может быть решена в отведенный период времени. Таким образом, для Организации важно иметь динамичную программу в этой области, хотя непосредственная отдача и не всегда неосязаема и в любом случае результаты не поддаются легкой оценке.

(11) ЮНЕСКО необходимо и далее осуждать случаи нарушения свободы печати, в особенности случаи убийства журналистов при исполнении ими своего профессионального долга, а также безнаказанность преступлений против журналистов и средств информации, предпринимая при

Специальный проект: «Международное обследование восприятия молодежью показа насилия на экране»

Этот проект был успешно осуществлен. Обследование проводила на основе вопросника в 23 странах всех регионов мира Всемирная организация движения скаутов. Результаты обследования были проанализированы в Утрехтском университете (Нидерланды) и переданы ЮНЕСКО. Международное научное сообщество приветствовало это меро-

приятие как первое глобальное исследование такого рода, в котором содержатся ценные эмпирические данные. В связи с бюджетными трудностями оказалось невозможным проведение круглого стола по результатам этого обследования. Это заключительное мероприятие было перенесено на 1998 г.

этом соответствующие меры дипломатического характера. Следует укреплять партнерские отношения с профессиональными организациями в области средств информации с целью организации наблюдения за свободой печати и создания сигнальных сетей. Государствам-членам необходимо оказывать помощь в деле приведения законодательства в области средств информации в соответствие с демократическими принципами и создания соответствующих экономических и других условий, которые требуются для реализации на практике независимой журналистики.

(12)

Особое внимание необходимо уделить защите свободы выражения мнений во всех областях компетенции ЮНЕСКО: этим основным правом человека должны обладать студенты и учителя, ученые, писатели, художники и исполнители.

(13)

Для повышения эффективности деятельности ЮНЕСКО, возможно, следует осуществлять углубленные программы в этой области, сосредоточивая при этом внимание на положении в области средств информации в отдельных

странах или на конкретных темах, как, например, преступления против журналистов, не повлекшие за собой наказания.

(14)

Несмотря на растущую нехватку средств, не следует терять из виду существенные долгосрочные задачи, как например, содействие общественному вещанию, оказание поддержки исследованиям в области коммуникации, ведения баз данных и поощрение профессиональных и научных сетей, которые позволяют ЮНЕСКО сохранять свою роль в качестве интеллектуального ресурсного центра и постоянного форума для проведения дискуссий.

(15)

В связи с зарождающимся информационным обществом представляется целесообразным делать и даже усиливать акцент на его этические аспекты и содержание. Это позволит Организации иметь свой почерк и авторитет среди различных партнеров в этой области как в рамках системы Организации Объединенных Наций, так и вне ее. Многие партнеры признают, что ЮНЕСКО является единственной международной организацией, способной осуществить такую этическую миссию в глобальном масштабе.

Программа IV.2 - Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики

94

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(16)

Развитие коммуникации

- В этой области было укреплено сотрудничество с другими учреждениями Организации Объединенных Наций, в частности путем проведения шестого Межучрежденческого совещания “за круглым столом” по вопросам коммуникации в целях развития. Это мероприятие, организованное ЮНЕСКО в Хараре, Зимбабве, в сентябре 1996 г. с участием ФАО, ЮНИСЕФ и ЮНФПА, имело важное значение для признания в рамках всей системы ООН коммуникации в качестве одного из основных факторов развития (резолюция A/51/172, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на ее 51-й сессии в ноябре 1996 г.). Кроме того, ЮНЕСКО была определена в качестве ведущего учреждения в отношении компонента общесистемной Специальной инициативы Организации Объединенных Наций для Африки, касающегося тематики “коммуникация на службе укрепления мира”.
- В Гватемале, Гондурасе, Колумбии, Лаосе, Непале, Парагвае, Перу, Сальвадоре, Суринаме, Тонга, Тринидад и Тобаго, на Филиппинах и Ямайке были созданы или укреплены общинные радиостанции и центры по подготовке программ, включая те из них, которые рассчитаны на женскую аудиторию и обслуживаются женским персоналом. Национальная радиостанция Сент-Китс и Невис получила экстренную помощь по замене ее оборудования, поврежденного ураганом. В Кении была оказана поддержка сельской печати, а в Сент-Винсент и Гренадинах были оборудованы местные телевизионные станции. Благодаря передатчику, предоставленному ЮНЕСКО, в Албании в эфир вышла независимая телевизионная станция. Были проведены мероприятия по усилению прессы в Вануату, Кении, Лаосе, Папуа-Новой Гвинее, на Соломоновых Островах и Тонга, а также в рамках Информационной ассоциации тихоокеанских островов.
- Оборудование, предоставленное со стороны ЮНЕСКО, способствовало изданию ежемесячной газеты (4 000 экземпляров) в Эквадоре, где печатались легенды и стихи на языке кечуа. В Перу Организация оказала помощь в налаживании выпуска восьмистраничного ежемесячного приложения для женщин (1 млн. экземпляров), в котором освещались основные социальные вопросы.
- Была оказана поддержка эндогенному аудиовизуальному производству. В сотрудничестве с Международным советом по радио и телевидению франкоязычных стран (СИРТЕФ) осуществлено совместное производство и распространение 12 телевизионных документальных фильмов по проекту “Жилье для Африки”, в которых освещаются традиционные условия жизни в Бенине, Буркина-Фасо, Габоне, Камеруне, Кот-д’Ивуаре, Маврикии, Марокко, Нигере, Республике Конго, Того, Тунисе и Чаде. ЮНЕСКО оказала дальнейшую помощь системе Обмена программами телевидения для женщин в странах Тихого океана, которая, начиная с 1994 г.,

составляет уникальную основу, позволяющую телевизионным продюсерам-женщинам региона Тихого океана готовить программы по темам, представляющим для них наибольший интерес, и обмениваться этими материалами. В сотрудничестве с “Радио Нидерландов” в Латинской Америке на совместной основе была подготовлена серия из 18 радиопрограмм.

- Количество членов Сети кафедр ЮНЕСКО по коммуникации (ОРБИКОМ) возросло с 9 до 15; новые кафедры были созданы в Австралии, Бразилии, Казахстане, Кот-д’Ивуаре, Мексике и Франции. Эти кафедры внесли ценный вклад не только в профессиональную подготовку, но также и в исследование в области коммуникации и в обсуждение на международном уровне тематических вопросов, касающихся средств информации. Было подготовлено более 300 журналистов, работников вещания, продюсеров и управляющих в области средств информации благодаря стажировкам, семинарам и курсам, организованным с помощью ЮНЕСКО во всех регионах мира.
- Международная программа развития коммуникации (МПРК) смогла мобилизовать более 8 млн. долл. США для осуществления почти 90 проектов развития, охватывающих общинные средства информации, радио и телевизионное вещание, подготовку специалистов средств информации, производство аудиовизуальной продукции, агентство новостей, а также создание региональных сетей и обмены. Была произведена оценка 40 законченных проектов МПРК. Кроме того, укрепилась роль Совета МПРК как интеллектуального форума в результате организации дискуссий по следующим трем темам: терпимость и ненасилие на экранах телевизоров; проблемы средств информации в обществах переходного периода, а также политические, технологические и экономические проблемы, стоящие перед общественным вещанием.

(17)

Развитие библиотек, архивов и служб документации

- Были пересмотрены и расширены полномочия Общей программы по информации (ОПИ) с целью ее адаптации к новым технологическим условиям и расширения ее возможностей в плане решения проблем, связанных с информационной революцией. В новых полномочиях особый упор делается на таких вопросах, как подготовка инструкторов и пользователей в области новых информационных технологий; разработка рамок, связанных с защитой информации; содействие свободе доступа к информации во всех ее форматах и ее добросовестному использованию; сбор и анализ на основе экспериментальных проектов данных по новым информационным и коммуникационным технологиям; более тесное сотрудничество с межправительственными и неправительственными организациями в деле развития и применения норм в мультимедийной среде; сохранение соответствующего равновесия между традиционными и новыми областями информации и коммуникации.

- В результате проведения первой Международной конференции по теме “Память мира” (Осло, Норвегия, июнь 1996 г.) были уточнены стратегия и приоритеты деятельности в рамках программы “Память мира” и улучшена ее наглядность. Была подтверждена актуальность двоякой цели сохранения всемирного документального наследия при одновременном обеспечении как можно более широкого доступа к нему. В реестр “Память мира” были внесены первые записи. Продолжалось осуществление экспериментальных проектов в ряде стран и в июле 1997 г. был подготовлен CD-ROM старых африканских открыток.
- Количество членов в Сети ассоциированных библиотек ЮНЕСКО (ЮНАЛ), которая содействует популяризации идей терпимости, мира и межкультурного взаимопонимания, возросло в 80 странах с 200 до 325 библиотек. ЮНЕСКО оказала помощь в мобилизации международной поддержки Александрийской библиотеке в Египте и предоставила для нее сервер в Интернет. Дальнейшая помощь в виде услуг консультантов, поставки оборудования и организации ознакомительных поездок для персонала была предоставлена Российской государственной библиотеке. С помощью ЮНЕСКО Национальная и университетская библиотека Боснии и Герцеговины в Сараево осуществляла дальнейшую деятельность, направленную на пополнение своей коллекции, и была переведена в новое помещение. Кроме того, в мае 1996 г. в стране была произведена общая оценка состояния библиотек и архивов.
- Широкое международное партнерство было налажено в Африке, где был подготовлен новаторский межучрежденческий проект, направленный на повышение роли публичных библиотек в качестве учреждений, обеспечивающих выход на информационные магистрали. Этот проект, осуществление которого началось в 1997 г. с помощью внебюджетных средств, охватывает такие страны, как Бенин, Мали, Мозамбик, Танзания и Уганда.
- Помимо проведения первого совещания Международного совета чтения для всех (Ассун, Египет, ноябрь 1997 г.) ЮНЕСКО приступила к осуществлению международной программы “Чтение для всех” в качестве ее вклада в международные усилия по ликвидации неграмотности и содействию приобретению навыков чтения, которые рассматриваются как важнейший элемент развития.

(18)

Развитие информатики

- ЮНЕСКО внесла вклад в подготовку более 200 специалистов по информатике, включая специализированную подготовку женщин, работающих в неправительственных организациях в Буркина-Фасо, а также оказала поддержку профессиональным обменам в Латинской Америке и Азии и разработке программы, способствующей доступу к информатике для слепых в странах арабского региона. С помощью ЮНЕСКО в Бразилии была опубликована работа на португальском языке под

названием “Информатика для среднего образования: учебная программа для школ”. Для португалоязычных стран Африки был подготовлен специальный компьютеризированный пакет по обучению информатике. Были созданы четыре кафедры ЮНЕСКО по информатике в Российской Федерации (две), Словакии и Испании.

- Компьютерные сети, функционирующие при поддержке со стороны ЮНЕСКО, как, например, Региональная компьютерная сеть для Африки (РИНАФ), Региональная арабская сеть информационной технологии (РАИТНЕТ), Региональная компьютерная сеть для Южной и Центральной Азии (РИНСКА) и Региональная компьютерная сеть для Юго-Восточной Азии и Тихого океана (РИНСЕАП) продолжали играть важную роль в качестве основы для создания региональных электронных сетей и осуществления профессиональных обменов. Значительный прогресс был достигнут в деле оказания поддержки созданию региональных и национальных сетей в Африке, где ЮНЕСКО играла ведущую роль в международном сообществе.
- В рамках Межправительственной программы по информатике (МПИ) были выделены средства на общую сумму 1 234 700 долл. США (для 24 проектов), основной целью которых было создание компьютерных сетей (например Беларусь, Буркина-Фасо, Вьетнам, Куба и Ливан), а также подготовка специалистов и пользователей (например Азербайджан, Болгария, Гайана и Эквадор). Были пересмотрены стратегия и методы работы МПИ с уделением особого внимания новым подходам к сбору средств и достижению большей синергии с Общей программой по информации (ОПИ).

(19)

Новые сферы прикладного использования информационных и коммуникационных технологий

- Первый экспериментальный проект по доступу к средствам телематики в Карибском бассейне внес значительный вклад в содействие использованию телематики в данном регионе. В результате осуществления данного проекта обеспечено подключение на постоянной основе к Интернет и электронной почте участвующих стран (Барбадос, Сент-Люсия и Сент-Винсент и Гренадины) с хорошими перспективами устойчивой работы благодаря поддержке со стороны национальных властей.
- Активно поощрялась и поддерживалась разработка прикладных программ для Интернет в таких областях, как создание сети педагогических колледжей в Зимбабве, популяризация культурного наследия в Центральной Азии и Африке и применение телематики в средствах информации. Для использования муниципальными властями и правительствами был разработан прототип информационной системы по управлению в случае природных и технологических кризисов и их предотвращению. Были разработаны и активно внедрялись другие новаторские прикладные программы, касающиеся, например, виртуальных библиотек, виртуальных обучающихся сообществ и виртуальных лабораторий.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(20)

Организация смогла оказать содействие усилению потенциала развивающихся стран для участия в международном коммуникационном процессе и зарождающемся информационном обществе путем осуществления подготовки специалистов, оказания поддержки сетям и экспериментальным проектам. Однако в ходе выполнения программы обнаружился возрастающий разрыв между потребностями в помощи и имеющимися средствами. Положение еще более осложнилось в связи с бюджетными трудностями и сокращениями, особенно в 1997 г., когда целый ряд мероприятий пришлось отложить. В целях решения этой проблемы ЮНЕСКО предпринимала все большие усилия для развития партнерства с другими учреждениями и организациями как внутри, так и вне системы Организации Объединенных Наций, а также для привлечения внебюджетных средств. Были налажены или усилены эффективные партнерские связи с МСЭ, ЮНЭКА, ПРООН, ФАО, ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ОАЕ, Панамериканской организацией здравоохранения, Содружеством в целях обучения, Всемирной ассоциацией общинного радиовещания (АМАРК), СИРТЕФ, Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), Международным архивным советом (МАС), Международной федерацией по информации и документации (ФИД), Международным центром научных исследований в области развития (Канада) (ИДРС), Международным центром научно-технической информации (ИКСТИ) и Международной федерацией по обработке информации (ИФИП), а также другими профессиональными организациями. Это позволило более эффективно осуществлять проекты и включить компоненты коммуникации и информации и информатики в более широкие инициативы по развитию, связанные с содействием культуре мира, ликвидацией нищеты, микрофинансированием, проблемами мегаполисов, управлением прибрежными районами и малыми островами, более совершенным управлением и демократическими процессами, проблемами молодежи и предотвращением распространения СПИДа и т.д.

(21)

В связи с осуществлением проектов по общинным средствам информации были отмечены трудности, обусловленные тем, что во многих странах телекоммуникация остается высоко централизованной областью, в которой отсутствуют правовые положения, касающиеся такого рода деятельности.

(22)

Осуществление мероприятий МПР показало, что в некоторых частях мира, как например, в Карибском бассейне или в Тихоокеанском регионе, МПРК была практически единственным источником финансирования проектов по коммуникации, хотя добровольные взносы на Специальный счет МПРК оставались на уровне 1994-1995 гг. Было

отмечено увеличение числа проектов, способствующих независимым и плюралистическим средствам информации. При этом было отмечено улучшение качества оценки проектов и ее проведение на более систематической основе.

(23)

Хотя Межправительственная программа по информатике (МПИ) и продолжала финансировать проекты (благодаря помощи со стороны Испании, Италии, Республики Корея и Франции), в нее поступило гораздо меньше взносов по сравнению с 1994-1995 гг. и финансовое положение программы в целом продолжает вызывать озабоченность. Эта проблема не получила решения и будет вновь рассмотрена в 1998-1999 гг.

(24)

Программа в основном опиралась на сотрудников вне Штаб-квартиры, работающих в области коммуникации, информации и информатики, которые лучше всего способны оценить реальные потребности стран и сообществ и выбрать формы деятельности, адаптированные к местным условиям. В Азии бюро ЮНЕСКО в Алма-Ате (Казахстан), Апия (Самоа) и Куала-Лумпуре (Малайзия) играли центральную роль в поощрении и поддержке развития региональных сетей и профессиональных организаций в области средств информации, а также в содействии профессиональным обменам. Кроме того, были установлены эффективные партнерские связи с УВКБ, ЮНИСЕФ, ООНСПИД, ЮНФПА и ПРООН, а также было начато осуществление в Центральной Азии целого ряда крупных внебюджетных межучрежденческих проектов. Аналогичную роль в области информации играло Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке (Таиланд), при этом бюро в Дели (Индия) и Джакарте (Индонезия) проделали полезную работу в оказании поддержки компьютерным сетям РИНСКА и РИНСЕАП. В Африке можно отметить бюро ЮНЕСКО в Найроби (Кения), Виндхук (Намибия) и Яунде (Камерун), которые сыграли особенно заметную роль в расширении участия африканских профессиональных организаций и других партнеров гражданского общества, в частности женщин и молодежи в усилиях, направленных на использование коммуникации в интересах развития. Получил положительную оценку их вклад в подготовку специалистов в области коммуникации и создание местных профессиональных ассоциаций. Бюро ЮНЕСКО в Кито (Эквадор) смогло найти эффективный подход к рассмотрению большинства соответствующих проблем, связанных с развитием средств информации в Латинской Америке, как, например, коммуникация в интересах маргинальных групп в больших городах, женщин, детей, эндогенного населения и сельских общин, содействуя в то же время интеграции с помощью процессов коммуникации, а также установлению профессиональных норм в области расследовательской журналистики. Региональный советник по вопросам коммуникации в Кингстоне (Ямайка) внес вклад в развитие местного производства аудиовизуальной продукции путем подготовки кадров,

Специальный проект: «Поговорим, как женщина с женщиной: женские общинные радиостанции в сельских районах наименее развитых стран»

Этот проект успешно осуществлялся в Карибском бассейне: после замедленного начала этот проект быстро набрал силу и были введены в строй две радиостанции на Суринаме и в Тринидад и Тобаго. Некоторые запоздания с выполнением проекта отмечены в Африке и в Азии, поскольку не всегда удавалось обеспечить полное сотрудничество между национальными телекоммуникационными учреждениями, органами радиовещания и местными общинами. Кроме того, в национальном законодательстве не всегда содержались

положения, касающиеся общинного вещания. В некоторых случаях у местных партнеров несмотря на их заинтересованность и мотивированность, отсутствовала достаточная организованность и подготовка в период до начала осуществления проекта. Однако необходимое оборудование было предоставлено Кабо-Верде и Индии, при этом в Малави была проведена подготовительная работа. Деятельность по проекту будет продолжена в двухлетнем периоде 1998-1999 гг., что позволит завершить начальную деятельность и произвести ее оценку.

Специальный проект: «Совершенствование подготовки специалистов в области коммуникации в Африке»

Этот проект охватывал следующие страны: Гану, Замбию, Зимбабве, Камерун, Кению, Кот-д'Ивуар, Нигерию, Сенегал, Танзанию, Уганду и Южную Африку. На период 1996-1997 гг. была поставлена цель провести оценку существующих учебных программ и разработать проект типовых учебных программ для подготовки специалистов в области коммуникации и профессиональных работников средств информации в Африке.

В целом осуществление проекта проходило в соответствии с планом работы. Был подготовлен проект типовой учебной программы для подготовки на уровне высшего образования. Однако во второй половине 1997 г. осуществление проекта замедлилось в силу бюджетных ограничений. Предполагается, что все запланированные мероприятия будут завершены в ходе второй фазы в 1998-1999 гг.

Специальный проект: «Видеотеки для молодежи в Африке»

Цель проекта состояла в сохранении и реставрации отдельных подготовленных на месте видеоматериалов и в создании видеобиблиотек с использованием сохраненных материалов для повышения осведомленности населения в отношении местных форм культуры. Первый опыт указывал на целесообразность сосредоточить внимание на видеопродукции. Было предоставлено оборудование для просмотра видеокассет местного производства в Намибии и Камеруне. Кроме того,

в распоряжении молодых людей были предоставлены видеоматрифонны для подготовки ими собственных видеозаписей, предназначенных для просмотра в библиотеках. В 1998-1999 гг. деятельность будет сосредоточена на подготовке в области управления фондами и их сохранения, а также на предоставлении дополнительного оборудования и организации совещания по оценке воздействия с участием молодежных лидеров и правительственных учреждений.

Специальный проект: «Компьютерные и учебные материалы для преподавания математики в Африке»

Осуществление первой фазы этого шестилетнего проекта проходило в соответствии с планом, при этом основной упор делался на португалоязычные страны. Соответствующим учреждениям был предоставлен CD-ROM, содержащий необходимое программное обеспечение и документацию, подго-

товленный Коимбрским университетом, Португалия; укреплению их технического опыта способствовало проведение учебного семинара по разработке образовательного программного обеспечения, который был организован в Коимбре в сентябре 1997 г.

предоставления вещательного оборудования и оказания поддержки в создании профессиональных сетей. Бюро ЮНЕСКО в Бразилиа (Бразилия) оказало ценную помощь инициативам по созданию компьютерных сетей, в частности в муниципалитетах.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(25)

В силу относительно небольшого объема имеющихся ресурсов они должны использоваться в качестве прединвестиционных средств для оказания поддержки созданию субрегиональных, региональных и международных сетей, инициативам профессиональных организаций, небольшому числу экспериментальных проектов и подготовке внебюджетных проектов. Необходимо и в дальнейшем укреплять сотрудничество с другими учреждениями, неправительственными организациями и национальными комиссиями, а также развивать новые партнерские связи. Следует поощрять взносы натурой и соглашения о совместном финансировании.

(26)

Необходимо проводить дальнейшую работу путем предоставления технических консультаций и организации международных форумов с целью содействия формированию позитивного мышления в отношении общинного вещания и телематических служб, что должно способствовать приведению национальных законов в области вещания и телекоммуникации в соответствие с новыми требованиями информационной революции.

(27)

Хотя потребность использования информационных, коммуникационных технологий в целях развития, по всей видимости, и получила всеобщее признание, зачастую это признание не находит отражения в конкретной работе по созданию необходимых политических, правовых и экономических условий. Представляется, что важной задачей ЮНЕСКО в ближайшем будущем будет повышение осведомленности руководителей и работников консультативных служб в деле создания таких условий.

(28)

Особое внимание необходимо уделять гибкому и взаимодополняющему использованию новых и традиционных технологий, как, например, общинных радио и печатных средств информации, преследуя при этом общую цель, состоящую в привлечении как можно большего числа людей к процессу развития.

(29)

Подготовка специалистов и пользователей имеет важнейшее значение как для достижения ближайших целей конкретных проектов, так и для долгосрочного устойчивого развития коммуникации, информации и информатики и должна оставаться высшим приоритетом Организации в этой области.

(30)

Как показывает опыт, период с момента представления проекта до его осуществления в рамках МПРК является слишком продолжительным. Для решения этой проблемы Межправительственный совет МПРК в 1997 г. пересмотрел свои правила процедуры и делегировал часть своих полномочий по утверждению проектов своему Президиуму, который в настоящее время не только осуществляет предварительный отбор, но и утверждает и финансирует проекты (до двух третей предусматриваемых бюджетных средств), в значительной степени увыстряя таким образом их осуществление. Представляется, что такая организация работы сохранится и в будущем.

(31)

Усиление роли публичных библиотек в качестве учреждений, обеспечивающих выход на информационные магистрали, может внести значительный вклад в решение проблем, связанных с ограниченным доступом в развивающихся странах. Эта концепция заслуживает дальнейшей разработки и испытания посредством осуществления экспериментальных проектов.

(32)

В том что касается МПИ, то необходимо пересмотреть ее стратегию и методы работы и привести их в соответствие с современными тенденциями в области предоставления средств на международную помощь.

(33)

Надлежащим образом подготовленные экспериментальные проекты в области прикладной телематики являются эффективным средством подключения как пользователей, так и правительств к их дальнейшему развитию. Положительный опыт, полученный в Карибском бассейне, Африке и Центральной Азии, необходимо использовать и в других регионах.

(34)

Имеющиеся у ЮНЕСКО относительные преимущества в рамках системы Организации Объединенных Наций, в том что касается новаторского практического применения ИКТ в образовании, науке, культуре, а также коммуникации и информации, необходимо использовать для формирования новых партнерских связей и разработки совместных проектов и мероприятий.

МЕРОПРИЯТИЯ, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ*

(35)

В 1996-1997 гг. ЮНЕСКО осуществляла более 250 внебюджетных проектов и мероприятий в области коммуникации, информации и информатики при общем бюджете, составляющем почти 37 млн. долл., в который средства поступали со Специального счета МПРК, из целевых фондов, предоставленных правительствами, а также из фондов ПРООН и Комиссии европейских сообществ (КЕС). Указанная цифра отражает увеличение на 37% по сравнению с 1994-1995 гг., достигнутое благодаря постоянно предпринимаемым усилиям по привлечению средств и установлению более тесного сотрудничества с другими международными учреждениями и донорами. К числу наиболее крупных доноров относятся ПРООН, Германия, Дания, Испания, Италия, Нидерланды, Норвегия, Франция и КЕС. Только ПРООН предоставила более 7 млн. долл. на новые проекты, что представляет собой семикратное увеличение суммы взносов по сравнению со средствами, предоставленными в 1994-1995 гг. Она также финансировала самый крупный новый проект "Укрепление демократии и управления путем развития средств информации в Мозамбике" (5,7 млн. долл.). Новые доноры, как, например, Люксембург и Финляндия, сделали свои первые взносы и имеет хорошую перспектива дальнейшего сотрудничества.

(36)

Среди основных результатов можно отметить расширение участия сельских общин в процессе развития на Филиппинах благодаря сети общинных радиостанций, число которых увеличилось с шести до одиннадцати. Пять радиостанций уже находятся на самообеспечении, причем четыре радиостанции управляются женщинами. В Латинской Америке и в Карибском бассейне в сотрудничестве с Латиноамериканской экономической системой (ЛЭЭС) была создана региональная сеть экономических ежедневных газет с целью содействия региональной интеграции. Повысилась роль Непальской национальной библиотеки в программах страны по распространению грамотности, и правительство приняло решение о создании 75 районных библиотек в поддержку реализации концепции системы публичных библиотек. Кроме того, были созданы национальные архивы в Йемене и усилены на Гаити. Получила дальнейшее развитие Региональная компьютерная сеть для Африки (РИНАФ), в которую дополнительно вошли Ангола, Нигерия, Эритрея и Эфиопия. При этом на основе международной поддержки была создана экспериментальная сеть телематики в Гане, которая обеспечивает учреждениям государственного сектора доступ к Интернету. Координационные центры Региональной компьютерной сети для Южной и Центральной Азии (РИНСКА) в Бутане, Индии, Мальдивской Республике, Монголии, Непале и Шри-Ланке были подсоединены к электронной сети. В Азербайджане были созданы два компьютерных центра и подготовлено 500 специалистов в области информатики.

(37)

Наряду с традиционными областями оказания помощи (как, например, общинные средства информации, информационные агентства, производство аудиовизуальной продукции, библиотеки и архивы, создание компьютерных сетей и подготовка кадров) значительные внебюджетные средства были выделены для двух новых тем: коммуникация в интересах демократии и эффективного управления, а также использование новых информационных и коммуникационных технологий в целях развития. Таким образом, более 7,2 млн. долл. были выделены (ПРООН и Германия) на осуществление проектов в области коммуникации, эффективного управления и демократии в Мозамбике, Сомали, Западной и Центральной Африке. При этом были объявлены взносы на сумму 3,5 млн. долл. (КЕС, ПРООН и Дания) в целях развития прикладной телематики в Африке (Бенин, Мали, Мозамбик, Танзания и Уганда), Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан) и в Восточной Европе (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Республика Молдова, Российская Федерация и Украина).

(38)

Новая форма сотрудничества в области целевых фондов - рамочное соглашение ЮНЕСКО/ДАНИДА, введенная в 1996 г., обеспечила большую гибкость в осуществлении проектов и более совершенное планирование внебюджетных мероприятий в области коммуникации и информации. Этот новаторский опыт заслуживает того, чтобы его использовали другие доноры.

(39)

Международная программа развития коммуникации (МПРК) подтвердила свою роль в качестве важного механизма сбора средств, хотя уровень взносов на ее Специальный счет оставался приблизительно таким же, как и в предыдущее двухлетие. Региональные советники по коммуникации внесли конструктивный вклад в подготовку и реализацию проектов МПРК, которые осуществлялись полностью на децентрализованной основе. Что касается Межправительственной программы по информатике (МПИ), то тенденция в отношении количества и объема добровольных взносов продолжала оставаться негативной и в 1997 г. новые взносы не поступили. В этой связи возникает необходимость коренного пересмотра функции и методологии МПИ в деле мобилизации средств с возможной переориентацией на новые формы оказания помощи государствам-членам.

(40)

Выполнение ряда крупномасштабных проектов показало, что при проектировании и планировании проектов

* См. перечень проектов в Приложении I.1.

необходимо предусматривать меры, обеспечивающие экономическую стабильность достаточно продолжительное время по завершении проектной фазы, включая предоставление услуг и оборудования на коммерческой основе как в форме технических консультаций и подготовки персонала (например Камбоджийский институт коммуникации), так и проектирования и сборки оборудования (например проект в Зимбабве по подготовке кадров в области производства фильмов и видеоматериалов, общинное радио Тамбули).

(41)

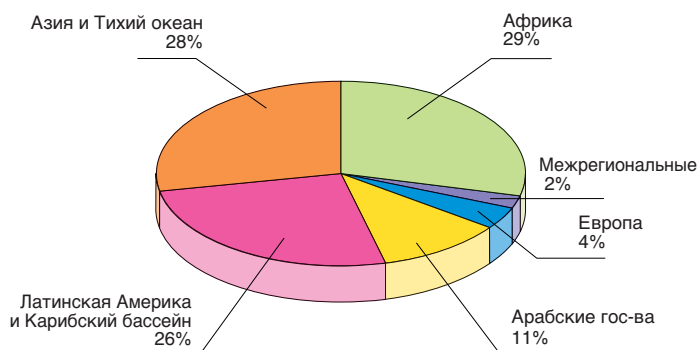
Несмотря на то, что качество и соответствие большинства проектов было удовлетворительным, некоторые проекты не достигли всех поставленных целей и оказали ограниченное воздействие. Среди основных недостатков можно упомянуть следующие: ошибки при проектировании проектов и неспособность их приведения в соответствие с изменяющимися условиями; отсутствие координации между администрацией проекта и конечными бенефициарами; слабое административное и финансовое управление некоторыми локально осуществляемыми проектами и отсутствие местных специалистов.

(42)

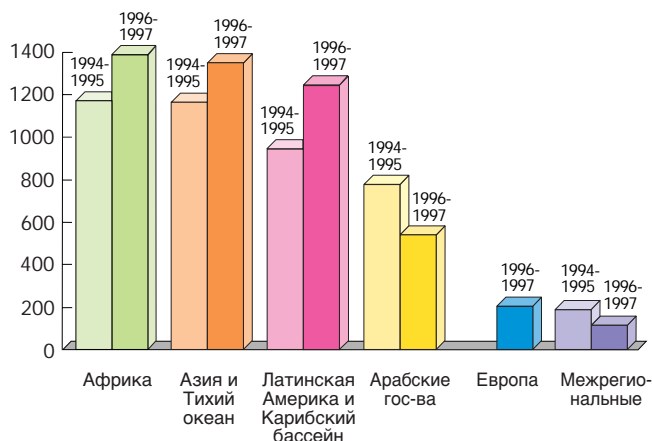
В целом время одиночных проектов, в особенности в таких трансдисциплинарных областях, как коммуникация и информация, видимо, прошло. В целях получения длительного позитивного воздействия даже наиболее удачные проекты необходимо включать в более широкие национальные планы развития и объединять с другими усилиями по предоставлению международной помощи. Такой подход уже реализуется в Африке, где проект ЮНЕСКО/ДАНИДА по публичным библиотекам как учреждениям, обеспечивающим доступ к информации, был объединен с проектом МСЭ по многоцелевым общинным телецентрам и включен в Специальную инициативу Организации Объединенных Наций для Африки. Установившееся в результате этого широкое межучрежденческое сотрудничество не только обеспечило более целостное осуществление проекта, но и способствовало мобилизации соответствующих средств, выделенных Британским советом, ФАО, ИДРС, МСЭ, ПРООН и местными партнерами. Этот комплексный подход следует постепенно распространить на все оперативные проекты.

Проекты, финансировавшиеся в 1996 и 1997 гг. за счет средств Специального счета МПРК

Распределение средств по регионам



По сравнению с 1994-1995 гг.



Внешняя оценка: оценка завершённых проектов МПРК

Цели

40 проектов, по которым была проведена оценка, были направлены на достижение следующих целей: укрепление учреждений по подготовке кадров, радио- и телевизионных станций (включая общинные станции), компьютеризация деятельности средств информации и содействие использованию средств информации в образовании и культуре.

Цель оценки

Провести оценку непосредственных результатов и долгосрочной устойчивости проектов, а также определить основные проблемы для совершенствования разработки и повышения уровня осуществления новых проектов.

Основные результаты

Несмотря на полное завершение большинства проектов, лишь в незначительном числе случаев оно было признано удовлетворительным. В ряде проектов были обнаружены многочисленные недостатки, а некоторые из них оказались неудачными. Несколько проектов обнаружили недостатки в их разработке и свою неспособность адаптироваться к изменяющимся условиям, при этом в некоторых проектах были произвольно изменены цели. Постоянно возникала проблема

недостаточной координации между поставщиками оборудования и бенефициарами, что приводило к его несовместимости с местными техническими стандартами. Ощущалась также серьезная недостаточность подготовки персонала по эксплуатации оборудования. Некоторые местные учреждения, занимавшиеся осуществлением проектов, не имели необходимой инфраструктуры или опыта. Весьма часто отмечались случаи неправильного административного руководства и управления финансами. Некоторым проектам не хватало “критической массы” для достижения поставленных целей.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

ЮНЕСКО, и в частности ее подразделениям вне Штаб-квартиры, необходимо принимать более непосредственное участие в подготовке и разработке проектов, а также в контроле за их осуществлением. Любой закупке и поставке оборудования должно предшествовать изучение местных условий и потребностей, а также проведение торгов. Было бы полезно готовить периодические доклады о ходе работ по проектам стоимостью 50 000 долл. Управление финансами не следует доверять организациям или учреждениям, которые не располагают соответствующими и постоянными административными службами. Осуществление крупномасштабных проектов следует скорее откладывать до момента получения всех необходимых средств (а не только взносов МПРК).

Внешняя оценка: программа «Память мира»

Цели

Первой целью этой программы, осуществление которой началось в 1992 г., является обеспечение сохранения наиболее подходящими средствами документального наследия, имеющего мировое значение, а также поощрение сохранения документального наследия, представляющего ценность на национальном и региональном уровне. С ней непосредственно связана вторая цель, состоящая в том, чтобы сделать это наследие доступным, по возможности, для наибольшего числа людей, используя при этом самую подходящую технологию как внутри, так и за пределами стран, в которых это наследие физически находится.

Цель оценки

Провести оценку программы «Память мира», ее результатов и воздействия; изучить, в частности, методологические и технические рамки программы, ее основные направления, экспериментальные проекты и технические стандарты, а также ее административную структуру и работу Международного консультативного комитета и его подкомитетов, а также существующих национальных комитетов; разработать рекомендации в отношении будущего осуществления программы, а также перспективные рекомендации, касающиеся ее финансирования и маркетинга.

Основные результаты

Оценка показала наличие общего консенсуса в отношении того, что программа представляет собой весьма актуальную и своевременную инициативу и что ЮНЕСКО, по-видимому, является в мире единственным учреждением, которое способно реализовать эту идею на столь универсальной основе. Если защита материального культурного наследия достаточно хорошо определена в Программе всемирного наследия ЮНЕСКО, то положение с документами в основном является неопределенным. Реестр «Память мира» может выполнять аналогичные и дополняющие функции по отношению к Списку всемирного наследия.

За последние пять лет национальные комитеты по программе «Память мира» были созданы в 28 странах и в реестр «Память мира» были включены 38 наименований документального наследия из 22 стран. Кроме того, основная стратегия заключалась в разработке экспериментальных проектов, связанных с производством CD-ROM, содержащих информацию о важных материалах или коллекциях и в некоторых случаях об их обработке в целях консервации. Эти проекты сыграли полезную роль в демонстрации потенциальных возможностей оцифровывания как средства, расширяющего доступ к документальному наследию и его пониманию. Такой доступ еще более облегчается благодаря созданию узла Web, посвященного виртуальной памяти слова.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

Необходимо провести переоценку первоначального прогноза получения средств для осуществления программы за счет продажи цифровой продукции и выявить новаторские пути обеспечения финансирования программы. Следует провести дальнейшую работу по узлу Web этой программы с целью расширения его использования как средства информации, исследования и маркетинга. Этот узел необходимо также объединить с другими соответствующими узлами Web по культурному наследию с целью повышения осведомленности общественности, об общности поставленных целей. Многие другие проекты также направлены на достижение аналогичных целей и следует предпринять шаги к тому, чтобы на выборочной основе ассоциировать их с проектами «Память мира», или обозначать этим названием. Необходимо уточнить критерии отбора для реестра «Память мира».

Главная задача заключается в том, чтобы определить все основные заинтересованные стороны, в частности ассоциированные неправительственные организации, и те национальные региональные и международные программы, которые тем или иным образом уже вносят свой вклад в эту программу, а также организовать между ними эффективное партнерство. При этом координация программы должна обеспечиваться на основе возможности использования соответствующих людских ресурсов.

Внешняя оценка: Региональная компьютерная сеть для Африки (РИНАФ)

Цели

В целях удовлетворения потребности в доступе к новым информационным и коммуникационным технологиям и в создании сетей, которую ощущает научное и исследовательское сообщество в Африке, а также с учетом аналогичной деятельности в других развивающихся регионах в рамках Межправительственной программы по информатике ЮНЕСКО (МПИ) в 1989 г. была разработана концепция Региональной компьютерной сети для Африки (РИНАФ). Осуществление самого проекта началось в 1992 г. Его основная задача состояла в том, чтобы оказать помощь в объединении научных и исследовательских учреждений в Африке и обеспечить связи с международным исследовательским сообществом. Предполагалось, что это будет достигнуто в основном путем создания потенциала людских ресурсов, необходимых для обслуживания и расширения использования компьютерной сетевой технологии, наряду с ограниченными поставками компьютерного оборудования и оказанием помощи для покрытия телекоммуникационных расходов.

Цель оценки

Оценка воздействия проекта и его соответствия реальным потребностям в регионе, выявление проблем и положительных факторов в целях разработки предложений по новым проектам в области создания научных и исследовательских сетей и доступа общественности к информации в Африке; выявление возможностей сотрудничества в этих областях с другими заинтересованными партнерами и подготовка ряда рекомендаций для дальнейшей деятельности.

Основные результаты

Проект РИНАФ внес значительный вклад в создание национальных и международных сетей в рамках научного и исследовательского сектора в 14 африканских странах (Алжир, Камерун, Кот-д'Ивуар, Кения, Замбия, Зимбабве, Мозамбик, Намибия, Нигерия, Свазиленд, Сенегал, Танзания, Уганда и Центральноафриканская Республика). Эта задача решалась в основном путем передачи навыков и подготовки технического персонала, а также путем поставки компьютерного оборудо-

вания. В целом, приблизительно 100 организаций получили непосредственную помощь, связанную с подключением к электронной почте и Интернет, и более 80 специалистов были подготовлены в ходе семинаров, организованных при непосредственной поддержке со стороны РИНАФ.

Начальная концепция проекта, заключавшаяся в создании субрегиональных узлов, оказалась не совсем эффективной стратегией. Это частично объяснялось тем фактором, что при разработке проекта РИНАФ использование сети Интернет лишь начиналось в Соединенных Штатах и Европе и было трудно предусмотреть ее потенциальные возможности, в особенности в Африке. В ходе осуществления проекта не ставились задачи обеспечения возможностей подсоединения на субрегиональном и региональном уровне при этом больше внимания уделялось содействию подключению к Интернет в регионе.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

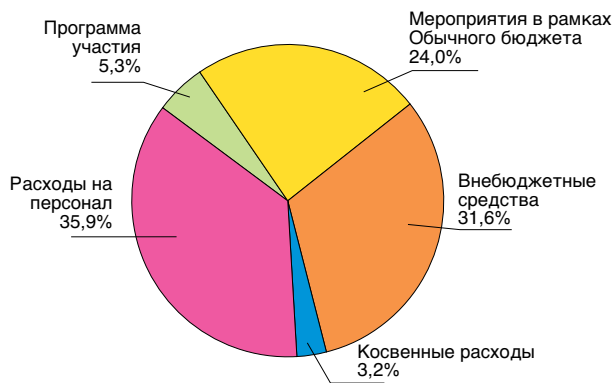
С учетом того, что Интернет в настоящее время охватывает все столицы стран Африки, РИНАФ может теперь делать меньший акцент на создание научных и исследовательских сетей и играть более активную роль в оказании поддержки общественному сектору в целом. На уровне осуществления проекта, РИНАФ может уделять меньше внимания международной передаче базовых навыков по созданию сетей, а также оборудованию и переориентировать свою деятельность на создание потенциала, связанного с приобретением более широких навыков сетевого управления, объединением национальных сетей, предоставлением широкого спектра услуг и, в частности, на создание потенциала для разработки содержания. Необходимо приложить конкретные усилия для обеспечения более широкого доступа к Интернет на национальном уровне - обеспечение доступа в сельских районах представляет собой следующий важный рубеж в содействии развитию инфраструктуры. Согласно оценке, помощь в разработке содержания следует сосредоточить на обладателях культурной, научной и технической документации. Роль ЮНЕСКО в решении упомянутых задач зависит, с одной стороны, от ее репутации честного и непредвзятого партнера и, с другой стороны, от ее способности устанавливать эффективные партнерские связи с основными участниками.

Информация административного и бюджетного характера

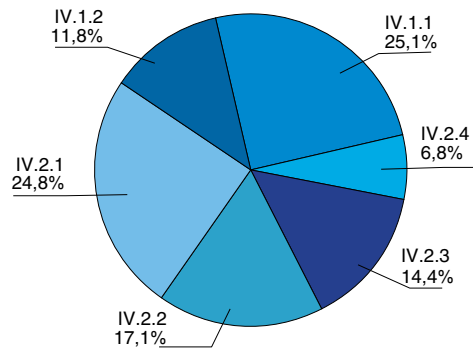
104

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|--|-------------------|-----------------------|
| долл. | долл. | долл. |
| КРУПНАЯ ПРОГРАММА IV - КОММУНИКАЦИЯ, ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАТИКА | | |
| Программа IV.1 СВОБОДНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ | 3 932 448 | |
| IV.1.1 Средства информации и свободное выражение своих убеждений | 2 676 129 | 812 000 |
| IV.1.2 Доступ к информации и технологии | 1 256 319 | - |
| Программа IV.2 Создание потенциала в области коммуникации, информации и информатики | 6 714 852 | |
| IV.2.1 Развитие коммуникации | 2 636 019 | 7 602 000 |
| IV.2.2 Развитие библиотек, архивов и служб документации | 1 828 891 | 2 618 000 |
| IV.2.3 Развитие информатики | 1 529 832 | 2 968 000 |
| IV.2.4 Новые сферы прикладного использования информационных и коммуникационных технологий | 720 110 | - |
| | 10 647 300 | 14 000 000 |
| Косвенные расходы | 1 413 249 | - |
| Программа участия | 2 336 580 | - |
| Персонал | 15 921 702 | - |
| Итого, Крупная программа IV | 30 318 831 | 14 000 000 |
| Итого, ОБ + ВС | | 44 318 831 |

**Распределение всех расходов
44 318 831 долл.**



**Распределение средств на мероприятия
в рамках Обычного бюджета
(с разбивкой по программам)**



I.V

**ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития – ОНР

108

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1)

- В рамках празднования 20-й годовщины с момента проведения в Тбилиси Конференции по образованию в области окружающей среды, Бюро ЮНЕСКО в Гаване внесло значительный вклад в проведение первого Международного конгресса по окружающей среде и развитию, организованного в Гаване, Куба (16-19 сентября 1997 г.), в качестве подготовительного мероприятия к Конференции в Салониках. В работе этого конгресса приняли участие приблизительно 1 200 человек, главным образом из стран Латинской Америки и Карибского бассейна. ЮНЕСКО оказала финансовую поддержку и приняла участие в первой Национальной конференции по экологическому образованию: 20 лет после Тбилисской конференции, организованной в Бразилиа, Бразилиа (7-10 октября 1997 г.). Она приняла участие также во втором Иbero-американском конгрессе по образованию в области окружающей среды, который был созван спустя 20 лет после конгресса в Тбилиси и проведен в Гвадалахаре, Мексика (июнь 1997 г.).
- ЮНЕСКО приняла активное участие в работе целевой группы АКК по основным социальным услугам для всех (ОСУВ), полномочия которой касаются предоставления услуг по вопросам репродуктивного здоровья и планирования размеров семьи, базового образования, оказания первой медицинской помощи, обеспечения питьевой водой и улучшения санитарно-гигиенических условий, обеспечения жильем и предоставления социальных услуг после кризисных ситуаций.
- Первое совещание Рабочей группы по основным социальным услугам для всех (ОСУВ) было организовано в Штаб-квартире ЮНЕСКО 29 апреля 1996 г. при участии представителей от ЮНФПА, ВОЗ, МОТ и МВФ. В рамках Целевой группы АКК по основным базовым услугам для всех ЮНЕСКО приняла участие в работе Межучрежденческой рабочей группы по международной миграции и подготовила материалы для совместного межучрежденческого доклада, который был представлен на февральской сессии 1997 г. Комиссии Организации Объединенных Наций по народонаселению и развитию.
- ЮНЕСКО приняла участие в третьей очередной сессии Исполнительного совета ПРООН/ЮНФПА, которая состоялась в Нью-Йорке 18-19 сентября 1997 г. Одновременно с пятой ежегодной Конференцией Всемирного банка по экологически устойчивому развитию: «Партнерство в интересах управления глобальной экосистемой: наука, экономика и право», ЮНЕСКО и Всемирный банк организовали в Штаб-квартире Всемирного банка в Вашингтоне, ОК, совещание, озаглавленное «Систематизация знаний для экологически устойчивого развития» (9-10 октября 1997 г.).
- Под эгидой ЮНЕСКО, а также с ее технической и финансовой помощью «Planet'ERE» организовала в

Монреале, Канада (6-16 ноября 1997 г.), первый международный форум франкоязычных стран по экологическому образованию и подготовке кадров в интересах устойчивого развития. В работе этого форума, который принял Монреальскую декларацию, приняли участие 700 делегатов из 44 франкоговорящих стран. Эта Декларация во многих отношениях дополняет Декларацию, принятую путем консенсуса на Конференции в Салониках.

- Международная конференция экспертов, озаглавленная «Окружающая среда и общество: образование и повышение осведомленности общественности в интересах устойчивого развития» была организована ЮНЕСКО и правительством Греции в Салониках (8-12 декабря 1997 г.). ЮНЕСКО подготовила основной рабочий документ, озаглавленный «Образование в интересах устойчивого будущего: трансдисциплинарный подход как основа согласованных действий». В ходе учебно-практического семинара, организованного ЮНЕСКО в Салониках для подготовки данной конференции, было начато осуществление международного проекта по подготовке преподавателей, на основании решения, принятого в ходе четвертой сессии Комиссии Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, с целью создания международной сети педагогических учреждений для включения основных материалов и педагогики преподавания в интересах устойчивого развития в программы подготовки преподавателей в государствах-членах.

(2)

Совершенствование базы знаний для мероприятий в области образования, информации и подготовки кадров в различных регионах

- В рамках Международной сети кафедр ЮНЕСКО/ИКЕС (Международный центр изучения систем образования) по «Передаче технологии в интересах устойчивого развития» 9 декабря 1996 г. ЮНЕСКО приняла участие в международном симпозиуме по «Устойчивому развитию в России в свете научного наследия В.И. Вернадского», проведенном Российской академией наук в Москве.
- В Ломе, Того (26-30 мая 1997 г.) был организован учебно-практический субрегиональный семинар с целью информирования и повышения осведомленности руководителей женских неправительственных организаций, посвященный необходимости поощрения участия женщин в образовании в области окружающей среды и народонаселения с целью содействия устойчивому развитию.
- ЮНЕСКО приняла участие в симпозиуме «Педагогические чтения, посвященные экологическому образованию», который состоялся во Франции в Дижоне, 4 сентября 1997 г., и подготовила текст выступления информационного характера по вопросам образования и подготовки кадров в национальной образовательной политике в области окружающей среды.

- На основе материалов, полученных от 70 специалистов, мнение которых было запрошено Независимой комиссией по народонаселению и качеству жизни, был подготовлен документ «Народонаселение и качество жизни - обобщение тематических докладов, запрошенных Международной комиссией по народонаселению и качеству жизни». Этот документ содержит самую новейшую научную информацию многодисциплинарного характера, а также результаты исследований, касающихся народонаселения и качества жизни. Он был широко распространен как внутри, так и вне ЮНЕСКО, особенно среди групп страновой поддержки ЮНФПА.
 - В качестве вклада в развитие знаний в области народонаселения ЮНЕСКО опубликовала на английском и французском языках всемирную демографическую карту: «Население планеты» (*People on Earth*), которая оказалась весьма полезной для руководителей, специалистов в области планирования, научно-исследовательских работников и педагогов. Она была широко распространена в ходе 29-й сессии Генеральной конференции среди представителей государств-членов и руководителей подразделений ЮНЕСКО вне Штаб-квартиры, а также ведущих специалистов лиц и учреждений.
 - В сотрудничестве с Международным центром систем образования и Центром космонавтов им. Ю.А. Гагарина в России в Москве был создан Центр подготовки специалистов в области промышленной экологии и охраны окружающей среды. Аналогичным образом, между ЮНЕСКО и Алтайским государственным техническим университетом (Российская Федерация) было подписано соглашение о создании Кафедры ЮНЕСКО по экологическому образованию в Сибири.
 - На основе предварительной работы по проекту, проведенной ЮНЕСКО, телевизионная компания *Televisión Educativa Ibero-Americana* начала осуществление с использованием спутника «Hispasat» проекта по дистанционному образованию в интересах устойчивого развития, предназначенного для иберо-американских муниципалитетов (*Proyecto iberoamericano de educación a distancia para el desarrollo sostenible a escala municipal*). В сотрудничестве с университетами, научно-исследовательскими и педагогическими учреждениями, основное внимание в рамках учебной программы по этому проекту будет уделяться взаимосвязям между вопросами, касающимися народонаселения, окружающей среды и развития.
- (3)
- Совершенствование программ и материалов, касающихся образования и подготовки кадров, укрепление возможностей государств-членов и поощрение изменений в поведении**
- Книга «Qui a peur de l'an 2000?» («Кто с тревогой ожидает наступления 2000 г.?)» была опубликована в качестве руководства, знакомящего с вопросами окружающей среды в интересах устойчивого развития и предназначенного для преподавателей, лиц, отвечающих за разработку программ, и специалистов по коммуникации в области дисциплин, связанных с окружающей средой.
 - Четыре модуля (ресурсы пресной воды, глобальные изменения, биоразнообразие, океаны и прибрежные районы) были распределены среди преподавателей, занимающихся экологическим образованием, педагогических институтов, лиц, занимающихся разработкой учебных планов, с целью повышения качества образования и учебных программ и материалов. В сотрудничестве с Сектором образования был подготовлен и распространен учебный педагогический набор материалов, сопровождаемых отдельными документами Международной программы по образованию в области окружающей среды (ИЕЕП).
 - Проект, преследующий своей целью распространение информации и повышение уровня осведомленности для местных общин, с уделением особого внимания вопросам окружающей среды, народонаселения и развития, был подготовлен в сотрудничестве с Мадридским институтом европейской политики в области окружающей среды в Европе.
 - Кафедра ЮНЕСКО по экологическому образованию *Universidad Nacional de Educación a distancia* (Открытый университет) Мадрида подготовила, в сотрудничестве с ЮНЕСКО, четырехтомное издание, озаглавленное: *el Análisis Interdisciplinar de la Problemática Ambiental* (Междисциплинарный анализ проблем окружающей среды).
 - 22-26 апреля 1996 г. был организован субрегиональный учебно-практический семинар для старшего преподавательского состава, участвующего в проекте Экологическое образование в целях устойчивого развития в Африке. 30 участников представляли такие страны, как Ботсвана, Замбия, Зимбабве, Кению, Лесото, Маврикий, Малави, Мозамбик, Намибия, Свазиленд, Танзания, Уганда и Южная Африка. Основная цель этого учебно-практического семинара заключалась в разработке стратегий для комплексного рассмотрения вопросов, касающихся окружающей среды, народонаселения и развития, что, в свою очередь, является весьма ценным подспорьем для планирования, осуществления и мониторинга учебных мероприятий. Основными результатами данного учебно-практического семинара являются: (а) создание субрегионального банка данных по окружающей среде с целью содействия обмену информацией; (б) более глубокое понимание участниками «устойчивого развития».
 - Региональный учебно-практический семинар, посвященный подготовке кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития, был организован Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке (17-21 ноября 1997 г.) в сотрудничестве с ЮНЕП и Институтом по содействию преподаванию научно-технических дисциплин Бангкока (Таиланд). В нем приняли участие 12 участ-

- ников из Бангладеш, Бутана, Китая, Лаосской Народно-Демократической Республики, Таиланда и Филиппин, а также четыре специалиста и представителя ЮНЕП, ЮНФПА и ЮНЕСКО. В результате были подготовлены методические и учебные материалы, посвященные таким вопросам, как качество воды и удаление отходов, с учетом аспектов, затрагивающих окружающую среду, народонаселение и развитие. Впоследствии эти материалы были опробованы в некоторых странах, участвовавших в семинаре.
- Организация Бюро ЮНЕСКО в Дакаре в сотрудничестве с ИФОМА и МБП, Ломе, Того (26-30 мая 1997 г.) субрегионального информационного семинара/ учебно-практического семинара с целью повышения осведомленности и производства материалов по ОНР для содействия участию женщин в образовании в области окружающей среды и народонаселения в интересах устойчивого развития (23 руководителя женских НПО из 7 стран и 2 наблюдателя). Издание и распространение 150 экземпляров педагогического руководства с целью информирования и привлечения внимания к ОНР для руководителей НПО и женских ассоциаций в результате проведения семинара/учебно-практического семинара (октябрь-ноябрь 1997 г.).
 - Два справочника по мероприятиям и партнерам по деятельности в области окружающей среды и народонаселения были подготовлены Бюро ЮНЕСКО в Найроби, один для Кении, другой - для Уганды. При поддержке Бюро ЮНЕСКО в Тунисе, Министерство национального образования и Национальная комиссия Туниса по образованию, науке и культуре подготовили документы по методологии преподавания дисциплин, касающихся окружающей среды и народонаселения для преподавателей средних школ, а также педагогические руководства, посвященные образованию в области окружающей среды и народонаселения для организаторов клубов ЮНЕСКО.
 - Региональный учебно-практический семинар был организован в Дакаре Бюро ЮНЕСКО в Дакаре (24-25 июня 1996 г.) для подготовки практического руководства с целью издания методических/учебных материалов по ОНР для использования в странах Африки, расположенных к югу от Сахары. На этом семинаре, в котором участвовали представители примерно 16 африканских стран, присутствовали также представители, в частности, «Группы по изучению и обучению населения» (ГЕЕП), ENDA-Tiers Monde, ФАО и ЮНФПА.
 - ЮНЕСКО принимала участие в Международной конференции по средствам массовой информации и экологическому образованию в целях охраны окружающей среды, которая проходила во Владикавказе, Северо-Осетинская Республика в Российской Федерации (26-29 мая 1996 г.) в сотрудничестве с Европейским союзом научных журналистов. На этом совещании были рассмотрены и доведены до сведения местных и национальных органов, а также ЮНЕСКО и других международных организаций, рекомендации в отношении путей повышения осведомленности общественности по вопросам окружающей среды и роли средств массовой информации в этом процессе.
 - В рамках программы «Планетарное общество» программа образования «Создадим новый мир» по-прежнему осуществляется примерно в 30 странах. Учитывая присутствие особенно активных национальных координирующих органов (национальных комиссий, министерств и национальных НПО), несколько тысяч информационных документов по проектам, проведенным школами, были распространены в Аргентине, Франции, Италии, Мадагаскаре и Испании. В Италии телевизионный канал РТИ (Reti Italiane Televisive) уже второй год показывает серию еженедельных программ, озаглавленных «Создадим новый мир», произведенных совместно с ЮНЕСКО. Министерство социального развития Аргентины выделило для ЮНЕСКО сумму в размере 60 000 долл. США с целью осуществления образовательной кампании в этой стране.
 - В рамках программы «Планетарное общество» были проведены следующие мероприятия: организация национального дня «Мир все еще формируется» в Египте (30 марта 1996 г.) совместно с Международным бюро католической школы, в котором приняли участие 20 000 детей. Сеть «Планетарное общество» продолжает развиваться за счет создания национальных отделений в следующих странах: Австрия, Аргентина, Бразилия, Венгрия, Египет, Испания, Италия, Куба, Сенегал, Тунис, Франция, Чили, Шри-Ланка и Эквадор. Система базы данных была разработана для того, чтобы можно было открыто консультироваться с ней. Узел Web www.unesco.org/planetsociety для распространения информации по сети действует с июля 1997 г. Мероприятия по мобилизации средств позволили собрать сумму в размере 35 000 долл. для финансирования данной программы.
 - Национальные комиссии Китая, Монголии и Корейской Народно-Демократической Республики получили запрос от Бюро ЮНЕСКО в Пекине выделить экспертов для применения на практике концепций ОНР путем содействия развитию образования, подготовки кадров и мероприятий по информированию общественности, которые комплексно охватывают вопросы окружающей среды, народонаселения, здравоохранения и развития в рамках межсекторальной Программы по окружающей среде, народонаселению и развитию. В результате в каждой стране были проведены новаторские выставки, изданы публикации и организована реклама в средствах информации, посвященная важности осуществления какой-либо программы для разработки трансдисциплинарного подхода к оценке проблем в области развития. В рамках осуществления другого раздела программы ОНР для выявления потребностей в области подготовки кадров, образования и коммуникации женщин-руководителей общин в городских и

сельских поселениях были подготовлены две важные публикации на английском и китайском языках «Empowering women as agents of change in community development population programmes and environmental protection - training material for urban women/rural women» («Расширение прав женщин в качестве участников деятельности, направленной на изменение программ общинного развития в области народонаселения и охраны окружающей среды - учебные материалы для городских женщин/сельских женщин»).

(4)
Мобилизация поддержки для лиц, принимающих решения, и выразителей общественного мнения на международном, национальном и местном уровнях

- ЮНЕСКО приняла участие в курсах профессиональной подготовки на высоком уровне (с участием 140 человек из всех стран Американского континента) по устойчивому развитию и правам человека, организованных 23 июня 1997 г. в Instituto interamericano de Derechos Humanos a San José. В рамках «Кафедры ЮНЕСКО по человеческому развитию и образованию в области окружающей среды» были организованы два международных курса с целью подготовки кадров совместно с Universidad Pontificia Bolivariana в Меделине (февраль 1997 г.) и в Боготе (март 1997 г.) по теме «Сложность и трансдисциплинарность в качестве фактора повышения уровня производства и творчества».
- В качестве целевого координатора по главе 36 Повестки дня на XXI век, ЮНЕСКО, при поддержке правительства Соединенных Штатов Америки и в сотрудничестве с другими партнерами, приступила к осуществлению проекта по созданию системы управления знаниями в поддержку образования в интересах устойчивого развития (глава 36). Эта система будет включать в себя электронный регистр новаторских мероприятий. Будут использованы самые последние достижения в области технологии для создания узла на Интернет «второго поколения». Он будет использоваться как на национальном, так и международном уровнях, в том числе странами, которые не имеют удовлетворительного доступа к Интернет.
- В рамках сотрудничества ЮНЕСКО с межучрежденческой системой услуг по оказанию технической поддержки (УТП) и группами ЮНФПА по оказанию поддержки странам (КСТ) в Штаб-квартире ЮНЕСКО (24-26 ноября 1997 г.) было проведено консультативное/информационное совещание для укрепления взаимосвязей и сотрудничества между Штаб-квартирой ЮНЕСКО, УТП и региональными советниками. На совещании присутствовали 13 региональных советников ЮНЕСКО и один представитель от Штаб-квартиры ЮНФПА. На семинаре, положительно оцененном его участниками, были представлены интересные материалы, подготовленные целым рядом специалистов из различных секторов/ отделов ЮНЕСКО.

- Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке организовало межрегиональный информационный учебно-практический семинар по содействию развитию образования в области народонаселения на университетском уровне (Бангкок, Таиланд, 24-28 марта 1997 г.). На нем присутствовали представители 11 университетов из различных регионов.

(5)
Сотрудничество в целях развития

- В сотрудничестве с ЮНФПА ЮНЕСКО разработала в Индии 25 проектов, на уровне штатов, по образованию в области народонаселения в школьных учебных заведениях, а также 17 проектов в этой же области на уровне высшего образования. После проведения двух учебно-практических национальных семинаров, которые состоялись в Пакистане в мае 1997 г., ЮНЕСКО оказала техническое содействие в разработке руководства для преподавателя по тематике образования в области народонаселения на уровне начальной школы и начальных классов средней школы. ЮНЕСКО приняла участие в проведении одного исследования в Танзании, которое финансировалось ПРООН, посвященное оценке потребностей, касающихся образования и информирования по вопросам окружающей среды и народонаселения в целях человеческого развития. ЮНЕСКО оказала технические консультативные услуги для подготовки проектов в области образования по вопросам народонаселения и развития для школ и университетов для следующего цикла финансирования ЮНФПА, т.е. на период с июля 1997 г. по декабрь 2001 г.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- (6)
Повышение уровня децентрализации программы ОНР, который превысил 45-55%, позволило обеспечить более эффективное сотрудничество для решения конкретных проблем как на национальном, так и общинном уровне, несмотря на стабильность бюджета и значительное сокращение персонала, занимающегося ОНР в Штаб-квартире.
- (7)
Понятие образование в целях устойчивого развития подверглось позитивным изменениям на международном уровне и в особенности в рамках работы Комиссии Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, которая среди четырех рабочих программ, утвержденных в контексте Повестки дня на XXI век, утвердила рабочую программу по образованию. Международная конференция: «Окружающая среда и общество: образование и информирование общественности в целях устойчивости», Салоники (8-12 декабря 1997 г.), имела особенно важное значение для концептуального и оперативного развития

проекта ОНР, в особенности в плане продвижения рабочей программы, утвержденной Комиссией Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию.

III. ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(8) Концепция проекта ОНР в качестве механизма мобилизации усилий ЮНЕСКО на решение проблем в области окружающей среды, народонаселения и развития, наряду с содействием выполнению решений конференций Организации Объединенных Наций и трех международных конвенций, по-прежнему остается не только действенной, но и необходимой для обеспечения вклада ЮНЕСКО и ее лидирующей роли в этой области.

(9) ЮНЕСКО удалось дать ответы на запросы международного сообщества в области образования в интересах

устойчивого будущего, и она во все большей степени ориентирует свою деятельность на межучрежденческое сотрудничество на национальном уровне. Трансдисциплинарный подход как на концептуальном, так и оперативном уровнях преследует своей целью обеспечить реальное изменение умонастроений, методов работы и реального участия в процессе изменений, требуемых сложностью обеспечения устойчивого развития.

(10) По прошествии четырех лет существования проект ОНР продемонстрировал свою полезность не только для ЮНЕСКО, но и для Организации Объединенных Наций в целом, как это было подчеркнуто в связи с внешней оценкой проекта ОНР. Последний был заново сформулирован в конце двухлетнего периода в соответствии с рекомендациями этой оценки, и одним из внесенных изменений было уделение более приоритетного внимания роли образования, как это отражено в новом названии проекта, который отныне называется: «Образование в интересах устойчивого будущего».

Внешняя оценка проекта ОНР

По просьбе Исполнительного совета внешняя оценка была проведена с октября 1996 г. по февраль 1997 г. группой экспертов высокого уровня, совместно под руководством г-на Х. Кавальканти (Бразилия) и г-жи А. Инаятуллы (Пакистан). Согласно указаниям Генерального директора, оценка была по своему характеру скорее аналитической и стратегической, а не количественной, для того, чтобы Генеральный директор и Исполнительный совет могли использовать ее в качестве средства для принятия решений.

В ходе оценки были затронуты следующие вопросы: задачи и концепция ОНР, цели проекта, осуществление проекта, комплексное выполнение решений конференций ООН, людские и финансовые ресурсы, вопросы управления и организационные вопросы и будущие перспективы в свете реформы Организации Объединенных Наций. Общий вывод был следующим: «Проект ОНР является адекватным организационным и программным экспериментом, который ЮНЕСКО следует продолжить до 2001 г., как это было утверждено Генеральной конференцией. Цели и задачи проекта ОНР, в рамках которого рассматриваются важнейшие

сквозные вопросы, имеют определяющее значение для стратегического видения Организации и актуальны в плане выработки функционального механизма для будущей деятельности всей системы Организации Объединенных Наций... Являясь экспериментом с точки зрения практической деятельности и применяемой методологии, проект ОНР должен способствовать прогрессивному обновлению, которое постепенно распространится на всю Организацию».

Многочисленные предложения и рекомендации, сформулированные в ходе оценки, были приняты во внимание при подготовке Проекта программы и бюджета на 1998-1999 гг., с уделением основного внимания, с одной стороны, приоритетной роли образования и, с другой стороны, комплексному выполнению решений крупных конференций Организации Объединенных Наций и конвенций, а также совместной деятельности на национальном уровне. Внимание было уделено также «значительному разрыву между представлением о проекте ОНР и реальным положением дел с его осуществлением... Для эффективного функционирования проекта ОНР необходимо создать ядро из десяти высококвалифицированных специалистов».

МЕРОПРИЯТИЯ, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ*

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(11)

В ходе двухлетнего периода 1966-1997 гг. ЮНФПА поручил ЮНЕСКО выполнение 71 национального проекта в 51 государстве-члене (29 проектов в 20 африканских странах; 15 проектов в 15 странах Азии и Тихого океана; и 10 проектов в 7 странах Латинской Америки и Карибского бассейна) и содействовал также институционализации образования в области народонаселения, а также повышению уровня осведомленности и осознания широкой общественностью в государствах-членах вопросов, связанных с народонаселением и развитием.

(12)

В качестве последующей деятельности после Каирской конференции в соответствии с Планом действий МПРК были подготовлены и представлены ЮНФПА новые проектные предложения.

(13)

Трехсторонние обзоры со стороны правительства, ЮНЕСКО и ЮНФПА ежегодно проводятся с целью оценки проекта с точки зрения его актуальности, воздействия и качества технического участия.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА И ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ

113

(14)

Сотрудничество между ЮНЕСКО и ЮНФПА в отношении выполнения проектов сократилось в ходе двухлетнего периода 1966-1997 гг. В особенности это объясняется ростом доли «национального выполнения» проектов, финансируемых ЮНФПА, в рамках которых соответствующие институциональные возможности, например, штат эффективных и действенных специалистов по вопросам управления, постепенно формировался в государствах-членах. В странах и регионах, где такие институциональные возможности не существуют, ЮНЕСКО и ЮНФПА осуществляют активный поиск новаторских и гибких подходов с целью поощрения национальных правительств брать на себя повышенную ответственность за выполнение проектов.

(15)

Доля выполнения, как правило, составляла 68%. Одной из причин такого низкого уровня выполнения является то, что персонал, работающий по проекту в некоторых странах, сделал выбор в пользу сокращения объема своей деятельности. Были произведены корректировки с учетом рекомендаций, вынесенных в результате проведения независимой оценки. Основной упор делался на охват сельских женщин и молодежи и уделение внимания мероприятиям на низовом уровне с использованием надлежащих подходов, предполагающих более высокий множительный эффект.

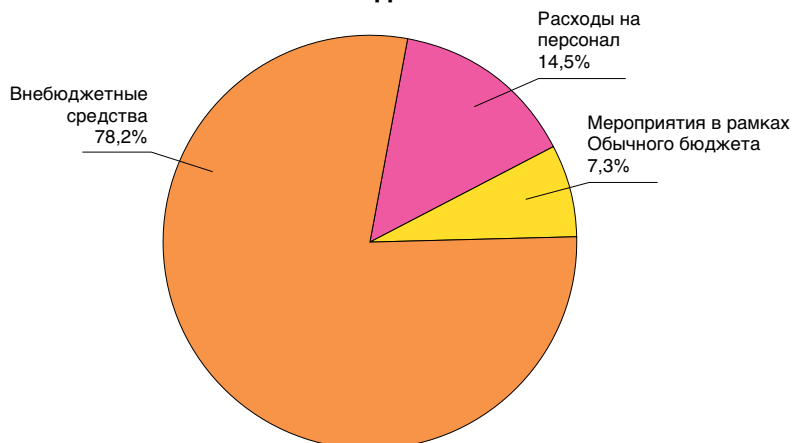
* См. перечень приложений в Приложении I.1.

Информация административного и бюджетного характера

114

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|---|------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития | | |
| Мероприятия | 1 366 414 | 14 792,000 |
| Персонал | 2 746 865 | – |
| Итого, ОНР | 4 113 279 | 14 792 000 |
| Итого, ОБ + ВС | | 18 905 279 |

**Распределение всех расходов
18 905 279 долл.**



2. На пути к культуре мира

Раздел 1: Воспитание в духе мира, прав человека, демократии, международного взаимопонимания и терпимости

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- (1)
- Была оказана поддержка осуществлению комплексной политики в области образования и национальных планов действий путем публикации (на шести официальных языках Генеральной конференции) и широкого распространения брошюры «Декларация и комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии». Эта публикация также имеется в Интернет и на CD-ROM, и ряд государств-членов перевели ее на свои национальные языки.
 - В ходе проведения второй (1996 г.) и третьей (1997 г.) сессий Консультативного комитета по воспитанию в духе мира, прав человека, демократии, международного взаимопонимания и терпимости были разработаны рекомендации, ориентированные на деятельность, касающуюся вклада этого трансдисциплинарного проекта в содействие осуществлению национальных стратегий.
 - В ответ на многочисленные запросы, касающиеся практического учебного материала по правам человека и терпимости, был подготовлен предварительный вариант «Руководства по воспитанию в духе прав человека для классных занятий в начальной и средней школе» на английском и французском языках и направленный государствам-членам с целью его последующей доработки с учетом их мнений и замечаний. В этом мероприятии приняли участие различные школы, учреждения по правам человека, а также специалисты в области педагогики и школ. Кроме того, был подготовлен развернутый вариант справочного материала «Терпимость - порог мира» (в трех частях: для начальных и средних школ и для подготовки преподавателей), который был опубликован на английском, французском и испанском языках и распространяется ЮНЕСКО на коммерческой основе.
 - Принимая во внимание все возрастающие потребности государств-членов в развитии воспитания в духе ненасилия, Международный форум по воспитанию в духе отказа от насилия (Синтра, Португалия, май 1996 г.) подготовил общие принципы по межрегиональному проекту ЮНЕСКО, касающиеся культуры мира и ненасилия в учебных учреждениях, а Конференция по воспитанию в духе ненасилия (Виллемстад, Нидерландские Антильские Острова, декабрь 1997 г.) разработала план действий для стран Карибского бассейна.
 - В рамках Международной сети ЮНЕСКО по разработке учебников: (i) номера бюллетеня «Newsletter» за 1996 и 1997 гг. были опубликованы на английском и французском языках и распространены среди государств-членов и, по настоящий момент, среди 322 участников из 51 страны; (ii) совместно с Институтом по международным исследованиям в области подготовки учебников им. Георга Экерта (Германия) было подготовлено и издано на английском и французском языках «Руководство ЮНЕСКО по исследованиям в области подготовки учебников и пересмотру учебников»; (iii) в Израиле и Палестине, а также в балканских странах были подготовлены исследования по школьным учебникам по истории.
 - Была проведена шестая Консультация государств-членов по осуществлению Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, а для Исполнительного совета (документ 152 ЕХ/20) был подготовлен обобщающий доклад о 44 докладах, представленных государствами-членами в двухлетии 1996-1997 гг.
 - По случаю проведения Международного дня борьбы с расовой дискриминацией (21 марта 1998 г.) было начато осуществление экспериментального проекта, посвященного вопросу предотвращения насилия в школе в Эширолле, Франция, в связи с чем дети подготовили книгу, озаглавленную «Различны, но не безразличны».
 - В рамках Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.) были разработаны региональные стратегии по воспитанию в духе уважения прав человека путем проведения региональных совещаний, таких, как, например, проведение в 1996 г. совещания «Региональный учебно-практический семинар по воспитанию в духе уважения прав человека» (Уагадугу, Буркина-Фасо), организованного совместно с Межафриканским союзом по правам человека, и проведение «Конференции по образованию в области прав человека в регионе Европы» (Турку, Финляндия), организованной Финской национальной комиссией по делам ЮНЕСКО и Туркским институтом по правам человека.
 - В соответствии с конкретными обязательствами ЮНЕСКО в рамках Плана действий на Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций был разработан учебный и популяризаторский материал по вопросам о правах человека, включая новое пересмотренное издание «Права человека: вопросы и ответы» (на английском и французском языках). Была оказана помощь в переводе на более чем 12 национальных языков работы «Демократия: вопросы и ответы», предыдущего издания «Права человека: вопросы и ответы» и «Всеобщая декларация прав человека».
 - Была расширена сеть кафедр ЮНЕСКО по воспитанию в духе прав человека, мира и демократии. Было создано 13 новых кафедр: три в Африке (Бенин, Мадагаскар, Южная Африка), две в регионе арабских государств (Марокко, Палестинский орган); семь в Европе (Австрия, Азербайджан, Беларусь, Греция, Грузия, Россия и Испания) и две в Латинской Америке (Бразилия, Мексика). Была предоставлена техническая и финансовая помощь ряду инициатив в области образования и исследований, осуществленных кафедрами.
 - Была укреплена сеть учреждений по исследованиям в области прав человека и подготовки кадров. В сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека было организовано проведение двух (1996 и 1997 гг.) совещаний директоров институтов по правам человека,

на которых основное внимание было уделено сотрудничеству в деле проведения Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций на национальном и региональном уровнях, а также различным исследовательским проектам в области прав человека.

- Его Превосходительству г-ну Жану-Бертрану Аристиду, бывшему Президенту Республики Гаити, была присуждена премия ЮНЕСКО за воспитание в духе уважения прав человека за 1996 г. Поощрительная премия была присуждена г-же Глории Рамирес (Мексика).
- Г-же Чиара Любич (Италия), являющейся председателем движения Фоколари, была присуждена премия ЮНЕСКО за воспитание в духе мира за 1996 г. В 1997 г. эта премия была присуждена г-ну Франсуа Жиро (Франция).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(2)

В ходе осуществления деятельности, предусмотренной в рамках документа 28 С/5, были выявлены особые потребности государств-членов по развитию гражданского воспитания и воспитания в духе культуры мира и ненасилия. Во время проведения 29-й сессии Генеральной конференции состоялось заседание круглого стола по гражданскому воспитанию и содействию правам человека, на котором особое внимание было уделено вопросу содействия распространению более широкой концепции гражданского воспитания, включающей вопросы мира, прав человека, демократии и терпимости. Благодаря взносу Соединенного Королевства в бюджет ЮНЕСКО в 1997 г. и специальному взносу Соединенных Штатов Америки были подготовлены специальный перечень ЮНЕСКО, касающийся практических и справочных материалов по гражданскому воспитанию, и набор ЮНЕСКО по гражданскому воспитанию.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(3)

Образование играет основную роль в становлении культуры мира, которая все в большей степени востребуется государствами-членами, в частности в том, что касается разработки учебных планов, гражданского воспитания и воспитания в духе прав человека. Следовательно, при планировании и распределении бюджета образованию необходимо придать высший приоритет в будущей программе ЮНЕСКО в области культуры мира. Особенно важно наращивать потенциал в Секторе образования в деле гражданского воспитания и воспитания в духе ненасилия, включая воспитание в духе прав человека.

(4)

Осуществление экспериментального проекта по предотвращению насилия в школе в Эширолле, Франция, показало, что участие в проекте, выходящем за рамки учебной школьной программы, может помочь в достижении установленных учебных целей, как, например, повышения орфографической грамотности учеников по французскому языку. Этот проект также показал, что дети и взрослые в состоянии совладать с ситуациями, когда проявляется насилие и расовая дискриминация, используя ненасильственные пути.

Сеть ассоциированных школ (САШ)

Основные результаты

- Впервые с момента, когда ЮНЕСКО приступила в 1953 г. к созданию САШ, отмечается такой бурный рост числа стран и школ, участвующих в сети. В ходе данного двухлетнего периода к сети присоединились еще 19 государств-членов и более 1 000 школ, в результате чего численность ассоциированных школ достигла 4 590 членов в 146 странах.
- Было подготовлено новое иллюстрированное «Практическое руководство САШ» (на арабском, английском, французском языках), которое было широко распространено.
- В связи с проведением семи субрегиональных Детских фестивалей по культуре мира в 1995 г., а также разработкой на их основе новых подходов и материалов в области образования был выпущен «Пакет мира» (включающий руководство для преподавателя, учебные карточки, куклы, видеоматериалы, плакаты и т.д.), который будет использован на экспериментальной основе в мировом масштабе. Совместно с Центром всемирного наследия было организовано проведение соответственно в Дубровнике (Хорватия, май 1996 г.), Викториа-Фолс (Зимбабве, Замбия, сентябрь 1996 г.) и Пекине (Китай, сентябрь 1997 г.) трех Региональных форумов молодежи по всемирному наследию. В связи с сообщениями, подготовленными ОПИ и переданными Си-эн-эн по всему миру, все эти материалы получили международную огласку.
- Установление новых партнерских отношений со школами САШ в различных странах позволило успешно провести два новых международных мероприятия: День первого международного проекта солидарности, 27 апреля 1996 г., в связи с десятилетней годовщиной чернобыльской катастрофы (организованного САШ в Билефельде, Германия, и который будет также проведен в 1998 г.), и

«Временный проект» (разработанный и проведенный Синтермиетерским колледжем, Нидерланды), который позволяет школам устанавливать электронную связь в конкретное время и по ряду тем, были успешно выполнены в 1995 г., 1997 г. и будут вновь осуществлены в 1998 г.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

- Быстрое расширение сети можно объяснить увеличением финансовых и людских ресурсов, предоставляемых САШ. Эффективность деятельности САШ часто зависит от ее национальных координаторов, и в 1996 г. была введена новая система поощрения, в рамках которой были особо отмечены одиннадцать национальных координаторов САШ различных стран мира, причем эта система будет использоваться в 1998 г.
- В 1996 г. была создана Международная координационная группа САШ с целью оказания содействия укреплению связи между подразделениями ЮНЕСКО вне Штаб-квартиры, национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, координаторами САШ и школами. Подразделения вне Штаб-квартиры играли важную роль в деле предоставления помощи по созданию/расширению сети.

Полученный опыт и выводы на будущее

- К САШ проявляется большой интерес, а количество просьб о предоставлении дальнейшей помощи намного превосходит имеющиеся возможности, и в этой связи будет уделяться больше внимания мобилизации внебюджетных средств для деятельности и нововведений в рамках САШ.

Раздел 2: Содействие правам человека и демократии: борьба с дискриминацией

118

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(5)

- Были значительно расширены знания о международных правовых актах в области прав человека путем публикации «ЮНЕСКО и права человека - нормативные акты, основные совещания, публикации: основные международные нормативные акты в области прав человека» (по состоянию на 31 мая 1996 г. и 31 мая 1997 г.);
- В связи с 50-й годовщиной Всеобщей декларации прав человека (1998 г.) Исполнительному совету на его 152-й сессии был представлен межсекторальный план действий, нацеленный на популяризацию прав человека в областях компетенции Организации, который был им принят;
- С учетом новых тенденций, касающихся международного права в областях компетенции Организации, Генеральная конференция на своей 29-й сессии приняла «Декларацию об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями». Декларация является первым международным актом, касающимся защиты будущих поколений в том, что касается науки, образования и культуры. ЮНЕСКО подготовила и распространила брошюры с текстом Декларации на пяти официальных языках. Государства-члены и неправительственные организации занимались разработкой дидактического материала и проведением учебных курсов, содействующих популяризации идеалов, изложенных в Декларации.
- В рамках третьего десятилетия Организации Объединенных Наций по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией было проведено три региональных учебно-практических семинара в Африке, Европе и Латинской Америке, на которых был рассмотрен вопрос о вкладе межкультурного диалога в дело ликвидации различных видов дискриминации по этническому и культурному признаку. Было опубликовано исследование «Борьба с дискриминацией. Сборник международных актов, принятых в рамках системы Организации Объединенных Наций».
- В рамках специального проекта, озаглавленного «Содействие демократическому процессу в Африке», были созданы две кафедры ЮНЕСКО по вопросам демократии, организовано проведение учебно-практических семинаров на национальном уровне (Ангола, Камерун, Лесото, Того) по вопросам демократического правления, на которых основное внимание было уделено молодежи (студентам и руководителям молодежных организаций), а также были проведены предварительные исследования на национальном уровне по вопросу о состоянии демократии в странах Африки, которые планируется опубликовать в обобщающем докладе в 1998-1999 гг.
- В рамках серийного издания «Peace and Conflict Issues» был выпущен третий номер, озаглавленный «From a Culture of Violence to a Culture of Peace» (1996).
- В связи с проведением в 1996 г. первого международного

- дня, посвященного терпимости по рекомендации международного жюри под председательством г-на Десмонда Тюту, коллективу неправительственной организации женщин Руанды «Твесе Хамве в защиту женщин» была присуждена первая премия ЮНЕСКО - Маданджита Сингха за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия.
- В ходе проведения региональной конференции специалистов государств-членов южной части Африки по теме «Права человека: от теории к действию: развитие сотрудничества с сетью УНИТВИН южной части Африки» была создана кафедра по правам человека и демократии при Университете Намибии, которая положила начало созданию сети УНИТВИН в южной части Африки.
- ЮНЕСКО предоставила Университету Намибии услуги экспертов в деле планирования включения вопросов равенства мужчин и женщин в университетскую программу подготовки кадров и исследований. Это привело к созданию в рамках Многодисциплинарного исследовательского центра Университета Намибии Программы по исследованиям и подготовке в области равенства мужчин и женщин. В настоящее время в процессе подготовки к изданию находятся материалы по результатам проведения двух учебно-практических семинаров, организованных Университетом Намибии по вопросу о том, каким образом вопросы равенства мужчин и женщин могут быть наилучшим образом включены в учебный процесс и исследования в рамках университета.
- В ходе проведения совещания Региональной рабочей группы 35 парламентариев правящих и оппозиционных партий, организованного совместно с национальной ассамблеей Малави, состоялся полезный обмен информацией и мнениями о стратегиях, касающихся увеличения представленности женщин, равенства мужчин и женщин, а также вопросов партнерства членов парламента мужчин и женщин стран южной части Африки. В рамках помощи становлению демократических учреждений в Малави в период после проведения многопартийных выборов в 1994 г. совместно с Национальной ассамблеей Малави и университетом Малави была осуществлена подготовка 89 членов парламента по четырем основным направлениям: правление, демократия, права человека; финансовый анализ и экономические вопросы; отношения мужчин и женщин в обществе; язык и коммуникация, включая отношения со средствами информации.
- В рамках соглашения, подписанного в августе 1997 г. с правительством города Буэнос-Айреса и национальной комиссией по делам ЮНЕСКО по сотрудничеству в деле содействия проектам в области культуры мира, Бюро ЮНЕСКО в Аргентине оказало техническую помощь в разработке учебных материалов для подготовки преподавателей.
- Совместно с Гражданской международной миссией на Гаити (ГММГ) Бюро ЮНЕСКО-Гаити подготовило плакат, брошюру и видеоматериал, а также театральную постановку по теме «Урегулирование гражданских конфликтов».

- В рамках основных направлений, подготовленных Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, совместно с женскими ассоциациями региона были проведены конкретные исследования по вопросу о расширении участия женщин в экономической жизни, в частности в том, что касается малых и средних предприятий (МСП). Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке организовало проведение регионального учебно-практического семинара по вопросу о расширении участия женщин в деятельности малых и средних предприятий, на котором были обсуждены конкретные проблемы, касающиеся полноправного участия женщин в экономической жизни. Участники разработали программу действий, которая будет осуществляться как на национальном, так и на региональном уровне в целях решения совместных вопросов и проблем, препятствующих участию женщин в экономической жизни. Был опубликован доклад этого учебно-практического семинара.
- Фонд Аурат, являющийся неправительственной организацией, занимающейся вопросами положения женщин, подготовил от имени ЮНЕСКО и Пакистана исследования по законам, содержащим дискриминационные аспекты в отношении женщин Пакистана и других мусульманских стран. Неправительственная организация «Пакистан и партнерские отношения в Южной Азии», расположенная в Лахоре, подготовила программу по подготовке и разработала экспериментальный проект по равенству мужчин и женщин и по содействию участию женщин в демократическом политическом процессе.
- В рамках Декларации принципов терпимости и Программы действий в продолжение мероприятий Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости (рез. 28 С/5.6) в нижеследующих регионах было создано четыре сети по содействию терпимости и ненасилию: Средиземное море/Черное море (Барселона, Испания, сентябрь 1996 г.); Азия/Тихий океан (Кванджу, Республика Корея, сентябрь 1996 г.); Африка (Дакар, Сенегал, апрель 1997 г.); Латинская Америка (Сан-Паулу, Бразилия, ноябрь 1997 г.).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- (6)
В течение 1996-1997 гг. было в значительной степени упрочено сотрудничество между Верховным комиссаром

ООН по правам человека и ЮНЕСКО, в частности в том, что касается осуществления Десятилетия международного права Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.). Основные особенности этого сотрудничества являются следующими: взаимодополняющие стратегии и программы, а также совместная деятельность на оперативном уровне по вопросам совместного финансирования.

- (7)
Всем национальным комиссиям и ассоциированным школам были направлены четыре плаката на тему о терпимости на английском, французском, испанском и русском языках.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

- (8)
Была проведена внешняя оценка деятельности, осуществленной за последние шесть лет, в частности в том, что касается процесса демократизации в Центральной и Восточной Европе и в Центральной Азии. В докладе по оценке подчеркивается актуальность этой программы. Кроме того, в оценке дается рекомендация о том, чтобы эта программа была лучше адаптирована к конкретной ситуации и потребностям субрегиона и стран.

- (9)
Число кафедр ЮНЕСКО по вопросам воспитания в духе прав человека, демократии и мира за последнее двухлетие удвоилось. Вопрос об укреплении национального потенциала на университетском уровне, который ЮНЕСКО рассматривает как приоритетный, следует рассмотреть и с точки зрения устойчивости. В этой связи в будущем будет поощряться сотрудничество между кафедрами ЮНЕСКО с целью изучения и определения средств взаимной поддержки.

- (10)
В ноябре 1996 г. ЮНЕСКО представила 51-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций всеобъемлющий доклад по вопросу об осуществленной деятельности в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости. В своей резолюции 51/95 Генеральная Ассамблея высоко оценила работу ЮНЕСКО как координирующего учреждения.

Раздел 3: Культурный плюрализм и межкультурный диалог

120

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(11)

- В связи с деятельностью по усилению межкультурной динамики больших городских районов была учреждена премия ЮНЕСКО «Города за мир», присуждаемая за успехи в деятельности муниципалитетов, обеспечивающей социальное согласие, повышение жизненного уровня и создание дружеской для граждан городов атмосферы, характеризующейся проявлением уважения к культурному разнообразию и укреплению добрососедской солидарности и активных гражданских позиций. Цель премии состоит в том, чтобы внести вклад в создание региональных сетей сотрудничества между муниципалитетами и банка данных по новаторским инициативам.
- Впервые премия ЮНЕСКО «Города за мир» в плане выражения дани уважения городам в пяти регионах мира, была присуждена мэрам, представлявшим следующие города: Латинская Америка и Карибский бассейн: Апартадо (Колумбия), Сальвадор да Бахиа (Бразилия), Сантьяго (Чили); Африка: Хараре (Зимбабве), Йоханнесбург (Южная Африка); Азия и Тихий океан: Олонгапо (Филиппины), Уайтаки (Новая Зеландия); Европа: Печ (Венгрия), Сен-Дени (Франция); регион арабских государств: Тунис (Тунис), Хеврон (автономные палестинские территории).
- Как результат присуждения этой премии была подготовлена серия новаторских инициатив, осуществленных городами, на английском, французском и испанском языках, под названием «Город: инструкция для пользователей», которая введена также в Интернет.
- Проект «Культура соседних кварталов» ставил своей целью усиление межобщинной солидарности. С учетом положительных результатов Всемирного десятилетия проекта для Европы, в котором особенно подчеркивались важность демократии на местах, социальная интеграция и качество жизни в условиях городской культуры и развития, этот проект будет осуществляться также в Африке и других регионах. При этом в нем особое внимание будет уделяться обмену опытом и междисциплинарному сотрудничеству между исследователями, руководителями, работниками культуры и представителями местной общественности в деле поиска решений общегородских проблем в самых малых масштабах.
- В рамках содействия культурному самовыражению меньшинств, являющемуся важной составной частью культурного многообразия, при содействии национальных экспертов пяти стран Центральной и Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Румыния, Словакия, Чешская Республика) был подготовлен мультимедийный комплект (книга + CD-ROM) о культурном мире цыган. Этот материал, озаглавленный «Счастье цыган - это свобода», призывает пользователя отказаться от догматических представлений и выступить против дискриминации, содействуя таким образом достоинству плохо понятой и опороченной группы населения. Европейская комиссия оказала финансовую помощь в подготовке CD-ROM.
- В Боливии в июле 1996 г. была проведена генеральная ассамблея Фонда развития коренных народов Латинской Америки и был также организован ряд региональных и субрегиональных семинаров и учебно-практических семинаров. В августе 1997 г. с Парламентом коренных народов Америки был подписан меморандум о сотрудничестве.
- В целях создания региональной кафедры ЮНЕСКО в июле 1997 г. совместно с Межамериканским институтом индейского населения (ИИ) был проведен симпозиум по вопросу о положении коренных народов и состоянии дел в Латинской Америке. Информация об этом симпозиуме была широко распространена в регионе. Информационная служба АЛАИ подготовила специальное издание, в которое вошли выступления, сделанные на симпозиуме, в том числе речь Виктора Хого Карденаса, занимавшего в то время пост вице-президента Боливии, по вопросу о «Новом эндогенном руководстве: за рамками сожалений».
- В рамках проекта АКАЛАПИ (Вклад арабской культуры в иберо-американские культуры через Испанию и Португалию) были выпущены следующие работы: «Искусство мудежар», «Аль-Андалус через Атлантику» и «Арабский мир и Латинская Америка», которые использовались для информирования общественности о разнообразии и богатстве культурного взаимодействия великих цивилизаций с помощью трансконтинентального диалога.
- В рамках специального проекта по молодежи и «Межкультурного диалога в повседневной жизни в Африке» различные бюро ЮНЕСКО в Центральной и Западной Африке организовали проведение ряда совещаний. Участники совещаний - молодые люди из правительственных и неправительственных организаций, внесли несколько рекомендаций по созданию африканской сети молодежных НПО и организаций, выступающих за мир, консультационного центра в целях содействия культуре мира в Африке, изданию газет для молодых африканцев и проведению передвижного молодежного фестиваля по искусству и культуре мира. Участники субрегионального учебно-практического семинара, организованного Бюро ЮНЕСКО в Порто-Ново, призвали к созданию африканской радиостанции по культуре и высказались за проведение молодежного форума по содействию миру.
- ЮНЕСКО приступила к осуществлению специального регионального проекта по теме «Женщины, демократия и гражданский мир в Латинской Америке и Карибском бассейне» в интересах содействия межкультурному диалогу. По инициативе национальных учреждений и при содействии со стороны ЮНЕСКО в 1996-1997 гг. был проведен целый ряд учебно-практических семинаров, на которых особо подчеркивалась роль женщин в поддержании гражданского мира: «Женщины, гражданская культура и демократия» (Мексика, 1996 г.); «Женщины, участие в политической жизни и вопросы гражданственности» (Коста-Рика, 1996 г.); «Гражданственность» (Перу, 1997 г.). В Мехико в 1997 г. было

организовано проведение конференции по теме «Новые принципы гражданственности и демократии, касающиеся мужчин и женщин Латинской Америки: перспективы развития на местном, национальном и региональном уровнях».

- Исследование, подготовленное Панамериканской ассоциацией антропологов (ПААА) по теме «Межкультурный диалог и культура мира в Африке: роль молодежи», было представлено на рассмотрение участников учебно-практического семинара в Яунде, Камерун (январь 1996 г.), и стало рабочим документом субрегионального учебно-практического семинара в Ломе, Того (июнь 1997 г.).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(12)

Программа, занимающаяся решением актуальных вопросов, пользуется возрастающим спросом, который превосходит имеющиеся в ее распоряжении средства. В целях удовлетворения срочных заявок, направляемых в сектор или Генеральному директору, необходимо снова пересмотреть вопрос о планировании: в связи с тем, что проблема меньшинств носит в высшей степени политизированный характер, выполнение проекта, касающегося форм культурного самовыражения кочевников Сахеля, было прервано.

(13)

Был придан приоритет инициативам, которые усиливают уважение к разнообразию и культурному плюрализму в

национальной политике и повышают информированность общественности в отношении терпимости, особенно молодых людей, с целью ведения борьбы с предрассудками и этническими конфликтами. Эта проблема дает о себе знать в крупных городских районах, где совместно проживают люди различных культур.

(14)

Проекты, связанные с коренным населением, направлены на усиление учрежденческого потенциала и содействие развитию знаний и литературы коренных народов.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(15)

В рамках раздела 3 необходимо стремиться к достижению равновесия между необходимостью сохранения культурной самобытности в плюралистическом обществе будущего и мирным сосуществованием между государствами и внутри государств.

(16)

Сложность вопроса культурного плюрализма оправдывает его обсуждение на всех уровнях (квартала, города, района, государства, планеты) и требует разработки новых стратегий в связи с проблемами, связанными с глобализацией, отдавая при этом приоритет проблемам молодежи и женщин, а также групп, особо подверженных маргинализации и социальному отчуждению, остающихся в то же время источником надежды на будущее.

Межкультурные проекты

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(17)

- **Невольничий путь:** На своей 29-й сессии Генеральная конференция провозгласила 23 августа ежегодно отмечаемым «Международным днем памяти о работорговле и ее ликвидации», и обратилась к Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций с просьбой обеспечить участие ее государств-членов в этих памятных мероприятиях и способствовать сохранению исторической правды о работорговле.
- Миссия секторальной поддержки, направленная в Сенегал, Гамбию и Гвинею, выявила в каждой из этих стран объекты, здания и памятные места, связанные с работорговлей, определила состояние их сохранности, подготовила оценку их культурного и туристического потенциала и приступила к изысканию возможных источников финансирования с целью популяризации этого достояния и развития культурного туризма.
- Осуществление проекта «**Мемориал Горе**»: В 1997 г. ЮНЕСКО участвовала в организации международного архитектурного конкурса. Она также создала международную комиссию в составе 16 членов, поручив ей обеспечить международное содействие этому проекту. ЮНЕСКО способствовала созданию макетов Мемориала, имея в виду поддержать кампанию по сбору средств для реализации этого проекта.
- **Андалусские пути:** В сентябре 1997 г. в Гренаде, Испания, на межрегиональном совещании «Андалусские пути: пространство межкультурного диалога» было положено начало проекту под названием «Андалусские пути», направленному на осуществление межкультурного диалога между арабским миром, Европой и странами Африки к югу от Сахары, а также между исламом, иудаизмом и христианством. Это совещание позволило заложить концептуальные основы и определить основные направления деятельности в рамках этого проекта.
- Проект «**Пути веры**»: В совещании, состоявшемся в Валетте, Мальта, в июне 1997 г., приняли участие известные религиозные и светские деятели различных традиций, представляющие ряд стран, в которых имеют место волнения на религиозной почве. Это совещание позволило его участникам поделиться своим опытом и наметить общие направления деятельности, с тем чтобы выработать совместную программу действий для укрепления конкретного духа диалога между всеми теми, кто стремится к миру и желает жить бок о бок друг с другом, соблюдая духовные традиции соседей.
- В Мальтийской декларации определены направления деятельности, которая будет осуществляться при координации со стороны ЮНЕСКО (главным образом путем создания «Кафедр ЮНЕСКО по взаимному ознакомлению со священными писаниями, духовными традициями и их специфическими культурными традициями», предусмотренного на двухлетний период 1998-1999 гг.), что позволит обеспечить профессиональную подготовку представителей как религиозных, так и светских кругов в multidisciplinary областях, касающихся межрелигиозных и межкультурных исследований, а также содействовать региональному и международному сотрудничеству.
- Проект «**Шелковые пути**» породил целый ряд долгосрочных и взаимосвязанных мероприятий, включающих, в частности, научную программу, принятую на второй генеральной ассамблее Международного института центральноазиатских исследований, Самарканд, Узбекистан (Париж, 1997 г.); резолюцию 29 C/46 о создании Международного института сравнительных исследований цивилизаций в Такшашиле, Пакистан; подготовку программы документирования местоположения центральноазиатских предметов старины, начатую Индией (резолюция 28 C/3.8, пункт 3); укрепление Совместной программы содействия культурному туризму по маршрутам «Шелковых путей» ВТО/ЮНЕСКО. Одним из наиболее наглядных результатов этого проекта стало совместное производство телеканалом «NDR» (Германия) и телеканалом «ARTE» (Франция) документального фильма, иллюстрирующего межкультурный обмен по наземным маршрутам «Шелковых путей».
- Проект «**Железные пути в Африке**», предпринятый в Абудже, Нигерия, в феврале 1995 г., позволил раскрыть место и роль железа в развитии африканских цивилизаций и обществ. Международный научный комитет определил научную ориентацию этого проекта и подготовил программу деятельности, которая включает исследования, мероприятия, касающиеся образования и музееведения, культурную популяризацию и художественное творчество.
- Было начато осуществление программы по определению состояния исследований, в частности посредством создания субрегиональной библиографии. Результаты осуществления проекта также нашли свое отражение в опубликованных статьях в печати, в распространении информации силами ЮНЕСКО (журнал «Sources»), а также подготовке двух исследований о состоянии научных исследований в Африке в области черной металлургии. Эти документы получили широкое распространение, главным образом среди соответствующих экспертов.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(18)

Несмотря на бюджетные трудности, значительные успехи были достигнуты в деле выполнения программы научных исследований, порученных региональным и тематическим сетям, которые были созданы на третьей сессии Международного научного комитета по проекту «Невольничий путь», состоявшейся в Кабинде (Ангола) в ноябре 1996 г. В рамках этой программы группами научных работников были выполнены важные исследования, касающиеся документальных источников о работорговле, архивах и устных традициях.

(19)

Началось осуществление проекта; были определены основные направления программы. Конвенция, которая будет подписана в 1998 г. ЮНЕСКО и испанским Фондом Легадо Андалуси, откроет новые перспективы для развития проекта межкультурного и межрелигиозного диалога «Андалусские пути».

(20)

Несмотря на серьезные бюджетные трудности, состоявшееся на Мальте совещание на тему «Межрелигиозный диалог: оценки и перспективы» ознаменовалось успехом, поскольку лишь одна такая организация, как ЮНЕСКО, способна объединять вместе представителей различных религий, не только монотеистов (евреев, христиан и мусульман), но и всех духовных традиций, и координировать деятельность, касающуюся вопроса о межрелигиозном диалоге. Во всех будущих работах особое внимание необходимо уделять эффективному сотрудничеству с религиозными НПО, прочими организациями, ассоциациями и академическими институтами, занимающимися вопросами межрелигиозных отношений.

(21)

Большинство мероприятий, запланированных в рамках проекта «Шелковые пути» на 1996-1997 гг., было полностью выполнено, причем во многих случаях благодаря щедрой помощи со стороны государств-членов в том, что касается организации коллоквиумов и содействия в создании международных институтов. К концу 1997 г. не были завершены некоторые мероприятия, такие, как производство CD-ROM, посвященные проекту «Шелковые пути», и выпуск второй библиографической брошюры. Это главным образом объясняется отсутствием средств у двух потенциальных спонсоров, которые не смогли обеспечить ожидавшуюся финансовую поддержку.

(22)

Нехватка средств не позволила осуществить одно из приоритетных мероприятий, предусмотренных проектом «Железные пути в Африке», которое было рекомендовано Научным комитетом в Абудже, а именно: созыв совещания, посвященного состоянию знаний о производстве железа в Африке.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(23)

В течение двухлетнего периода осуществление проекта «Пути работорговли» привлекало растущий интерес со стороны государств-членов и государственных и частных учреждений. Генеральная конференция и Исполнительный совет выразили свою поддержку осуществляемым мероприятиям и утвердили решения и резолюции, касающиеся проекта, в частности 28 C/5.11, 150 EX/8.2 и 29 C/40. Мобилизованные внебюджетные средства необходимы для того, чтобы обеспечить серьезное развитие проекта в течение 1998-1999 гг., благодаря укреплению исследовательских сетей, развитию программы культурного туризма, разработке учебных материалов о работорговле и ее последствиях, мобилизации усилий молодежи.

(24)

Совещание, утвердившее проект «Андалусские пути», показало, что осуществление проекта должно содержать два компонента: углубление анализа и развитие научных работ, с одной стороны, и подготовку конкретных мероприятий, мобилизуя для этого региональные организации и движущие силы гражданского общества, с целью поощрения сотрудничества и солидарности между соответствующими народами и странами, с другой стороны.

(25)

ЮНЕСКО могла бы играть более активную роль в том, что касается вопросов, относящихся к межрелигиозному диалогу, учитывая ее конкретные возможности по координации и развитию подготовительных мероприятий, которые могут иметь множительный эффект для становления культуры мира. Поскольку большинство нынешних конфликтов имеет межрелигиозный характер, необходимо находить надлежащую духовную реакцию на ситуации, порождаемые предупреждением/урегулированием конфликтов, на основе взаимопонимания, взаимного знания религиозных традиций друг друга и солидарности; в этой области и впредь будут предприниматься энергичные усилия.

(26)

Проект «Шелковые пути» становится «слишком трудно управляемым», поскольку в него было предложено включить слишком много мероприятий. Однако его успешное осуществление подтверждается тем, что по просьбе государств-членов и Международного консультативного комитета по проекту «Шелковые пути» (заключительное совещание, Тегеран, апрель 1997 г.) важные долгосрочные мероприятия с сильным межкультурным компонентом были продлены в рамках нового проекта «Межкультурный диалог Восток-Запад в Центральной Азии».

(27)

Несмотря на отсутствие финансовых средств, что замедлило осуществление проекта «Пути железа в Африке», заинтересованность африканских государств-членов в

проекте не уменьшилась. В связи с этим потребуется изыскать внебюджетные средства, позволяющие продолжить его осуществление.

ЛИНГВАПАКС

Основные результаты

- В ходе учебно-практического семинара с участием Московского лингвистического университета, Российской Федерация, состоявшегося в апреле 1996 г., был разработан план действий сети ЛИНГУАУНИ до 2000 г., который должен выполняться в тесном сотрудничестве с ЛИНГВАПАКС. Примерно 80 университетов входят в эту сеть, которая распространила информацию относительно ЛИНГУАУНИ в Российской Федерации и Центральной Европе и успешно продолжала осуществлять программу обменов студентами и молодыми научными работниками.
- Был создан национальный комитет ЛИНГВАПАКС, охватывающий Латинскую и Центральную Америку. Он представил предварительный вариант описательной части Всемирного доклада ЮНЕСКО о языках.
- Четырнадцать университетов стали членами сети ЛИНГВАПАКС, а еще 25 университетов обратились с просьбами о принятии их в члены. Сеть определила свои задачи и методы работы, оказывала помощь в распространении материалов ЛИНГВАПАКС в их соответствующих регионах и представила предварительный вариант пояснительной части Всемирного доклада ЮНЕСКО о языках. Агентство франкоязычных стран и университет Монс-Эно финансировали подготовку пяти практических справочников ЛИНГВАПАКС. Эти справочники уже подготовлены и некоторые из них будут переведены на английский и португальский языки.
- В сотрудничестве с Европейским союзом были подготовлены руководящие принципы языковой реформы в Мали, направленной на сохранение национальных языков.
- С учетом методологии ЛИНГВАПАКС на кхмерском языке был подготовлен 1 млн. учебников по социальным

наукам, которые были распространены среди всех камбоджийских начальных школ.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

Учитывая ограниченные бюджетные ассигнования на выполнение этого проекта в 1996-1997 гг., взносы Бельгии, Испании, Европейского союза и АКТС имели важное значение для успешного выполнения проектов, предусмотренных в документе 28 С/5, и новых мероприятий, таких, как подготовка Всемирного доклада ЮНЕСКО о языках.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

Поскольку роль языкового разнообразия в образовании и языкового плюрализма в учебных программах, основанных на терпимости и уважении прав человека и прав лиц, принадлежащих к языковым меньшинствам, становится все более решающей в процессе становления культуры мира, языковые вопросы приобрели приоритетное значение для многих государств-членов. Информационная служба, которая ранее не оказывала свои услуги государствам-членам, будет укреплена с тем, чтобы они могли более активно участвовать в этой деятельности. Уже изысканы некоторые внебюджетные средства; кроме того, предусматривается еще изыскать дополнительные средства. Основные цели будут заключаться в содействии двуязычному и многоязычному образованию, преподаванию языков и языковому разнообразию; в разработке лингвистических планов и языковой политики; в информировании о языковом и культурном наследии и его сохранении, а также укреплении информационных служб.

Раздел 4: Предупреждение конфликтов и строительство мира после конфликтов

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(28)

- Этот трансдисциплинарный проект получил широкое признание и становится глобальным проектом. Признавая культуру мира в качестве комплексного подхода к предупреждению ожесточенных конфликтов и строительству мира после конфликтов, Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла 20 ноября 1997 г. две резолюции, в которых культура мира считается приоритетной задачей для всей системы Организации Объединенных Наций. В резолюции 52/13 содержится просьба подготовить проект декларации и программу действий в области культуры мира, а резолюция 52/15 провозглашает 2000 год Международным годом культуры мира. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций должен подготовить проект декларации и программы действий в координации с Генеральным директором ЮНЕСКО.
- ЮНЕСКО оказала поддержку проекту «Ангольская песня мира», выделив на него денежные средства. Неправительственная организация «Поиск совместных основ» собрала ангольских ведущих музыкантов МПЛА и УНИТА, с тем чтобы они написали и исполнили эту песню. Этот символический проект потребовал от музыкантов преодолеть их настороженность и выступить с единых позиций в целях примирения. 30 августа 1997 г. «Ангольская песня мира» была исполнена в Луанде в ходе четырехчасового концерта, в котором приняли участие шесть музыкантов, участвовавших в этом проекте.
- Созданный в 1994 г. в Бурунди Дом культуры мира организовал учебные семинары, в ходе которых свыше 250 специалистов в области образования прошли стажировку по вопросам образования в духе мира, прав человека и демократии. Долгосрочный проект, выполняемый Домом культуры мира ЮНЕСКО в Бурунди, позволил включить концепции и темы мира, прав человека и демократии в основы гражданственности, преподаваемые в средних школах. В рамках другого проекта все преподаватели университета прошли стажировку, касающуюся включения в основы гражданственности вопросов мира, прав человека и демократии (Бужумбура, январь 1997 г.). В 1997 г. был подготовлен и опробован соответствующий учебник.
- На конференции по истории и культуре мира (Картахена, Колумбия, ноябрь 1996 г.) были выработаны рекомендации и приняты обязательства предпринять целый ряд мероприятий на уровне субрегиона, направленных на пересмотр историографии в Латинской Америке: национальные планы действий, два субрегиональных совещания с участием редакторов и издателей учебников истории и подготовка новой Истории Андского региона.
- 5 декабря 1997 г. в Университете Кокоди в сотрудничестве с национальной комиссией Кот-д'Ивуара по делам ЮНЕСКО была создана субрегиональная кафедра по культуре мира. Цель этой кафедры состоит в том,

чтобы посредством образования и исследований на постуниверситетском уровне содействовать демократии, осуществлению прав человека, терпимости и уважению других ценностей.

- В ходе семинара на тему «Средства массовой информации, урегулирование конфликтов и культура мира», (организованного в октябре 1997 г. в Сальвадоре), 80 представителей университетов и средств массовой информации были ознакомлены с концепцией и ценностями культуры мира.
- В июне 1996 г. в Сальвадоре состоялся Центрально-американский форум военнослужащих по проблемам культуры мира, в котором приняли участие министры обороны и высокопоставленные военные чиновники. На этом форуме была подписана декларация, выражающая, в частности, ответственность вооруженных сил в деле гарантирования справедливости и правосудия.
- Иbero-американский форум омбудсменов подготовил Декларацию Антигуа по культуре мира и правам человека (июнь 1996 г.). В этой декларации, состоящей из 16 пунктов, подчеркивается важность уважения и защиты прав человека, мира и демократии.
- В Гаити была подготовлена национальная программа по культуре мира. Ее цель состоит в том, чтобы упрочить демократический процесс посредством программ подготовки кадров и повышения уровня информированности в сельских общинах, осуществляемых местными НПО и клубами ЮНЕСКО. Основными темами этих учебных программ были методы предупреждения конфликтов и ненасильственного урегулирования конфликтов. По теме «Культура мира» были подготовлены плакаты, брошюры и видеокассеты на креольском языке. ЮНЕСКО также оказывала финансовую поддержку опубликованию конституции Гаити на креольском и французском языках.
- 24-28 марта 1997 г. в Бамако, Мали, была проведена Неделя мира, организованная совместно правительством Мали, ПРООН, ЮНЕСКО и ООН. Состоявшийся в Мали Форум по культуре мира изучил нынешнюю ситуацию и перспективы строительства мира. Форум сформулировал ряд рекомендаций для национальных властей принимающей страны, правительств африканских стран, гражданского общества и международного сообщества, а также принял «Бамакскую декларацию в поддержку мира».
- Учебно-практический семинар «Культура мира», организованный в ноябре 1997 г. в Мапуто (Мозамбик) в сотрудничестве с Фондом Фридриха Эберта, подготовил 15 инструкторов (из НПО и правительственных организаций из трех провинций: Нампула, Софала и Мапуто) для преподавания основ гражданственности.
- Примером многодисциплинарного и межучрежденческого подхода к вопросам строительства мира в затронутых войной общинах может служить совместный проект ЮНЕСКО и УВКБ в Тете (Мозамбик), в соответствии с которым вернувшиеся в эти общины лица вовлекаются вновь в жизнь общин через посредство образования. Этот проект направлен на увязку мер

- по ликвидации чрезвычайных ситуаций с долгосрочным развитием людских ресурсов. Четыре бедные общины использовали результаты осуществления этого проекта, который включает программы обеспечения неформальной грамотности, культурные мероприятия в целях реинтеграции, подготовку по методам урегулирования конфликтов, программы кредитования для женщин и общинное образование с помощью радио.
- Правительство Мозамбика и ЮНЕСКО организовали в сентябре 1997 г. международную конференцию на тему «Культура мира и демократическое правление». В ней приняли участие 130 представителей из 21 государства-члена. На конференции были выработаны рекомендации по следующим трем основным темам: демократические принципы и правление; образование в духе мира, прав человека и демократии; и интеграция и социально-экономическая реинтеграция уязвимых групп населения. Конференция приняла также Декларацию Мапуту.
 - ЮНЕСКО оказала поддержку Центру международных исследований (ЦМИ) в осуществлении проекта «Юг-Юг по подготовке демобилизованных демобилизованными военнослужащими», в ходе которой ветераны Гватемалы, Зимбабве, Мозамбика и Никарагуа обсудили пути реинтеграции в жизнь общества (конец 1996 г.).
 - В 1996 г. ЮНЕСКО поддержала организацию национальных учебно-практических семинаров по проблемам мира в Центральной Америке (Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа, Панама и Сальвадор), проводившихся Высшим советом центральноамериканских университетов (ВСЦАУ). В 1997 г. вышла книга с описанием этого опыта, в которой излагаются точки зрения центральноамериканской молодежи по вопросам становления культуры сосуществования, мира и солидарности в Центральной Америке.
 - В декабре 1997 г. Российская Федерация и ЮНЕСКО организовали в Москве международную конференцию на тему «Культура мира». В заключительном докладе конференции нашли свое отражение выступления участников на пленарных заседаниях и более 100 участников пяти заседаний круглого стола по следующим темам: (i) политическая культура и методы предотвращения межэтнических конфликтов; (ii) общее содержание программы по культуре мира; (iii) роль культуры и образования в распространении программы культуры мира; (iv) молодежь и культура мира; и (v) массовая культура, средства массовой информации и бизнес.
 - В развитие результатов состоявшегося в апреле 1995 г. в Сане симпозиума ЮНЕСКО организовала второе совещание по культуре мира в Сомали (Аддис-Абеба, июнь 1996 г.). Участники, включая представителей сомалийской интеллигенции и представителей международного сообщества, призвали к привлечению гражданского общества к строительству мира в Сомали. Они разработали программу деятельности, которая в настоящее время осуществляется с участием всех кругов сомалийского общества и включает конкретные мероприятия в области воспитания в духе мира и коммуникации в поддержку мирного процесса.
 - В соответствии с рекомендациями первого «Симпозиума по фундаментальным проблемам Судана», состоявшегося в Барселоне, Испания, в сентябре 1995 г., ЮНЕСКО организовала второй симпозиум на тему «Урегулирование конфликтов. Гуманитарный аспект: пример Судана», который состоялся в Нордвике в мае 1996 г. при поддержке правительства Нидерландов.
 - Премия мира им. Феликса Уфуэ-Буањи была вручена в 1996 г. совместно г-ну Альваро Арсу Иригойену, президенту Республики Гватемала, и майору Роландо Морану, представителю Национального революционного союза Гватемалы. В 1997 г. эта премия была вручена г-ну Фиделю В. Рамосу, президенту Республики Филиппины, и г-ну Нур Мисуари, представителю Фронта национального освобождения Моро.
 - Международный фонд мира им. Феликса Уфуэ-Буањи был официально открыт 5 декабря 1997 г. г-ном Анри Конаном Бедье, президентом Республики Кот-д'Ивуар, в присутствии девяти глав государств. Этому торжественному открытию предшествовал международный colloquium на тему «Урегулирование конфликтов: новые подходы и стратегии предотвращения» (3-4 декабря 1997 г.). Этот colloquium прошел под председательством г-на Адольфо Переса Эскивеля (Аргентина), лауреата Нобелевской премии мира. ЮНЕСКО участвовала в создании в этом Фонде основы международного центра документации по Африке и обеспечила его подключение к сети Интернет.
 - В рамках программы «Женщины и культура мира» первостепенное внимание уделялось широкому участию женщин в превентивной дипломатии, поддержании и строительстве мира, а также в налаживании партнерских отношений с соответствующими организациями системы Организации Объединенных Наций, правительственными органами и НПО. С этой целью по-прежнему используется Заявление ЮНЕСКО о вкладе женщин в культуру мира, которое подписывается все более широкими кругами. Конкурс на плакат, символизирующий вклад женщин в культуру мира, организованный под девизом «Представьте себе ваше видение культуры мира», вызвал широкий интерес, вследствие чего был организован обмен информацией и были созданы информационные сети.
 - Совещание группы экспертов на тему «Роль мужчин и мужское достоинство в перспективе культуры мира» (Осло, Норвегия, сентябрь 1997 г.) вызвало интерес у правительств, научно-исследовательских работников, работников образования, активистов движения за мир и средств массовой информации. Доклад этого совещания был опубликован на английском, испанском, русском и французском языках.
 - Информационная деятельность и деятельность по созданию сетей с различными партнерами включает следующее: (i) создание и обновление базы данных организаций и отдельных лиц, работающих в смежных областях до- и послеконфликтного строительства мира

и урегулирования конфликтов; (ii) выпуск и распространение информационных бюллетеней; (iii) создание узлов Web, которые оказались эффективным средством распространения информации и подключения организаций к системе ЮНЕСКО; (iv) публикация прочих материалов, посвященных культуре мира.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(29)

Благодаря успешному выполнению национальных программ в предыдущий двухлетний период, 1996 и 1997 гг. стали годами неуклонного роста числа этих программ в результате соответствующих просьб со стороны государств-членов. Прошлый опыт оказался весьма ценным при создании новых проектов.

(30)

Чтобы быть эффективной, ЮНЕСКО должна быть способной мобилизовать широкий круг партнеров - международных и национальных, - с тем чтобы все стороны без исключений (т.е. национальные комиссии, международные и национальные НПО, МПО и местные ассоциации) могли полностью пользоваться результатами проектов. Основополагающий принцип, согласно которому процесс развития проекта, включая пути преобразования партнеров и групп населения в ходе их взаимодействия, так же важен, как и технические аспекты проекта, такие, как темпы осуществления проекта или иные традиционные количественные показатели полученных результатов.

(31)

Движение в пользу культуры мира принимает все более глобальные масштабы; в ходе этого двухлетнего периода пропорционально увеличилось число просьб со стороны внешних партнеров о предоставлении соответствующей информации. Огромная проблема состояла в том, чтобы передать единую и всеобъемлющую идею культуры мира во внешний мир. С этой целью было необходимо обеспечить постоянный поток информации обо всех мероприятиях, выполнявшихся в секторах Организации и в ее подразделениях на местах.

(32)

Развитие национальных программ в области культуры мира в северных промышленно развитых странах свидетельствует о том, что начиная с предыдущего двухлетнего периода акцент переносится с мероприятий, осуществляемых после ожесточенных конфликтов, на предотвращение конфликтов. В этой связи следует особо отметить важные изменения, которые произошли в Российской Федерации после посещения Генеральным директором партнеров из академических и образовательных учреждений в феврале 1997 г. и проведения в декабре 1997 г. международной конференции на тему «От

стереотипов войны к идеалам мира через культуру и образование», которая была организована ЮНЕСКО и Министерством Российской Федерации по делам национальностей и федеративным отношениям. Другой важный шаг в этом направлении предприняла Национальная комиссия Германии по делам ЮНЕСКО в июне 1997 г., когда она посвятила свое ежегодное общее заседание вопросу о становлении культуры мира в Германии.

(33)

Трансдисциплинарность постепенно пронизывает деятельность всех секторов Организации, при одновременном расширении сотрудничества между ними и партнерами на местном, национальном, региональном и международном уровнях.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(34)

Выработка мероприятий в рамках национальной программы в области культуры мира может основываться лишь на рекомендациях и мерах, определенных самим населением страны. ЮНЕСКО может организовывать национальные программы, в которых участвуют все круги общества, с тем чтобы совместно готовить рекомендации и действия в области культуры мира, привлекая к этому по возможности самый широкий спектр населения. К этому процессу следует также привлекать молодежь, поскольку многие послевоенные общества имеют молодое население. Крайне важно участие молодежи в строительстве будущего их стран.

(35)

Крайне важно еще более расширить на всех уровнях участие женщин в мероприятиях в области культуры мира, делая при этом упор на искоренение косных и стереотипных гендерных отношений, с тем чтобы обеспечить равноправные партнерские отношения, позволяющие использовать таланты и опыт как женщин, так и мужчин и раскрыть их полный потенциал для творческого и конструктивного урегулирования конфликтов с использованием их равных возможностей.

(36)

Непредсказуемый характер строительства мира после конфликтов требует от Организации и доноров большей гибкости и готовности брать на себя ответственность за мероприятия, проводимые на местах. Своевременные взносы доноров крайне важны для эффективного реагирования ЮНЕСКО на потребности стран, равно как и понимание ЮНЕСКО и донорами того, что определение приоритетов для переживших войну стран не всегда может соответствовать заранее установленным направлениям помощи.

128

(37)

Национальные органы и другие учреждения системы Организации Объединенных Наций все чаще обращаются к ЮНЕСКО как к участнику и партнеру с просьбами о выполнении проектов на национальном уровне. Даже если в той или иной стране проявляется политическая нестабильность, все же можно осуществлять программы в области культуры мира, особенно в тех случаях, когда имеются внебюджетные средства.

(38)

Сейчас, когда Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций и государства-члены признали культуру мира приоритетной задачей, роль ЮНЕСКО как одного из партнеров в мероприятиях, осуществляемых и финансируемых другими учреждениями, становится еще более актуальной. Культура мира становится глобальным движением, неразрывно связанным с другими движениями за социальную справедливость, демократию и устойчивое развитие людских ресурсов; это движение поддерживается системой Организации Объединенных Наций, в которой ЮНЕСКО играет ведущую интеллектуальную и моральную роль. Это особенно проявляется в мандате ЮНЕСКО, предусматривающем ее руководящую роль в проведении Международного года культуры мира (2000 г.).

Оценка проекта
«Культура мира, оказание поддержки радиопрограммам в области
неформального образования и распространения информации
среди женщин Сальвадора»
(507-ELS-01, финансируемого за счет целевых фондов Германии, 906 000 долл.)

Цели

- Проект будет содействовать упрочению мирного процесса в Сальвадоре путем пропагандирования и привития отдельным лицам и обществу общечеловеческих ценностей, воззрений и позиций, имеющих основополагающее значение для строительства мира.
- В этом контексте проект будет способствовать ликвидации различных форм дискриминации и насилия в отношении бедных женщин в Сальвадоре и консолидации и институционализации различных органов, занимающихся оказанием помощи женщинам.
- В рамках этого проекта сальвадорским женщинам будет оказываться конкретная поддержка в таких областях, как неформальное образование, информация и консультирование по различным проблемам, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни, с тем чтобы способствовать их сознательному и активному приобщению к процессу социального обновления, к их участию в деятельности государственных и гражданских служб и в процессе национального развития. Исходя из этих целей, были определены ближайшие задачи, конкретная помощь и многочисленные мероприятия.

Основные результаты

- 500 000 человек были информированы и подготовлены (посредством радиопередач и просветительских кампаний) по таким вопросам, как насилие, права человека и гражданство, чувство собственного достоинства, гендерные аспекты, дискриминационные привычки и обычаи, совместная домашняя работа, сексуальное и репродуктивное здоровье;
- 14 000 женщин прошли подготовку по этим вопросам в качестве непосредственных бенефициаров;
- 200 и еще 300 активистов из 5 правительственных и 19 неправительственных учреждений были подготовлены для двух просветительских кампаний;
- выпущены различные образовательные материалы;
- осуществлено 380 образовательных радиопередач;
- подготовлено 50 инструкторов из 5 правительственных и 19 неправительственных учреждений;
- проинструктированы 24 директора;
- установлено сотрудничество с 45 радиостанциями, которые бесплатно ведут образовательные радиопередачи;
- создана сеть из 60 общинных радиокорреспондентов;
- создан и открыт для публики центр документации.

Результаты

- Проект «Культура мира, оказание поддержки радиопрограммам в области неформального образования и распространения информации среди женщин Сальвадора» способствовал следующим переменам:
 - Концепции культуры мира и гендерных аспектов в целом восприняты или по крайней мере допускаются широкими кругами сальвадорского общества. Министерство образования признает ценность проекта и поддерживает дальнейшую стадию его выполнения.
 - Большинство участников образовательных кампаний подтвердили важность их тематики, ознакомились с процессом повышения информированности населения и выразили заинтересованность в применении этих новшеств в своей повседневной жизни, а также в участии в дальнейших кампаниях. В качестве главных результатов этих кампаний женщины-бенефициары подчеркивали повышение чувства собственного достоинства и готовность отстаивать свои права, а мужчины стали лучше понимать то, что их женщины нуждаются в равных правах и равном обращении с ними.
 - Две оценки реакции слушателей, выполненные радиостанцией RNTC и Университетским институтом общественного мнения (IUDOP-UCA), показали, что подавляющему большинству слушателей понравились радиопередачи как по форме, так и по содержанию и что они восприняли содержащиеся в них идеи. Радиожурналисты также дали положительную оценку этим радиопередачам.
- Проект позволил завязать и поддерживать успешный диалог между ранее противоборствовавшими политическими силами и расширил число организаций-участниц (число участвующих НПО увеличилось с 9 до 19, а число участвующих правительственных учреждений возросло с 3 до 5). Такой результат является еще более удивительным, если учесть то, что 14 из этих организаций ранее никогда не занимались гендерными вопросами.
- Следует подчеркнуть перемены в позиции радиостанций. Вначале они рассматривали этот проект как средство для быстрого получения оборудования и увеличения прибыли (взяв оплату за передачи). Но постепенно они поняли важность их вклада в развитие процесса культуры мира, и сегодня 45 радиостанций соглашаются бесплатно вести радиопередачи, тогда как в первый год таких станций было всего лишь 10.
- Все большее число мужчин участвует в образовательных кампаниях в качестве организаторов, популяризируя ценности гендерных аспектов и мира. Их участие оказалось

ценным, поскольку это позволило привлечь больше мужчин к участию в мероприятиях проекта и вызвать у них желание изменить свою позицию.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

- Содействие культуре мира представляет собой сложный политический, психологический и социальный процесс, который требует значительного времени для создания доверия между различными участниками. Этот процесс требует планировать и организовывать мероприятия с максимальной транспарентностью, с применением демократических процедур и при равном участии всех задействованных сторон. Будучи новаторской концепцией, культура мира требует также гибкого подхода к планированию. Встроенные механизмы мониторинга и оценки, а также структура управления с участием всех сторон оказались тем условием, которое необходимо для непрерывной корректировки мероприятий.
- Автономный статус проекта без прямой связи с учреждением-партнером оказался решающим фактором, позволяющим координировать и активизировать диалог между ранее отдаленными, - если не противостоящими, - учреждениями и организациями. Однако это может породить проблемы в отношении долгосрочной устойчивости, поскольку трудно сохранять структуру проекта без такого внешнего координатора, как ЮНЕСКО. После принятия политического решения и начала оперативной деятельности пришлось создать координационный механизм на оперативном уровне среди учреждений-участников, а не на уровне министерств, что оказалось слишком сложным делом.
- Опыт, накопленный при осуществлении проекта, показывает, что культура мира действительно является трансдисциплинарной программой, поскольку она осуществляется посредством мероприятий в области образования, коммуникации и культуры и подтверждает обоснованность приоритетов, установленных в Среднесрочной стратегии (1996-2001 гг.).

Независимые средства массовой информации для культуры мира

Основные результаты

- Роль средств информации в деле поощрения культуры мира была широко освещена в ходе совещания издателей и директоров латиноамериканских ежедневных газет (Пуэбла, Мексика, май 1997 г.). Это совещание явилось кульминационной точкой в серии организованных ЮНЕСКО совещаний по теме «Средства информации: интеграция и культура мира», состоявшихся в Панаме (Панама, май 1995 г.), Сальвадоре (Сальвадор, октябрь 1995 г.) и Эквадоре (Куэнка, июль 1996 г.). Декларация Пуэбла была переведена на шесть официальных языков ЮНЕСКО, а также на португальский язык и распространена во всем мире.
- В бывшей Югославии были укреплены независимые средства информации, что явилось вкладом в строительство мира и примирения в постконфликтный период. В 1996 г. в Сараево был создан Банк телевизионных программ, что позволило обеспечить все боснийские телевизионные станции бесплатными программами продолжительностью 300 часов, которые содействовали распространению культуры мира и идей терпимости. Специальное отделение этого банка, созданное в 1997 г., оказало поддержку финансовыми ресурсами и профессиональными консультациями при подготовке 25 местных телевизионных передач. По-прежнему оказывалась поддержка независимой телевизионной станции NTV99 и кампании по производству аудиовизуальной продукции для детей Сісак в Сараево и отделению агентства новостей ВЕТА в Баня-Лука, а также компании «Midas» по производству телепрограмм в Загребе и телевизионной станции STUDIO В TV в Белграде. Кроме того, свободный поток информации в этом регионе был усилен благодаря спутниковой программе обмена новостями, созданной в сотрудничестве с телекомпанией Worldwide Television News (WTN).
- В Бурунди и Руанде ЮНЕСКО помогала сохранить независимые средства информации, в частности десять газет, которые в противном случае пришлось бы закрыть. Она также помогала восстановить персонал для средств информации, подготовив более 290 журналистов и техников и поддержав создание 8 ассоциаций средств информации. В

Руанде она также консультировала по вопросам нового законодательства, касающегося средств информации. В обоих странах были созданы Дома печати ЮНЕСКО, которые служили местом встречи журналистов и выступали как консультационные центры для средств информации, в результате чего стали выпускаться 8 новых газет.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

- ЮНЕСКО быстро и гибко реагировала на меняющуюся ситуацию в области средств информации в зонах конфликта. Она также мобилизовала и распределила международную помощь в сумме в 2,6 млн. долл., поступивших в форме взносов от Европейского союза, Австрии, Бельгии, Германии, Дании, Норвегии, Финляндии, Швейцарии и Швеции. Развивалось тесное сотрудничество с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, включая Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев и Департамент по гуманитарным вопросам. В межучрежденческих призывах ООН была признана важность оказания помощи независимым средствам информации.
- Отделение ЮНЕСКО в Кито играло центральную роль в организации совещания Пуэбла. Учитывая успешное проведение и мобилизующее влияние этого совещания, подобные мероприятия были запланированы и в других регионах мира.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

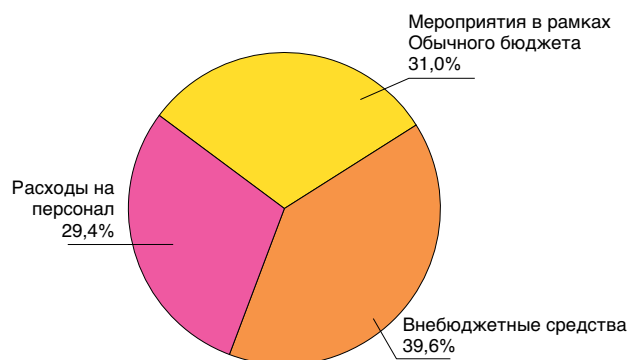
В настоящее время все труднее изыскивать средства на новые проекты, особенно в тех зонах конфликта, где ЮНЕСКО еще не оказывает помощь. Международные доноры ожидают, что ЮНЕСКО будет в равной мере разделять финансовые и политические риски, связанным с новыми проектами, и хотят знать результаты уже начатых проектов, прежде чем выделять новые средства. В связи с этим важно располагать определенными начальными финансовыми средствами, чтобы можно было приступить к выполнению новых проектов.

Информация административного и бюджетного характера

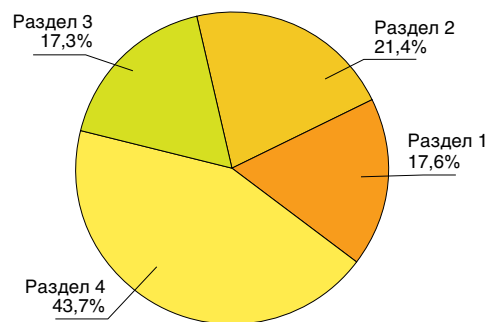
132

| Статья ассигнований | Регулярный бюджет | Внебюджетные средства |
|---|-------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| На пути к культуре мира | | 11 840 000 |
| Раздел 1 Воспитание в духе мира, прав человека, демократии, международного взаимопонимания и терпимости | 1 640 505 | |
| Раздел 2 Содействие правам человека и демократии; борьба с дискриминацией | 1 985 350 | |
| Раздел 3 Культурный плюрализм и межкультурный диалог | 1 605 228 | |
| Раздел 4 Предупреждение конфликтов и укрепление мира после конфликтов | 4 063 388 | |
| | 9 294 471 | 11 840 000 |
| Персонал | 8 799 629 | – |
| Итого, СРР | 18 094 100 | 11 840 000 |
| Итого, ОБ + ВС | | 29 934 100 |

**Распределение всех расходов
29 934 100 долл.**



**Распределение средств на мероприятия
в рамках Обычного бюджета
(с разбивкой по разделам)**



3. Координация деятельности в пользу приоритетных целевых групп и особых групп стран

3.1 Женщины и равенство мужчин и женщин

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1) Новый подход к проблематике женщин, девушек и равенства мужчин и женщин

- Укрепление общей координации деятельности, связанной с женщинами, девушками и равенством полов, на основе постоянного сотрудничества с различными подразделениями Секретариата в Штаб-квартире и на местах, соответствующими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, другими международными правительственными организациями (МПО) и международными неправительственными организациями (НПО).
- Осуществление Пекинской платформы действий. Особое внимание уделялось пяти областям, которые были названы Генеральной конференцией как вызывающие наибольшую озабоченность, а именно: равный доступ женщин и девушек к образованию; вклад женщин в дело мира; доступ женщин к средствам информации и образ женщины в средствах информации; вклад женщин в рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды; доступ девочек к образованию и грамотности. Деятельность ЮНЕСКО в этих областях обрела большую цельность и наглядность благодаря ряду публикаций, включая многоцелевой, удобный в обращении Gender Equality Information Kit (Комплект информационных материалов по вопросам равенства полов), а также благодаря созданию Web-узла (Равенство мужчин и женщин).
- Комплексная программа, посвященная вкладу женщин в культуру мира, в центре внимания которой находится оказание поддержки инициативам женщин в интересах мира, участие женщин в демократических процессах, а также новое определение роли мужчин и мужского начала в перспективе большей терпимости, ненасилия и культуры мира. Поддержка оказывалась инициативам, предпринимаемым женщинами в интересах мира, в частности на основе конкретного мероприятия (дискуссия и фильм), касающегося Африки, которое было организовано по случаю Международного женского дня в 1997 г., а также посредством распространения доклада совещания группы экспертов по теме «Роль мужчин в перспективе культуры мира», которое состоялось в Осло, Норвегия, в сентябре 1997 г.
- Многоаспектная программа, посвященная женщинам Средиземноморья, в центре внимания которой находится укрепление сетей, объединяющих женские организации, в качестве средства развития сотрудничества между странами региона в интересах женщин. Сюда входят все области, но в первую очередь - наука, художественное творчество, оказание помощи женщинам-мигрантам, а также защита прав женщин в рамках защиты прав человека. Укреплялось сотрудничество между женскими организациями, в частности путем оказания содействия таким центрам, как Форум женщин Средиземноморья, организация «За равноправие женщин Магриба» и «Центр ЮНЕСКО по положению женщин и проблемам мира в балканских странах». Международный фестиваль

под названием «Художественное творчество женщин двух морей: Средиземного и Черного», состоявшийся в Салониках, Греция, в августе 1997 г., собрал почти 600 участников из 30 стран.

133

(2) Осуществление Пекинской платформы действий

- Было оказано содействие доступу к грамотности, базовому образованию и образованию взрослых нескольким тысячам девушек и женщин путем усиления содействия женщинам и девушкам в Африке, в особенности на основе сотрудничества с Форумом африканских женщин-педагогов (ФАВЕ), с учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими основными организациями. Более широкий доступ к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию получили девушки 15 стран Африки, расположенных к югу от Сахары, благодаря осуществлению специального проекта. Это позволило расширить участие женщин в проведении научных исследований. Учебные курсы, посвященные рациональному использованию водных ресурсов, были конкретным образом ориентированы на несколько сотен женщин, проживающих в сельской местности в шести странах Африки к югу от Сахары. Приобретенные ими на этих курсах новые знания и навыки принесли непосредственную пользу сотням семей. Помимо этого, несколько десятков женщин-статистиков из Африки прошли подготовку в ходе двух семинаров (Аккра, 1996 г. и Абиджан, 1997 г.), посвященных сбору данных и статистическим показателям в разбивке по гендерным категориям.
- Благодаря расширению сотрудничества в рамках шести междууниверситетских сетей и кафедр ЮНЕСКО, занимающихся изучением женской и гендерной проблематики, активизировалось участие выпускниц высших учебных заведений в процессах развития их стран в ряде государств Африки, а также в некоторых странах Восточной и Центральной Европы.
- Благодаря более пристальному вниманию, которое ЮНЕСКО уделяет работе с парламентариями, а также ее сотрудничеству с Межпарламентским союзом, усилилась представленность женщин в парламентах и возросло внимание, уделяемое последними гендерной проблематике. Эти изменения произошли в 12 странах Сообщества развития южной части Африки (САДК), подписавшими Декларацию Монгочи, а также программу совместных действий по вопросам представленности женщин и по гендерной проблематике. ЮНЕСКО также оказала помощь выпуску этой декларации и ее распространению.
- Более широкое участие женщин в инициативах в поддержку мира и в осуществлении демократических форм правления в странах Латинской Америки и Карибского бассейна благодаря четырем учебно-практическим семинарам, состоявшимся в этом регионе в рамках специального проекта «Женщины, демократия и гражданский мир в странах Латинской Америки и Карибского бассейна в интересах развития межкультурного диалога».

- Создание четырех общинных радиостанций, организованных и управляемых женщинами, в Индии, Непале, Суринаме и Тринидаде и Тобаго, которые обеспечивают распространение грамотности и базового образования для женщин; расширение участия женщин в электронных средствах информации через сеть ЖЕНМЕД, а также более широкие обмены между женщинами по вопросам культуры и новых коммуникационных технологий на основе проекта «Женщины и Интернет»; подготовка женщин-журналистов в странах Латинской Америки в области современных методов управления средствами коммуникации и производства новых телевизионных информационных программ на основе курсов, организованных в сотрудничестве с Учебным центром Радио Нидерландов (Коста-Рика), Фондом Фридриха Эберта и Фондом в поддержку новой иберо-американской журналистики (Колумбия).
- Стандартные материалы для чтения, учитывающие гендерную проблематику и отвечающие актуальным потребностям девочек, вышли на арабском, английском и французском языках по следующей тематике: эксплуатация девочек в качестве домашней прислуги; ВИЧ-СПИД; планирование семьи; борьба с предрассудками; браки между детьми; образование лиц женского пола; руководящая роль женщины. Наряду с этим, на основе подготовки сотрудников, занимающихся распространением неформального образования, и публикации материалов для чтения, учитывающих гендерную проблематику, была оказана помощь сельским центрам распространения знаний в девяти странах, включая Бангладеш, Бутан, Китай, Филиппины и Вьетнам.

(3)

Включение гендерной проблематики в основное русло практической деятельности

- Такой подход начал разрабатываться в программах, действиях и мероприятиях ЮНЕСКО на поступенчатой основе, благодаря постоянной работе координаторов с координационными центрами, занимающимися гендерной проблематикой в секторах и бюро на местах, равно как и благодаря работе некоторых других специалистов по программе. Благодаря этому в качестве инициативы, осуществленной на совместной основе с другими подразделениями, создан Web-узел ЮНЕСКО «Равенство полов», а также выпущен Комплект информационных материалов по вопросам равенства полов. Одновременно были разработаны средства, позволяющие постоянно наблюдать за ходом осуществления проекта.
- Был подготовлен «Перечень руководящих принципов, касающихся учета гендерных факторов при проведении оценки программ ЮНЕСКО», который получил свое распространение в Секретариате. Он предназначен содействовать включению гендерной проблематики во все программы Организации.
- Выпуск обновленного издания брошюры на английском, французском и испанском языках, посвященной использованию в программах ЮНЕСКО формулировок, не допускающих дискриминации по признаку пола.

Брошюра будет опубликована и распространена в 1998 г.

- Целенаправленная политика Генерального директора в области найма и продвижения по службе сотрудников, содействующая доступу женщин к категориям специалистов, среди которых сегодня они составляют около 40%, обеспечила большую, чем ранее гендерную сбалансированность персонала Секретариата.

(4)

Сотрудничество с МПО и НПО

- Сотрудничество, осуществляющееся на постоянной основе с координаторами, занимающимися гендерной проблематикой в других учреждениях системы Организации Объединенных Наций, в частности, через Межучрежденческий комитет АКК по положению женщин и равноправию мужчин и женщин, через Комиссию Организации Объединенных Наций по положению женщин, Комитет по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (СЕДАВ), ООНСПИД, а также на основе совместных проектов с отдельными учреждениями системы Организации Объединенных Наций - все это способствовало определению подхода ЮНЕСКО к вопросам включения гендерной проблематики в основное русло ее деятельности, а также к характеру подготовки Секретариата в этом отношении.
- Укрепление и диверсификация сотрудничества с международными неправительственными организациями, включая Межпарламентский союз, нашли свое отражение, в частности, в недавно организованной Коллективной консультации ЮНЕСКО-НПО по вопросам женщин, девочек и равенства мужчин и женщин, которая оказывает ЮНЕСКО свое содействие благодаря постоянной работе над следующими вопросами: женщины, наука и техника; формулировки и стереотипы, содержащие дискриминацию по признаку пола; женщины и культура мира; девочки; статистические данные и показатели в разбивку по гендерным категориям; ликвидация нищеты; популяризация Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (СЕДАВ).

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(5)

В течение первых двух лет, истекших после Пекинской конференции, в основном осуществлялась следующая деятельность: (i) создание и/или укрепление сетей женских организаций для активного распространения рекомендаций Пекинской конференции, относящихся к областям компетенции ЮНЕСКО; (ii) начало осуществления десяти специальных проектов, ориентированных на женщин и девушек (результаты этих проектов освещаются в рамках каждой крупной программы). Реорганизация работы, связанная с координацией гендерной проблематики, укрепление которой было обеспечено путем назначения трех директоров, содей-

ствовала усилению деятельности сетей женских организаций, в частности в Африке (мирные инициативы), в районе Средиземноморья (женщины-творческие работники, архитекторы и ученые; также правозащитные организации), в Азии (наука и техника), равно как и в области коммуникации (сети киберпространства, ЖЕНМЕД). Тем не менее, необходимы дальнейшие усилия для обеспечения активных связей между тремя компонентами координационной работы, а также для их интеграции в единую целостную программу.

(6)
Конкретные успешные действия в интересах женщин, осуществлявшиеся в этот период, включают следующие компоненты: обеспечение новаторских связей между программами распространения грамотности и образования и проектами микрофинансирования (например в Бангладеш и Боснии и Герцеговине); проведение учебных семинаров для женщин в области рационального использования водных ресурсов (Мавритания, Южная Африка); участие женщин в программе биосферных заповедников (биосферный заповедник в северной части Мананары на Мадагаскаре); подготовка женщин-статистиков из Африки в области обработки данных и обеспечение статистических показателей в разбивке по гендерным категориям; реабилитация женщин после завершения вооруженных конфликтов (Босния и Герцеговина, Руанда). Успех этих мероприятий в основном объясняется активной деятельностью небольшой группы коллег, которым удалось найти надежных внешних партнеров, но которым одновременно приходится преодолевать серьезные трудности в своей непосредственной работе (сокращение бюджета, отсутствие поддержки в решении гендерных вопросов и т.д.).

(7)
Десять специальных проектов, осуществление которых было начато в этот период, имели различный успех. Некоторые из них (например, посвященные выработке рекомендаций и консультациям для девушек, научному и профессиональному образованию, высшему образованию, использованию водных ресурсов и управлению ими) смогли привлечь внебюджетные средства и добиться относительно заметного влияния, тогда как некоторые другие проекты были начаты с большой задержкой в условиях финансовой неопределенности. Координационная группа приступила к разработке системы контроля за осуществлением каждого из этих проектов с целью оказания им содействия, однако эта работа своего развития не получила в силу недостаточного кадрового обеспечения этой группы.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(8) **Понимание концепции «включения гендерной проблематики в основное русло деятельности»**

Переход от концепции «роль женщины в развитии» к концепции «гендерные вопросы и развитие», т.е. к концепции включения гендерной перспективы в основное русло деятельности, которая была принята Пекинской конференцией, требует серьезного осмысления на всех уровнях Организации, в особенности - на уровне специалистов по программе и старшего руководящего звена. Несмотря на общую готовность к выделению определенных средств на так называемые «женские проекты», подготовка Проекта программы и бюджета на 1998-1999 гг. показала, что эти проекты весьма ограничены по своему масштабу и не имеют с точки зрения политики далеко идущих последствий, которые должен был бы иметь «гендерный» подход. Чтобы добиться реальных изменений, необходимо предпринять активные действия по разъяснению этой проблемы, организовать учебные курсы по вопросам включения гендерной проблематики в основное русло деятельности и по проблемам гендерного анализа, а также разработать механизмы, обеспечивающие и усиливающие личную ответственность. Такая деятельность предусмотрена на период 1998-1999 гг.

(9) **Трансдисциплинарный метод**

Деятельность в интересах женщин и девушек (и, в еще большей степени, включение гендерной проблематики в основное русло работы) требует целостного подхода, учитывающего множественные аспекты жизни женщин и девушек в конкретных условиях. ЮНЕСКО располагает необходимыми возможностями для обеспечения такого подхода благодаря своему комплексному опыту и знаниям в различных областях своей компетенции. Такой подход, тем не менее, в сегодняшней институциональной среде сталкивается со многими препятствиями: административными (секторальная структура), техническими (несовместимость компьютеров), недостаточное чувство коллективизма, отсутствие поддержки со стороны руководителей и т.д. Это оказывает отрицательное воздействие на разработку комплексного трансдисциплинарного проекта «Образование женщин и девушек в сельских общинах Африки», которая была начата в 1997 г. группой по координации гендерных вопросов на основе сотрудничества со всеми крупными программами, но которая в конце концов была прекращена, поскольку требовала слишком много времени от всех соответствующих сторон. В связи с этим более целесообразным представляется поэтапный подход к осуществлению трансдисциплинарного метода, предполагающий одновременное привлечение не более, чем двух дисциплин/секторов; такой подход будет опробован в будущем.

3.2 Молодежь

136

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(10)

В ходе этого двухлетнего периода ЮНЕСКО предприняла широкий круг инициатив, направленных на содействие удовлетворению потребностей такой приоритетной группы, как молодежь. Значительная часть этих мероприятий осуществлялась в рамках подпрограммы II.4.2 «Молодежь и социальное развитие» (Программа II.4 «Социальные и гуманитарные науки и социальное развитие», Крупная программа II).

Исполнительный совет и Генеральная конференция подчеркнули важное значение осуществления в рамках каждой крупной программы специальных проектов, направленных на удовлетворение потребностей приоритетных групп. Об осуществлении этих специальных проектов сообщается в рамках различных крупных программ, как правило, в виде врезки. Ниже для сведения приводится перечень этих проектов, связанных с молодежью:

- улучшение возможности обучения и подготовки, предоставляемых молодежи (см. Крупную программу I - На пути к непрерывному образованию для всех);
- участие молодых ученых в программе МАБ (см. Крупную программу II - Наука на службе развития);
- участие молодежи в сохранении и развитии всемирного наследия (см. Крупную программу III - Развитие культуры: наследие и творчество);
- музыкальные перекрестки (см. Крупную программу III - Развитие культуры: наследие и творчество);
- научные публикации, предназначенные для молодежи Африки (см. Крупную программу III - Развитие культуры: наследие и творчество);
- межкультурный диалог в повседневной жизни (см. Трансдисциплинарные проекты и деятельность - На пути к культуре мира);
- международное обследование, посвященное восприятию молодежи насилия на экране (см. Крупную программу IV - Коммуникация, информация и информатика);
- видеотеки для молодежи Африки (см. Крупную программу IV - Коммуникация, информация и информатика);
- содействие вкладу молодежи в развитие (см. Трансдисциплинарный проект «Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития»);
- Следует также упомянуть о важной работе, осуществляющейся в рамках Системы ассоциированных школ (см. Крупную программу I - На пути к непрерывному образованию для всех) и клубов ЮНЕСКО (см. Часть II - Обеспечение выполнения программы - глава 1, Бюро внешних связей).

- В ходе своей 29-й сессии Генеральная конференция, уделив приоритетное внимание культурным мероприятиям по молодежной тематике, организовала проведение «круглых столов», которые способствовали укреплению и уточнению приоритетного характера этой группы, а также выработала ряд рекомендаций, адресованных Генеральному директору.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(11)

С учетом того, что данная приоритетная группа представляет такой контингент, который в наибольшей степени уязвим перед лицом проблем современности и одновременно является носителем основной ответственности за будущий мир, ЮНЕСКО должна уделять этой группе самое пристальное внимание.

(12)

Представляется важным отталкиваться именно от самой молодежи, от ее потребностей, прислушиваясь к ее мнению и обеспечивая как можно более конкретное удовлетворение ее потребностей, дабы она могла оправдать возлагаемые на нее надежды.

(13)

Создание специальных проектов в рамках крупных программ стало шагом вперед в том плане, что оно способствовало пониманию всеми секторами важного значения такой приоритетной группы, как молодежь. Тем не менее, приходится констатировать, что эта работа осложнялась отсутствием координации и страдала определенным распылением усилий.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(14)

Государствам-членам надлежит играть ведущую роль в этой деятельности, направленной на то, чтобы предоставить молодежи более широкие возможности и содействовать такой комплексной политике, которая способствует самовыражению молодежи и ее всестороннему участию в жизни общества.

(15)

ЮНЕСКО следует найти средства, позволяющие выработать подход, основывающийся на диалоге и коммуникации, и установить широкие связи непосредственно с молодыми людьми.

(16)

Целью Организации, наряду с обеспечением конкретного удовлетворения реальных проблем молодежи, должен быть поиск путей ознакомления с молодежными ценностями и распространения в молодежной среде ценностей культуры мира, солидарности и ненасилия.

(17)

Секретариат должен усилить свой потенциал, связанный с обеспечением координации как в рамках своей деятельности, так и в рамках всей системы Организации Объединенных Наций молодежных НПО.

137

3.3 Приоритет - Африка

138

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

(18)

- Рекомендации, принятые в ходе Африканской встречи, а также программа Специальной инициативы Организации Объединенных Наций для Африки, начатая в марте 1996 г., обеспечили рамки деятельности ЮНЕСКО, посвященной Африке, и послужили для нее основными ориентирами. Более конкретно, речь идет о пяти основных направлениях, в соответствии с которыми приоритет уделяется программам, предусматривающим следующую деятельность: региональная интеграция и сотрудничество наряду с организацией региональных и субрегиональных сетей; базовое образование для всех детей Африки; наука и техника; все виды деятельности, связанные с культурой мира; роль женщин Африки в развитии континента.
- Для обеспечения взаимосвязей, координации и мобилизации, необходимых в рамках Секретариата для воплощения придаваемого Африке приоритета во всех программах Организации, был создан Департамент «Приоритет - Африка», возглавляемый первым заместителем Генерального директора по вопросам Африки.
- Заключительный доклад Африканской встречи вызвал значительный резонанс, в частности у национальных комиссий, международных правительственных и неправительственных организаций, финансирующих учреждений и представителей-резидентов ПРООН в Африке. Международный комитет по выполнению рекомендаций Африканской встречи, первое совещание которого состоялось в Штаб-квартире ЮНЕСКО 10-11 сентября 1996 г., сформулировал в адрес Генерального директора ряд рекомендаций, в которых рассматриваются настоятельные потребности и приоритетные нужды, удовлетворение которых предстает обеспечить странам Африки с помощью ЮНЕСКО и международного сообщества.

(19)

Департамент ЮНЕСКО «Приоритет - Африка» выступает в роли координатора общесистемной Специальной инициативы Организации Объединенных Наций для Африки (ЮНСИА) и представляет ЮНЕСКО в Руководящем комитете АКК, сопредседателями которого выступают г-н Джеймс Густав Спет, Администратор ПРООН, и г-н Г.И. Амоако, заместитель Генерального секретаря ООН и Исполнительный секретарь Экономической комиссии для Африки. ЮНЕСКО играет роль координирующего учреждения, отвечающего за осуществление трех компонентов ЮНСИА: базовое образование для всех детей Африки; коммуникации в интересах миростроительства; использование информационных технологий в целях развития, - а также участвует в осуществлении других компонентов ЮНСИА. Департамент «Приоритет - Африка» участвовал в подготовке рамок сотрудничества со Всемирным банком на уровне стран в контексте этой специальной инициативы.

(20)

Базовое образование для всех детей Африки

- Основные просьбы относительно оказания помощи в рамках ЮНСИА, представленные странами, касались проведения мероприятий предупредительного характера, хотя ЮНЕСКО также предлагает свои услуги и в других областях своей компетенции. В соответствии с представленными просьбами, ЮНЕСКО приняла участие в разработке программы развития сектора образования в Эфиопии, на нужды которого эта страна смогла ассигновать 1,3 млрд. долл., необходимых для финансирования Программы секторального инвестирования (ПСИ); в дополнение к этой сумме, 500 000 000 долл. выделены пятнадцатью многосторонними и двусторонними донорами. Аналогичным образом, ЮНЕСКО совместно с ПРООН и Всемирным банком оказала помощь правительству Сенегала в подготовке десятилетней программы развития базового образования, которая должна также служить делу мобилизации поддержки со стороны доноров на совещании консультативной группы, запланированном на 1998 г.
- ЮНЕСКО принимала в своей Штаб-квартире техническое совещание высокого уровня, которое обсудило национальную стратегию развития образования, разработанную правительством Мозамбика (июль 1997 г.), и обеспечила мобилизацию поддержки со стороны доноров для осуществления этой стратегии. В Руанде ЮНЕСКО оказала содействие правительству этой страны в деле подготовки документации, посвященной стратегии сектора образования, которая будет использована на консультативном совещании доноров. В Буркина-Фасо ЮНЕСКО принимает участие в осуществлении межучрежденческой инициативы, направленной на оказание правительству содействия в вопросах подготовки десятилетнего плана развития базового образования. Эта инициатива помогает оказать поддержку диалогу по вопросам политики, направленной на решение проблем устойчивого развития, наряду с бюджетными последствиями найма учителей. В Анголе ЮНЕСКО финансирует проект, посвященный базовому образованию и подготовке молодежи, не охваченной школьным обучением (310 000 долл.). В Мали ЮНЕСКО приступила в 1997 г. к осуществлению опытно-показательного проекта под названием «Новый хлопковый путь», задачей которого является мобилизация поддержки для нужд производства и распространения педагогических материалов для школ. Эта программа направлена на обеспечение лучшего понимания проблем, стоящих перед школами в Африке, французскими детьми, что должно послужить мобилизации поддержки в интересах повышения качества образования в африканских школах. Французские

* О мероприятиях ЮНЕСКО, посвященных Африке, также сообщается в рамках разделов, касающихся крупных программ, равно как и в специально подготовленном информационном документе под названием «Итоги деятельности ЮНЕСКО в Африке (1996-1997 гг.)», который можно получить в Секретариате.

школы, привлекаемые на опытно-показательной основе, будут обеспечивать финансирование производства и распространение учебных материалов.

- Шестнадцать стран Африки приняли участие в международном симпозиуме по вопросам реформы и разработки учебных программ, который состоялся в Найроби в 1997 г. Основными результатами этого семинара являются следующие: (i) подготовка пособия по эффективной реформе учебной программы в Африке; (ii) подготовка справочника по вопросам планирования, управления, стоимости и финансирования учебных программ; (iii) создание африканской ассоциации специалистов по разработке учебных программ.
- В Ломе (Того) в октябре 1997 г. состоялся международный учебно-практический семинар по вопросам дистанционного образования, служащего задачам подготовки учителей-директоров школ. В нем приняли участие представители семи стран Африки: Буркина-Фасо, Гвинеи, Мали, Мавритании, Сенегала, Того и Эфиопии. Основными результатами этого семинара являются следующие: (i) подготовка справочника/пособия по вопросам разработки эффективной политики и программы подготовки на основе дистанционного образования; (ii) разработка комплексных технических рамок и обеспечение информации по семи странам Африки, а также по потребностям в организации эффективных программ подготовки на основе дистанционного образования; (iii) подготовка предложения, посвященного плану действий, преследующего своей задачей улучшение механизмов дистанционного образования в странах Африки.

(21)

Коммуникации в интересах миростроительства

Межучрежденческое совещание, состоявшееся в Штаб-квартире ЮНЕСКО, и региональное консультативное совещание, прошедшее в Аддис-Абебе, разработали мероприятия в ряде привлекаемых на опытно-показательной основе стран, которые преследуют своей задачей создание сетей из организаций и учреждений, занимающихся сходной деятельностью, а также сформулировали рекомендации, касающиеся стратегий повышения информированности общественности через средства массовой информации. ЮНЕСКО отобрала пять привлекаемых на опытно-показательной основе стран (Ангола, Бурунди, Либерия, Мали и Эфиопия) для осуществления национальных исследований по вопросам коммуникаций и миростроительства. Осуществление ряда таких исследований уже начато; вопросы их финансирования будут обсуждаться в начале 1998 г. с целью разработки национальных планов действий и предложений по проектам по каждой из этих пяти стран.

(22)

Освоение информационных технологий в целях развития (ОИТР)

- Задачей этого проекта является оказание содействия странам Африки в разработке политики, сетей и

инфраструктуры, связанных с телематикой, а также их использованию в интересах решения приоритетных задач развития. Проект рассматривается как одна из форм оказания поддержки со стороны системы Организации Объединенных Наций, которая должна обеспечить в течение трехлетнего периода «скачкообразное начало» осуществления гораздо более широкой долгосрочной Инициативы создания информационного общества в Африке (АИСИ). ЮНЕСКО играет ведущую роль либо сотрудничает в вопросах планирования и осуществления подпроектов в рамках проекта ОИТР в следующих областях: вопросы политики и повышения осведомленности руководителей; взаимосовместимость сетей; подготовка специалистов по сетям и их использованию; многоцелевые общинные центры информации и коммуникации; доступ к информации в целях развития стран Африки и ее применение в развитии по секторам - использование телематики в образовании, научных исследованиях, средствах информации, культурном творчестве и обменах в работе библиотек, а также в целях управления архивами и архивными материалами.

- Одним из первых мероприятий, проведенных в августе 1997 г., стала организация учебных курсов по вопросам использования телематики в целях развития, проведенных Компанией телекоммуникации Мали (СОТЕЛМА) в Бамако при поддержке со стороны АУПЕЛФ-УРЕФ (Франкоязычное Агентство по высшему образованию и научным исследованиям), Международного союза электросвязи (МСЭ) и ЮНЕСКО. ЮНЕСКО вместе с другими 18 учреждениями, занимающимися вопросами развития, приняла участие в совещании учреждений-доноров и исполнителей, посвященном использованию информационной технологии в целях развития в Африке, которое было организовано в Рабате (Марокко) в апреле 1997 г. В Мали и Уганде при поддержке со стороны Международного центра исследований в области развития (МЦИР), МСЭ и ЮНЕСКО было начато осуществление опытно-показательных проектов по созданию многоцелевых общинных телецентров. Осуществление других мероприятий и опытно-показательных проектов по подготовке кадров продолжится в 1998 г.

(23)

- Департамент «Приоритет - Африка» содействовал установлению новых партнерских связей в интересах развития Африки. ЮНЕСКО приняла участие в подготовке и проведении четвертой Афро-американской встречи на высшем уровне, которая была организована в Хараре (Зимбабве) в 1997 г. Обществом Салливана и афро-американскими НПО и прошла с участием более чем 15 глав государств, Генерального секретаря ОАЕ, официальных лиц и официальных представителей высокого уровня из Соединенных Штатов Америки, более чем 3 000 представителей деловых кругов Африки и Америки, а также представителей международных учреждений и многонациональных корпораций. Эта встреча дала ЮНЕСКО возможность обеспечить дальнейшее развитие своих программ, посвященных

культуре мира, образованию, коммуникации и культуре; участники конференции подтвердили важную роль, которую Организация играет в этих областях. ЮНЕСКО также содействовала развитию сотрудничества между ОАЕ и организацией «Афро-американская диаспора» (Общество Салливана) и в связи с этим мероприятием подписала с ними документ под названием Программа поддержки восстановления системы образования в Африке (ППВСОА), предусматривающий создание классов в сельских районах и центров специализированной и профессиональной подготовки на основе средств, которые будут мобилизованы американскими организациями.

- Проведя успешные переговоры с правительством Японии и организаторами второй Токийской Международной конференции по развитию Африки (ТИКАД II), ЮНЕСКО получила приглашение принять участие в этой конференции, которая состоится в Токио в октябре 1998 г.
- Преследуя задачу популяризации и развития культурного и интеллектуального вклада Африки в мировую цивилизацию и поощряя участие африканской диаспоры в возрождении этого континента, ЮНЕСКО организовала празднование, посвященное 90-летию со дня рождения президента Леопольда Сенгора, и назначила д-ра Шейха Модибо Диарру, директора Управления по изучению Марса, и главу Фонда естественнонаучного и технического образования и развития в Африке, послом доброй воли ЮНЕСКО.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(24)

В своем качестве координирующего звена, обеспечивающего приоритетный целостный подход к удовлетворению потребностей Африки в рамках программ ЮНЕСКО, Департамент «Приоритет - Африка» активно работал на трех уровнях:

- содействуя распространению идеалов ЮНЕСКО в целях развития континента, причем как через программы Организации и сети бюро на местах, так и на основе различных форумов, организованных представителями Африки или их внешними партнерами;
- обеспечивая учет в программах Организации потребностей и просьб африканских государств-членов на основе тесных связей с секторами и бюро на местах путем оказания поддержки бюро в Аддис-Абебе, содействия подготовке обзоров по странам, а также производства и распространения документации, посвященной деятельности ЮНЕСКО в Африке;
- способствуя процессам глобализации, происходящим на континенте, а также развивая региональное и субрегиональное сотрудничество. ЮНЕСКО продолжала сотрудничать с ОАЕ и ЭКА, а также, с целью обеспечения постоянной учрежденческой поддержки, укрепила свое бюро в Аддис-Абебе специалистами по

программе, занимающимися вопросами культуры мира, образования, науки и техники. Расширилось сотрудничество с Сообществом по вопросам развития юга Африки (САДК), развивались новые партнерские связи путем привлечения организации «Африканская диаспора» и других НПО.

(25)

ЮНЕСКО приняла участие в состоявшемся 16-20 сентября 1996 г. совещании, посвященном среднесрочной оценке Новой программы Организации Объединенных Наций по обеспечению развития в Африке (ООН-НАДАФ), на котором было признано, что ЮНСИА является оперативным воплощением ООН-НАДАФ, в связи с чем ко всем соответствующим учреждениям системы Организации Объединенных Наций была обращена просьба обеспечить успешное осуществление мероприятий, предусмотренных в рамках ЮНСИА.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(26)

Создание в 1996 г. Департамента «Приоритет-Африка» обеспечило Организации координационное звено, дающее возможность представлять, продвигать, популяризировать и активизировать свою деятельность на этом континенте. Департамент играет активную роль в деле расширения межучрежденческого сотрудничества в рамках системы Организации Объединенных Наций в интересах Африки, в сфере повышения заинтересованности к вопросам развития континента со стороны НПО, а также в области удовлетворения растущих потребностей в таком сотрудничестве, о которых заявляют африканские государства-члены. Департамент также содействовал удовлетворению просьб относительно оказания поддержки деятельности на уровне стран, выражаемых представителями ЮНЕСКО на местах.

(27)

Назначение первого заместителя Генерального директора по вопросам Африки на этом первоначальном этапе помогло обеспечить заблаговременное включение деятельности в интересах Африки в программы секторов и придать в рамках Организации необходимый приоритет потребностям этого континента. Это нашло свое отражение в подготовке документа 29 С/5, где Африка отчетливо фигурирует в качестве одного из четырех приоритетов Организации и где предусмотрено значительное увеличение представленности в бюро, действующих в странах континента. Потребность в обеспечении эффективного выполнения Абуджского договора и стремление ОАЕ к укреплению ради этого сотрудничества с учреждениями системы Организации Объединенных Наций и, в частности, с ЮНЕСКО, будет и далее обуславливать необходимость располагать в Организации связующим звеном, которое обеспечивало бы целостный подход к решению этой задачи.

(28)

Департамент «Приоритет - Африка» стал одним из ключевых элементов в оказании поддержки политики децентрализации ЮНЕСКО, где, в тесном сотрудничестве с Отделом координации децентрализации и подразделений на местах (BRX/DFC) и секторами, он смог содействовать быстрому удовлетворению просьб бюро на местах относительно поддержки и дальнейшей деятельности.

(29)

Департамент, выполняя свою задачу, связанную с координацией и осуществлением межсекторальной деятельности, смог обеспечить необходимую дополнительную поддержку межсекторальным мероприятиям секторов. Тем самым он позволил Организации обеспечить такое положение, при котором отсутствует дублирование программных мероприятий и инициатив на уровне стран.

141

3.4 Наименее развитые страны

142

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(30)

В том, что касается последовательности осуществления стратегии и программы действий ЮНЕСКО в интересах наименее развитых стран, необходимо отметить следующее:

- организацию и выполнение рекомендаций Всемирной встречи на высшем уровне по проблемам солнечной энергии (Хараре, Зимбабве, сентябрь 1996 г.): после того, как эта встреча приняла Декларацию о солнечной энергии и устойчивом развитии и одобрила подготовку Всемирной программы по солнечной энергии на 1996-2005 гг., оказанная техническая и финансовая поддержка обеспечила начало и развертывание Программы по солнечной энергии для Африки на 1996-2005 гг., ориентированной на континент, где 32 страны относятся к числу наименее развитых;
- техническое содействие, оказанное 15 наименее развитым странам (Бангладеш, Бенину, Гаити, Гамбии, Гвинее, Камбодже, Лаосу, Мавритании, Мали, Мьянме, Руанде, Того, Уганде, Чаду и Эфиопии), позволило разработать специальные проекты в таких областях, как солнечная энергия, программы устойчивого развития людских ресурсов и ликвидации нищеты;
- поддержку различным мероприятиям, предусмотренным в рамках национальных программ по культуре мира, в частности в Мали, Мозамбике, Бурунди, Судане, Руанде, Сомали и Гаити.

(31)

Постоянная работа, связанная с обеспечением информации и оценкой мероприятий, осуществляемых ЮНЕСКО в поддержку наименее развитых стран, дала возможность привлечь внимание к этой проблеме со стороны руководящих органов ЮНЕСКО, Секретариата, таких традиционных партнеров, как Организация Объединенных Наций, ЮНСЕД и ОАЕ, а также таких новых партнеров, как Деловой форум франкоязычных стран, Афро-Американская организация, Канал France International, представители района Иль-де-Франс или представители Брюсселя и его пригородов.

(32)

Новый импульс, направленный на ориентацию программных мероприятий в направлении НРС, позволил, в частности, установить отношения между учреждениями микрофинансирования и партнерами, занимающимися вопросами развития, с целью оказания содействия системам образования в НРС. Соответствующее соглашение было подписано между ЮНЕСКО и Бангладеш.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(33)

В соответствии с выводами и рекомендациями Межправительственного совещания по среднесрочной оценке (1995 г.) Программы действий Организации Объединенных Наций, а также в целях обеспечения целостности и концентрации усилий, связанных с координацией, Группа по наименее развитым странам в 1996 г. была придана Бюро внешних связей, а ее функции были расширены таким образом, чтобы включать координацию связей Организации с государствами-членами Африки, составляющими две трети НРС. Это позволило обеспечить лучшее понимание нужд и проблем этих государств-членов, расширить потенциал удовлетворения их просьб и мобилизовать новых партнеров по процессу развития для оказания им поддержки.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(34)

Успехи, которых ЮНЕСКО удалось добиться в деле осуществления ее программы содействия НРС в ходе данного двухлетнего периода, несмотря на высокую оценку со стороны представителей этих государств-членов и положительные отзывы на местах, по-прежнему остаются скромными с точки зрения сроков и целей, предусмотренных Десятилетней программой действий Организации Объединенных Наций в поддержку этих стран.

(35)

В ближайшем будущем, т.е. до завершения среднесрочной стратегии Организации (1996-2001 г.), совпадающего с проведением окончательной оценки программы действий Организации Объединенных Наций, важно, чтобы выполнение проектов, предусмотренных в 29 С/5, позволило зарегистрировать некоторые важные результаты в пользу НРС.

(36)

В свете неуклонного сокращения государственной помощи на цели развития, которой пользуются, в частности, НРС, представляется все более и более необходимой разработка более активной стратегии изыскания внебюджетных средств, в частности путем расширения сети возможных доноров за счет нетрадиционных партнеров. Следует настойчиво продолжать те усилия, которые уже были предприняты в этом отношении.

Микрофинансирование в целях уменьшения нищеты

Основные результаты

- Микрофинансирование получает все большее признание как одно из наиболее эффективных средств уменьшения нищеты. Оно разрабатывается с целью обеспечения непосредственных финансовых услуг бедным слоям населения. Программы микрофинансирования, ориентированные в основном на женщин, служат по всему миру интересам наиболее бедных слоев. Наряду с разработкой программ для наименее развитых стран предпринимаются и инициативы по микрофинансированию бедных в богатых странах. Тем не менее, для обеспечения большей эффективности и устойчивости, достижения в этой области должны опираться на соответствующие механизмы, обеспечивающие те социальные услуги, которые необходимы для улучшения качества жизни бедных.
- В связи с Международным годом борьбы за ликвидацию нищеты, ЮНЕСКО совместно с Грамин Банком организовала в феврале 1996 г. в Штаб-квартире в Париже специальное мероприятие под названием «Культура, творчество и ремесла на службе уменьшения нищеты». Это мероприятие, которое включало организацию недельной выставки, дискуссию за круглым столом и демонстрацию мод, не только обеспечило распространение информации о методах работы Грамин Банка, но и непосредственным образом содействовало оказанию помощи обедневшим ткачам из Бангладеш, которым в противном случае пришлось бы оставить свое ремесло и стать чернорабочими. В результате проведения этого мероприятия около 30 000 ткачей в Бангладеш получили работу, связанную с выполнением заказов европейских покупателей.
- ЮНЕСКО оказала содействие министерству финансов Бангладеш в его усилиях по изысканию путей обеспечения более широкого доступа к коммерчески эффективным услугам в области микрофинансирования для максимально возможного числа бедных представителей населения в Бангладеш, в особенности женщин. Это позволило убедить ведущих официальных лиц и менеджеров банков в том, что микрофинансирование требует таких методологий предоставления кредитов, административных процедур и институциональных структур, которые коренным образом отличаются от традиционного финансирования сферы развития.
- В феврале 1997 г. ЮНЕСКО приняла участие во Встрече на высшем уровне по вопросам микрокредитов в качестве члена Совета по вопросам микрокредитов учреждений системы Организации Объединенных Наций и подготовила план действий в качестве своего вклада в выполнение задачи, поставленной Встречей на высшем уровне, которая состоит в том, чтобы охватить к 2000 г. кредитами и другими услугами в области самозанятости 100 млн. беднейших семей мира, в особенности женщин, представляющих эти семьи.

- В декабре 1997 г., совместно с Всемирным банком и УВКБ, ЮНЕСКО организовала специальное мероприятие под названием «Сплочение наций» с целью оказания поддержки перемещенным женщинам и их семьям в Боснии и Герцеговине. Проведение этого мероприятия предусматривало организацию выставки, где демонстрировались изделия кустарных промыслов из Боснии и Герцеговины, проведение совещания круглого стола по теме «Женщины, микрокредитование и торговля в Боснии и Герцеговине», а также демонстрацию мод с показом региональной коллекции высококачественной вязаной продукции, изготовленной перемещенными женщинами. Это мероприятие помогло подчеркнуть важное значение микрофинансирования для восстановления экономической активности перемещенных женщин Боснии и Герцеговины. Показ вязаных изделий, изготовленных женщинами, выступающими в качестве микропредпринимателей, способствовал демонстрации того, каким образом доступ к рабочему капиталу и соответствующая техническая помощь могут содействовать населению в его переходе от использования помощи к самодостаточной экономической деятельности.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

Деятельность DRG/MFU имела успех благодаря сотрудничеству секторов (ED, CLT, DRG/WGE), совместно с которыми разрабатывались и осуществлялись мероприятия, а также благодаря эффективному сотрудничеству между ЮНЕСКО, учреждениями системы Организации Объединенных Наций, различными НПО и индивидуальными партнерами, с которыми организовывались соответствующие мероприятия. Это сотрудничество обеспечило выдвижение инициатив на низовом уровне, в рамках которых ведущую роль сыграли местные партнеры.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

Мобилизация усилий и ресурсов, необходимых для решения такой серьезной задачи, как ликвидация нищеты, возможна только на основе объединения сил с внешними учреждениями, НПО, правительствами и международными организациями. Более того, одной из важнейших задач в ближайшие годы станет изучение возможностей адаптации к успешно осуществляемым в различных частях мира подходам разных стран к решению проблем развития. В качестве важнейшего компонента образовательного процесса следует рассматривать подготовку лиц, ответственных за разработку политики, в рамках передачи технологии в области социального и экономического развития.

Программа для развития Центральной и Восточной Европы (ПРОЦВЕ)

Основные результаты

- Выполнение целостной программы действий, направленной на укрепление духа терпимости и на развитие культуры мира в юго-восточной части европейского региона осуществлялось в тесном сотрудничестве с национальными комиссиями, постоянными представительствами и рядом НПО и центров, работающих в этом регионе.
- Были проведены также конкретные мероприятия, как организация региональной конференции по теме «Гражданское воспитание и построение культуры мира», состоявшейся в Приморско (Болгария), 23-28 сентября 1996 г., а также симпозиума по теме «Литература - на службе мира и доброй воли балканских народов», который состоялся в Софии в октябре 1997 г. и создание в Бухаресте и Чисинау двух кафедр ЮНЕСКО по изучению юго-восточной части европейского региона.
- Путем организации взаимосвязей между поликультурными научно-исследовательскими центрами и педагогическими, научными и культурными кругами в Восточной и Центральной Европе поддержка была оказана ряду инициатив, связанных с развитием сетей, а именно: в 1997 г. Институт Восточной и Центральной Европы в Люблине (Польша) организовал через Интернет «Евродиалог» - форум, посвященный культурным основам нынешних изменений в Европе; создан виртуальный институт по вопросам профессиональной подготовки и научным исследованиям в области письменного перевода для Центральной Европы, опирающийся на сеть кафедр ЮНЕСКО и использующий новые коммуникационные технологии; в сентябре 1996 г. в Сопроне (Венгрия) совместно с Центрально-Европейской народной академией им. Ласло Немета был организован семинар по вопросам образования взрослых, демократии и прав человека. ЮНЕСКО также оказала содействие публикации Институтом международных отношений (ИРМО) в Загребе в 1997 г. специального выпуска по теме «Культура в Центральной и Восточной Европе: преобразование институционального и ценностного характера», в котором сведены воедино информация и опыт, накопленные в области культурного развития различными бывшими социалистическими странами, что должно открыть дискуссии по вопросу значения культуры в переходный период.
- В Штаб-квартире ЮНЕСКО 17-28 июня 1996 г. в рамках празднования 50-й годовщины Организации были проведены Дни культуры балтийских стран. Это дало возможность ознакомиться с достижениями и культурным творчеством таких трех стран, как Латвия, Литва и Эстония, которые сумели сохранить свои культурные традиции и сберечь свое народное искусство, придав ему одновременно новые формы. Было начато осуществление трансдисциплинарной программы, направленной на содействие совмест

ным исследованиям и проектам академического и культурного характера через национальные комиссии совместно с региональными организациями и другими партнерами в странах Балтийского моря.

- После того, как в марте 1997 г. разразился албанский кризис, который самым серьезным образом сказался на учебных, научных и культурных заведениях, ЮНЕСКО оказала чрезвычайную помощь делу восстановления учебных и культурных заведений, а также, согласно соответствующим решениям Исполнительного совета, приступила к подготовке всеобъемлющего плана действий по восстановлению учебных, культурных и научных учреждений и реставрации культурного и архитектурного наследия Албании.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

- В содействии с Программой для развития стран Центральной и Восточной Европы (ПРОЦВЕ) ведется разработка мероприятий и проектов в рамках общих приоритетов и целей ЮНЕСКО. В центре внимания программы естественным образом находятся приоритетные потребности, которые регион испытывает в период быстрых социальных и экономических преобразований переходного периода, однако сама деятельность, как правило, организуется на субрегиональном уровне, где между странами существуют тесные культурные и социально-политические связи.
- С учетом той роли, которую ПРОЦВЕ играет в координации программы и в разработке конкретных стратегий, о чем говорится в решениях Исполнительного совета (например, решение 150 EX/5.1, пункт 24, а также решение 150 EX/7.6), осуществление ПРОЦВЕ ведется на основе самого тесного сотрудничества с национальными комиссиями, играющими ведущую роль в проведении программной деятельности, а также с бюро на местах, с учетом задачи избегать создания новых структур в рамках Секретариата.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

- В ходе обзорного периода государства-члены по-прежнему придавали самое важное значение разработке конкретных стратегий, направленных на удовлетворение приоритетных потребностей определенных групп стран, таких, как балтийские государства, страны Восточно-Центральной Европы и Юго-Восточной Европы. Такой подход отвечает ориентации Среднесрочной стратегии, где отмечается, что для решения общемировых проблем ЮНЕСКО требуется определение стратегий глобального характера, однако подобные стратегии могут быть эффективными лишь в том случае, если они будут отвечать конкретной проблематике региона, субрегиона или определенной группы стран.

Мероприятия, финансируемые за счет внебюджетных средств *

- В конце 1997 г. был успешно завершен важный целевой проект в поддержку Государственного музея Эрмитаж (Санкт-Петербург), финансируемый за счет крупного взноса со стороны Нидерландов. Этот компонент общего проекта «Эрмитаж/ЮНЕСКО» в основном был посвящен подготовке сотрудников и повышению профессиональной квалификации. В свете его успешного осуществления правительство Нидерландов приняло решение предоставить значительную финансовую поддержку для осуществления новой фазы этого проекта.
- Проект «Большой театр/ЮНЕСКО» осуществляется на основе сотрудничества, которому ЮНЕСКО оказывает свое содействие, стремясь вдохнуть в этот театр новую жизнь, с участием различных доноров, представляющих как государственный сектор, так и частный. В период 1996-

- 1997 г. ЮНЕСКО продолжала оказывать техническое содействие на этапах концептуальной и практической разработки проекта и оказала помощь в процессе принятия решений путем организации ознакомительных поездок с привлечением определенных оперных и драматических театров Европы, а также производителей театрального оборудования. Стремясь оказать Большому театру содействие, дабы он по-прежнему занимал свое место среди ведущих театров мира, ЮНЕСКО обратилась с просьбой о начале осуществления международной кампании по привлечению внебюджетных средств для будущего комплекса Большого театра на Театральной площади.

* См. перечень приложений в Приложении I.1.

Принятие мер - в кризисных ситуациях или в целях реабилитации

Основные результаты

В **Бурунди** с целью развития образования для всех и ликвидации неграмотности, перестройки школьных инфраструктур и системы образования, содействия распространению путем гражданского воспитания ценностей демократии и ненасилия, а также с целью обеспечения образования детей из Бурунди, находящихся в качестве беженцев за рубежом, ЮНЕСКО взяла на себя ведущую роль в деле разработки и широкого распространения комплектов материалов для обучения в чрезвычайных обстоятельствах.

«Созидание будущего Бурунди» - под таким названием и преследуя такую задачу прошло совещание, организованное ЮНЕСКО в сентябре 1997 г. Этот форум, в котором приняли участие представители различных слоев общества, дал возможность развернуть процесс диалога, посвященного причинам и характеру кризиса, охватившего страну.

В лагерях сомалийских беженцев, расположенных в **Кении**, а также в других лагерях, находящихся в **Танзании** и в **Эфиопии**, ЮНЕСКО, совместно с УВКБ, проводит работу по посадке зеленых насаждений, по уменьшению зависимости беженцев от окружающей среды, которая сама, в свою очередь, часто является весьма уязвимой, а также по воспитанию навыков, связанных с сохранением природной среды.

В **Сомали**, в условиях отсутствия правительства, ЮНЕСКО в качестве учреждения системы Организации Объединенных Наций, отвечающего за вопросы образования, прилагает дальнейшие усилия к повсеместному распространению услуг в области образования, которые в обычных условиях обеспечиваются министерством образования.

В **Ираке**, в рамках соглашений «Нефть за продовольствие», ЮНЕСКО взяла на себя ответственность за подготовку подробного плана мероприятий, которые предстоит осуществить в области образования (восстановление примерно 150 школ, производство школьного оборудования, строительство сельских школ, изготовление парт, классных досок, стульев...). Эти мероприятия являются продолжением той помощи, которую ЮНЕСКО и другие учреждения системы Организации Объединенных Наций, занимающиеся гуманитарной помощью, оказывают с 1993 г. делу восстановления школ в провинциях, где сложилась самая тяжелая ситуация - в провинциях Багдада, Эрбилы, Сулеймание, Дахука и Басра.

В **Гаити** путем оказания технической помощи и обеспечения подготовки кадров, направленной на повышение уровня компетентности сотрудников служб министерства образования в области планирования, администрации и управления образованием, ЮНЕСКО внесла свой вклад в повышение качества образования.

Ориентируясь в основном на молодежь, не охваченную школьным образованием, ЮНЕСКО организовала подготовку представителей непривилегированных слоев населения,

проживающих в бидонвилях. Такая подготовка преследует своей задачей улучшение условий жизни населения бедных районов и расширение его возможностей рационального использования своей среды, например, путем обеспечения питьевой водой.

Проект, направленный на укрепление потенциала в области подготовки телевизионной и радиопродукции, позволил, в частности, приобрести новые передатчики, обслуживающие всю территорию. Уже работают четыре общинные радиостанции, транслирующие программы с местной информацией, а также образовательные и музыкальные передачи.

Под эгидой ЮНЕСКО была организована серия культурных мероприятий, посвященных годовщине ликвидации рабства и установления независимости.

В **Боснии и Герцеговине** Организация в основном работает над восстановлением системы образования, реконструкцией школ и разработкой школьных программ.

В области культурного наследия ЮНЕСКО, благодаря взносу Италии, подготовила план сохранения исторического центра Мостара.

В рамках Дейтонских мирных соглашений ЮНЕСКО впервые участвует в воплощении мирного договора в жизнь, создав комиссию по сохранению национальных памятников в Боснии и Герцеговине. Культурное наследие, выступая в качестве объединяющего фактора и символа надежды, способно сыграть важнейшую роль в процессах примирения.

Тесное сотрудничество установлено с Международным трибуналом для судебного преследования лиц, совершивших военные преступления на территории бывшей Югославии, в том, что касается нарушения международных актов о защите культурного наследия.

ЮНЕСКО провела исследование, посвященное причинам и последствиям изнасилования как средства ведения военных действий, и осуществляет проект, связанный с созданием центра разработки мероприятий для женщин в Горажде. Другой проект, связанный с подготовкой кадров, должен дать перемещенным женщинам возможность обеспечить удовлетворение своих личных и семейных потребностей, а также воспользоваться помощью в рамках программ микрокредитования, обеспечиваемого различными международными организациями.

В рамках международной кампании по сохранению Тира ЮНЕСКО направила в Ливан несколько миссий с участием экспертов с целью оценки богатств этого объекта и разработки плана действий, направленного на предотвращение невосполнимого ухудшения состояния этого объекта культурного наследия. Речь идет, в частности, об уменьшении опасностей, возникающих в результате развития городов и прибрежной зоны.

Генеральная конференция уполномочила Организацию сотрудничать с правительством Ливана в целях создания Международного центра наук о человеке в Библие. Этот центр, который будет играть информационно-консультативную роль, должен внести свой вклад в развитие социальных и гуманитарных наук, а также в содействие культуре мира.

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

1 августа 1996 г. создана оперативная группа. Эта группа с момента ее создания находится в процессе постоянной эволюции как с точки зрения функции, так и людских ресурсов. Она эффективно справляется с задачами, более сложными по сравнению с теми, которые ей пришлось решать на начальном этапе.

Так, например, в 1977 г. этой группе было поручено выполнение конкретных задач, связанных с кризисом в районе Великих озер, деятельность в рамках Программы ЮНЕСКО в области образования по вопросам, касающимся чрезвычайных ситуаций и восстановления (ПЕЕР) осуществлялась благодаря координации с ее стороны. За период, прошедший с января 1998 г., была изменена структура программы ПЕЕР и значительно усилены ее оперативные возможности в области оказания помощи средствами информации и популяризации культуры мира с целью лучше определить сложную ситуацию в этом регионе мира.

Группа несет также ответственность за оказание незамедлительной и конкретной гуманитарной помощи, предоставляемой после стихийных бедствий. Во втором полугодии 1997 г. группе было поручено осуществлять мониторинг программы «Нефть в обмен на продовольствие» (Ирак), с целью передачи ей полной ответственности на более позднем этапе.

Таким образом, работа группы заключается, главным образом, в том, чтобы обеспечивать осуществление мероприятий Организации в областях ее компетенции в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

В Боснии и Герцеговине Организация продолжала осуществление начатых в прошлом мероприятий. Процесс мирного строительства и восстановления в Боснии и Герцеговине идет нелегко, особенно в результате сохраняющейся послевоенной напряженности. В связи с этим были изменены приоритеты и мероприятия, осуществляемые ЮНЕСКО. ЮНЕСКО выразила обеспокоенность по поводу дискриминации, которой подвергаются различные общины в области образования. Тем не менее, Организация добилась успехов в осуществлении конкретных проектов по восстановлению и составлению списка объектов культурного наследия.

На Гаити ЮНЕСКО продолжала наращивать усилия с целью выполнения своих мероприятий, однако деятельность государств-членов, откликнувшихся на этот призыв, не принесла конкретных результатов.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

В Центральной Африке, в районе Африканского рога, а также в районе Великих озер, ЮНЕСКО предстоит обеспечить развертывание и осуществление конкретных действий в области культуры мира, наряду с проектами распространения образования среди беженцев и перемещенных лиц и оказания поддержки независимым средствам информации. В связи с этим Генеральный директор назначил специального представителя по Центральной Африке, району Африканского рога и району Великих озер.

Деятельность, проводимая в лагерях беженцев, в ближайшее время распространится на Судан и Руанду.

Программа помощи палестинскому народу (ПППН)*

Основные результаты

- На основе как ресурсов Обычной программы, так и внебюджетных средств, ЮНЕСКО осуществляла на местах мероприятия, предусмотренные в рамках Программы по оказанию помощи палестинскому народу (ПППН). Помимо конкретных мероприятий в интересах палестинского народа и его учреждений ЮНЕСКО оказывала помощь выдвижению инициатив, направленных на развитие сотрудничества между израильтянами и палестинцами в целях содействия культуре мира.
- Совместный Координационный комитет ЮНЕСКО/Палестины утвердил 12 проектов, которые были одобрены Генеральной конференцией и Исполнительным советом.
- В 1996/1997 гг. полностью или частично были осуществлены следующие внебюджетные проекты:
 - оказание поддержки разработке учебных планов в Палестине;
 - фаза II создания палестинского центра разработки учебных программ;
 - создание потенциала для Палестинской администрации в области планирования образования и составления бюджета;
 - анализ и разработка политики для развития «министерства образования»;
 - создание потенциала, связанного с проведением политики в области образования;
 - подготовка кадров и специалистов по планированию и укреплению «министерства образования» Палестинской администрации путем использования учебных материалов для базового образования и подготовки учителей;
 - реставрация мозаичных украшений дворца Хишама в Иерихоне;
 - «Вифлеем-2000» - подготовка плана чрезвычайных действий;
 - перестройка и укрепление Палестинского информационного агентства (ВАФА).

Анализ выполнения программы и внутренняя оценка

В ходе своего третьего совещания, состоявшегося в июле 1996 г., совместный Координационный комитет ЮНЕСКО/Палестины осуществил обсуждение и оценку проектов PPPH и постановил сосредоточить деятельность в рамках этой внебюджетной программы на ограниченном числе проектов, в частности, на следующем: базовое образование; оказание поддержки программе ПЕАСЕ; «Вифлеем-2000», археологический и природный парк в Иерихоне, реставрация памятников в Газе; музеи; фестивали; молодежь.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

В ходе своего официального визита на Палестинские автономные территории, состоявшегося 24-25 мая 1997 г., Генеральный директор подписал два документа с президентом Арафатом. Первый из них посвящен второй фазе Программы по оказанию помощи палестинскому народу (1997-1999 гг.), которая носит название «Развитие во имя мира» и предусматривает осуществление 12 новых проектных предложений. Второй документ касается соглашения между ЮНЕСКО и ООП относительно создания бюро ЮНЕСКО по связи в Рамаллахе. Это бюро было официально открыто Генеральным директором 25 мая 1997 г.

* Генеральный директор представил Генеральной конференции на ее 29-й сессии подробный доклад о выполнении резолюции 28 С/16, касающейся учебных и культурных заведений на арабских территориях (29 С/13). Этот документ можно получить в Секретариате.

Внешняя оценка: программа «ЮНЕСКО-Чернобыль»

Задачи программы

Программа «ЮНЕСКО-Чернобыль» была запланирована как ряд проектов, задачей которых является обеспечение чрезвычайной помощи (с учетом человеческого аспекта) жертвам Чернобыля (находящимся в Беларуси, Российской Федерации и Украине) в областях компетенции Организации. Эта программа, которая была начата в 1991 г. и завершена в 1997 г., также была запланирована как полномасштабный опыт модернизации и обновления практической работы Секретариата.

Цель оценки

Осуществить анализ актуальности задач Программы, их результатов и воздействия, а также эффективности и действенности ее выполнения.

Основные результаты оценки

- Работа Организации, осуществлявшаяся в крайне сложном региональном контексте через ее Программу «ЮНЕСКО-Чернобыль» всесторонне актуальна в отношении потребностей жертв. Последствия катастрофы пока что отнюдь не ликвидированы, а человеческий аспект этой проблемы имеет огромные масштабы. Вот почему, даже несмотря на поэтапное прекращение осуществления Программы, ее задачи сохраняют свою актуальность.
- В ходе всего осуществления программы ЮНЕСКО сумела справиться с поставленной задачей. Создание девяти общинных центров социальной и психологической реабилитации представляет собой наиболее наглядный и наиболее успешный компонент Программы.

- Из 82 проектов, предусмотренных в рамках Программы, только этот проект имеет устойчивый успех. Его воздействие, как прямое, так и косвенное, носит серьезный характер. Другие проекты, несмотря на их правильное осуществление, либо не имели продолжения или не были достаточно тесно увязаны с поставленными задачами; либо быстро увяли и исчезли; либо же втянулись в незнакомые области и повлекли за собой непомерные расходы.
- Было мобилизовано свыше 9 млн. долл. При этом, однако, текущие расходы (прямые и косвенные), а также стоимость мероприятий, от которых жертвы Чернобыля непосредственным образом ничего не выиграли, были очень высоки.
- Партнеры выражали свое глубокое удовлетворение полученными результатами, однако заявляли о своей разочарованности отсутствием информации и прозрачности.
- Свобода маневра, приданная Программе, не сопровождалась управленческой твердостью и жестким контролем, которыми должен был бы характеризоваться такой исключительный режим работы.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

В рамках общих усилий Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО продолжит работу по достижению целей, которые лежали в основе первоначальной программы, оказывая содействие жертвам в процессе их социальной и психологической реабилитации, а также извлекая уроки из этой трагедии.

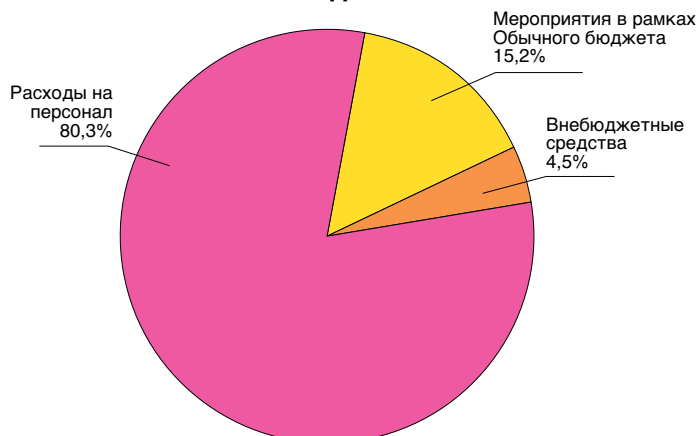
Будут приняты меры по обеспечению более совершенного контроля, управления и подотчетности мероприятий, проводимых в условиях высокой степени автономии и инициативности.

Информация административного и бюджетного характера

150

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|--|------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Координация деятельности в пользу приоритетных целевых групп и особых групп стран | | |
| Мероприятия | 1 114 474 | 328 000 |
| Персонал | 5 877 221 | – |
| Итого, CLU | 6 991 695 | 328 000 |
| Итого, ОБ + ВС | | 7 319 695 |

**Распределение всех расходов
7 319 695 долл.**



I.C

**СЛУЖБЫ ИНФОРМАЦИИ И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ**

І.С - Службы информации и распространения документации

1. Центр обмена информацией

152

І. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(1)

- Разработаны рамки деятельности, имеющие целью организацию согласованного, упрощенного и слаженного комплексного управления печатной и электронной документацией.
- Разработаны и будут проводиться в жизнь в ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг. меры, направленные на улучшение условий сохранения институциональной памяти Организации.
- Группа классификации и загрузки данных обработала с помощью Плана чрезвычайных действий накопившиеся 11 000-12 000 досье переписки, в результате чего были созданы компьютеризованные перечни и должным образом систематизированы все соответствующие данные.
- Через Интранет открыт доступ к электронной системе управления документацией ЮНЕСКО (ЮНЕСДОК). Таким образом, пользователь имеет возможность ознакомиться в интерактивном режиме с 7 000 документов объемом 230 000 страниц, в том числе со всеми документами Генеральной конференции и Исполнительного совета, начиная с конца 1995 г.

(2)

- Значительным образом усовершенствован узел Интернет. Этот узел, созданный в сотрудничестве со всеми программными секторами, ежедневно обновляется. Он позволяет получить пользователю любую интересующую его информацию о мероприятиях, пресс-коммюнике, событиях, публикациях и основных базах данных ЮНЕСКО. По состоянию на конец 1997 г. этот узел насчитывал 20 000 страниц (документы, досье) и 10 баз данных. Значительно возросло число пользователей узлами (свыше 50 000 в месяц по состоянию на конец 1997 г., т.е. 2 000-3 000 обращений в день).

Web ЮНЕСКО - Классификация пользователей узлами по регионам

| Регион | 1997 г. | 1996 г. | 1995 г. |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Арабские государства | 13 | 9 | 5 |
| Азия и Тихий океан | 33 | 23 | 14 |
| Европа, Северная Америка | 53 | 51 | 39 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 34 | 30 | 15 |
| Общее число стран | 149 | 124 | 75 |

- Начат выпуск на CD-ROM коллекции справочных произведений. В нее вошли четыре наименования: *База данных ЮНЕСКО (12 баз, в том числе ЮНЕСБИБ и ДАРЕ)*, *Индекс Транслатионум, Энергетика/ИСЕЕК и Резолюции и решения (1987-1996 гг.)*.

- Обновлен перечень баз данных (87) и служб информации (60). В печатном виде на CD-ROM и по Интернет распространены два каталога.

(3)

- Обновлена библиографическая база данных ЮНЕСКО (ЮНЕСБИБ), в которую введены новые библиографические данные (5 552), таким образом теперь их общее число составляет 111 024.
- 3 194 тома дополнили библиотечный фонд.
- Список «Документы и публикации ЮНЕСКО» (ЮЛДП) разослан в адрес 1 350 национальных учреждений, а 300 сотрудникам ЮНЕСКО, работающим в Штаб-квартире и в подразделениях на местах, была разослана публикация «Новые приобретения библиотеки ЮНЕСКО» (ЮЛА).
- Была введена комплексная система управления выдачей книг в библиотеке, и таким образом началось осуществление заключительной фазы компьютеризации библиотечной работы.
- ЮНЕСКО активно участвовала в работе межучрежденческих целевых групп Организации Объединенных Наций по координации межбиблиотечного сотрудничества и систем стандартов и информации.

(4)

- Для Генерального директора и Генеральной дирекции подготовлены различные документы, досье и аналитические записки, в частности в рамках основных международных встреч ЮНЕСКО (встречи на высшем уровне и международные конференции Организации Объединенных Наций, крупные международные совещания); а также в рамках программного выступления Генерального директора на конференции ХАБИТАТ II (Стамбул, июнь 1996 г.).
- 5-й и 6-й номера бюллетеня «Футуреско» были соответственно посвящены темам «Будущее прав человека и демократии» и «Воздействие новых коммуникационных технологий и проблемы, возникающие в связи с ними в будущем».
- В Штаб-квартире ЮНЕСКО состоялись первые «Диалоги XXI века». Выдающиеся представители интеллектуальных кругов провели обмен мнениями по следующим темам: «Какое будущее ждет человечество?» и «Какой должна быть демократия в будущем?». Агентства печати освещали ход этих заседаний и опубликовали в целом ряде газет и периодических изданий, а также в разных средствах аудиовизуальной печати соответствующие материалы.
- В рамках Повестки дня на XXI век Международный совет по социальным наукам организовал совместно с Группой анализа и прогнозирования три заседания, посвященные следующим темам: «Культурный плюрализм, самобытность и планетарный характер» (10-12 апреля 1996 г.), «Отображение и комплексный характер» (4-6 ноября 1996 г.), «Этика будущего» (2-4 июля 1997 г.).
- ЮНЕСКО, через свою Группу анализа и прогнозирования, выступила в качестве научного консультанта и

оказала помощь компании «Канал Плюс» в подготовке серии телепередач под названием «2000-й год - подводим итоги; прямая передача из будущего», а также приняла участие в этой серии передач.

- Для специализированных журналов, средств информации широкой общественности и международных симпозиумов были подготовлены различные статьи, публикации и представлены материалы. Таким образом ЮНЕСКО внесла значительный вклад в процесс анализа этики будущего.
- Продолжалась работа по развитию сотрудничества и установлению отношений партнерства с различными национальными и международными организациями, которые проводят перспективные исследования, а также с различными международными неправительственными организациями.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(5)
Начавшийся процесс реформ с целью интеграции управления печатной и электронной документацией будет продолжен в 1998-1999 гг. Возможность получения доступа через Интранет к системе ЮНЕСДОК явилась крупным шагом с целью облегчения доступа к документации ЮНЕСКО и, наряду с этим, сокращения объема бумажной документации.

(6)
В результате реорганизации структуры внутри Секретариата общая ответственность за документоведение была возложена на Отдел архивов, документоведения и микроносителей информации.

(7)
Впервые документоведы, работающие в Штаб-квартире и в подразделениях на местах, имели возможность обмениваться информацией в рамках специально организованного семинара. Состоялось занятие с целью обучения выходу на узел ЮНЕСКО в Интернет, а также ознакомления с основными CD-ROM. Региональные семинары состоялись также в Каракасе и Бангкоке.

(8)
В ходе отчетного двухлетнего периода удалось добиться повышения эффективности миссий и потенциала Группы анализа и прогнозирования в результате реализации мероприятий и использования финансовых средств, предусмотренных по статье «Программа перспективных исследований».

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(9)
Назрела необходимость проведения крупной реформы управления документацией. Программа согласованного управления документацией будет способствовать повышению эффективности для улучшения отчетности Организации и тем самым достижению целей и задач ЮНЕСКО.

(10)
Принимая во внимание успех ЮНЕСДОК среди пользователей Интранет, предусматривается в 1998 г. использовать этот опыт и сделать систему доступной для пользователей Интернет.

(11)
Желательно продолжать по мере возможности распространять информацию о различных носителях (печатные, CD-ROM, Интернет), с тем чтобы пользователи имели возможность выбирать наиболее подходящий для них носитель с учетом имеющихся у них технических средств.

(12)
Пользователи проявляют желание получить доступ в интерактивном режиме к библиографическим справочным материалам, а также к документации. Необходимо продолжать совершенствовать систему электронного управления официальной документацией ЮНЕСКО (УЛИС) и обеспечить доступ через Интернет к системе ЮНЕСДОК.

(13)
Принимая во внимание быстрое распространение использования Интернет в мире, одним из приоритетных направлений следующего двухлетнего периода станет создание информационного сервера ЮНЕСКО.

(14)
Во время 29-й сессии Генеральной конференции все государства-члены, говоря о мероприятиях, проводимых в области предвидения и прогнозирования, заявили о своей поддержке деятельности ЮНЕСКО в этой области и просили усилить эту поддержку. Кроме того, они рекомендовали перенести эти мероприятия в документе 30 C/5 в Часть II.A (Сквозные мероприятия), поскольку они по сути являются программными мероприятиями, которым не место в Части II.B (Службы информации и распространения документации). Принимая во внимание наивысший приоритет, который был установлен в отношении деятельности в области предвидения и перспективных исследований в соответствии со Среднесрочной стратегией, необходимо активно наращивать потенциал этой группы, занимающейся трансдисциплинарной деятельностью, как в плане финансовых средств, так и кадров. Генеральный директор предпринял в связи с этим различные меры начального характера (DG/Note/98/12 от 17 марта 1998 г.).

2. Статистические программы и службы

154

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(15)

- 12 международных обследований позволили получить статистические данные в государствах-членах по всем основным областям компетенции Организации, и в результате в базу данных были включены 300 000 новых записей.
- Успешно завершилась модернизация статистической базы данных по образованию, и главным итогом стало создание узла Интернет, позволяющего получить доступ к статистической базе данных ЮНЕСКО. Этот узел Интернет включает также перечень международных показателей в области образования и последних публикаций.
- Собранная информация была также опубликована в Статистическом ежегоднике ЮНЕСКО за 1994 г. и 1995 г. В числе других изданных документов доклад о национальных и региональных тенденциях в области газетного издательства и специальный доклад об эволюции численности учащихся за последние 35 лет в разбивке по возрастным категориям.
- Генеральная конференция на своей 29-й сессии приняла пересмотренную Международную стандартную классификацию образования (МСКО) 1997 г.
- С учетом рекомендаций, сформулированных по итогам внешней оценки статистической программы ЮНЕСКО в области естественных наук и техники, пересмотрен вопросник ЮНЕСКО, который рассылается государствам-членам для сбора сравнительной информации о научных исследованиях и экспериментальных разработках.
- Статистики из 10 стран Латинской Америки прошли соответствующую подготовку по вопросам повышения степени надежности показателей расходов на образование и финансирование. 42 специалиста из стран Центральной и Восточной Европы прошли подготовку по вопросам сопоставимости статистических данных по образованию. Центр повышения квалификации в области прикладной статистики (Германия) организовал для 20 специалистов правительственного уровня по статистике из стран Африки и Карибского бассейна семинар, посвященный методам сбора статистических данных по образованию.
- При поддержке со стороны Форума африканских женщин-специалистов по образованию, ЮНИСЕФ и организации «Coopération Française» была организована подготовка женщин-статистиков из 25 африканских стран по статистическим данным и показателям по образованию с учетом гендерных факторов; в последующем были опубликованы практическое пособие по сбору статистических данных и показателей по образованию с учетом гендерных факторов, а также сопровождающий аналитический документ.
- Отчетный период характеризовался интенсивным межучрежденческим сотрудничеством. ЮНЕСКО участвовала в механизмах Организации Объединенных Наций, занимающихся координацией статистики, внесла

вклад в областях своей компетенции в различные совещания экспертов, организованные другими международными учреждениями. ЮНЕСКО активно участвовала в мероприятиях Комитета ОЭСР по оказанию помощи в целях развития, особенно в разработке показателей по образованию, которые используются для определения степени усилий по достижению ключевых целей, касающихся стратегии в области развития.

- Совместно с Сектором образования разработан набор международных показателей в области образования, который был включен в такие издания, как «Всемирный доклад по образованию», «Образование для всех: положение дел и тенденции», «Всемирный статистический обзор в области высшего образования», а также в статистический узел ЮНЕСКО в Интернет. ЮНЕСКО оказала поддержку ПРООН в подготовке показателей по образованию для «Доклада о развитии человека».
- После проведенного в 1995 г. Советом по международным сравнительным исследованиям в области образования (БИКСЕ) обзора в рамках Консультативного комитета экспертов и совещания специалистов высокого уровня по Всемирной статистике и показателям в области образования был подготовлен стратегический план с целью укрепления статистической программы ЮНЕСКО.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(16)

На протяжении почти полувека ЮНЕСКО выступает в качестве наиболее авторитетного и богатейшего источника статистической информации о системах образования во всем мире. Она занимается сбором данных и публикует доклады о положении дел в примерно 200 странах и располагает крупнейшей в мире базой данных о национальной статистике в области образования, науки, культуры и коммуникации.

(17)

Итоги ряда консультаций, проведенных после всеобъемлющего обзора, предпринятого БИКСЕ в 1995 г., со всей ясностью указали на необходимость существенным образом изменить ориентацию и повысить уровень деятельности статистических служб ЮНЕСКО путем разработки более высокопрофессиональных стандартов и более тесного взаимодействия с государствами-членами и учреждениями-партнерами в целях производства, сбора, распространения и использования качественной статистической информации и показателей для оказания поддержки процессам формирования политики и принятия решений. Международный статистический институт ЮНЕСКО, обладающий широкой интеллектуальной автономией и необходимой административной гибкостью, станет соответствующим механизмом, способным обеспечить оперативное удовлетворение запросов, и позволит следовать подходу, в большей степени

155 ориентированному на конкретные направления политики и более широкий охват, повышение эффективности операций, а также мобилизовать новых партнеров и внебюджетные средства, которые уже предоставляет Всемирный банк. Документ 29 С/5 составлен с учетом руководящих указаний, изложенных в стратегическом плане, который был также представлен на 29-й сессии Генеральной конференции.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(18)
Успешная модернизация статистической базы данных по образованию помогла усовершенствовать статистические методы работы. В ходе начавшейся второй фазы пристальное внимание будет уделяться новой системе выпуска Статистического ежегодника ЮНЕСКО и созданию новой базы данных, посвященной культуре и коммуникации. Узел Интернет станет основным кана-

лом распространения статистической информации, и эта задача будет значительно облегчена благодаря новой базе данных.

(19)
После утверждения 29-й сессией Генеральной конференции МСКО-97 новые понятия включаются в пересмотренные вопросники ЮНЕСКО по статистическим данным в области образования и будут использоваться в рамках международного сопоставления данных.

(20)
Следует продолжать процесс по пересмотру и совершенствованию программы по статистике в области естественных наук и необходимо изучить возможность осуществления новых мероприятий, способных внести решающий вклад в этой области.

(21)
С учетом нынешних приоритетов и возможностей расширения необходимо пересмотреть программу по статистике в области культуры и коммуникации.

МЕРОПРИЯТИЯ, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ*

(22)

В рамках проекта «Укрепление национальных систем статистической информации в области образования в странах Африки к югу от Сахары» 15 участников из африканских стран прошли подготовку по совершенствованию статистических баз данных. Пересмотрен модуль сбора статистических данных о расходах на образование и его финансировании. Участникам совещания рабочей группы по статистике образования было представлено первое издание пяти технических модулей. В соответствии с рекомендациями и предложениями стран, участвующих в проекте, и учреждений-доноров, группа по координации проекта была переведена в Хараре, Зимбабве.

(23)

В рамках программы, для осуществления которой Всемирный банк предоставил специальную субсидию, началось осуществление трех крупных проектов: (i) совместный с ОЭСР экспериментальный проект по совершенствованию качества и улучшению международной сопоставимости показателей образования в 11 развивающихся странах; (ii) предоставление финансовой помощи 18 странам с уровнем дохода ниже среднего с целью их участия в третьем Международном исследовании преподавания математики и естественнонаучных предметов, организованном Международной ассоциацией по оценке школьной успеваемости; и (iii) создание ЮНЕСКО базы данных «Всемирные показатели по образованию». Первый этап этой работы предусматривает расширение доступа к избранному числу показателей в области образования для всех стран.

* См. перечень проектов в Приложении I.1.

Внешняя оценка мероприятий ЮНЕСКО по статистике в области естественных наук и техники

Цели оценки

Изучить потребности в международной статистике в области естественных наук и техники; провести анализ институционального, кадрового и финансового потенциала ЮНЕСКО в этой области; рассмотреть вопрос о том, как путем более тесного сотрудничества с другими международными организациями избежать дублирования некоторых мероприятий; сформулировать рекомендации по совершенствованию программы ЮНЕСКО в этой области.

Основные рекомендации

- Установление нового типа отношений со странами, главным образом с помощью региональных групп национальных экспертов по показателям в области естественных наук и техники.
- Создание механизма для координации со вспомогательными международными организациями с целью выработки процедур согласования вопросников и передачи собранных данных.
- Заключение субподрядов с целью разработки показателей по внешним базам данных.
- Мобилизация источников финансирования и использование услуг внешних экспертов в интересах программы ЮНЕСКО по статистике и показателям в области естественных наук и техники.
- В безотлагательном плане осуществить согласование классификаций.

В докладе излагаются также три возможных варианта осуществления этих рекомендаций с указанием для каждого варианта основных предусматриваемых мероприятий, ожидаемых итогов

и необходимых для этого ресурсов. Первый вариант рассматривается как минимальный этап, который позволит подготовиться к следующему; второй вариант предусматривает производство стандартной статистики и показателей; в соответствии с третьим, более грандиозным вариантом, ЮНЕСКО отводится основная ведущая роль в международной статистике в области естественных наук и техники в тесном взаимодействии со странами.

Приобретенный опыт и выводы на будущее

Поскольку эти три варианта можно рассматривать в качестве этапов более долгосрочной стратегии, которая постепенно обеспечит мобилизацию партнеров, то ряд мероприятий, предлагаемых в рамках варианта 1, были признаны приоритетными и уже находятся в стадии осуществления. Главной задачей является согласование классификаций, в основном с классификациями ОЭСР, и в связи с этим значительный прогресс был уже достигнут в отношении классификации научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). В связи с этим ЮНЕСКО пересмотрела и существенным образом улучшила свой вопросник по статистике в области НИОКР.

Большинство стран, с которыми были проведены консультации в ходе этой оценки, указывали на растущую потребность в статистических данных и показателях в области науки и техники. Международный статистический институт ЮНЕСКО рассмотрит эту важную решающую программную область в ближайшие годы, и в связи с этим в докладе по оценке предлагается ряд важных и полезных рекомендаций.

3. Издательство ЮНЕСКО

158

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(24)

- В рамках программы изданий (программа, рекламная деятельность и распространение) Организация опубликовала 90 наименований на языках оригинала или в переводе, в том числе 9 трудов Международного института планирования образования (МИПО), 5 изданий Международного бюро просвещения (МБП) и 11 Института ЮНЕСКО по образованию в Гамбурге (ИЮО). Кроме того, совместно с внешними издателями ЮНЕСКО опубликовала 149 наименований. Начата публикация 3 пересмотренных изданий. Наконец, в коллекции репрезентативных произведений ЮНЕСКО опубликованы 68 наименований (в том числе одно пересмотренное издание). Таким образом, всего издано 310 наименований по сравнению с 267 за предыдущий двухлетний период.
- Наибольшим успехом у покупателей пользовались следующие публикации: «Учеба за рубежом» (11 420 экземпляров 30-го издания), «Программа действий ЮНЕСКО в области всемирного наследия» (7 500 экземпляров изданий 1997 и 1998 гг.), «Образование: сокрытое сокровище» (6 300 экземпляров издания на английском языке), «Всемирный доклад по науке, 1996 г.» (2 160 экземпляров издания на английском языке), «Статистический ежегодник ЮНЕСКО» (1 660 экземпляров издания 1995 г. и 1290 экземпляров издания 1996 г.).
- За отчетный период Издательство ЮНЕСКО участвовало в публикации местных дешевых изданий. Так, например, в Индии на английском языке опубликованы четыре тома в серии «Мыслители просвещения».
- Возобновлена публикация сокращенного издания на французском языке «Всеобщей истории Африки». Этот труд, который удалось завершить благодаря крупной финансовой помощи, предоставленной Агентством франкоязычных стран, к которому обратилось Издательство ЮНЕСКО, был представлен в начале 1998 г. на Международной книжной ярмарке в Женеве (Швейцария).
- При выпуске произведений, адресованных молодежи, приоритетное внимание уделялось вопросам охраны окружающей среды (*Tu pueblo es tu planeta*), а также повышению информированности об опасностях, которым подвергаются важнейшие объекты наследия (*Regards sur le patrimoine*).
- Раз в три месяца начал выходить на английском, испанском и французском языках журнал «Revue du patrimoine mondial». В рамках маркетинга этого журнала совместно с частными предприятиями был организован международный конкурс фотографий объектов, включенных в Список всемирного наследия.
- Как и в предыдущий период, выпускаемые ЮНЕСКО поздравительные открытки продавались крупным предприятиям (страховые компании, банки, промышленные предприятия). В 1996 и 1997 гг., соответственно, было распространено 239 000 и 735 000 открыток.

- В 1996 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО была организована крупная ретроспективная выставка, рассказывающая об издательской деятельности ЮНЕСКО, в связи с празднованием 50-й годовщины Организации. Совместно с этим мероприятием были проведены пять заседаний за круглым столом, посвященных основным темам программы Организации.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(25)

В 1996-1997 гг. из средств Фонда поощрения переводов (ТРАНСПУБЛИК) была оказана финансовая помощь в переводе и публикации 54 работ ЮНЕСКО на 29 языков (албанский, немецкий, арабский, ассамийский, бенгальский, боснийский, болгарский, китайский, хорватский, грузинский, гуджаратский, хинди, венгерский, индонезийский, итальянский, каннада, македонский, малаялам, маратхи, монгольский, ория, урду, персидский, польский, португальский, русский, сербский, тамильский, телугу).

(26)

Издательство ЮНЕСКО организовало официальную бесплатную рассылку (национальные комиссии, постоянные представительства, члены Исполнительного совета, библиотеки-депозитарии и др.) работ, вышедших в отчетный период.

(27)

Пользователи узлом Интернет «Издательство ЮНЕСКО» в сети Web после его усовершенствования имеют теперь возможность ознакомиться с каталогом и приобретать интересующие их издания.

(28)

Издательство ЮНЕСКО участвовало в 40 крупных международных книжных ярмарках и салонах во всем мире, и в разных государствах-членах было организовано 15 выставок, нередко в связи с проведением крупных конференций системы Организации Объединенных Наций (Копенгаген, Пекин, Каир, Стамбул, Стокгольм и др.).

(29)

После обновления в 1995 г. книжного киоска в здании на пл. Фонтенуа торговая точка была открыта в холле здания на ул. Миоллис. В рамках экспериментального проекта в Гаване открыт магазин книжной продукции по культуре под названием «Издательство ЮНЕСКО».

(30)

Вместо бывшего склада публикаций ЮНЕСКО теперь используется новое, прекрасно приспособленное помещение, оборудованное всеми необходимыми службами.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(31)

Выполнение программы публикаций можно считать удовлетворительным. Что касается языков, то следо-

вало бы вернуться к формуле уступки прав, по-прежнему рискованной, поскольку издатели вынуждены полностью финансировать расходы, связанные с переводом и публикацией, так как из-за отсутствия добровольных взносов, средства фонда ТРАНСПУБЛИК в следующем двухлетнем периоде будут полностью исчерпаны.

4. Редакция журнала «Курьер ЮНЕСКО»

160

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(32)

Продолжается работа по обеспечению своевременной публикации журнала «Курьер ЮНЕСКО» как в отношении трех изданий, выходящих в Штаб-квартире (английский, испанский и французский языки), так и совместных изданий вне Штаб-квартиры. Несмотря на общепризнанное качество этого журнала, его читательская аудитория продолжала сокращаться. В отчетный двухлетний период численность подписчиков была следующей: 14% для французского издания (наиболее многочисленные), 9% - испанское издание, 29% - продажа через киоски. В этот же период число совместных изданий сократилось до 24, прекращены совместные издания на голландском и корейском языках в результате потери интереса читательской аудитории.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(33)

В связи с сокращением читательской аудитории, продолжающимся уже на протяжении 20 лет, Генеральный директор счел крайне важным рассмотреть вопрос об этой публикации, сделав серьезные и общие выводы, вплоть до прекращения выпуска этого журнала.

(34)

В связи с этим в начале 1997 г. была создана рабочая группа под руководством заместителя Генерального директора, которой было поручено сформулировать предложения по этому вопросу.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(35)

Генеральная дирекция обсудила предложения, и Генеральный директор 23 июля 1997 г. принял следующие решения:

- следует продолжать издание журнала «Курьер ЮНЕСКО», который является на протяжении полувека витриной Организации;
- он должен оставаться самостоятельной публикацией, не зависимой от другого ежемесячного журнала Организации, адресованного широкой общественности, «Sources UNESCO», цель которого состоит в том, чтобы информировать о деятельности ЮНЕСКО, в то время как журнал «Курьер ЮНЕСКО» будет продолжать рассказывать о крупных событиях в областях компетенции Организации, воспринимаемых с учетом идеалов ЮНЕСКО; синергия усилий групп, ответственных за выпуск этих двух журналов, будет обеспечена благодаря их объединению в рамках нового Бюро ежемесячных периодических изданий;
- будет изменено содержание и оформление журнала «Курьер ЮНЕСКО», чтобы он лучше отвечал интересам читающей аудитории, при этом журнал сохранит присущий ему благодаря компетенции являющихся его авторами крупных деятелей и экспертов справочный характер;
- в первую очередь журнал будет адресован «образованной взрослой молодежи»; соответственно, будет пересмотрена и реорганизована деятельность по продаже и рекламе журнала «Курьер ЮНЕСКО», в случае необходимости, совместно с частными издательствами или типографиями; будет установлено более тесное сотрудничество с совместными издателями.

(36)

Бюро периодических ежемесячных изданий было фактически создано 1 апреля 1998 г., и первый номер такого типа опубликован в июле того же года.

5. Бюро информации общественности

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(37)

- В ходе двухлетнего периода пресс-служба ЮНЕСКО пользовалась услугами 2 852 журналистов, которые освещали мероприятия Организации и участвовали в пресс-конференциях в Штаб-квартире. Свыше 100 журналистов участвовали в каждом из следующих шести мероприятий: круглый стол, организованный в феврале 1996 г. совместно с Грамин-Банком, посвященный борьбе за ликвидацию нищеты, открытие площади Толерантности в мае 1996 г., празднование Всемирного дня свободы печати в 1996 г., пятая Международная конференция по образованию взрослых (июль 1997 г., Гамбург) и назначение в ноябре 1997 г. Ким Фука послом доброй воли. Следует отметить, что на 29-й сессии Генеральной конференции (октябрь-ноябрь 1997 г.) аккредитация была предоставлена 281 журналисту.
- ЮНЕСКО подготовила и распространила 20 пресс-релизов (каждый пресс-релиз тиражом 3 000 экземпляров), предназначенных для средств информации всех регионов, а также институциональных партнеров. Помимо ежемесячных изданий были организованы подборка и распространение 14 тематических обзоров печати.
- В 1996 г. «ЮНЕСКОПРЕСС» подготовил (на французском и английском языках) и распространил 221 коммюнике, а в 1997 г. - 251. Бюро информации общественности в Каракасе перевело их на испанский язык и распространило через сеть Латинской Америки, а варианты этих коммюнике на арабском и русском языках были разосланы соответствующим средствам информации. Журналисты, представляющие различные регионы, освещали ход работы 29-й сессии Генеральной конференции, и с их материалами можно было познакомиться через сайт Интернет Организации. Пресс-коммюнике распространялись на 5 языках (английском, арабском, испанском, французском и русском).
- За отчетный период вышли 22 номера ежемесячного журнала «Sources UNESCO». Журнал выходит на пяти языках (английском, французском, испанском, китайском и португальском), а его месячный тираж составляет 45 000 экземпляров.
- Центр документации принял 11 960 посетителей (5 200 чел. в 1996 г. и 6 760 чел. в 1997 г.), ответил на 37 880 телефонных звонков (15 200 в 1996 г. и 22 680 в 1997 г.) и на 6 255 писем (3 052 в 1996 г. и 3 203 в 1997 г.).
- Группа радиовещания подготовила 19 программ продолжительностью 25 минут на четырех языках (английский, французский, русский и испанский), которые были записаны на магнитную ленту на бобиных или кассетах и разосланы более чем 400 национальным, государственным, частным и общинным станциям вещания, а также международным компаниям, работающим в коротковолновом диапазоне. Совместно с Международным университетом радио- и телевидения эта группа подготовила серию из 7 программ, а совместно со службой «Журналы Радио Франс Интернациональ» -

10 программ. Эта группа записала выступление Генерального директора в связи с празднованием Всемирного дня свободы печати (3 мая), и в 1996 г. было разослано 110 кассет, а в 1997 г. - 300. Однако рекордное число распространенных кассет (500) занимает запись выступления Генерального директора в связи с празднованием Международного дня распространения грамотности в 1997 г.

- Группа фотохроники подготовила 517 репортажей в 1996 г. и 1 117 в 1997 г. Она распространила 1 456 фотографий и 1 557 диапозитивов в 1996 г., а в 1997 г., соответственно, 1 673 и 2 860. Фототека приобрела в 1996 г. 540 диапозитивов, а в 1997 г. - 680.
- В сфере телевидения осуществлены многочисленные постановки и передачи совместного производства с программными секторами и внешними партнерами. Сеть кабельного вещания Си-эн-эн показала в 1996 г. 53 репортажа и в 1997 г. - 47, канал вещания «Евроныус» выделил в своей сетке вещания время для показа 5 репортажей в 1996 г. и 10 - в 1997 г. Кроме того, широко распространялись записанные на аудио- и видеоносителях выступления Генерального директора в связи с празднованием международных или всемирных дней.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(38)

Трудность работы с журналистами заключается в том, что они, как правило, не проявляют особого желания присутствовать на совещаниях, проводимых Организацией в Штаб-квартире, и предпочитают получать пресс-коммюнике или же брать интервью у участников таких мероприятий. В связи с этим организация пресс-конференций предусматривается только в том случае, если речь идет о распространении важного послания.

(39)

Принимая во внимание интерес, проявляемый журналистами, представляющими все регионы и все средства информации, а также результаты их работы по освещению мероприятий Организации, наиболее важными темами, вызывающими живой интерес, являются всемирное наследие и образование, а вторыми по значимости являются репортажи, рассказывающие о деятельности Организации в этической сфере: биоэтика (78 журналистов освещали работу Международного комитета по биоэтике), свобода выражения мнений, отказ от насилия и борьба за мир.

(40)

В регионах всегда была обеспечена широкая гласность в отношении участия национальных комиссий и подразделений вне Штаб-квартиры в мероприятиях по информированию общественности, и в ежемесячных журналах публиковались различные статьи. Бюро информации общественности, располагая скромными финансовыми

средствами, не имеет возможности оказывать необходимую поддержку инициативам на местах.

(41)

Слишком большое число распространенных пресс-комюнике (в среднем 230 в год) наносит ущерб имиджу Организации. Некоторые подразделения считают крайне важными свои мероприятия и стремятся привлечь к ним внимание средств информации. К сожалению, случается, что руководители средств информации жалуются, что их абонентские пункты буквально завалены сообщениями ЮНЕСКО. Мнения, высказываемые специалистами ОПІ по этому вопросу, не учитываются в достаточной степени.

(42)

Необходимо подчеркнуть, что Бюро информации общественности ведет большую работу, рассказывая о деятельности ЮНЕСКО во всех регионах мира как с помощью собственных радиопередач, так и программ совместного производства. В связи с этим следует отметить участие ОПІ в экспериментальной радиопередаче ассоциации радиовещания «Нексус-Интернэшнл», когда по Интернет были переданы аудиопрограммы (при этом потенциальная аудитория составила 30 млн. чел.). Уже в первый месяц число включений составило 90 000. Как

сообщает «Нексус», радиопрограммы ЮНЕСКО пользуются наибольшим успехом у слушателей. Этот успех способствует их включению в сайт Интернет Организации.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(43)

Наилучшие результаты в плане распространения информации о деятельности Организации были получены в тех случаях, когда организаторы мероприятия одновременно привлекали ОПІ к участию в разработке операции, а в бюджете была предусмотрена статья расходов «информация общественности». Такой двойной вариант позволяет предложить соответствующий план коммуникации и финансировать расходы, связанные с приглашением журналистов, и, в частности, именно так обстояло дело при проведении Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург), Международной конференции по культуре мира и эффективному управлению (Мапуту, сентябрь 1997 г.); этим событиям были также посвящены материалы, опубликованные в специальных тематических журналах.

Информация административного и бюджетного характера

| Статья ассигнований | | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|---|--|-------------------|-----------------------|
| | | долл. | долл. |
| СЛУЖБЫ ИНФОРМАЦИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ | | | |
| Глава 1 | Центр обмена информацией | | |
| | Мероприятия | 1, 249 672 | – |
| | Персонал | 3 681 742 | – |
| | Итого, СН | 4 931 414 | – |
| Глава 2 | Статистические программы и службы | | |
| | Мероприятия | 1 032 397 | 1 902 000 |
| | Программа участия | 46 000 | – |
| | Персонал | 5 311 477 | – |
| | Итого, ST | 6 389 874 | 1 902 000 |
| Глава 3 | Издательство ЮНЕСКО | | |
| | Мероприятия | 782 490 | – |
| | Персонал | 4 045 566 | – |
| | Итого UPO | 4 828 056 | – |
| Глава 4 | Редакция журнала «Курьер ЮНЕСКО» | | |
| | Мероприятия | 1 695 006 | – |
| | Персонал | 2 499 399 | – |
| | Итого, COU | 4 194 405 | – |
| Глава 5 | Бюро информации общественности | | |
| | Мероприятия | 3 160 909 | – |
| | Персонал | 7 717 517 | – |
| | Итого, OPI | 10 878 426 | – |
| | Итого | 31 222 175 | 1 902 000 |
| | Итого, ОБ + ВС | | 33 124 175 |

I.D

ПРОГРАММА УЧАСТИЯ

I.D - Программа участия

166

(1)
Генеральная конференция на своей 28-й сессии утвердила бюджет Программы участия в размере 22 млн. долл. В таблице 1 приведены сравнительные данные, отражающие динамику ассигнований на Программу участия и на выполнение программы ЮНЕСКО, начиная с двухлетнего периода 1979-1980 гг.

(2)
Государства-члены подали заявки на сумму в 70 208 307 долл., что значительно превышало объем имеющихся средств. По состоянию на 31 декабря 1997 г. из 2 968 поступивших заявок Генеральный директор утвердил 1 529 заявок, которые были представлены государствами-

членами, членами-сотрудниками, а также межправительственными и неправительственными организациями.

(3)
Приводится также информация о распределении по приоритетным направлениям деятельности и по регионам, которая касается, в частности, наименее развитых стран, Всемирного десятилетия развития культуры, женщин, распространения грамотности и молодежи. Таким образом эта информация дополняет сведения о распределении средств по регионам и по секторам, а также о распределении средств по регионам и по странам, включая данные о распределении чрезвычайной помощи по странам.

Обзор Программы участия

История вопроса

На своей 28-й сессии Генеральная конференция в резолюции 12.2 предложила: «осуществить обзор Программы участия в том, что касается вопросов, связанных с эффективностью, действенностью, наглядностью и своевременностью выполнения Программы, а также потенциальных возможностей для децентрализации с уделением, по просьбе национальных комиссий, особого внимания более широкой координации деятельности региональных и субрегиональных бюро, и представить доклад о результатах этого обзора Исполнительному совету на его 149-й сессии».

Методология и ход обсуждения этого вопроса

На 149-й сессии Исполнительному совету был представлен предварительный доклад. Основное внимание в нем было уделено рассмотрению внутренних механизмов для обработки заявок по Программе участия (док. 149 EX/INF.3 Add.). Второй доклад, содержащийся в документе 152 EX/43, был подготовлен в соответствии с решением 149 EX/3.1, Часть I, пункт 9 и решением 150 EX/3.1, Часть II, пункт 3, в которых Исполнительный совет предложил Генеральному директору «представить Совету на его 152-й сессии предложения относительно дальнейшего совершенствования процедуры, действующей в отношении Программы участия, включая предложения о сокращении числа представляемых заявок».

В качестве последующей деятельности в связи с этими решениями и обсуждениями Исполнительного совета Центральная группа оценки программы в консультации с BRX/PPE и BRX/NAC подготовила вопросники для национальных комиссий, постоянных представительств, неправительственных организаций (НПО) и межправительственных организаций (МПО), имеющих право подавать заявки на финансирование в рамках Программы участия. Доклад 152 EX/43 основан на анализе ответов, полученных от 94 национальных комиссий, 41 постоянного представительства и 123 неправительственных организаций. Число межправительственных организаций, приславших свои ответы (4) слишком мало для того, чтобы можно было сделать какие-либо выводы в отношении их мнений.

Исполнительный совет на своей 152-й сессии выразил удовлетворение в связи с тем, что вторая фаза обзора была подготовлена на основе широких консультаций с государствами-членами и их национальными комиссиями, неправительственными и межправительственными организациями,

и предложил Генеральному директору использовать на практике на экспериментальной основе, начиная с двухлетнего периода 1998-1999 гг., выводы и рекомендации первого и второго этапов обзора Программы участия.

Принятые последующие меры

Для повышения эффективности, действенности и транспарентности, а также обеспечения своевременного осуществления мероприятий по Программе участия был принят целый ряд мер. Были определены координаторы в национальных комиссиях и в бюро вне Штаб-квартиры и обеспечена подготовка кадров. Были подготовлены и разосланы руководящие принципы с соответствующими пояснениями. При рассмотрении заявок, носящих, в частности, региональный характер, программные сектора консультировались с подразделениями вне Штаб-квартиры. В документах, подготовленных для Исполнительного совета, была представлена дополнительная информация с разбивкой утвержденных заявок по приоритетным группам, областям интересов и регионам (географический охват). Каждые шесть месяцев в графической форме дается общий обзор утвержденных заявок. В целях предоставления государствам-членам обновленной информации об их проектах по-прежнему подготавливается распечатка материалов, содержащих сведения об утвержденных и неутвержденных проектах, которая рассылается в настоящее время каждые три месяца постоянным представителям и национальным комиссиям, а также соответствующим бюро вне Штаб-квартиры. Кроме того, информация, касающаяся заявок государств-членов, неправительственных и межправительственных организаций имеется и обновляется в оперативном режиме в информационной системе ЮНЕСКО МАКЕДА. Этой системой можно пользоваться в Штаб-квартире, и к ней имеют доступ подразделения вне Штаб-квартиры, подсоединенные к Интернет.

Установленный на 28 февраля новый предельный срок представления заявок дает государствам-членам больше времени для подготовки проектных предложений по окончании Генеральной конференции. Регистрация и обработка заявок началась сразу же после проведения Генеральной конференции с соблюдением хронологической последовательности их поступления в ЮНЕСКО, причем этим заявкам не отдавалось какого-либо преимущества по сравнению с теми, которые поступили в первые два месяца 1998 г.

ТАБЛИЦА 1

Сравнительные данные о росте ассигнований на Программу участия и на выполнение программы в период между 1979-1980 гг. и 1996-1997 гг.

| Двухлетний период | Часть II бюджета (Выполнение программы и службы) | Ассигнования на Программу участия | Программа участия в процентах от Части II | Число государств-членов | Число полученных заявок | Запрашиваемые суммы |
|-------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| | долл. | долл. | % | | | долл. |
| 1979-1980 | 177 282 500 | 7 429 800 | 4,2 | 145 | 2 814 | 40 237 000 |
| 1981-1983 | 343 901 000 | 15 048 800 | 4,8 | 154 | 4 532 | 62 903 026 |
| 1984-1985 | 255 070 200 | 14 034 800 | 5,5 | 160 | 3 351 | 53 824 103 |
| 1986-1987 | 222 400 500 | 10 605 800 | 5,0 | 158 | 2 800 | 44 973 885 |
| 1988-1989 | 219 733 600 | 10 037 400 | 4,6 | 157 | 2 031 | 30 528 020 |
| 1990-1991 | 234 182 500 | 14 662 600 | 6,3 | 161 | 2 277 | 46 272 049 |
| 1992-1993 | 229 136 700 | 15 408 300* | 6,0 | 170 | 2 284 | 44 035 950 |
| 1994-1995 | 249 954 000 | 25 000 000** | 10,0 | 183 | 2 801 | 60 817 104 |
| 1996-1997 | 289 249 600 | 22 000 000*** | 7,6 | 185 | 2 968 | 70 208 307 |

* Дополнительные заявки на сумму 2 873 441 долл. были утверждены сверх ассигнований по Программе участия на 1992-1993 гг. и финансировались за счет внутренних корректировок.

** Дополнительные заявки на сумму 2 072 752 долл. были утверждены сверх ассигнований по Программе участия на 1994-1995 гг. и финансировались за счет средств, сэкономленных на поездках персонала и полученных в результате отсрочки выполнения мероприятий, согласно решениям Генерального директора.

*** Дополнительные заявки на сумму 6 905 862 долл. были утверждены сверх ассигнований по Программе участия на 1996-1997 гг. и финансировались за счет средств, сэкономленных на поездках персонала и на проведении совещаний, а также полученных в результате мер строгой экономии, согласно решениям Генерального директора.

ТАБЛИЦА 2

**Анализ заявок, полученных от государств-членов и утвержденных
Генеральным директором на период 1996-1997 гг. в рамках Программы участия**

| Сектор | Ассигнования, предусмотренные в док. 28 C/5 по секторам | Число полученных заявок | Запрашиваемые суммы | Число утвержденных заявок | Утвержденные ассигнования | |
|------------|--|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | долл. | | долл. | | долл. | |
| Часть II.A | | | | | | |
| КП I | На пути к непрерывному образованию для всех (ED) | 7 300 000 | 860 | 20 954 924 | 463 | 8 547 500* |
| КП II | Наука на службе развития (SC, SHS) | 3 800 000 | 703 | 16 676 214 | 329 | 6 429 531* |
| КП III | Развитие культуры: наследие и творчество (CLT) | 5 800 000 | 863 | 20 631 763 | 459 | 9 075 121* |
| КП IV | Коммуникация, информация и информатика (CII) | 3 100 000 | 309 | 7 178 746 | 118 | 2 361 480* |
| Часть II.B | | | | | | |
| | Статистические программы и службы (ST) | 150 000 | 9 | 185 010 | 3 | 81 000* |
| Часть III | | | | | | |
| | Бюро внешних связей (BRX) | 1 850 000 | 224 | 4 581 650 | 157 | 2 411 230* |
| | Итого | 22 000 000 | 2 968 | 70 208 307 | 1 529 | 28 905 862* |

* Общие расходы по Программе участия на 1996-1997 гг. составляют 28 910 052 долл., при этом дополнительные расходы в сумме 4 190 долл. связаны с некоторым увеличением поставок оборудования.

ТАБЛИЦА 3

**Анализ утвержденных в рамках Программы участия заявок
по регионам на 1996-1997 гг.**

| Регион | Число полученных заявок | Запрашиваемая сумма | Число утвержденных заявок | Утвержденные ассигнования | В процентах от общей суммы утвержденных ассигнований |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|
| | | Долл. | | Долл. | % |
| Африка | 687 | 16 351 792 | 342 | 6 806 484* | 23,6 |
| Арабские государства | 275 | 5 369 482 | 142 | 2 418 900* | 8,4 |
| Азия и Тихий океан | 492 | 11 477 387 | 237 | 4 169 640* | 14,4 |
| Европа и Северная Америка | 615 | 13 610 558 | 334 | 5 797 283* | 20,0 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 544 | 13 347 184 | 295 | 5 890 355* | 20,4 |
| МНО | 73 | 2 032 840 | 31 | 657 000* | 2,2 |
| НПО | 282 | 8 019 064 | 148 | 3 166 200* | 11,0 |
| Итого | 2 968 | 70 208 307 | 1 529 | 28 905 862* | 100,0 |

* Общие расходы по Программе участия на 1996-1997 г. составили 28 910 052 долл., при этом дополнительные расходы в сумме 4 190 долл. связаны с некоторым увеличением поставок оборудования.

ТАБЛИЦА 4

Приоритетные направления деятельности по регионам

| Регион | Число утвержденных заявок | Утвержденные ассигнования долл. |
|--|---------------------------|------------------------------------|
| Наименее развитые страны | | |
| Африка | 207 | 4 148 504 |
| Азия и Тихий океан | 66 | 1 011 800 |
| Арабские государства | 16 | 265 300 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 12 | 210 890 |
| | 301 | 5 636 494 |
| Всемирное десятилетие развития культуры | | |
| Африка | 8 | 134 500 |
| Азия и Тихий океан | 14 | 313 000 |
| Арабские государства | 10 | 180 300 |
| Европа и Северная Америка | 38 | 748 000 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 6 | 100 000 |
| НПО | 1 | 35 000 |
| | 77 | 1 510 800 |
| Женщины | | |
| Африка | 21 | 430 060 |
| Азия и Тихий океан | 10 | 143 800 |
| Арабские государства | 7 | 142 000 |
| Европа и Северная Америка | 10 | 128 000 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 4 | 54 140 |
| НПО | 9 | 181 000 |
| | 61 | 1 079 000 |
| Распространение грамотности | | |
| Африка | 11 | 168 000 |
| Азия и Тихий океан | 8 | 130 500 |
| Европа и Северная Америка | 3 | 28 000 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 3 | 46 000 |
| НПО | 8 | 150 000 |
| | 33 | 522 500 |
| Молодежь | | |
| Африка | 8 | 205 500 |
| Азия и Тихий океан | 6 | 97 000 |
| Арабские государства | 1 | 17 100 |
| Европа и Северная Америка | 4 | 98 000 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 16 | 344 265 |
| МНО | 2 | 40 000 |
| НПО | 7 | 115 300 |
| | 44 | 917 165 |

I.E

СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ

I.E - Сотрудничество в целях развития

Общие тенденции

(1)

Если 1996 г. был одним из самых худших годов десятилетия в том, что касается выполнения программ, финансируемых за счет внебюджетных средств, когда объем расходов достиг только 72,5 млн. долл., 1997 г., напротив, характеризовался явным улучшением выполнения проектов на сум-

му в 88,7 млн. долл., поскольку такого уровня пока еще не удавалось достигнуть с 1990 г. Такое улучшение является одним из последствий пересмотра стратегий мобилизации средств, определенной по согласованию с секторами и подразделениями вне Штаб-квартиры, что вылилось в реорганизацию Бюро внебюджетного финансирования (BER).

Сотрудничество в целях развития в рамках системы Организации Объединенных Наций

(2)

1996 г. характеризовался переходом к нынешнему шестилетнему циклу, который представляет собой значительный шаг вперед по сравнению с предыдущими формами программирования. В 1996 г. ЮНЕСКО участвовала с другими специализированными учреждениями в активных переговорах с ПРООН относительно Положений о переходных мерах в области программирования, регулирующих формы участия учреждений в оказании помощи, финансируемой ПРООН. За рассматриваемый период ЮНЕСКО продолжала мобилизовать фонды в поддержку мероприятий, относящихся к сфере пяти приоритетных тематических областей, поддерживаемых ПРООН: система управления, борьба с бедностью, создание рабочих мест, улучшение положения женщин и охрана окружающей среды. Эти области соответствуют также темам крупных глобальных конференций Организации Объединенных Наций. В то же время, хотя выполнение на национальном уровне по-прежнему остается нормой для осуществления программы, ЮНЕСКО привлекалась к непосредственному выполнению некоторых программ, когда по особым причинам на национальном уровне не имелось достаточных возможностей или в условиях конфликта функциональный национальный орган не имел возможности выполнять проекты: Демократическая Республика Конго (бывший Заир),

Либерия, Мьянма, Сомали. В 1997 г. общая сумма бюджетных ассигнований, полученных ЮНЕСКО от ПРООН, составила 22,2 млн. долл. по сравнению с 17,2 млн. долл. в 1996 г. В соответствии с субдоговорами с Организацией Объединенных Наций в отношении услуг по проекту (ЮНОПС) ЮНЕСКО сотрудничала в выполнении пяти проектов на общую сумму в 800 000 долл.

(3)

Сотрудничество с Программой добровольцев Организации Объединенных Наций было продолжено и расширено в результате подписания 7 мая 1997 г. Генеральным директором ЮНЕСКО и Исполнительным директором Программы добровольцев Организации Объединенных Наций соглашения относительно создания Программы добровольцев по защите культурного наследия. Этот новый механизм позволяет двум учреждениям совместно предоставлять государствам-членам услуги международных, региональных и национальных добровольцев, обладающих достаточным опытом работы в областях, связанных с сохранением и восстановлением материального и нематериального культурного наследия. Набор добровольцев осуществлялся для целого ряда бюро ЮНЕСКО и мероприятий, включая такие страны, как Камбоджа, Сальвадор, Лаосская Народно-Демократическая Республика и Монголия.

Сотрудничество в целях развития с другими партнерами

(4) Соглашение с Европейской комиссией было подписано официально Генеральным директором 27 февраля 1996 г. в Брюсселе. На основе этого соглашения и с одобрения государств - получателей помощи было разработано значительное число проектов на национальном уровне в партнерстве с этой организацией. Аналогичным образом как на региональной, так и на субрегиональной основе ЮНЕСКО и ее сети участвовали в проектах и программах сотрудничества Север-Юг, Юг-Юг, а также в странах Центральной и Восточной Европы, в Азии и в арабских государствах. Общая сумма мероприятий, осуществленных ЮНЕСКО с помощью финансовых средств Европейской комиссии, на данный двухлетний период составила приблизительно 2 млн. экю.

(5) Добровольные взносы правительств по-прежнему поступали в течение двухлетнего периода и составляли основной источник внебюджетного финансирования деятельности ЮНЕСКО по сотрудничеству в области развития. Основная доля этих взносов, направляемых через специальные счета или регулируемых соглашениями о целевых фондах, поступает от ограниченного числа очень крупных доноров. Тем не менее, постоянные усилия ЮНЕСКО, направленные на диверсификацию источников финансирования, принесли обнадеживающие результаты, благодаря чему было активизировано сотрудничество с правительствами новых стран-доноров и вырос общий объем взносов.

(6) Требования к ЮНЕСКО с точки зрения повышения эффективности и качества подготовки проектов и их осуществления также выросли в ходе данного двухлетнего периода. Более того, несколько доноров выразили пожелание, чтобы ЮНЕСКО разработала более четкую стратегию для определения и отбора мероприятий, которые должны представляться для внебюджетного финансирования. В этой связи была подчеркнута необходимость учета высокоприоритетных областей Обычного бюджета ЮНЕСКО в качестве пожелания относительно концентрации мероприятий в областях, в которых ЮНЕСКО обладает сравнительными преимуществами.

(7) В ходе данного двухлетнего периода практически все многосторонние банки развития (МБР) начали выполнение доклада целевой группы Комитета по вопросам развития, касающегося многосторонних банков развития. Большая часть рекомендаций предусматривает более широкие возможности для сотрудничества между многосторонними банками развития и учреждениями Организации Объединенных Наций в целом и с ЮНЕСКО в частности. Выполнение этих рекомендаций позволило значительно повысить

в социальных секторах портфель многосторонних банков развития. Все эти банки развития теперь рассматривают борьбу с бедностью в качестве самой приоритетной задачи. Следуя примеру Всемирного банка и Международного валютного фонда (МВФ), в сентябре 1996 г. все многосторонние банки развития стали проводить широкую борьбу с коррупцией как с точки зрения предоставления своих займов, так и в рамках своих взаимоотношений со странами, получающими займы. После определенного периода, когда большая часть этих банков опиралась в своей деятельности, главным образом, на частный сектор для осуществления своих займов, в ходе последнего двухлетнего периода отмечается, хотя и незначительный, но рост числа и объема проектов, финансируемых многосторонними банками развития и осуществляемых ЮНЕСКО.

(8) Всемирный банк и ЮНЕСКО установили партнерские связи с несколькими международными фондами с целью подготовки целостных программ для сохранения и «культурно устойчивого» использования культурного наследия. Всемирный банк и Межамериканский банк развития (МБР) уже утвердили несколько крупных займов на эти комплексные программы по охране культурного наследия в таких странах, как Бразилия, Эквадор, Эфиопия, Грузия, Мали, Марокко, Российская Федерация (Санкт-Петербург) и Уругвай.

(9) Несколько многосторонних банков развития, особенно МБР, стали сотрудничать с ЮНЕСКО на уровне разработки секторальных программ, с тем чтобы повысить роль науки и техники в экономических и социальных процессах в соответствующих странах. Один пример такой программы касается Панамы, где Межамериканский банк развития, как предполагается, предоставит в ближайшем будущем заем с целью развития науки и техники.

(10) ЮНЕСКО принимает все более активное участие в тематическом диалоге и разработке конкретных страновых программ для поддержки борьбы с бедностью. Так, например, два проекта были подготовлены в Гане и Гамбии в результате чего Африканским банком развития (АБР) были предоставлены два займа. ЮНЕСКО поддерживала усилия ПРООН, направленные на борьбу с бедностью в этих странах, участвуя в осуществлении проектов, которые будут финансироваться Африканским банком развития.

(11) За последнее десятилетие значительно сократился уровень взносов в Программу совместных действий ЮНЕСКО, благодаря которой осуществляется сбор средств для небольших проектов, выполняемых НПО и общинными

174

группами в менее богатых регионах мира. Поскольку объем финансирования со стороны двух крупных доноров сократился, в течение всего двухлетнего периода прилагались усилия к тому, чтобы диверсифицировать источники финансирования данной программы. Для повышения наглядности Программы в областях сотрудничества с государствами-членами сотрудники Программы подготовили популяризаторские материалы такие, как узел Web, плакаты и диапозитивы, для того чтобы привлечь новые источники финансирования и новых потенциальных пользователей.

(12)

Сотрудники программы продолжали свои усилия по совершенствованию административных процедур, разработанных в момент ее создания в 1950 г., с тем чтобы они в большей мере соответствовали реальным потребностям сотрудничества в области развития на нынешнем этапе. В ходе данного двухлетнего периода поддержка в рамках Программы совместных действий оказывалась 74 проектам во всем мире. Список проектов приводится в Приложении J.1 с указанием сумм, выделяемых на проекты.

(13)

Мобилизация частного финансирования в ходе данного двухлетнего периода осуществлялась с учетом двух основных видов деятельности: во-первых, разработка общих норм стандартов и процедур обращения ЮНЕСКО к финансирующим источникам частного сектора, и, во-вторых, непосредственная поддержка конкретных инициатив с целью оказания услуг по программе, направленных на привлечение частных финансовых средств для их проектов. Сумма частных взносов в целевые фонды достигла 1,3 млн. долл., к которым можно добавить многочисленные взносы в натуре и различные виды помощи со стороны многосторонних доноров. ВЕР разработало также конкретные стратегии привлечения финансовых средств для двух новых видов мероприятий: заказ по почте и прямая отправка получателю. Учитывая положительный опыт экспериментального использования этих услуг в ограниченном числе стран, будет принято решение об их широком применении.

Оборудование

(14)

Объем внебюджетного финансирования поставок оборудования по-прежнему сокращался в ходе нынешнего двухлетнего периода. Это объясняется сокращением числа проектов и процентной доли расходов на оборудование (см. таблицу). Тем не менее, еще рано говорить о какой-либо долгосрочной тенденции. Растет процентное соотношение общей стоимости контрактов в форме крупномасштабных контрактов, в связи с которыми требуются новые и более современные навыки управления. Проекты главным образом нацелены на менее развитые районы, в которых в ходе осуществления возникают значительные проблемы в области материально-технического обеспечения. Значительная часть закупок в настоящее время осуществляется посредством совместной децентрализации и совместного участия как подразделений на местах, так и подразделений Штаб-квартиры с целью изыскания наиболее действенных и эффективных с точки зрения расходов решений для удовлетворения потребностей государств-членов.

(15)

Среди других мероприятий можно назвать следующие: разработка межсекторального головного проекта в от-

ношении технического обслуживания; более активное участие на начальной стадии разработки проектов; расширение объема мероприятий по оказанию чрезвычайной помощи, включая операции в Ираке в рамках программы (гуманитарная помощь) «Продовольствие за нефть»; продолжение наращивания потенциала стран путем проведения мероприятий по осуществлению совместных проектов; поиск конкретных решений для проблем, например в том, что касается эффективных телевизионных систем, работающих на солнечной энергии.

| Источник финансирования | 1992-1993 гг. | 1994-1995 гг. | 1996-1997 гг. |
|---|---------------|---------------|---------------|
| | % | % | % |
| Источники ООН | 21,1 | 14,4 | 21,3 |
| Целевые фонды | 71,8 | 76,7 | 68,4 |
| Обычная программа/ Программа участия | 7,1 | 8,9 | 10,5 |
| Общая сумма поставок в долларах США | 33 000 000 | 30 548 000 | 25 876 000 |

Стипендии

(16)

В ходе данного двухлетнего периода государствам-членам было предоставлено 1 623 индивидуальных стипендий, пособий на учебу и поездки, половина из которых финансировалась за счет средств Обычной программы, а другая половина за счет внебюджетных источников.

(17)

В рамках программы Банка стипендий ЮНЕСКО постоянно прилагались усилия с целью мобилизации взносов от различных доноров. Несколько государств-членов, НПО и отдельных лиц положительно откликнулись, предоставив взносы на данную программу на общую сумму, равную примерно 2 350 000 долл., либо наличными, либо в натуре. Субсидированные стипендии были получены от государств-членов (Китай, Чешская Республика, Израиль, Нидерланды, Польша, Республика Корея/МПКР и Турция), а также от Национального института исследований в области образования (Япония), Международного литературного института (Соединенные Штаты Америки), Научного института им. Вайцмана (Израиль) и корпорации ИНКОРВУЗ (Российская неправительственная организация). В некоторых случаях ЮНЕСКО предоставила поддержку в форме взносов из бюджета Обычной программы на оплату расходов, связанных с международными по-

ездками. В дополнение к этому взносы наличными были получены от профессора Хираямы (Япония) для стипендий, посвященных «Шелковым путям», Европейского союза (в рамках проекта ПЕДДРО: превентивное образование против злоупотребления наркотиками), Нидерландов, Центра Номура по комплексному образованию на протяжении всей жизни (Япония), Сока Гаккай (Фонд Макигуши, занимающийся вопросами образования) и Национальной комиссии Японии по делам ЮНЕСКО.

(18)

Из 211 заявок, полученных до установленного срока (375 заявок было получено в ходе данного двухлетнего периода) в соответствии с Программой банка стипендий, 96 стипендий были предоставлены.

(19)

Был опубликован в ходе рассматриваемого периода 1995 *Directory of UNESCO Fellows*.

(20)

Сотрудничество с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций было укреплено с целью согласования вопросов, связанных с управлением и предоставлением стипендий.

Доклады и оценка

(21)

Группа по докладам получила и обработала 272 доклада, из которых 142 были первоначальными, ежегодными и полугодовыми докладами или докладами об окончании миссии, и 130 окончательных или технических докладов, которые предназначаются для представления государствам-членам. Ежегодный индекс докладов, посвященных миссиям, - *Annual Index of Field Mission Reports* - был опубликован.

(22)

Центральная группа оценки программы по-прежнему осуществляла сбор у программных секторов копий докладов об оценке проектов, финансируемых с помощью внебюджетных средств. ВРЕ/СЕУ разработали и пополняют с 1993 г. базу данных, в которой хранятся резюме

всех докладов об оценке, касающихся всех оперативных проектов. Формат этой базы данных был переведен из CDS-MICRO-ISIS в ACCESS Windows, что облегчает обработку данных.

(23)

Наряду с этим в течение 1997 г. группа по реформе под руководством Сектора образования разработала новую базу данных, озаглавленную «Система внебюджетных мероприятий» (EASY), которая позволяет более четко осуществлять непрерывный мониторинг за всеми текущими внебюджетными проектами. Эта база частично основана на данных с основного компьютера и частично на информации, которая будет введена программными специалистами. С ней можно познакомиться как в Штаб-квартире, так и в подразделениях на местах.

**Оценки, проведенные ЮНЕСКО в области оперативных мероприятий
в течение двухлетнего периода 1996-1997 гг.***

| Регион | Итого | Финансирование | | Программа | | | | Вид оценки | |
|--|-----------|----------------|--------------|-----------|----|-----|----|------------|--------------|
| | | ООН | Двустороннее | ED | SC | CLT | СП | Внешняя | Внутренняя** |
| Африка | 18 | 7 | 11 | 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| Арабские государства | 7 | 7 | - | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Азия и Тихий океан | 18 | 9 | 9 | 8 | 2 | 7 | 1 | 6 | 12 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 3 | 2 | 1 | 1 | | 2 | - | - | 3 |
| Межрегиональные проекты | 7 | - | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | | 7 |
| Всего | 53 | 25 | 28 | 23 | 10 | 13 | 7 | 12 | 41 |

* Оценки проектов МПРК приводятся отдельно в главе, посвященной Крупной программе IV, в связи с их большим числом (40 внешних оценок в 1996-1997 гг.) и особыми условиями (финансирование ЮНЕСКО и/или двусторонними донорами, зачастую за счет взносов доноров на сумму менее 100 000 долл., обязательство потратить на цели оценки 10% от средств, выделенных на проект).

** Окончательные доклады.

Информация административного и бюджетного характера

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|--|------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| Бюро по связям с источниками внебюджетного финансирования | | |
| Мероприятия | 2 226 306 | 3 610 000 |
| Персонал | 7 122 852 | – |
| Итого, ВЕР | 9 349 158 | 3 610 000 |

II

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

II. Обеспечение выполнения программы

1. Внешние связи

180

СВЯЗИ С ГОСУДАРСТВАМИ-ЧЛЕНАМИ

(1) По состоянию на 31 декабря 1997 г. членами ЮНЕСКО являются 186 государств. Республика Науру стала членом Организации 17 октября 1996 г., а 1 июля 1997 г. в состав ЮНЕСКО вернулось Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

(2) В рамках укрепления сотрудничества с Комиссией Европейских сообществ Генеральный директор подписал 27 февраля 1996 г. документ, содержащий «Положения о сотрудничестве между Комиссией Европейских сообществ и ЮНЕСКО», дополняющий обмен письмами между обеими сторонами от 2 и 15 сентября 1964 г. и от 12 декабря 1972 г., а также от 14 февраля 1973 г.

(3) Министры иностранных дел Аргентины, Бразилии, Парагвая и Уругвая и Генеральный директор подписали 15 декабря 1997 г. Протокол о намерениях. Амазонский парламент и ЮНЕСКО подписали 3 июня 1996 г. Меморандум о намерениях. 27 сентября 1996 г. в Штаб-квартире состоялось подписание документа о продлении действия соглашения между правительством Панама и ЮНЕСКО, касающегося Регионального центра по водным ресурсам влажных тропиков Латинской Америки и Карибского бассейна (КАТХАЛАК). В мае 1997 г. подписано соглашение о сотрудничестве между Системой центрально-американской интеграции (СЦАИ) и ЮНЕСКО. 18 апреля 1996 г. Монголия и ЮНЕСКО подписали Памятную записку, а 10 сентября 1996 г. Туркменистан и ЮНЕСКО подписали Меморандум о взаимопонимании. В мае 1996 г. Генеральный директор подписал Памятные записки в ходе своих официальных визитов в Саудовскую Аравию и Объединенные Арабские Эмираты.

СОТРУДНИЧЕСТВО С НАЦИОНАЛЬНЫМИ КОМИССИЯМИ, АССОЦИАЦИЯМИ, ЦЕНТРАМИ И КЛУБАМИ ЮНЕСКО

А. Подготовка кадров

(4) Примерно 300 сотрудников 122 национальных комиссий (общее число комиссий составляет 183) прошли обучение в рамках 14 учебных семинаров, организованных в Штаб-квартире ЮНЕСКО или в подразделениях на местах. Предпринимались усилия с целью в большей степени адаптировать эти семинары к конкретным потребностям национальных комиссий; с учетом этого было разработано практическое пособие по национальным комиссиям, которое вышло в 1995 г. на английском и французском

языках, на испанском - в 1996 г., на арабском - в 1997 г. и было разослано всем национальным комиссиям.

В. Национальные комиссии - консультативные органы, принимающие участие в разработке программы Организации

(5) В отчетный период прошли три организуемые раз в четыре года и предусмотренные Уставом национальных комиссий конференции: 11-я региональная конференция 39 национальных комиссий стран Азии и Тихого океана (Мальдивские Острова, июль 1996 г.), 11-я региональная конференция 36 национальных комиссий стран Латинской Америки и Карибского бассейна (Буэнос-Айрес, июнь 1997 г.) и 12-я региональная конференция 49 национальных комиссий региона Европы (Экс-ан-Прованс, июль 1997 г.). Участники этих конференций рассмотрели следующие вопросы: выполнение резолюций Генеральной конференции государствами-членами и их национальными комиссиями; разработка и осуществление программы ЮНЕСКО совместными усилиями национальных комиссий и бюро вне Штаб-квартиры; подготовка каждой национальной комиссией документа, предназначенного для национальных руководителей, ответственных за принятие решений, в котором рассказывается о преимуществах краткосрочного и долгосрочного участия в деятельности ЮНЕСКО. Завершающим итогом встреч национальных комиссий стала разработка проектов резолюций, которые были представлены 29-й сессии Генеральной конференции в 1997 г. Эти проекты резолюций стали новой формой наполнения деятельности Организации конкретным содержанием.

(6) Кроме того, для придания импульса субрегиональному сотрудничеству и его дальнейшего расширения состоялись две встречи: пять национальных комиссий стран Юго-Восточной Европы (Болгария, Греция, бывшая югославская Республика Македония, Румыния и Турция) собрались в Экс-ан-Провансе (Франция) в июле 1997 г., чтобы определить возможные совместные проекты. В августе 1997 г. в Нуку'алофе (Тонга) состоялась шестая субрегиональная консультация 14 национальных комиссий тихоокеанских государств-членов, участники которой провели подготовку к 29-й сессии Генеральной конференции и, в частности, сформулировали резолюцию «Тихоокеанская проблематика» (29 С/54), которая была принята Конференцией.

(7) 29-я сессия Генеральной конференции предложила национальным комиссиям новый метод работы: региональные консультации, посвященные будущему Проекту

программы и бюджета Организации (резолюция 29 С/87, пункт 1, рекомендация 1), будут теперь проводиться Генеральным директором каждые два года.

С. Национальные комиссии - органы связи и информации

(8) Национальные комиссии помогали выявлению в своих странах участников совещаний и содействовали подготовке всемирных конференций и встреч на высшем уровне, организуемых ЮНЕСКО, путем информирования национальной общественности или привлечения соответствующих учреждений и лиц; комиссии представляли также кандидатов на получение премий и стипендий ЮНЕСКО, отбирали национальные проекты, которые можно было бы включить в программы Организации или финансировать в их рамках, создавали центры координации по трансдисциплинарной проблематике (национальные комитеты по связи для программы «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ) или в отношении приоритетных групп (в частности, женщины и молодежь), координировали создание кафедр ЮНЕСКО и управление ими и прилагали усилия по информированию правительственных органов и интеллектуальных кругов о нормативной деятельности Организации.

(9) В своих публикациях они способствовали распространению информации о ЮНЕСКО (журналы, квартальные или ежегодные доклады, информационные бюллетени), а некоторые из них создали свои собственные сайты Web в сети Интернет. Они также участвовали в распространении доклада «Наше творческое разнообразие» Всемирной комиссии по культуре и развитию, а также доклада «Образование: сокровище» Международной комиссии по образованию для XXI века. Ряд национальных комиссий стран, в которых не говорят на шести официальных языках Организации, провели большую работу по переводу публикаций, трудов, докладов и книг ЮНЕСКО. Национальные комиссии оказывали также содействие в издании на разных языках журналов «Курьер ЮНЕСКО» и «Sources UNESCO».

(10) Национальные комиссии нередко проявляли творческий подход в плане привлечения национальной общественности к участию в жизни ЮНЕСКО и ее наиболее крупных мероприятиях: в ноябре 1995 г. и в ходе последующих месяцев ряд национальных комиссий организовали мероприятия, посвященные празднованию 50-й годовщины ЮНЕСКО. Национальные комиссии стояли также у истоков различных мероприятий, проводимых в рамках международных десятилетий, провозглашенных Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, международных

годов, всемирных или международных дней, таких, как Всемирное десятилетие развития культуры, и международных десятилетий по уменьшению опасности стихийных бедствий, коренных народов мира, Международного женского дня, Всемирного дня свободы печати, Международного дня распространения грамотности. Национальные комиссии выступали также в качестве приоритетных партнеров программы действий в продолжение мероприятий Года ООН, посвященного терпимости, принятой 16 ноября 28-й сессией Генеральной конференции.

Д. Национальные комиссии - органы выполнения программы Организации

(11) Участие национальных комиссий в осуществлении мероприятий Организации имеет различную форму, которая определяется в зависимости от их возможностей; им непосредственно поручается осуществление мероприятий, проектов или части проектов; они содействуют их осуществлению, организуя совещания, и проводят широкую рекламную кампанию в своих государствах-членах. Внедряются новые формы деятельности, помогающие Секретариату получать более полное представление о проделанной национальными комиссиями работе.

Е. Национальные комиссии - органы оценки

(12) Национальные комиссии принимали участие в оценке деятельности подразделений вне Штаб-квартиры в регионах Африки и арабских государств (отбор специалистов по оценке, участие в опросах, ответы на вопросники, посвященные оценке). Национальные комиссии активно участвовали в оценке качества услуг, предоставляемых государствам-членам консультантами ЮНЕСКО в рамках внебюджетных проектов, которая проводилась миссиями специалистов по оценке в ходе их визитов в одиннадцать стран Африки, Азии и Тихого океана, в арабские государства, а также в страны Латинской Америки и Карибского бассейна. 94 национальные комиссии ответили на вопросник, касающийся Программы участия, выразив свое удовлетворение по поводу степени ее эффективности и транспарентности, а также хода ее осуществления. В рамках подыскания специалистов по оценке, начатого Секретариатом, 32 национальные комиссии передали досье своих кандидатов, услугами которых ЮНЕСКО может воспользоваться при проведении оценок; в результате в картотеку ЮНЕСКО были включены 235 новых специалистов в областях компетенции Организации. Ряд национальных комиссий сотрудничали также с

различными программными секторами по вопросам оценки проектов или программ, например, программы ЮНЕСКО-Чернобыль, проекта по установлению постоянного контроля за школьной успеваемостью, проекта ЮНЕВОК и программы «Память мира».

СОТРУДНИЧЕСТВО С АССОЦИАЦИЯМИ, ЦЕНТРАМИ И КЛУБАМИ ЮНЕСКО

(13)
ЮНЕСКО при поддержке и в сотрудничестве с соответствующими национальными комиссиями предпринимала усилия с целью увеличения числа ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО, прежде всего в странах, в которых это движение пока еще отсутствует. Празднование 50-й годовщины движения клубов ЮНЕСКО в 1997 г. (первая ассоциация ЮНЕСКО была создана в Сендаи, Япония, в 1947 г.) стало свидетельством силы и динамики этого движения.

(14)
29-я сессия Генеральной конференции выразила пожелание придать институциональный характер связям между неформальной деятельностью ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО и формальной деятельностью национальных комиссий; в связи с этим, с учетом резолюции 29 С/60, каждая национальная комиссия, возможно, выразит желание выделить в своем руководящем органе место для представителя национальной федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО.

(15)
С целью укрепления рабочих отношений между ассоциациями, центрами и клубами ЮНЕСКО и национальными комиссиями впервые региональные заместители председателей Всемирной федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (ВФАЦК) получили приглашение принять участие в проходящих в соответствии с установленными правилами раз в четыре года совещаниях национальных комиссий, которые состоялись в 1997 г. в Буэнос-Айресе и Экс-ан-Провансе.

СВЯЗИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

А. Связи с межправительственными организациями и учреждениями системы Организации Объединенных Наций

(i) *Связи, представительская деятельность и консультации*

(16)
ЮНЕСКО играла все более активную роль в усилиях системы Организации Объединенных Наций по разработке нового подхода к координации мероприятий, осуществляемых в продолжение крупных всемирных конференций и встреч на высшем уровне. ЮНЕСКО добилась определенных успехов в привлечении всей системы Организации Объединенных Наций через Генеральную Ассамблею к участию в своем проекте «Культура мира».

(17)
Укреплялось партнерство ЮНЕСКО с межрегиональными межправительственными организациями, действующими вне системы Организации Объединенных Наций. В частности, речь идет о таких организациях, как Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО), Организация американских государств (ОАГ), Лига арабских государств и Организация африканского единства (ОАЕ). ЮНЕСКО подписала также дополнительное соглашение с Всемирной организацией по туризму (ВТО).

(ii) *Межучрежденческая и межсекретариатская координация*

(18)
ЮНЕСКО продолжала содействовать претворению в жизнь целей и реализации планов, требующих согласованных общесистемных усилий при осуществлении общецелевых мероприятий: общесистемная специальная инициатива Организации Объединенных Наций для Африки; Международное десятилетие по уменьшению опасности стихийных бедствий; Десятилетие Организации Объединенных Наций по международному праву; Всемирное десятилетие развития культуры; Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций; первое Десятилетие Организации Объединенных Наций по борьбе за ликвидацию нищеты; объединенная и совместная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД (ООНСПИД); координация деятельности в продолжение крупных конференций Организации Объединенных Наций; подготовка специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной обзору последующей деятельности в связи с ЮНЕСД (Рио+5, 1997 г.); Международный год океана (1998 г.); всеобщий доступ к базовым службам комму-

никации и информации; миростроительство; отношения между системой Организации Объединенных Наций и гражданским обществом. В 1997 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 2000 г. Международным годом культуры мира, а ЮНЕСКО - ведущим учреждением по проведению этого года.

В. Связи с неправительственными организациями, фондами и другими аналогичными учреждениями

(19)

В 1996-1997 гг. после принятия Генеральной конференцией на ее 28-й сессии пересмотренных «Директив, касающихся отношений ЮНЕСКО с неправительственными организациями» (резолюция 28 С/13/42), были достигнуты значительные успехи в области сотрудничества с НПО. В рамках осуществления этой резолюции был проведен целый ряд реформ и согласованных действий. На основе углубленного изучения каждого досье проведена работа по изменению классификации каждой НПО, поддерживающей в соответствии со старыми директивами с ЮНЕСКО официальные отношения. В результате официальные отношения были установлены с 79 НПО и сетью НПО, а рабочие отношения - со 156 НПО.

(20)

В Аммане (Иордания, март 1996 г.) состоялась первая региональная консультация 62 региональных и международных НПО в арабских государствах. В 1997 г. в Африке проведены четыре подготовительные субрегиональные консультации. В работе 25-й конференции НПО, состоявшейся в июне 1996 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО, приняли участие представители примерно 70 НПО, а также трех региональных и субрегиональных сетей НПО. Исполнительный совет на своей 151-й сессии (весна 1997 г.) утвердил разработанные новые формы работы конференции, а также избираемого ею комитета. Генеральный директор созвал в ноябре 1997 г. внеочередную конференцию НПО, в ходе которой сообщество неправительственных организаций решительно поддержало новые формы работы.

(21)

Работа по изменению классификации позволила сделать важный вывод о необходимости расширения обмена информацией между НПО и Секретариатом и между различными подразделениями Секретариата. Важное значение имеет осуществление более активного взаимодействия на региональном уровне с подразделениями вне Штаб-квартиры и налаживание более эффективной обратной связи с целью предоставления соответствующей информации Штаб-квартире. Эти вопросы будут учтены при создании единой для всей Организации базы данных по сотрудничеству с НПО.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

А. Связи с парламентариями

(22)

Мобилизация и повышение информированности парламентариев играют определяющую роль при осуществлении крупных проектов ЮНЕСКО, особенно в области культуры мира. Состоялся целый ряд встреч между Генеральным директором и делегациями национальных парламентов (Австралия, Албания, Бразилия, Вьетнам, Габон, Гватемала, Германия, Исландия, Италия, Камбоджа, Канада, Колумбия, Литва, Малави, Мексика, Нидерланды, Польша, Республика Корея, Танзания, Уругвай и Чешская Республика). Состоялись также визиты в Штаб-квартиру ряда делегаций парламентских ассамблей международных организаций (Парламентская ассамблея Совета Европы, Амазонский парламент, Межпарламентский союз). Значительные успехи достигнуты в деле укрепления сотрудничества с Национальным собранием и Сенатом принимающего государства.

(23)

Организация стремилась быть представленной на очередных сессиях Международной ассамблеи франкоязычных стран, Парламентской ассамблеи Совета Европы, Парламентской ассамблеи Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Латиноамериканского парламента, Андского парламента и Центральноамериканского парламента.

(24)

ЮНЕСКО участвовала в работе целого ряда парламентских конференций, таких, как Конференция стран американского континента, организованной по теме «Северная и Южная Америки в 2005 г. Демократия, развитие и процветание», которая состоялась в сентябре 1997 г. по инициативе Национальной ассамблеи Квебека. Наряду с этим ЮНЕСКО в сотрудничестве с ЮНФПА участвовала в организации региональной конференции председателей комиссий по образованию стран Латинской Америки и Карибского бассейна, которая состоялась в чилийском парламенте в марте 1998 г. и была посвящена теме «Образование и народонаселение: подростки и болезни, передаваемые половым путем, на американском континенте». Межпарламентский союз и ЮНЕСКО в Штаб-квартире в июне 1996 г. совместно организовали межпарламентскую конференцию «Наука, культура и образование на рубеже XXI века». ЮНЕСКО участвовала в проходящих два раза в год конференциях Межпарламентского союза в Каире (Египет), в Сеуле (Республика Корея), в Стамбуле (Турция) и в специальной конференции «За равноправие мужчин и женщин в политике», которая состоялась в Дели (Индия) в феврале 1997 г. В июне 1997 г. в Штаб-квартире Организации ЮНЕСКО и Межпарламентский союз подписали соглашение в присутствии г-на Ахмеда Фатхи Сорура, председателя Межпарламентского совета, и г-на Пьера Корнийона, генерального секретаря

Межпарламентского союза. Председатель Межпарламентского совета Межпарламентского союза г-н Мигель Анхель Мартинес выступил перед участниками 29-й сессии Генеральной конференции. В рамках национальных парламентов Аргентины, Болгарии, Бразилии, Венесуэлы, Израиля, Российской Федерации, Таиланда и Японии созданы парламентские группы друзей ЮНЕСКО.

В. Отношения с португалоязычными странами

(25)

Развивалось сотрудничество в рамках пяти африканских стран: Институт подготовки специалистов и повышения квалификации в области социальной коммуникации для португалоязычных стран Африки (финансирование из средств целевого фонда Португалия/МПРК), серия документальных телефильмов «Африканская встреча», распространение программ «Globo Ciência», публикация на португальском языке четырех томов Всеобщей истории Африки.

С. Отношения с малыми государствами-членами

(26)

150-й сессии Исполнительного совета, а также министрам образования, постоянным представителям и национальным комиссиям малых государств-членов был представлен доклад о деятельности в интересах малых государств-членов в ходе двухлетнего периода 1996-1997 гг. На 29-й сессии Генеральной конференции начал выходить кварталный информационный бюллетень «Small States Big Issues» («Малые государства - большие вопросы»).

(27)

Совместно с Секретариатом Содружества и в сотрудничестве с министерством образования Гренады и Ассоциацией высших учебных заведений стран Карибского бассейна (АКТИ) ЮНЕСКО организовала учебно-практический семинар по теме «Управление высшими учебными заведениями в малых государствах» (Гренада, март 1997 г.). Участники семинара из 20 малых государств-членов поделились своим опытом и определили стратегии развития и укрепления управления многосторонними учебными заведениями.

(28)

1 ноября 1997 г. с целью оказания содействия малым развивающимся островным государствам Тихоокеанского субрегиона в разработке их повестки дня в интересах мира и развития в областях компетенции ЮНЕСКО началось осуществление процесса, связанного с «Тихоокеанской проблематикой». Аналогичную деятельность предусматривается провести для стран Карибского бассейна.

(29)

В числе других мероприятий следует отметить: развитие и обновление банка компьютеризированных данных по итогам исследований, проведенных НРС и государствами-членами Африки в рамках Обычной программы, мероприятий, финансируемых из внебюджетных источников и из средств Программы участия; публикация двух брошюр, рассказывающих о деятельности Организации в бедных странах; установление отношений сотрудничества с новыми партнерами в рамках проектов в интересах развития (франкоязычный форум представителей деловых кругов, афро-американская организация, канал «Франс Интернациональ», район Иль-де-Франс, район Брюссель-Столица); развитие сотрудничества между учреждениями микрокредитования и участниками процесса развития в интересах органов образования в НРС.

(30)

Вместе с тем следует отметить, что успехи, достигнутые ЮНЕСКО в деле осуществления своих программ по развитию НРС в ходе отчетного периода, несмотря на их положительную оценку представителями этих государств и на местах, по-прежнему остаются скромными, как с точки зрения сроков, так и целей, определенных в десятилетней программе деятельности Организации Объединенных Наций в интересах этих стран. Остро ощущается необходимость принятия более решительной стратегии, направленной на изыскание внебюджетных средств.

Д. Мероприятия в области информации и распространения документации

(31)

Для 29-й сессии Генеральной конференции подготовлено 188 обзоров по странам. Более половины этих обзоров по странам были пересмотрены с целью стандартизации их формата и структуры. В Интранет создан сайт Бюро внешних связей. Продолжалась работа по совершенствованию и обновлению базы данных «ЮНЕСКО/государства-члены» (УМС) (совместно с DIT/APP).

(32)

По просьбе 152-й сессии Исполнительного совета для 154-й сессии Исполнительного совета был подготовлен сводный список всех премий ЮНЕСКО с указанием привлекаемых внебюджетных средств, а также средств из Обычного бюджета Организации, в том числе по статье «Расходы на персонал».

(33)

На основе ответов, полученных от государств-членов, обновлен справочник по ведению официальной переписки, новое издание которого готовится к печати.

ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ XXI ВЕКА

(34)

Создана специальная группа не только с целью укрепления существующих отношений партнерства, но и для установления новых отношений, в частности со всеми теми, кто в рамках гражданского общества в состоянии распространять информацию о деятельности ЮНЕСКО.

(35)

«Фонд тысячелетия», благотворительная организация, действующая в Соединенном Королевстве, помогает ЮНЕСКО разрабатывать программу мероприятий по празднованию 2000 г., которые будут проводиться во всех часовых поясах повсюду в мире, и в организации всемирного телемарафона с целью сбора средств на осуществ-

ление проектов в интересах молодежи и охраны окружающей среды, которые будут осуществляться в 2000 г. и в последующий период.

(36)

В январе 1997 г. состоялась конференция, посвященная началу осуществления проекта «Валенсия - третье тысячелетие», который будет осуществляться совместно городом Валенсия, ЮНЕСКО и организацией «Новое тысячелетие». Жизненно важной проблеме водных ресурсов была посвящена тема второй конференции, состоявшейся в Валенсии в декабре 1997 г., под названием «Управление водными ресурсами в XXI веке». Средства информации проявили значительный интерес к этим мероприятиям, которые широко освещались на международном уровне.

Административная и бюджетная информация

186

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| Бюро внешних связей | | |
| Мероприятия | 3 944 473 | 328 000 |
| Программа участия | 2 427 319 | – |
| Персонал | 17 145 823 | – |
| Итого, ВРХ | 23 517 615 | 328 000 |

2. Службы поддержки программы

Конференции, совещания, переводы и документы

(37)

Отдел конференций участвовал в подготовке, организации и проведении 268 совещаний, созданных ЮНЕСКО, а также 246 совещаний, для которых ЮНЕСКО предоставляла свои помещения на условиях аренды. Поступления от аренды помещений составили 3 652 655 франков. Эта сумма меньше той, которая была получена за предыдущий двухлетний период, в ходе которого в Штаб-квартире состоялись многочисленные крупные конференции министерского уровня, организуемые французским правительством.

(38)

Объем синхронного перевода составил 11 412 дней/ переводчиков-синхронистов (по сравнению с 11 570 днями/ переводчиков-синхронистов в 1994-1995 гг.). 90% этого объема было выполнено временными внештатными синхронистами и 10% - постоянными сотрудниками. Таким образом, по сравнению с предыдущим двухлетним периодом объем сократился на 1,37%. В 1996-1997 гг. были проведены 479 совещаний с использованием услуг синхронистов, в то время как в 1994-1995 гг. было организовано 450 таких совещаний. Таким образом, по сравнению с предыдущим двухлетним периодом увеличение составляет 6,44%.

(39)

В 1996-1997 гг. несколько сократился объем работы секций переводов, который составил 103 814 страниц по сравнению с 110 945 страницами в 1994-1995 гг. Отдел переводов выходил из трудного положения, вызванного сокращением персонала, широко используя услуги временных внештатных сотрудников и переводчиков со стороны. Продолжа-

лась информатизация переводческой работы, в частности путем совершенствования средств, имеющихся в Интранет и Интернет. Существенно обновлены машинное оборудование и программное обеспечение по обработке текстов машинописных групп секций переводов, что позволило повысить производительность труда и качество работы. Продолжается модернизация местной компьютерной сети, которая охватывает секции переводов, другие группы, осуществляющие выпуск документов и контроль за ними.

(40)

Секция терминологии, документации и справочных материалов продолжала информатизацию баз данных своего справочного центра и предприняла усилия с целью сделать их доступными для переводчиков с помощью местной сети. Группа терминологии продолжала выпускать новые глоссарии (названия государств-членов, структура Секретариата, комитеты и другие органы ЮНЕСКО, международные, межправительственные и неправительственные организации, список сокращений и названий мероприятий МОК и др.). В ближайшем будущем эти глоссарии станут доступны через Интранет.

(41)

Объем работ, выполненных в типографии Отдела документации, сократился примерно на 20% после значительного увеличения в ходе предыдущего двухлетнего периода. Это свидетельствует о некотором сокращении объема печатной документации и о более активном использовании внешних подрядов. Продолжалась работа по модернизации технических видов работ, предшествующих типографскому набору (фотонабор и фотография), и закуплено высокопроизводительное компьютерное оборудование.

Административная и бюджетная информация

188

| Статья ассигнований | Обычный бюджет | Внебюджетные средства |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| | долл. | долл. |
| Службы поддержки программы | | |
| Мероприятия | 3 346 854 | – |
| Персонал | 28 149 661 | – |
| Итого | 31 496 515 | – |

III

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

III. Совершенствование функционирования Организации

1. Децентрализация и отношения с существующими подразделениями вне Штаб-квартиры

190

(1) В ходе 1996-1997 гг. было создано 10 новых подразделений на местах, в результате чего их общее число достигает шестидесяти четырех. С целью повышения качества работы всех сотрудников Организация продолжала прилагать усилия, направленные на регулярную ротацию персонала между Штаб-квартирой и подразделениями вне ее. С этой целью в 1996-1997 гг. была проведена следующая ротация: (i) осуществлен перевод 41 сотрудника из Штаб-квартиры в подразделения на местах; (ii) осуществлен перевод 25 сотрудников из подразделений на местах в Штаб-квартиру; и (iii) был осуществлен перевод 44 сотрудников между подразделениями на местах. В ходе отчетного двухлетнего периода децентрализацией было затронуто 23,2% сотрудников категории специалистов, которые были направлены в подразделения на местах, по сравнению с 22% за предшествующий двухлетний период. Что касается децентрализации финансовых средств, то в 1996-1997 гг. было децентрализовано и передано в ведение подразделений на местах около 109,5 млн. долл. из средств Обычного бюджета, что составляет 34,2% от общей суммы бюджета по Части II Утвержденного документа 28 С/5. Децентрализация внебюджетных средств также увеличилась с 29,6 млн. долл. (23% от общей суммы внебюджетных средств) в 1995 г. до 50,4 млн. долл. (39% от общей суммы внебюджетных средств) в 1997 г., то есть децентрализованные внебюджетные средства постепенно увеличились на 20,8 млн. долл. (70,2%) по сравнению с 1995 г.

(2) Продолжали приниматься меры с целью дальнейшего совершенствования координации работы подразделений на местах и расширения их межсекторальных и междисциплинарных обязанностей в деле осуществления программы. В подразделениях/бюро была организована на местном уровне подготовка сотрудников категории специалистов и административного персонала, причем она касалась современных методов управления с упором на управление проектами и совершенствование административных навыков. Кроме этого, на экспериментальной основе с 1995 г. среди административных сотрудников выделяются кураторы для оказания помощи своим коллегам в других подразделениях на местах; в последующие годы этот вид подготовки был расширен, и в настоящее время им охвачены новые подразделения на местах.

(3) После представления подробного доклада (документ 152 EX/23) о проделанной после 142-й сессии Исполнительного совета работе по осуществлению рекомендаций, касающихся децентрализации, Генеральная конференция на своей 29-й сессии приняла резолюцию, в которой она сочла необходимым принять нормативные рамки, определяющие руководящие принципы и критерии для рационального осуществления децентрализации. На указанной выше сессии ее делегаты и участники для лучшего

понимания ими той работы, которая проводится сетью подразделений на местах, были ознакомлены с некоторыми проектами и мероприятиями, осуществляемыми подразделениями на местах. В ходе 29-й сессии Генеральной конференции в рамках постоянных усилий по повышению эффективности политики децентрализации и усилению координации между Штаб-квартирой и подразделениями на местах было организовано несколько совещаний с участием директоров/руководителей подразделений на местах с сотрудниками различных секторов/бюро/отделов/групп. По итогам этих консультаций был подготовлен документ под названием «Implementation of UNESCO's Decentralization Policy» («Осуществление политики децентрализации ЮНЕСКО»). Затем была создана группа, состоящая из ответственных сотрудников Секретариата во главе с первым заместителем Генерального директора, с целью рассмотрения рекомендаций, содержащихся в этом документе, и для представления на рассмотрение Генерального директора соответствующих предложений о последующих действиях.

(4) В настоящее время в четырех регионах завершена подготовка (начатая в 1995 г.) следующих региональных брошюр, в которых рассказывается о деятельности Организации в различных регионах, (i) «Joining forces for democracy development and cultural diversity» («Объединить силы в пользу демократического развития и культурного многообразия»), которая охватывает страны Латинской Америки и Карибского бассейна и которая была опубликована в октябре 1995 г.; (ii) «Celebrating diversity, cultivating development, creating our future together» («Развивая многообразие, содействуя развитию, строя совместными силами наше общее будущее»), которая охватывает страны Азии и Тихого океана и которая была опубликована в октябре 1996 г.; (iii) «Lighting up the Future in the Mirror of the Past» («Увидеть будущее в зеркале прошлого»), которая охватывает деятельность ЮНЕСКО в регионе арабских государств, и «Voices, values and development: reinventing Africa» («Голоса, ценности и развитие: новая Африка»), которая охватывает страны африканского региона, - каждая из которых была опубликована в октябре 1997 г. и была предоставлена в распоряжение участников 29-й сессии Генеральной конференции.

(5) В рамках Специальной группы по внебюджетным мероприятиям был проведен обзор, посвященный воздействию децентрализации на разработку и осуществление внебюджетных проектов. По итогам этого обследования были предприняты усилия с целью укрепления возможностей подразделений на местах адекватным образом осуществлять свои функции. Отдел подготовки персонала в сотрудничестве с Бюро по связям с источниками внебюджетного финансирования в настоящее время рассматривает возможность организации учебных курсов для сотрудников подразделений на местах, занимающихся разработкой внебюджетных проектов и управлением ими.

2. Оценка

(6) Во исполнение указаний Генерального директора, содержащихся в служебной записке DG/Note/96/12 от 8 марта 1996 г., были приняты меры с целью обеспечения того, чтобы оценка играла большую роль в подготовке связанных с планированием документов Организации и в выполнении утвержденных мероприятий. Больше внимания уделялось более экономичному использованию средств, выделенных на проведение оценок. Так, из восемнадцати оценок, проведение которых было предусмотрено двухлетним планом по оценке, три оценки были изменены или от них вообще отказались в силу отсутствия адекватных средств на их проведение или соответствующих данных. Вместо одной из них было решено провести международное сравнительное исследование для Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, июль 1997 г.). Оценка, связанная с реализацией программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, была проведена внутренними силами.

(7) По сравнению с предшествующим двухлетним периодом значительно большая часть проведенных оценок была представлена различным руководящим органам Организации и руководящим или консультативным комитетам различных программ и проектов. В целом, оценка хода выполнения программ и проектов стала занимать большее место в планах работы (Консультативный комитет по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, международного взаимопонимания и терпимости; президиум Межправительственного совета МПРК). Три оценки, а именно: оценка, посвященная деятельности подразделений ЮНЕСКО в регионе арабских государств, оценка, посвященная трансдисциплинарному проекту «Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития», а также исследование, посвященное Программе участия, были рассмотрены Исполнительным советом, а внешняя оценка по вопросу о качестве услуг консультантов, предоставляемых в рамках внебюджетных мероприятий, была рассмотрена Группой экспертов Исполнительного совета. В той мере, в которой это было возможно, результаты оценок, даже в их предварительной форме, использовались для целей разработки Проекта программы и бюджета на следующий двухлетний период. В нынешнем докладе Генерального директора в «голубых врезках» кратко излагаются результаты всех оценок, проведенных в ходе

отчетного периода. Они также доводились до сведения Исполнительного совета в докладах Генерального директора о ходе выполнения программы.

(8) Продолжала проводиться работа по совершенствованию методологии проведения оценок. Центральная группа оценки программы опубликовала «Руководящие принципы интеграции гендерных проблем в мероприятия, связанные с оценкой и контролем», а также «Контрольный перечень учета в оценках программ ЮНЕСКО руководящих указаний по гендерным вопросам». Была завершена работа в рамках компьютеризированной системы ПРОМИС. Было переделано программное обеспечение, с тем чтобы оно больше соответствовало потребностям оценки программы, в частности путем создания модуля, основанного на Интернет. Его оперативное использование в полном объеме зависит в настоящее время от внедрения всеобъемлющей компьютеризированной системы мониторинга программы, которая в настоящее время разрабатывается в ЮНЕСКО и составной частью которой станет ПРОМИС.

(9) Для отчетного периода характерным было расширение участия национальных комиссий в мероприятиях, связанных с оценкой. Такое участие осуществлялось в разных формах, - предоставление миссиям по оценке необходимой технической поддержки; участие в подборе кандидатов для осуществления внешних оценок; подготовка ответов на вопросники, связанные с оценкой; непосредственное участие в некоторых из оценок. Участие национальных комиссий в этой работе будет расширяться и в будущем.

(10) Выводы, которые можно сделать, исходя из накопленного в ходе отчетного периода опыта, свидетельствуют о том, что есть потребность в более систематическом участии Исполнительного совета в рассмотрении результатов различных оценок и в отслеживании хода выполнения содержащихся в них выводов и рекомендаций. Внедрение новой всеобъемлющей информационной системы по осуществлению программы, в рамках которой упор будет сделан на измерении производственных параметров по итогам деятельности, создаст необходимые условия для более быстрого осуществления и повышения качества оценок программной деятельности в будущем.

3. Людские ресурсы

192

НАБОР СОТРУДНИКОВ

(11) Бюро персонала предприняло дальнейшие шаги по совершенствованию процесса набора сотрудников, что является частью работы по управлению персоналом. Среди них можно назвать следующие: (i) объявление вакантных должностей через Интранет, что позволяет охватывать гораздо более широкий круг сотрудников ЮНЕСКО; (ii) при наборе на объявленные должности анализ квалификации и опыта работы кандидатов в настоящее время осуществляется систематически; и (iii) совершенствование связи в ходе подтверждения получения и информирования кандидатов по итогам действий, связанных с набором.

(12) Обеспечение справедливого географического распределения по-прежнему остается важной задачей. В ряде случаев заместитель Генерального директора предлагал непредставленным и недопредставленным государствам-членам взять на себя более активную роль в деле более широкого информирования о вакантных должностях и в представлении квалифицированных кандидатов. К концу рассматриваемого в настоящем докладе периода были проведены первые из ряда миссий по набору в такие государства-члены.

(13) Бюро персонала продолжало разрабатывать и совершенствовать инструменты, облегчающие работу секторов/бюро/отделов, связанную с проведением при наборе оценки кандидатов и дальнейшим совершенствованием качества работы, связанной с набором. Например, были разработаны и в настоящее время печатаются и рассылаются по Секретариату Справочник по вопросам набора и Руководство для проведения собеседований.

СИСТЕМА СЛУЖЕБНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(14) В систему служебной аттестации был внесен в ходе отчетного двухлетнего периода ряд изменений, и в настоящее время с целью повышения эффективности и объективности этой системы за ее функционированием осуществляется тщательное наблюдение. Хотя в отношении некоторых аспектов и был достигнут определенный прогресс, общая тенденция, тем не менее, существенным образом не изменилась, о чем свидетельствуют следующие статистические данные: оценку А получило 15% сотрудников; В - 64%, С - 20%. Вместе с тем, наблюдается небольшое увеличение числа случаев, когда сотрудники получили оценку D (15 случаев) и E (4 случая).

КОМИССИЯ ПО СЛУЖЕБНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ

(15) Комиссия по служебным характеристикам продолжала выполнение поставленных перед ней задач, консультируя Генерального директора по вопросам, связанным с представленными ему заявлениями, а также в целом в связи с отслеживанием работы системы служебной аттестации. Ею было рассмотрено 22 заявления, касающихся служебных аттестаций, опротестованных соответствующими сотрудниками, а также рассмотрены 50 аттестаций, содержащих оценку А за исключительно хорошую работу.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПО СЛУЖБЕ НА ОСНОВЕ ЛИЧНЫХ ЗАСЛУГ

(16) В рамках системы повышения по службе на основе личных заслуг, Консультативный совет по рассмотрению дел старших сотрудников и Консультативный совет по младшим сотрудникам провели в ноябре и декабре 1996 г. заседания с целью рассмотрения рекомендаций, представленных секторами/бюро/отделами, в которых содержались фамилии сотрудников категории специалистов и категории общих служб для включения в список «к продвижению по службе» в 1997-1998 гг. В результате этой работы в указанный список были включены фамилии 185 сотрудников (131 сотрудник категории общих служб и 54 сотрудника категории специалистов), из которых 106 (76 сотрудников категории общих служб и 30 сотрудников категории специалистов) были включены в аналогичный список за 1995-1996 гг.

(17) В соответствии с положениями системы повышения по службе на основе личных заслуг, сотрудник, фамилия которого включается во второй раз в список «к продвижению по службе», может быть повышен в должности путем повышения его/ее класса должности при сохранении самой должности в ее обычном классе. Однако повышение по этой категории подлежит квотированию (5% от общего числа утвержденных должностей в каждом классе). В этих условиях Генеральный директор в декабре 1997 г. принял решение о предоставлении повышений по службе 91 сотруднику (77 сотрудникам с 1 января и 14 с 1 июля 1998 г.), разбивка которых по категориям приводится ниже:

| Категория | Сотрудники категории специалистов | Сотрудники категории общих служб и местный персонал | Итого |
|-------------------------|-----------------------------------|---|-------|
| Место работы | | | |
| Штаб-квартира | 22 | 43 | 65 |
| Подразделения на местах | 3 | 23 | 26 |
| Итого | 25 | 66 | 91 |

РАВЕНСТВО МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ В СЕКРЕТАРИАТЕ

(18)

Стремление ЮНЕСКО улучшить положение женщин в Секретариате подтверждается позитивной тенденцией увеличения доли женщин-сотрудников категории специалистов и выше с 36,59% по состоянию на 1 июля 1996 г. до 39,67% на конец 1997 г. Более того, в соответствии с задачей, поставленной Генеральным директором, в ходе отчетного двухлетнего периода при назначении новых сотрудников доля женщин, принятых на работу в качестве сотрудников Штаб-квартиры, составила 52,3%. Консультативный комитет по равным возможностям, проведя ряд заседаний, представил свой первый доклад, в котором особое внимание обращается на улучшение положения женщин-сотрудников категории специалистов, путем их продвижения на более высокие классы должностей (класс Р-4 и выше).

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(19)

В 1997 г. всего от 80 непредставленных и недопредставленных государств-членов, которым было предложено выдвинуть кандидатуры, было представлено 204 кандидата из 40 стран. Затем в октябре 1997 г. были проведены собеседования с 27 кандидатами, из которых 15 (включая 9 женщин) получили назначение на должности в Секретариате.

ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА

(20)

Были выполнены задачи по подготовке персонала, поставленные на 1995-1997 гг., в результате чего в учебных мероприятиях приняли участие всего 244 сотрудника, в том числе: в курсах по обучению навыкам руководителей, курсах по использованию рабочего времени, курсах по обучению навыкам взаимоотношений с другими сотрудниками в условиях многокультурной среды, курсах по подготовке профессиональных секретарей, курсах по изучению административной практики и процедур ЮНЕСКО, курсах по подготовке контрактов на английском и французском языках. Кроме этого, были проведены три ориентационных курса, в которых приняли участие 90 человек.

(21)

В Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке в декабре 1997 г. был проведен опытно-показательный учебно-практический семинар для административных сотрудников, работающих в странах Азии, в котором приняло участие 22 человека. В свете достигнутых результатов и учитывая, что опыт проведения этого семинара получил положительную

оценку всеми заинтересованными сторонами, такие семинары будут проведены и в других крупных региональных бюро.

(22)

Потребности в подготовке являются особенно большими в связи с внедрением новых информационных технологий, о чем свидетельствует все возрастающее число заявок, получаемых от сотрудников. Бюро персонала разработало и представило большую часть необходимых курсов, особенно в таких новых областях, как обучение работе в рамках сетей, Интернет/Интранет, обучение компьютерному языку Hyper Text Mark Up. Было организовано 136 компьютерных курсов, в которых приняло участие 992 человека, а 211 сотрудников прошли индивидуальное самообучение.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(23)

В 1996-1997 гг. в центре вопросов, связанных с управлением персоналом, стояла кадровая политика, которая была определена Генеральным директором и руководящими органами Организации с учетом итогов проведения в начале 1990-х годов внутренних и внешних обзоров. Отмечается прогресс в плане совершенствования процесса набора, оценки работы сотрудников и действия системы повышения по службе на основе заслуг, хотя не все из поставленных задач в этих областях были достигнуты. Более значительные успехи можно отметить в отношении представленности женщин в Секретариате и набора молодых специалистов.

ПРИБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(24)

Для того, чтобы Секретариат был в состоянии решать вопросы завтрашнего дня, ЮНЕСКО в рамках своей кадровой политики решает следующие задачи: (i) обновить и еще больше сфокусировать методы набора, подыскивая руководящий состав, способный управлять людскими ресурсами и осуществлением мероприятий, опираясь в подборе сотрудников на имеющийся в Организации опыт поддержки конкретной деятельности в непродолжительные периоды времени; (ii) дальнейшее совершенствование оценки в рамках служебной аттестации и введение надежных критериев для объективной оценки работы сотрудников, а также для санкционирования сотрудников, служебная деятельность которых является неадекватной; (iii) институционализация эффективной системы мобильности и ротации персонала; и (iv) развитие своей программы подготовки персонала, в частности программы совершенствования управленческих навыков.

4. Системы управления и общая администрация

194

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(25)

Поступление взносов и движение наличных средств

- В 1996-1997 гг. Генеральный директор и Секретариат продолжали предпринимать усилия по обеспечению поступления взносов путем рассылки напоминаний, телефонных бесед и письменных обращений. С учетом трудной ситуации с наличными средствами, которая была вызвана задолженностью по взносам, накопившейся за предыдущие годы, Генеральный директор ввел в действие механизм планирования на случай чрезвычайных обстоятельств в целях замедления оттока наличных средств. На конец 1997 г. положение дел с задолженностью по взносам улучшилось, так как такая задолженность составляла по взносам текущего года лишь 40,18% по сравнению с 46,85% на конец предшествующего двухлетнего периода. На конец 1997 г. за Организацией не числилось никаких невыплаченных займов, по сравнению с 20 млн. долл. внешних займов по состоянию на конец 1995 г. В этих условиях утвержденные бюджетные средства Организации были использованы в полном объеме.
- Несмотря на необходимость в ходе отчетного двухлетнего периода, часто прибегать к займам, главным образом за счет внутренних средств, в результате осмотрового управления расходы на выплату процентов по займам удалось удержать на уровне в 2,1 млн. долл., что составляет приблизительно 0,04% от общего объема Обычного бюджета. Процентные выплаты полностью абсорбировались в рамках различных поступлений без каких-либо дополнительных расходов для государств-членов и без какого-либо сокращения средств, выделенных на программу.
- Улучшение положения дел с поступлением взносов и с движением наличных средств произошло в обстановке начала проведения реформ, утвержденных на 28-й сессии Генеральной конференции. Эти реформы касались процедур рассмотрения просьб о предоставлении права участвовать в голосовании, с которыми обращаются государства-члены, подпадающие под действие санкций, предусмотренных в пункте 8 Статьи IV.C Устава, с одной стороны, а с другой, - мер, направленных на содействие своевременной выплате взносов за счет выделения большего объема средств на систему стимулирования своевременной выплаты взносов, которая была одобрена Генеральной конференцией.

(26)

Доклад Ревизора со стороны и ревизованные финансовые отчеты

- Доклад ревизора со стороны и ревизованные финансовые отчеты за 1994-1995 гг. были представлены Исполнительному совету и Генеральной конференции на ее 29-й сессии. В заключении, подписанном ревизором со стороны по указанным счетам, не содержалось никаких оговорок или замечаний в отношении формы,

содержания или фактической точности финансовых отчетов. В своем докладе Ревизор со стороны сделал ряд рекомендаций в отношении вопросов, связанных с финансовым управлением и оперативным управлением, которые претворяются в жизнь.

(27)

Рационализация методов работы и использование средств информатики

- В 1996-1997 гг. Бюро обработало 831 913 отчетных документов и подготовило 28 812 финансовых отчетов, финансовых докладов, писем и других письменных документов. Несмотря на возросший объем работы и необходимость финансового обслуживания все большего числа подразделений на местах, кадровый состав Бюро финансового контролера подвергся в 1996-1997 гг. сокращению на 4 должности и еще на 2 должности в соответствии с документом 29 C/5. Такое сокращение сотрудников постепенно абсорбируется путем структурной реорганизации самого бюро, рационализации рабочих методов с привлечением средств информатики, а также за счет использования, в случае необходимости, временных сотрудников. Все более широко используются местные компьютерные сети, отдельно действующие микрокомпьютеры и программное обеспечение, позволяющее печатать таблицы и диаграммы.
- С целью обеспечения более эффективного управления в условиях децентрализации была разработана программа по обеспечению средствами компьютерной обработки финансовых документов подразделений на местах. Эта программа начала осуществляться в рамках трех подразделений на местах, где она должна быть опробована, прежде чем будет создан интерфейс для непосредственной электронной загрузки всех платежных документов в центральные финансовые ведомости, которые ведутся в Штаб-квартире. Эта программа дает возможность подразделениям на местах располагать средствами для мониторинга своих бюджетов, совершенствовать управление наличными средствами и ускорять процесс финансовых расчетов. Эта система постепенно будет внедрена во всех основных подразделениях на местах в ходе двухлетнего периода 1998-1999 гг.
- С начала 1996 г. все банковские операции Отдела наличных средств обрабатываются в рамках местной сети. Эта система первоначально была внедрена для целей обработки долларовых перечислений, затем она была расширена и в настоящее время охватывает все основные конвертируемые валюты. Благодаря этому в ходе отчетного двухлетнего периода удалось осуществить 9 853 трансферта на общую сумму 1 007 млн. долл., что дает значительную экономию средств за счет сокращения взимаемой банками комиссии.
- В конце отчетного двухлетнего периода было открыто второе агентство путешествий, занимающееся предоставлением в Штаб-квартире услуг, связанных с поездками. Обследование, которое было проведено в ходе последнего квартала 1996 г. среди лиц, которым часто

приходится ездить по разным странам, а также их руководителей, показало, что в деятельности этих структур при новом порядке работы отмечается значительное улучшение. Позитивные последствия конкуренции, которая возникла благодаря существованию двух агентств путешествий, видны из того, что удалось добиться большей экономии средств на оплату авиационных билетов в результате применения еще более жестких мер экономии к расходам на поездки. Теоретическая экономия видна из разницы между фактическими расходами на авиационные билеты по сравнению с публикуемыми авиационными компаниями полноценными ставками на авиационные билеты в 1996-1997 гг., составила примерно 7,7 млн. долл. (44,1%) по сравнению с 7,2 млн. долл. (38,1%) за предшествующий двухлетний период.

- С тем чтобы учесть возросший объем потребностей в подготовке, вызванных расширяющимся процессом децентрализации и вызванным этим увеличением числа административных сотрудников в подразделениях на местах, Бюро финансового контролера при поддержке со стороны Бюро персонала подготовило всеобъемлющее Руководство по вопросам финансового управления, которое имеет форму учебного пакета для дистанционного обучения. Этот учебный пакет был распространен среди директоров/руководителей всех подразделений на местах в ходе 29-й сессии Генеральной конференции. Вслед за распространением этого руководства были организованы региональные учебные курсы с участием административных сотрудников подразделений на местах в регионе Азии и Тихого океана, в которых приняли участие сотрудники Бюро финансового контролера.
- Общая сумма поступлений от продажи бон в 1996-1997 гг. составила 12,8 млн. долл., причем они почти полностью были проданы развивающимся странам. Эта программа позволяет государствам-членам, испытывающим валютные трудности, закупать учебные и научные материалы у поставщиков, требующих производить оплату в конвертируемой валюте.

БЮРО ДОКУМЕНТАЦИИ, СЛУЖБ ИНФОРМАТИКИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(28)

- Двухлетний период 1996-1997 гг. стал последним периодом в рамках осуществления Плана развития ресурсов в области информации (ПРРИ), основные итоги осуществления которого заключаются в следующем: (i) разработана руководящая схема, определяющая основные направления развития в ЮНЕСКО систем информатики и деятельности в области информации на предстоящие годы, в рамках которой предложено около десятка проектов, предусматривающих разработку и развитие в Организации различных систем информатики; (ii) осуществлено каблирование телефон-

ных линий и компьютерных соединений всего комплекса зданий Бонвэн-Миоллис и расширены возможности нынешних систем коммуникации между этим комплексом и комплексом здания на Фонтенуа. Осуществлено каблирование третьего здания (расположенного в японском садике) на Фонтенуа и начата установка новых кабелей в четвертом здании на Фонтенуа (в помещениях, расположенных в углубленных внутренних двориках), где помещается значительная часть администрации (Бюро персонала, Бюро финансового контролера, Бюро документации, служб информатики и телекоммуникации), а также расположены помещения Исполнительного совета и Генеральной конференции. Эти работы должны быть завершены в начале лета 1998 г.; (iii) повсеместно созданы местные сети, позволяющие соединять воедино подразделения Секретариата и ряда постоянных представительств и НПО; (iv) начата разработка новой системы более совершенного административного контроля за прохождением различных контрактов внештатных сотрудников и для установки в подразделениях вне Штаб-квартиры новой системы обработки данных для облегчения административного управления этими подразделениями; (v) осуществлены предварительные работы с целью разработки современного компьютерного носителя и оказания поддержки новым, недавно внедренным формам разработки программы Организации, ее оценки и отслеживания хода выполнения программных мероприятий и в этом плане - отслеживания хода достижения поставленных задач и достигнутых результатов; (vi) использование электронной почты сотрудниками Секретариата в течение года (с 1996 г. по 1997 г.) увеличилось в два раза, если опираться на данные, касающиеся числа посланных сообщений. В настоящее время этим видом коммуникации пользуются примерно 2 000 человек, если принимать в расчет постоянные представительства и НПО, которые арендуют помещения в Штаб-квартире. В среднем каждый день происходит обмен 6 000 сообщений. Электронная почта является предпочтительным видом связи с подразделениями вне Штаб-квартиры. Такие базы данных, как МАКЕДА, УМС (ЮНЕСКО в государствах-членах) и ЮНЕСДОК (база документов в режиме «он-лайн»), доступны на сайте Интранет Web и часто используются сотрудниками Секретариата; (vii) была осуществлена подготовка сотрудников Секретариата ЮНЕСКО и проведено их обучение новым технологиям в ходе проведения 136 курсов, в которых приняли участие 992 человека, по различным вопросам, связанным с использованием компьютерной техники. Использовались также другие формы оказания поддержки, начиная с элементарного демонстрационного показа вплоть до «индивидуализированного обслуживания» в отдельных случаях; (viii) в рамках модернизации компьютерных систем, составляющих основу административного управления Организацией, были проведены предварительные работы, связанные с заменой больших компьютерных систем, которые будут продолжены в течение еще трех-четырех лет, учитывая

большую сложность проблемы и ограниченность имеющихся ресурсов; (ix) использование системы Интернет (Web) стало основным инструментом коммуникации как внутри ЮНЕСКО, так и для распространения информации во внешний мир; (x) был установлен новый и очень современный телефонный коммутатор, позволяющий его пользователям иметь более широкую гамму услуг при значительном сокращении расходов на телекоммуникации; (xi) была осуществлена модернизация центральных компьютерных систем с целью расширения их возможностей по обработке данных и их подсоединения к основной части сети при одновременном сокращении расходов на их функционирование; (xii) вновь создаваемые подразделения на местах были подсоединены к сети ЮНЕСКО, и уже подсоединенные подразделения на местах сейчас объединяются в рамках местных сетей. Все это стало существенно важным подспорьем для проведения политики децентрализации Организации; (xiii) была внедрена более эффективная система поддержки пользователей («Хелп Деск»), которая позволяет осуществлять более экономное управление компьютерным парком Организации и оказывать помощь при принятии решений, касающихся норм, подготовки и распределения ресурсов.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

(29)

Большая часть запланированных мероприятий была осуществлена. Однако основные трудности заключаются в большом разрыве между постоянно возрастающими потребностями в плане инкорпорирования новых технологий и модернизации систем и наличием как людских, так и бюджетных ресурсов. Использование каждый раз, когда это представляется возможным, внешних субподрядчиков для осуществления этих мероприятий не позволяет само по себе преодолеть дефицита указанных ресурсов.

III. ПРИОБРЕТЕННЫЙ ОПЫТ И ВЫВОДЫ НА БУДУЩЕЕ

(30)

Более непосредственное и более интенсивное участие пользователей компьютерных систем наряду с техниками и экспертами в области информатики является важным фактором успеха, как с точки зрения функционирования существующих систем, так и прежде всего с точки зрения концептуальной разработки и развития новых систем.

Руководящая схема, определяющая основные направления развития в ЮНЕСКО систем информатики должна претворяться в жизнь и обновляться в зависимости и с учетом достигнутого прогресса и эволюции технологии. Более широкая мобилизация всех лиц, обладающих необходимой компетенцией в области информатики, независимо от того, где такие лица работают - в Бюро документации, служб информатики и телекоммуникации или в программных секторах и службах, а также новые усилия, направленные на улучшение сотрудничества между ними, необходимы для оптимизации использования опыта таких сотрудников и для того, чтобы смягчить, хотя бы частично, дефицит ресурсов, имеющихся в распоряжении Бюро документации, служб информации и телекоммуникации.

УПРАВЛЕНИЕ И РЕВИЗИЯ

(31)

- Генеральная инспекция продолжала осуществлять выполнение функций, связанных с инспектированием, расследованием, ревизией и внутренней проверкой. Следует, в частности, указать на проведенную методологическую работу как предварительного характера, так и по итогам оперативной ревизии и управления, которые позволили, с одной стороны, Генеральной инспекции еще более активно выполнять свои обязанности органа, оказывающего поддержку администрации, а с другой стороны, - содействовать улучшению функционирования Организации. Следует, в частности, упомянуть об оперативной ревизии и управлении, которыми были затронуты внебюджетные мероприятия, вопросы, связанные с положением женщин в Секретариате, компьютеризированные базы данных и подразделения вне Штаб-квартиры.
- Оперативная ревизия и управление подразделениями вне Штаб-квартиры позволили, благодаря интегрированному подходу, более конкретным образом выявить проблемы, существующие в приоритетных областях и подготовить ряд рекомендаций, представляющих интерес для всех подразделений вне Штаб-квартиры. Исходя из этих исследований, Генеральная инспекция разработала интегрированную систему критериев и показателей, позволяющую выявлять стратегическую значимость подразделений вне Штаб-квартиры, что является очень полезным инструментом в плане управления указанными подразделениями.
- Особые усилия были предприняты с целью информатизации основных административных документов (Руководство ЮНЕСКО, административные циркуляры и т.д.), с которыми теперь можно работать в режиме «он-лайн».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Данные, касающиеся государств-членов

А.1 - Список 186 государств - членов ЮНЕСКО (и членов-сотрудников) по состоянию на 31 декабря 1997 г. и даты их вступления в Организацию:*

198

ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ

| | | | |
|--|---------------------|---|---------------------|
| Австралия | 4 ноября 1946 г. | Египет | 4 ноября 1946 г. |
| Австрия | 13 августа 1948 г. | Замбия | 9 ноября 1964 г. |
| Азербайджан | 3 июня 1992 г. | Зимбабве | 22 сентября 1980 г. |
| Албания | 16 октября 1958 г. | Израиль | 16 сентября 1949 г. |
| Алжир | 15 октября 1962 г. | Индия | 4 ноября 1946 г. |
| Ангола | 11 марта 1977 г. | Индонезия | 27 мая 1950 г. |
| Андорра | 20 октября 1993 г. | Иордания | 14 июня 1950 г. |
| Антигуа и Барбуда | 15 июля 1982 г. | Ирак | 21 октября 1948 г. |
| Аргентина | 15 сентября 1948 г. | Ирландия | 3 октября 1961 г. |
| Армения | 9 июня 1992 г. | Исламская Республика Иран | 6 сентября 1948 г. |
| Афганистан | 4 мая 1948 г. | Исландия | 8 июня 1964 г. |
| Багамские Острова | 23 апреля 1981 г. | Испания | 30 января 1953 г. |
| Бангладеш | 27 октября 1972 г. | Италия | 27 января 1948 г. |
| Барбадос | 24 октября 1968 г. | Йемен | 2 апреля 1962 г. |
| Бахрейн | 18 января 1972 г. | Кабо-Верде | 15 февраля 1978 г. |
| Беларусь | 12 мая 1954 г. | Казахстан | 22 мая 1992 г. |
| Белиз | 10 мая 1982 г. | Камбоджа | 3 июля 1951 г. |
| Бельгия | 29 ноября 1946 г. | Камерун | 11 ноября 1960 г. |
| Бенин | 18 октября 1960 г. | Канада | 4 ноября 1946 г. |
| Болгария | 17 мая 1956 г. | Катар | 27 января 1972 г. |
| Боливия | 13 ноября 1946 г. | Кения | 7 апреля 1964 г. |
| Босния и Герцеговина | 2 июня 1993 г. | Кипр | 6 февраля 1961 г. |
| Ботсвана | 16 января 1980 г. | Кирибати | 24 октября 1989 г. |
| Бразилия | 4 ноября 1946 г. | Китай | 4 ноября 1946 г. |
| Буркина-Фасо | 14 ноября 1960 г. | Колумбия | 31 октября 1946 г. |
| Бурунди | 16 ноября 1962 г. | Коморские Острова | 22 марта 1977 г. |
| Бутан | 13 апреля 1982 г. | Конго | 24 октября 1960 г. |
| бывшая югославская респ. Македония .. | 28 июня 1993 г. | Корейская Народно-Демокр. Республика .. | 18 октября 1974 г. |
| Вануату | 10 февраля 1994 г. | Коста-Рика | 19 мая 1950 г. |
| Венгрия | 14 сентября 1948 г. | Кот-д'Ивуар | 27 октября 1960 г. |
| Венесуэла | 25 ноября 1946 г. | Куба | 29 августа 1947 г. |
| Вьетнам | 6 июля 1951 г. | Кувейт | 18 ноября 1960 г. |
| Габон | 16 ноября 1960 г. | Кыргызстан | 2 июня 1992 г. |
| Гаити | 18 ноября 1946 г. | Лаосская Народно-Демокр. Республика .. | 9 июля 1951 г. |
| Гайана | 21 марта 1967 г. | Латвия | 14 сентября 1991 г. |
| Гамбия | 1 августа 1973 г. | Лесото | 29 сентября 1967 г. |
| Гана | 11 апреля 1958 г. | Либерия | 6 марта 1947 г. |
| Гватемала | 2 января 1950 г. | Ливан | 4 ноября 1946 г. |
| Гвинея | 2 февраля 1960 г. | Ливийская Арабская Джамахирия | 27 июня 1953 г. |
| Гвинея-Бисау | 1 ноября 1974 г. | Литва | 7 октября 1991 г. |
| Германия | 11 июля 1951 г. | Люксембург | 27 октября 1947 г. |
| Гондурас | 16 декабря 1947 г. | Маврикий | 25 октября 1968 г. |
| Гренада | 17 февраля 1975 г. | Мавритания | 10 января 1962 г. |
| Греция | 4 ноября 1946 г. | Мадагаскар | 10 января 1960 г. |
| Грузия | 7 октября 1992 г. | Малави | 27 октября 1964 г. |
| Дания | 4 ноября 1946 г. | Малайзия | 16 июня 1958 г. |
| Демократическая Республика Конго ¹ .. | 25 ноября 1960 г. | Мали | 7 ноября 1960 г. |
| Джибути | 31 августа 1989 г. | Мальдивская Республика | 18 июля 1980 г. |
| Доминика | 9 января 1979 г. | Мальта | 10 февраля 1965 г. |
| Доминиканская Республика | 4 ноября 1946 г. | Марокко | 7 ноября 1956 г. |

* Выделенные жирным шрифтом государства стали членами или членами - сотрудниками Организации в 1996 г. или 1997 г.

А.2 - Участие государств-членов в мероприятиях ЮНЕСКО (См. пояснительные замечания на стр. 210)

ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ*

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|-------------|--|-------------------|----------------------------|-------------|-------------------|----------------------------|--|--|--|
| Отчеты на вопросник по 29 С/5 | Конвенции; ратификации/принятия/присоединения или правопреемство | Национальные комиссии | Принимающие страны для Штаб-квартиры, центров и бюро | Принимающие страны для Штаб-квартиры, конференций ЮНЕСКО | Добровольные взносы в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) | Соглашения о целевых фондах в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) | Гражданство | Число экспертов и консультантов работающих вне Штаб-квартиры | Страна пребывания | Страна происхождения учебы | Гражданство | Страна пребывания | Страна происхождения учебы | Число стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов | Заказанное оборудование в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) | Бонус ЮНЕСКО, реализованные в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) |
| II | III | IV | V** | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV | | | |

| I | II | III | IV | V** | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV |
|----------------------|----|-----|----|-----|----|-------|-------|----|----|----|-----|------|-----|-------|
| Афганистан | | 2 | x | | | | | 1 | | | 2 | 16 | 16 | |
| Южная Африка | | 3 | | B | | | | 4 | 8 | 6 | 8 | 88 | | |
| Албания | | 5 | x | | | 2 | | | 4 | | 24 | 6 | 72 | |
| Алжир | | 9 | x | | | 12 | | 12 | | 4 | 5 | | 31 | 3 209 |
| Германия | x | 22 | x | | 3 | 7 194 | 6 316 | 30 | 19 | 14 | 2 | 715 | | 3 |
| Андорра | | 5 | x | | | | | | | 1 | 4 | | | |
| Ангола | | 2 | x | B | | 2 | | | 2 | | 4 | 90 | 160 | 35 |
| Антигуа и Барбуда | | 1 | x | | | | | | | | 2 | | | |
| Саудовская Аравия | | 7 | x | | | 52 | | | 9 | | | | | |
| Аргентина | x | 11 | x | B | | 408 | 301 | 10 | 5 | 31 | 17 | 5 | 39 | |
| Армения | x | 9 | x | | | 6 | | | 1 | | 3 | | 75 | |
| Австралия | x | 23 | x | | | 132 | | 38 | 2 | 55 | | 21 | | |
| Австрия | | 18 | x | L | | 318 | 103 | 7 | 5 | 1 | 1 | 16 | | |
| Азербайджан | | 6 | x | | | | | 1 | 5 | | 8 | 264 | 281 | |
| Багамские Острова | | 4 | x | | | | | | | | | | | |
| Бахрейн | | 4 | x | | | 1 | | | 3 | | | | | |
| Бангладеш | | 8 | x | B | | 3 | | 4 | 4 | 1 | 17 | 93 | 159 | 419 |
| Барбадос | | 7 | x | B | | 1 | | | 1 | | | | 28 | |
| Беларусь | | 9 | x | | 1 | 47 | | | | | 14 | 35 | 90 | |
| Бельгия | x | 13 | x | | | 190 | | 25 | 8 | 14 | | 76 | | |
| Белиз | | 4 | x | | | 2 | | | | | | | | |
| Бенин | | 2 | x | B | | 1 | | 11 | 13 | 1 | 4 | 15 | 60 | 2 |
| Бутан | | - | x | | | | | | 5 | | 1 | 3 | 11 | |
| Боливия | | 9 | x | B | | | 14 | | | 48 | 54 | 19 | 19 | |
| Босния и Герцеговина | | 15 | x | B | | | | 2 | 25 | | | 458 | 733 | |
| Ботсвана | | 1 | x | | | | | 1 | 4 | 4 | 7 | | | 2 |
| Бразилия | | 18 | x | B | | 471 | 7 218 | 7 | 12 | 56 | 16 | 159 | 166 | 1 164 |
| Болгария | x | 17 | x | | 2 | 7 | | 3 | 3 | | 2 | 100 | 129 | |
| Буркина-Фасо | | 9 | x | B | | | | 4 | 9 | 1 | 7 | 6 | 154 | 1 |
| Бурунди | | 2 | x | B | | | | 2 | 3 | | 4 | 116 | 162 | 1 |
| Камбоджа | | 10 | x | B | | 1 | | | 44 | | 12 | 447 | 460 | |
| Камерун | x | 7 | x | B | | | | 3 | 11 | 5 | 10 | 4 | 77 | |
| Канада | x | 8 | x | B | 1 | 475 | 33 | 33 | 7 | 11 | | 284 | | |
| Кабо-Верде | | 2 | x | | | | | 3 | 5 | | 1 | 64 | 120 | |
| Чили | | 8 | x | B | | 14 | 234 | 4 | 9 | 10 | 11 | 109 | 110 | 73 |
| Китай | x | 10 | x | B | 1 | 774 | | 7 | 25 | 43 | 92 | 527 | 516 | |
| Кипр | | 15 | x | | | 2 | | | 4 | | 4 | | | |
| Колумбия | | 7 | x | | 1 | 19 | 60 | 10 | 7 | 13 | 3 | | | 32 |
| Коморские Острова | | 1 | x | | | | | | 1 | | | | 31 | |
| Конго | | 5 | x | B | | | | 2 | 4 | | 3 | 16 | 126 | 11 |

ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ*

Ответы на вопросник по 29 C/5
 Конвенции; ратификации/принятия/
 присоединения или правопреемство
 Национальные комиссии
 Принимающие страны для Штаб-квартиры,
 центров и бюро
 Принимающие страны для совещаний и
 конференций ЮНЕСКО
 Добровольные взносы в 1996-1997 гг.
 (в тыс. долл.)
 Соглашения о целевых фондах в 1996-1997 гг.
 (в тыс. долл.)

Гражданство
 Страна пребывания
 Страна происхождения учебы
 Гражданство
 Страна пребывания
 Страна происхождения учебы
 Число экспертов и консультантов работающих в Штаб-квартиры
 Число стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов
 Заказанное оборудование в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.)
 Бюджет ЮНЕСКО, реализованные в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.)

| I | II | III | IV | V** | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV |
|------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| Коста-Рика | | 13 | x | B | | 1 | 3 924 | 2 | 8 | 9 | 2 | 377 | 2 114 | |
| Кот-д'Ивуар | x | 6 | x | B | 2 | 692 | | 11 | 56 | 8 | 1 | 46 | 305 | 7 |
| Хорватия | x | 14 | x | | | 10 | | | | | 1 | 108 | 233 | |
| Куба | x | 14 | x | B | 1 | | | | 3 | 3 | 46 | 73 | 99 | |
| Дания | x | 20 | x | | | 2 628 | 9 546 | 26 | 6 | 1 | | 175 | | |
| Джибути | | - | x | | | | | 1 | 1 | | 2 | | | 1 |
| Доминика | | 5 | x | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Египет | | 17 | x | B | 1 | 6 | | 5 | 23 | 29 | 24 | 180 | 709 | 550 |
| Сальвадор | | 12 | x | B | | 1 | | 2 | 6 | | 1 | 93 | 93 | |
| Объединенные Арабские Эмираты | | 2 | x | | | | 210 | | 4 | | | 11 | | |
| Эквадор | | 18 | x | B | | 1 | 58 | 4 | 8 | 162 | 165 | 87 | 87 | |
| Эритрея | | - | x | | | | | | 8 | | 5 | 32 | 96 | |
| Испания | x | 20 | x | | 2 | 354 | 295 | 20 | 13 | 24 | 1 | 1 | 14 | 4 |
| Эстония | x | 4 | x | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Эфиопия | | 1 | x | B | 1 | 1 | | 4 | 13 | | 8 | 70 | 206 | 2 |
| бывшая югославская Респ. Македония | | 19 | x | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Российская Федерация | x | 19 | x | B | 1 | 406 | | 18 | 8 | 38 | 21 | 216 | 247 | |
| Фиджи | x | 5 | x | | | 1 | | | 1 | | 2 | | | 1 |
| Финляндия | x | 18 | x | | | 1 373 | 242 | 7 | | | 1 | 17 | | |
| Франция | x | 22 | x | | | 2 093 | 354 | 183 | 346 | 221 | 22 | 2 122 | | 78 |
| Габон | x | 5 | x | B | | | | | 4 | 6 | 4 | 34 | 35 | 2 |
| Гамбия | | 2 | x | | | 1 331 | | | 12 | | 44 | 53 | 101 | 40 |
| Грузия | | 8 | x | | | 22 | | | 2 | 1 | 3 | | 105 | |
| Гана | x | 12 | x | | 1 | 1 | | 5 | 15 | 1 | 2 | 2 | 67 | 2 |
| Греция | x | 16 | x | | 2 | 55 | 6 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| Гренада | | 1 | x | | | | | | 1 | | | 27 | 27 | |
| Гватемала | | 16 | x | B | | | | 3 | 6 | | | 88 | 117 | |
| Гвинея | | 12 | x | | | 251 | | 9 | 17 | | 4 | 7 | 13 | |
| Гвинея-Бисау | | 2 | x | | | | | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Экваториальная Гвинея | | 1 | x | | | | | | 4 | | 1 | | 13 | |
| Гайана | x | 1 | x | | | 1 | | 2 | 1 | | 2 | | | 12 |
| Гаити | | 7 | x | B | | | | 4 | 22 | | 15 | 257 | 293 | |
| Гондурас | x | 5 | x | | | 2 | | 1 | 1 | | | | | |
| Венгрия | x | 17 | x | | | 12 | | 3 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Острова Кука | | - | x | | | | | | | 1 | 1 | 35 | 35 | |
| Маршалловы Острова | x | - | | | | | | | | | | | | |
| Соломоновы Острова | | 5 | | | | | | | | | | 42 | 42 | |
| Индия | | 15 | x | B | 2 | 317 | | 22 | 32 | 35 | 39 | 76 | 100 | 23 |
| Индонезия | | 7 | x | B | | 15 | | 3 | 25 | 9 | 20 | 100 | 100 | |
| Ирак | | 11 | x | | | | | 3 | 6 | 2 | 1 | 90 | 2 811 | |

ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ*

| I | Ответы на вопросик по 29 C/5 Конвенции; ратификации/принятия/ присоединения или правопреемство Национальные комиссии Принимающие страны для Штаб-квартиры, центров и бюро Принимающие страны для совещаний и конференций ЮНЕСКО Добровольные взносы в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) Соглашения о целевых фондах в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) | | | | | | | | Число экспертов и консультантов работающих вне Штаб-квартиры | | Число стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов | | Заказанное оборудование в 1996- 1997 гг. (в тыс. долл.) | | XV |
|-------------------------------|--|-----|----|-----|----|--------|-------|----|---|----|---|-------|---|-------|----|
| | II | III | IV | V** | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | | |
| Иран (Исламская Республика) | x | 9 | x | B | | 6 | | 1 | 4 | 4 | 11 | | 52 | 513 | |
| Ирландия | | 10 | x | | | 53 | | 4 | | 1 | | | | | |
| Исландия | x | 5 | x | | | 9 | | | | | | | | | |
| Израиль | x | 14 | x | | | 81 | | 6 | 5 | 66 | 1 | 31 | | 2 | |
| Италия | x | 24 | x | B | 3 | 37 367 | 3 047 | 39 | 11 | 19 | 2 | 593 | 302 | | |
| Ливийская Арабская Джамахирия | | 11 | x | | 1 | | | | 15 | | 1 | 16 | 646 | | |
| Ямайка | x | 4 | x | B | 2 | 1 | | | 5 | 4 | 7 | 63 | 63 | 14 | |
| Япония | | 15 | x | | 2 | 3 436 | 8 783 | 25 | 5 | 24 | 1 | 1 556 | | 2 | |
| Иордания | x | 12 | x | B | 1 | 1 | | 9 | 15 | 22 | 5 | 2 470 | 99 | | |
| Казахстан | | 6 | x | B | | 409 | | 2 | 12 | | 4 | 92 | 93 | | |
| Кения | x | 12 | x | B | 1 | | | 13 | 25 | 10 | 28 | 11 | 80 | 1 | |
| Кыргызстан | | 7 | x | | | | | | 3 | | 4 | 78 | 185 | | |
| Кирибати | | - | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Кувейт | | 5 | x | | | 55 | | | 5 | | | 34 | 50 | | |
| Лесото | | 2 | x | | | | | 3 | 9 | 3 | 3 | | | | |
| Латвия | x | 3 | x | | | 3 | | | | | 3 | | | | |
| Ливан | x | 11 | x | B | | 1 | 586 | 9 | 20 | 11 | 10 | 104 | 109 | | |
| Либерия | | 4 | x | | | | | | 1 | | 3 | 36 | 83 | | |
| Литва | | 5 | x | | | 6 | | | 1 | 1 | 4 | | | | |
| Люксембург | | 14 | x | | | 220 | 196 | | 1 | 2 | | | | | |
| Мадагаскар | x | 8 | x | | | | | 5 | 17 | 6 | 19 | 202 | 358 | 1 629 | |
| Малайзия | | 5 | x | B | | 121 | | 3 | 7 | 21 | 19 | | 26 | | |
| Малави | | 6 | x | | | 1 | | 2 | 7 | | 13 | 81 | 89 | 222 | |
| Мальдивские Острова | | 2 | x | | | 1 | | | 2 | | 1 | 85 | 85 | | |
| Мали | x | 5 | x | | | 219 | | 5 | 21 | 3 | 7 | 129 | 420 | 2 | |
| Мальта | x | 12 | x | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | |
| Марокко | x | 21 | x | B | | 1 190 | | 7 | 24 | 7 | 16 | 163 | 327 | | |
| Маврикий | | 8 | x | | 1 | 3 | | 3 | 4 | 1 | 2 | | | 2 | |
| Мавритания | | 4 | x | | | | | 1 | 10 | 6 | 4 | 32 | 274 | 57 | |
| Мексика | x | 13 | x | B | 2 | 59 | | 7 | 4 | 37 | 20 | 342 | 382 | | |
| Монако | | 13 | x | | 1 | 6 | | | | | | | | | |
| Монголия | | 7 | x | | | 2 | | | 13 | | 7 | 81 | 108 | | |
| Мозамбик | | 1 | x | B | 1 | 1 | | 4 | 19 | 2 | 13 | 344 | 404 | | |
| Мьянма | | 3 | x | | 1 | 2 | | 6 | 13 | 1 | 4 | 267 | 2 080 | | |
| Намибия | x | 2 | x | B | | | | 1 | 18 | | 4 | 33 | 107 | | |
| Науру | | - | | | | | | | | | | | | | |
| Непал | x | 4 | x | B | | 1 | | 4 | 16 | 1 | 17 | | 6 | | |
| Никарагуа | | 13 | x | | | | | 7 | 3 | | 1 | 132 | 135 | | |
| Нигер | | 16 | x | | | 1 | | 3 | 5 | | 18 | 40 | 102 | 1 | |
| Нигерия | x | 11 | x | B | | 268 | | 8 | 4 | 53 | 79 | | 66 | 2 679 | |

Бюджет ЮНЕСКО, реализованные в
 1996-1997 гг. (в тыс. долл.)

ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ*

Ответы на вопросник по 29 C/5
Конвенции; ратификации/принятия/
присоединения или правопреемство
Национальные комиссии
Принимающие страны для Штаб-квартиры,
центров и Бюро
Принимающие страны для Штаб-квартиры,
конференции ЮНЕСКО
Добровольные взносы в 1996-1997 гг.
(в тыс. долл.)
Соглашения о целевых фондах в 1996-1997 гг.
(в тыс. долл.)

Гражданство
Страна пребывания
Страна происхождения учебы
Гражданство
Страна пребывания
Страна происхождения учебы
Число экспертов и консультантов работающих в Штаб-квартиры
Число стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов
Заказанное оборудование в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.)
Боны ЮНЕСКО, реализованные в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.)

| I | II | III | IV | V** | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV |
|---|----|-----|----|-----|----|-------|-------|----|----|----|-----|-------|-----|-----|
| Ниуэ | x | - | x | | | | | | | | 2 | | | |
| Норвегия | x | 21 | x | | | 5 514 | 4 078 | 13 | 3 | | | 75 | | |
| Новая Зеландия | x | 12 | x | | | 17 | 476 | 3 | | 1 | 1 | | | |
| Оман | | 6 | x | | | 3 | | | 3 | | 2 | | | |
| Уганда | | 5 | x | | | 37 | | 1 | 12 | 10 | 14 | 20 | 36 | 290 |
| Узбекистан | x | 3 | x | B | 1 | | | | 9 | 6 | 14 | 31 | 127 | |
| Пакистан | | 12 | x | B | 1 | 35 | | 7 | 12 | 12 | 24 | 85 | 134 | 313 |
| Панама | | 18 | x | B | | 1 | | | 6 | | 2 | | 8 | |
| Папуа-Новая Гвинея | x | 2 | x | | | | | | 2 | | 3 | | | 2 |
| Парагвай | | 8 | x | | | 40 | | | 1 | 2 | 5 | 135 | 135 | |
| Нидерланды | x | 22 | x | | | 4 796 | 6 964 | 60 | 8 | 23 | | 160 | | |
| Перу | x | 17 | x | B | 1 | 8 | | 8 | 1 | | 6 | 18 | 54 | |
| Филиппины | x | 7 | x | | 1 | 4 | | 19 | 4 | 22 | 10 | 42 | 72 | 59 |
| Польша | x | 17 | x | | | 24 | | 2 | 1 | 39 | 6 | | 100 | |
| Португалия | | 17 | x | | 2 | 20 | 294 | 4 | 3 | 6 | 1 | | | |
| Катар | | 4 | x | B | | 468 | | | 3 | | 1 | 128 | 203 | |
| Сирийская Арабская Республика | | 6 | x | | | 173 | | 4 | 9 | 4 | 17 | | 76 | 497 |
| Центральноафриканская Республика | | 4 | x | B | | | | | | | 3 | 46 | 120 | 1 |
| Республика Корея | | 10 | x | | | 552 | 194 | 1 | | 17 | 2 | 17 | | 287 |
| Республика Молдова | | 3 | x | | | 1 | | | 1 | | 2 | 17 | 40 | |
| Демократическая Республика Конго | | - | x | B | | | | 4 | 7 | | 10 | 65 | 248 | |
| Лаосская Нар.-Дем. Республика | x | 6 | x | | 1 | 1 | | | 8 | 9 | 28 | 467 | 660 | |
| Доминиканская Республика | | 9 | x | B | | 4 | | | 2 | | | 2 | 32 | |
| Корейская Нар.-Дем. Республика | | 2 | x | | | | | | 1 | | 4 | 12 | 169 | |
| Чешская Республика | x | 21 | x | | | 18 | | | 1 | 11 | 4 | | | |
| Объединенная Республика Танзания | | 6 | x | B | | 2 | | 1 | 17 | 1 | 14 | | 90 | 74 |
| Румыния | x | 10 | x | B | | 6 | | 2 | 4 | | 4 | 71 | 252 | |
| Соед. Кор. Великобритании и Сев. Ирландии | | 20 | | | | 668 | | 80 | 17 | 95 | 1 | 1 413 | | |
| Руанда | | 9 | x | B | | | | | 11 | | 4 | 392 | 639 | |
| Сент-Китс и Невис | | 1 | x | | | 3 | | 2 | 2 | | | | | |
| Сан-Марино | x | 6 | x | | | | | | | | | | | |
| Сент-Винсент и Гренадины | | 9 | x | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| Сент-Люсия | | 2 | x | | | | | | 1 | | | 38 | 38 | |
| Самоа | | - | x | B | | | | | 4 | 6 | 5 | 48 | 55 | |
| Сан-Томе и Принсипи | | - | x | | | | | | 1 | | 1 | 6 | 49 | |
| Сенегал | | 14 | x | B | 1 | 255 | | 11 | 37 | 19 | 20 | 86 | 212 | |
| Сейшельские Острова | | 1 | x | | | | | | 2 | | | | | |
| Сьерра-Леоне | | 2 | x | | | 617 | | 4 | 4 | | 9 | 25 | 47 | 1 |
| Словакия | | 21 | x | | | 6 | | | | 2 | 1 | | | |
| Словения | | 22 | x | | | | | | | | 1 | | | |

ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ*

| I | Ответы на вопросник по 29 C/5 Конвенции; ратификации/принятия/ присоединения или правопреемство Национальные комиссии Примикающие страны для Штаб-квартиры, центров и бюро Примикающие страны для Штаб-квартиры, конференций ЮНЕСКО Добровольные взносы в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) | | | | | | | | Соглашения о целевых фондах в 1996-1997 гг. (в тыс. долл.) | | Число экспертов и консультантов работающих вне Штаб-квартиры | | Число стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов | | Заказанное оборудование в 1996- 1997 гг. (в тыс. долл.) | |
|-------------------|---|-----|----|-----|----|-------|------|----|---|----|---|------|---|-----|---|--|
| | II | III | IV | V** | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV | | |
| Сомали | | - | x | | | | | 3 | 3 | | 1 | 151 | 151 | | | |
| Судан | | 4 | x | | | | | 8 | 4 | | 9 | | | 346 | | |
| Шри-Ланка | | 14 | x | | | 3 | | 4 | 2 | 9 | 7 | 87 | 151 | 7 | | |
| Швеция | x | 20 | x | | | 4 886 | 719 | 18 | 3 | 1 | | 235 | | | | |
| Швейцария | x | 16 | x | L | 1 | 1 288 | 190 | 6 | 46 | 49 | 4 | 715 | | | | |
| Суринам | | 3 | x | | | | | | | | | | | 1 | | |
| Свазиленд | | 1 | x | | | | | | 1 | | 5 | | | 2 | | |
| Таджикистан | | 10 | x | | | | | | 3 | | 1 | 65 | 130 | | | |
| Чад | | 1 | x | | | | | | 11 | | 13 | | 135 | 1 | | |
| Таиланд | | 4 | x | B | 1 | 11 | | 8 | 49 | 30 | 6 | 29 | 11 | | | |
| Того | | 2 | x | | | | | 2 | 6 | 1 | 4 | | | 2 | | |
| Тонга | x | 1 | x | | | | | | | | 3 | 10 | 68 | 1 | | |
| Тринидад и Тобаго | x | 7 | x | B | | 1 | | | | 1 | 2 | 7 | 42 | 5 | | |
| Тунис | | 16 | x | B | 2 | 4 | | 7 | 6 | 2 | 7 | | | 3 | | |
| Туркменистан | | 2 | x | | | 2 | | | 5 | | 1 | 20 | 20 | | | |
| Турция | x | 8 | x | | | 27 | | 3 | 6 | 11 | 6 | | | | | |
| Тувалу | | - | x | | | | | | | | | | | | | |
| Украина | x | 10 | x | | | | | 1 | 2 | 1 | 15 | 63 | 141 | | | |
| Уругвай | | 10 | x | B | 2 | 984 | | 3 | 4 | 17 | 16 | | | | | |
| Вануату | | - | x | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Венесуэла | x | 13 | x | B | | 1 | | 2 | 4 | 6 | 8 | 49 | 49 | | | |
| Вьетнам | | 5 | x | | 1 | 1 | | 1 | 11 | 3 | 24 | 108 | 114 | | | |
| Йемен | | 3 | x | | 1 | 4 | | 3 | 15 | | 5 | 47 | 381 | 85 | | |
| Югославия | | 18 | x | | | | | 2 | | 5 | 8 | 121 | 247 | | | |
| Замбия | | 7 | x | B | | | | 1 | 3 | | 19 | 58 | 287 | 3 | | |
| Зимбабве | | 2 | x | B | 1 | 1 | | 3 | 11 | 15 | 9 | 121 | 186 | 4 | | |

+ По соображениям технического характера сохранен порядок французского алфавита.

* Добровольные взносы, полученные в течение двухлетнего периода 1996-1997 гг. от государств, не являющихся членами неправительственных организаций, и из других источников, см. в таблице на стр. 205.

** B = Подразделение ЮНЕСКО на местах. L = Бюро ЮНЕСКО по связи.

Добровольные взносы, полученные в течение двухлетнего периода 1996-1997 гг. от государств, не являющихся членами Организации, неправительственных организаций и из других источников

| Государства, не являющиеся членами Организации | Сумма (в тыс. долл. США) |
|--|-------------------------------------|
| Соединенные Штаты Америки | 2 611 |
| Неправительственные организации и другие источники | Сумма (в тыс. долл. США) |
| АЕСК | 25 |
| Академия Синика | 100 |
| Африканский банк развития | 50 |
| Африканский фонд образования | 28 |
| Фонд Ага Хана, Женева | 297 |
| АГФУНД | 591 |
| АЕНА | 17 |
| Национальное агентство по охране окружающей среды, Италия | 47 |
| «Аньес Б.С.», Франция | 17 |
| Абу Шади | 50 |
| «Амэрикан Экспресс» | 40 |
| «Андрес Гарсиа Лавин» | 2 |
| «Антерком С.А.» | 20 |
| Азиатский банк развития | 100 |
| «Ассистанс Этно» | 54 |
| Банк «Сантандер» | 50 |
| Фонд Банка Бразилии | 290 |
| «Бим Блиц Электроникс» | 2 |
| «Б.И.Д.» | 10 |
| «Бимантара» | 10 |
| «Био-Фарм Интернэшенел» | 5 |
| «Бай-Уок», Япония | 39 |
| НЦНИ (Франция)/Комиссия европейских сообществ | 40 |
| СИЕСМ | 10 |
| КОНАСИТ | 25 |
| Международное католическое бюро помощи детям | 118 |
| Научно-исследовательский телекоммуникационный центр | 3 |
| Шагури, Сент-Люсия | 2 |
| Город Падуя | 10 |
| «Клуб Мед», Франция | 39 |
| Город Милан | 29 |
| Национальный совет развития, Бразилия | 38 |
| Национальный научно-исследовательский совет, Италия | 357 |
| «Контрерас Б.» | 1 |
| Фонд КРТ | 6 |
| «Крестар» | 74 |
| «Диаконишесверк», Германия | 59 |
| Организация «Земля, наука и техника» | 50 |
| ЭДИСЕФ | 2 |
| «Эди. Примера», Испания | 62 |
| Фонд «Эльф» | 53 |
| Международное агентство по альтернативным источникам энергии, Италия | 41 |

| Неправительственные организации и другие источники | Сумма (в тыс. долл. США) |
|---|-----------------------------|
| ЕКА | 12 |
| Фонд Элены Стимсон | 36 |
| Европейский институт средств информации | 52 |
| Европейский фонд подготовки кадров/Евр. сообщество | 36 |
| Европейский союз | 2 228 |
| Европейский фонд культуры, Амстердам | 3 |
| «Фелиссимо У.К.» | 758 |
| Германский фонд | 23 |
| Фонд иудаизма, Франция | 31 |
| Международный фонд Триеста | 6 |
| Фонд Форда | 253 |
| «Форенинъен Фрейа», Дания | 3 |
| Управление лесоводства, Италия | 46 |
| «Фредеркинг» | 18 |
| Фонд Святой Марии, Испания | 20 |
| Фонд Р. Нобла | 4 |
| Г-жа Франсуаза Галлимар | 50 |
| Итальянская ассоциация «Свободная культура» | 6 |
| Программа «Гедеон» | 1 |
| «Геосинтек», Италия | 25 |
| Клубы ЮНЕСКО в Германии | 4 |
| «ГИТ Компани», Япония | 10 |
| «Глобал Селебрейшнз» | 15 |
| Группа «Ан-Нахар», Ливан | 2 |
| Издательство «Джулио Эйнади» | 22 |
| Издательство «Хейнеманн», Оксфорд | 2 |
| Е.К.В. принц Талал | 20 |
| ИДРК, Найроби | 108 |
| Общество помощи больным СПИД, Италия | 60 |
| ИНТАС | 39 |
| Межамериканский банк развития | 279 |
| «Межамериканский диалог» | 62 |
| Межправительственная корпорация филателии, Нью-Йорк, США | 10 |
| «Международный страж» | 6 |
| Международный совет научных союзов | 2 |
| Международная ассоциация чтения | 40 |
| Международный союз электросвязи | 76 |
| Международный союз теоретических и прикладных физических наук | 29 |
| Международный союз по научно-техническим исследованиям и применению вакуума | 9 |
| Исао Окава | 50 |
| Институт теоретической и прикладной математики, Бразилия | 10 |
| Национальный институт физики материи, Италия | 41 |
| Национальный институт ядерной физики, Италия | 147 |
| Академия наук Франции | 17 |
| Институт океанографии Испании | 27 |
| Итальянская епископальная конференция, Рим | 61 |
| МСОП-Гленд | 96 |

| Неправительственные организации и другие источники | Сумма (в тыс. долл. США) |
|---|-----------------------------|
| «Джапэн Эйрлайн» | 2 |
| Служба иезуитов по оказанию помощи беженцам | 20 |
| Джон А. Маккрейн | 100 |
| У. Уитроуэр | 11 |
| «Керен Кайеметх Леизразль», Иерусалим | 10 |
| Медицинский факультет Кингз-колледжа/Е.С., Соединенное Королевство | 4 |
| «Коби Грэфикс» | 101 |
| «Коданша» | 46 |
| Кувейтский фонд | 50 |
| Арабский кувейтский фонд социально-экономического развития | 67 |
| Кувейтский фонд развития науки | 97 |
| «Золотой возраст» | 10 |
| «Лами Иммобилье», Франция | 12 |
| Фонд «Левентис» | 11 |
| Международный Лайонз-клуб | 2 |
| Фонд Макарура | 70 |
| Маданджит Сингх | 40 |
| Университет им. Д.И. Менделеева, Российская Федерация | 10 |
| НАТО | 29 |
| Национальный совет экологических исследований, Соединенное Королевство | 25 |
| Национальный научно-исследовательский совет, Италия | 235 |
| Национальный технический университет, Афины | 31 |
| Национальная комиссия по делам университетов, Нигерия | 135 |
| «Организатле фoor Ветеншаппель», Нидерланды | 10 |
| «Нетизен», Япония | 30 |
| ЯНФАЮ | 701 |
| Молодежный фонд Нивано | 6 |
| НОАА, США | 189 |
| Номура | 26 |
| Норвежский совет по делам беженцев | 286 |
| Администрация по делам заморских департаментов, Соединенное Королевство | 202 |
| Лионская опера, Франция | 27 |
| ОПЕК | 105 |
| Организация африканского единства | 3 |
| Пабло Обрегон, Колумбия | 1 |
| «Пайлот Ют Фарминг» | 10 |
| «Пирастех» | 10 |
| «Планетарные диалоги» | 63 |
| Принцесса Иордании | 11 |
| Частный комитет в поддержку Венеции | 26 |
| Р. Асерес | 27 |
| Р. Азод - Дж. Фармаян | 3 |
| Регион Калабрии, Италия | 33 |
| «Райнланд Зихерхайт унд Умвельтшертц» | 24 |

| Неправительственные организации и другие источники | Сумма (в тыс. долл. США) |
|---|-----------------------------|
| «Рон-Пуленк» | 161 |
| Фонд Рика, Париж | 15 |
| «Рива Кальцони», Италия | 4 |
| Гостиница «Ритц» | 30 |
| Фонд Рокфеллера | 191 |
| Фонд Ротшильда | 5 |
| САДК/Нидерланды | 146 |
| «Сахр Софтвэйр», Египет | 50 |
| «Сантандер» | 50 |
| Банк «Швейцарише» | 7 |
| «Синкротрон Триест» (Италия) | 30 |
| «Сосьете Женераль», Франция | 2 |
| Фонд Сороса | 39 |
| «Сент-Этьенн Жюльен С.А.» | 56 |
| «Зудвестфунк», Баден-Баден, Германия | 47 |
| «Суотч А.Г.», Швейцария | 99 |
| «Тема», Швеция | 20 |
| «Теруши Томита», Япония | 43 |
| Банк «Токай» | 5 |
| «Трезор Принсипал де ла Кооперасьон» | 20 |
| Фонд «Трибьют» | 2 |
| Г-н Церетели | 75 |
| «Тувей Райнланд», Германия | 42 |
| «Унидент» | 39 |
| Калифорнийский университет | 2 |
| Гетеборгский университет | 20 |
| Ювяскюльский университет | 1 |
| Валансийский политехнический университет | 5 |
| Триестский университет, Италия | 63 |
| Триестский университет/Консорциум, Италия | 3 |
| Управление по вопросам науки и техники Соединенного Королевства | 150 |
| Министерство торговли США | 40 |
| Университет имени Вана Штелленбоса | 21 |
| Уитсский университет | 20 |
| Фонд «Уэлкам», Соединенное Королевство | 3 |
| Фонд Венди Мададжири | 11 |
| Всемирный фонд борьбы со СПИД | 396 |
| Фонд памятников мира | 19 |

| Добровольные взносы организаций системы Организации Объединенных Наций | Сумма (в тыс. долл. США) |
|---|-------------------------------------|
| МАГАТЭ | 3 652 |
| ПРООН (Добровольные взносы) | 22 |
| Программа ООН по окружающей среде | 119 |
| Генеральный фонд Организации Объединенных Наций | 295 |
| Бюро Организации Объединенных Наций в Вене | 17 |
| Бюро Организации Объединенных Наций в Женеве | 7 |
| Университет Организации Объединенных Наций | 1 173 |
| УВКБ | 235 |
| ЮНИСЕФ | 881 |
| ЮНИДО-ИКГЕБ | 15 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 2 664 |
| Всемирная продовольственная программа | 900 |
| Всемирный банк/МБРД | 1 259 |
| Всемирная организация здравоохранения/ООНСПИД | 279 |
| Всемирная метеорологическая организация (ВМО) | 149 |
| Итого | 26 811 |

ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

10

| | |
|---------------------|---|
| Колонка I: | Государства-члены. |
| Колонка II: | Ответы, полученные от государств-членов, на вопросник, разосланный Генеральным директором в связи с подготовкой документа 29 C/5. |
| Колонка III: | Цифра, проставленная против каждого государства-члена, показывает число конвенций, участником которых является данное государство. |
| Колонка IV: | Государства-члены, учредившие национальные комиссии по состоянию на 31 декабря 1997 г. |
| Колонка V: | Государства-члены, на территории которых находятся Штаб-квартира Организации, а также бюро, подразделения и центры ЮНЕСКО. |
| Колонка VI: | Цифра показывает фактическое число организованных ЮНЕСКО совещаний, которые состоялись в государствах-членах (совещания, организованные в Штаб-квартире Организации, в это число не входят). |
| Колонки VII и VIII: | Цифры, указанные в этих двух колонках, представляют собой суммы, фактически внесенные государствами-членами с 1-го января 1996 г. по 31 декабря 1997 г. (в тыс. долл. США). Добровольные взносы, полученные в течение двухлетнего периода 1992-1993 гг. от государств, не являющихся членами, неправительственных организаций и из других источников, показаны в отдельной таблице. |
| Колонки IX и X: | Расхождение между итоговыми данными о числе экспертов и консультантов по гражданству и итоговыми данными о числе экспертов по стране назначения объясняется тем, что некоторые эксперты и консультанты выполняли свои обязанности в нескольких странах. |
| Колонки XI и XII: | Цифры, указанные в этих двух колонках, касаются стипендий, пособий на учебу и оплаты путевых расходов, предоставленных со стороны ЮНЕСКО в целом (Секцией стипендий в рамках Бюро по связям с источниками внебюджетного финансирования, программными секторами и подразделениями вне Штаб-квартиры). Расхождение между итоговыми данными, указанными в колонке XI «Страна прохождения учебы» и в колонке XII «Гражданство», объясняется тем, что подготовка одного и того же лица может проходить в нескольких странах. |
| Колонки XIII и XIV: | Суммы указываются в тысячах долларов США. Суммы в колонке XIII представляют собой размещенные заказы (обязательства) по странам-поставщикам. Суммы в колонке XIV представляют собой размещенные заказы по странам-получателям. |
| Колонка XV: | Цифры показывают средства, вырученные от продажи бон ЮНЕСКО в 1996-1997 гг. (в тыс. долл. США). |

| Государства-члены | Документы* | 1 ^b | 2 ^b | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 ^b | 13 | 14 | 15 ^g | 16 | 17 | 18 | 19 ^b | 20 | 21 ^b | 22 | 23 ^b | 24 | 25 | 26 ^b | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 ^h | | | |
|--|------------|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----------------|----|----|-----------------|----|----|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|-----------------|---|---|---|
| Панама | | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | | | | | | | • | | • | | | | |
| Папуа-Новая Гвинея | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | • | | | | | | | | | | | • | | | |
| Парагвай | | | • | • | • | • | • | | | | | • | | | | • | • | | | | • | • | | | • | | | | | | | | | • | | |
| Нидерланды | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Перу | | | • | • | | | | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Филиппины | • | • | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | • | | | | | | | | | | | | • | | |
| Польша | | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Португалия | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Катар | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | | |
| Сирийская Арабская Республика | • | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Центральноафриканская Республика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Республика Корея | | | • | • | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | • | |
| Республика Молдова | | | • | | | | | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демократическая Республика Конго | | • | | | | | | • | • | | | | | | | • | • | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | |
| Лаосская Нар.-Дем. Республика | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Доминиканская Республика | | | • | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Корейская Нар.-Дем. Республика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чешская Республика | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Объединенная Республика Танзания | | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Румыния | | • | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Соед. Королевство Великобритании и Северной Ирландии | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Руанда | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Сент-Китс и Невис | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сан-Марино | | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ватикан** | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Сент-Винсент и Гренадины | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сент-Люсия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самоа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сан-Томе и Принсипи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сенегал | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сейшельские Острова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сьерра-Леоне | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сингапур** | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словакия | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Словения | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Сомали | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Судан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шри-Ланка | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Швеция | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Швейцария | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Суринам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Свазиленд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таджикистан | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таиланд | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Того | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тонга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тринидад и Тобаго | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тунис | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Туркменистан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Турция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тувалу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Украина | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уругвай | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Вануату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Венесуэла | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Вьетнам | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Йемен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Югославия | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| Замбия | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зимбабве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

+ По соображениям технического характера сохранен порядок французского алфавита.
* Пояснительные замечания к порядковым номерам колонок 1-32 см. в конце таблицы.

** Государство, не являющееся членом ЮНЕСКО.
Разъяснения пометок a, b, c, d, e, f, g и h см. в конце таблицы.

- (a) Организация является депозитарием всех перечисленных в данной таблице актов, за исключением семи, депозитарием которых является Организация Объединенных Наций. В отношении этих семи актов состояние дел с ратификацией, присоединением или принятием указывается на основе информации, полученной ЮНЕСКО от Генерального секретаря Организации Объединенных Наций на сегодняшний день.
- (b) Депозитарием настоящего акта является Организация Объединенных Наций.
- (c) Ратификационная грамота сдана на хранение властями, представляющими Китай в ЮНЕСКО на дату сдачи. Генеральный директор получил от Постоянного представительства Китайской Народной Республики следующее сообщение от 2 сентября 1974 г.: «Все подписи, поставленные под Международной конвенцией об обмене публикациями кликой Чан Кайши, узурпировавшей название Китая, незаконны и недействительны. Китайское правительство не признает их и не несет по ним никаких обязательств». В сообщении от 17 мая 1988 года Постоянное представительство Китайской Народной Республики при ЮНЕСКО информировало Генерального директора о том, что предыдущее заявление распространяется также на Конвенцию об обмене официальными изданиями и правительственными документами между государствами и Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования.
- (d) Демократическая Республика Вьетнам и Республика Южный Вьетнам (последнее название заменило Республику Вьетнам) объединились 2 июля 1976 года, и было создано новое государство Социалистическая Республика Вьетнам (Вьетнам). Ко времени подготовки данного документа правительство Социалистической Республики Вьетнам еще не сообщило своей позиции в отношении возможного правопреемства.
- (e) Государство, согласившееся с поправками к статьям 6 и 7 Конвенции, принятыми на чрезвычайной конференции государств-участников (Регина, Канада, 1987 г.). Указанные поправки вступили в силу 1 мая 1994 г.
- (f) Государство-участник только Конвенции 1971 г.
- (g) Все государства, за исключением тех, которые помечены буквой (f), являются также участниками Конвенции, измененной Протоколом 1982 г.
- (h) По состоянию на 3 декабря 1997 г. ни одно из государств не заявило о своем намерении принять на себя обязательства, предусмотренные Конвенцией.

СПИСОК КОНВЕНЦИЙ И СОГЛАШЕНИЙ

Колонки

1. Соглашение о содействии распространению в международном плане наглядно-звуковых материалов просветительного, научного и культурного характера с Протоколом о подписании и образцом удостоверения, предусмотренного статьей IV этого Соглашения 10 декабря 1948 г.
2. Соглашение о ввозе материалов просветительного, научного и культурного характера с Приложениями А, В, С, D, и E и Дополнительный протокол к нему 17 июня 1950 г.
3. Всемирная конвенция об авторском праве с Дополнительной декларацией, относящейся к статье XVII, и Резолюцией, относящейся к статье XI 6 сентября 1952 г.
4. Дополнительный протокол 1 к Всемирной конвенции об авторском праве, касающийся применения настоящей Конвенции к произведениям лиц без гражданства и беженцев 6 сентября 1952 г.
5. Дополнительный протокол 2 к Всемирной конвенции об авторском праве, касающийся применения указанной Конвенции к произведениям, издаваемым различными международными организациями 6 сентября 1952 г.
6. Дополнительный протокол 3 к Всемирной конвенции об авторском праве относительно условий ратификации, принятия или присоединения 6 сентября 1952 г.
7. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта и Исполнительный регламент 6 сентября 1952 г.
8. Протокол о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 14 мая 1954 г.
9. Конвенция об обмене официальными изданиями и правительственными документами между государствами 3 декабря 1958 г.
10. Конвенция о международном обмене изданиями 3 декабря 1958 г.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 14 декабря 1960 г.
12. Международная конвенция об охране интересов артистов-исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций 26 октября 1961 г.
13. Протокол об учреждении Комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий, которые могут возникнуть между государствами, участвующими в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 10 декабря 1962 г.
14. Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности 14 ноября 1970 г.
15. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц 2 февраля 1971 г.
16. Всемирная конвенция об авторском праве, пересмотренная в Париже 24 июля 1971 г., с Дополнительной декларацией, относящейся к статье XVI, и Резолюцией, относящейся к статье XI 24 июля 1971 г.
17. Дополнительный протокол 1 к Всемирной конвенции об авторском праве, пересмотренной в Париже 24 июля 1971 г., касающийся применения настоящей Конвенции к произведениям лиц без гражданства и беженцев 24 июля 1971 г.
18. Дополнительный протокол 2 к Всемирной конвенции об авторском праве, пересмотренной в Париже 24 июля 1971 г., касающийся применения указанной Конвенции к произведениям, издаваемым различными международными организациями 24 июля 1971 г.
19. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм 29 октября 1971 г.
20. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 16 ноября 1972 г.
21. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники 21 мая 1974 г.
22. Региональная конвенция о признании учебных курсов и дипломов о высшем образовании в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна 19 июля 1974 г.
23. Протокол к Соглашению о ввозе материалов просветительного, научного и культурного характера 26 ноября 1976 г.
24. Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах Средиземноморья 17 декабря 1976 г.
25. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских государствах 22 декабря 1978 г.
26. Многосторонняя конвенция об избежании двойного налогообложения выплат, связанных с авторским правом, и Дополнительный протокол 13 декабря 1979 г.
27. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы 21 декабря 1979 г.
28. Региональная конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, степеней и других квалификационных документов о высшем образовании в государствах Африки 5 декабря 1981 г.
29. Протокол о внесении поправок в Конвенцию о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц 3 декабря 1982 г.
30. Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана 16 декабря 1983 г.
31. Конвенция о техническом и профессиональном образовании 10 ноября 1989 г.
32. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 11 апреля 1997 г.

А.4 - Список постоянных представительств и миссий наблюдателя при ЮНЕСКО (1996-1997 гг.)

216

(а) Постоянные представительства

| | |
|---|----------------------------------|
| Австралия | Исландия |
| Австрия | Испания |
| Азербайджан | Италия |
| Албания | Йемен |
| Алжир | Кабо-Верде |
| Ангола | Казахстан |
| Андорра | Камбоджа |
| Антигуа и Барбуда | Камерун |
| Аргентина | Канада |
| Армения | Катар |
| Афганистан | Кения |
| Бангладеш | Кипр |
| Барбадос | Кирибати |
| Бахрейн | Китай |
| Белиз | Колумбия |
| Беларусь | Коморские Острова |
| Бельгия | Конго |
| Бенин | Корейская Нар.-Дем. Республика |
| Болгария | Коста-Рика |
| Боливия | Кот-д'Ивуар |
| Бразилия | Куба |
| Буркина-Фасо | Кувейт |
| Бурунди | Кыргызстан |
| бывшая югославская Республика Македония | Латвия |
| Венгрия | Лаосская Нар.-Дем. Республика |
| Венесуэла | Лесото |
| Вьетнам | Либерия |
| Габон | Ливан |
| Гаити | Ливийская Арабская Джамахирия |
| Гайана | Литва |
| Гамбия | Люксембург |
| Гана | Маврикий |
| Гватемала | Мавритания |
| Гвинея | Мадагаскар |
| Гвинея-Бисау | Малави |
| Германия | Малайзия |
| Гондурас | Мали |
| Гренада | Мальта |
| Греция | Марокко |
| Грузия | Мексика |
| Дания | Мозамбик |
| Демократическая Республика Конго | Монако |
| Джибути | Монголия |
| Доминика | Мьянма |
| Доминиканская Республика | Намибия |
| Египет | Непал |
| Замбия | Нигер |
| Зимбабве | Нигерия |
| Израиль | Нидерланды |
| Индия | Никарагуа |
| Индонезия | Ниуэ |
| Иордания | Новая Зеландия |
| Ирак | Норвегия |
| Иран, Исламская Республика | Объединенная Республика Танзания |
| Ирландия | Объединенные Арабские Эмираты |

Оман
Пакистан
Панама
Папуа-Новая Гвинея
Парагвай

Перу
Польша
Португалия
Республика Корея
Республика Молдова

Российская Федерация
Руанда
Румыния
Сан-Марино
Сан-Томе и Принсипи

Сальвадор
Самоа
Саудовская Аравия
Свазиленд
Сейшельские Острова

Сенегал
Сент-Винсент и Гренадины
Сент-Китс и Невис
Сент-Люсия
Сирийская Арабская Республика

Соед. Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Словакия
Словения
Сомали
Судан

Суринам
Сьерра-Леоне
Таиланд
Того
Тринидад и Тобаго

Тунис
Туркменистан
Турция
Уганда
Узбекистан

Украина
Уругвай
Фиджи
Филиппины
Финляндия

Франция
Хорватия
Центральноафриканская Республика
Чад
Чешская Республика

Чили
Швейцария
Швеция
Шри-Ланка
Эквадор

Экваториальная Гвинея
Эритрея
Эстония
Эфиопия
Югославия

Южная Африка
Ямайка
Япония

(b) Миссии наблюдателя

Ватикан
Мальтийский орден
Палестина
Соединенные Штаты Америки

Постоянные миссии, представляющие межправительственные организации

Совет Европы
Комиссия Европейских сообществ (КЕС)
Латиноамериканский факультет социальных наук (ФЛАКСО)
Латинский союз
Лига арабских государств
Межамериканский банк развития (МБР)
Организация арабских государств по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО)
Организация африканского единства (ОАЕ)
Организация иbero-американских государств по вопросам образования, науки и культуры (ОИЕ)

А.5 - Поездки Генерального директора и первых заместителей Генерального директора

а. Генеральный директор

| Даты | Страны | Замечания |
|----------------------|--|---|
| 1996 г. | | |
| 4-6 января | Мальта | Официальный визит |
| 10-11 января | Италия (Триест, Рим) | Семинар в Центре высших оборонных исследований по теме «ООН/ОБСЕ - международное посредничество»; церемония перевода Международного центра теоретической физики (МЦТФ) из МАГАТЭ в ЮНЕСКО |
| 19-21 января | Демократическая Республика Конго (Киншаса) | - Официальный визит - Ассамблея по вопросам образования |
| 3-5 февраля | Индия (Мадрас) | Участие в Азиатском региональном учебно-практическом семинаре «Экотехнология и формирование будущего» |
| 8-10 февраля | Португалия (Лиссабон) | Открытие сессии Независимой всемирной комиссии по океанам |
| 15-16 февраля | Монако (Монте-Карло) | Церемония вручения приза Международного университета радиовещания и телевидения (МУРТ) и премии АМАДЕ/ЮНЕСКО |
| 27 февраля | Бельгия (Брюссель) | Соглашение между ЮНЕСКО и Комиссией европейских сообществ |
| 28 февраля | Италия (Милан) | Форум «Международная биржа туризма» по теме «Туризм и культура» |
| 29 февраля - 1 марта | Албания (Тирана) | Официальный визит |
| 11 марта | Испания (Бильбао) | Семинары по языковой политике |
| 12-17 марта | Соединенные Штаты Америки (Нью-Йорк, Филадельфия, Вашингтон, Майами) | - Встречи с официальными должностными лицами Организации Объединенных Наций, Всемирного банка, Межамериканского банка развития, Организации американских государств и др. - Международный институт распространения грамотности (ИЛИ) Всемирная конференция по вопросам распространения грамотности |
| 17-19 марта | Перу (Лима) | Официальный визит и подписание соглашения о местонахождении Бюро ЮНЕСКО в Лиме |
| 20-21 марта | Чили | Официальный визит |
| 22-23 марта | Мексика | Церемония открытия «Виртуального института исследований в области культуры мира в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна» в «Колледже Мехико» |
| 27-28 марта | Руанда (Кигали) | Официальный визит |
| 28-29 марта | Бурунди (Бужумбура) | Официальный визит |
| 30-31 марта | Босния и Герцеговина (Сараево) | Совместный комитет ЮНЕСКО/Боснии и Герцеговины, заседание Дейтонской комиссии, Концерт с участием Иври Гитлиса и др. |
| 1-2 апреля | Бельгия (Брюссель) | Конференция «ЮНЕСКО: полувековой юбилей» |

| Даты | Страны | Замечания |
|-----------------|---|--|
| 11-14 апреля | Исландия | Официальный визит |
| 14-15 апреля | Российская Федерация | 100-летие со дня рождения Семенова Н.Н. |
| 16-17 апреля | Кот-д'Ивуар | Открытие центра исследований СПИД |
| 28-30 апреля | Кения (Найроби) | Административный комитет по координации (АКК) |
| 11-15 мая | Ямайка (Кингстон) | Седьмая региональная конференция министров образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна (МИНЕДЛАК VII) и шестое совещание Межправительственного регионального комитета основного проекта в области образования в Латинской Америке и странах Карибского бассейна (ПРОМЕДЛАК VI) |
| 19-20 мая | Нидерланды (Гаага) | Симпозиум по урегулированию конфликтов: Судан |
| 20-22 мая | Литва | Официальный визит |
| 24-27 мая | Саудовская Аравия | Официальный визит - памятная записка |
| 27-30 мая | Объединенные Арабские Эмираты | Официальный визит - памятная записка |
| 31 мая - 1 июня | Турция | Конференция «Хабитат II» и Всемирная ассамблея представителей городских и местных властей |
| 6-8 июня | Турция (Стамбул) | Конференция «Хабитат II» |
| 10-11 июня | Франция (Лион) | Группа анализа «А propos» и открытие Института ЮНЕСКО радиоизотопных индикаторов |
| 15-18 июня | Иорданское Хашимитское Королевство | Официальный визит в связи с проведением Международного консультативного форума по образованию для всех |
| 25 июня | Соединенные Штаты Америки (Нью-Йорк) | Этап заседаний высокого уровня Экономического и социального совета Организации Объединенных Наций (ЭКОСОС) |
| 26-27 июня | Сальвадор | Официальный визит в связи с проведением «Encuentro de Ministros de Defensa y Jefes de las Fuerzas de América Central» |
| 28-29 июня | Гватемала | Открытие «Foro Iberoamericano de Omdsmen (Defensores, Procuradores y Comisionados) sobre los Derechos Humanos y Cultura de Paz» |
| 4-5 июля | Италия (Верона) | Семинар «Какое будущее у Навсикаи?» |
| 11-12 июля | Италия (Рим, Милан) | Встречи с итальянскими властями; совещания с общиной Сан-Эгидио; встречи с миланскими властями |
| 13-15 июля | Соединенные Штаты Америки (Даллас, Сан-Франциско) | Предолимпийский научный конгресс, 11-я проходящая раз в 3 года конференция Международной ассоциации профессоров и преподавателей университетов (МАППУ) |
| 17 июля | Португалия (Лиссабон) | Учредительная встреча на высшем уровне Содружества португалоязычных стран (СПС) |
| 4-7 сентября | Бразилия | Официальный визит и конгресс «Города и воспитание в духе мира». В связи с этим впервые вручена премия ЮНЕСКО «Города за мир» |
| 7 сентября | Уругвай | Включение в Список всемирного наследия городского исторического квартала «Колония дель Сакраменто» |

| Даты | Страны | Замечания |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| 11-13 сентября | Южная Африка | Официальный визит |
| 13-18 сентября | Зимбабве | Всемирная встреча на высшем уровне по солнечной энергии |
| 1-3 октября | Швейцария (Женева) | Международная конференция по образованию |
| 7-8 октября | Италия (Рим) | 10-я встреча «Народы и религии» |
| 12 октября | Босния и Герцеговина (Сараево) | Концерт филармонического оркестра Сараево, дирижер Иегуди Менухин |
| 19 октября | Северная Ирландия (Белфаст) | Присуждение хору звания «Молодежный посол ЮНЕСКО по культуре мира» |
| 23 октября | Франция (Страсбург) | Визит в Европейский парламент |
| 25-27 октября | Соединенные Штаты Америки (Нью-Йорк) | Осенняя сессия Административного комитета по координации (АКК) |
| 7-9 ноября | Азербайджан | Официальный визит |
| 13-14 ноября | Италия (Рим) | Всемирная встреча на высшем уровне по проблемам продовольствия |
| 20-22 ноября | Куба | Официальный визит и участие в региональной конференции по политике и стратегиям реформы высшего образования в странах Латинской Америки и Карибского бассейна и в Международной конференции «Культурный туризм в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна» |
| 23 ноября | Мексика (Гуанахуато) | Форум «Enfrentando los retos globales del nuevo milenio» |
| 25-26 ноября | Италия (Венеция, Триест) | Восьмое генеральное совещание Академии наук стран Третьего мира (АНТМ) |
| 27-30 ноября | Канада (Оттава, Монреаль) | Официальный визит |
| 30 ноября - 1 декабря | Пуэрто-Рико (Понсе) | Заседание Римского клуба |
| 1-2 декабря | Мексика (Мерида) | 20-е совещание Комитета всемирного наследия |
| 3-5 декабря | Аргентина | Официальный визит. Открытие Бюро ЮНЕСКО в Буэнос-Айресе |
| 6-8 декабря | Боливия (Санта-Крус) | «Саммит Американского континента по вопросам устойчивого развития» |
| 19-20 декабря | Италия (Рим) и Ватикан | Аудиенция у Его Святейшества Иоанна-Павла II и встреча с мэром Рима; открытие выставки «Вифлеем-2000» и присутствие на последующем концерте мира |
| 1997 г. | | |
| 13-14 января | Габон | Официальный визит |
| 15 января | Сан-Томе и Принсипи | Официальный визит |
| 16-18 января | Лесото | Официальный визит |
| 21-24 января | Венгрия | Официальный визит |
| 24-25 января | Нидерланды (Гаага, Амстердам) | Церемония, посвященная памяти г-на Лейббрандта; открытие учебного центра им. Аверроэса; включение оборонной линии Амстердама в Список всемирного наследия |

| Даты | Страны | Замечания |
|----------------------|---|---|
| 27-28 января | Эритрея (Асмара) | Официальный визит |
| 28-29 января | Эфиопия (Аддис-Абеба) | Официальный визит |
| 29-31 января | Уганда (Энтете, Кампала) | Официальный визит |
| 1-5 февраля | Соединенные Штаты Америки (Вашингтон, Нью-Йорк, Майами) | Встреча на высшем уровне по вопросам микрокредитования; Институт Брукингз; коллективное обсуждение в рамках сессии по теме «Судан/ИГАДД»; встреча с Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций; Конференция по правам человека, организованная Южным командованием США и Межамериканским институтом по правам человека |
| 9-14 февраля | Российская Федерация (Москва) | Официальный визит |
| 22-25 февраля | Испания (Лас-Палмас) | Совещание «Право человека на мир» |
| 27 февраля - 1 марта | Португалия (Лиссабон) | Конференция «Демократические принципы и правление» |
| 3 марта | Норвегия (Осло) | Ежегодная конференция Северного совета |
| 9-10 марта | Монако (Монте-Карло) | Первый международный конгресс по этическим, правовым и общественным аспектам цифровой информации |
| 14-16 марта | Венесуэла (Каракас) | Встречи с властями |
| 16-17 марта | Колумбия (Картахена) | Совещание министров по науке и технике неприсоединившихся стран |
| 18-19 марта | Бразилия (Рио-де-Жанейро) | Совещание в продолжение Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (РиО+5) |
| 21-22 марта | Марокко (Рабат, Марракеш, Мекнес, Касабланка) | Визит в связи с проведением первого Всемирного форума по водным ресурсам (Марракеш) Подписание соглашения между ЮНЕСКО и Университетом Мохаммеда V в Рабате и Каталонским Фондом о создании Кафедры ЮНЕСКО-ПРИРОДНЫЙ ГАЗ «Управление окружающей средой и устойчивое развитие» |
| 25-26 марта | Мали (Бамако) | Неделя мира |
| 31 марта - 3 апреля | Сенегал (Дакар) | Официальный визит |
| 3-4 апреля | Гвинея-Бисау (Бисау) | Официальный визит |
| 6-9 апреля | Соединенные Штаты Америки (Вашингтон) | Конференция в Белом доме «Гражданское и этическое образование» |
| 10-11 апреля | Швейцария (Женева) | Весенняя сессия Административного комитета по координации (АКК) |
| 23-27 апреля | Намибия (Виндхук) | Официальный визит |
| 27-29 апреля | Малави (Лилонгве) | Официальный визит |
| 2-3 мая | Испания (Бильбао) | Всемирный день свободы печати и вручение всемирной премии ЮНЕСКО/Гильермо Кано за свободу прессы |
| 4-6 мая | Румыния (Бухарест) | Внеочередное совещание Объединенного Комитета ЮНЕСКО/ЮНИСЕФ по образованию |

| Даты | Страны | Замечания |
|-------------------------|---|--|
| 14-18 мая | Мексика (Мехико и Пуэбла) | Участие в торжественном заседании палаты депутатов, посвященном «Дню учителя» (Dia del maestro). Участие во «Встрече издателей и главных редакторов латиноамериканских газет», организованной ЮНЕСКО в Пуэбла и посвященной теме «Культура мира» |
| 24-25 мая | Палестинские автономные территории | Первый официальный визит на автономные палестинские территории (подписание двух соглашений об открытии бюро по связи в Рамаллахе и начало второй фазы программы помощи палестинскому народу (ПАПП)) |
| 2-3 июня | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Семинар и лекция в Чатем-Хаус (Королевский институт международных отношений) |
| 5-6 июня | Швейцария (Монтр) | «WinConference 1997» |
| 7 июня | Португалия (Фоз-Коа) | Открытие археологического парка и центра приема посетителей при нем |
| 7-8 июня | Норвегия (Осло) | Совещание «Декларация о праве человека на мир» |
| 15 июня | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Глазго) | 88-я ежегодная встреча «Ротари Интернэшнл» |
| 16-20 июня | Дания и Гренландия | Официальный визит |
| 23-25 июня | Соединенные Штаты Америки | Специальная сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций для проведения всестороннего обзора и хода осуществления Повестки дня на XXI век; Всемирная комиссия по солнечной энергии; посещение Колумбийского университета и Смитсоновского института |
| 24-25 июня | Канада (Торонто) | Конференция «Глобальные знания 97» |
| 2-5 июля | Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа) | Повестка дня тысячелетия: «Этика будущего», совещание ДЕМОС |
| 7-9 июля | Япония | Региональная конференция по высшему образованию |
| 10 июля | Италия | Встреча с итальянскими властями |
| 13 июля | Франция (Экс-ан-Прованс) | 12-я региональная конференция европейских национальных комиссий |
| 13-15 и 18 июля | Германия (Гамбург) | Пятая Всемирная конференция по образованию взрослых (КОНФИНТЕА V) |
| 16-17 июля | Республика Кыргызстан | Участие в качестве члена-основателя на втором совещании Иссык-Кульского форума |
| 19-21 июля | Австрия (Зальцбург) | Официальный визит |
| 27-29 августа | бывшая югославская Республика Македония | Официальный визит |
| 31 августа - 3 сентября | Мозамбик | Официальный визит и Международная конференция «Культура мира и управление» |
| 5-6 сентября | Канада (Сент-Джон и Квебек) | Встреча на высшем уровне по проблемам океана и открытие Парка мира ЮНЕСКО |
| 9-10 сентября | Болгария (София) | Европейский семинар по развитию независимых и плюралистических средств информации |

| Даты | Страны | Замечания |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| 15-16 сентября | Пакистан | Посещение обзорного совещания министерского уровня девяти многонаселенных стран, «Образование для всех» и участие в церемонии, посвященной завершению кампании по спасению Мохенджо-Даро |
| 17-19 сентября | Финляндия | Официальный визит; Региональная конференция по образованию в области прав человека |
| 27 сентября | Италия (Палермо) | Европейская региональная конференция по высшему образованию |
| 31 октября | Соединенные Штаты Америки (Нью-Йорк) | Административный комитет по координации |
| 3-4 ноября | Тунис | 9-й симпозиум «Демократического конституционного объединения» («Изменения политического, экономического и культурного характера в мире») |
| 7-9 ноября | Венесуэла (Исла Маргарита) | Седьмая Иbero-американская встреча на высшем уровне глав государств и правительств на тему «Этические ценности демократии», предложенная г-ном Рафаэлем Кальдера, Президентом Венесуэлы |
| 16-18 ноября | Украина | Официальный визит |
| 22-24 ноября | Египет | Открытие музея в Нубии (Ассуан). Участие в церемонии открытия Международного совещания, посвященного программе «Материалы для чтения для всех», в присутствии г-жи Сюзанны Мубарак |
| 25-27 ноября | Бангладеш | Официальный визит |
| 28-29 ноября | Япония | Участие в праздновании 50-й годовщины основания Национальной федерации ассоциаций ЮНЕСКО в Японии |
| 30 ноября - 1 декабря | Таиланд | Открытие третьей Международной конференции ЮНЕСКО АСЕИД «Нововведения в области образования в целях устойчивого развития» |
| 4-5 декабря | Кот-д'Ивуар | Церемония официального открытия Фонда Феликса Уфуэ-Буаньи за исследования в области мира |
| 7-9 декабря | Греция (Салоники) | Конференция «Окружающая среда и общество: образование и повышение информированности общественности» |
| 9-11 декабря | Словения | Официальный визит |
| 14-15 декабря | Уругвай | Встреча на высшем уровне глав государств - участников МЕРКОСУР |
| 16-18 декабря | Куба | Официальный визит и открытие Международного симпозиума «Etica y emancipacion en el pensamiento anticipador de Felix Varela» |

в. Первый заместитель Генерального директора

| Даты | Страны | Замечания |
|-------------------|---|---|
| 1996 г. | | |
| 2-7 марта | Япония (Токио) | Консультации с национальными властями по вопросам укрепления сотрудничества между ЮНЕСКО и Японией и посещение нескольких высших учебных заведений и научных институтов |
| 8-9 марта | Италия (Триест) | 25-е совещание Научного совета Международного центра теоретической физики |
| 10-14 марта | Иордания (Амман) | Участие в качестве представителя Генерального директора на первой региональной консультации НПО в регионе арабских государств |
| 8-9 апреля | Австрия (Вена) | Присутствие на конференции «Через 10 лет после Чернобыльской катастрофы» |
| 30 апреля - 9 мая | Соединенные Штаты Америки (Багамские Острова) | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в совещании должностных лиц Академии наук стран Третьего мира - Участие в учебно-практическом семинаре «Энциклопедия систем жизнеобеспечения» - Консультации в Университете Майами в отношении программ экологически чистых энергетических источников и биологических наук |
| 11-18 мая | Казахстан (Алма-Ата) | Официальный визит в страну по приглашению Президента Республики Казахстан с целью определения будущего научно-технического сотрудничества между ЮНЕСКО и Казахстаном, с уделением особого внимания проблемам ядерного полигона в Семипалатинске, космического стартового комплекса в Байконуре, а также Каспийского и Аральского морей |
| 10 июня | Италия (Рим) | Участие в качестве представителя Генерального директора в заседании Руководящего комитета Международного центра теоретической физики, посвященного осуществлению трехстороннего соглашения между Италией, ЮНЕСКО и МАГАТЭ о бюджете и программе |
| 15-18 июня | Соединенные Штаты Америки (Денвер, Колорадо) | Председатель совещания Верховного совета Всемирной сети возобновляемых источников энергии, посвященного использованию и координации технологии возобновляемых источников энергии, особенно рассмотрению итогов всемирной встречи на высшем уровне по солнечной энергии, и председатель пленарного заседания конгресса |
| 7-11 июля | Индия (Мадрас) | Присутствие на совещании Академии наук, посвященном рассмотрению нестандартных возможностей в целях обеспечения мировых продовольственных запасов, состоявшемся в Фонде научных исследований С. Свамнатана в Мадрасе, и выступление с программной речью |
| 13-14 июля | Франция (Арль) | Участие в качестве представителя Генерального директора в мероприятии «Ночь мира» |
| 17-22 июля | Камбоджа (Пномпень) | <ul style="list-style-type: none"> - Присутствие на совещании, состоявшемся в Министерстве экологии, «Форум Тонлесап», посвященном планированию на уровне провинций - Официальные визиты и встречи с должностными лицами - Мобилизация правительственной и донорской поддержки проекту по охране озера Тонлесап, который был начат Бюро ЮНЕСКО |

| Даты | Страны | Замечания |
|---------------------|--|---|
| 14-18 сентября | Польша (Варшава, Гданьск) | Выступление с программной речью на конгрессе стран Восточной и Западной Европы по инженерному образованию, Гданьск, Польша, и официальные встречи с сотрудниками Национальной комиссии |
| 23-27 сентября | Ливан (Бейрут) | <ul style="list-style-type: none"> - Выступление перед участниками международной конференции по молекулярным и клеточным аспектам дифференциации растительной клетки» - Открытие Бюро в Бейруте - Вручение медали - Обсуждение будущего сотрудничества с Национальной комиссией и различными министрами - Будущее сотрудничество с университетами Ливана |
| 26-27 октября | Германия (Дюссельдорф) | Участие в качестве представителя Генерального директора в гала-концерте, организованном г-жой Оховен, Послом доброй воли |
| 8-16 ноября | Иордания Израиль Автономные палестинские территории (Амман, Тель-Авив, Рамат-Ган, Наблус и Рамаллах) | <p>Автономные палестинские территории (Амман, Тель-Авив, Рамат-Ган, Наблус и Рамаллах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Университет Бар-Иан, Рамат-Ган, Израильский семинар «Международный бизнес в условиях глобальной экономики» - Программа мира, Наблус - Посещение Палестинского национального центра сельскохозяйственных исследований |
| 23-28 ноября | Италия (Венеция, Триест) | <ul style="list-style-type: none"> - ЮНЕСКО и математика, Бюро в Венеции - Восьмое генеральное совещание Академии наук стран третьего мира, Триест |
| 1997 г. | | |
| 13-14 января | Тунис (Тунис) | Участие в качестве представителя Генерального директора в мероприятиях по празднованию в Тунисе национального дня культуры: «Тунис, столица культуры 1997 г.» |
| 6-8 марта | Бразилия (Сан-Паулу) | Выступление в Бразильской академии наук на симпозиуме «Естественнонаучное и математическое образование: глобальное расширение прав 21. Важность науки для национального развития» |
| 27 марта | Марокко (Рабат) | <ul style="list-style-type: none"> - Выступление в качестве представителя ЮНЕСКО, посвященное вкладу проф. Абдус Салама в науку и в развитие стран третьего мира, в последний день работы учебно-практического семинара стран западной части Средиземноморья по теоретической физике - День памяти скончавшегося проф. Абдус Салама |
| 30 марта - 8 апреля | Израиль (Тель-Авив, Эйлат) Иордания (Акаба) Объединенные Арабские Эмираты (Абу-Даби) | <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на открытии регионального совещания ИККБ и ввод в действие сети ЮНЕСКО по биоинформатике в Институте науки им. Вейцмана, Реховот - Обсуждение с властями Эйлата предложения по созданию Университета мира и посещение лабораторий морской аквакультуры - Обсуждение в Акабе предложения о создании Университета мира - Выступление в качестве представителя Генерального директора в Абу-Даби на конференции «ТЕНД-97» |
| 12 апреля | Италия (Болонья) | Участие в качестве представителя Генерального директора на церемонии вручения премии ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе |

| Даты | Страны | Замечания |
|-----------------------|--|---|
| 14-16 апреля | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Оксфорд) | Участие в качестве представителя Генерального директора в международной конференции, организованной проф. Пастернаком, Оксфорд, Международный центр по биомедики |
| 31 мая - 2 июня | Иордания (Амман) | Участие в качестве представителя Генерального директора на конференции «Международное руководство» в Университете Организации Объединенных Наций |
| 27 июня | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Лондон) | Выступление на международном симпозиуме в Штаб-квартире Секретариата Содружества, организованном Международным фондом Королевской академии наук |
| 4 июля | Швейцария (Женева) | Участие в качестве представителя Генерального директора в сессии Экономического и социального совета Организации Объединенных Наций (ЭКОСОС) 1997 г. |
| 6-15 сентября | Бразилия (Рио-де-Жанейро, Игуассу, Манаус) | - Участие в качестве представителя Генерального директора и Генерального секретаря Академии наук стран третьего мира и присутствие на шестой генеральной конференции Академии наук стран третьего мира - Посещение биосферных заповедников ЮНЕСКО и участие в совещаниях, организованных в Манаусе, а также ознакомление с объектом природного наследия в Игуасу |
| 27 сентября | Италия (Рим) | Участие в совещании Руководящего комитета МЦТФ |
| 20-22 ноября | Италия (Триест) | Участие в конференции, посвященной памяти проф. Абдуса Салама |
| 30 ноября - 1 декабря | Италия (Неаполь) | Выступление в качестве представителя Генерального директора на открытии 21-й очередной сессии Комитета по всемирному наследию |
| 13-17 декабря | Катар (Доха) | Официальный визит в качестве представителя Генерального директора в государство Катар и подписание меморандума о взаимопонимании |

в. Первый заместитель Генерального директора по программе «Приоритет - Африка»

| Даты | Страны | Замечания |
|----------------|---|---|
| 1996 г. | | |
| 17-25 февраля | Сенегал (Дакар) Кот-д'Ивуар (Абиджан) Того (Ломе) | Встреча с Президентами Сенегала, Кот-д'Ивуар и Того и передача им послания Генерального директора |
| 25-30 марта | Сан-Томе и Принсипи | Встреча с Президентом Сан-Томе и Принсипи и вручение ему послания Генерального директора |
| 26-30 апреля | Кения (Найроби) | Участие в качестве представителя Организации в совещании Руководящего комитета АКК по общесистемной специальной инициативе Организации Объединенных Наций по Африке |
| 21-26 мая | Сенегал (Дакар) | Участие в качестве представителя ЮНЕСКО в международной конференции интеллектуалов и деятелей культуры Африки |
| 16-26 июня | Соединенные Штаты Америки (Филадельфия, Вашингтон, Нью-Йорк) | Филадельфия: встреча с африканскими и американскими представителями «Африканской встречи на высшем уровне»; посещение Международного фонда по образованию и самообразованию; Вашингтон: встреча с первым заместителем председателя Всемирного банка и ответственными сотрудниками Департамента Африки Нью-Йорк: встреча с директором музея Гугенгейма |
| 3-8 июля | Камерун (Яунде) | 64-я очередная сессия Совета министров и 32-я сессия Ассамблеи глав государств и правительств ОАЕ |
| 16-17 июля | Лиссабон (Португалия) | Участие вместе с Генеральным директором во встрече на высшем уровне, посвященной созданию Содружества португалоязычных стран |
| 30 июля | Австрия (Зальцбург) | В рамках сотрудничества Департамента «Приоритет - Африка» с Австрией участие в 39-м международном дипломатическом семинаре по теме «Африка - кризис и надежда» |
| 5-7 августа | Марокко (Асилах) | 14-е заседание Афро-арабского культурного форума |
| 9-10 октября | Сенегал (Дакар) | Мероприятия по празднованию 90-летия Президента Леопольда Седара Сенгора, организованные под эгидой Канцелярии Президента Сенегала |
| 1-2 октября | Швейцария (Женева) | Ужин в честь закрытия Форума африканских министров образования |
| 11-12 октября | Франция (Сен-Илер де Рис) | Международная встреча, посвященная правам ребенка |
| 23-27 октября | Соединенные Штаты Америки (Филадельфия) | Церемония подписания соглашения между ЮНЕСКО и африканскими, афро-американскими организациями |
| 21 октября | Франция (Версон) | Мероприятия, посвященные памяти Президента Леопольда Седара Сенгора, организованные муниципалитетом Версона и региональной префектурой Каена |
| 14 ноября | Франция (Лилль) | ФЕСТ АФРИКА |
| 28-29 ноября | Бельгия (Брюссель) | Симпозиум «Предприятие как главный двигатель развития Африки» в рамках Африканско-европейского форума и участие в качестве председателя в заседании круглого стола, посвященном созданию и развитию африканских предприятий |

| Даты | Страны | Замечания |
|----------------|--|---|
| 1997 г. | | |
| 20-24 января | Руанда | Оценка положения дел и встреча с правительственными властями |
| 25-31 января | Эфиопия (Аддис-Абеба) | Пятая сессия совместной комиссии по сотрудничеству ОАЕ/ЮНЕСКО |
| 20-27 февраля | Буркина-Фасо (Уагадугу) | Вручение специальной премии ЮНЕСКО/Фонда защиты детства; совещание ФЕСПАКО; встреча с правительственными властями Буркина-Фасо |
| 1-5 марта | Кения (Найроби) | Симпозиум по образованию в Африке для XXI века, организованный Сектором образования и Международным католическим центром ЮНЕСКО |
| 19-22 марта | Соединенные Штаты Америки (Вашингтон) | Консультации с Председателем Всемирного банка с целью совместного осуществления специальной инициативы Организации Объединенных Наций по Африке |
| 2-7 июня | Зимбабве (Хараре) Мозамбик (Мапуту) | Хараре: 65-я сессия Совета министров ОАЕ Мапуту: встреча с Президентом Чиссано |
| 15-18 июня | Египет (Каир) | Восьмая очередная сессия Конференции африканских министров информации |
| 19-27 июля | Зимбабве (Хараре) | Четвертая встреча на высшем уровне африканских афро-американских организаций |
| 5-7 августа | Марокко (Асилах) | 14-е заседание Афро-арабского культурного форума |
| 8-9 августа | Соединенное Королевство (Эдинбург) | 64-й конгресс Международного ПЕН-Клуба (Комитет африканских писателей) |
| 29-30 сентября | Бельгия (Брюссель) | Конференция, посвященная развитию отношений между Европейским союзом и странами Африки, Карибского бассейна и Тихого океана |
| 3-5 октября | Южная Африка (Сан-Сити) | Приз за африканскую музыку «КОРА 97» |
| 15-19 октября | Соединенные Штаты Америки (Нью-Йорк) | Церемония открытия в Университете Нью-Йорка конференции «Йари Йари», Чернокожие женщины-писательницы и будущее |

А.6 - Официальные визиты в ЮНЕСКО глав государств (или правительств) и других видных деятелей (1996-1997 гг.)

229

1996 год

Главы государств

| | |
|-----------------|---|
| 18 апреля | Е.П. г-н ПУНСАЛМАГИЙН ОЧИРБАТ, Президент Монголии |
| 23 апреля | Е.П. г-н Ислам КАРИМОВ, Президент Республики Узбекистан и Е.П. г-н Жак ШИРАК, Президент Французской Республики |
| 29 мая | Е.П. г-н Фернанду Энрики КАРДОЗУ, Президент Федеративной Республики Бразилия |
| 12 июня 1996 г. | Е.П. г-н Левон ТЕР-ПЕТРОСЯН, Президент Республики Армения |
| 3 октября | Е.П. г-н Жак ШИРАК, Президент Французской Республики |
| 10 октября | Е.П. г-н Матье КЕРЕКУ, Президент Республики Бенин |
| 5 ноября | Е.П. г-н Хулио Мариа САНГИНЕТТИ, Президент Восточной Республики Уругвай |
| 21 ноября | Е.П. г-н Анж-Феликс ПАТАССЕ, Президент Центральноафриканской Республики |
| 25 ноября | Е.П. г-н Жоржи САМПАЙЮ, Президент Португальской Республики |

Главы правительств

| | |
|-------------|--|
| 19 сентября | Е.П. г-н Норберт Лала РАТСИРАХОНАНА, Премьер-министр Республики Мадагаскар |
|-------------|--|

Другие видные деятели

| | |
|----------------|---|
| 3 июня 1996 г. | г-жа Садако ОГАТА, Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по делам беженцев (ООНВКБ) |
| 3 октября | Е.В. Рональд Мувенда Мутеби II, Кабака (наследный правитель-король) Буганды |

1997 год

Главы государств

| | |
|------------|---|
| 26 июня | Е.П. г-н Альваро Арзу ИРИГОЙЕН, Президент Республики Гватемала |
| 8 сентября | Е.П. г-н Петру ЛУЧИНСКИЙ, Президент Республики Молдова |
| 6 октября | Е.П. г-н Эрнесто СЕДИЛЬО ПОНСЕ ДЕ ЛЕОН, Президент Мексиканских Соединенных Штатов |
| 29 октября | Е.П. г-н Жоаким Алберту ЧИССАНО, Президент Республики Мозамбик |

Главы правительств

| | |
|---------|--|
| 4 марта | Е.П. г-н Амаду Бубакар СИССЕ, Премьер-министр Республики Нигер |
|---------|--|

Другие видные деятели

| | |
|------------|---|
| 8 января | Е.П. г-н Жан-Бертран АРИСТИД, бывший президент Республики Гаити |
| 1 марта | Е.П. г-н Кофи АННАН, Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций |
| 1 июля | Достопочтенная Клэр Шорт, член парламента, Государственный секретарь по вопросам международного развития, Соединенное Королевство |
| 7 октября | Королева Иордании Нур Аль-Хуссейн |
| 7 октября | Их Королевские Высочества наследник Великий Герцог и наследница Великая Герцогиня Люксембургские |
| 7 октября | Ее Королевское Высочество Марокканская принцесса Лала Мириам |
| 7 октября | Ее Королевское Высочество Бельгийский принц Лоренц |
| 23 октября | Е.П. г-н Ясир АРАФАТ, глава Палестинского органа и председатель ООП |
| 3 ноября | Е.П. г-н Хайме Давид ФЕРНАНДЕС МИРАБАЛ, Вице-президент Доминиканской Республики |

А.7 - Распределение контрактов, заключенных с национальными комиссиями, по секторам и регионам (1996-1997 гг.)

| Сектор/ Бюро/ | АФРИКА | | АРАБСКИЕ ГОСУДАРСТВА | | АЗИЯ И ТИХИЙ ОКЕАН | | ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | | ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАСЕЙН | | ИТОГО | |
|---------------------|------------------------|------------------|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------------------|------------------|---|------------------|------------------------|-------------------|
| | Контракты Нац. ком. | Долл. | Контракты Нац. ком. | Долл. | Контракты Нац. ком. | Долл. | Контракты Нац. ком. | Долл. | Контракты Нац. ком. | Долл. | Контракты Нац. ком. | Долл. |
| ED | $\frac{207}{44}$ | 2 386 783 | $\frac{46}{13}$ | 506 982 | $\frac{168}{33}$ | 1 843 879 | $\frac{79}{27}$ | 1 073 361 | $\frac{81}{30}$ | 1 069 293 | $\frac{581}{144}$ | 6 880 298 |
| SC | $\frac{39}{21}$ | 574 198 | $\frac{20}{10}$ | 264 647 | $\frac{126}{24}$ | 1 256 395 | $\frac{67}{28}$ | 733 348 | $\frac{28}{14}$ | 380 193 | $\frac{280}{97}$ | 3 210 781 |
| SHS | $\frac{13}{9}$ | 106 500 | $\frac{8}{5}$ | 41 100 | $\frac{5}{4}$ | 24 575 | $\frac{11}{8}$ | 131 175 | $\frac{4}{4}$ | 6 100 | $\frac{41}{30}$ | 309 450 |
| CLT | $\frac{11}{7}$ | 154 447 | $\frac{11}{7}$ | 82 808 | $\frac{14}{10}$ | 228 328 | $\frac{8}{6}$ | 70 000 | $\frac{1}{1}$ | 65 000 | $\frac{45}{31}$ | 600 583 |
| CII | $\frac{25}{13}$ | 338 780 | $\frac{6}{3}$ | 100 885 | $\frac{5}{3}$ | 91 708 | $\frac{8}{7}$ | 142 151 | $\frac{1}{1}$ | 5 000 | $\frac{45}{27}$ | 678 524 |
| BRX | $\frac{4}{4}$ | 27 500 | | | $\frac{3}{2}$ | 117 527 | $\frac{7}{7}$ | 68 633 | $\frac{6}{4}$ | 76 016 | $\frac{20}{17}$ | 289 676 |
| PRIO/ AFR | $\frac{3}{3}$ | 35 900 | | | | | | | | | $\frac{3}{3}$ | 35 900 |
| MA (BOC/ BSS) | $\frac{4}{3}$ | 25 060 | $\frac{1}{1}$ | 6 000 | | | $\frac{1}{1}$ | 40 189 | | | $\frac{6}{5}$ | 71 249 |
| BPE/ST | $\frac{3}{3}$ | 31 000 | | | | | | | | | $\frac{3}{3}$ | 31 000 |
| CAB | | | $\frac{1}{1}$ | 25 000 | | | $\frac{7}{7}$ | 56 214 | | | $\frac{8}{8}$ | 81 214 |
| COU | | | $\frac{1}{1}$ | 9 210 | $\frac{8}{7}$ | 66 588 | $\frac{7}{7}$ | 55 260 | | | $\frac{16}{15}$ | 131 058 |
| CPP | $\frac{1}{1}$ | 20 000 | | | | | | | | | $\frac{1}{1}$ | 20 000 |
| EPD | $\frac{1}{1}$ | 2 500 | $\frac{2}{2}$ | 29 631 | $\frac{2}{2}$ | 40 000 | $\frac{6}{2}$ | 46 051 | | | $\frac{11}{7}$ | 118 182 |
| OPI | | | | | | | $\frac{1}{1}$ | 10 000 | | | $\frac{1}{1}$ | 10 000 |
| UPO | | | $\frac{1}{1}$ | 1 500 | $\frac{4}{4}$ | 14 000 | $\frac{8}{2}$ | 19 000 | $\frac{1}{1}$ | 2 343 | $\frac{14}{8}$ | 36 843 |
| WHC | $\frac{4}{4}$ | 55 896 | | | $\frac{3}{3}$ | 41 650 | $\frac{18}{13}$ | 92 865 | $\frac{3}{2}$ | 27 512 | $\frac{28}{22}$ | 217 923 |
| ИТОГО | 315 | 3 758 564 | 97 | 1 067 763 | 338 | 3 724 650 | 228 | 2 538 247 | 125 | 1 631 457 | 1 103 | 12 722 681 |

А.8 - Список бюро, представляющих ЮНЕСКО на местах, и бюро по связи по состоянию на 31 декабря 1997 г.*

231

| Страна пребывания | Примечания |
|--|---|
| 1. Бюро ЮНЕСКО на местах | |
| 1. Ангола (Луанда) | |
| 2. Аргентина (Буэнос-Айрес) | |
| 3. Бангладеш (Дакка) | |
| 4. Барбадос (Бриджтаун) | Охватывает также Антигуа и Барбуду, Британские Виргинские острова, Гренаду, Доминику, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсию |
| 5. Бенин (Порто-Ново) | Охватывает также Того |
| 6. Боливия (Ла-Пас) | |
| 7. Босния и Герцеговина (Сараево) | |
| 8. Бразилия (Бразилиа) | |
| 9. Буркина-Фасо (Уагадугу) | Охватывает также Мали и Нигер |
| 10. Бурунди (Бужумбура) | |
| 11. Камбоджа (Пномпень) | |
| 12. Камерун (Яунде) | Охватывает также Экваториальную Гвинею |
| 13. Канада (Квебек) | |
| 14. Центральноафриканская Республика (Банги) | Охватывает также Чад |
| 15. Чили (Сантьяго) | |
| 16. Китай (Пекин) | Охватывает также Корейскую Народно-Демократическую Республику и Монголию |
| 17. Конго (Браззавиль) | |
| 18. Коста-Рика (Сан-Хосе) | Охватывает также Гондурас и Никарагуа |
| 19. Кот-д'Ивуар (Абиджан) | Охватывает также Гвинею |
| 20. Куба (Гавана) | |
| 21. Демократическая Республика Конго (Киншаса) | |
| 22. Доминиканская Республика (Санто-Доминго) | |
| 23. Эквадор (Кито) | Охватывает также Колумбию |
| 24. Египет (Каир) | Охватывает также Судан и Йемен |
| 25. Сальвадор (Сан-Сальвадор) | |
| 26. Эфиопия (Аддис-Абеба) | Охватывает также Джибути и Эритрею |
| 27. Габон (Либревиль) | |

* Различные институты ЮНЕСКО, занимающиеся вопросами образования, которые указаны в органиграмме документа 30 С/5, здесь не приводятся.

| Страна пребывания | Примечания |
|--|---|
| 28. Гватемала (Гватемала) | |
| 29. Гаити (Порт-о-Пренс) | |
| 30. Индия (Дели) | Охватывает также Бутан и Шри-Ланку |
| 31. Индонезия (Джакарта) | Охватывает также Филиппины |
| 32. Исламская Республика Иран (Тегеран) | |
| 33. Италия (Венеция) | |
| 34. Ямайка (Кингстон) | Охватывает также Багамские Острова и Белиз |
| 35. Иордания (Амман) | Охватывает также Ирак |
| 36. Казахстан (Алма-Ата) | |
| 37. Кения (Найроби) | Охватывает также Маврикий, Сомали и Уганду |
| 38. Ливан (Бейрут) | Охватывает также Сирийскую Арабскую Республику |
| 39. Малайзия (Куала-Лумпур) | |
| 40. Мексика (Мехико) | |
| 41. Марокко (Рабат) | Охватывает также Алжир и Мавританию |
| 42. Мозамбик (Мапуту) | Охватывает также Свазиленд |
| 43. Намибия (Виндхук) | |
| 44. Непал (Катманду) | |
| 45. Нигерия (Лагос) | Охватывает также Гану |
| 46. Пакистан (Исламабад) | Охватывает также Афганистан |
| 47. Панама (Панама) | |
| 48. Перу (Лима) | |
| 49. Катар (Доха) | Охватывает также Бахрейн, Кувейт, Оман, Саудовскую Аравию и Объединенные Арабские Эмираты |
| 50. Румыния (Бухарест) | |
| 51. Российская Федерация (Москва) | |
| 52. Руанда (Кигали) | |
| 53. Самоа (Апия) | Охватывает также Австралию, Вануату, Кирибати, Маршалловы Острова, Науру, Ниуэ, Новую Зеландию, Острова Кука, Папуа-Новую Гвинею, Соломоновы Острова, Тонга, Тувалу и Фиджи |
| 54. Сенегал (Дакар) | Охватывает также Гамбию, Гвинею, Гвинею-Бисау, Кабо-Верде, Либерию и Сьерра-Леоне |
| 55. Южная Африка (Претория) | Охватывает также Лесото |
| 56. Таиланд (Бангкок) | Охватывает также Вьетнам, Лаосскую Народно-Демократическую Республику, Мальдивские Острова, Мьянму, Республику Корея и Японию |
| 57. Тринидад и Тобаго (Порт-оф-Спейн) | Охватывает также Арубу, Гайану, Нидерландские Антильские острова и Суринам |

| Страна пребывания | Примечания |
|---|--|
| 58. Тунис (Тунис) | Охватывает также Ливийскую Арабскую Джамахирию |
| 59. Объединенная Республика Танзания (Дар-эс-Салам) | Охватывает также Коморские Острова, Мадагаскар и Сейшельские Острова |
| 60. Уругвай (Монтевидео) | Охватывает также Парагвай |
| 61. Узбекистан (Ташкент) | |
| 62. Венесуэла (Каракас) | |
| 63. Замбия (Лусака) | Охватывает также Ботсвану |
| 64. Зимбабве (Хараре) | Охватывает также Малави, Сан-Томе и Принсипи |

2. Бюро ЮНЕСКО по связи

| | |
|---|--|
| 1. Австрия (Бюро в Вене) | Представитель ЮНЕСКО при Отделении Организации Объединенных Наций в Вене и организациях системы Организации Объединенных Наций в Вене |
| 2. Бюро в Рамаллахе | Палестинские автономные территории |
| 3. Швейцария (Бюро в Женеве) | Представитель ЮНЕСКО при Отделении Организации Объединенных Наций в Женеве и организациях системы Организации Объединенных Наций в Женеве |
| 4. Соединенные Штаты Америки (Бюро в Нью-Йорке) | Представитель ЮНЕСКО при Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке |
| 5. Соединенные Штаты Америки (филиал Бюро в Вашингтоне) | Представитель ЮНЕСКО при международных финансовых организациях, расположенных в Вашингтоне, О.К., в частности при Всемирном банке, Межамериканском банке развития, Организации американских государств, а также сообществах США, занимающихся академическими вопросами и проблемами развития |

ПРИЛОЖЕНИЕ В**Данные об отношениях с организациями системы Организации Объединенных Наций и/или с другими межправительственными организациями****В.1 - Доклады Объединенной инспекционной группы (ОИГ), рассмотренные Исполнительным советом в 1996-1997 гг.**

234

| Номер доклада | Название | Номер документа Исполнительного совета |
|---------------|---|--|
| JIU/REP/95/3 | Обзор телекоммуникаций и смежных информационных технологий в системе Организации Объединенных Наций | 149 EX/30 |
| JIU/REP/95/5 | Улучшение положения женщин в рамках программ системы Организации Объединенных Наций и через их осуществление: что произойдет после четвертой Всемирной конференции по положению женщин? | 149 EX/31 |
| JIU/REP/95/6 | Исследование связи между гуманитарной помощью и операциями по поддержанию мира | 149 EX/32 |
| A/50/34 | Доклад Объединенной инспекционной группы (1 июля 1994 г. - 30 июня 1995 г.) | 149 EX/33 |
| JIU/95/7 | Поддержка системой Организации Объединенных Наций науки и техники в странах Азии и Тихого океана | 150 EX/30 |
| JIU/95/2 | Подотчетность, совершенствование управления и надзор в системе Организации Объединенных Наций Часть I. Общий обзор и анализ Часть II. Сравнительные таблицы | 151 EX/35 |
| JIU/REP/96/3 | Координация основ политики и программирования для повышения эффективности сотрудничества в целях развития | 152 EX/39 |
| JIU/REP/96/4 | Обзор финансовых средств, выделяемых системой Организации Объединенных Наций для деятельности неправительственных организаций | 152 EX/40 |
| JIU/REP/96/7 | Сопоставление методов расчета показателей справедливого географического распределения должностей в рамках общей системы Организации Объединенных Наций | 152 EX/41 |
| A/51/34 | Доклад Объединенной инспекционной группы (1 июля 1995 г. - 30 июня 1996 г.) | 152 EX/42 |

В.2 - Соглашения о сотрудничестве с организациями системы Организации Объединенных Наций, заключенные в 1996-1997 гг.

235

| Соглашение | Дата подписания соглашения |
|---|----------------------------|
| Меморандум о взаимопонимании, касающийся Совместной программы Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД, подписанный ЮНЕСКО, Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА) | 1 января 1996 г. |
| Меморандум о взаимопонимании, подписанный ЮНЕСКО, Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Организации Объединенных Наций (ФАО), Международным советом научных союзов (МСНС), Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Всемирной метеорологической организацией (ВМО) с целью продолжения развития Глобальной системы наблюдения за сушей | 21 марта 1997 г. |
| Меморандум о взаимопонимании, касающийся борьбы с малярией, подписанный ЮНЕСКО и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) | 2 мая 1997 г. |
| Соглашение о сотрудничестве в рамках программы по охране культурного наследия силами добровольцев, подписанное ЮНЕСКО и движением Добровольцы Организации Объединенных Наций (ДООН) | 7 мая 1997 г. |

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Данные о финансовом сотрудничестве с международными неправительственными организациями в ходе осуществления рамочных соглашений и других контрактов, заключенных в рамках Обычной программы, а также Программы участия

236

| | Осуществление рамочных соглашений | Прочие контракты, заключенные в рамках Обычной программы | Взносы в рамках Программы участия |
|--|---|--|---|
| | Сумма в долл. | Сумма в долл. | Сумма в долл. |
| Сектор | | | |
| Образование | | 174 411 | 918 500 |
| Естественные науки | 726 073 | 239 742 | 60 000 |
| Социальные и гуманитарные науки | 44 000 | 19 223 | 616 300 |
| Культура | 627 122 | 134 850 | 1 209 900 |
| Коммуникация, информация и информатика | 30 000 | 42 900 | 90 000 |
| Трансдисциплинарные проекты и мероприятия | | | |
| Образование и информация в области окружающей среды и народонаселения в целях развития | | | 16 500 |
| На пути к культуре мира | | 59 898 | 5 000 |
| Службы информации и распространения документации | | | |
| Статистические программы и службы | | | 35 000 |
| Обеспечение выполнения программы | | | |
| Бюро внешних связей | | | 128 000 |

Примечание: Некоторые из вышеприведенных цифр подлежат проверке. Этим вопросом занимается Генеральная инспекция.

ПРИЛОЖЕНИЕ D

Декларации, конвенции, соглашения и рекомендации, принятые под эгидой ЮНЕСКО

D.1 - D.2 - D.3 - D.4

D.1 - Декларации, принятые Генеральной конференцией

Декларация принципов международного культурного сотрудничества. 4 ноября 1966 г.

Декларация руководящих принципов по использованию вещания через спутники для свободного распространения информации, развития образования и расширения культурных обменов. 15 ноября 1972 г.

Международная хартия физического воспитания и спорта. 21 ноября 1978 г.

Декларация о расе и расовых предрассудках. 27 ноября 1978 г.

Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне. 28 ноября 1978 г.

Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека. 11 ноября 1997 г.

Декларация об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями. 12 ноября 1997 г.

D.2 - Конвенции и соглашения нормативного характера, принятые Генеральной конференцией или межправительственными конференциями, созданными только ЮНЕСКО или совместно с другими международными организациями

Соглашение о содействии распространению в международном плане наглядно-звуковых материалов просветительного, научного и культурного характера с Протоколом о подписании и образцом удостоверения, предусмотренного статьей IV этого Соглашения. 10 декабря 1948 г.

Соглашение о ввозе материалов просветительного, научного и культурного характера с приложениями А, В, С, D и E и Дополнительный протокол к нему. 17 июня 1950 г.

Всемирная конвенция об авторском праве с Дополнительной декларацией, относящейся к статье XVII, и Резолюцией, относящейся к статье XI. 6 сентября 1952 г.

Дополнительный протокол 1 к Всемирной конвенции об авторском праве, касающийся применения настоящей Конвенции к произведениям лиц без гражданства и беженцев. 6 сентября 1952 г.

Дополнительный протокол 2 к Всемирной конвенции об авторском праве, касающийся применения указанной Конвенции к произведениям, издаваемым различными международными организациями. 6 сентября 1952 г.

Дополнительный протокол 3 к Всемирной конвенции об авторском праве относительно условий ратификации, принятия или присоединения. 6 сентября 1952 г.

Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта и Исполнительный регламент. 14 мая 1954 г.

Протокол о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. 14 мая 1954 г.

Конвенция об обмене официальными изданиями и правительственными документами между государствами. 3 декабря 1958 г.

Конвенция о международном обмене изданиями. 3 декабря 1958 г.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. 14 декабря 1960 г.

Международная конвенция об охране прав артистов-исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций. 26 октября 1961 г.

Протокол об учреждении Комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий, которые могут возникнуть между государствами, участвующими в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования. 10 декабря 1962 г.

Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности. 14 ноября 1970 г.

Всемирная конвенция об авторском праве, пересмотренная в Париже 24 июля 1971 г., с Дополнительной декларацией, относящейся к статье XVII, и Резолюцией, относящейся к статье XI. 24 июля 1971 г.

Дополнительный протокол 1 к Всемирной конвенции об авторском праве, пересмотренный в Париже 24 июля 1971 г., касающийся применения настоящей Конвенции к произведениям лиц без гражданства и беженцев. 24 июля 1971 г.

Дополнительный протокол 2 к Всемирной конвенции об авторском праве, пересмотренный в Париже 24 июля 1971 г., касающийся применения указанной Конвенции к произведениям, издаваемым различными международными организациями. 24 июля 1971 г.

Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм. 29 октября 1971 г.

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. 16 ноября 1972 г.

Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники. 21 мая 1974 г.

Региональная конвенция о признании учебных курсов и дипломов о высшем образовании в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна. 19 июля 1974 г.

Протокол к Соглашению о ввозе материалов просветительного, научного и культурного характера. 26 ноября 1976 г.

Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах Средиземноморья. 17 декабря 1976 г.

Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских государствах. 22 декабря 1978 г.

Многосторонняя Конвенция об избежании двойного налогообложения выплат, связанных с авторским правом, и Дополнительный протокол. 13 декабря 1979 г.

Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы. 21 декабря 1979 г.

Региональная конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, степеней и других квалификационных документов о высшем образовании в государствах Африки. 5 декабря 1981 г.

Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана. 16 декабря 1983 г.

Конвенция о техническом и профессиональном образовании. 10 ноября 1989 г.

Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. 11 апреля 1997 г.

D.3 - Другие соглашения

Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц. 2 февраля 1971 г.

Протокол о внесении поправок в Конвенцию о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц. 3 декабря 1982 г.

D.4 - Рекомендации

Рекомендация, определяющая принципы международной регламентации археологических раскопок. 5 декабря 1956 г.

Рекомендация, касающаяся наиболее эффективных мер обеспечения общедоступности музеев. 14 декабря 1960 г.

Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования. 14 декабря 1960 г.

Рекомендация о сохранении красоты и характера пейзажей и местностей. 11 декабря 1962 г.

Рекомендация о международной стандартизации статистики выпуска книг и периодических изданий. 19 ноября 1964 г. (Аннулированная и пересмотренная 1 ноября 1985 г.).

Рекомендация о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности. 19 ноября 1964 г.

Рекомендация о положении учителей. 5 октября 1966 г.

Рекомендация о сохранении культурных ценностей, подвергающихся опасности в результате проведения общественных или частных работ. 19 ноября 1968 г.

Рекомендация о международной стандартизации библиотечной статистики. 13 ноября 1970 г.

Рекомендация об охране культурного и природного наследия в национальном плане. 16 ноября 1972 г.

Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. 19 ноября 1974 г.

Пересмотренная рекомендация о техническом и профессиональном образовании. 19 ноября 1974 г.

Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников. 20 ноября 1974 г.

Рекомендация о правовой защите переводчиков и переводов и о практических средствах улучшения положения переводчиков. 22 ноября 1976 г.

Рекомендация о международной стандартизации статистики радио и телевидения. 22 ноября 1976 г.

Рекомендация о развитии образования взрослых. 26 ноября 1976 г.

Рекомендация об участии и вкладе народных масс в культурную жизнь. 26 ноября 1976 г.

Рекомендация о международном обмене культурными ценностями. 26 ноября 1976 г.

Рекомендация о сохранении и современной роли исторических ансамблей. 26 ноября 1976 г.

Пересмотренная рекомендация, касающаяся международных конкурсов по архитектуре и градостроительству. 27 ноября 1978 г.

Пересмотренная рекомендация о международной стандартизации статистики в области образования. 27 ноября 1978 г.

Рекомендация о международной стандартизации статистики в области науки и техники. 27 ноября 1978 г.

Рекомендация об охране движимых культурных ценностей. 28 ноября 1978 г.

Рекомендация о положении творческих работников. 27 октября 1980 г.

Рекомендация об охране и сохранении движущихся изображений. 27 октября 1980 г.

Рекомендация о международной стандартизации статистики государственного финансирования деятельности в области культуры. 27 октября 1980 г.

Пересмотренная рекомендация о международной стандартизации статистики выпуска и распространения книг, газет и периодических изданий. 1 ноября 1985 г.

Рекомендация о сохранении фольклора. 15 ноября 1989 г.

Рекомендация о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании. 13 ноября 1993 г.

Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений. 11 ноября 1997 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Статистические данные о Генеральной конференции

40

| Сессии | 21 С | 4 ХС | 22 С | 23 С | 24 С | 25 С | 26 С | 27 С | 28 С | 29 С |
|---|-----------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| | Статистические данные | | | | | | | | | |
| Число рабочих дней | 28 | 10 | 26 | 29 | 27 | 23 | 18 | 19 | 18.5 | 18 |
| Число календарных дней | 36 | 11 | 33 | 31 | 32 | 31 | 24 | 23 | 23 | 23 |
| Число делегатов и наблюдателей | 2 123 | 1 488 | 2 126 | 1 872 | 2 015 | 2 233 | 2 206 | 2 563 | 2 672 | 2 835 |
| Число участников прений по вопросам общей политики | 165 | 150 | 177 | 181 | 169 | 167 | 177 | 195 | 188 | 197 |
| Число заседаний | | | | | | | | | | |
| Всего | 268 | 49+7* | 218+13* | 236+23* | 195+10* | 180+12* | 144+3* | 162+5* | 146 | 147 |
| Пленарные заседания | (40) | (17) | (34) | (38) | (38) | (33) | (27) | (33) | (25) | (28) |
| Продленные заседания | - | - | - | - | - | (28) | (8) | (11) | (12) | - |
| Ночные заседания | (7) | (6) | (4) | (1) | (2) | (1) | (3) | (1) | - | - |
| Число пунктов повестки дня | 68 | 9 | 69 | 86 | 107 | 95 | 91 ¹ | 103 ² | 89 ³ | 81 ⁴ |
| Число принятых резолюций | 157 | 19 | 147 | 145 | 158 | 153 | 132 | 156 | 156 | 116 |
| Документы, подготовленные до начала и во время работы сессий** | | | | | | | | | | |
| Число документов | 368 | 343 | 465 | 204 | 278 | 273 | 305 | 309 | 255 | 179 |
| Проекты резолюций | 436 | 169 | 403 | 332 | 384 | 408 | 345 | 429 | 545 | 149 |
| Число стандартных страниц оригиналов | 9 600 | 3 249 | 9 982 | 9 537 | 5 637 | 4 469 | 5 147 | 4 956 | 4 095 | 3 774 |
| Общее число стандартных страниц*** | 52 680 | 19 494 | 52 752 | 47 409 | 26 205 | 25 466 | 20 305 | 20 912 | 22 714 | 18 886 |
| Число оттисков, отпечатанных в Штаб-квартире (в млн.) | 56 | 23 | 67 | 66 | 44 | 50,9 | 54,25 | 50,1 | 54,8 | 46,1 |

1. Из которых два перенесены на 27-ю сессию Генеральной конференции.

2. Из которых два перенесены на 28-ю сессию Генеральной конференции.

3. Из которых один перенесен на 29-ю сессию Генеральной конференции.

4. Из которых один перенесен на 30-ю сессию Генеральной конференции.

* Рабочие группы.

** За исключением актов Генеральной конференции, утвержденных Программы и бюджета, доклада Генерального директора и Руководства Генеральной конференцией.

*** На пяти языках до 17-1 сессии включительно, и на шести языках, начиная с 18-1 сессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ F

Публикации

F.1 - Список публикаций, выпущенных в 1996 и 1997 гг., включая обновленные издания и переиздания, совместные издания, труды ЮНЕСКО, выпущенные с использованием средств по Программе участия, и коммерческие издания публикаций ЮНЕСКО

241

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|--------------------------------|---|-------------|
| МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СБОРНИКИ | | | |
| Перспективные исследования | | | |
| Savoir-faire locaux, nouvelles technologies de communication et de développement | UNESCO/Publisud | Французский | 1996 |
| Science and Technology in Thailand. Lessons from a Developing Economy | UNESCO/NSTDA | Английский | 1997 |
| Исследования в области социальных наук | | | |
| People on Earth | UNESCO | Английский | 1997 |
| People on Earth | UNESCO | Французский | 1997 |
| ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| Справочная литература ЮНЕСКО | | | |
| World Guide to Higher Education | UNESCO | Английский | 1996 |
| World Education Report 1995 | UNESCO/Santillana | Испанский | 1996 |
| World Education Report 1995 | German National Commission | Немецкий | 1996 |
| Study Abroad | UNESCO | Трехязычное издание: Английский/Французский/Испанский | 1997 |
| Всемирный доклад по образованию, 1995 г. | UNESCO | Русский | 1997 |
| Всемирный доклад по образованию, 1995 г. | | Русский | 1997 |
| Образование в движении | | | |
| Où va l'éducation | | Португальский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | UNESCO | Английский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | UNESCO/Odile Jacob | Французский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | UNESCO/Santillana | Испанский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | | Португальский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | | Каталанский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | | Словенский | 1996 |
| Learning. The Treasure Within | Национальная комиссия Исландии | Исландский | 1996 |
| Образование - сокровище | UNESCO/ESPH | Русский | 1997 |
| Learning. The Treasure Within | | Каталанский | 1997 |
| Learning. The Treasure Within | | Итальянский | 1997 |
| Learning. The Treasure Within | | Сербский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|--------------------------|--|-------------|
| Equity in the Classroom. Towards an Effective Pedagogy for Boys and Girls | UNESCO/Falmer Press | Английский | 1996 |
| Исследования и документы по образованию | | | |
| National Languages and Teacher Training in Africa. Methodological Guide No.3 | UNESCO | Английский | 1996 |
| Gender Differences in Learning Achievement: Evidence from Cross-National Surveys | UNESCO | Английский | 1997 |
| Monitoring Learning Achievement | UNESCO | Английский | 1997 |
| Education in the Least Developed Countries: Advancing in Adversity | UNESCO | Французский | 1997 |
| Молодежь - плюс | | | |
| Farnatchi and the Foursome | UNESCO/Vie et Santé | Трехязычное издание: Английский/ Французский/ Арабский | 1996 |
| Farnatchi in the Land of Illusions | UNESCO/Vie et Santé | Трехязычное издание: Английский/ Французский/ Арабский | 1996 |
| Farnatchi and the Masked Ball | UNESCO/Vie et Santé | Трехязычное издание: Английский/ Французский/ Арабский | 1997 |
| Женщины - плюс | | | |
| English/Chinese Lexicon of Women and Law | UNESCO/CTPC | Двухязычное издание: Английский/ Китайский | 1996 |
| Women and the University Curriculum. Towards Equality, Democracy and Peace | UNESCO/ Jessica Kingsley | Английский | 1996 |
| Women and the University Curriculum. Towards Equality, Democracy and Peace | UNESCO | Французский | 1997 |
| Библиотека педагогической литературы | | | |
| Special Needs in the Classroom | UNESCO | Французский | 1996 |
| Special Needs in the Classroom | | Русский | 1996 |
| Special Needs in the Classroom | | Португальский | 1996 |
| Science and Technology in the Primary School of Tomorrow | | Тайский | 1996 |
| Teaching Primary School Mathematics: A Handbook for Teachers | UNESCO/Ian Randle | Английский | 1996 |
| Innovations in Science and Technology Education, Vol. 4 | UNESCO | Французский | 1996 |
| Innovations in Science and Technology Education, Vol. 6 | UNESCO | Английский | 1997 |
| Tolerance: The Threshold of Peace. Vol.1: Teacher Training Resource Unit | UNESCO | Английский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|---|----------------------------------|-------------|-------------|
| Tolerance: The Threshold of Peace. Vol.1: Teacher Training Resource Unit | UNESCO | Французский | 1997 |
| Tolerance: The Threshold of Peace. Vol.2 : Primary School Resource Unit | UNESCO | Английский | 1997 |
| Tolerance: The Threshold of Peace. Vol.2: Primary School Resource Unit | UNESCO | Французский | 1997 |
| Tolerance: The Threshold of Peace. Vol.3: Secondary School Resource Unit | UNESCO | Английский | 1997 |
| Tolerance: The Threshold of Peace. Vol.3: Secondary School Resource Unit | UNESCO | Французский | 1997 |
| Décider l'avenir. Kit EDÉN (Energie, Développement et Environnement) | UNESCO | Французский | 1997 |
| Cómo construir un programa de educación ambiental | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| La educación ambiental en la formación técnica y profesional | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Educación ambiental: hacia una pedagógica basada en la resolución de problemas | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Educación ambiental: programa de formación continua para maestros e inspectores de enseñanza primaria | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| La energía como tema interdisciplinar en la educación ambiente | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Enseñanza ambiental: programa para profesores e inspectores de ciencias sociales de enseñanza media | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Equilibrio del biosistema: introducción al medio ambiente humano | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Estrategias para la formación del profesorado en educación ambiental | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Evaluación de un programa de educación ambiental | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Guía para la enseñanza de valores ambientales | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Modulo educativo sobre la desertización | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|----------------------------------|-------------|-------------|
| Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos humanos | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Programa de formación continua en educación ambiental para profesores de ciencia de enseñanza secundaria | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Programa de introducción a la educación ambiental para maestros e inspectores de enseñanza primaria | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Programa de introducción de la educación ambiental en la formación de profesores de enseñanza primaria | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Programa de introducción de la educación ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de enseñanza media | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Plan de estudios para la formación de futuros profesores en educación ambiental | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Programa de formación en educación ambiental para futuros profesores y asesores de ciencias de enseñanza secundaria | UNESCO/ Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Библиотека литературы по профессиональной литературе | | | |
| Savoir lire et après ? Produire des matériels de lecture pour la postalphabétisation | UNESCO | Французский | 1996 |
| Исследования МБП | | | |
| Teacher Training and Multiculturalism: Natural Studies | UNESCO/IBE | Английский | 1996 |
| Development, Culture and Education | UNESCO/IBE | Французский | 1996 |
| Education et culture de la paix : sélection bibliographique mondiale | UNESCO/IBE | Французский | 1996 |
| To Live Together. Shaping New Attitudes to Peace through Education | UNESCO/IBE | Английский | 1997 |
| Thinkers of Education. Vol.1-4 (low-cost edition) | UNESCO/Oxford & IBH | Английский | 1997 |
| Исследования МИПО | | | |
| Economía de la educación | | Испанский | 1996 |
| Educational Planning and Management, and the Use of Geographical Information Systems | UNESCO/IIEP | Английский | 1996 |
| Searching for Relevance. The Development of Work in Basic Education | UNESCO/IIEP | Английский | 1996 |
| From Planning to Action: Government Initiatives for Improving School-Level Practice | UNESCO/IIEP | Английский | 1997 |
| Functional Analysis (Management Audits) of the Organization of Ministries of Education | UNESCO/IIEP | Английский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|---|--|---|-------------|
| Functional Analysis (Management Audits) of the Organization of Ministries of Education | UNESCO/IIEP | Французский | 1997 |
| Incentives Analysis and Individual Decision-Making in the Planning of Education | UNESCO/IIEP | Английский | 1997 |
| Planning for Innovation in Education | UNESCO/IIEP | Английский | 1997 |
| Science Education and Development. Planning and Policy Issues at Secondary Level | UNESCO/IIEP | Английский | 1997 |
| The Quality of Primary Schools in Different Development Contexts | UNESCO/IIEP | Английский | 1997 |
| Исследования ИЮО | | | |
| Women, Education and Empowerment | UNESCO/UIE/Ernst Kleit Verlag für Wissen & Bildung | Французский | 1996 |
| Women, Education and Empowerment | UNESCO/UIE | Английский | 1997 |
| Women Reading the World. Policies and Practices of Literacy in Asia | UNESCO/UIE | Английский | 1996 |
| Education, Democracy and Development | UNESCO/UIE | Английский | 1997 |
| Basic Education in Prisons | UNESCO/UIE/ UN Office in Vienna | Английский | 1997 |
| Alpha 97: Basic Education and Institutional Environment | UNESCO/UIE/ Culture Concepts Publishers | Английский | 1997 |
| Alpha 97: Basic Education and Institutional Environment | UNESCO/UIE/Ministère de l'éducation du Québec | Французский | 1997 |
| Landscapes of Literacy. An Ethnographic Study of Functional Literacy in Marginal Philippine Communities | UNESCO/UIE/Luzac Oriental | Английский | 1997 |
| Making a Difference: Innovations in Adult Education | UNESCO/UIE | Английский | 1997 |
| Negotiating and Creating Space of Power | UNESCO/UIE | Английский | 1997 |
| Sharpening our Tools | UNESCO/UIE | Английский | 1997 |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | | | |
| Справочная литература ЮНЕСКО | | | |
| World Science Report 1996 | UNESCO | Английский | 1996 |
| World Science Report 1996 | UNESCO | Французский | 1996 |
| World Science Report 1996 | UNESCO/Santillana | Испанский | 1996 |
| Окружающая среда и развитие | | | |
| Расходы воды избранных рек мира, том II (часть II) | UNESCO | Многоязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский/ Русский | 1996 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|--|--|-------------|
| Ecology of Tropical Forest Tree Seedlings | UNESCO/Parthenon | Английский | 1996 |
| Equilibrio del biosistema | | Испанский | 1996 |
| Biodiversity in Land-Inland Water Ecotones | UNESCO/Parthenon | Английский | 1997 |
| Limnology and Hydrology of Lakes Tanganyika and Malawi | UNESCO/Parthenon | Английский | 1997 |
| Population and Environment in Arid Regions | UNESCO/Parthenon | Английский | 1997 |
| Phytoplankton Pigments in Oceanography | UNESCO | Английский | 1997 |
| L'alimentation en forêt tropicale. Vols. 1 & 2 | UNESCO/CNRS | Французский | 1997 |
| Инженерия и технология в целях развития | | | |
| Библиотека научно-исследовательской литературы | | | |
| Scientific Diving. A General Code of Practice | UNESCO/Best Publishing | Английский | 1996 |
| Электронные издательские системы | | | |
| UNESCO/ISEEK Energy Database 1997 | UNESCO | Английский | 1996 |
| Amazonia. The Fantastic World of the Amazon | UNESCO/POEMA | Трехязычное издание: Английский/ Испанский/ Португальский | 1997 |
| СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ | | | |
| Демократия и власть | | | |
| Cultura y democracia | UNESCO/Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galan | Испанский | 1996 |
| Democracy. An Analytical Survey | UNESCO | Испанский | 1996 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Греческий | 1996 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Чешский | 1996 |
| Демократия: вопросы и ответы | Национальная комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО | Русский | 1996 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | Национальная комиссия Армении по делам ЮНЕСКО | Армянский | 1996 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | UNESCO/ Los Libros de la Catarata | Испанский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Литовский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | Национальная комиссия Республики Корея | Корейский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Амхарский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Малайский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Шведский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|--|--------------|-------------|
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Тамильский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Язык Каннада | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Ассамский | 1997 |
| Introducing Democracy. 80 Questions and Answers | | Язык Бенгала | 1997 |
| Проблемы мира и разрешение конфликтов | | | |
| From a Culture of Violence to a Culture of Peace | UNESCO | Английский | 1996 |
| Права человека: перспектива | | | |
| Human Rights: Questions and Answers | UNESCO | Английский | 1996 |
| Международное гуманитарное право в документах | | Русский | 1997 |
| Библиотека философской литературы | | | |
| Qui sommes-nous ? Les rencontres philosophiques de l'UNESCO | UNESCO/ Découvertes Gallimard | Французский | 1996 |
| Qu'est-ce qu'on ne sait pas ? | UNESCO/ Découvertes Gallimard | Французский | 1996 |
| Du droit à la philosophie d'un point de vue cosmopolitique | UNESCO | Французский | 1997 |
| КУЛЬТУРА | | | |
| СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА ЮНЕСКО | | | |
| Our Creative Diversity | UNESCO | Английский | 1996 |
| Our Creative Diversity | UNESCO | Французский | 1996 |
| Our Creative Diversity | UNESCO/Ediciones SM | Испанский | 1996 |
| Our Creative Diversity | Национальная комиссия Швеции по делам ЮНЕСКО | Шведский | 1997 |
| Our Creative Diversity | Национальная комиссия Венгрии по делам ЮНЕСКО | Венгерский | 1997 |
| Atlas of the World's Languages in Danger of Disappearing | UNESCO/Pacific Linguistics | Английский | 1997 |
| Atlas of the World's Languages in Danger of Disappearing | UNESCO/Pacific Linguistics | Французский | 1997 |
| Atlas of the World's Languages in Danger of Disappearing | UNESCO/Pacific Linguistics | Испанский | 1997 |
| Copyright Laws and Treaties of the World. 27th supplement - 1991-1995 | UNESCO/BNA | Английский | 1997 |
| Библиотека по вопросам профессиональной подготовки | | | |
| Book Promotion, Sales and Distribution | UNESCO/Hurtubise | Французский | 1996 |
| National Book Policy. A Guide for Users in the Field | UNESCO | Английский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|---|--|-------------|-------------|
| National Book Policy. A Guide for Users in the Field | UNESCO | Французский | 1997 |
| National Book Policy. A Guide for Users in the Field | UNESCO | Испанский | 1997 |
| Grandes principios del derecho de autor y los derechos conexos en el mundo. Estudio de derecho comparado | UNESCO/CINDOC | Испанский | 1997 |
| Библиотека научного работника | | | |
| Droit d'auteur et droits voisins | UNESCO | Китайский | 1996 |
| Droit d'auteur et droits voisins | UNESCO | Французский | 1997 |
| Культура и развитие | | | |
| The Cultural Dimensions of Global Change. An Anthropological Approach | UNESCO | Английский | 1996 |
| Turismo cultural en América latina y el Caribe | UNESCO | Испанский | 1997 |
| Всемирное наследие | | | |
| Farming the Desert. The UNESCO Libyan Valleys Archaeological Survey. Vol.1: Synthesis | UNESCO/Department of Antiquities (Tripoli)/ Society for Libyan Studies | Английский | 1996 |
| Farming the Desert. The UNESCO Libyan Valleys Archaeological Survey. Vol.2: Site Gazetteer and Pottery | UNESCO/Department of Antiquities (Tripoli)/ Society for Libyan Studies | Английский | 1996 |
| Inventory of Monuments at Pagan. Vol.6: Monuments 1140-1736 | UNESCO/Kiskadale/EFEO | Английский | 1996 |
| Protection of Cultural Property in the Event of Armed Conflict. Commentary on The Hague Convention of 14 May 1954 | UNESCO/Darmouth | Английский | 1996 |
| Trade in Antiquities. Reducing Destruction and Theft | UNESCO/Archetype Books | Английский | 1997 |
| Les peintures murales des monastères bouddhiques au Cambodge | UNESCO/ Maisonneuve & Larose | Французский | 1997 |
| Многоликая история | | | |
| Le Moyen Age : à l'origine de l'identité européenne | | Итальянский | 1996 |
| History of Civilizations of Central Asia. Vol. III: The Crossroads of Civilization: AD 250 to 750 | UNESCO | Английский | 1996 |
| History of Humanity. Vol.II: From the Third Millennium to the Seventh Century | UNESCO/Routledge | Английский | 1996 |
| General History of Africa. Vol. VI: Africa in the Nineteenth Century Until the 1880s | UNESCO | Французский | 1996 |
| General History of Africa. Abridged edition. Vol.III: Africa from the Seventh to the Eleventh Century | UNESCO/EDICEF/ Présence Africaine | Французский | 1997 |
| General History of Africa. Abridged edition. Vol.IV: Africa from the Twelfth to the Sixteenth Century | UNESCO/James Currey Publishers/University of California Press | Английский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|---|--|-------------|
| General History of Africa. Abridged edition. Vol. VI: Africa in the Nineteenth Century until the 1880s | UNESCO/EDICEF/ Présence Africaine | Французский | 1997 |
| History of Humanity. Vol.III: From the Seventh Century BC to the Seventh Century AD | UNESCO/Routledge | Английский | 1997 |
| Память народов | | | |
| The World of Art in 1995 | UNESCO | Двухязычное издание: Английский/ Французский | 1996 |
| Guide pour la collecte des musiques et instruments traditionnels | UNESCO | Французский | 1997 |
| L'océan atlantique musulman: De la conquête arabe à l'époque almohade | UNESCO/ Maisonneuve & Larose | Французский | 1997 |
| Al-Andalus Allende el Atlántico | UNESCO/EI Legado Andalusi | Испанский | 1997 |
| Los códigos de la América española (1768-1842) | UNESCO/Universidad de Alcalá de Henares | Испанский | 1997 |
| El mundo árabe y américa latina | UNESCO/Libertarias/ Prodhufi | Испанский | 1997 |
| Женщины - плюс | | | |
| Talented Women | UNESCO | Английский | 1996 |
| Talented Women | UNESCO | Французский | 1996 |
| Художественные альбомы | | | |
| El arte Mudejar | UNESCO/Intercaja | Испанский | 1996 |
| Электронные издательские системы | | | |
| Index Translationum 1996 | UNESCO | Трёхязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1996 |
| Sérinde. Oasis perdue des routes de la soie | UNESCO/RMN/Beta System | Французский | 1996 |
| Index Translationum 1997 | UNESCO | Трёхязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1997 |
| КОММУНИКАЦИЯ | | | |
| Справочная литература ЮНЕСКО | | | |
| World Information Report 1997-1998 | UNESCO | Английский | 1997 |
| World Information Report 1997-1998 | UNESCO | Французский | 1997 |
| World Communication Report - The Media and the Challenge of New Technologies | UNESCO | Французский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|---|---------------------|---|-------------|
| Коммуникация и развитие | | | |
| Media and Democracy in Latin America and the Caribbean | UNESCO | Английский | 1996 |
| Альтернативные средства информации: между глобальным и местным | UNESCO | Русский | 1996 |
| Транснационализация телевидения: Европа и Азия | UNESCO | Русский | 1996 |
| Information Technologies for Newspaper Publishing in Asia and the Pacific | UNESCO | Английский | 1997 |
| Public Service Broadcasting: The Challenge of the 21st Century | UNESCO | Английский | 1997 |
| Informatics: A Vital Factor in Development | | Тайский | 1997 |
| Всемирное наследие | | | |
| Life and Fate of the Ancient Library of Alexandria | | Китайский | 1996 |
| СИСТЕМЫ И СЛУЖБЫ ИНФОРМАЦИИ | | | |
| Электронные издательские системы | | | |
| UNESCO Databases 1996 | UNESCO | Трехязычное издание: Английский/Французский/Испанский | 1996 |
| UNESCO Databases 1997 | UNESCO | Трехязычное издание: Английский/Французский/Испанский | 1997 |
| ОФИЦИАЛЬНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ | | | |
| Справочная литература ЮНЕСКО | | | |
| Report of the Director-General 1994-1995 | UNESCO | Английский | 1996 |
| Report of the Director-General 1994-1995 | UNESCO | Французский | 1996 |
| Report of the Director-General 1994-1995 | UNESCO | Испанский | 1996 |
| Report of the Director-General 1994-1995 | UNESCO | Арабский | 1996 |
| Report of the Director-General 1994-1995 | UNESCO | Китайский | 1996 |
| Доклад Генерального директора 1994-1995 гг. | UNESCO | Русский | 1996 |
| Электронные издательские системы | | | |
| UNESCO Resolutions and Decisions 1987-1996 | UNESCO | Трехязычное издание: Английский/Французский/Испанский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|---|--|-------------|
| СТАТИСТИКА | | | |
| Справочная литература ЮНЕСКО | | | |
| Compendium of Statistics on Illiteracy (1995 ed.) | UNESCO | Английский | 1996 |
| Compendium of Statistics on Illiteracy (1995 ed.) | | Английский | 1996 |
| Compendium of Statistics on Illiteracy (1995 ed.) | UNESCO | Французский | 1996 |
| Compendium of Statistics on Illiteracy (1995 ed.) | UNESCO | Испанский | 1996 |
| UNESCO Statistical Yearbook 1995 | UNESCO/Bernan | Трехязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1996 |
| UNESCO Statistical Yearbook 1996 | UNESCO/Bernan | Трехязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1997 |
| UNESCO Statistical Yearbook 1997 | UNESCO/Bernan | Трехязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1997 |
| ИЗДАНИЯ ЮНЕСКО | | | |
| Справочная литература ЮНЕСКО | | | |
| The Story of a Grand Design. UNESCO 1946-1993 | UNESCO/CTPC | Китайский | 1997 |
| Asia Pacific Arts Directory, Vols. I, II & III | UNESCO/Visiting Art | Английский | 1996 |
| UNESCO: anuario mundial | UNESCO/Planeta De Agostini | Испанский | 1996 |
| Mensaje de América. Cincuenta años junto a la UNESCO | UNESCO/Universidad Nacional de Autónoma de México | Испанский | 1997 |
| Художественные альбомы | | | |
| Renewable Energy of the Sun | UNESCO | Английский | 1996 |
| Проблематика | | | |
| Память о будущем | | Русский | 1996 |
| Memory of the Future | | Сербский | 1996 |
| Memory of the Future | UNESCO/CTPC | Китайский | 1997 |
| Science and Power | UNESCO/Maisonneuve & Larose | Французский | 1996 |
| Science and Power | | Итальянский | 1997 |
| Новая страница | | Русский | 1996 |
| The New Page | | Греческий | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Образование в движении | | | |
| La escuela global | UNESCO/Fondo de Cultura Económica | Испанский | 1997 |
| Окружающая среда и развитие | | | |
| Ciudades sedientas. Agua y ambientes urbanos en América latina | UNESCO/CIID | Испанский | 1997 |
| Исследования в области социальных наук | | | |
| Poverty: A Global Review. Handbook on International Poverty Research | UNESCO/Scandinavian University Press | Английский | 1996 |
| Библиотека философской литературы | | | |
| Peinture et écriture | UNESCO/La Différence | Французский | 1996 |
| Peinture et écriture 2 - Le livre d'artiste | UNESCO/La Différence | Французский | 1997 |
| La reconstruction de l'utopie | UNESCO/Arcantère | Французский | 1997 |
| Fines de siglo, fin de milenio | UNESCO/Alianza Editorial | Испанский | 1997 |
| Культура мира | | | |
| Tolerance | UNESCO | Английский | 1996 |
| Rwanda. Mémoire d'un génocide | UNESCO/ Editions Alternatives | Французский | 1996 |
| UNESCO: An Ideal in Action | UNESCO | Французский | 1996 |
| UNESCO: An Ideal in Action | UNESCO | Английский | 1997 |
| UNESCO: An Ideal in Action | | Сербский | 1997 |
| UNESCO and a Culture of Peace. Promoting a Global Movement | UNESCO | Английский | 1997 |
| Память народов | | | |
| Destinos cruzados. Cinco siglos de encuentros con los amerindios | UNESCO/Siglo Veintiuno | Испанский | 1996 |
| Многоликая история | | | |
| Translators through History | UNESCO/John Benjamin | Английский | 1996 |
| Женщины - плюс | | | |
| Breaking the Silence. Voices of Women from Around the World | UNESCO/Viking | Английский | 1997 |
| Архивная коллекция | | | |
| Paris -1924-1993. Periodismo y creación literaria de Miguel Angel Asturias | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Don Segundo Sombra | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Paradiso | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|----------------------------------|------------|-------------|
| Obra poética de Cés Vallejo | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Los de abajo | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Macunaima | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Obra completa de José Asunción Silva | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| El chulla romero y flores | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Las memorias de Mamá Blanca | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| La carreta | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Raza de bronce | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Poesía y poética de José Gorostiza | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| A paixao segundo G.H. | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| El zorro de arriba y el zorro de abajo | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Los días terrenales | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Rayuela | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Toda la obra de Juan Rulfo | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Crónica da casa assassinada | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Radiofía de Pampa | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Canaima | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Hombres de maíz | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Al filo del agua | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Tradiciones peruanas | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| El árbol de la cruz | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Museo de la novela | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Todos los cuentos de Horacio Quiroga | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Viajes | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| Mensagem. Poemas esotéricos | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1996 |
| El hombre que parecía un caballo | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1997 |
| Adan Buenosayres | UNESCO/ALLCA Siglo XX | Испанский | 1997 |
| Всемирное наследие | | | |
| Venice Restored 1966-1986 | UNESCO/Electa | Английский | 1996 |
| The Jesuit 'Republic' of the Guaranis (1609-1768) and its Heritage | UNESCO/Manrique Zago | Испанский | 1996 |
| The Jesuit 'Republic' of the Guaranis (1609-1768) and its Heritage | UNESCO/ Cross Road Publishers | Английский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|---|---------------------------------|--|-------------|
| UNESCO World Heritage Desk Diary 1997 | UNESCO/ Ediciones San Marcos | Трёхязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1996 |
| UNESCO World Heritage Desk Diary 1998 | UNESCO/ Ediciones San Marcos | Трёхязычное издание: Английский/ Французский/ Испанский | 1997 |
| Baalbek | UNESCO/Arziates | Французский | 1997 |
| Открытие мира | | | |
| Youssef: The Boy from Cordoba | UNESCO | Английский | 1996 |
| My Beloved Planet | UNESCO | Испанский | 1996 |
| Regards sur le patrimoine | UNESCO/Sorbier | Французский | 1997 |
| Коллекция «С большой буквы» | | | |
| Cuentos rusos | UNESCO/Editorial Popular | Испанский | 1996 |
| Historias de Madrid | UNESCO/Editorial Popular | Испанский | 1996 |
| Relatos subterranos | UNESCO/Editorial Popular | Испанский | 1997 |
| Cuentos melancólicos | UNESCO/Editorial Popular | Испанский | 1997 |
| Электронные издательские системы | | | |
| Etymological Dictionary of Grasses | UNESCO/ETI | Английский | 1996 |
| Marine Lobsters of the World | UNESCO/ETI | Английский | 1996 |
| Marine Mammals of the World | UNESCO/ETI | Английский | 1996 |
| Five Kingdoms | UNESCO/ETI | Английский | 1996 |
| Fishes of the North-Eastern Atlantic and the Mediterranean | UNESCO/ETI | Английский | 1996 |
| Marine Planarians of the World | UNESCO/ETI | Английский | 1996 |
| Les villes du patrimoine | UNESCO/Cybérion | Французский | 1996 |
| Angkor, cité royale | UNESCO/RMN/ Infogrames | Французский | 1997 |
| Iberoamerican Art 1900-1990 Arte iberoamericano 1900-1990 | UNESCO/ Ediciones CD Arte | Двуязычное издание: Английский/ Испанский | 1997 |
| Misiones jesuíticas del Guayará | UNESCO/Manrique Zago/ ICOMOS | Испанский | 1997 |
| Коллекция репрезентативных произведений ЮНЕСКО | | | |
| Les grands maîtres algériens du Ch'abi et du hawzi (Algeria) | UNESCO/EI Ouns | Двуязычное издание: Арабский/ Французский | 1996 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|--------------------------------------|---|-------------|
| Rubayat (Iran) | UNESCO/ Ediciones del Oriente | Двужычное издание: Испанский/ Персидский | 1996 |
| Silva, Poesías (Colombia) | UNESCO | Двужычное издание: Испанский/ Французский | 1996 |
| Travels in América Deserta and other Poems (United States of America) | UNESCO/Editorial Graffiti | Двужычное издание Английский/ Испанский | 1996 |
| Back to Heaven: Selected Poems (Korea) | UNESCO/Cornell University | Английский | 1996 |
| Bandarshah (Sudan) | UNESCO/Kegan Paul | Английский | 1996 |
| Land (Korea) | UNESCO/Kegan Paul | Английский | 1996 |
| The Life of Ismail Ferik Pasha (Greece) | UNESCO/Peter Owen | Английский | 1996 |
| The Prisoner (Pakistan) | UNESCO/Peter Owen | Английский | 1996 |
| Sourcebook of Korean Civilization, Vol. 2 (Korea) | UNESCO/ Columbia University Press | Английский | 1996 |
| The Star and Other Korean Short Stories (Korea) | UNESCO/Kegan Paul | Английский | 1996 |
| The Swordfish (Belgium) | UNESCO/Peter Owen | Английский | 1996 |
| World Literature Today. Literatures of Central Asia | UNESCO/ University of Oklahoma | Английский | 1996 |
| World Literature Today. South African Literature in Transition | UNESCO/ University of Oklahoma | Английский | 1996 |
| Years Like Brief Days (Costa Rica) | UNESCO/Peter Owen | Английский | 1996 |
| Adriana Buenos Aires (Argentina) | UNESCO/José Corti | Французский | 1996 |
| Le chant mélodieux des âmes (Korea) | UNESCO/L'Harmattan | Французский | 1997 |
| La cité des césars. Une utopie en Patagonie (United Kingdom) | UNESCO/Utz | Французский | 1996 |
| Condamné à vivre (Colombia) | UNESCO/ Amérique latine Editions | Французский | 1996 |
| La convocation d'Alamut. Somme de philosophie ismaélienne (Iran) | UNESCO/Éditions Verdier | Французский | 1996 |
| Le dieu volé (Philippines) | UNESCO/Critérior | Французский | 1996 |
| Hymnes du Veda (India) | UNESCO/Gallimard | Французский | 1996 |
| Le journal de la félicité (Romania) | UNESCO/Arcantère | Французский | 1996 |
| Le livre de Humâyûn (India) | UNESCO/Gallimard | Французский | 1996 |
| Le livre de l'Inde (India) | UNESCO/Sindbad | Французский | 1996 |
| Les Maia (Portugal) | UNESCO/Chandeigne | Французский | 1996 |
| L'œil des champs. Anthologie de la poésie tchouvache (Русский Federation) | UNESCO/Circé | Французский | 1996 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|---|---|---|-------------|
| Reconstruire la pensée religieuse de l'Islam (Pakistan) | UNESCO/Editions du Rocher | Французский | 1996 |
| Sonorité pour adoucir le souci. Poésie traditionnelle de l'archipel malais (Malaysia) | UNESCO/Gallimard | Французский | 1996 |
| Cartas de una peruana (Peru) | UNESCO/Indigo Ediciones | Испанский | 1996 |
| Cuentos ecológicos. Hilos secretos de la naturaleza | UNESCO/Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos | Испанский | 1996 |
| Nos lo contó Abu Hurayra (Tunisia) | UNESCO/Huerga y Fierro Editores | Испанский | 1996 |
| La vida de una mujer intocable (India) | UNESCO/Trilce/Indigo | Испанский | 1996 |
| Le livre des héros (Georgia) | | Итальянский | 1996 |
| Le secret du théâtre No (Japan) | | Итальянский | 1996 |
| Carnet de femme (Kuwait) | UNESCO/Publisud | Двуязычное издание: Английский/Арабский | 1997 |
| Ancient Indian Tradition and Mythology. Vol. 57: The Skanda Purana, Part IX | UNESCO/Motilal Barnasidass | Английский | 1997 |
| Ancient Indian Tradition and Mythology. Vol. 58: The Skanda Purana, Part X | UNESCO/Motilal Barnasidass | Английский | 1997 |
| The Arsonist (Czech Republic) | UNESCO/Twisted Spoon | Английский | 1997 |
| The Book of My Mother (France) | UNESCO/Peter Owen | Английский | 1997 |
| The Descendants of Cain (Korea) | UNESCO/M.E. Sharpe | Английский | 1997 |
| Dolly City (Israel) | UNESCO/Loki Books | Английский | 1997 |
| The Renunciation. Novel (Puerto Rico) | UNESCO/Four Walls Eight Windows | Английский | 1997 |
| Anthologie Nahuatl. Témoignages littéraires du Mexique indigène (Mexico) | UNESCO/L'Harmattan | Французский | 1997 |
| La chanteuse de P'ansori (Korea) | UNESCO/Actes Sud | Французский | 1997 |
| Choix de poèmes par Stefan Hordur Grimson (Iceland) | UNESCO/La Barbacane | Французский | 1997 |
| Déluge de soleil. Nouvelles contemporaines du Costa Rica | UNESCO/Vericuentos | Французский | 1997 |
| Discours des lumières. Discours des seigneurs (Venezuela) | UNESCO/Editions de l'Aube | Французский | 1997 |
| Les épopées d'Afrique noire | UNESCO/Karthala | Французский | 1997 |
| Feux sur la ligne. Vingt nouvelles portoricaines (Puerto Rico) | UNESCO/Alfil/L'Instant même | Французский | 1997 |
| Fondements de la méta-technique (Venezuela) | UNESCO/L'Harmattan | Французский | 1997 |
| Il était plusieurs fois... Contes populaires palestiniens | UNESCO/Arcantère | Французский | 1997 |
| Kamayani (India) | UNESCO/Langues & Monde | Французский | 1997 |

| Название | Издатель/Соиздатель | Язык | Год издания |
|--|---------------------------------|-------------|-------------|
| Macounaïma (Brazil) | UNESCO/CNRS/ ALLCA Siglo XX | Французский | 1997 |
| Man. yôshû. Livres I à III (Japan) | UNESCO/Pof | Французский | 1997 |
| Le miroir de l'autre (Hungary) | UNESCO/La Différence/ Orphée | Французский | 1997 |
| Le navire (Palestine) | UNESCO/Arcantère | Французский | 1997 |
| Océan des rivières - Contes du vampire (India) | UNESCO/Gallimard | Французский | 1997 |
| Œuvres choisies de Juan Montalvo (Ecuador) | UNESCO/L'Harmattan | Французский | 1997 |
| Post-scriptum (Русский Federation) | UNESCO/Aifil | Французский | 1997 |
| Saison de fièvre (Costa Rica) | UNESCO/La Différence | Французский | 1997 |
| Vers libres par José Martí (Cuba) | UNESCO/L'Harmattan | Французский | 1997 |
| Voyages dans mon pays (Portugal) | UNESCO/ La Boîte à Documents | Французский | 1997 |
| Descubrimiento de la fuentes del Nilo (United Kingdom) | UNESCO/Ediciones del Sol | Испанский | 1997 |
| Diwan. Poetas de lenguages africanas | UNESCO/Arte y literatura | Испанский | 1997 |
| Obra completa I. El concepto y consejeros del Principe; Bononia (Spain) | UNESCO/ Alfonso el Magnánim | Испанский | 1997 |
| Páginas escogidas por Jean Amos Comenius (Czech Republic) | UNESCO/A.Z. Editora/ORCALC | Испанский | 1997 |
| Solo al atardecer (Czech Republic) | UNESCO/Pre-Textos | Испанский | 1997 |

Е.2 - Статистические данные об изданиях, вышедших в 1996-1997 гг.

258

| | |
|---|------------|
| I. Публикации ЮНЕСКО: | |
| Новые наименования, опубликованные ЮНЕСКО | 90 |
| Обновленные переиздания | 3 |
| Совместные издания | 148 |
| Коллекция репрезентативных произведений ЮНЕСКО/Новые наименования | 66 |
| Коллекция репрезентативных произведений ЮНЕСКО/Переиздания | 1 |
| Итого | 307 |
| II. Публикации, изданные другими издательствами: | |
| Труды ЮНЕСКО, опубликованные национальными комиссиями | 6 |
| Коммерческие издания публикаций ЮНЕСКО | 37 |
| Итого | 43 |
| Общий итог | 350 |

ПРИЛОЖЕНИЕ G

Данные о персонале

G.1 - G.2 - G.3 - G.4 - G.5 - G.6 - G.7 - G.8

259

G.1 - Количество и процент штатных должностей в Штаб-квартире и на местах с разбивкой по категориям должностей и источникам финансирования (на 31 декабря 1997 г. и 1996 г.)

| Категория | Количество и процент | Обычный бюджет | | Внебюджетные средства | | Всего | | Общий итог |
|---------------------|----------------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|
| | | В Штаб-квартире | На местах | В Штаб-квартире | На местах | В Штаб-квартире | На местах | |
| Специалисты | | | | | | | | |
| на 31.12.97 г. | Количество | 674 | 240 | 94 | 137 | 768 | 377 | 1 145 |
| | % | 58,9 | 21,0 | 8,2 | 12,0 | 67,1 | 32,9 | 100 |
| на 31.12.96 г. | Количество | 670 | 240 | 102 | 138 | 772 | 378 | 1 150 |
| | % | 58,3 | 20,9 | 8,9 | 12,0 | 67,1 | 32,9 | 100 |
| Общие службы | | | | | | | | |
| на 31.12.97 г. | Количество | 1 014 | 267 | 113 | 73 | 1 127 | 340 | 1 467 |
| | % | 69,1 | 18,2 | 7,7 | 5,0 | 76,8 | 23,2 | 100 |
| на 31.12.96 г. | Количество | 1 035 | 278 | 125 | 80 | 1 160 | 358 | 1 518 |
| | % | 68,2 | 18,3 | 8,2 | 5,3 | 76,4 | 23,6 | 100 |
| Всего | | | | | | | | |
| на 31.12.97 г. | Количество | 1 688 | 507 | 207 | 210 | 1 895 | 717 | 2 612 |
| | % | 64,6 | 19,4 | 7,9 | 8,0 | 72,5 | 27,5 | 100 |
| на 31.12.96 г. | Количество | 1 705 | 518 | 227 | 218 | 1 932 | 736 | 2 668 |
| | % | 63,9 | 19,4 | 8,5 | 8,2 | 72,4 | 27,6 | 100 |

G.2 - Количество и процент сотрудников в Штаб-квартире и на местах с разбивкой по категориям должностей и источникам финансирования (на 31 декабря 1997 г. и 1996 г.)

| Категория | Количество и процент | Обычный бюджет | | Внебюджетные средства | | Всего | | Общий итог |
|---------------------|----------------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|------------|
| | | В Штаб-квартире | На местах | В Штаб-квартире | На местах | В Штаб-квартире | На местах | |
| Специалисты | | | | | | | | |
| на 31.12.97 г. | Количество | 635 | 210 | 87 | 95 | 722 | 305 | 1 027 |
| | % | 61,8 | 20,4 | 8,5 | 9,3 | 70,3 | 29,7 | 100 |
| на 31.12.96 г. | Количество | 635 | 205 | 91 | 96 | 726 | 301 | 1 027 |
| | % | 61,8 | 20,0 | 8,9 | 9,3 | 70,7 | 29,3 | 100 |
| Общие службы | | | | | | | | |
| на 31.12.97 г. | Количество | 916 | 252 | 97 | 52 | 1 013 | 304 | 1 317 |
| | % | 69,6 | 19,1 | 7,4 | 3,9 | 76,9 | 23,1 | 100 |
| на 31.12.96 г. | Количество | 956 | 261 | 109 | 54 | 1 065 | 315 | 1 380 |
| | % | 69,3 | 18,9 | 7,9 | 3,9 | 77,2 | 22,8 | 100 |
| Всего | | | | | | | | |
| на 31.12.97 г. | Количество | 1 551 | 462 | 184 | 147 | 1 735 | 609 | 2 344 |
| | % | 66,2 | 19,7 | 7,8 | 6,3 | 74,0 | 26,0 | 100 |
| на 31.12.96 г. | Количество | 1 591 | 466 | 200 | 150 | 1 791 | 616 | 2 407 |
| | % | 66,1 | 19,4 | 8,3 | 6,2 | 74,4 | 25,6 | 100 |

G.3 - Должности категории специалистов и выше с разбивкой по классам должностей (на 31 декабря 1997 г.)

| Категория | Обычный бюджет | | Внебюджетные средства | | Всего | % в категории | Увеличение в % по сравнению с 31.12.95 г. |
|--------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|--------------|---------------|---|
| | В Штаб-квартире | На местах | В Штаб-квартире | На местах | | | |
| DG | 1 | - | - | - | 1 | 0,1 | 0,0 |
| DDG | 2 | - | - | - | 2 | 0,2 | 100,0 |
| ADG | 9 | - | 1 | - | 10 | 1,0 | - 16,7 |
| D-2 | 29 | 11 | - | 1 | 41 | 4,0 | 78,3 |
| D-1 | 61 | 22 | 3 | 2 | 88 | 8,6 | 6,0 |
| P-5 | 145 | 55 | 12 | 29 | 241 | 23,5 | - 9,1 |
| P-4 | 157 | 47 | 13 | 6 | 223 | 21,7 | - 9,7 |
| P-3 | 135 | 38 | 25 | 15 | 213 | 20,7 | 7,0 |
| P-2 | 83 | 21 | 28 | 31 | 163 | 15,9 | 25,4 |
| P-1 | 13 | 4 | 5 | 9 | 31 | 3,0 | - 26,2 |
| NC* | - | 12 | - | 2 | 14 | 1,4 | 55,6 |
| Total | 635 | 210 | 87 | 95 | 1 027 | 100 | 1,5 |

* NC = Национальный сотрудник

G.4 - Вакантные должности по оперативным проектам, финансируемым за счет ПРООН и из внебюджетных источников на 31 декабря 1997 г. и 1996 г.

| Эксперты | Общее количество вакантных должностей | Количество должностей, на которые кандидаты уже утверждены | Количество должностей, на которые кандидатуры представлены на рассмотрение правительств или подбираются | Из них упряднено | Количество должностей, подлежащих заполнению |
|------------------------------|---------------------------------------|--|---|------------------|--|
| На 31 декабря 1997 г. | | | | | |
| Эксперты: | 21 | 12 | - | 3 | 6 |
| ПРООН | (7) | (4) | (-) | (-) | (3) |
| Другие внебюджетные средства | (14) | (8) | (-) | (3) | (3) |
| На 31 декабря 1996 г. | | | | | |
| Эксперты: | 21 | 8 | 1 | 1 | 11 |
| ПРООН | (5) | (2) | (-) | (-) | (3) |
| Другие внебюджетные средства | (16) | (6) | (1) | (1) | (8) |

G.5 - Географическое распределение

| | На 31 декабря 1994 г. | На 31 декабря 1995 г. | На 31 декабря 1996 г. | На 31 декабря 1997 г. |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Перепредставленные | 19 | 19 | 24 | 25 |
| Нормально представленные | 84 | 88 | 82 | 81 |
| Недопредставленные | 35 | 36 | 36 | 39 |
| Непредставленные | 44 | 41 | 43 | 41 |
| Общее количество государств-членов | 182 | 184 | 185 | 186 |

**G.6 - Распределение по возрасту сотрудников категории специалистов и выше
(на 31 декабря 1997 г.)**

| Возрастная группа | В Штаб-квартире % | На местах % | Всего % |
|-------------------|----------------------|----------------|------------|
| 20-29 | 3,3 | 4,6 | 3,6 |
| 30-39 | 11,9 | 21,5 | 14,4 |
| 40-49 | 31,4 | 33,3 | 31,9 |
| 50-59 | 52,0 | 38,9 | 48,6 |
| 60 лет и старше | 1,4 | 1,6 | 1,5 |

**G.7 - Количество сотрудников категории специалистов и выше
с постоянными контрактами (на 31 декабря 1997 г.)**

| | | Количество постоянных контрактов | В процентах по отношению к общему количеству сотрудников этой категории* |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--|
| В Штаб-квартире | Сотрудники на местах, подлежащих географическому распределению | 80 | 14,4 |
| | Сотрудники на местах, не подлежащих географическому распределению | 18 | 10,8 |
| | Общее количество сотрудников категории специалистов в Штаб-квартире | 98 | 13,6 |
| На местах | Сотрудники на местах, подлежащих географическому распределению | 21 | 10,0 |
| | Сотрудники на местах, не подлежащих географическому распределению | 2 | 12,5 |
| | Общее количество сотрудников категории специалистов в Штаб-квартире | 23 | 10,2 |
| В Штаб-квартире и на местах | Общее количество сотрудников на должностях, подлежащих географическому распределению в Штаб-квартире и на местах | 101 | 13,2 |
| | Общее количество сотрудников категории специалистов в Штаб-квартире и на местах | 121 | 12,8 |

* Исключая ассоциированных экспертов и национальных сотрудников.

G.8 - Ассоциированные эксперты - количество сотрудников с разбивкой по странам-донорам

| | В Штаб-квартире | | Постоянные подразделения на местах | | Проекты | |
|------------------|-----------------|----------------|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | На 31.12.96 г. | На 31.12.97 г. | На 31.12.96 г. | На 31.12.97 г. | На 31.12.96 г. | На 31.12.97 г. |
| Австрия | | 1 | 1 | 1 | | |
| Бельгия | | | 2 | 3 | | |
| Буркина-Фасо | | 1 | | | | |
| Камбоджа | | 1 | | | | |
| Дания | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | |
| Египет | 1 | 1 | | | | |
| Финляндия | | | 1 | 1 | | |
| Франция | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| Германия | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Индия | 1 | 1 | | | | |
| Италия | 1 | 1 | 3 | 2 | | |
| Япония | 5 | 7 | 2 | 3 | | |
| Нидерланды | 4 | 1 | 14 | 12 | 2 | 2 |
| Никарагуа | | | 1 | 1 | | |
| Норвегия | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Республика Корея | 1 | 1 | | | | |
| Швеция | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| ИТОГО | 27 | 28 | 33 | 33 | 4 | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Программа участия 1996-1997 гг.

Н.1 - Распределение средств по регионам и по программным секторам

263

| СЕКТОР | | ED | SC | SHS | CLT | CII | ST | BRX | |
|--|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| РЕГИОН | | Утвержд. сумма долл. | Утвержд. сумма долл. | Утвержд. сумма долл. | Утвержд. сумма долл. | Утвержд. сумма долл. | Утвержд. сумма долл. | Утвержд. сумма долл. | Всего утверждено долл. |
| АФРИКА | Национальные | 2 258 800 | 423 950 | 661 254 | 721 600 | 471 500 | | 730 320 | 5 267 424 |
| | Региональные | 48 000 | 30 000 | 132 400 | 231 000 | 61 000 | | 20 000 | 522 400 |
| | Субрегиональные | 230 000 | 37 000 | 30 000 | 223 500 | 48 000 | | 51 160 | 619 660 |
| | Межрегиональные | 101 000 | 90 000 | 90 000 | 116 000 | | | | 397 000 |
| | Промежут. итог | 2 637 800 | 580 950 | 913 654 | 1 292 100 | 580 500 | | 801 480 | 6 806 484 |
| АЗИЯ И ТИХИЙ ОКЕАН | Национальные | 1 004 200 | 285 400 | 194 800 | 711 900 | 294 980 | | 268 000 | 2 759 280 |
| | Региональные | 169 000 | 91 000 | 60 000 | 305 360 | 45 000 | | 80 000 | 750 360 |
| | Субрегиональные | 20 000 | 20 000 | 52 000 | 189 000 | 26 000 | | 41 000 | 348 000 |
| | Межрегиональные | 53 000 | 35 000 | 19 000 | 205 000 | | | | 312 000 |
| | Промежут. итог | 1 246 200 | 431 400 | 325 800 | 1 411 260 | 365 980 | | 389 000 | 4 169 640 |
| ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | Национальные | 513 200 | 316 450 | 175 500 | 900 508 | 270 000 | | 200 500 | 2 376 158 |
| | Региональные | 143 000 | 211 000 | 163 000 | 581 425 | 144 000 | | 83 000 | 1 325 425 |
| | Субрегиональные | 33 000 | 95 200 | 35 000 | 264 000 | | | 10 000 | 437 200 |
| | Межрегиональные | 347 500 | 313 000 | 224 000 | 709 000 | 35 000 | | 30 000 | 1 658 500 |
| | Промежут. итог | 1 036 700 | 935 650 | 597 500 | 2 454 933 | 449 000 | | 323 500 | 5 797 283 |
| АРАБСКИЕ ГОС-ВА | Национальные | 709 900 | 250 000 | 247 100 | 440 000 | 115 000 | | 217 500 | 1 979 500 |
| | Региональные | 35 500 | 3 000 | | 85 000 | 26 000 | | 30 000 | 179 500 |
| | Субрегиональные | | | | | | | | |
| | Межрегиональные | 55 000 | 30 000 | 101 000 | 73 900 | | | | 259 900 |
| | Промежут. итог | 800 400 | 283 000 | 348 100 | 598 900 | 141 000 | | 247 500 | 2 418 900 |
| ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАССЕЙН | Национальные | 1 365 300 | 297 476 | 455 951 | 982 180 | 515 000 | | 373 750 | 3 989 657 |
| | Региональные | 161 000 | 117 000 | 185 000 | 190 848 | 100 000 | | 12 000 | 765 848 |
| | Субрегиональные | 60 100 | 30 000 | 75 250 | 35 000 | 30 000 | | 60 000 | 290 350 |
| | Межрегиональные | 179 500 | | 25 000 | 590 000 | 15 000 | | 35 000 | 844 500 |
| | Промежут. итог | 1 765 900 | 444 476 | 741 201 | 1 798 028 | 660 000 | | 480 750 | 5 890 355 |
| МПО | Национальные | 12 000 | | | | | | | 12 000 |
| | Региональные | 70 000 | 27 000 | 87 000 | 235 000 | 45 000 | 46 000 | | 510 000 |
| | Субрегиональные | 45 000 | | | 15 000 | | | | 60 000 |
| | Межрегиональные | | | | 45 000 | 30 000 | | | 75 000 |
| | Промежут. итог | 127 000 | 27 000 | 87 000 | 295 000 | 75 000 | 46 000 | | 657 000 |
| НПО | Национальные | 282 000 | 13 000 | 147 000 | 65 000 | 25 000 | | 78 000 | 610 000 |
| | Региональные | 390 000 | | 150 800 | 376 000 | 45 000 | | 65 000 | 1 026 800 |
| | Субрегиональные | 20 000 | 47 000 | 10 000 | 55 000 | | | 26 000 | 158 000 |
| | Межрегиональные | 241 500 | | 346 000 | 728 900 | 20 000 | 35 000 | | 1 371 400 |
| | Промежут. итог | 933 500 | 60 000 | 653 800 | 1 224 900 | 90 000 | 35 000 | 169 000 | 3 166 200 |
| ИТОГО | | 8 547 500 | 2 762 476 | 3 667 055 | 9 075 121 | 2 361 480 | 81 000 | 2 411 230 | 28 905 862 |

Н.2 - Распределение средств по регионам и странам

| Страна | Утвержденная сумма долл. | Замечания |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Африка | | |
| Ангола | 121 000 | |
| Бенин..... | 315 500 | в т. ч. 60 000 долл. ЧП |
| Ботсвана | 87 000 | |
| Буркина-Фасо | 121 000 | |
| Бурунди..... | 245 500 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Камерун | 55 000 | |
| Кабо-Верде..... | 65 000 | |
| Центральноафриканская Республика..... | 127 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Чад | 78 880 | |
| Конго | 270 320 | в т. ч. 120 000 долл. ЧП |
| Кот-д'Ивуар | 274 160 | в т. ч. 45 000 долл. ЧП |
| Демократическая Республика Конго..... | 116 000 | в т. ч. 30 000 долл. ЧП |
| Джибути | 59 000 | |
| Экваториальная Гвинея..... | 78 000 | |
| Эритрея..... | 89 000 | |
| Эфиопия | 242 700 | в т. ч. 59 000 долл. ЧП |
| Габон | 142 000 | в т. ч. 60 000 долл. ЧП |
| Гамбия..... | 156 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Гана | 137 000 | в т. ч. 25 000 долл. ЧП |
| Гвинея | 121 000 | |
| Гвинея-Бисау | 53 000 | |
| Кения..... | 128 500 | |
| Лесото | 149 200 | |
| Либерия..... | 139 250 | в т. ч. 66 250 долл. ЧП |
| Мадагаскар..... | 133 800 | в т. ч. 35 000 долл. ЧП |
| Малави | 136 500 | в т. ч. 35 000 долл. ЧП |
| Мали | 185 050 | в т. ч. 22 550 долл. ЧП |
| Маврикий | 110 000 | |
| Мозамбик..... | 134 000 | |
| Намибия | 163 000 | в т. ч. 15 000 долл. ЧП |
| Нигер | 152 000 | |
| Нигерия | 358 000 | в т. ч. 20 000 долл. ЧП |
| Руанда..... | 257 000 | в т. ч. 174 000 долл. ЧП |
| Сан-Томе и Принсипи | 186 450 | |
| Сенегал | 315 400 | в т. ч. 91 000 долл. ЧП |
| Сейшельские Острова..... | 179 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Сьерра-Леоне | 120 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Сомали*..... | 55 000 | в т. ч. 55 000 долл. ЧП |
| Южная Африка | 158 600 | в т. ч. 62 000 долл. ЧП |
| Свазиленд | 92 000 | |
| Того | 184 000 | |
| Уганда | 118 000 | в т. ч. 30 000 долл. ЧП |
| Танзания | 136 174 | |
| Замбия | 73 500 | |
| Зимбабве | 188 000 | в т. ч. 52 000 долл. ЧП |
| Итого..... | 6 806 484 | |

ЧП = Чрезвычайная помощь

* Ситуация в этой стране не позволила представить заявки в рамках Программы участия

| Страна | Утвержденная сумма долл. | Замечания |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Арабские государства | | |
| Алжир..... | 157 000 | |
| Бахрейн..... | 31 000 | |
| Египет..... | 254 500 | в т. ч. 5 000 долл. ЧП |
| Ирак..... | 30 90 | |
| Иордания..... | 137 000 | в т. ч. 6 000 долл. ЧП |
| Кувейт..... | 66 000 | |
| Ливан..... | 170 000 | в т. ч. 70 000 долл. ЧП |
| Ливия..... | 51 000 | |
| Мавритания..... | 87 000 | в т. ч. 30 000 долл. ЧП |
| Марокко..... | 159 900 | в т. ч. 33 900 долл. ЧП |
| Оман..... | 155 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Палестина..... | 314 100 | в т. ч. 150 000 долл. ЧП |
| Катар..... | 70 200 | |
| Саудовская Аравия..... | 128 500 | |
| Судан..... | 83 300 | |
| Сирийская Арабская Республика..... | 105 000 | в т. ч. 30 000 долл. ЧП |
| Тунис..... | 243 500 | в т. ч. 40 000 долл. ЧП |
| Объединенные Арабские Эмираты..... | 80 000 | в т. ч. 12 000 долл. ЧП |
| Йемен..... | 95 000 | |
| Итого..... | 2 418 900 | |

| Страна | Утвержденная сумма долл. | Замечания |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| Азия и Тихий океан | | |
| Афганистан..... | 52 500 | |
| Австралия..... | 160 000 | |
| Бангладеш..... | 149 800 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Бутан..... | 107 000 | |
| Камбоджа..... | 183 000 | в т. ч. 28 000 долл. ЧП |
| Китай..... | 168 000 | в т. ч. 75 000 долл. ЧП |
| Корейская Народно-Демократическая Республика..... | 150 000 | в т. ч. 80 000 долл. ЧП |
| Фиджи..... | 95 230 | |
| Индия..... | 165 000 | |
| Индонезия..... | 149 000 | в т. ч. 9 000 долл. ЧП |
| Иран..... | 128 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Япония..... | 141 000 | |
| Казахстан..... | 90 000 | |
| Кыргызстан..... | 134 000 | в т. ч. 15 000 долл. ЧП |
| Лаосская Народно-Демократическая Республика..... | 66 700 | |
| Малайзия..... | 68 000 | |
| Мальдивская Республика..... | 36 000 | |
| Маршалловы Острова..... | 45 000 | |
| Монголия..... | 122 000 | в т. ч. 40 000 долл. ЧП |
| Мьянма..... | 56 400 | |
| Непал..... | 166 000 | в т. ч. 30 000 долл. ЧП |
| Новая Зеландия..... | 132 000 | |
| Ниуэ..... | 47 000 | |
| Пакистан..... | 285 310 | в т. ч. 20 000 долл. ЧП |
| Папуа-Новая Гвинея..... | 60 500 | |
| Филиппины..... | 70 000 | в т. ч. 10 000 долл. ЧП |
| Республика Корея..... | 95 000 | |
| Самоа..... | 80 900 | |
| Шри-Ланка..... | 80 000 | |
| Таджикистан..... | 112 500 | |
| Таиланд..... | 145 300 | |
| Тонга..... | 93 000 | |
| Туркменистан..... | 115 000 | |
| Тувалу..... | 50 500 | |
| Узбекистан..... | 131 000 | |
| Вануату..... | 63 000 | |
| Вьетнам..... | 176 000 | в т. ч. 20 000 долл. ЧП |
| Итого..... | 4 169 640 | |

| Страна | Утвержденная сумма долл. | Замечания |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| Европа и Северная Америка | | |
| Албания..... | 175 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Андорра..... | 109 000 | |
| Армения..... | 161 000 | |
| Австрия..... | 86 500 | |
| Азербайджан..... | 15 000 | |
| Беларусь..... | 156 200 | |
| Бельгия..... | 129 000 | |
| Босния и Герцеговина..... | 235 000 | в т. ч. 60 000 долл. ЧП |
| Болгария..... | 201 200 | |
| Канада..... | 129 000 | |
| Хорватия..... | 180 000 | |
| Кипр..... | 82 000 | |
| Чешская Республика..... | 146 000 | в т. ч. 60 000 долл. ЧП |
| Дания..... | 137 000 | |
| Эстония..... | 70 700 | |
| Финляндия..... | 95 000 | |
| Франция..... | 112 500 | в т. ч. 2 000 долл. ЧП |
| Грузия..... | 218 000 | |
| Германия..... | 111 000 | |
| Греция..... | 131 000 | |
| Венгрия..... | 157 500 | |
| Ирландия..... | 59 500 | |
| Исландия..... | 59 000 | |
| Израиль..... | 148 000 | |
| Италия..... | 95 500 | |
| Латвия..... | 77 850 | |
| Литва..... | 121 658 | |
| Мальта..... | 109 000 | |
| Монако..... | 46 500 | |
| Нидерланды..... | 58 000 | |
| Норвегия..... | 120 000 | |
| Польша..... | 212 000 | в т. ч. 60 000 долл. ЧП |
| Португалия..... | 85 000 | |
| Республика Молдова..... | 55 000 | |
| Румыния..... | 210 000 | в т. ч. 27 000 долл. ЧП |
| Сан-Марино..... | 53 000 | |
| Словакия..... | 131 000 | |
| Словения..... | 83 000 | |
| Испания..... | 210 425 | |
| Швеция..... | 120 000 | |
| Швейцария..... | 111 000 | |
| бывшая югославская Республика Македония..... | 125 500 | |
| Турция..... | 139 200 | |
| Украина..... | 115 000 | |
| Югославия..... | 42 300 | |
| Итого..... | 5 797 283 | |

| Страна | Утвержденная сумма долл. | Замечания |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Латинская Америка и Карибский бассейн | | |
| Антигуа и Барбуда | 49 000 | |
| Аргентина | 406 200 | в т. ч. 87 000 долл. ЧП |
| Аруба | 55 000 | |
| Барбадос | 142 000 | |
| Белиз | 65 800 | |
| Боливия | 179 300 | |
| Бразилия | 357 046 | в т. ч. 110 500 долл. ЧП |
| Британские Виргинские острова | 69 000 | |
| Чили | 219 680 | |
| Колумбия | 309 000 | |
| Коста-Рика | 302 848 | в т. ч. 140 000 долл. ЧП |
| Куба | 276 500 | в т. ч. 115 000 долл. ЧП |
| Доминика | 132 000 | в т. ч. 45 000 долл. ЧП |
| Доминиканская Республика | 191 000 | в т. ч. 56 000 долл. ЧП |
| Эквадор | 284 500 | в т. ч. 115 000 долл. ЧП |
| Сальвадор | 150 000 | в т. ч. 30 000 долл. ЧП |
| Гренада | 48 941 | |
| Гватемала | 163 000 | |
| Гайана | 185 000 | в т. ч. 80 000 долл. ЧП |
| Гаити | 210 890 | в т. ч. 114 140 долл. ЧП |
| Гондурас | 175 000 | |
| Ямайка | 81 000 | |
| Мексика | 277 350 | в т. ч. 35 000 долл. ЧП |
| Нидерландские Антильские острова | 49 000 | |
| Никарагуа | 212 800 | в т. ч. 40 500 долл. ЧП |
| Панама | 222 500 | в т. ч. 90 000 долл. ЧП |
| Парагвай | 127 000 | |
| Перу | 176 000 | в т. ч. 76 000 долл. ЧП |
| Сент-Китс и Невис | 171 000 | в т. ч. 50 000 долл. ЧП |
| Сент-Люсия | 60 000 | |
| Сент-Винсент и Гренадины | 15 000 | |
| Суринам | 60 000 | |
| Тринидад и Тобаго | 90 000 | |
| Уругвай | 122 000 | в т. ч. 15 000 долл. ЧП |
| Венесуэла | 255 000 | |
| Итого | 5 890 355 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Данные о мероприятиях, финансируемых за счет внебюджетных средств

I.1 - Мероприятия, финансируемые за счет внебюджетных средств

269

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| АФРИКА | | | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
| Ангола | | | | | |
| ЮНФПА | ANG/95/P06 | Институционализация образования по вопросам народонаселения и семейной жизни в рамках формального образования | 121 143 | 77 947 | 199 090 |
| ЮНФПА | ANG/97/P04 | Включение воспитания по вопросам семейной жизни в учебные программы формальной школы | | 31 086 | 31 086 |
| Норвегия | 504/ANG/10 | Учебно-методический пакет по подготовке к чрезвычайным ситуациям | 160 000 | 156 | 160 156 |
| Италия | 534/ANG/10 | Расширение возможностей в области образования для реабилитации уязвимых детей | 186 456 | 49 766 | 236 222 |
| Бенин | | | | | |
| ПРООН | BEN/A4/010 | УТП-1, Стратегия развития культуры для сельских районов | 9 673 | 15 307 | 24 980 |
| Добровольные взносы | 450/BEN/13 | Обеспечение возможности доступа к Интернет для НПО в Бенине | | 6 959 | 6 959 |
| Италия | 534/BEN/70 | Реставрация и популяризация двух королевских дворцов в Абомее | 104 250 | | 104 250 |
| Ботсвана | | | | | |
| ПРООН | VOT/A4/010 | УТП-1, Оценка потребностей в области профессионального обучения | | 15 538 | 15 538 |
| ПРООН | VOT/S1/010 | УТП-2, Программа педагогической подготовки | 4 750 | | 4 750 |
| Буркина-Фасо | | | | | |
| ПРООН | BKF/87/022 | Оказание помощи национальному центру архивов в деле реорганизации государственных архивов | 13 415 | 21 572 | 34 987 |
| ПРООН | BKF/89/010 | Институт черных народов | 250 | 8 033 | 8 283 |
| ЮНФПА | BKF/92/P05 | Образование в области народонаселения в школах | 16 208 | -3 000 | 13 208 |
| ЮНФПА | BKF/95/P03 | Помощь международного консультанта по вопросам подготовки преподавателей для преподавания предмета «Образование в области народонаселения» | 52 369 | 936 | 53 305 |
| Республика Корея | 526/BKF/60 | Интернет в Буркина-Фасо | 59 884 | 1 893 | 61 777 |
| Бурунди | | | | | |
| ПРООН | BDI/93/007 | Поддержка в деле координации гуманитарной помощи и осуществлении программы реабилитации | 120 000 | -850 | 119 150 |
| ЮНФПА | BDI/95/P02 | Включение воспитания по вопросам семейной жизни и народонаселения в школьные программы | 313 095 | 298 373 | 611 468 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|---|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| ПРООН | BDI/95/004 | | 183 000 | 183 000 |
| Добровольные взносы | 431/BDI/10 | | 73 318 | 73 318 |
| Добровольные взносы | 431/BDI/11 | | 32 185 | 32 185 |
| Добровольные взносы | 431/BDI/12 | | 22 180 | 22 180 |
| Кабо-Верде | | | | |
| ПРООН | CVI/93/001 | 15 145 | -1 530 | 13 615 |
| Дания | 510/СVI/55 | | 118 424 | 118 424 |
| Португалия | 540/СVI/70 | 64 000 | | 64 000 |
| Люксембург | 548/СVI/60 | | 54 714 | 54 714 |
| Центральноафриканская Республика | | | | |
| ЮНФПА | CAF/91/P02 | 131 404 | 49 001 | 180 405 |
| Чад | | | | |
| ПРООН | CHD/S4/001 | 19 921 | 10 319 | 30 240 |
| ПРООН | CHD/94/001 | 345 275 | 399 563 | 744 838 |
| Африканский банк развития | 702/CHD/10 | | 7 500 | 7 500 |
| Коморские Острова | | | | |
| ПРООН | COI/A5/010 | 47 045 | | 47 045 |
| ПРООН | COI/91/006 | 36 666 | 5 596 | 42 262 |
| Конго | | | | |
| ЮНФПА | PRC/89/P01 | 51 906 | 33 250 | 85 156 |
| Кот-д'Ивуар | | | | |
| ПРООН | IVC/A5/010 | 19 072 | 2 800 | 21 872 |
| ЮНФПА | IVC/95/P03 | 287 817 | 234 346 | 522 163 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|-----------|
| Экваториальная Гвинея | | | | | |
| ПРООН | EQG/A5/010 | УТП-1, Секторальное исследование, посвященное развитию средств массовой информации | 13 266 | 13 266 | |
| Эритрея | | | | | |
| Дания | 510/ERI/10 | Изучение положения дел в области распространения грамотности среди женщин и обучения их трудовым навыкам | 19 535 | 6 607 | 26 142 |
| Италия | 534/ERI/10 | Подготовка учителей начальных школ путем дистанционного образования | 189 155 | 69 134 | 258 289 |
| Италия | 534/ERI/12 | Предоставление базовых учебных материалов по педагогической подготовке | 46 597 | 10 229 | 56 826 |
| Италия | 534/ERI/13 | Помощь в подготовке учителей начальных школ | 44 303 | 212 317 | 256 620 |
| Италия | 534/ERI/70 | Миссии по подготовке проектов в Асмара и Мас-сава с целью изучения и сохранения культурного наследия Эритреи | 16 555 | 1 000 | 17 555 |
| Эфиопия | | | | | |
| ПРООН | ETH/A4/010 | УТП-1, Осуществление стратегий и плана действий по децентрализации образовательной системы | 36 285 | 16 263 | 52 548 |
| ПРООН | ETH/A7/003 | Поддержка программы развития сектора образования. Предварительное определение подпрограмм | | 96 854 | 96 854 |
| УВКБ | 203/ETH/11 | Расселение суданских беженцев | 28 828 | 13 396 | 42 224 |
| Габон | | | | | |
| ЮНФПА | GAB/94/P01 | Комплексная программа по информации, образованию и коммуникации в области народонаселения | 281 040 | 249 353 | 530 393 |
| Гамбия | | | | | |
| ПРООН | GAM/92/004 | Помощь в разработке программы по уменьшению нищеты (Образование) | 17 364 | -341 | 17 023 |
| Дания | 510/GAM/10 | Распространение и закрепление функциональной грамотности среди женщин, проживающих в сельской местности | 102 588 | 48 536 | 151 124 |
| Всемирный банк | 700/GAM/11 | Второй проект Международной ассоциации развития (МАР) | 6 447 | | 6 447 |
| Африканский банк развития | 702/GAM/10 | Техническая помощь в форме услуг специалистов в области образования | 29 733 | 62 | 29 795 |
| Африканский банк развития | 702/GAM/11 | Второй проект в области образования | 593 917 | 490 126 | 1 084 043 |
| Африканский банк развития | 702/GAM/12 | Восстановление инфраструктуры для подготовки медицинских кадров | 233 274 | 187 737 | 421 011 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|---------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| Гана | | | | | |
| ПРООН | GHA/A5/010 | УТП-1, Секторальная консультация по вопросам борьбы за ликвидацию нищеты | 80 292 | 49 | 80 341 |
| ПРООН | GHA/S3/002 | УТП-2, Подготовка кадров для работы с инвалидами в общине | 9 450 | -3 750 | 5 700 |
| ЮНФПА | GHA/94/P01 | НТП - Национальная программа по уменьшению нищеты | | 7 807 | 7 807 |
| ПРООН | GHA/S6/001 | Подготовка кадров для работы с инвалидами в общине | 14 477 | 2 904 | 17 381 |
| ПРООН | GHA/93/002 | Преподавание в школах и педагогических колледжах Ганы предмета «Воспитание по вопросам народонаселения и семейной жизни» | | 6 315 | 6 315 |
| Германия | 507/GHA/40 | Совместный комплексный проект по экосистемам саванны в Гане | 42 301 | 1 291 | 43 592 |
| Гвинея | | | | | |
| ПРООН | GUI/A4/010 | УТП-1, Реабилитация людей | 107 895 | | 107 895 |
| ПРООН | GUI/A7/004 | ППРП - Вклад в подготовку документации для конференции спонсоров по НПРЛР (Национальная программа развития людских ресурсов) | | 24 954 | 24 954 |
| ЮНФПА | GUI/94/P01 | Образование по вопросам народонаселения | 244 244 | 145 560 | 389 804 |
| Всемирный банк | 700/GUI/11 | Второй проект в области образования | 10 835 | 21 922 | 32 757 |
| ОПЕК | 706/GUI/10 | Начальное образование в сельских районах | 113 397 | 42 915 | 156 312 |
| Гвинея-Бисау | | | | | |
| ЮНФПА | GBS/93/P02 | Включение воспитания по вопросам семейной жизни в программы формального образования | 100 073 | 120 398 | 220 471 |
| ПРООН | GBS/96/008 | Экспериментальная программа по распространению грамотности среди женщин и девушек | | 58 450 | 58 450 |
| Африканский банк развития | 702/GBS/11 | Повышение качества начального образования и профессиональной подготовки (Образование II) | 125 005 | 57 339 | 182 344 |
| Кения | | | | | |
| Добровольные взносы | 450/KEN/09 | Подготовка специалистов по информатике и создание центра обслуживания компьютерной техники | 57 928 | 2 601 | 60 529 |
| Лесото | | | | | |
| ПРООН | LES/A5/010 | УТП-1, Оказание технической поддержки проекту «Высокогорные водные ресурсы Лесото» | 49 299 | 27 566 | 76 865 |
| ПРООН | LES/91/004 | Сохранение и популяризация национального музея Таба Босиу | 202 | 40 410 | 40 612 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Либерия | | | | |
| ПРООН | LIR/B7/001 | | 5 392 | 5 392 |
| | | | | |
| ПРООН | LIR/97/001 | | 228 947 | 228 947 |
| Мадагаскар | | | | |
| ПРООН | MAG/A4/010 | 2 947 | 7 000 | 9 947 |
| | | | | |
| ПРООН | MAG/91/001 | 185 440 | 34 023 | 219 463 |
| ЮНФПА | MAG/93/P01 | 58 358 | 10 000 | 68 358 |
| Норвегия | 504/MAG/10 | 5 382 | 22 003 | 27 385 |
| Нидерланды | 519/MAG/42 | 311 493 | 439 858 | 751 351 |
| Всемирный банк | 700/MAG/10 | 285 488 | 113 639 | 399 127 |
| Малави | | | | |
| ПРООН | MLW/S2/012 | 9 500 | | 9 500 |
| ЮНФПА | MLW/93/P01 | 310 504 | -61 835 | 248 669 |
| | | | | |
| Дания | 510/MLW/10 | | 22 000 | 22 000 |
| | | | | |
| Дания | 510/MLW/50 | 48 960 | | 48 960 |
| Дания | 510/MLW/55 | | 108 841 | 108 841 |
| Мали | | | | |
| ПРООН | MLI/A5/010 | 52 263 | | 52 263 |
| | | | | |
| ПРООН | MLI/A5/020 | 15 000 | 9 295 | 24 295 |
| ПРООН | MLI/B1/030 | 36 017 | 39 816 | 75 833 |
| ПРООН | MLI/91/014 | 50 556 | 35 078 | 85 634 |
| ПРООН | MLI/91/030 | 155 579 | 183 750 | 339 329 |
| | | | | |
| | | 168 073 | 117 635 | 285 708 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|
| Финляндия | 802/MOZ/70 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта по вопросам всемирного наследия | | | |
| | | 88 639 | 99 049 | 187 688 |
| Нидерланды | 805/MOZ/10 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта по вопросам базового и неформального образования | | | |
| | | 99 541 | 91 927 | 191 468 |
| Нидерланды | 805/MOZ/55 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта по вопросам мобилизации и интеграции молодежи | | | |
| | Намибия | | | |
| | | | 174 174 | 174 174 |
| ПРООН | NAM/C5/001 | | | |
| | Разработка учебных планов, повышение квалификации учителей без отрыва от работы и подготовки кадров | | | |
| | | 35 700 | 13 818 | 49 518 |
| ПРООН | NAM/92/005 | | | |
| | Разработка учебных планов и подготовка по вопросам повышения квалификации учителей без отрыва от работы | | | |
| | | 24 713 | 11 129 | 35 842 |
| ПРООН | NAM/95/M01 | | | |
| | Подготовка кадров для работы с инвалидами в общине | | | |
| | | 156 254 | -7 656 | 148 598 |
| ПРООН | NAM/95/001 | | | |
| | Разработка учебных планов и подготовка по вопросам повышения квалификации учителей без отрыва от работы (Фаза II) | | | |
| | | 133 663 | 46 252 | 179 915 |
| Дания | 510/NAM/60 | | | |
| | Подготовка специалистов в рамках намибийской компании радиовещания | | | |
| | | 21 648 | 50 534 | 72 182 |
| Дания | 801/NAM/10 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта по вопросам образования | | | |
| | | 40 850 | 15 649 | 56 499 |
| Нидерланды | 805/NAM/60 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта по вопросам коммуникации | | | |
| | | | 16 102 | 16 102 |
| Германия | 808/NAM/55 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта по вопросам социальных и гуманитарных наук | | | |
| | Нигер | | | |
| | | 10 738 | | 10 738 |
| ПРООН | NER/A5/010 | | | |
| | УТП-1, Борьба за ликвидацию нищеты: техническая поддержка в разработке компонента образования/подготовка кадров | | | |
| | | 28 900 | 55 717 | 84 617 |
| ЮНФПА | NER/L2/P01 | | | |
| | Воспитание по вопросам народонаселения в школах | | | |
| | | 15 336 | | 15 336 |
| ЮНФПА | NER/92/P01 | | | |
| | Воспитание по вопросам народонаселения в школах | | | |
| | | 33 456 | 4 158 | 37 614 |
| Дания | 510/NER/10 | | | |
| | Подготовка женщин-организаторов широкого профиля для работы в сельской местности | | | |
| | | 1 500 | 2 985 | 4 485 |
| | Нигерия | | | |
| ПРООН | NIR/S1/020 | | | |
| | УТП-2, Создание основы для подготовки специалистов в области электроники и компьютерной технологии | | | |
| | | 19 000 | 19 540 | 38 540 |
| ПРООН | NIR/S2/010 | | | |
| | УТП-2, Обеспечение всеобщей грамотности | | | |
| | | 63 896 | 48 811 | 112 707 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|----------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|
| ПРООН | NIR/91/020 | Создание основы для подготовки специалистов в области электроники и компьютерной технологии | | |
| | | Демократическая Республика Конго | | |
| | | | 250 627 | 250 627 |
| ПРООН | ZAI/96/014 | Поддержка разработке программы инвестиций в сектор образования | | |
| | | | 27 696 | 27 696 |
| ПРООН | ZAI/97/001 | Поддержка созданию и обеспечению функционирования региональной школы послеуниверситетского уровня по комплексному управлению тропическими лесами | | |
| | | Руанда | | |
| ПРООН | RWA/B1/015 | 19 000 | | 19 000 |
| | | УТП-2, Оказание поддержки в корректировке школьной реформы | | |
| ПРООН | RWA/91/015 | 85 142 | 560 180 | 645 322 |
| | | Оказание поддержки в корректировке школьной реформы | | |
| ПРООН | RWA/97/006 | | 212 750 | 212 750 |
| | | Оказание поддержки в координации и разработке программ помощи в области развития | | |
| ЮНИСЕФ | 201/RWA/10 | 60 496 | | 60 496 |
| | | Учебно-методический пакет по подготовке к чрезвычайным ситуациям в Руанде | | |
| УВКБ | 203/RWA/10 | 37 355 | | 37 355 |
| | | Печатание учебников и педагогических пособий для беженцев из Руанды в районе Кагера | | |
| Добровольные взносы | 431/RWA/10 | 59 518 | | 59 518 |
| | | Образование по вопросам подготовки к чрезвычайным ситуациям среди детей-беженцев из Руанды, находящихся в Танзании | | |
| Добровольные взносы | 431/RWA/11 | 85 320 | 4 339 | 89 659 |
| | | Мероприятия в области образования в Руанде (Министерство начального и среднего образования Руанды) | | |
| Добровольные взносы | 437/RWA/60 | 91 164 | 21 519 | 112 683 |
| | | «Средства информации Руанды» | | |
| Объединенный фонд северных стран | 516/RWA/60 | | 78 797 | 78 797 |
| | | Подготовка нового корпуса журналистов Руанды | | |
| | | Сан-Томе и Принсипи | | |
| ЮНФПА | STP/93/P01 | 45 097 | 69 781 | 114 878 |
| | | Институционализация воспитания по вопросам народонаселения и семейной жизни в системе среднего школьного образования | | |
| | | Сенегал | | |
| ПРООН | SEN/A7/001 | | 82 159 | 82 159 |
| | | ППРП - Поддержка в разработке программы развития базового образования | | |
| ЮНФПА | SEN/93/P04 | 193 187 | 25 973 | 219 160 |
| | | Воспитание по вопросам семейной жизни в школах | | |
| Дания | 510/SEN/10 | 62 940 | | 62 940 |
| | | Функциональная грамотность родителей | | |
| Всемирный банк | 700/SEN/12 | 29 171 | 30 946 | 60 117 |
| | | Четвертый проект в области образования | | |
| Всемирный банк | 700/SEN/13 | 125 749 | 131 176 | 256 925 |
| | | 6 146 | 670 | 6 816 |
| | | Развитие людских ресурсов (Образование V) | | |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|--|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Замбия | | | | |
| ПРООН | ZAM/S1/012 | 9 500 | | 9 500 |
| ПРООН | ZAM/91/012 | 160 970 | 191 289 | 352 259 |
| Дания | 510/ZAM/10 | | 22 879 | 22 879 |
| АГФУНД | 522/ZAM/10 | | 34 028 | 34 028 |
| Зимбабве | | | | |
| ЮНФПА | ZIM/93/P01 | 61 742 | 19 395 | 81 137 |
| Швеция | 503/ZIM/10 | 1 006 | 35 819 | 36 825 |
| Дания | 510/ZIM/61 | 35 848 | | 35 848 |
| Дания | 510/ZIM/62 | 171 858 | 338 880 | 510 738 |
| Африканский национальный конгресс | | | | |
| ПРООН | ANC/92/002 | 35 879 | 1 692 | 37 571 |
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | |
| ЮНИСЕФ | 201/RAF/80 | 52 383 | 18 315 | 70 698 |
| ЮНОКА | 210/RAF/60 | | 22 900 | 22 900 |
| Добровольные взносы | 406/RAF/01 | | 302 007 | 302 007 |
| Добровольные взносы | 406/RAF/70 | 3 029 | 55 413 | 58 442 |
| Добровольные взносы | 410/RAF/40 | 13 290 | 44 014 | 57 304 |
| Добровольные взносы | 410/RAF/42 | 98 500 | 51 000 | 149 500 |
| Добровольные взносы | 411/LIB/70 | 109 931 | 138 803 | 248 734 |
| Добровольные взносы | 411/RAF/70 | 36 547 | 84 089 | 120 636 |
| Добровольные взносы | 411/RAF/71 | | 57 798 | 57 798 |
| Добровольные взносы | 411/RAF/71 | 203 671 | 255 562 | 459 233 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|--|---------|-----------------------------|---------|
| Добровольные взносы | 435/RAF/10 | | | |
| | Региональная программа по искоренению неграмотности в Африке - взнос Испании | 13 453 | 17 766 | 31 219 |
| Добровольные взносы | 447/RAF/40 | | | |
| | Членские взносы участников Африканской сети научно-технических учреждений (АНСТИ) | 153 010 | 69 770 | 222 780 |
| Швеция | 503/RAF/80 | | | |
| | Укрепление национальных систем статистической информации в целях планирования и управления в области образования в странах к югу от Сахары | | 139 620 | 139 620 |
| Швеция | 503/RAF/81 | | | |
| | Национальная статистическая информация в области образования (НИСИС) (Фаза II) | 189 372 | 141 973 | 331 345 |
| Норвегия | 504/RAF/48 | | | |
| | Развитие этноботаники и устойчивое использование растительных ресурсов в Африке | 79 713 | 325 363 | 405 076 |
| Германия | 507/RAF/12 | | | |
| | Оказание помощи по вопросам реформы и обновления базового образования в Африке | | 34 381 | 34 381 |
| Германия | 507/RAF/13 | | | |
| | Базовое образование и профессиональная подготовка для молодежи, не охваченной школьным обучением | 175 747 | 30 236 | 205 983 |
| Германия | 507/RAF/43 | | | |
| | Оказание содействия научным учреждениям в деле борьбы с опустыниванием в Сахеле (Фаза II) | 54 107 | 150 878 | 204 985 |
| Германия | 507/RAF/44 | | | |
| | Биосферные заповедники в целях сохранения биологического разнообразия и устойчивого развития в англоязычных странах Африки | | 87 386 | 87 386 |
| Германия | 507/RAF/45 | | | |
| | Управление водными ресурсами в целях устойчивого развития бассейна озера Чад | 64 263 | 28 145 | 92 408 |
| Германия | 507/RAF/60 | | | |
| | Создание служб сельской прессы в Гвинее и Мали | 309 735 | | 309 735 |
| Германия | 507/RAF/72 | | | |
| | Подготовка специалистов по музейному делу, ПРЕМА (Фаза II) | | 229 121 | 229 121 |
| Германия | 507/RAF/73 | | | |
| | Профилактические меры в музеях Африки, ИККРОМ-ПРЕМА (Фаза III) | 83 209 | 148 779 | 231 988 |
| Дания | 510/RAF/10 | | | |
| | Развитие образования девочек и женщин в Африке | | 86 502 | 86 502 |
| Дания | 510/RAF/11 | | | |
| | Национальные инициативы по анализу сектора образования в Африке | | 87 282 | 87 282 |
| Дания | 510/RAF/12 | | | |
| | Образование в области прав человека и демократии в странах южной части Африки | 234 500 | 215 240 | 449 740 |
| Дания | 510/RAF/40 | | | |
| | Биологическая оценка экологически устойчивого землепользования в мелкомасштабных фермерских хозяйствах | 100 328 | | 100 328 |
| Дания | 510/RAF/60 | | | |
| | Развитие института средств информации в странах южной части Африки | 104 324 | 182 055 | 286 379 |
| Нидерланды | 519/RAF/10 | | | |
| | Подготовка в области интерактивного радио в португалоязычных странах Африки (ИРИ/ПАЛОП) | 39 486 | 86 983 | 126 469 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|---------------------------|--|---------|-----------------------------|---------|
| Нидерланды | 519/RAF/11 | | | |
| | Консорциум стран южной части Африки по мониторингу качества образования | 2 655 | 60 854 | 63 509 |
| Нидерланды | 519/RAF/12 | | | |
| | Инфраструктура образования | 50 841 | 36 274 | 87 115 |
| Франция | 520/RAF/69 | | | |
| | Развитие независимой прессы в Африке | 184 551 | 65 434 | 249 985 |
| Франция | 520/RAF/80 | | | |
| | Система статистической информации о расходах в области образования | 25 723 | 18 756 | 44 479 |
| Соединенные Штаты Америки | 523/RAF/60 | | | |
| | Развитие независимой прессы в Африке | | 9 000 | 9 000 |
| Канада | 525/RAF/70 | | | |
| | Написание, публикация и распространение материалов для молодежи 12-17 лет в Мозамбике и Анголе о возобновляемых источниках энергии | | 29 563 | 29 563 |
| Республика Корея | 526/RAF/10 | | | |
| | Подготовка специалистов по вопросам планирования и управления программами распространения грамотности - совершенствование базовой информации по вопросам распространения грамотности (Мозамбик и Замбия) | 34 500 | 27 233 | 61 733 |
| Конференция Епископале | 532/RAF/10 | | | |
| | Педагогическая подготовка преподавателей системы высшего образования | | 180 000 | 180 000 |
| Италия | 534/RAF/61 | | | |
| | Региональная компьютерная сеть для Африки (РИНАФ) | | 56 048 | 56 048 |
| Португалия | 540/RAF/10 | | | |
| | Дети с особыми потребностями в португальскоязычных странах Африки | 27 000 | 17 842 | 44 842 |
| Португалия | 540/RAF/60 | | | |
| | Укрепление архивных структур в португальскоязычных странах Африки | 219 685 | 107 863 | 327 548 |
| Германия | 543/RAF/61 | | | |
| | Оказание поддержки базовому образованию со стороны общинных средств информации | 2 144 | 69 000 | 71 144 |
| Германия | 543/RAF/62 | | | |
| | Коммуникация и эффективное правление в западной и центральной части Африки | | 101 836 | 101 836 |
| Германия | 543/RAF/63 | | | |
| | Развитие Федерации африканских женщин, работающих в средствах информации | | 114 432 | 114 432 |
| САДК | 549/RAF/10 | | | |
| | Разработка политики, планирование и управление в области образования | | 43 427 | 43 427 |
| Бельгия | 800/RAF/10 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта - система ассоциированных школ (САШ) | 10 718 | | 10 718 |
| Дания | 801/RAF/10 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта - образование в области народонаселения | 10 387 | 64 895 | 75 282 |
| Дания | 801/RAF/40 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта - базовые науки | 9 587 | | 9 587 |
| Дания | 801/RAF/60 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта - коммуникация | 66 924 | 41 534 | 108 458 |
| Финляндия | 802/RAF/11 | | | |
| | Услуги ассоциированного эксперта - специальное образование | | | |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|---|---------|--------------------------------|---------|
| Нидерланды | 805/RAF/10 Услуги ассоциированного эксперта - системы обучения | 74 122 | 1 437 | 75 559 |
| Нидерланды | 805/RAF/11 Услуги ассоциированного эксперта - базовое образование | 47 905 | 16 067 | 63 972 |
| Нидерланды | 805/RAF/12 Услуги ассоциированного эксперта - образование для женщин | 68 478 | 53 755 | 122 233 |
| Нидерланды | 805/RAF/13 Услуги ассоциированного эксперта - образование по вопросам СПИД | 9 890 | 50 563 | 60 453 |
| Нидерланды | 805/RAF/14 Услуги ассоциированного эксперта - базовое образование | | 17 216 | 17 216 |
| Австрия | 812/RAF/10 Услуги ассоциированного эксперта - образование в области народонаселения | 58 828 | 65 403 | 124 231 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|-----------|
| АЗИЯ И ТИХИЙ ОКЕАН | | | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
| Афганистан | | | | | |
| ЮНОКА | 209/AFG/10 | Проекты по охвату образованием женщин | 9 800 | 22 883 | 32 683 |
| ЮНОКА | 209/AFG/12 | Программа ЮНОКА/ЮНЕСКО в области образования - предоставление школьного оборудования и материалов | 18 198 | 1 333 | 19 531 |
| ЮНОКА | 209/AFG/21 | Производство и предоставление учебных материалов для целей базового образования в Афганистане | 22 467 | | 22 467 |
| ЮНОКА | 209/AFG/72 | Программа ЮНОКА/ЮНЕСКО в области культуры для Афганистана - помощь музею в Кабуле | 11 472 | 2 632 | 14 104 |
| Частный фонд | 570/AFG/70 | Учет и безопасное хранение экспонатов Кабульского музея | 1 770 | 906 | 2 676 |
| Бангладеш | | | | | |
| ПРООН | BGD/S2/009 | УТП-2, Образование, информация и управление | 11 719 | 3 636 | 15 355 |
| ПРООН | BGD/85/002 | Национальная программа распространения грамотности | 63 049 | 66 486 | 129 535 |
| ЮНФПА | BGD/91/P01 | Институционализация образования по вопросам народонаселения в системе формального школьного образования | 11 726 | 200 | 11 926 |
| ПРООН | BGD/92/009 | Образование, информация и управление | -203 688 | 22 965 | -180 723 |
| Япония | 536/BGD/71 | Консервация памятников Пахарпур Вихара | 49 529 | -4 416 | 45 113 |
| Япония | 536/BGD/72 | Консервация памятников Багерата | 40 082 | 3 541 | 43 623 |
| ОПЕК | 706/BGD/10 | Развитие людских ресурсов: укрепление потенциала в области технического образования и профессиональной подготовки | | 8 103 | 8 103 |
| Норвегия | 806/BGD/10 | Услуги ассоциированного эксперта - образование | | 31 158 | 31 158 |
| Бутан | | | | | |
| Норвегия | 504/BHU/11 | Миссия по оценке проекта 504/BHU/10 | | 19 008 | 19 008 |
| Дания | 510/BHU/70 | Помощь в сохранении культурного наследия Бутана | 121 788 | 31 967 | 153 755 |
| Камбоджа | | | | | |
| ПРООН | CMB/B1/009 | УТП-2, Создание потенциала в области образования и управления людскими ресурсами | 33 819 | 49 797 | 83 616 |
| ПРООН | CMB/91/009 | Создание потенциала в области образования и управления людскими ресурсами | 1 185 298 | 553 200 | 1 738 498 |
| ПРООН | CMB/92/011 | План районирования и сохранения экокультурного наследия Ангкора | 28 980 | -1 896 | 27 084 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|--|-----------|-----------------------------|-----------|
| ПРООН | СМВ/92/019 Помощь Технологическому институту | 6 244 | -29 285 | -23 041 |
| ЮНФПА | СМВ/95/Р05 Включение образования по вопросам народонаселения в систему школьного образования | 20 830 | | 20 830 |
| ЮНФПА | СМВ/95/Р06 Экспериментальный проект по включению образования в области народонаселения в систему формального школьного образования | 159 731 | 267 222 | 426 953 |
| ЮНФПА | СМВ/97/Р08 Кампания по информированию общественности и поддержке переписи населения | | 243 869 | 243 869 |
| Добровольные взносы | 311/СМВ/70 Кампания по сохранению и популяризации Ангкора | | 6 462 | 6 462 |
| Добровольные взносы | 311/СМВ/71 Подготовка гидов в Камбодже | 6 000 | | 6 000 |
| Добровольные взносы | 406/СМВ/70 Программа Центра НФУАДЖ по вопросам обучения на основе совместной деятельности | 13 626 | 6 285 | 19 911 |
| Добровольные взносы | 450/СМВ/11 Компьютеризация департамента экономики факультета права и экономических наук Пномпеня | | 60 000 | 60 000 |
| Дания | 510/СМВ/60 Институт коммуникации Камбоджи | 263 742 | 16 778 | 280 520 |
| Дания | 510/СМВ/61 Институт коммуникации Камбоджи (Фаза II) | | 141 328 | 141 328 |
| Франция | 520/СМВ/60 Создание центра подготовки в области средств информации | 86 000 | | 86 000 |
| Франция | 520/СМВ/71 Сохранение Ангкора | 28 740 | | 28 740 |
| Франция | 520/СМВ/74 Постоянный секретариат Международного комитета по сохранению Ангкора | 20 742 | | 20 742 |
| Франция | 520/СМВ/75 Реставрация Бапуона (Фаза II) | 148 755 | | 148 755 |
| Франция | 520/СМВ/76 Реставрация Террасы слонов | | 37 705 | 37 705 |
| Франция | 520/СМВ/77 Завершение инвентаризации предметов Ангкора, подлежащих консервации | | 21 024 | 21 024 |
| Франция | 520/СМВ/78 «Полиция, занимающаяся вопросами наследия» | 37 790 | | 37 790 |
| Италия | 534/СМВ/70 Восстановление памятника Пре Руп в Ангкоре | 58 807 | | 58 807 |
| Япония | 536/СМВ/72 Подготовка специалистов для создания национального потенциала в области сохранения памятников культуры | 42 578 | 14 292 | 56 870 |
| Япония | 536/СМВ/75 Публикация ИКОМ: разграбление Ангкора - 100 пропавших предметов | | 6 000 | 6 000 |
| Япония | 536/СМВ/78 Сохранение и восстановление Королевской площади, Байона и Ангкор Вата в Камбодже | 1 671 462 | 1 676 462 | 3 347 924 |
| Япония | 536/СМВ/79 Техническая помощь Бюро по сохранению Ангкора (Фаза II) | 283 518 | 47 039 | 330 557 |
| Соединенное Королевство | 545/СМВ/70 Переоборудование библиотеки Университета изящных искусств | | 16 407 | 16 407 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|--|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Япония | 556/CMB/70 | | 386 079 | 386 079 |
| Япония | 556/CMB/72 | | 56 578 | 56 578 |
| НФУАДЖ | 570/CMB/10 | 24 394 | | 24 394 |
| НФУАДЖ | 570/CMB/11 | 164 668 | | 164 668 |
| Частные источники | 570/CMB/12 | 15 921 | 22 259 | 38 180 |
| Частные источники | 570/CMB/13 | | 91 281 | 91 281 |
| Дания | 801/CMB/60 | 99 150 | 47 208 | 146 358 |
| Франция | 811/CMB/70 | 61 782 | 77 523 | 139 305 |
| Китай | | | | |
| ПРООН | CPR/A5/010 | 93 469 | 6 531 | 100 000 |
| ПРООН | CPR/S1/420 | 24 416 | 19 866 | 44 282 |
| ПРООН | CPR/S6/310 | | 11 730 | 11 730 |
| ЮНФПА | CPR/91/P19 | | 14 061 | 14 061 |
| ПРООН | CPR/91/420 | 454 340 | 187 486 | 641 826 |
| Католический комитет по борьбе против голода и за развитие | 533/CPR/10 | 137 300 | | 137 300 |
| Япония | 536/CPR/71 | 41 856 | 22 245 | 64 101 |
| Япония | 536/CPR/72 | 31 587 | 3 395 | 34 982 |
| Япония | 536/CPR/73 | 168 159 | 417 939 | 586 098 |
| Япония | 536/CPR/74 | | 12 000 | 12 000 |
| Частные источники | 570/CPR/70 | 20 048 | 41 483 | 61 531 |
| Всемирный банк | 700/CPR/10 | 28 513 | | 28 513 |
| Азиатский банк развития | 701/CPR/10 | 99 633 | 13 859 | 113 492 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--|----------------|---|-----------------------------|---------|---------|
| Острова Кука | | | | | |
| ОПЕК | 528/CKI/10 | Программа по профилактике алкоголизма и связанная с этим просветительская деятельность | 36 256 | 36 256 | |
| Корейская Народно-Демократическая Республика | | | | | |
| ЮНФПА | DRK/90/P03 | Педагогическая и мотивационная поддержка в области охраны здоровья матери и ребенка/ планирования семьи | 16 871 | 1 000 | 17 871 |
| Католический комитет по борьбе против голода и за развитие | 533/DRK/20 | Образование для фермеров в провинциях Хамхунг и Кангвон | 95 | 113 977 | 114 072 |
| Католический комитет по борьбе против голода и за развитие | 533/DRK/21 | Образование взрослых в районе Ичон | | 105 860 | 105 860 |
| Фиджи | | | | | |
| ПРООН | FIJ/A7/004 | ППРП - Группа по планированию стратегии для кинофильмов и телевидения Фиджи | | 10 655 | 10 655 |
| ЮНФПА | FIJ/93/P01 | Школьное образование по вопросам народонаселения и семейной жизни | 31 223 | | 31 223 |
| Индия | | | | | |
| ПРООН | IND/A4/020 | УТП-1, Криогеника и научно-промышленные исследования | 15 211 | | 15 211 |
| ПРООН | IND/A5/010 | УТП-1, Руководство в области образования женщин в районах проживания племен | 61 530 | | 61 530 |
| ПРООН | IND/A5/020 | УТП-1, Исследование по вопросам применения дистанционного образования | 51 152 | | 51 152 |
| ПРООН | IND/S0/003 | УТП-2, Развитие потенциала гидрологических исследований | 15 596 | | 15 596 |
| ПРООН | IND/S3/019 | УТП-2, Национальная база для интерактивной документации мультимедиа в области культурных ресурсов | 6 417 | 19 000 | 25 417 |
| ПРООН | IND/90/003 | Развитие потенциала гидрологических исследований | | 24 000 | 24 000 |
| ПРООН | IND/93/019 | Национальная база для интерактивной документации мультимедиа в области культурных ресурсов | 99 928 | 80 501 | 180 429 |
| Нидерланды | 519/IND/40 | Изучение роли священных лесов в сохранении биологического разнообразия и управлении им | 17 400 | | 17 400 |
| Нидерланды | 519/IND/70 | Песни Миллстоуна | | 19 000 | 19 000 |
| Япония | 536/IND/70 | Консервация и сохранение буддистских памятников в Санчи и Сатдхара | 14 998 | 1 671 | 16 669 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--|----------------|---|-----------------------------|---------|---------|
| Частные источники | 570/IND/40 | Сохранение биологического разнообразия в контексте традиционных знаний и реабилитация экосистем | 6 100 | 61 781 | 67 881 |
| Частные источники | 570/IND/70 | Миссия в Индию по установлению фактов, касающихся сохранения Тадж-Махала | | 10 239 | 10 239 |
| Индонезия | | | | | |
| ПРООН | INS/A5/010 | УТП-1, Образование в области здравоохранения и питания | 21 000 | 27 765 | 48 765 |
| ПРООН | INS/S2/007 | УТП-2, Мероприятия по планированию деятельности в развитие решений ЮНСЕД и создание потенциала | 14 176 | | 14 176 |
| ПРООН | INS/S3/001 | УТП-2, Индонезийская сеть дистанционного обучения | 9 500 | | 9 500 |
| ПРООН | INS/S3/011 | УТП-2, Рациональное землепользование в прибрежной зоне Риаяу | 30 283 | 4 750 | 35 033 |
| ПРООН | INS/S5/003 | УТП-2, Поддержка в связи с совершенствованием содержания учебного плана | 80 060 | 88 586 | 168 646 |
| ПРООН | INS/93/001 | Индонезийская сеть дистанционного обучения | 162 128 | 80 594 | 242 722 |
| ПРООН | INS/93/004 | Поддержка в связи с управлением национальным парком Кутай | 415 332 | 309 770 | 725 102 |
| ПРООН | INS/95/003 | Оказание поддержки совершенствованию содержания учебных программ | 44 023 | 17 878 | 61 901 |
| Добровольные взносы | 303/INS/70 | Сохранение храма Боробудур | | 7 000 | 7 000 |
| Дания | 510/INS/40 | Обеспечение информации по экоразвитию для образования и осознания важности отдельного оперативного сектора озера Тоба и островов Ниас | 40 305 | 85 310 | 125 615 |
| Исламская Республика Иран | | | | | |
| ПРООН | IRA/A4/010 | УТП-1, Национальная программа по гидрологии | | 27 570 | 27 570 |
| ПРООН | IRA/89/035 | Производство биологических инсектицидов на экспериментальной основе | 16 230 | 18 701 | 34 931 |
| ПРООН | IRA/90/009 | Оказание поддержки Международному институту по проблемам землетрясений, инженерных работ и сейсмологии | 26 000 | 4 999 | 30 999 |
| Япония | | | | | |
| Самофинансирование | 908/JAP/70 | Перевод выдающихся произведений | 12 906 | 8 582 | 21 488 |
| Лаосская Народно-Демократическая Республика | | | | | |
| ПРООН | LAO/A4/010 | УТП-1, Базовое неформальное образование | | -14 000 | -14 000 |
| ПРООН | LAO/A5/010 | УТП-1, Оценка базовых потребностей жителей переселенных деревень | 87 540 | 1 458 | 88 998 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| ПРООН | LAO/S2/010 | УТП-2, Образование этнических меньшинств | 70 252 | 72 949 | 143 201 |
| Швеция | 503/LAO/10 | Комплексная программа образования - развитие национальной оперативной группы | | 27 508 | 27 508 |
| Норвегия | 504/LAO/11 | Обучение грамоте и закрепление грамотности для женщин, относящихся к этническим меньшинствам Лаоса | 220 014 | 202 338 | 422 352 |
| Норвегия | 504/LAO/12 | Дистанционное базовое образование в поддержку устойчивого развития в центральных районах Лаосской Народно-Демократической Республики | | 577 553 | 577 553 |
| Франция | 520/LAO/63 | Усиление сети коммуникации агентства печати КПЛ | 29 282 | | 29 282 |
| ОПЕК | 528/LAO/70 | Экотуризм Нам Ха: планирование в целях развития культурного и экологически устойчивого туризма в округе | | 28 600 | 28 600 |
| Италия | 534/LAO/70 | Создание потенциала в области управления культурным наследием в контексте помощи по сохранению Ват Фу | 52 643 | 174 955 | 227 598 |
| Япония | 536/LAO/20 | Сохранение и популяризация нематериального культурного наследия групп меньшинств | 35 000 | | 35 000 |
| Япония | 536/LAO/70 | Программа подготовки по сохранению культурных ценностей, в частности Ват Фу, Чампассак | 160 513 | 161 718 | 322 231 |
| Норвегия | 806/LAO/10 | Ассоциированный эксперт - распространение грамотности | 74 855 | 17 572 | 92 427 |
| Мальдивская Республика | | | | | |
| ПРООН | MDV/A5/010 | УТП-1, Совершенствование преподавания естественных наук в Мальдивской Республике | 31 494 | | 31 494 |
| АГФУНД | 522/MDV/10 | Укрепление педагогического института | 18 694 | 22 989 | 41 683 |
| Микронезия | | | | | |
| ПРООН | MIC/A4/010 | УТП-1, Исследование целесообразности подготовки генерального плана Нан Мандол | 12 209 | | 12 209 |
| ЮНФПА | MIC/92/P02 | Образование в области народонаселения в колледже Микронезии | 57 706 | | 57 706 |
| Монголия | | | | | |
| ПРООН | MON/S6/001 | УТП-2, Программа МДП по политике и вопросам поддержки | 33 150 | | 33 150 |
| Дания | 510/MON/10 | Неформальное образование для женщин-кочевников в пустыне Гоби | 183 060 | 35 153 | 218 213 |
| Дания | 510/MON/11 | Неформальное базовое дистанционное образование в Монголии | | 179 814 | 179 814 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|--|-----------------------------|-----------|-----------|
| Дания | 510/MON/55 | Права человека, демократия и развитие на уровне БАГ | 97 961 | 97 961 | |
| Япония | 536/MON/70 | Охрана и сохранение развалин древнего города Каракорум | 166 319 | 44 752 | 211 071 |
| Япония | 536/MON/71 | Международный симпозиум и фестиваль рассказчиков и исследователей Центральной Азии | 66 724 | 66 724 | |
| Дания | 801/MON/10 | Ассоциированный эксперт - неформальное образование | 86 318 | 28 964 | 115 282 |
| Норвегия | 806/MON/10 | Ассоциированный эксперт - неформальное образование | 35 690 | 35 690 | |
| Мьянма | | | | | |
| ПРООН | МYA/B3/028 | УТП-2, Улучшение доступа к начальному образованию в сельских районах | 11 482 | 11 482 | |
| ПРООН | МYA/B3/033 | УТП-2, Улучшение качества начального образования в сельских районах | 67 032 | 142 | 67 174 |
| ПРООН | МYA/B6/004 | УТП-2, Улучшение доступа детей, женщин и мужчин самых бедных общин к начальному образованию | 141 979 | 141 979 | |
| ПРООН | МYA/S6/003 | УТП-2, Нарращивание потенциала в связи с деятельностью в области ВИЧ/СПИД (разработка учебной программы и подготовка учителей) | 9 500 | 9 500 | |
| ПРООН | МYA/93/028 | Улучшение доступа к начальному образованию в сельских районах/общинах | 553 135 | 609 | 553 744 |
| ПРООН | МYA/93/033 | Улучшение качества начального образования в сельских районах | 436 249 | 436 249 | |
| ПРООН | МYA/96/004 | Улучшение доступа женщин, детей и мужчин в наиболее бедных общинах к начальному образованию для всех | 4 016 | 2 532 022 | 2 536 038 |
| Непал | | | | | |
| ЮНФПА | NEP/93/P01 | Включение образования по вопросам народонаселения в систему формального школьного образования | 21 740 | 17 664 | 39 404 |
| Дания | 510/NEP/60 | Реорганизация Национальной библиотеки Непала в связи с поддержкой программ распространения грамотности | 39 932 | 31 440 | 71 372 |
| Япония | 536/NEP/71 | Сохранение отдельных памятников в долине Катманду | 13 218 | 14 726 | 27 944 |
| Пакистан | | | | | |
| ПРООН | PAK/A2/002 | УТП-1, Потребности в области людских ресурсов в связи с национальной стратегией сохранения наследия | 7 040 | 7 040 | |
| ПРООН | PAK/A4/010 | УТП-1, Базовое образование | 10 550 | 5 181 | 15 731 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|---------------------------|--|---------|-----------------------------|---------|
| ПРООН | PAK/A5/010 УТП-1, Функциональная грамотность | 30 095 | 49 081 | 79 176 |
| ПРООН | PAK/S1/016 УТП-2, Оказание помощи подготовке учителей в частном секторе | | 10 252 | 10 252 |
| ПРООН | PAK/89/031 Международная поддержка сохранению археологического места Мохенджодаро | 19 131 | 70 666 | 89 797 |
| ЮНФПА | PAK/94/P05 Образование в области народонаселения в системе формального школьного образования | 76 741 | 62 585 | 139 326 |
| Добровольные взносы | 302/PAK/70 Сохранение археологического места Мохенджодаро | 44 278 | 481 245 | 525 523 |
| Нидерланды | 519/PAK/70 Сохранение археологического места Мохенджодаро | 71 480 | 17 862 | 89 342 |
| Япония | 536/PAK/70 Сохранение памятников Гандхара | 92 445 | 92 412 | 184 857 |
| Япония | 536/PAK/71 Сохранение памятников Мохенджодаро | 1 615 | 41 460 | 43 075 |
| Самофинансирование | 908/PAK/70 Перевод выдающихся произведений | 21 330 | 1 900 | 23 230 |
| Папуа-Новая Гвинея | | | | |
| ПРООН | PNG/B4/008 УТП-2, Укрепление институционального управления системой образования | 11 968 | | 11 968 |
| ПРООН | PNG/94/008 Укрепление институционального управления системой образования | 81 912 | | 81 912 |
| Филиппины | | | | |
| ПРООН | PHI/S3/005 УТП-2, Достижение уровня международной конкурентоспособности на основе развития техники и передачи технических знаний | | 17 100 | 17 100 |
| Дания | 510/PHI/10 Расширение участия НПО в сфере функциональной грамотности женщин в мусульманской части Минданао | 250 405 | | 250 405 |
| Дания | 510/PHI/61 Общинное радио Тамбули | 46 071 | | 46 071 |
| Дания | 510/PHI/62 Общинное радио Тамбули (Фаза II) | 126 849 | 90 455 | 217 304 |
| Республика Корея | | | | |
| МОК | 193/ROK/20 Прикомандирование МОК программного специалиста | 100 806 | 44 105 | 144 911 |
| Самофинансирование | 908/ROK/70 Перевод выдающихся произведений | 23 599 | 20 063 | 43 662 |
| Соломоновы Острова | | | | |
| ЮНФПА | SOI/92/P01 Образование в области народонаселения в школах | 71 832 | | 71 832 |
| Шри-Ланка | | | | |
| ПРООН | SRL/86/013 Послеуниверситетские курсы по информатике | 36 980 | 32 122 | 69 102 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|--------------------------------|----------------|----------|-----------------------------|----------|
| ПРООН | SRL/97/205 | | 35 515 | 35 515 |
| АГФУНД | 522/SRL/10 | 4 257 | 23 466 | 27 723 |
| Самофинансирование | 917/SRL/40 | 15 205 | | 15 205 |
| Республика Палау | | | | |
| ЮНФПА | TTP/93/P01 | 27 302 | | 27 302 |
| Вьетнам | | | | |
| ПРООН | VIE/B3/002 | 7 123 | | 7 123 |
| ПРООН | VIE/93/002 | 121 888 | 492 | 122 380 |
| ЮНФПА | VIE/94/P01 | 28 112 | 194 124 | 222 236 |
| Добровольные взносы | 450/VIE/11 | | 60 000 | 60 000 |
| Япония | 536/VIE/73 | | 21 404 | 21 404 |
| Япония | 536/VIE/74 | | 78 182 | 78 182 |
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | |
| ПРООН | RAS/A2/003 | 8 400 | | 8 400 |
| ПРООН | RAS/A5/010 | 105 705 | 121 562 | 227 267 |
| ПРООН | RAS/B2/302 | | 51 747 | 51 747 |
| ПРООН | RAS/S4/290 | 491 | 48 437 | 48 928 |
| ЮНФПА | RAS/92/P05 | 9 804 | | 9 804 |
| ПРООН | RAS/92/302 | -150 293 | | -150 293 |
| ЮНФПА | RAS/96/P02 | 170 684 | 127 899 | 298 583 |
| УВКБ | 203/RAS/60 | 10 000 | | 10 000 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| ЮНЕП | 213/RAS/41 | | 96 166 | 96 166 |
| Добровольные взносы | 407/RAS/15 | 6 737 | 15 543 | 22 280 |
| Добровольные взносы | 407/RAS/16 | 7 078 | 6 938 | 14 016 |
| Добровольные взносы | 411/RAS/70 | 48 420 | 12 668 | 61 088 |
| Добровольные взносы | 450/RAS/09 | 68 423 | | 68 423 |
| Добровольные взносы | 453/RAS/10 | 12 000 | | 12 000 |
| Норвегия | 504/RAS/11 | 348 764 | | 348 764 |
| Норвегия | 504/RAS/12 | | 211 786 | 211 786 |
| Япония | 506/RAS/03 | | 35 086 | 35 086 |
| Япония | 506/RAS/07 | 31 545 | | 31 545 |
| Япония | 506/RAS/09 | | 9 425 | 9 425 |
| Япония | 506/RAS/17 | 38 375 | -1 878 | 36 497 |
| Япония | 506/RAS/19 | 7 000 | 50 440 | 57 440 |
| Япония | 506/RAS/20 | | 137 297 | 137 297 |
| Япония | 506/RAS/51 | 66 300 | | 66 300 |
| Япония | 506/RAS/60 | | 21 795 | 21 795 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| Япония | 506/RAS/66 | Программа ВЕСТПАК Международной океанографической комиссии | 32 414 | 6 936 | 39 350 |
| Германия | 509/RAS/40 | Экологические исследования и мониторинг в районе дельты Аральского моря | 149 413 | 3 750 | 153 163 |
| Германия | 509/RAS/41 | Научные исследования по улучшению экологической ситуации в районе Аральского моря, находящемся в кризисном положении (Фаза II) | | 104 389 | 104 389 |
| Дания | 510/RAS/40 | Содействие устойчивому и равномерному использованию растительных ресурсов в районе горной системы Гиндукуш-Гималаи | 129 936 | 81 504 | 211 440 |
| Нидерланды | 519/RAS/70 | Комплексное развитие общин и сохранение объектов культурного наследия в Азии и районе Тихого океана | 116 695 | 118 891 | 235 586 |
| | | | 4 935 | 16 505 | 21 440 |
| АГФУНД | 522/RAS/10 | Развитие учебной базы | | | |
| ОПЕК | 528/RAS/10 | Начало осуществления проекта ассоциированных школ (САШ) в некоторых странах на островах Тихого океана | | 26 450 | 26 450 |
| ОПЕК | 528/RAS/11 | Подготовка учителей в средних школах тихоокеанского региона (Тонга, Токелау, Фиджи, Западное Самоа и Ниуэ) | | 34 032 | 34 032 |
| Япония | 536/RAS/20 | Восточноазиатский региональный учебно-практический семинар по методам лакирования изделий | 58 351 | 400 | 58 751 |
| Япония | 537/RAS/16 | Местный опытно-показательный проект по распространению грамотности среди молодежи и взрослых | 54 405 | 14 311 | 68 716 |
| Япония | 537/RAS/22 | Экспериментальные проекты по содействию начальному образованию девушек и обездоленных групп | 1 117 | 34 944 | 36 061 |
| Япония | 537/RAS/31 | Подготовка персонала в области планирования управления для работы в сфере распространения грамотности и непрерывного образования | 15 301 | 772 | 16 073 |
| Япония | 537/RAS/32 | Опытно-показательный проект по содействию распространению грамотности среди девушек и обездоленных групп | 21 500 | 955 | 22 455 |
| Япония | 537/RAS/33 | Разработка базовых материалов для чтения в области распространения грамотности среди молодежи и взрослых | 9 000 | | 9 000 |
| Япония | 537/RAS/36 | Местный опытно-показательный проект по содействию грамотности молодежи и взрослых | 3 400 | 21 334 | 24 734 |
| Япония | 537/RAS/41 | Подготовка персонала в области планирования управления в сфере распространения грамотности и непрерывного образования | 69 954 | 28 928 | 98 882 |
| Япония | 537/RAS/43 | Разработка базовых материалов для чтения в области распространения грамотности среди молодежи и взрослых | 98 584 | | 98 584 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|--|-----------------------------|--------|---------|
| Япония | 537/RAS/44 | Разработка учебных материалов для учащихся начальных школ сельских районов | 65 000 | 67 926 | 132 926 |
| Европейский союз | 539/RAS/60 | Развитие новых рынков для продуктов телематики в Центральной Азии | | 62 413 | 62 413 |
| Япония | 546/RAS/12 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области профессионально-технического образования, 1992 г. | 14 772 | | 14 772 |
| Япония | 546/RAS/21 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области разработки учебной технологии, 1995 г. | 26 027 | | 26 027 |
| Япония | 546/RAS/22 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области разработки учебных программ, 1995 г. | 13 798 | | 13 798 |
| Япония | 546/RAS/23 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области разработки учебной технологии, 1995 г. | 27 520 | | 27 520 |
| Япония | 546/RAS/24 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области естественнонаучного образования, 1995 г. | 12 995 | | 12 995 |
| Япония | 546/RAS/25 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области специального образования, 1995 г. | 28 081 | | 28 081 |
| Япония | 546/RAS/27 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области профессионально-технического образования. | 1 666 | 13 160 | 14 826 |
| Япония | 546/RAS/29 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области естественнонаучного образования, 1995 г. | | 28 549 | 28 549 |
| Япония | 546/RAS/30 | Передвижная группа по подготовке специалистов в области специального образования, 1995 г. | | 14 705 | 14 705 |
| Япония | 546/RAS/42 | Микробиология и химия природных веществ, взнос Японии за 1996 финансовый год | | 40 790 | 40 790 |
| Япония | 546/RAS/43 | Международная гидрологическая программа (МГП), взнос Японии за 1996 финансовый год | | 30 000 | 30 000 |
| Япония | 546/RAS/44 | Региональный проект по глобальной системе океанических наблюдений (ГООС) - Программа ВЕСТПАК (МОК) - взнос Японии за 1996 финансовый год | | 49 530 | 49 530 |
| Япония | 546/RAS/60 | Микробиология и химия природных веществ, взнос Японии за 1995 финансовый год | 64 679 | 24 250 | 88 929 |
| Япония | 546/RAS/67 | Международная гидрологическая программа (МГП) | 69 076 | | 69 076 |
| Япония | 546/RAS/69 | Характеристики экотон и их реабилитация, 1995 г. | 44 000 | | 44 000 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Япония | 547/RAS/10 | | 90 230 | 90 230 |
| | | | | |
| Япония | 547/RAS/12 | | 104 700 | 104 700 |
| | | | | |
| Япония | 547/RAS/13 | | 104 421 | 104 421 |
| | | | | |
| Частные источники | 570/RAS/40 | 2 600 | 4 000 | 6 600 |
| | | | | |
| Азиатский банк развития | 701/RAS/12 | 133 017 | 1 380 | 134 397 |
| | | | | |
| Азиатский банк развития | 701/RAS/13 | | 78 225 | 78 225 |
| | | | | |
| Бельгия | 800/RAS/41 | 66 076 | 843 | 66 919 |
| | | | | |
| Бельгия | 800/RAS/70 | 62 157 | 34 126 | 96 283 |
| | | | | |
| Дания | 801/RAS/41 | 22 907 | 59 423 | 82 330 |
| | | | | |
| Япония | 804/RAS/04 | 42 972 | 41 345 | 84 317 |
| | | | | |
| Япония | 804/RAS/11 | | 61 363 | 61 363 |
| | | | | |
| Япония | 804/RAS/12 | | 59 585 | 59 585 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/10 | 57 163 | 18 300 | 75 463 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/11 | 61 824 | 45 947 | 107 771 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/12 | | 59 543 | 59 543 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/40 | 105 193 | 28 357 | 133 550 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/41 | 65 256 | 42 522 | 107 778 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/42 | 64 058 | 64 332 | 128 390 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/43 | | 55 422 | 55 422 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/44 | | 23 033 | 23 033 |
| | | | | |
| Нидерланды | 805/RAS/61 | 70 985 | 2 470 | 73 455 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|
| Норвегия | 806/RAS/10 Ассоциированный эксперт - базовое образование | 62 365 | 65 762 | 128 127 |
| Швеция | 807/RAS/03 Ассоциированный эксперт - проекты в области всемирного наследия | | 41 917 | 41 917 |
| Швеция | 807/RAS/10 Ассоциированный эксперт - профилактика СПИД | 53 796 | 62 453 | 116 249 |
| Германия | 808/RAS/70 Ассоциированный эксперт - культурное наследие | 64 416 | 3 064 | 67 480 |
| Италия | 809/RAS/40 Ассоциированный эксперт - прибрежная зона и малые острова | 26 078 | 76 829 | 102 907 |
| Япония | 810/RAS/10 Ассоциированный эксперт - международное образование и образование в области ценностных установок | 67 621 | 59 419 | 127 040 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|----------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | | | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
| Албания | | | | | |
| ПРООН | ALB/93/008 | Комитет по науке и технике (КНТ) | 54 700 | 54 612 | 109 312 |
| ПРООН | ALB/96/002 | Усиление управления и планирования в секторе образования | 137 933 | 45 108 | 183 041 |
| Нидерланды | 519/ALB/10 | Усиление управления и планирования в секторе образования | 28 000 | 25 211 | 53 211 |
| Азербайджан | | | | | |
| ПРООН | AZE/94/002 | Укрепление Центра компьютерной технологии и подготовки кадров | 124 290 | 45 535 | 169 825 |
| ПРООН | AZE/96/007 | Вычислительный центр Сумгаита по подготовке кадров и информационным и телекоммуникационным услугам | | 203 972 | 203 972 |
| Республика Корея | 526/AZE/60 | Телекоммуникационные услуги в зоне свободного рынка Азербайджана | | 70 000 | 70 000 |
| Республика Беларусь | | | | | |
| Добровольные взносы | 450/BYE/01 | Компьютеризация Национальной библиотеки Беларуси | | 50 000 | 50 000 |
| Добровольные взносы | 450/BYE/12 | Подключение к Интернет институтов Академии наук | | 26 000 | 26 000 |
| Босния и Герцеговина | | | | | |
| ПРООН | BIH/96/003 | Обзор сектора образования | 52 806 | 14 376 | 67 182 |
| ПРООН | BIH/97/048 | Усиление управленческого потенциала в секторе образования | | 131 863 | 131 863 |
| Добровольные взносы | 416/BIH/60 | Восстановление национальной и университетской библиотеки Боснии и Герцеговины в Сараево | 61 126 | 157 708 | 218 834 |
| Добровольные взносы | 431/BIH/14 | «Надежда для Сараево» III | 202 600 | | 202 600 |
| Добровольные взносы | 431/BIH/16 | Оказание поддержки детям с особыми потребностями | 17 000 | 13 944 | 30 944 |
| Добровольные взносы | 431/BIH/17 | Ремонт и обустройство школ | | 267 612 | 267 612 |
| Добровольные взносы | 431/BIH/18 | Расширение проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО | | 17 018 | 17 018 |
| Добровольные взносы | 431/BIH/19 | Вклад в фонд развития проекта | 5 884 | 12 719 | 18 603 |
| Добровольные взносы | 431/BIH/70 | Восстановление исторических памятников | 14 984 | | 14 984 |
| Саудовская Аравия | 505/BIH/01 | Оказание помощи народу Боснии и Герцеговины со стороны Комиссии Саудовской Аравии | | 44 000 | 44 000 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|---------------------------|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Италия | 534/BIH/70 | | 229 683 | 229 683 |
| Частное финансирование | 570/BIH/70 | | 10 692 | 10 692 |
| Швеция | 807/BIH/10 | | 46 975 | 46 975 |
| Болгария | | | | |
| Франция | 520/BUL/62 | | 100 000 | 100 000 |
| Хорватия | | | | |
| Добровольные взносы | 431/CRO/10 | 29 029 | 214 661 | 243 690 |
| Нидерланды | 519/CRO/10 | | 97 094 | 97 094 |
| Чешская Республика | | | | |
| Добровольные взносы | 450/CZE/11 | | 29 973 | 29 973 |
| Грузия | | | | |
| Добровольные взносы | 406/GEO/55 | 20 000 | 20 000 | 40 000 |
| Венгрия | | | | |
| Добровольные взносы | 450/HUN/13 | | 70 000 | 70 000 |
| Италия | | | | |
| Добровольные взносы | 430/ITA/70 | 38 225 | 36 985 | 75 210 |
| Добровольные взносы | 431/ITA/70 | | 61 993 | 61 993 |
| Италия | 650/ITA/40 | 187 625 | 41 469 | 229 094 |
| Италия | 650/ITA/41 | 21 582 | 4 986 | 26 568 |
| Самофинансирование | 929/ITA/41 | 163 876 | 64 370 | 228 246 |
| Самофинансирование | 929/ITA/42 | 35 607 | 77 110 | 112 717 |
| Казахстан | | | | |
| Азиатский банк развития | 701/KZH/10 | 263 270 | 13 848 | 277 118 |
| Нидерланды | 805/KZH/10 | 9 700 | 62 228 | 71 928 |
| Нидерланды | 805/KZH/60 | 12 000 | 105 224 | 117 224 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|---|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| Кыргызстан | | | | | |
| Швейцария | 501/KIZ/55 | Демократическое правление в многокультурном и многоэтническом обществе | 17 584 | 17 584 | |
| ПРООН | KYR/B4/005 | УТП-2, Средства массовой информации в период реформ и перехода | 6 385 | 6 385 | |
| ПРООН | KYR/94/005 | Средства массовой информации в период реформ и перехода | 156 507 | 222 605 | |
| ПРООН | KYR/95/001 | Туризм и «Манас» | 9 975 | 58 701 | |
| Португалия | | | | | |
| Специальный счет | 908/POR/70 | Распространение произведений португальской литературы | 7 880 | 2 400 | 10 280 |
| Румыния | | | | | |
| Япония | 536/ROM/70 | Оказание международной поддержки восстановлению и сохранению монастыря Пробыты | 61 323 | 327 623 | 388 946 |
| Европейский союз | 539/ROM/10 | ФАРЕ - Оказание технического содействия реформе высшего образования в Румынии | 10 008 | 10 008 | |
| Российская Федерация | | | | | |
| ЮНФПА | RUS/95/P03 | Половое воспитание российских школьников | 104 625 | 13 970 | 118 595 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/RUS/40 | Опытно-показательный общинный центр психологической реабилитации, Российская Федерация | 76 162 | 10 000 | 86 162 |
| Добровольные взносы | 406/RUS/70 | Большой театр/ЮНЕСКО | 31 996 | 7 910 | 39 906 |
| Добровольные взносы | 450/RUS/01 | Разработка системы EMIR на русском языке | 80 000 | | 80 000 |
| Швеция | 503/RUS/70 | Профессиональная подготовка и развитие | 60 000 | 58 000 | 118 000 |
| Нидерланды | 519/RUS/71 | Государственный Эрмитаж - программа подготовки специалистов и развития | 159 353 | 494 775 | 654 128 |
| Добровольные взносы | 460/USR/64 | Общинные центры для детей младшего возраста и их семей, а также для молодых беременных женщин в зараженных зонах | 137 352 | 2 980 | 140 332 |
| Добровольные взносы | 465/USR/01 | Программа «Чернобыль» - общие расходы и затраты, связанные с развитием | 19 737 | 13 456 | 33 193 |
| Словакия | | | | | |
| Добровольные взносы | 450/SLO/13 | Подготовка кадров и оказание услуг в области телекоммуникации, связанных с получением добавленной стоимости | | 62 000 | 62 000 |
| Бывшая югославская Респуб. Македония | | | | | |
| ПРООН | MCD/A5/010 | УТП-1, Обзор государственного бюджета сектора образования | 10 364 | | 10 364 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|--------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|
| Турция | | | | |
| Добровольные взносы | 311/TUR/70 | Сохранение исторических кварталов Стамбула и исторического места Гореме в Каппадокии | 22 000 | 22 000 |
| Европейский союз | 539/TUR/01 | Восстановление исторического центра Стамбула | 123 526 | 123 526 |
| Самофинансирование | 908/TUR/70 | Перевод литературных шедевров | 7 222 | 7 222 |
| Туркменистан | | | | |
| ЮНФПА | TUK/96/P03 | Информация, образование и коммуникация - политика в области народонаселения и оказание поддержки национальной программе служб репродуктивного здоровья и обеспечения планирования семьи | 17 987 | 38 853 |
| Украина | | | | |
| Добровольные взносы | 450/UKR/81 | Компьютерная дидактическая лаборатория | 60 000 | 60 000 |
| Канада | 525/UKR/40 | Предоставление консультативных услуг и оборудования для украинской специализированной клиники, занимающейся вопросами защиты детей от радиации | 28 149 | 60 389 |
| Узбекистан | | | | |
| ПРООН | UZB/94/002 | Сохранение и развитие исторических памятников и мест | 194 443 | 194 443 |
| ЮНФПА | UZB/96/P03 | Информация, образование и коммуникация - оказание поддержки службам репродуктивного здоровья | 64 506 | 64 506 |
| Италия | 809/UZB/70 | Ассоциированный эксперт - сохранение и развитие исторических памятников и мест | 15 606 | 82 958 |
| Югославия | | | | |
| ПРООН | YUG/95/003 | Оказание содействия предоставлению книг и организации социально-психологической реабилитации | 1 580 | 89 221 |
| Добровольные взносы | 431/YUG/10 | Оказание содействия предоставлению книг и организации социально-психологической реабилитации | 45 000 | 100 000 |
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | |
| ПРООН | RER/93/G31 | Охрана и управление окружающей средой Черного моря | 47 728 | 47 728 |
| ЮНИСЕФ | 201/RER/40 | Опытно-показательные центры реабилитации семей и детей | 19 033 | 19 033 |
| ООН | 210/RER/60 | Семинар по оказанию содействия независимым и плюралистическим средствам информации (София) | 91 270 | 91 270 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|--|---------|-----------------------------|-----------|
| Добровольные взносы | 437/RER/62 Фонд средств информации ЮНЕСКО | 364 643 | 650 784 | 1 015 427 |
| Добровольные взносы | 460/RER/78 Общинные центры социально-психологической реабилитации: социально-педагогические мероприятия | 30 065 | 2 324 | 32 389 |
| Германия | 509/RER/40 Экологическое обследование и оценка Верхнего Приднестровья в качестве модели развития пойменных земель | | 50 537 | 50 537 |
| Нидерланды | 519/RER/40 Оказание поддержки программе «Чернобыль» (Фаза II) | 45 407 | 298 | 45 705 |
| Нидерланды | 519/RER/41 Учебный набор мультимедиа по вопросам энергии, развития и окружающей среды (ЭДЕН) | 129 048 | 38 867 | 167 915 |
| Нидерланды | 519/RER/42 Мероприятия по печати и распространению материалов, связанных с информационной кампанией, посвященной ядерной радиации | 22 912 | 300 | 23 212 |
| Нидерланды | 519/RER/43 Оказание содействия созданию нового центра в городе Гагарин (Россия), а также обеспечение поддержки существующим девяти общинным центрам в Беларуси, России и Украине | | 198 240 | 198 240 |
| Канада | 525/RER/40 Общинные центры реабилитации семей и детей, проживающих в пострадавших районах и зонах переселения | | 14 500 | 14 500 |
| Европейский союз | 539/RER/10 ФАРЕ: Программа сотрудничества стран в области высшего образования | 2 575 | 193 995 | 196 570 |
| Европейский союз | 539/RER/60 Оказание поддержки сотрудничеству с Содружеством Независимых Государств в области прикладного использования телематики | 5 058 | 4 036 | 9 094 |
| Европейский союз | 539/RER/61 STACCIS: субконтракт EDNES | 73 000 | 128 500 | 201 500 |
| Частное финансирование | 570/RER/60 Теоретические и практические меры по развитию и оказанию поддержки общественной информации в районах, пострадавших в результате чернобыльской катастрофы | 33 500 | 3 475 | 36 975 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--|----------------|---|-----------------------------|---------|---------|
| АРАБСКИЕ ГОСУДАРСТВА | | | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
| Алжир | | | | | |
| ЮНФПА | ALG/90/P01 | Расширение возможностей Национального агентства документальных фильмов в области социальной коммуникации | 13 867 | 16 284 | 30 151 |
| Бахрейн | | | | | |
| ПРООН | BAH/A5/010 | УТП-1, Потребности рынка труда и результаты работы системы образования | -500 | 11 200 | 10 700 |
| АГФУНД | 522/BAH/56 | Укрепление демографических компонентов в программе социального развития | 29 952 | 14 087 | 44 039 |
| Египет | | | | | |
| ПРООН | EGY/A5/010 | УТП-1, Устойчивое развитие людских ресурсов | 16 186 | | 16 186 |
| ПРООН | EGY/A5/020 | УТП-1, Обзор и оценка реформ базового образования | 46 879 | 4 121 | 51 000 |
| ПРООН | EGY/86/019 | Техническое образование | -31 119 | | -31 119 |
| ПРООН | EGY/88/003 | Возрождение Александрийской библиотеки | 59 281 | | 59 281 |
| ПРООН | EGY/96/008 | Оказание содействия и создание потенциала, связанного с экологическими аспектами энергетики: создание кафедры ЮНЕСКО при Александрийском университете | | 164 878 | 164 878 |
| Добровольные взносы | 301/EGY/72 | Музей Нубии в Асуане и новый Музей памятников египетской цивилизации в Каире | 184 683 | 27 975 | 212 658 |
| Добровольные взносы | 402/EGY/91 | Специальный счет египетского правительства: Филы | 210 901 | 97 548 | 308 449 |
| Добровольные взносы | 406/EGY/70 | Межсекторальная поддержка деятельности, связанной с Александрийским маяком (финансирование через 406/INT/99) | | 10 000 | 10 000 |
| Добровольные взносы | 416/EGY/84 | Специальный призыв, касающийся возрождения Александрийской библиотеки | 9 752 | 60 787 | 70 539 |
| Франция | 520/EGY/63 | Организация передвижной телестанции для трансляции видеоматериалов в сельских районах | | 82 000 | 82 000 |
| Франция | 520/EGY/64 | Развитие Института подготовки кадров в области радио и телевидения (ERTU) | 84 812 | | 84 812 |
| Италия | 534/EGY/80 | Возрождение древней Александрийской библиотеки (Bibliotheca Alexandrina) | 93 024 | 28 561 | 121 585 |
| Ирак | | | | | |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/12 | Ремонт школ и производство школьной мебели | 9 553 | | 9 553 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--|----------------|---|-----------------------------|-----------|-----------|
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/13 | Ремонт начальных школ и производство школьной мебели | 22 752 | 22 752 | |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/14 | Производство базовых учебных материалов для начальных школ | 265 718 | 8 485 | 274 203 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/15 | Производство школьной мебели | 199 361 | 5 187 | 204 548 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/16 | Бюджет на осуществление резолюции 986 Совета Безопасности в Северном Ираке | | 648 668 | 648 668 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/17 | Бюджет на осуществление резолюции 986 Совета Безопасности в Багдаде | | 423 537 | 423 537 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/18 | Бюджет на осуществление резолюции 986 Совета Безопасности (производство школьной мебели) | | 986 587 | 986 587 |
| Департамент ООН по гуманитарным вопросам | 208/IRQ/19 | Бюджет на осуществление резолюции 986 Совета Безопасности (восстановление школ и строительство новых школ в сельской местности) | | 1 477 468 | 1 477 468 |
| Иордания | | | | | |
| ЮНФПА | JOR/93/P07 | Организационные аспекты информации и коммуникации по вопросам народонаселения | 22 769 | 12 895 | 35 664 |
| Франция | 520/JOR/60 | Организация компьютерной системы хранения фотоизображений | | 28 392 | 28 392 |
| Кувейт | | | | | |
| ПРООН | KUW/93/010 | Сохранение и восстановление фондов музея ислама в Кувейте | 137 439 | 150 150 | 287 589 |
| ПРООН | KUW/94/004 | Восстановление и сохранение музея ислама в Кувейте | 125 410 | 155 421 | 280 831 |
| АГФУНД | 522/KUW/10 | Оказание помощи кувейтским детям и их семьям | 48 098 | 71 730 | 119 828 |
| Самофинансирование | 903/KUW/10 | Оказание помощи кувейтским детям и семьям | 152 665 | 73 400 | 226 065 |
| Ливан | | | | | |
| ПРООН | LEB/92/008 | Восстановление Главного управления по делам древностей и оказание поддержки реконструкции центральной части Бейрута | 388 103 | 157 289 | 545 392 |
| ПРООН | LEB/94/007 | Оказание институциональной поддержки министерству культуры и высшего образования, а также Ливанскому университету | 269 825 | 158 411 | 428 236 |
| ПРООН | LEB/96/005 | Оказание поддержки в восстановлении системы образования | | 227 651 | 227 651 |
| Добровольные взносы | 450/LEB/01 | Организация Центра подготовки инвалидов в области информатики | | 30 000 | 30 000 |
| АГФУНД | 522/LEB/10 | Программа подготовки внешкольной молодежи и взрослых | | 31 747 | 31 747 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--------------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|-----------|
| Италия | 534/LEB/11 | Подготовка инструкторов в области технического и профессионального образования | 18 774 | 18 774 | |
| Исламский банк развития | 703/LEB/10 | Развитие преподавания естественнонаучных дисциплин | 12 868 | 12 868 | |
| Самофинансирование | 907/LEB/70 | Укрепление Главного управления по делам древностей при министерстве культуры и высшего образования | 118 025 | 160 424 | 278 449 |
| Ливийская Арабская Джамахирия | | | | | |
| ПРООН | LIB/95/002 | Оказание поддержки национальной системе совершенствования образования | 51 248 | 12 123 | 63 371 |
| Самофинансирование | 901/LIB/42 | Университет Эль-Фатех | 305 | 14 406 | 14 711 |
| Самофинансирование | 901/LIB/43 | Факультет машиностроения Университета Горьюниса | 96 976 | 202 114 | 299 090 |
| Самофинансирование | 901/LIB/44 | Национальная академия научных исследований | 2 480 | 91 488 | 93 968 |
| Самофинансирование | 901/LIB/46 | Центр научных исследований в области морской биологии | 25 187 | 4 405 | 29 592 |
| Самофинансирование | 901/LIB/47 | Проект создания крупного искусственного канала | 502 262 | 133 642 | 635 904 |
| Самофинансирование | 901/LIB/70 | Национальный музей, Триполи | 154 | | 154 |
| Самофинансирование | 901/LIB/71 | Изучение древней цивилизации ливийских долин | 88 891 | 13 129 | 102 020 |
| Самофинансирование | 901/LIB/87 | Информационный центр в рамках проекта создания крупного искусственного канала | 12 393 | 68 277 | 80 670 |
| Марокко | | | | | |
| ПРООН | MOR/A5/010 | УТП-1, Развитие школьного образования для девушек в сельской местности | 9 300 | | 9 300 |
| ПРООН | MOR/90/003 | Оказание поддержки Центру сохранения и восстановления древних городских укреплений на юге страны (СЕРКАС) (Фаза II) | | 23 173 | 23 173 |
| ПРООН | MOR/92/021 | Опытно-показательный проект распространения образования в сельской местности | | 49 450 | 49 450 |
| ЮНФПА | MOR/97/P02 | Распространение образования в области народонаселения при помощи дистанционного обучения | | 84 233 | 84 233 |
| Всемирный банк | 700/MOR/13 | Начальное образование в сельских районах | 715 944 | 406 940 | 1 122 884 |
| Африканский банк развития | 702/MOR/10 | Развитие начального образования в сельских районах | 40 077 | 200 | 40 277 |
| АФЭСР | 705/MOR/40 | Уменьшение опасностей, связанных с землетрясениями | 14 780 | 21 232 | 36 012 |
| Нидерланды | 805/MOR/70 | Ассоциированный эксперт - архитектор-реставратор | | 31 626 | 31 626 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| Катар | | | | | |
| ПРООН | QAT/A4/010 | УТП-1, Стратегия развития людских ресурсов | 28 571 | 42 211 | 70 782 |
| Катар | 512/QAT/01 | Специальный счет Катара - взнос правительства на обеспечение деятельности Регионального бюро в Дохе | 231 739 | 268 841 | 500 580 |
| Самофинансирование | 900/QAT/11 | Оказание поддержки Катарскому университету (перегруппированные проекты), ранее - педагогические факультеты Катарского университета, WEF 01/01/88 | 43 313 | | 43 313 |
| Самофинансирование | 900/QAT/14 | Министерство образования - эксперты и консультанты | 137 729 | 5 000 | 142 729 |
| Сомали | | | | | |
| ПРООН | SOM/93/001 | План восстановления (образование) | | 44 414 | 44 414 |
| ПРООН | SOM/97/004 | Гражданское воспитание в духе мира и правильной организации управления | | 247 118 | 247 118 |
| УВКБ | 203/SOM/11 | Комплект учебных материалов для использования в чрезвычайных обстоятельствах (северо-западная часть Сомали) | 11 194 | | 11 194 |
| УВКБ | 203/SOM/14 | Подготовка учителей, говорящих на сомалийском языке, в национальном региональном государстве Сомали | | 69 970 | 69 970 |
| УВКБ | 203/SOM/15 | Опытно-показательный проект по экологическому образованию беженцев | | 26 985 | 26 985 |
| УВКБ | 203/SOM/17 | Обеспечение в регионе консультационных услуг по вопросам разработки программы экологического образования беженцев и возвращающихся жителей, а также по вопросам подготовки кадров в этой области | | 37 837 | 37 837 |
| ВОЗ | 207/SOM/10 | Издание брошюр, посвященных полиомиелиту | | 4 582 | 4 582 |
| Добровольные взносы | 431/SOM/01 | План оказания срочной помощи: операция ЮНЕСКО в Сомали | 10 151 | | 10 151 |
| Европейский союз | 539/SOM/10 | Предоставление учебников начальным школам Сомали | 26 858 | 112 641 | 139 499 |
| Европейский союз | 539/SOM/11 | Программа по восстановлению Сомали | 3 040 | 36 911 | 39 951 |
| Европейский союз | 539/SOM/12 | Восстановление сектора образования в регионе Нугал | | 216 627 | 216 627 |
| Частное финансирование | 570/SOM/10 | Исследование, связанное со средним образованием и предоставлением стипендий | | 22 970 | 22 970 |
| Частное финансирование | 570/SOM/11 | Переиздание/перепечатка материалов для подготовки учителей на сомалийском языке | | 20 400 | 20 400 |
| Судан | | | | | |
| ПРООН | SUD/A5/010 | УТП-1, Оценка потребностей сектора базового образования | 18 428 | 4 000 | 22 428 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|--------------------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| ПРООН | SUD/95/007 | Оказание содействия культуре, миру и развитию | 309 227 | 1 863 | 311 090 |
| Сирийская Арабская Республика | | | | | |
| ПРООН | SYR/B2/033 | УТП-2, Внедрение информатики в среднее образование (Фаза II) | 4 750 | | 4 750 |
| ЮНФПА | SYR/91/P03 | Группа информации в области народонаселения и развития | 30 643 | 7 134 | 37 777 |
| ЮНФПА | SYR/92/P01 | Популяризация среди населения вопросов, связанных с программой распространения грамотности среди взрослых и социального воспитания | 11 400 | 2 500 | 13 900 |
| ЮНФПА | SYR/92/P05 | Расширение и совершенствование образования по вопросам народонаселения в формальной системе школьного образования | 43 514 | -3 401 | 40 113 |
| ПРООН | SYR/92/033 | Внедрение информатики в среднее образование (Фаза II) | 15 779 | 1 500 | 17 279 |
| ПРООН | SYR/96/003 | Оказание поддержки подготовке комплексной стратегии развития технического и профессионального образования | | 29 978 | 29 978 |
| АГФУНД | 522/SYR/10 | Оказание поддержки центру разработки и выпуска учебных материалов | 8 754 | 73 206 | 81 960 |
| АФЭСР | 705/SYR/40 | Оценка и уменьшение опасностей, связанных с землетрясениями | 21 866 | 78 430 | 100 296 |
| Тунис | | | | | |
| АФЭСР | 705/TUN/40 | Уменьшение опасностей, связанных с землетрясениями | 1 666 | 2 268 | 3 934 |
| Объединенные Арабские Эмираты | | | | | |
| ПРООН | UAE/A4/010 | УТП-1, Многоцелевая миссия по планированию в секторе образования | 11 834 | | 11 834 |
| Йемен | | | | | |
| ПРООН | YEM/S2/041 | УТП-2, Управление архивами и хранилищами актов | | 18 073 | 18 073 |
| ЮНФПА | YEM/92/P03 | Внедрение образования в области народонаселения и семейной жизни в формальное и неформальное образование | 67 395 | 30 835 | 98 230 |
| ПРООН | YEM/92/041 | Управление архивами и хранилищами актов | 59 926 | 261 932 | 321 858 |
| ЮНФПА | YEM/93/P05 | Информация и коммуникация по вопросам народонаселения | 21 051 | 806 | 21 857 |
| ПРООН | YEM/93/009 | Восстановление водоемов Тавилы | 328 680 | 293 787 | 622 467 |
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
| Организация Объединенных Наций | 210/RAB/60 | Семинар по содействию независимым и плюралистическим средствам информации в арабских государствах (Сана, Йемен) | 203 228 | 25 070 | 228 298 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|---------|
| Добровольные взносы | 314/RAB/70 | План содействия развитию арабской культуры | 94 584 | 54 856 | 149 440 |
| Добровольные взносы | 420/RAB/01 | Программа помощи палестинскому народу (ПППН) | | 5 889 | 5 889 |
| Добровольные взносы | 420/RAB/02 | Вифлеем-2000 | 4 145 | 25 889 | 30 034 |
| Добровольные взносы | 420/RAB/10 | Фонд стипендий для учащихся высших учебных заведений | 18 000 | | 18 000 |
| Добровольные взносы | 450/RAB/01 | Оказание поддержки региональной сети информационной технологии в арабских государствах | 50 000 | 50 000 | 100 000 |
| Саудовская Аравия | 505/RAB/10 | Восстановление школ в секторе Газа и на Западном берегу | 276 132 | 132 639 | 408 771 |
| Скандинавия | 516/RAB/10 | Разработка стратегии рационализации развития высшего образования | | 32 165 | 32 165 |
| Скандинавия | 516/RAB/11 | Физическая среда обучения в секторе Газа и на Западном берегу | | 5 543 | 5 543 |
| Италия | 534/RAB/10 | Оказание поддержки разработке учебных программ в Палестине | 144 584 | 6 041 | 150 625 |
| Италия | 534/RAB/11 | Создание потенциала в разработке политики в области образования и управления для палестинского органа по вопросам образования | 207 153 | 144 912 | 352 065 |
| Италия | 534/RAB/12 | Центр разработки учебных программ в Палестине (Фаза II) | 428 571 | | 428 571 |
| Италия | 534/RAB/13 | Создание потенциала в области планирования и бюджетирования образования для палестинского органа по вопросам образования | 124 878 | 147 311 | 272 189 |
| Италия | 534/RAB/70 | Выявление культурного наследия Древней Сирии | 7 500 | | 7 500 |
| Италия | 534/RAB/71 | Восстановление мозаичных украшений дворца Хишама в Иерихоне | | 83 716 | 83 716 |
| Италия | 534/RAB/73 | Вифлеем-2000: концепция чрезвычайного генерального плана | | 201 444 | 201 444 |
| Европейский союз | 539/RAB/60 | Региональный симпозиум, посвященный арабскому миру и информационному обществу | | 11 752 | 11 752 |
| Ливан | 544/RAB/70 | Китаб-Фи-Джарида | 105 141 | 226 112 | 331 253 |
| Дания | 801/RAB/40 | Ассоциированный эксперт - экологические науки | 64 336 | 62 069 | 126 405 |
| Нидерланды | 805/RAB/41 | Ассоциированный эксперт - гидрология | 63 670 | 62 282 | 125 952 |
| Нидерланды | 805/RAB/70 | Ассоциированный эксперт - архитектор-реставратор | 27 454 | 1 827 | 29 281 |
| Италия | 809/RAB/71 | Ассоциированный эксперт - архитектор-реставратор в Отделе материального наследия | 63 556 | 63 735 | 127 291 |
| Япония | 810/RAB/40 | Ассоциированный эксперт - оперативные и внебюджетные проекты | 15 586 | 77 053 | 92 639 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|--|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАССЕЙН | | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | |
| Аргентина | | | | |
| ПРООН | ARG/A7/017 | | 102 108 | 102 108 |
| | | | | |
| ПРООН | ARG/S6/016 | | 10 101 | 10 101 |
| | | | | |
| ПРООН | ARG/97/002 | | 37 145 | 37 145 |
| | | | | |
| ПРООН | ARG/97/004 | | 28 473 | 28 473 |
| | | | | |
| Добровольные взносы | 422/ARG/05 | 57 688 | 57 260 | 114 948 |
| | | | | |
| Всемирный банк | 700/ARG/55 | | 174 261 | 174 261 |
| | | | | |
| Самофинансирование | 921/ARG/10 | | 264 816 | 264 816 |
| | | | | |
| Боливия | | | | |
| ПРООН | BOL/A5/010 | | 33 591 | 33 591 |
| | | | | |
| ПРООН | BOL/S4/037 | | 44 080 | 44 080 |
| | | | | |
| ПРООН | BOL/90/006 | | 35 045 | 35 045 |
| | | | | |
| ЮНФПА | BOL/95/P03 | 137 136 | 807 | 137 943 |
| | | | | |
| ЮНФПА | BOL/97/P03 | | 233 940 | 233 940 |
| | | | | |
| АГФУНД | 522/BOL/10 | 98 030 | | 98 030 |
| | | | | |
| Республика Корея | 526/BOL/60 | 22 400 | | 22 400 |
| | | | | |
| Бразилия | | | | |
| Частное финансирование | 570/BRA/55 | | 225 321 | 225 321 |
| | | | | |
| Самофинансирование | 908/BRA/70 | 5 282 | 13 943 | 19 225 |
| | | | | |
| Самофинансирование | 914/BRA/10 | 94 607 | 295 000 | 389 607 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------------|-----------|
| Самофинансирование | 914/BRA/12 Национальная служба промышленного обучения (СЕНАИ) | 348 570 | 31 460 | 380 030 |
| Самофинансирование | 914/BRA/14 Casa civil ЮНЕСКО | | 37 255 | 37 255 |
| Самофинансирование | 914/BRA/15 Техническое сотрудничество в вопросах образования | 515 996 | | 515 996 |
| Самофинансирование | 914/BRA/16 Образовательные проблемы в Бразилии («МЕС-95») | 1 241 075 | -21 430 | 1 219 645 |
| Самофинансирование | 914/BRA/17 Взнос министерства образования («МЕС-96») | 629 795 | 4 061 835 | 4 691 630 |
| Самофинансирование | 914/BRA/55 Национальная программа в области прав человека | | 495 372 | 495 372 |
| Самофинансирование | 914/BRA/56 Региональная конференция по разработке демократической политики и принципов | | 49 137 | 49 137 |
| Самофинансирование | 914/BRA/70 Программа институционального развития министерства культуры | 8 934 | | 8 934 |
| Самофинансирование | 914/BRA/71 Программа развития районов города Сальвадор (КОНДЕР-96) | 65 321 | 52 418 | 117 739 |
| Самофинансирование | 914/BRA/72 Восстановление культурного наследия | | 112 567 | 112 567 |
| Карибские Острова | | | | |
| Добровольные взносы | 411/CAR/70 Всеобщая история стран Карибского бассейна | 20 541 | 47 281 | 67 822 |
| Европейский союз | 539/CAR/11 Высшее образование (Фаза II) | 91 772 | | 91 772 |
| Чили | | | | |
| Самофинансирование | 916/CHI/10 Программа повышения качества обучения в государственных начальных школах | 612 | 3 712 | 4 324 |
| Самофинансирование | 916/CHI/11 Реформа образования в Чили | | 13 500 | 13 500 |
| Колумбия | | | | |
| ПРООН | COL/A7/013 Оказание поддержки проектам, связанным с культурой мира и гражданским воспитанием | | 20 800 | 20 800 |
| ЮНФПА | COL/94/P01 Образование по вопросам народонаселения в рамках формальных и неформальных программ | 46 801 | 25 137 | 71 938 |
| Коста-Рика | | | | |
| Добровольные взносы | 451/COS/01 Дни информатики и компьютеризации в Центральной Америке и Карибском бассейне | 44 000 | | 44 000 |
| Нидерланды | 519/COS/11 Оказание поддержки национальной системе совершенствования образования (СИМЕД) (Фаза II) | 546 082 | 874 826 | 1 420 908 |
| Нидерланды | 805/COS/11 Оказание поддержки национальной системе совершенствования образования (АРЕНДС) | 28 964 | 40 988 | 69 952 |
| Нидерланды | 805/COS/12 Оказание поддержки национальной системе совершенствования образования (РОМЕЙН) | 30 946 | 44 988 | 75 934 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|---------------------------------|----------------|--|-----------------------------|-----------|-----------|
| Самофинансирование | 913/COS/10 | Оказание поддержки расширению и укреплению национальных служб информатики в области образования | 113 926 | 155 493 | 269 419 |
| Самофинансирование | 913/COS/11 | Оказание поддержки министерству образования | | 1 824 772 | 1 824 772 |
| Куба | | | | | |
| Добровольные взносы | 450/CUB/12 | Разработка университетской сети по информатике | | 20 000 | 20 000 |
| Добровольные взносы | 451/CUB/01 | Международная конвенция по информатике (ИНФОРМАТИКА 96) | 37 700 | | 37 700 |
| Добровольные взносы | 451/CUB/02 | Установка местной компьютерной сети в одном из государственных учреждений и управление этой сетью | 70 000 | | 70 000 |
| Доминиканская Республика | | | | | |
| ЮНФПА | DOM/93/P03 | Образование по вопросам народонаселения в формальном секторе | 25 926 | 536 | 26 462 |
| Эквадор | | | | | |
| ЮНФПА | ECU/92/P02 | Образование по вопросам народонаселения в системе формального школьного образования | 268 748 | 63 176 | 331 924 |
| ЮНФПА | ECU/97/P02 | Образование на местном уровне в области устойчивого развития и репродуктивного здоровья | | 115 249 | 115 249 |
| Дания | 510/ECU/50 | Программа расширения возможностей местных общин Амазонии в социально-культурной сфере | 102 000 | | 102 000 |
| Дания | 510/ECU/55 | Программа расширения возможностей местных общин Амазонии в социально-культурной сфере | | 167 623 | 167 623 |
| Бельгия | 800/ECU/10 | Ассоциированный эксперт - методология разработки учебных программ и обучения | | 72 487 | 72 487 |
| Нидерланды | 805/ECU/10 | Ассоциированный эксперт - администрация и научные исследования | 25 872 | 44 429 | 70 301 |
| Самофинансирование | 919/ECU/10 | Укрепление PROCALMUC в таких вопросах, как производство товаров и расширение возможностей женщин в отдельных общинах провинций Шимборасо и Манаби | 24 594 | 17 399 | 41 993 |
| Самофинансирование | 919/ECU/11 | Стратегия обеспечения здравоохранения, питания и предотвращения насилия в быту | 6 342 | 3 037 | 9 379 |
| Самофинансирование | 919/ECU/12 | PROCALMUC: Обеспечение необходимых технологий для окружающей и семейной среды в целях повышения качества жизни женского населения, проживающего в сельской местности | | 10 107 | 10 107 |
| Сальвадор | | | | | |
| ПРООН | ELS/A5/010 | УТП-1, Программа устойчивого развития людских ресурсов | 35 363 | 2 825 | 38 188 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|---------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|-----------|
| ПРООН | ELS/S6/025 | Укрепление местных учреждений развития в области образования | 12 000 | 12 000 | |
| Германия | 507/ELS/01 | Культура мира: оказание поддержки службам радиовещания, занимающимся вопросами неформального образования, подготовки кадров и распространения информации среди женщин Сальвадора | 342 949 | 263 484 | 606 433 |
| Нидерланды | 805/ELS/01 | Ассоциированный эксперт - культура мира | 81 519 | 79 207 | 160 726 |
| Гватемала | | | | | |
| ПРООН | GUA/A6/014 | Оказание поддержки процессу реформы и распространения образования в Гватемале | 54 786 | 54 786 | |
| ПРООН | GUA/S4/014 | УТП-2, Базовое образование | 12 092 | -172 | 11 920 |
| ПРООН | GUA/S6/014 | Оказание поддержки процессу реформы и модернизации образования в Гватемале | 7 428 | 7 428 | |
| Дания | 510/GUA/55 | Права человека и коренные народы Гватемалы | 73 000 | 73 000 | |
| Нидерланды | 519/GUA/10 | Оказание поддержки распространению образования среди народа майя | 440 430 | 410 778 | 851 208 |
| Гаити | | | | | |
| ПРООН | HA/87/033 | Сохранение архивного наследия | 12 851 | 151 503 | 164 354 |
| ПРООН | HA/95/005 | Институциональное укрепление министерства образования и его управленческого потенциала | 109 794 | 584 873 | 694 667 |
| ПРООН | HA/95/010 | «Путь-2004»: сохранение и развитие исторических ресурсов | 104 862 | -8 566 | 96 296 |
| Соединенные Штаты Америки | 523/HA/10 | Оказание поддержки национальному плану «Образование-2001» | 11 567 | | 11 567 |
| Нидерланды | 805/HA/10 | Ассоциированный эксперт - «Обучение без границ» | 67 806 | 67 806 | |
| Гондурас | | | | | |
| ЮНФПА | HON/91/P04 | Укрепление образования по вопросам народонаселения в формальном и неформальном секторе | 5 000 | | 5 000 |
| Ямайка | | | | | |
| ПРООН | JAM/91/008 | Культурное наследие Ямайки | 29 146 | 57 889 | 87 035 |
| Мексика | | | | | |
| Частное финансирование | 570/MEX/70 | «Periolibros» | 1 039 827 | 726 767 | 1 766 594 |
| Никарагуа | | | | | |
| Нидерланды | 519/NIC/11 | Поддержка системы совершенствования образования в Никарагуа (СИМЕН) (Фаза II) | 778 368 | 695 369 | 1 473 737 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|---------|
| Панама | | | | | |
| ПРООН | PAN/A5/010 | УТП-1, Стратегия деятельности по проекту «Город знаний» | 54 444 | 10 344 | 64 788 |
| ПРООН | PAN/S4/007 | УТП-2, Единство и развитие людских ресурсов | 27 122 | 1 377 | 28 499 |
| ПРООН | PAN/S5/006 | УТП-2, Техническая помощь для проведения мероприятий по созданию Бюро защиты интересов народа | 19 000 | | 19 000 |
| Нидерланды | 805/PAN/40 | Ассоциированный эксперт - тропическая гидрология | | 23 705 | 23 705 |
| Парагвай | | | | | |
| ПРООН | PAR/A4/010 | УТП-1, Стратегия научного и технологического развития | -2 490 | 28 380 | 25 890 |
| Самофинансирование | 915/PAR/10 | Поддержка реформы образования | 269 641 | | 269 641 |
| Перу | | | | | |
| ПРООН | PER/S6/040 | НТП - Дистанционное обучение в области послесреднего и университетского образования | | 19 500 | 19 500 |
| Дания | 510/PER/11 | Интеграция детей с умственными и физическими недостатками в обычные школы | 23 074 | | 23 074 |
| Дания | 510/PER/12 | Обучение грамоте и гражданское воспитание сельских женщин, относящихся к категории перемещенных лиц и коренного населения | 100 349 | 76 341 | 176 690 |
| Дания | 510/PER/13 | Проведение выездной миссии для оценки проектов ДАНИДА/ЮНЕСКО в Перу | | 9 406 | 9 406 |
| Тринидад и Тобаго | | | | | |
| Республика Корея | 526/TRI/60 | Создание центра электронного обучения | 4 000 | 30 998 | 34 998 |
| Уругвай | | | | | |
| Всемирный банк | 700/URU/12 | Повышение качества начального образования | 5 550 | | 5 550 |
| Всемирный банк | 700/URU/13 | Повышение качества начального образования (Фаза II) | 167 859 | | 167 859 |
| Межамериканский банк развития | 704/URU/12 | Совершенствование технического и профессионального образования | 269 636 | 487 622 | 757 258 |
| Самофинансирование | 930/URU/10 | Укрепление людских ресурсов на институциональном уровне в рамках Министерства образования и культуры | | 134 105 | 134 105 |
| Самофинансирование | 930/URU/40 | Биологическое разнообразие в бассейне реки Ла Плата | | 37 411 | 37 411 |
| Венесуэла | | | | | |
| Добровольные взносы | 409/VEN/70 | Фонд Премии им. Симона Боливера | 33 555 | 11 402 | 44 957 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|
| Частное финансирование | 570/VEN/10 Центры образования для всех | 14 147 | 5 874 | 20 021 |
| Самофинансирование | 908/VEN/70 Распространение венесуэльских литературных произведений | | 9 982 | 9 982 |
| Самофинансирование | 915/VEN/60 Центральный университет Венесуэлы | 3 912 | 100 | 4 012 |
| | В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| Целевой фонд ООН | RLA/D6/736 Международная программа образования против злоупотребления наркотиками | 13 500 | -346 | 13 154 |
| ПРООН | RLA/92/017 Сеть по биотехнологии | 125 756 | 578 | 126 334 |
| ЮНФПА | RLA/96/P20 Популяризаторское совещание с КЕЛАМ (Латиноамериканским епископальным советом) | 8 000 | | 8 000 |
| Добровольные взносы | 411/RLA/70 Общая история Латинской Америки | 53 053 | 50 966 | 104 019 |
| Добровольные взносы | 414/RLA/40 Центр по влажным тропикам для Латинской Америки и Карибского бассейна | 125 533 | | 125 533 |
| Германия | 507/RLA/10 Укрепление образования в сельских районах Центральноамериканского перешейка | 37 115 | 546 | 37 661 |
| Германия | 507/RLA/11 Разработка учебников и материалов для чтения в рамках базового образования в районе Центральноамериканского перешейка | 136 928 | 2 275 | 139 203 |
| Дания | 510/RLA/11 Интеграция детей с умственными и физическими недостатками в обычные школы в Перу, Боливии и Эквадоре | 48 710 | 143 812 | 192 522 |
| Дания | 510/RLA/12 Образование в области прав человека в районе Центральноамериканского перешейка (Фаза II) | 60 855 | 403 809 | 464 664 |
| Испания | 514/RLA/11 Крупный проект в области образования в Латинской Америке и Карибском бассейне | 15 653 | | 15 653 |
| Испания | 514/RLA/12 Обучение инструкторов для подготовки специалистов по вопросам планирования и административного управления в области образования в Латинской Америке и Карибском бассейне | 207 043 | 246 237 | 453 280 |
| Нидерланды | 519/RLA/10 Оценка образования для коренного населения и других жителей горных районов Чиापас (Мексика) | 34 916 | 120 638 | 155 554 |
| Франция | 520/RLA/11 Прикомандирование французского эксперта (Фаза II) | 49 268 | 125 | 49 393 |
| Франция | 520/RLA/60 Фонд по развитию нового стиля журналистики в Латинской Америке (ФНПИ), поддерживаемый Колумбией и Эквадором | | 80 000 | 80 000 |
| Частное финансирование | 570/RLA/10 Совершенствование статистики образования в Латинской Америке и Карибском бассейне | 26 756 | 35 285 | 62 041 |
| Частное финансирование | 570/RLA/11 Учебно-практический семинар по статистике образования в районе МЕРКОСУП | | 25 941 | 25 941 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------------|--|---------|-----------------------------|---------|
| Межамериканский банк развития | 704/RLA/10 Латиноамериканская лаборатория по оценке качества образования | | 260 961 | 260 961 |
| Дания | 801/RLA/10 Ассоциированный эксперт - базовое образование | | 5 775 | 5 775 |
| Нидерланды | 805/RLA/40 Ассоциированный эксперт - экологические науки | 71 658 | 52 863 | 124 521 |
| Германия | 808/RLA/11 Ассоциированный эксперт - политика, планирование и управление в области образования | 30 436 | 56 870 | 87 306 |
| Самофинансирование | 911/RLA/10 Латиноамериканская лаборатория по оценке качества образования | 175 597 | 88 931 | 264 528 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|---|----------------|---|-----------------------------|---------|-----------|
| МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | | | |
| МОК | 191/CAP/50 | Программа укрепления потенциала/регионального сотрудничества | 646 113 | 920 366 | 1 566 479 |
| МОК | 191/GOS/40 | Программа по глобальным системам наблюдения за океаном/прибрежной зоной | 241 004 | 197 427 | 438 431 |
| МОК | 191/POL/10 | Программа по общей политике | | 346 538 | 346 538 |
| МОК | 191/SCI/20 | Программа по наукам об океане | 244 580 | 280 242 | 524 822 |
| МОК | 191/SER/30 | Программа по океаническим службам | 152 962 | 141 823 | 294 785 |
| МОК | 193/DEN/20 | Научный и коммуникационный центр МОК по вредоносному цветению водорослей | 229 813 | 240 235 | 470 048 |
| МОК | 193/GLO/01 | Оклад плотника, миссия и другие расходы | 119 767 | 118 461 | 238 228 |
| МОК | 193/POL/01 | SC/942(BUI): Расходы на персонал | | 24 517 | 24 517 |
| МОК | 193/UKK/40 | Глобальная система МОК/ЮНЕП/МСОП по мониторингу коралловых рифов | | 64 958 | 64 958 |
| Центр всемирного наследия | 196/GLO/03 | Популяризаторские мероприятия | 90 424 | 280 741 | 371 165 |
| Центр всемирного наследия | 196/GLO/04 | Старший советник директора по вопросам всемирного наследия | 161 954 | 34 061 | 196 015 |
| Центр всемирного наследия | 196/GLO/09 | Мелкие внебюджетные целевые взносы | 22 340 | 79 132 | 101 472 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/01 | Технические аспекты осуществления Конвенции о всемирном наследии | 99 181 | 1 400 | 100 581 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/02 | Техническое сотрудничество | 622 752 | -4 463 | 618 289 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/03 | Подготовка кадров | 508 963 | 2 446 | 511 409 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/04 | Чрезвычайный резервный фонд | 99 296 | 134 635 | 233 931 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/05 | Популяризация и просвещение | 270 506 | 205 | 270 711 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/06 | Консультативные услуги | 522 000 | | 522 000 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/07 | Оказание поддержки секретариату Центра всемирного наследия | 356 786 | -1 864 | 354 922 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/08 | Наблюдение за состоянием сохранности объектов всемирного наследия и подготовка докладов | 234 678 | 28 483 | 263 161 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/09 | Участие экспертов в регулярных совещаниях по проблемам всемирного наследия | 29 000 | -1 281 | 27 719 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/10 | Глобальная стратегия | 61 942 | | 61 942 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/14 | Чрезвычайный резервный фонд | | 196 669 | 196 669 |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/21 | Участие экспертов в регулярных совещаниях по проблемам всемирного наследия | | 51 500 | 51 500 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|-----------|
| Центр всемирного наследия | 196/INT/22 | Оценка административного управления Центра всемирного наследия | 111 309 | 111 309 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/23 | Глобальная стратегия | 99 968 | 99 968 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/24 | Консультативные услуги | 597 000 | 597 000 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/25 | Подготовительная помощь | 158 182 | 158 182 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/26 | Техническое сотрудничество | 800 491 | 800 491 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/27 | Подготовка кадров | 641 118 | 641 118 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/28 | Наблюдение за состоянием всемирного наследия и подготовка докладов | 256 310 | 256 310 | |
| Центр всемирного наследия | 196/INT/29 | Документация по всемирному наследию, программы информации и просвещения | 297 534 | 297 534 | |
| ЮНИСЕФ | 201/GLO/10 | Разработка показателей для мониторинга достижения целей в области образования для всех | 242 438 | 222 798 | 465 236 |
| ЮНИСЕФ | 201/GLO/11 | Анализ и распространение нововведений | 181 054 | 116 752 | 297 806 |
| ЮНИСЕФ | 201/GLO/12 | Организационная поддержка | 69 019 | | 69 019 |
| ЮНИСЕФ | 201/GLO/14 | Мониторинг целей образования для всех | | 16 798 | 16 798 |
| ЮНИСЕФ | 201/INT/12 | Последующая деятельность в отдельных странах в развитие итогов Встречи на высшем уровне по образованию для всех | 65 677 | 26 067 | 91 744 |
| Мировая продовольственная программа | 206/INT/26 | Мировая продовольственная программа - расходы на 1996 г. | 414 569 | | 414 569 |
| Мировая продовольственная программа | 206/INT/27 | Мировая продовольственная программа - расходы на 1997 г. | | 406 285 | 406 285 |
| ВОЗ | 207/GLO/10 | Региональный семинар «ВИЧ/СПИД» и просвещение в школьной системе для франкоязычных стран Западной Африки | | 73 801 | 73 801 |
| ВОЗ | 207/GLO/11 | Региональный семинар для информирования высокопоставленных руководящих работников сферы образования в Латинской Америке | | 109 276 | 109 276 |
| ЮНЕП | 213/GLO/41 | Учебно-практический семинар по укреплению потенциала в рамках ГООС | | 9 000 | 9 000 |
| Добровольные взносы | 241/GLO/13 | Международный консультативный форум по образованию для всех | 988 120 | 428 050 | 1 416 170 |
| Добровольные взносы | 308/INT/70 | Международный фонд по развитию культуры | 337 213 | 309 631 | 646 844 |
| Добровольные взносы | 308/INT/71 | Фонд ЮНЕСКО-Ашберг | 185 766 | 81 416 | 267 182 |
| Добровольные взносы | 309/INT/10 | Международный фонд для развития физического воспитания и спорта (ФИДЕПС) | 10 167 | 28 275 | 38 442 |
| Добровольные взносы | 311/INT/70 | Сохранение культурного наследия, в частности мусульманских памятников, города Иерусалима | 68 015 | 45 718 | 113 733 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------|-----------|
| Добровольные взносы | 312/INT/82 | Мероприятия по привлечению внимания средств информации к проекту «Шелковые пути» | 10 200 | 2 774 | 12 974 |
| Добровольные взносы | 315/INT/70 | Всемирная комиссия по культуре и развитию | 525 479 | 135 701 | 661 180 |
| Добровольные взносы | 316/INT/70 | Мероприятия по популяризации культурного наследия | 5 876 | 11 686 | 17 562 |
| ЮНЕП | E/0401/94/7 | Техническая поддержка для осуществления МЕДПОЛ (Фаза II) | 37 689 | 62 542 | 100 231 |
| ПРООН | INT/A4/020 | УТП-1, Повышение эффективности преподавания в классах | 84 779 | -16 688 | 68 091 |
| ПРООН | INT/A5/010 | УТП-1, Оценка прогресса в области образования для всех | 129 585 | -43 452 | 86 133 |
| ПРООН | INT/S4/013 | УТП-2, Программа управления городским наследием в исторических городах | 79 000 | 19 847 | 98 847 |
| ЮНФПА | INT/92/P99 | Оказание поддержки Независимой комиссии по народонаселению и качеству жизни людей | 4 607 | 18 215 | 22 822 |
| ПРООН | INT/92/007 | Нововведения в области базового образования | 9 209 | | 9 209 |
| ПРООН | INT/92/043 | Повышение эффективности базового образования | 98 388 | | 98 388 |
| ЮНФПА | INT/96/P61 | Содействие развитию образования в области народонаселения на университетском уровне | 72 510 | 104 810 | 177 320 |
| ЮНФПА | INT/96/P62 | Социально-культурные факторы демографического поведения | 10 476 | 91 977 | 102 453 |
| ЮНФПА | TSS/96/P11 | Услуги по технической поддержке в Африке (Дакар) | 389 645 | 386 748 | 776 393 |
| ЮНФПА | TSS/96/P12 | Услуги по технической поддержке в Африке (Аддис-Абеба) | 303 380 | 318 581 | 621 961 |
| ЮНФПА | TSS/96/P13 | Услуги по технической поддержке в Африке (Хараре) | 111 797 | 108 793 | 220 590 |
| ЮНФПА | TSS/96/P21 | Услуги по технической поддержке в Латинской Америке (Чили) | 138 910 | 140 548 | 279 458 |
| ЮНФПА | TSS/96/P31 | Услуги по технической поддержке в Азии (Бангкок) | 247 707 | 227 582 | 475 289 |
| ЮНФПА | TSS/96/P32 | Услуги по технической поддержке в Азии (Катманду) | 334 241 | 234 754 | 568 995 |
| ЮНФПА | TSS/96/P33 | Услуги по технической поддержке в Азии (Фиджи) | 161 567 | 25 499 | 187 066 |
| ЮНФПА | TSS/96/P41 | Услуги по технической поддержке в арабских государствах (Амман) | 377 485 | 279 799 | 657 284 |
| ЮНФПА | TSS/96/P91 | Услуги по технической поддержке в Штаб-квартире | 787 318 | 615 624 | 1 402 942 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|--|---------|-----------------------------|-----------|
| Добровольные взносы | 401/NHF/91 Фонд Нессима Хабифа | 17 792 | 10 509 | 28 301 |
| Добровольные взносы | 403/INT/55 Премия ЮНЕСКО-Маданджита Сингха за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия | 40 000 | | 40 000 |
| Добровольные взносы | 403/INT/70 Премия ЮНЕСКО за пропаганду идеалов терпимости в детской и юношеской литературе | 19 690 | | 19 690 |
| Добровольные взносы | 406/GLO/01 Участие в Объединенной программе Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИД | 14 574 | | 14 574 |
| Добровольные взносы | 406/GLO/02 «Сквер толерантности» | 173 045 | | 173 045 |
| Добровольные взносы | 406/GLO/03 Вклад Исполнительного комитета Всемирного паркового фестиваля в программу ЮНЕСКО в области терпимости | 89 545 | 7 616 | 97 161 |
| Добровольные взносы | 406/GLO/06 Проект «Планетарное общество» | | 60 000 | 60 000 |
| Добровольные взносы | 406/GLO/60 Сохранение кинематографического наследия | 14 868 | 1 890 | 16 758 |
| Добровольные взносы | 406/GLO/80 Фонд поощрения перевода (ТРАНСПУБЛИК) | 39 300 | 35 000 | 74 300 |
| Добровольные взносы | 406/INT/01 Аналитическая группа для средств информации | | 34 353 | 34 353 |
| Добровольные взносы | 406/INT/02 Проект «Memorias Intimas-Marcas» | | 10 000 | 10 000 |
| Добровольные взносы | 406/INT/03 Мероприятия, финансируемые за счет добровольных взносов (из поступлений в рамках проекта 406/INT/99) | | 5 000 | 5 000 |
| Добровольные взносы | 406/INT/10 Всемирная кампания по распространению грамотности | 4 028 | | 4 028 |
| Добровольные взносы | 406/INT/12 Специальное образование для детей и молодежи с умственными и физическими недостатками | 19 706 | 39 738 | 59 444 |
| Добровольные взносы | 406/INT/14 Беспризорные/работающие дети | 336 572 | 3 043 620 | 3 380 192 |
| Добровольные взносы | 406/INT/16 Международная конференция по образованию взрослых | 50 000 | | 50 000 |
| Добровольные взносы | 406/INT/17 Специальный счет для инклюзивных школ | 25 193 | 214 573 | 239 766 |
| Добровольные взносы | 406/INT/40 Химия на службе жизни | | 17 812 | 17 812 |
| Добровольные взносы | 406/INT/60 Развитие знаний о правах человека | | 11 949 | 11 949 |
| Добровольные взносы | 406/INT/63 Развитие Средиземноморской обсерватории в области культурной и аудиовизуальной коммуникации (ОККАМ) | | 27 606 | 27 606 |
| Добровольные взносы | 406/INT/72 «Мир барокко» | 55 901 | 41 422 | 97 323 |
| Добровольные взносы | 411/INT/70 Общая история: исследование различных аспектов мусульманской культуры | | 2 707 | 2 707 |
| Добровольные взносы | 411/INT/71 Общая история: история человечества | 120 925 | 23 261 | 144 186 |
| Добровольные взносы | 415/INT/60 Специальный фонд для молодежи | 32 603 | 108 410 | 141 013 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------------------|-----------|
| Добровольные взносы | 416/GLO/10 | | 65 670 | 65 670 |
| Добровольные взносы | 416/GLO/40 | 319 331 | 133 657 | 452 988 |
| Добровольные взносы | 416/GLO/55 | 254 550 | 240 147 | 494 697 |
| Добровольные взносы | 416/GLO/56 | 143 286 | 160 598 | 303 884 |
| Добровольные взносы | 418/INT/55 | 71 365 | 52 272 | 123 637 |
| Добровольные взносы | 419/INT/10 | 204 486 | 166 042 | 370 528 |
| Добровольные взносы | 419/IUG/10 | 128 855 | 475 580 | 604 435 |
| Добровольные взносы | 425/INT/40 | 5 000 | | 5 000 |
| Добровольные взносы | 426/INT/60 | | 25 000 | 25 000 |
| Добровольные взносы | 426/INT/70 | 54 655 | | 54 655 |
| Добровольные взносы | 426/INT/71 | | 19 431 | 19 431 |
| Добровольные взносы | 427/INT/40 | | 8 227 | 8 227 |
| Добровольные взносы | 429/INT/01 | 31 036 | 89 900 | 120 936 |
| Добровольные взносы | 429/INT/80 | 109 984 | 119 852 | 229 836 |
| Добровольные взносы | 438/INT/70 | 6 123 | 28 000 | 34 123 |
| Добровольные взносы | 439/INT/40 | | 9 066 | 9 066 |
| Добровольные взносы | 441/GLO/56 | 628 881 | 607 587 | 1 236 468 |
| Добровольные взносы | 442/INT/10 | 30 000 | 30 918 | 60 918 |
| Добровольные взносы | 442/INT/11 | 31 134 | 18 701 | 49 835 |
| Добровольные взносы | 442/INT/12 | 15 147 | 19 023 | 34 170 |
| Добровольные взносы | 443/INT/40 | | 20 952 | 20 952 |
| Добровольные взносы | 446/GLO/70 | 113 077 | 32 130 | 145 207 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|---|-----------|-----------------------------|-----------|
| Добровольные взносы | 448/INT/40 Академия наук стран третьего мира | 1 617 682 | 2 033 028 | 3 650 710 |
| Добровольные взносы | 448/INT/42 Счет Организации стран третьего мира «Женщины в науке» | 19 410 | 9 735 | 29 145 |
| Добровольные взносы | 450/IIP/51 Фонды в поддержку проектов МПИ | 10 731 | 7 419 | 18 150 |
| Добровольные взносы | 460/INT/18 Учебные материалы по проблемам энергетики/развития/окружающей среды в рамках Системы ассоциированных школ (САШ) | 8 908 | 12 970 | 21 878 |
| Австрия | 502/GLO/01 Сотрудничество между правительством Австрии и ЮНЕСКО | 50 483 | 4 983 | 55 466 |
| Швеция | 503/GLO/13 Продолжение и укрепление деятельности Информационного центра для школьного образования в области СПИД (АСЕРК) | 8 008 | | 8 008 |
| Швеция | 503/GLO/17 Организация региональных учебных курсов (Африка) для руководящих работников системы школьного образования по проблемам СПИД | 15 222 | | 15 222 |
| Швеция | 503/GLO/19 Вклад в образование в целях предупреждения СПИД | 40 411 | 72 079 | 112 490 |
| Швеция | 503/INT/70 Поддержка проекта «ИНТЕРБУК» | 14 342 | | 14 342 |
| Норвегия | 504/GLO/10 Старший программный специалист | 80 166 | 116 146 | 196 312 |
| Япония | 506/INT/44 Планирование многообразных форм использования ресурсов и земель в биосферных заповедниках и управляемых аналогичным образом районах как один из аспектов экоразвития | | 30 973 | 30 973 |
| Япония | 506/INT/46 Совещание экспертов высокого уровня по солнечной энергии в Восточной и Юго-Восточной Азии | 34 800 | | 34 800 |
| Германия | 507/GLO/40 Сотрудничество Юг-Юг в области экологически безопасного социально-экономического развития во влажных тропиках | 204 575 | 184 766 | 389 341 |
| Германия | 507/GLO/41 Комплексные стратегии в отношении биологического разнообразия для островов и прибрежных районов (ИБСИКА) | 59 000 | 117 211 | 176 211 |
| Германия | 507/INT/10 Укрепление потенциала для содействия нововведениям в области базового образования в рамках проекта «Поддержка базового образования в наименее развитых странах» | 355 994 | 87 645 | 443 639 |
| Германия | 507/INT/11 Совершенствование служб базового образования в наименее развитых странах | 52 840 | | 52 840 |
| Германия | 507/INT/12 Укрепление потенциала в целях совершенствования базового образования | 120 351 | 150 096 | 270 447 |
| Германия | 507/INT/13 Подготовка в МИПО специалистов по планированию и административному управлению в области образования | 265 372 | 207 948 | 473 320 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-----------------------------|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Германия | 507/INT/14 | | 40 179 | 40 179 |
| Германия | 507/INT/42 | | 17 970 | 17 970 |
| Германия | 507/INT/60 | 61 695 | 13 524 | 75 219 |
| Германия | 509/GLO/55 | 133 634 | 7 073 | 140 707 |
| Дания | 510/GLO/40 | 21 262 | | 21 262 |
| Дания | 510/GLO/41 | | 10 000 | 10 000 |
| Дания | 510/GLO/70 | | 77 023 | 77 023 |
| Дания | 510/INT/10 | 27 953 | 226 026 | 253 979 |
| Совместно северные страны | 516/INT/10 | | 84 908 | 84 908 |
| Нидерланды | 519/INT/70 | 13 274 | | 13 274 |
| Нидерланды | 519/INT/71 | | 202 646 | 202 646 |
| Франция | 520/INT/40 | 14 999 | 8 347 | 23 346 |
| Общество исламского призыва | 521/INT/70 | 77 025 | 266 618 | 343 643 |
| Общество исламского призыва | 521/INT/71 | 38 696 | 266 479 | 305 175 |
| Общество исламского призыва | 521/INT/72 | 30 000 | | 30 000 |
| Канада | 525/GLO/01 | 19 737 | 26 902 | 46 639 |
| Канада | 525/GLO/72 | 19 654 | 720 | 20 374 |
| Италия | 534/GLO/42 | 40 325 | 221 150 | 261 475 |
| Италия | 534/INT/11 | 103 503 | 9 598 | 113 101 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|--|-----------------------------|---------|---------|
| Италия | 534/INT/13 | Базовое образование для участия в общественной жизни и демократии: ключевые аспекты развития людских ресурсов (учителя и поликультурное/межкультурное образование) | 93 520 | 17 607 | 111 127 |
| Италия | 534/INT/41 | Образование в области фундаментальных наук на службе информатики в развивающихся странах | 18 436 | 46 656 | 65 092 |
| Италия | 534/INT/60 | Средиземноморская обсерватория по культурной и аудиовизуальной коммуникации (ОККАМ) | 3 400 | 33 883 | 37 283 |
| Италия | 534/INT/61 | Подготовка в области журналистики женщин из Средиземноморского региона | | 78 766 | 78 766 |
| Япония | 536/INT/70 | Сохранение всемирного культурного наследия: использование возросшего интереса | 5 524 | 1 930 | 7 454 |
| Япония | 536/INT/77 | Подготовка документального телефильма об Ангоре | 102 000 | | 102 000 |
| Япония | 536/INT/78 | Королевская площадь Байон в Ангоре - дополнительные мероприятия | 250 000 | | 250 000 |
| Япония | 536/INT/79 | Распространение популяризаторского фильма об Ангоре | | 19 887 | 19 887 |
| Япония | 537/INT/10 | Содействие распространению грамотности в регионе Азии и Тихого океана | 1 919 | 5 945 | 7 864 |
| Япония | 537/INT/11 | Международный семинар по подготовке специалистов в области сельского образования в целях развития | | 58 899 | 58 899 |
| Европейский союз | 539/GLO/10 | Создание сети информации в области профилактического образования против злоупотребления наркотиками | 6 509 | 45 413 | 51 922 |
| Европейский союз | 539/GLO/11 | Создание сети информации в области профилактического образования против злоупотребления наркотиками (Фаза II) | | 282 903 | 282 903 |
| Добровольные взносы | 550/GLO/01 | Независимая комиссия по народонаселению и качеству жизни людей | 531 287 | 116 647 | 647 934 |
| Частное финансирование | 570/GLO/01 | Празднование перехода в новое тысячелетие | 14 121 | 666 | 14 787 |
| Частное финансирование | 570/GLO/11 | Вклад во Всемирный симпозиум по семейной грамотности | 5 195 | | 5 195 |
| Частное финансирование | 570/GLO/71 | «Дизайн XXI»: международный конкурс, показ мод и выставка | 763 732 | 85 693 | 849 425 |
| Частное финансирование | 570/GLO/73 | Разработка и осуществление передачи информации о всемирном наследии с помощью электронных средств мультимедиа в Интернет | | 61 850 | 61 850 |
| Частное финансирование | 570/INT/70 | Участие молодежи в сохранении и популяризации всемирного наследия | | 5 985 | 5 985 |
| Частное финансирование | 570/INT/71 | Участие молодежи в сохранении и популяризации всемирного наследия | 34 000 | 27 563 | 61 563 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------------------|---------|
| Частное финансирование | 570/INT/72 | | 72 606 | 72 606 |
| Частное финансирование | 572/INT/10 | 5 514 | | 5 514 |
| Всемирный банк | 700/GLO/01 | | 488 112 | 488 112 |
| Бельгия | 800/GLO/60 | 8 322 | | 8 322 |
| Дания | 801/GLO/03 | 76 454 | 75 333 | 151 787 |
| Дания | 801/GLO/11 | 64 218 | 59 729 | 123 947 |
| Дания | 801/GLO/40 | 89 955 | | 89 955 |
| Дания | 801/GLO/41 | 62 195 | 58 475 | 120 670 |
| Дания | 801/GLO/42 | | 47 754 | 47 754 |
| Япония | 804/GLO/04 | 36 822 | | 36 822 |
| Япония | 804/GLO/05 | | 89 579 | 89 579 |
| Япония | 804/GLO/12 | 74 947 | 62 569 | 137 516 |
| Япония | 804/GLO/13 | 46 318 | 71 420 | 117 738 |
| Япония | 804/GLO/14 | | 60 545 | 60 545 |
| Япония | 804/GLO/40 | 38 536 | | 38 536 |
| Япония | 804/GLO/41 | 60 027 | 65 539 | 125 566 |
| Нидерланды | 805/GLO/01 | 51 495 | 26 426 | 77 921 |
| Нидерланды | 805/GLO/10 | 79 394 | -4 604 | 74 790 |
| Нидерланды | 805/GLO/11 | 66 536 | 14 351 | 80 887 |
| Нидерланды | 805/GLO/12 | 57 086 | | 57 086 |
| Нидерланды | 805/GLO/13 | 70 351 | 71 183 | 141 534 |
| Нидерланды | 805/GLO/14 | 31 245 | 61 644 | 92 889 |
| Нидерланды | 805/GLO/15 | | 58 569 | 58 569 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого | |
|-------------------------|----------------|--|-----------------------------|--------|---------|
| Нидерланды | 805/GLO/56 | Ассоциированный эксперт - Отдел по управлению социальными преобразованиями и укреплению потенциала | 29 694 | 510 | 30 204 |
| Нидерланды | 805/GLO/73 | Ассоциированный эксперт - Бюро по координации культуры и развития | | 26 372 | 26 372 |
| Норвегия | 806/GLO/11 | Ассоциированный эксперт - специальное образование | 85 272 | 62 530 | 147 802 |
| Норвегия | 806/GLO/80 | Ассоциированный эксперт - помощник программного специалиста | 70 350 | 3 217 | 73 567 |
| Норвегия | 806/GLO/81 | Ассоциированный эксперт - Отдел целевых фондов | | 22 315 | 22 315 |
| Швеция | 807/GLO/03 | Ассоциированный эксперт - коммуникация/образование по вопросам всемирного наследия | 65 361 | 21 434 | 86 795 |
| Швеция | 807/GLO/11 | Ассоциированный эксперт - базовое образование | 34 327 | 591 | 34 918 |
| Швеция | 807/GLO/12 | Ассоциированный эксперт - Международная комиссия по образованию для XXI века | 69 620 | 8 235 | 77 855 |
| Швеция | 807/GLO/70 | Ассоциированный эксперт - Центр всемирного наследия | | 58 478 | 58 478 |
| Германия | 808/GLO/12 | Ассоциированный эксперт - базовое образование | 61 346 | 41 563 | 102 909 |
| Германия | 808/GLO/40 | Ассоциированный эксперт - экологически безопасное освоение засушливых земель | 65 643 | | 65 643 |
| Германия | 808/GLO/41 | Ассоциированный эксперт - геологическая корреляция | 81 456 | 65 269 | 146 725 |
| Германия | 808/GLO/71 | Ассоциированный эксперт - культурное наследие | 29 549 | 57 187 | 86 736 |
| Германия | 808/GLO/91 | Ассоциированный эксперт - Отдел бухгалтерского учета | 58 314 | 8 561 | 66 875 |
| Германия | 808/GLO/92 | Ассоциированный эксперт - развитие людских ресурсов | | 16 837 | 16 837 |
| Италия | 809/GLO/11 | Ассоциированный эксперт - обновление среднего и профессионального образования | 25 453 | 69 403 | 94 856 |
| Италия | 809/GLO/40 | Ассоциированный эксперт - водные ресурсы | 27 574 | | 27 574 |
| Италия | 809/GLO/70 | Ассоциированный эксперт/архитектор-реставратор | | 32 876 | 32 876 |
| Япония | 810/GLO/02 | Ассоциированный эксперт - группа по справочным материалам | 76 554 | 40 225 | 116 779 |
| Япония | 810/GLO/03 | Ассоциированный эксперт - Бюро внешних связей | | 30 445 | 30 445 |
| Япония | 810/GLO/10 | Ассоциированный эксперт - базовое образование | 34 359 | | 34 359 |
| Япония | 810/GLO/11 | Ассоциированный эксперт - гуманитарное, культурное и международное образование | | 42 192 | 42 192 |

| Источник финансирования | Код и название | 1996 г. | Расходы 1997 г. (долл. США) | Итого |
|-------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|
| Япония | 810/GLO/70 Ассоциированный эксперт - закон о культурном наследии | 66 151 | 69 967 | 136 118 |
| Франция | 811/GLO/01 Ассоциированный эксперт - Отдел по оказанию помощи палестинскому народу | | 38 613 | 38 613 |
| Франция | 811/GLO/10 Ассоциированный эксперт - высшее образование | 70 040 | 74 748 | 144 788 |
| Франция | 811/GLO/60 Ассоциированный эксперт - телематика | 32 112 | 63 849 | 95 961 |
| Австрия | 812/GLO/70 Ассоциированный эксперт - Центр всемирного наследия | | 67 620 | 67 620 |
| Республика Корея | 814/GLO/11 Ассоциированный эксперт - высшее образование | 7 181 | 65 662 | 72 843 |
| Самофинансирование | 923/INT/70 Управление премией Ага Хана в области архитектуры | 124 222 | 114 238 | 238 460 |

**I.2 - Внебюджетные проекты на местах в области коммуникации,
финансировавшиеся со Специального счета МПРК в 1996-1997 гг.**

325

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. (в долл. США) |
|--------------------------------|---|--|---|
| АФРИКА | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| Камерун | | | |
| 352-CMR-71 | Завершение компьютеризации агентства КАМНЬЮЗ | 70 000 | 0 |
| Кот-д'Ивуар | | | |
| 352-IVC-61 | Киносъемочная и монтажная группа | 50 000 | 0 |
| Экваториальная Гвинея | | | |
| 352-EQG-71 | Расширение зоны охвата национального радио- и телевидения | 25 000 | 0 |
| Эритрея | | | |
| 352-ERI-71 | Укрепление национального информационного агентства | 80 000 | 0 |
| Эфиопия | | | |
| 352-ETH-61 | Центр подготовки специалистов в области средств массовой информации | 150 000 | 141 000 |
| Гана | | | |
| 352-GHA-71 | Общинная радиостанция Ада | 60 000 | 54 000 |
| Лесото | | | |
| 352-LES-61 | Подготовка кадров для средств информации | 50 000 | 0 |
| Мадагаскар | | | |
| 352-MAG-51 | Вклад в переоборудование 99 информационных залов | 40 000 | 9 000 |
| Малави | | | |
| 352-MLW-61 | Компьютеризация отдела новостей радиостанции «Радио Малави» | 50 000 | 45 000 |
| 352-MLW-71 | Женское общинное радио для района полуострова Нанкумба и Национального парка озера Малави | 55 000 | 0 |
| Мали | | | |
| 352-MLI-51 | Переносное телесъемочное оборудование и установка в сельских районах телевизионных приемников на солнечных батареях | 58 000 | 53 000 |
| 352-MLI-71 | Укрепление независимой женской прессы | 50 000 | 0 |
| Нигер | | | |
| 352-NER-61 | Оборудование и подготовка специалистов для компьютерной публикации и компьютеризованного управления | 40 000 | 40 000 |
| Руанда | | | |
| 352-RWA-71 | Укрепление потенциала «Высшей школы информационной науки и техники» | 45 000 | 25 000 |

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. |
|------------|--|--|----------------------------|
| 352-RWA-72 | Укрепление производственных возможностей независимой прессы | 50 000 | 0 |
| | Того | | |
| 352-TOG-71 | Проект подготовки специалистов в области мультимедиа для журналистов и технических работников | 40 000 | 40 000 |
| | Объединенная Республика Танзания | | |
| 352-URT-52 | Подготовка специалистов для национального телевидения | 35 000 | 23 000 |
| | Зимбабве | | |
| 352-ZIM-61 | Использование видеотехники для информации и коммуникации в сельских районах (ВИДИКОМ) | 70 000 | 65 000 |
| | В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | |
| 352 RAF-61 | Организационное укрепление «Ассоциации африканских преподавателей в области коммуникации» (АПАК) | 50 000 | 45 000 |
| 352 RAF-62 | Проект Восточноафриканского института средств информации | 50 000 | 50 000 |
| 352 RAF-63 | Создание трех групп по производству аудиовизуальной продукции в Африке | 100 000 | 0 |
| 352-RAF-64 | Создание при колледже Маврикия дополнительных структур по подготовке специалистов по радио- и телевидению для Восточной Африки и Индийского океана | 50 000 | 50 000 |
| 352-RAF-71 | Панафриканское информационное агентство (ПАНА): модернизация компьютерной системы и внедрение технологии Интернет | 70 000 | 63 000 |
| 352-RAF-72 | Средства информации и коммуникации в интересах демократии и устойчивого развития в Западной и Центральной Африке | 50 000 | 0 |

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. |
|--------------------------------|---|--|----------------------------|
| АРАБСКИЕ ГОСУДАРСТВА | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| Иордания | | | |
| 352-JOR-61 | Установка компьютеризированной системы для фотоархивов | 80 000 | 70 000 |
| Мавритания | | | |
| 352-MAU-61 | Подготовка журналистов, работающих в аудиовизуальных средствах информации | 85 000 | 67 000 |
| Оман | | | |
| 352-OMA-71 | Выпуск телевизионных программ, предназначенных для женщин, проживающих в сельских районах | 50 000 | 0 |
| Палестина | | | |
| 352-PAL-71 | Подготовка продюсеров для палестинского телевидения | 70 000 | 0 |
| Тунис | | | |
| 352-TUN-71 | Замена компьютерного оборудования в «Африканском центре повышения квалификации журналистов и специалистов в области коммуникации» | 70 000 | 0 |
| Йемен | | | |
| 352-YEM-61 | Приобретение оборудования для информационного агентства | 65 000 | 59 000 |
| 352 YEM-71 | Укрепление центра документации по информации и коммуникации | 60 000 | 17 000 |
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| 352-RAB-71 | Укрепление независимой и плюралистической прессы в арабском регионе и в развивающихся странах Средиземноморья | 60 000 | 0 |

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. |
|--|--|--|----------------------------|
| АЗИЯ И ТИХИЙ ОКЕАН | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| Азербайджан | | | |
| 352-AZN-61 | Подготовка корреспондентов и развитие журналистики | 50 000 | 0 |
| Бутан | | | |
| 352-BHU-61 | Подготовка технических специалистов для службы вещания | 40 000 | 0 |
| Китай | | | |
| 352-CPR-71 | Курсы подготовки специалистов по коммуникационным технологиям для местных газет в отдаленных районах | 34 000 | 0 |
| Индонезия | | | |
| 352-INS-52 | Роль радио- и телевидения для развития сельских районов | 27 000 | 24 000 |
| Кыргызстан | | | |
| 352-KIZ-61 | Подготовка специалистов в области средств информации при Национальном университете Кыргызстана | 60 000 | 51 000 |
| Лаосская Народно-Демократическая Республика | | | |
| 352-LAO-61 | Расширение коммуникационной сети Лаосского национального информационного агентства (Фаза II) | 40 000 | 36 000 |
| 352-LAO-71 | Проект по развитию радиовещания в горных районах (ЛАОБРОАД) | 70 000 | 0 |
| Мальдивы | | | |
| 352-MDV-61 | Создание информационных центров на Атоллах | 47 000 | 43 000 |
| Монголия | | | |
| 352-MON/71 | Развитие служб вещания | 24 000 | 0 |
| 352-MON-72 | Подготовка специалистов по радио- и телевидению при Национальном институте печати | 32 000 | 0 |
| Папуа-Новая Гвинея | | | |
| 352-PNG-71 | Проект компьютеризации Национальной информационной службы (ПНГНЕВСКОМ) | 60 000 | 0 |
| Самоа | | | |
| 352-SAM-71 | Проект развития газеты «Самоа Обсервер» | 44 000 | 0 |
| Соломоновы Острова | | | |
| 352-SOI-61 | Проект компьютеризации информационной службы (СОЛКОМ) | 55 000 | 42 000 |
| Шри-Ланка | | | |
| 352-SRL-71 | Подготовка специалистов в области журналистики | 55 000 | 0 |

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. (в долл. США) |
|----------------------------------|--|--|---|
| Тонга | | | |
| 352-TON-61 | Проект компьютеризации информационной службы (ТОНГАКОМ) | 66 000 | 60 000 |
| Узбекистан | | | |
| 352-UZB-71 | Создание Справочного центра для средств информации | 55 000 | 5 000 |
| Вануату | | | |
| 352-VAN-71 | Проект компьютеризации информационной службы (ВАНКОМ) | 60 000 | 60 000 |
| Вьетнам | | | |
| 352-VIE-71 | Проект по расширению подготовки специалистов в области вещания | 90 000 | 0 |
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| 352-RAS-54 | Азиатские институты печати | 60 000 | 50 000 |
| 352-RAS-61 | Азиатско-тихоокеанская коммуникационная сеть | 54 000 | 49 000 |
| 352-RAS-62 | Центральная Азия: молодежь, терпимость и телевидение | 66 000 | 60 000 |
| 352-RAS-64 | Проект по подготовке преподавателей для обучения журналистов в странах Тихого океана (ПАКТРАИНЕР) | 66 000 | 52 000 |
| 352-RAS-71 | Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК)/Региональная сеть содействия развитию фотожурналистики | 40 000 | 36 000 |
| 352-RAS-72 | Центральная Азия: информационная радиостанция «Шелковые пути» - независимая информационная радиосеть | 90 000 | 0 |
| ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | | | |
| НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| Албания | | | |
| 352-ALB-61 | Подготовка репортеров для радио и телевидения | 73 000 | 66 000 |
| Армения | | | |
| 352-ARM-61 | Налаживание взаимосвязей со всемирной телевизионной сетью | 90 000 | 75 000 |
| Босния и Герцеговина | | | |
| 352-BIH-71 | Детское телевидение «СІСАК» | 40 000 | 36 000 |

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. |
|---|---|--|----------------------------|
| ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАСЕЙН | | | |
| А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| Барбадос | | | |
| 352-BAR-61 | Укрепление потенциала компании «Barbados Rediffusion Service Ltd.» по выпуску радиопрограмм | 56 000 | 40 000 |
| Чили | | | |
| 352-CHI-61 | Выпуск учебных материалов для активного использования телепрограмм | 24 000 | 21 000 |
| 352-CHI-71 | Television Viewing | 12 000 | 11 000 |
| Коста-Рика | | | |
| 352-COS-61 | Расширение сети сельских радиостанций | 40 000 | 32 000 |
| Куба | | | |
| 352-CUB-61 | Компьютеризация национального информационного агентства (АИН) | 50 000 | 27 000 |
| 352-CUB-71 | Общинное радиовещание в районе Кокодрило | 40 000 | 0 |
| Сальвадор | | | |
| 352-ELS-51 | Организация радиопередачи «Культура» | 40 000 | 40 000 |
| Гайана | | | |
| 352-GUY-71 | Подготовка специалистов по средствам информации | 55 000 | 0 |
| Гаити | | | |
| 352-HAI-71 | Укрепление потенциала для выпуска телепрограмм | 50 000 | 0 |
| Гондурас | | | |
| 352-HON-71 | Укрепление сети сельских радиостанций в интересах развития | 25 000 | 25 000 |
| Ямайка | | | |
| 352-JAM-61 | Общинное радио в интересах развития и борьбы с нищетой | 37 000 | 0 |
| Перу | | | |
| 352-PER-71 | Коммуникация в целях повышения общественной активности граждан | 40 000 | 36 000 |
| Сент-Винсент и Гренадины | | | |
| 352-STV-71 | Укрепление службы телевидения | 50 000 | 0 |
| Венесуэла | | | |
| 352-VEN-61 | Расширение центра по производству аудиовизуальных и печатных материалов для района Лос-Лланос | 40 000 | 36 000 |

| Код | Название | Ассигнования в 1996-1997 гг. (в долл. США) | Расходы в 1996-1997 гг. (в долл. США) |
|--------------------------------|---|--|---|
| В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| 352-RLA-61 | Создание механизма формирования компьютерных сетей для работников средств информации, освещающих женскую проблематику в странах Карибского бассейна | 40 000 | 25 000 |
| 352-RLA-62 | Подготовка специалистов и исследования в области правового обеспечения свободы печати в Латинской Америке | 80 000 | 52 000 |
| 352-RLA-63 | Семинар, посвященный «новому стилю» в журналистике | 78 000 | 71 000 |
| 352-RLA-64 | Создание региональной студии мультипликации для выпуска мультипликационных видеофильмов в Тринидаде и Тобаго | 170 000 | 160 000 |
| 352-RLA-71 | Ямайка/Никарагуа: налаживание взаимосвязей посредством общинного радиовещания | 47 000 | 0 |
| 352-RLA-72 | Карибский союз вещания (КБУ): совершенствование радиовещания в Карибском бассейне | 70 000 | 0 |
| 352-RLA-73 | Сеть спутникового вещания для Латинской Америки | 70 000 | 70 000 |
| 352-RLA-74 | Компьютеризированная сеть центров документации по коммуникации в Латинской Америке | 50 000 | 50 000 |
| 352-RLA-75 | Маронское население Карибского бассейна: совместная телепостановка Ямайки/Суринама/Гайаны | 30 000 | 0 |
| 352-RLA-76 | Программа развития и расширения региональной подготовки специалистов в рамках укрепления Карибских студий массовой информации и коммуникации (КАРИМАКС) | 50 000 | 50 000 |
| МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| 352-INT-61 | Сотрудничество между странами Африки и Карибского бассейна в области совместного выпуска телепрограмм и обмена ими | 58 000 | 4 000 |
| 352-INT-62 | Международный центр информации по проблеме свободы выражения мнений и обменов (ИФЕКС) | 56 000 | 51 000 |

ПРИЛОЖЕНИЕ J

Мероприятия по связи с общественностью и сеть ассоциированных школ

J.1 - Программа совместной деятельности ЮНЕСКО

332

| Код | Страна | Название проекта | Средства, привлеч. в 1996 г. | Средства, привлеч. в 1997 г. | Общая сумма за двухлетие |
|--------------------|----------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| АФРИКА (31) | | | | | |
| USA 96/16 | Африка | Консультативные центры по образованию в странах Африки к югу от Сахары | | 10 240 | 10 240 |
| USA 239 | Бенин | Рытье колодцев в селе | 963 | | 963 |
| USA 97/02 | Буркина-Фасо | Оборудование для центра подготовки девушек | | 122 | 122 |
| USA 250 | Буркина-Фасо | Прокладка новых водопроводных труб к школе для девочек (СИЕО) | 4 000 | 7 097 | 11 097 |
| Без кода | Камерун | Материалы по образованию для Камеруна, Бертуа | 21 800 | 23 500 | 45 300 |
| USA 96/06 | Конго | Программа по распространению грамотности среди женщин в бидонвиях Браззавиля | | 3 032 | 3 032 |
| USA 96/13 | Демократическая Республика Конго | Поставка школьного оборудования и сельскохозяйственных инструментов для беженцев | | 122 | 122 |
| USA 258 | Демократическая Республика Конго | Библиотека центра для слепых | 2 000 | 3 000 | 5 000 |
| USA 39 | Эфиопия | Дошкольное образование для глухих | | 228 | 228 |
| USA 8 | Гана | Школа для глухих, Мампонг-Аквапим | | 5 000 | 5 000 |
| Без кода | Гана | Образование для беспризорных детей | 6 000 | | 6 000 |
| Без кода | Малави | Поставка учебных материалов для трех школ | | 10 500 | 10 500 |
| Без кода | Малави | Учебные материалы, Колледж по подготовке преподавателей в Монфорте, Лимбе | | 11 600 | 11 600 |
| USA 210.1 | Мали | Расширение сельской школы | | 15 300 | 15 300 |
| USA 242 | Мавритания | Школа для общины, проживающей в пустыне | 2 040 | | 2 040 |
| USA 117.1 | Руанда | Образование для сирот и беспризорных детей | 3 000 | 5 397 | 8 397 |
| USA 198 | Руанда | Ремонт зданий сельской начальной школы | 2 559 | | 2 559 |
| USA 204 | Сенегал | «Караван» по распространению грамотности | 5 610 | | 5 610 |
| USA 236 | Сомали | Школьные материалы для Сомали | 2 000 | | 2 000 |
| USA 256 | Южная Африка | Школа Тембалету для лиц, страдающих физическими недостатками | 2 656 | 13 587 | 16 243 |
| USA 229 | Свазиленд | Книги для школьных библиотек | 2 000 | | 2 000 |
| USA 96/11 | Объед. Респ. Танзания | Строительство классных комнат и переоборудование начальной школы | | 8 879 | 8 879 |
| USA 153 | Объед. Респ. Танзания | Инструменты, позволяющие заниматься самостоятельной работой | 3 000 | | 3 000 |
| USA 251 | Того | Строительство сельской начальной школы | | 3 000 | 3 000 |
| USA 201 | Уганда | Помощь детям, страдающим умственными недостатками | 2 000 | | 2 000 |

| Код | Страна | Название проекта | Средства, привлеч. в 1996 г. | Средства, привлеч. в 1997 г. | Общая сумма за двухлетие |
|--|------------------|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| UCA 235 | Уганда | Ремонт школы, поврежденной в результате военных действий | 1 226 | 3 000 | 4 226 |
| UCA 257 | Уганда | Школа для детей, осиротевших в результате военных действий и болезни СПИД | 2 812 | | 2 812 |
| UCA 96/14 | Замбия | Центр по развитию ремесленничества | | 7 000 | 7 000 |
| UCA 96/15 | Замбия | Центр распространения грамотности среди детей | | 6 754 | 6 754 |
| UCA 228 | Замбия | Мебель для школы для беспризорных детей | | 3 000 | 3 000 |
| UCA 259 | Зимбабве | Строительство и оборудование блока для трех классов | 942 | 11 117 | 12 059 |
| Промежуточный итог | | | 64 608 | 151 475 | 216 083 |
| ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАСЕЙН (10) | | | | | |
| UCA 96/02 | Аргентина | Образование и подготовка матерей, Санта-Фе | | 3 035 | 3 035 |
| UCA 97/01 | Бразилия | Расширение школы Вово Зеферина | | 65 | 65 |
| UCA 96/05 | Чили Колумбия | Создание игровых центров в целях борьбы со злоупотреблением наркотиков среди молодежи | | 3 034 | 3 034 |
| UCA 252 | Колумбия | Мебель и оборудование для сиротского приюта | 2 754 | 9 912 | 12 666 |
| UCA 96/07 | Коста-Рика | Помощь в поставке школьных материалов и общинный центр | | 3 033 | 3 033 |
| UCA 247 | Коста-Рика | Учебные пособия для детского музея | | 3 000 | 3 000 |
| UCA 234 | Эквадор | Мастерские для беспризорных детей | 3 684 | | 3 684 |
| UCA 233 | Гватемала | Профессиональная школа для женщин (ИАС) | | 3 000 | 3 000 |
| UCA 11 | Перу | Центр специального образования, Шимботе | | 5 000 | 5 000 |
| UCA 197 | Перу | Общинные библиотеки | 4 843 | | 4 843 |
| | | | 11 281 | 30 079 | 41 360 |
| АЗИЯ И ТИХИЙ ОКЕАН (15) | | | | | |
| UCA 96/01 | Афганистан | Поддержка кампании по распространению грамотности путем публикации журнала | | 3 035 | 3 035 |
| UCA 96/03 | Бангладеш | Проект по распространению грамотности в отдельных деревнях | | 5 987 | 5 987 |
| UCA 245 | Бангладеш | Неформальные классные занятия для учащихся, не окончивших школу | 979 | | 979 |
| UCA 97/03 | Камбоджа | Содействие неформальному образованию в районе Баттамбанг | | 122 | 122 |

| Код | Страна | Название проекта | Средства, привлеч. в 1996 г. | Средства, привлеч. в 1997 г. | Общая сумма за двухлетие |
|--|---------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| UCA 14.1 | Индия | ИНФУКА (Клуб ЮНЕСКО, Мангалор) | 4 121 | 395 | 4 516 |
| UCA 96/08 | Индия | Центр по развитию людских ресурсов для женщин и детей, находящихся в обездоленном положении | | 9 573 | 9 573 |
| UCA 96/09 | Индия | Спецшкола для детей, страдающих умственными недостатками | | 13 876 | 13 876 |
| UCA 211 | Индия | Помощь беспризорным детям | 2 000 | | 2 000 |
| UCA 215 | Индия | Детский сад для Йогивала | 8 616 | 240 | 8 856 |
| UCA 255 | Индия | Тибетские ремесла (ИКРА) | 12 800 | 5 000 | 17 800 |
| Без кода | Индия | Детский сад | 2 000 | 2 000 | 4 000 |
| Без кода NFUAJ 9 | Индия | Движение Теракойа | 750 | | 750 |
| UCA 225 | Малайзия | Ремонт школы для скваттеров | 4 173 | | 4 173 |
| UCA 243 | Папуа-Новая Гвинея | Устойчивое лесное хозяйство и дошкольное обучение | 10 382 | | 10 382 |
| UCA 96/10 | Шри-Ланка | Завершение строительства здания, предназначенного для лиц с физическими недостатками | | 34 | 34 |
| Промежуточный итог | | | 45 821 | 40 262 | 86 083 |
| ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4) | | | | | |
| UCA 96/04 | Босния и Герцеговина | Образовательные программы для детей, перемещенных в результате военных действий | | 7 401 | 7 401 |
| Без кода | Босния и Герцеговина | Национальная и университетская библиотека, Сараево | 4 600 | | 4 600 |
| UCA 240 | Хорватия | Образование для детей боснийских и хорватских беженцев | 16 332 | | 16 332 |
| Без кода | Греция | Сохранение памятников Акрополя | 6 300 | | 6 300 |
| Промежуточный итог | | | 27 232 | 7 401 | 34 633 |
| БЛИЖНИЙ ВОСТОК И АРАБСКИЕ ГОСУДАРСТВА (5) | | | | | |
| UCA 254 | Сектор Газа | Школьные/культурные мероприятия для палестинцев (ЕРМ) | 3 400 | 3 000 | 6 400 |
| Без кода | Израиль | Добровольцы Якова Маймона, Иерусалим | 25 000 | | 25 000 |
| UCA 56 | Иордания - Западный берег | Отношения с УВКБ | 5 130 | | 5 130 |
| UCA 224 | Иордания - Западный берег | | 2 000 | 5 000 | 7 000 |

| Код | Страна | Название проекта | Средства, привлеч. в 1996 г. | Средства, привлеч. в 1997 г. | Общая сумма за двухлетие |
|----------|----------------------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| UCA 547 | Ливан | Строительство и оборудование детского центра Центр деятельности и информации | 25 000 | 25 000 | 50 000 |
| | | Промежуточный итог | 60 530 | 33 000 | 93 530 |
| | | МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ (9) | | | |
| UCA 71 | Международный проект | Вода и медобслуживание для всех (АКВВ) | 1 332 | | 1 332 |
| UCA 97 | Международный проект | Проект ФАЙВ-О: Профессиональная подготовка женщин | 5 000 | 5 000 | 10 000 |
| UCA 161 | Международный проект | Интеграция лиц, страдающих умственными недостатками | 5 000 | 5 000 | 10 000 |
| UCA 180 | Международный проект | Женщины кормят мир | 5 134 | 5 000 | 10 134 |
| UCA 533 | Международный проект | Книги для детей повсюду (ИФЛА) | 25 119 | 23 730 | 48 849 |
| UCA 554 | Международный проект | Школьные библиотеки в развивающихся странах (ИАСЛ) | | 5 225 | 5 225 |
| UCA 555 | Международный проект | Всемирная продовольственная программа | 16 278 | 20 000 | 36 278 |
| UCA 614 | Международный проект | Оборудование для слепых (ВСС) | 20 910 | 23 000 | 43 910 |
| Без кода | Международный проект | Учебные материалы и оборудование для беженцев | 42 800 | | 42 800 |
| | | Промежуточный итог | 121 573 | 86 955 | 208 528 |
| | | Генеральный фонд | 2 097 | 1 589 | 3 686 |
| | | Фонд совместной деятельности в интересах детей с физическими недостатками | 350 | 6 319 | 6 669 |
| | | Итого средств, привлеченных для совместной деятельности | 333 492 | 357 080 | 690 572 |

Ж.2 - Программа бонов ЮНЕСКО

| | Долл. США |
|---------------------------------------|-------------------|
| Африка | 5 049 758 |
| Арабские государства | 4 747 564 |
| Азия и Тихий океан | 1 628 183 |
| Европа и Северная Америка | 87 679 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 1 299 970 |
| Итого | 12 783 154 |

J.3 - Число ассоциированных школ по странам

| Регион | Ясли/ Дошкольные учреждения | Начальные школы | Начальные и средние школы | Средние школы | Профессион./ техническое образование | Подготовка учителей | Итого |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|--|------------------------|------------|
| АФРИКА | | | | | | | |
| Бенин | - | 48 | 1 | 33 | - | - | 82 |
| Буркина-Фасо | - | 74 | - | 4 | - | - | 78 |
| Камерун | - | 13 | - | 5 | - | 6 | 24 |
| Кабо-Верде | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Центральноафрик. Респ. | - | 20 | - | 6 | - | 8 | 34 |
| Чад | - | 84 | - | 12 | - | 4 | 100 |
| Конго | 3 | 13 | 6 | 3 | 2 | - | 27 |
| Кот-д'Ивуар..... | - | 5 | - | 8 | - | 1 | 14 |
| Демократич. Респ. Конго | 7 | 30 | 19 | 36 | - | 1 | 93 |
| Эфиопия..... | - | - | - | 25 | - | 5 | 30 |
| Габон | 3 | 17 | - | 6 | - | 2 | 28 |
| Гамбия | - | 4 | - | 6 | - | - | 10 |
| Гана | - | 11 | 3 | 6 | - | 1 | 21 |
| Гвинея | - | 9 | - | 11 | 1 | 6 | 27 |
| Кения | - | 6 | - | 3 | - | 1 | 10 |
| Либерия | - | 6 | - | 1 | - | - | 7 |
| Мадагаскар..... | - | 9 | 2 | 7 | - | - | 18 |
| Малави | 1 | - | - | 14 | - | - | 15 |
| Мали | - | 10 | - | 3 | - | - | 13 |
| Мавритания | - | 14 | - | 3 | - | 1 | 18 |
| Маврикий | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| Мозамбик | - | 4 | - | 2 | - | - | 6 |
| Намибия | - | - | - | 4 | - | - | 4 |
| Нигер | - | 4 | - | 4 | - | - | 8 |
| Нигерия | 3 | 5 | 1 | 32 | - | 1 | 42 |
| Сенегал | - | 7 | - | 9 | - | 1 | 17 |
| Сьерра-Леоне | - | - | - | - | - | 5 | 5 |
| Свазиленд | - | 1 | - | 2 | - | - | 3 |
| Того..... | 1 | 23 | - | 50 | - | - | 74 |
| Уганда | - | 7 | - | 6 | - | - | 13 |
| Объединенная Респ. Танзания | - | - | 2 | 5 | - | - | 7 |
| Замбия | - | 25 | - | 5 | - | 4 | 34 |
| Зимбабве | 4 | 22 | - | 16 | - | - | 42 |
| Промежуточный итог | 22 | 471 | 34 | 334 | 3 | 48 | 916 |

| Регион | Ясли/ Дошкольные учреждения | Начальные школы | Начальные и средние школы | Средние школы | Профессион./ техническое образование | Подготовка учителей | Итого |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|--|------------------------|------------|
| АРАБСКИЕ ГОС-ВА | | | | | | | |
| Алжир..... | – | – | – | 1 | – | – | 1 |
| Бахрейн | – | 2 | – | 5 | – | – | 7 |
| Египет..... | – | – | 1 | 5 | – | 1 | 7 |
| Иордания | – | 11 | 1 | 81 | – | 1 | 94 |
| Кувейт | – | 10 | 2 | 11 | – | – | 23 |
| Ливан | – | – | 2 | 19 | 1 | – | 22 |
| Марокко | 4 | 32 | 1 | 30 | – | 5 | 72 |
| Оман..... | – | – | – | 4 | – | – | 4 |
| Палестина | – | 1 | – | 3 | – | – | 4 |
| Катар | – | – | – | 16 | – | – | 16 |
| Саудовская Аравия | – | – | 1 | – | – | – | 1 |
| Судан | – | 5 | – | 6 | – | 2 | 13 |
| Сирийская Араб. Респ. ... | – | – | – | 2 | – | – | 2 |
| Тунис | – | 7 | – | 56 | 1 | 4 | 68 |
| Промежуточный итог | 4 | 68 | 8 | 239 | 2 | 13 | 334 |

| Регион | Ясли/ Дошкольные учреждения | Начальные школы | Начальные и средние школы | Средние школы | Профессион./ техническое образование | Подготовка учителей | Итого |
|---|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|--|------------------------|------------|
| АЗИЯ И ТИХИЙ ОКЕАН | | | | | | | |
| Австралия | – | 7 | 4 | 14 | – | 1 | 26 |
| Бангладеш | – | 8 | – | 10 | – | 1 | 19 |
| Камбоджа | – | – | – | 10 | – | – | 10 |
| Острова Кука..... | – | 2 | 2 | 4 | – | – | 8 |
| Фиджи | – | 14 | – | 9 | – | – | 23 |
| Индия | – | – | 32 | 4 | – | 7 | 43 |
| Индонезия | – | – | – | 1 | – | 8 | 9 |
| Япония | – | 4 | – | 17 | – | – | 21 |
| Казахстан..... | – | – | – | 7 | 1 | – | 8 |
| Кыргызстан | – | – | – | 2 | 1 | – | 3 |
| Лаосская Народно-Дем. Республика | – | 6 | – | 10 | – | – | 16 |
| Малайзия | – | 4 | – | 15 | – | – | 19 |
| Монголия | – | – | – | 2 | – | – | 2 |
| Мьянма | – | – | – | – | – | 4 | 4 |
| Непал | – | – | – | 9 | – | – | 9 |
| Новая Зеландия | – | 24 | – | 4 | – | – | 28 |
| Ниуэ | – | 1 | – | 1 | – | – | 2 |
| Пакистан | – | – | 3 | 51 | – | – | 54 |
| Папуа-Новая Гвинея..... | 1 | 2 | – | – | – | – | 3 |
| Филиппины..... | – | 76 | – | 59 | – | 14 | 149 |
| Республика Корея..... | – | 16 | – | 32 | – | 4 | 52 |
| Самоа | 1 | 36 | – | 12 | 1 | – | 50 |
| Соломоновы Острова | – | – | 4 | 1 | – | – | 5 |
| Шри-Ланка | – | – | 2 | 11 | – | 1 | 14 |
| Таджикистан | – | – | – | – | 1 | – | 1 |
| Таиланд | – | 5 | – | 56 | 11 | 16 | 88 |
| Туркменистан | – | – | – | – | 1 | – | 1 |
| Узбекистан | – | – | – | 23 | 2 | – | 25 |
| Вьетнам | 4 | 4 | – | 4 | – | – | 12 |
| Промежуточный итог | 6 | 210 | 46 | 374 | 13 | 56 | 705 |

| Регион | Ясли/ Дошкольные учреждения | Начальные школы | Начальные и средние школы | Средние школы | Профессион./ техническое образование | Подготовка учителей | Итого |
|--|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|--|------------------------|--------------|
| ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | | | | | | | |
| Албания | 1 | 6 | – | 12 | 1 | 1 | 21 |
| Армения | – | – | – | 15 | – | – | 15 |
| Австрия | – | – | – | 24 | 6 | – | 30 |
| Азербайджан | 1 | – | – | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Беларусь | – | – | – | 9 | 3 | – | 12 |
| Бельгия..... | – | 32 | 1 | 55 | 3 | 45 | 146 |
| Босния и Герцеговина.... | 1 | 3 | – | 20 | – | – | 24 |
| Болгария | – | 1 | – | 39 | – | 1 | 41 |
| Канада | – | 3 | – | 25 | – | 1 | 29 |
| Хорватия | – | 3 | – | 7 | – | – | 10 |
| Кипр | – | 5 | – | 7 | – | – | 12 |
| Чешская Республика | – | 5 | – | 26 | – | 1 | 32 |
| Дания | – | – | – | 12 | – | – | 12 |
| Эстония | – | – | – | – | 1 | – | 1 |
| Финляндия | – | 19 | – | 33 | 13 | 5 | 70 |
| Франция | 29 | 33 | 1 | 37 | 2 | 3 | 105 |
| Грузия..... | – | 3 | 4 | 12 | 1 | – | 20 |
| Германия | – | 10 | – | 91 | 1 | 2 | 112 |
| Греция | – | 13 | – | 45 | 1 | – | 59 |
| Венгрия | – | 1 | – | 39 | – | 2 | 42 |
| Ирландия | – | 2 | – | 14 | – | – | 16 |
| Израиль | – | 2 | – | 6 | – | 2 | 10 |
| Италия | – | 15 | – | 159 | 7 | 10 | 191 |
| Латвия | – | – | – | 5 | – | – | 5 |
| Литва | – | 1 | – | 9 | 1 | – | 11 |
| Мальта | – | 29 | 3 | 23 | – | – | 55 |
| Республика Молдова | – | – | – | – | 1 | – | 1 |
| Нидерланды..... | – | – | – | 11 | – | – | 11 |
| Норвегия | – | 21 | – | 43 | – | 8 | 72 |
| Польша..... | – | 10 | 1 | 83 | 2 | 1 | 97 |
| Португалия..... | – | 14 | 4 | 25 | 1 | 6 | 56 |
| Румыния | 1 | – | – | 31 | – | 4 | 36 |
| Российская Федерация | – | 6 | – | 79 | 3 | 5 | 93 |
| Словакия | – | 2 | – | 13 | – | – | 15 |
| Словения | – | 9 | – | 7 | – | – | 16 |
| Испания | 1 | 60 | 21 | 35 | 4 | 7 | 128 |
| Швеция..... | – | 2 | – | 9 | – | – | 11 |
| Швейцария..... | – | 4 | 3 | 56 | 7 | 7 | 77 |
| бывшая югославская Республика Македония | – | – | – | 1 | – | – | 1 |
| Турция | – | 8 | – | 10 | 1 | – | 19 |
| Украина | – | – | – | 20 | – | – | 20 |
| Соединенное Королевство | – | 13 | – | 19 | – | 14 | 46 |
| Соединенные Штаты Америки | – | 2 | – | 2 | – | 1 | 5 |
| Промежуточный итог | 34 | 347 | 39 | 1,158 | 67 | 127 | 1,772 |

| Регион | Ясли/ Дошкольные учреждения | Начальные школы | Начальные и средние школы | Средние школы | Профессион./ техническое образование | Подготовка учителей | Итого |
|--|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|--|------------------------|------------|
| ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАССЕЙН | | | | | | | |
| Аргентина..... | – | 37 | 7 | 50 | – | 12 | 106 |
| Боливия | – | 2 | – | 8 | – | 1 | 11 |
| Бразилия | 5 | 6 | 2 | 17 | – | 1 | 31 |
| Чили | – | 39 | 7 | 27 | – | – | 73 |
| Колумбия | – | 17 | – | 27 | 2 | 15 | 61 |
| Коста-Рика..... | 5 | 88 | 2 | 7 | – | 3 | 105 |
| Куба | 1 | 18 | – | 10 | – | 1 | 30 |
| Доминика | – | 8 | – | 2 | – | – | 10 |
| Доминиканская Респ. | – | – | – | – | – | 4 | 4 |
| Эквадор | 4 | 9 | 1 | 4 | – | 1 | 19 |
| Сальвадор | – | – | – | 14 | – | – | 14 |
| Гренада | – | 6 | – | 5 | – | – | 11 |
| Гватемала | – | 13 | – | 6 | – | – | 19 |
| Гайана | – | 7 | – | 17 | – | – | 24 |
| Гаити..... | – | – | 1 | 7 | – | – | 8 |
| Гондурас..... | – | 28 | – | – | – | 1 | 29 |
| Ямайка | – | 1 | – | 1 | – | 2 | 4 |
| Мексика | – | 39 | 2 | 48 | – | 4 | 93 |
| Никарагуа | – | 9 | – | 2 | – | 6 | 17 |
| Панама | – | 2 | – | 2 | – | 1 | 5 |
| Парагвай | 1 | 3 | – | 2 | – | 2 | 8 |
| Перу | 2 | 3 | – | 2 | – | 1 | 8 |
| Сент-Люсия | – | 18 | – | 7 | – | 1 | 26 |
| Сент-Винсент и Гренадины..... | – | 4 | – | 3 | – | – | 7 |
| Тринидад и Тобаго | – | 4 | – | 26 | – | – | 30 |
| Уругвай..... | 1 | 9 | – | 1 | – | 1 | 12 |
| Венесуэла | 17 | 75 | – | 5 | – | 1 | 98 |
| Промежуточный итог | 36 | 446 | 23 | 303 | 2 | 57 | 867 |

Приложение К Конференции и совещания, созывавшиеся Организацией

К.1 - Конференции и совещания, состоявшиеся в 1996 г.

342

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---------------------------------|---|---|
| ЯНВАРЬ | | |
| 7-11 января Сана (Йемен) | Региональный семинар по укреплению независимых и плюралистических арабских средств информации | VII CII/COM IV.1 |
| 15-17 января Дели (Индия) | Восьмая сессия Международной комиссии по образованию для XXI века | HC ED/EDC I.2 |
| 18 января ЮНЕСКО | Заседание международного жюри Премии мира имени Феликса Уфуэ-Буаньи | HC CAB/CRP V.2 |
| 18-19 января ЮНЕСКО | Ежегодное совещание директоров институтов по правам человека | HC SHS/HRS V.2 |
| 19 January UNESCO | Внеочередное заседание Президиума Международной программы развития коммуникации (МПРК) | II CII/IPDC IV.2 |
| 22-26 января ЮНЕСКО | Шестнадцатая сессия Межправительственного совета Международной программы развития коммуникации (МПРК) | II CII/IPDC IV.2 |
| 22-26 января ЮНЕСКО | 33-е заседание Президиума Межправительственного совета Международной программы развития коммуникации (МПРК) и присуждение премии МПРК-ЮНЕСКО за заслуги в области коммуникации в сельской местности | II CII/IPDC IV.2 |
| 23-31 января Афины (Греция) | Пятнадцатая сессия по международному обмену океанографическими данными и информацией (МООД-XV) | II SC/IOC II.3 |
| 24 января ЮНЕСКО | Рабочая группа по Международной стандартной классификации образования (МСКО) | VI BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 25 января ЮНЕСКО | Шестое заседание Юридической комиссии Международного комитета по биоэтике (МКБ) | HC CIP/BIO II.2 |
| 29 января - 1 февраля ЮНЕСКО | 24-я сессия Научного комитета Международной программы геологической корреляции (МПГК) | V SC/GEO II.3 |
| 31 января - 2 февраля ЮНЕСКО | Первая сессия редакционной группы МОК/МГО по составлению справочника научно-технических данных, касающихся определения континентальной платформы | VI SC/IOC II.2 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 5 февраля ЮНЕСКО | Совещание Консультативного комитета Программы моделирования рудных месторождений (ПМРМ) | VI SC/GEO II.2 |
| 5-7 февраля ЮНЕСКО | Совместное совещание ЕЭК/ЮНЕСКО по статистике образования | HC BPE/ST II.B, Chapter 2 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|--|--|---|
| 14-16 февраля Янгун (Мьянма) | Симпозиум по технике лаковой росписи в Восточной Азии | HC CLT/ACL III.1 |
| 14-16 февраля ЮНЕСКО | Совещание Президиума коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 19 февраля ЮНЕСКО | Второе совещание Рабочей группы по коммуникационным сетям в области естественных наук Совета по физике | VI SC/BSC II.1 |
| 26 февраля - 1 марта Токио (Япония) | Третья сессия подкомиссии Межправительственной океанографической комиссии (МОК) для западной части Тихого океана (ПК-ВЕСТПАК III) | II SC/IOC II.3 |
| 28 февраля ЮНЕСКО | Научный совет по проекту Бейт аль-Хикма | VI CLT/CH III.1 |
| МАРТ | | |
| 4-5 марта ЮНЕСКО | Второе совещание консультативной группы по высшему образованию | I ED/HEP I.2 |
| 5-6 марта Гавана (Куба) | Одиннадцатая сессия Президиума Межправительственного комитета Межправительственной программы по информатике (МПИ) | II CII/PII IV.2 |
| 11-14 марта Мадрид (Испания) | Международный симпозиум ЮНЕСКО по воздействию новых технологий на транспорт и распространение культурной информации, охрану авторских прав и другие смежные права, развитие культуры и эволюцию социальной жизни | VIII CLT/BCR III.2 |
| 18-20 марта ЮНЕСКО | Математическая модель кодирования нецифровых архивных данных по истории климата | VI SC/HYD II.3 |
| 18-29 марта ЮНЕСКО | Учебный семинар для новых генеральных секретарей национальных комиссий по делам ЮНЕСКО | VII BRX/NAC III, Chapter 1 |
| 19 марта ЮНЕСКО | Совещание аналитической группы коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | II ED/BAS I.1 |
| 25-27 марта Тунис (Тунис) | 47-е заседание Президиума Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС), Административного совета Международного фонда по развитию физического воспитания и спорта (ФИДЕПС) и Группы поддержки СИГЕПС | II SHS/YSA II.4 |
| 25-27 марта ЮНЕСКО | Вторая сессия подкомитета И-ГООС по стратегии | VI SC/IOC II.3 |
| 25-28 марта ЮНЕСКО | 23-я сессия Президиума Межправительственного совета Международной гидрологической программы (МГП) | II SC/HYD II.3 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---------------------------------|---|---|
| 25-29 марта ЮНЕСКО | Совещание Консультативного комитета ВМО-ПОГ | V SC/HYD II.3 |
| 25-29 марта ЮНЕСКО | Вторая сессия Консультативного комитета по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии | V ED/ECS II.A |
| 27-30 марта ЮНЕСКО | Второй форум ЮНЕСКО по философии «Кто мы?» | HC DRG/PHE II.2 |
| АПРЕЛЬ | | |
| 10 апреля ЮНЕСКО | Совещание аналитической группы Президиума коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 11 апреля ЮНЕСКО | Заключительное заседание Международной комиссии по образованию для XXI века - пресс-конференция и круглый стол | HC ED/ECS I.2 |
| 11-12 апрель ЮНЕСКО | Третья сессия Консультативного комитета по биосферным заповедникам | VI SC/ECO II.3 |
| 15-16 апреля ЮНЕСКО | Заседание президиума Международного координационного совета программы «Человек и биосфера» (МАБ) | II SC/ECO II.3 |
| 15-19 апреля Париж (Франция) | Четвертая сессия Научного руководящего комитета программы «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ) | VI SHS/SRP II.4 |
| 22-26 апреля ЮНЕСКО | Третья сессия Международной системы профессиональных специалистов и специальных знаний в области энергетики (ИССЕЕК) | VI SC/EST II.1 |
| 26 апреля ЮНЕСКО | Рабочая группа по подготовке Всемирной комиссии по этике научно-технических знаний | HC CIP/BIO II.2 |
| МАЙ | | |
| 2-3 мая ЮНЕСКО | Совещание по проекту ПАНГИС/САНГИС | VI SC/GEO II.3 |
| 6-7 мая ЮНЕСКО | Совещание экспертов по дифференциации условий экономического роста во Вьетнаме, Таиланде, Аргентине и Боливии (международная сеть ХОСТ) | VI SHS/SRP II.4 |
| 13-15 мая ЮНЕСКО | Заседание межсессионной Рабочей группы открытого состава о возможной роли Межправительственной океанографической комиссии (МОК) в отношении ЮНКЛОС (МОК-ЛОСС) | II SC/IOC II.3 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|----------------------------------|---|---|
| 13-17 мая Кингстон (Ямайка) | Конференция министров образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна (МИНЕДЛАК VII) | II ED/UCE I.1 |
| 14 мая ЮНЕСКО | Празднование международного дня семьи | HC ED/YCF I.1 |
| 20-22 мая Синтра (Португалия) | Симпозиум «Культура мира и ненасилия в учебных заведениях» | VIII ED/ECS V.2 |
| 22 мая ЮНЕСКО | Заседание аналитической группы коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 22 мая ЮНЕСКО | Заседание президиума Постоянного комитета НПО | HC BRX/RIO III, Chapter 1 |
| 22-24 мая ЮНЕСКО | Межрегиональное совещание сетей по развитию книжного дела (ИНТЕРБУК) | VI CLT/BCR III.2 |
| 22-24 мая ЮНЕСКО | Совещание экспертов по подводному культурному наследию | VI CLT/CH III.1 |
| 28-31 мая ЮНЕСКО | Совещание рабочей группы Всемирной коллективной консультации молодежи НПО ЮНЕСКО и Комитета по планированию Всемирного форума молодежи системы Организации Объединенных Наций | HC SHS/YSA II.4 |
| 30-31 мая ЮНЕСКО | Пятое совещание Совета по физике | HC SC/BSC II.1 |
| ИЮНЬ | | |
| 3-5 июня ЮНЕСКО | Подготовительное совещание к встрече на высшем уровне по солнечной энергии | II SC/EST II.1 |
| 3-6 июня ЮНЕСКО | Межпарламентская конференция по образованию, науке, культуре и коммуникации на рубеже XXI века | HC ED/BAS I.1 |
| 5 июня ЮНЕСКО | Церемония вручения Премии мира имени Феликса Уфуэ-Буаньи (1995 г.) | HC CAB/CRP V.2 |
| 10-11 июня ЮНЕСКО | 23-е заседание Президиума Межправительственного совета Общей программы по информации (ОПИ) | HC CII/PGI IV.2 |
| 12 июня ЮНЕСКО | Симпозиум «Возможный вклад французских научных кругов в совершенствование программы базового обучения методу социально-экономического анализа с учетом гендерных факторов во франкоязычных странах» | HC DRG/WGE II |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---|---|---|
| 12-14 июня ЮНЕСКО | Заседание Президиума коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 16-19 июня Рим (Италия) | 8-я сессия Регионального комитета по применению Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы | VI ED/HEP II.1 |
| 16-20 июня ЮНЕСКО | Третье совещание Международного консультативного форума по образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 17-20 июня ЮНЕСКО | Конференция по проблемам старения | HC SC/BSC II.1 |
| 24 июня ЮНЕСКО | Заседание членов жюри Международной премии им. Симона Боливара (1996 г.) | HC CLT/CID III.2 |
| 24-29 июня ЮНЕСКО | Двадцатое заседание Президиума Комитета всемирного наследия | II WHC III.1 |
| ИЮЛЬ | | |
| 1-5 июль ЮНЕСКО | Заседание жюри международных премий за распространение грамотности | HC ED/BAS I.2 |
| 1-5 июль Москва, (Российская Федерация) | Второй Международный конгресс по образованию и информатике | IV ED/HEP I.2 |
| 2-6 июль ЮНЕСКО | Всемирный конгресс лиц, ответственных за инженерную подготовку и руководителей промышленности | IV SC/EST II.1 |
| 4-5 июль ЮНЕСКО | Заседание международного жюри Премии ЮНЕСКО за воспитание в духе мира (1996 г.) | HC SHS/HRS II.A |
| 4-26 июль ЮНЕСКО | Летняя школа «Солнечная энергия для сельских и удаленных районов» | VII SC/EST II.1 |
| 8-10 июль ЮНЕСКО | Первое совещание группы экспертов ТЕМА по укреплению потенциала государств-членов | VI SC/IOC II.3 |
| АВГУСТ | | |
| 14 августа ЮНЕСКО | Симпозиум по методам консервации дерева | VI CLT/CH III.1 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 2-6 сентября Богота (Колумбия) | Комитет экспертов стран Латинской Америки, Карибского бассейна и Канады по коммуникации и авторскому праву в информационном обществе | VII CLT/BCR III.2 |
| 9 сентября ЮНЕСКО | Консультативное совещание «Изучение социально-культурных факторов, воздействующих на модель поведения, связанную с демографической эволюцией, и роль этих факторов в рамках политики и программы в области народонаселения» | VI ED/EPD II.A |
| 9 сентября ЮНЕСКО | Совещание по обмену информацией и мнениями с Постоянными представителями, посвященное базовому образованию - празднование Международного дня распространения грамотности | HC ED/BAS I.1 |
| 9-13 сентября Бремерхафен (Германия) | Шестая сессия Регионального комитета Межправительственной океанографической комиссии (МОК) для Южного океана (ИОКСОК-VI) и первый форум по Южному океану | VI SC/IOC II.3 |
| 10-13 сентября Варна (Болгария) | Первая сессия Регионального комитета Межправительственной океанографической комиссии (МОК) по Черному морю (ЧМ-РГ-I) | II SC/IOC II.3 |
| 16-17 сентября ЮНЕСКО | Студенческий форум по высшему образованию «Устойчивое развитие и обеспечение занятости дипломированных специалистов» | VII ED/HEP I.2 |
| 16-19 сентября ЮНЕСКО | 9-я сессия Межправительственного комитета по содействию возвращению культурных ценностей странам их происхождения или их реституции в случае незаконного присвоения | II CLT/CH III.1 |
| 19-21 сентября ЮНЕСКО | Третий симпозиум памяти Дж. Ковача (МСГН/МГП) | VIII SC/HYD II.3 |
| 23-26 сентября ЮНЕСКО | Консультация с Международной технической консультативной группой IDAMS | V CII/INF IV.1 |
| 23-28 сентября ЮНЕСКО | Двенадцатая сессия Межправительственного совета Международной гидрологической программы (МГП) | II SC/HYD II.3 |
| 23-28 сентября ЮНЕСКО | 24-е заседание Президиума Межправительственного совета Международной гидрологической программы (МГП) | II SC/HYD II.3 |
| 24 сентября - 4 октября ЮНЕСКО | 21-я сессия Исполнительного совета МОК (ЕС-XXIX) | II SC/IOC II.3 |
| 25 сентября ЮНЕСКО | Совещание по теме «Интернет для городов» | VI CII/INF IV.2 |
| 25-17 сентября ЮНЕСКО | Первая сессия Руководящего комитета Консультативной группы по высшему образованию | V ED/HEP I.2 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|--|---|---|
| 26-27 сентября ЮНЕСКО | 48-я сессия Президиума СИГЕПС, группа поддержки и административный совет ФИДЕПС | II SHS/YSA II.4 |
| 30 сентября Женева (Швейцария) | 8-я сессия Руководящего комитета Форума по образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 30 сентября - 4 октября Аккра (Гана) | Субрегиональный учебный семинар по статистике и показателям в области образования для женщин - специалистов по статистике | VII BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1-4 октября ЮНЕСКО | 4-я сессия Международного комитета по биоэтике (МКБ) | V CIP/BIO II.2 |
| 1-4 октября Триполи, (Ливийская Арабская Джамахирия) | Одиннадцатое совещание Международного научного комитета по подготовке труда, посвященного различным аспектам исламской культуры | V CLT/CID III |
| 2-6 октября Валенсия (Испания) | Международный семинар: форум ЮНЕСКО, университет и наследие | VIII CLT/CH III.1 |
| 7-10 октября ЮНЕСКО | 34-е заседание Президиума Межправительственного совета Международной программы развития коммуникации (МПРК) | II CII/IPDC IV.2 |
| 7-12 октября Вьентьян (Лаосская Народно-Демократ. Республика) | Международное совещание по сохранению духовного наследия этнических групп меньшинств в Лаосской Народно-Демократической Республике | VI CLT/CH III.1 |
| 8-9 октября ЮНЕСКО | Совещание правительственных экспертов по изучению проекта рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений | II ED/HEP I.2 |
| 9 октября ЮНЕСКО | Совещание аналитической группы коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 9-11 октября ЮНЕСКО | Вторая сессия редакционного комитета Международной батиметрической карты центральной и восточной части Атлантики (РК-МБКЦВА-II) | VI SC/IOC II.3 |
| 14-15 октября ЮНЕСКО | Заседание жюри Премии ЮНЕСКО за преподавание прав человека | HC SHS/HYD II.A |
| 16 октября ЮНЕСКО | Церемония вручения Международной премии им. Симона Боливара (1996 г.) | HC CLT/CID III.2 |
| 16-18 октября ЮНЕСКО | Руководящий комитет группы ФРИЕНД для северной и восточной части Европы и ежегодный семинар группы ФРИЕНД по Средиземноморью и Альпам | VI SC/HYD II.3 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|-------------------------------------|--|---|
| 21 октября ЮНЕСКО | Заседание жюри Премии ЮНЕСКО-Маданджита Сингха за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия | HC SHS/TOL II.A |
| 29-30 октября ЮНЕСКО | Международный семинар ЮНЕСКО: введение в IDAMS | VII CII/PGI IV.1 |
| НОЯБРЬ | | |
| 4-6 ноября Пекин (Китай) | Международный семинар по нововведениям в области базового образования: разработка методики обучения | VIII ED/BAS I.1 |
| 11-22 ноября Порт-Луи (Маврикий) | Технический семинар по базам данных в области статистики образования для англоязычных стран Африки | VIII BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 12-15 ноября Гамбург (Германия) | Аналитический семинар 1996 г. коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 12-15 ноября ЮНЕСКО | Первое совещание группы экспертов по обновлению международного глоссария по гидрологии | VI SC/HYD II.3 |
| 18 ноября ЮНЕСКО | Вторая сессия Регионального комитета Межправительственной океанографической комиссии (МОК) для центральной части Индийского океана (ИОСИНДИО-II) | HC SHS/TOL II.A |
| 18-20 ноября ЮНЕСКО | Церемония вручения Премии ЮНЕСКО-Маданджита Сингха за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия | V SC/HYD II.3 |
| 18-22 ноября Гоа (Индия) | Первое совещание рабочей группы проекта МГП V.3.3 «Процессы, происходящие в ненасыщенной зоне, и их воздействие на качество подземных водных ресурсов» | II SC/IOC II.3 |
| 19-22 ноября ЮНЕСКО | 14-я сессия Международного координационного совета программы «Человек и биосфера» (МАБ) | II SC/ECO II.3 |
| 19-22 ноября ЮНЕСКО | Заседание президиума Международного координационного совета программы «Человек и биосфера» (МАБ) | II SC/ECO II.3 |
| 25-26 ноября ЮНЕСКО | Совещание консультативного комитета проекта «Обучение без границ» | V ED/LWF I.2 |
| 25-26 ноября ЮНЕСКО | 6-е совещание Совета по физике | HC SC/BSC II.1 |
| 25-27 ноября ЮНЕСКО | Совещание по окружающей среде и развитию в прибрежных районах и на малых островах | VI SC/CSI II.3 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---|---|---|
| 29-30 ноября Мерида, Юкатан (Мексика) | 20-я сессия Комитета всемирного наследия | II WHC III.1 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 2-3 декабря ЮНЕСКО | 11-я сессия Межправительственного совета Общей программы по информатике (ОПИ) и Президиум ОПИ | II CII/INF IV.2 |
| 2-4 декабря ЮНЕСКО | 12-е заседание Президиума Межправительственной программы по информатике (МПИ) и совещание региональных групп | II CII/INF IV.2 |
| 2-7 декабря Мерида, Юкатан (Мексика) | 20-я сессия Комитета всемирного наследия | II WHC III.1 |
| 3-6 декабря ЮНЕСКО | Создание Руководящего комитета для программы по влажным тропическим зонам МГП | V SC/HYD II.3 |
| 4 декабря ЮНЕСКО | Совещание региональных групп Межправительственной программы по информатике (МПИ) (Африка, арабские государства, Латинская Америка и Карибский бассейн, Западная Европа, Восточная Европа, Азия и Тихий океан) | II CII/INF IV.2 |
| 4-5 декабря ЮНЕСКО | Семинар, посвященный памяти Фелиса Берто Эрнандеса | HC UPO/D III.2 |
| 5-6 декабря ЮНЕСКО | Шестая сессия Межправительственного совета Межправительственной программы по информатике (МПИ) | II CII/INF IV.2 |
| 5-6 декабря ЮНЕСКО | Технологические перспективы информации на рубеже XXI века | HC SC/EST II.1 |
| 15-16 декабря ЮНЕСКО | Совещание ЮНЕСКО/Совета Европы по научным исследованиям и устойчивому развитию | VI SC/ENV II.3 |
| 16-17 декабря ЮНЕСКО | Восьмое совещание юридической комиссии Международного комитета по биоэтике (МКБ) | HC CIP/BIO II.2 |
| 17 декабря ЮНЕСКО | Перспективы ЮНЕСКО - Деятельность ЮНЕСКО в области философии на рубеже XXI века | HC DRG/PHE II.A |
| 17 декабря ЮНЕСКО | Церемония вручения Премии ЮНЕСКО за воспитание в духе мира | HC SHS/HRS II.A |

К.2 - Конференции и совещания, состоявшиеся в 1997 г.

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|-------------------------------|--|---|
| ЯНВАРЬ | | |
| 8 января ЮНЕСКО | Церемония вручения Премии за преподавание прав человека (1996 г.) | HC SHS/HRS II.A |
| 13-15 января ЮНЕСКО | Первое совещание Рабочей группы по оценке водных ресурсов в засушливых и полувзасушливых зонах | V SC/HYD II.3 |
| 17 января ЮНЕСКО | Совещание аналитической группы Коллективной консультации НПО по распространению грамотности и образованию для всех | HC ED/BAS I.1 |
| 20-21 января ЮНЕСКО | Первое совещание Международного научного консультативного совета (ИСАБ) | V SC/BSC II.1 |
| 20-21 января ЮНЕСКО | Совещание группы экспертов СИЕСМ-МОК по созданию системы измерения уровня Средиземного и Черного морей (МедГЛОСС) | VI SC/IOC II.3 |
| 20-24 января ЮНЕСКО | Восьмая сессия научно-технического комитета Международного десятилетия по уменьшению опасности стихийных бедствий | VI SC/ENV II.3 |
| 22 января ЮНЕСКО | Заседание международного жюри Премии мира им. Феликса Уфуэ-Буаьи (1996 г.) | HC CAB/CRP V.2 |
| 24 января ЮНЕСКО | Африканская региональная конференция по проведению Всемирной конференции по высшему образованию с участием Постоянных представителей при ЮНЕСКО | VIII ED/HEP I.2 |
| 27-30 января ЮНЕСКО | 25-я сессия Научного комитета Международной программы геологической корреляции (МПГК) | V SC/GEO II.3 |
| 28 января ЮНЕСКО | Совещание членов Совета международной ассоциации по гидроэнергетике | VI SC/HYD II.3 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 3-6 февраля Токио (Япония) | Международное совещание экспертов по развитию связей между техническим и профессиональным образованием и миром труда | VI ED/SVE I.2 |
| 10-12 февраля ЮНЕСКО | Пятая коллективная консультация ЮНЕСКО-НПО по высшему образованию: высшее образование - последствия реформы для рынка труда дипломированных специалистов | HC ED/HEP/CHE I.2 |
| 11-12 февраля ЮНЕСКО | Совещание Научного руководящего комитета проекта МЕТРОПОЛИС | VI SHS/SRP II.4 |
| 17 февраля ЮНЕСКО | Семинар «Вклад средств информации в формирование культуры мира и урегулирование конфликтов на Ближнем Востоке» | VI CII/COM IV.1 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|-------------------------------------|--|---|
| 20 февраля ЮНЕСКО | Туризм: социальные, культурные и экономические последствия всемирного феномена | HC SHS/SRP II.4 |
| 20-21 февраля ЮНЕСКО | Консультативный комитет по укреплению статистической программы ЮНЕСКО | V BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 24-25 февраля ЮНЕСКО | Совещание экспертов по созданию международного института сравнительных исследований цивилизаций в Такшахиле (Таксила), Пакистан | VI CLT/ICP III.2 |
| 24-26 февраля ЮНЕСКО | Второе совещание Руководящего комитета консультативной группы по высшему образованию | HC ED/HEP I.2 |
| 24-28 февраля ЮНЕСКО | Второе совещание рабочей группы по Международной стандартной классификации образования (МСКО) | VI BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 25-26 февраля ЮНЕСКО | Аналитическая группа по функционированию механизмов коллективной консультации Генерального директора с НПО, поддерживающими отношения с ЮНЕСКО | HC BRX/RIO III, Chapter 1 |
| МАРТ | | |
| 5-7 марта ЮНЕСКО | Постоянная конференция АМАР/ЮНЕСКО: «Европейская и исламская цивилизация: постоянное пространство для диалога» | HC CLT/CH III.1 |
| 6-7 марта ЮНЕСКО | Ежегодное совещание директоров институтов по правам человека | HC SHS/HRS II.A |
| 7 марта ЮНЕСКО | Группа экспертов по информационным магистралям | VI CII/INF IV.2 |
| 10-12 марта ЮНЕСКО | Четвертая сессия Международного консультативного комитета Международного проекта по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК) | V ED/EC I.2 |
| 10-12 марта Монте-Карло (Монако) | Инфоэтика: первый международный конгресс по этическим, юридическим и социальным аспектам цифровой информации | IV CII/INF IV.1 |
| 15-21 марта ЮНЕСКО | 35-е совещание президиума Межправительственного совета международной программы развития коммуникации (МПРК) | II CII/IPDC IV.2 |
| 17-21 марта ЮНЕСКО | 17-я сессия Межправительственного совета международной программы развития коммуникации (МПРК) | II CII/IPDC IV.2 |
| 17-21 марта Хараре (Зимбабве) | Межправительственная конференция по языковой политике в Африке | II CLT/ACL III.1 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---|--|---|
| 17-21 марта Монтевидео (Уругвай) | Субрегиональный семинар по показателям расходов и финансированию в области образования | VII BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 20-21 марта ЮНЕСКО | Межправительственная консультация по Всемирной программе по солнечной энергии 1996-2005 гг. | VI SC/EST II.1 |
| 21 марта ЮНЕСКО | Заседание жюри и консультативной группы Всемирной премии за свободу печати | HC CII/COM IV.1 |
| 24-27 марта ЮНЕСКО | Совещание правительственных экспертов по пересмотру Гаагской конвенции (1954 г.) | II CLT/CH III.1 |
| 26-28 марта ЮНЕСКО | Совещание по проблемам универсальности этики | VI DRG/PHE II.2 |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1-4 апреля ЮНЕСКО | Международный коллоквиум по вопросам производства, незаконного оборота и потребления наркотиков в Африке к югу от Сахары | VI SHS/SRP II.4 |
| 7-11 апреля Абиджан (Кот-д'Ивуар) | Субрегиональный учебно-практический семинар по статистике и показателям в области образования для специалистов в области статистики | VII BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 7-18 апреля ЮНЕСКО | Информационный семинар для новых генеральных секретарей Национальных комиссий по делам ЮНЕСКО | VII BRX/NAC III, Chapter 1 |
| 8-10 апреля Пхукет (Таиланд) | Всемирный форум ЮНЕСКО-ВОИС по охране фольклора | IV CLT/CIC III.2 |
| 8-11 апреля Лиссабон (Португалия) | Дипломатическая конференция для принятия конвенции Совета Европы/ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе | I ED/HEP I.2 |
| 10-11 апреля ЮНЕСКО | Семинар по теме: «Вода, город и урбанизм» | VII SC/HYD II.3 |
| 12-15 апреля Колония дель Сакраменто (Уругвай) | 49-я сессия президиума Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС), Группа поддержки и Административный совет Международного фонда по развитию физического воспитания и спорта (ФИГЕПС) | II SHS/YSA II.4 |
| 21-23 апреля ЮНЕСКО | Всемирный совет по радиовещанию и телевидению | VIII CII/COM IV.1 |
| 21-25 апреля ЮНЕСКО | Пятая очередная сессия Межправительственного комитета Всемирного десятилетия развития культуры | II CLT/DEC III |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|------------------------------|--|---|
| 25 апреля ЮНЕСКО | Симпозиум ЮНЕСКО/«Фондасьон де Франс» по теме: «Нищета, отчуждение и здоровье» | HC SHS/SRP II.4 |
| 28-29 апреля ЮНЕСКО | Рабочая группа по секторальному анализу в области образования | VII ED/ERD I.2 |
| МАЙ | | |
| 4-8 мая Тунис (Тунис) | Региональный симпозиум «Арабский мир и информационное общество» | VIII CII/INF IV.1 |
| 6-10 мая Момбаса (Кения) | Четвертая сессия Регионального комитета Межправительственной океанографической комиссии (МОК) по совместному изучению северного и центрального районов западной части Индийского океана (ИОСИНКВИО IV) | II SC/IOC II.3 |
| 12-15 мая Ассуан (Египет) | Девятая сессия Исполнительного совета международной кампании по созданию нубийского музея в Ассуане и Национального музея египетской цивилизации в Каире | II CLT/CH III.1 |
| 27-30 мая ЮНЕСКО | Группа экспертов по всемирной системе космического наблюдения | VI SC/IOC II.3 |
| ИЮНЬ | | |
| 2-4 июня ЮНЕСКО | 25-я сессия президиума Межправительственного совета Международной гидрологической программы (МГП) | II SC/HYD II.3 |
| 9 июня ЮНЕСКО | Консультативный комитет европейского семинара по укреплению независимых и плюралистических средств информации | VI CII/COM IV.1 |
| 9-10 июня ЮНЕСКО | Консультативное совещание правительственных экспертов | VI SC/EST II.1 |
| 9-10 июня ЮНЕСКО | Четвертое совещание Консультативного комитета по биосферным заповедникам (МАБ) | V SC/ECO II.3 |
| 12-13 июня ЮНЕСКО | Консультативная группа экспертов по созданию института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | VI ED/HEP I.2 |
| 12-14 июня ЮНЕСКО | Пятое совещание научного комитета программы «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ) | VI SHS/SRP II.4 |
| 13 июня ЮНЕСКО | Координационное совещание участников Средиземноморской сети коммуникации | VI CII/COM IV.1 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|-------------------------------------|--|---|
| 16-20 июня ЮНЕСКО | Пятое рабочее совещание по подготовке Всемирного конгресса по применению Рекомендации о положении творческих работников | II CLT/ACL III.2 |
| 16-20 июня ЮНЕСКО | Третье совещание Межправительственного совета программы «Управление социальными преобразованиями» (МОСТ) | II SHS/SRP II.4 |
| 23-25 июня Аддис-Абеба (Эфиопия) | Региональное консультативное совещание по Общесистемной специальной инициативе Организации Объединенных Наций по Африке: коммуникация на службе мирного строительства в Африке | VI CII/COM IV.1 |
| 23-27 июня ЮНЕСКО | 11-я сессия межправительственного комитета Всемирной конвенции об авторском праве | II CLT/CIC III.2 |
| 23-28 июня ЮНЕСКО | Совещание подгруппы Президиума всемирного наследия | II WHC III.1 |
| 25-27 июня ЮНЕСКО | Третья сессия комитета МОК-ВМО-ЮНЕП по глобальной системе наблюдения за океанами (И-ГООС-III) | II SC/IOC II.3 |
| 26 июня ЮНЕСКО | Церемония вручения Премии мира им. Феликса Уфуэ-Буаньи | HC CAB/CRP V.2 |
| 26-27 июня ЮНЕСКО | 24-я сессия Президиума Межправительственного совета Общей программы по информации (ОПИ) | II CII/PGI IV.2 |
| 30 июня - 2 июля ЮНЕСКО | Шестнадцатая очередная сессия Межправительственного комитета Римской конвенции | II CLT/CIC III.2 |
| ИЮЛЬ | | |
| 1 июля ЮНЕСКО | Тридцатая сессия Исполнительного совета Межправительственной океанографической комиссии (МОК) (ЕС-XXX) | II SC/IOC II.3 |
| 1-2 июля ЮНЕСКО | Заседание международного жюри Премии ЮНЕСКО за воспитание в духе мира | HC SHS/HRS II.A |
| 1-25 июля ЮНЕСКО | Летняя школа «Выработка электроэнергии с помощью солнечной энергии для сельских и удаленных районов» | VII SC/EST II.1 |
| 2-18 июля ЮНЕСКО | Девятнадцатая сессия Ассамблеи Межправительственной океанографической комиссии (МОК) (МОК-XIX) | II SC/IOC II.3 |
| 7-9 июля ЮНЕСКО | Консультативный комитет по образованию в духе мира, прав человека и демократии, международного взаимопонимания и терпимости | V SHS/HRS II.A |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|--|---|---|
| 7-11 июля ЮНЕСКО | Создание международной рабочей группы по экспериментальным дренажным бассейнам на глобальном уровне в целях исследования качества водных ресурсов | HC SC/HYD II.3 |
| 14-18 июля Гамбург (Германия) | Пятая Международная конференция по образованию взрослых (КОНФИНТЕА) | II ED/BAS I.1 |
| 21-22 июля ЮНЕСКО | Тринадцатая сессия Президиума Межправительственного комитета Межправительственной программы по информатике (МПИ) | II CII/PII IV.2 |
| 22-25 июля ЮНЕСКО | Совещание Комитета правительственных экспертов по разработке Декларации о геноме человека | II CIP/BIO II.2 |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1-4 сентября ЮНЕСКО | Консультация «Воспитание детей младшего возраста и особые образовательные потребности» | HC ED/BAS I.1 |
| 1-4 сентября Мапуту (Мозамбик) | Международная конференция по культуре мира и правлению | IV CAB/CP II.A |
| 3-8 сентября ЮНЕСКО | Группа правительственных экспертов по проекту декларации о защите будущих поколений | HC SHS/HRS II.A |
| 8 сентября ЮНЕСКО | Празднование Международного дня распространения грамотности | HC ED/BAS I.1 |
| 9-10 сентября ЮНЕСКО | Заседание редакционной группы по редактированию четвертого издания Всемирного доклада по образованию | VIII ED/WER I.2 |
| 10-13 сентября София (Болгария) | Европейский семинар по укреплению независимых и плюралистических средств информации (особенно в странах Центральной и Восточной Европы) | VII CII/COM IV.1 |
| 10-13 сентября Дакар (Сенегал) | Заседание жюри архитектурного конкурса мемориала в Горе | HC CAB/CRP II.A |
| 13, 16-17 сентября Исламабад (Пакистан) | Тринадцатая сессия Исполнительного комитета Международной кампании по сохранению Мохенджодаро (Пакистан) | HC CLT/CH III.1 |
| 15-17 сентября ЮНЕСКО | Рабочая группа по теме: «Учиться жить вместе» | HC ED/EDC I.2 |
| 15-18 сентября ЮНЕСКО | Четвертая специальная сессия Объединенного комитета экспертов МОТ/ЮНЕСКО о применении Рекомендации о положении учителей | VI ED/ECS I.2 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---|---|---|
| 16 сентября ЮНЕСКО | Тунис: региональная столица культуры (тунисская живопись 50-х годов) | HC CLT/DEC III |
| 16-19 сентября Минск (Беларусь) | Субрегиональный семинар по статистике образования для стран с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы | VII BPE/ST II.B, Chapter 2 |
| 22-23 сентября ЮНЕСКО | 50-я сессия Президиума Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС), Группа поддержки и административный совет Международного фонда развития физического воспитания и спорта (ФИДЕПС) | II SHS/YSA II.4 |
| 22-25 сентября ЮНЕСКО | Консультация с международной группой технических советников ИДАМС | V CII/INF |
| 23-26 сентября Лима (Перу) | Шестнадцатая сессия Международной координационной группы для системы предупреждения о цунами в Тихом океане (ИТСУ-XVI) | II SC/IOC II.3 |
| 29 сентября - 1 октября Ташкент (Узбекистан) | Третье совещание Международного консультативного комитета программы «Память мира» | V CII/PGI IV.2 |
| 29 сентября - 1 октября ЮНЕСКО | Девятое совещание Руководящего комитета Форума по образованию для всех | HC ED/EFA I.1 |
| ОКТАБРЬ | | |
| 5-10 октября Квебек (Канада) | Международный семинар: Форум ЮНЕСКО, университет и наследие | VIII CLT/CH III.1 |
| 6-8 октября Манила (Филиппины) | Международный семинар «Ремесленные промыслы и мировой рынок: торговля и таможенные тарифы» | IV CLT/CIC III.2 |
| 7-8 октября ЮНЕСКО | Консультативное совещание с НПО, посвященное положению девочек, женщин и равенству мужчин и женщин | VI DRG/WGE II.A |
| 20 октября ЮНЕСКО | Заседание Совета Издательства ЮНЕСКО | V UPO II.B, Chapter 3 |
| 20-22 октября ЮНЕСКО | Третье совещание группы по развитию, функционированию, структуре и уставу Межправительственной океанографической комиссии (МОК) | VI SC/IOC II.3 |
| 27 октября ЮНЕСКО | Представление программы «Планетарное общество» | HC EPD II.A |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 ноября ЮНЕСКО | Совещание по «Тихоокеанской проблематике» | HC BRX/SMS III, Chapter 1 |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|---------------------------------------|--|---|
| 13 ноября ЮНЕСКО | Третье Совещание государств - участников Конвенции об охране культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (Гаага, 1954 г.) | II CLT/CH III.1 |
| 17-19 ноября ЮНЕСКО | Совещание экспертов по подготовке первого тома работы «Основы ислама», посвященного различным аспектам исламской культуры | VI CLT/CPL III.2 |
| 21 ноября ЮНЕСКО | Внеочередная конференция НПО, поддерживающих официальные отношения с ЮНЕСКО | HC BRX/RIO III, Chapter 1 |
| 24-28 ноября ЮНЕСКО | Международный семинар: введение в ИДАМС | VII CII/PGI IV.1 |
| 28-29 ноября Неаполь (Италия) | 21-е внеочередное заседание Президиума Комитета всемирного наследия | II WHC III.1 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1-4 декабря Очо Риос (Ямайка) | 36-е заседание президиума Межправительственного совета Международной программы развития коммуникации (МПРК) | HC CII/IPDC IV.2 |
| 1-4 декабря ЮНЕСКО | Совещание по проекту САНГИС | VI SC/GEO II.3 |
| 1-4 декабря Неаполь (Италия) | Второе совещание по проблеме универсальности этики | VI DRG/PHE II.2 |
| 1-6 декабря Неаполь (Италия) | Двадцать первая сессия Комитета всемирного наследия | II WHC III.1 |
| 2-3 декабря ЮНЕСКО | Совещание технической подгруппы и Руководящего комитета европейской группы по океаническим станциям | VI SC/IOC II.3 |
| 2-5 декабря Ямусукро (Кот-д'Ивуар) | Первое заседание Руководящего совета Фонда им. Феликса Уфуэ-Буаньи - учреждение Фонда мира им. Феликса Уфуэ-Буаньи | VI CAB/CRP II.A |
| 4-5 декабря ЮНЕСКО | Международный семинар «Говорит город» | VI SHS/SRP II.4 |
| 4-5 декабря ЮНЕСКО | Семинар, посвященный памяти Феликса Берто Эрнандеса | HC UPO/D III.2 |
| 8-12 декабря Салоники (Греция) | Международная конференция «Окружающая среда и общество: Образование и повышение информированности общественности» | IV EPD II.A |

| Дата и место проведения | Название совещания | Категория, отдел, программа или часть и глава |
|--|---|---|
| 10 декабря ЮНЕСКО | Субрегиональная консультация экспертов по воспитанию в духе ненасилия | HC SHS/HRS II.A |
| 10-12 декабря Кюрасао (Антильские Нидерландские острова) | Церемония вручения Премии ЮНЕСКО за воспитание в духе мира (1997 г.) | VI ED/ECS II.A |
| 11-12 декабря ЮНЕСКО | Совещание Руководящего комитета Рабочей группы по секторальному анализу в области образования | VIII ED/ERD I.2 |
| 17-19 декабря Хошимин, (Вьетнам) | Международный семинар по сохранению и развитию традиционных промыслов из бамбука в современном городе | VII CLT/CH III.1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ L Стипендии, учебные гранты и оплата путевых расходов

L.1 - L.2 - L.3

360

L.1 - Число представленных стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов в 1996-1997 гг. по регионам

| | 1996 г. | 1997 г. |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| Африка | 245 | 193 |
| Арабские государства | 127 | 96 |
| Азия и Тихий океан | 183 | 152 |
| Европа и Северная Америка | 161 | 81 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 318 | 67 |
| Итого | 1 034 | 589 |
| ВСЕГО | 1 623 | |

L.2 - Распределение стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов в 1996-1997 гг. по секторам и регионам

| Сектор | Африка | Арабские государства | Азия и Тихий океан | Европа и Северная Америка | Латинская Америка и Кариб. бассейн | Итого | % |
|--------------|------------|----------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------|------|
| ED | 195 | 115 | 158 | 35 | 204 | 707 | 43,5 |
| SC | 134 | 77 | 124 | 42 | 133 | 510 | 31 |
| CII | 30 | 8 | 15 | 23 | 17 | 93 | 6 |
| CLT | 14 | 14 | 16 | 125 | 20 | 189 | 12 |
| SHS | 44 | 2 | 9 | 4 | 7 | 66 | 4 |
| Другие* | 21 | 7 | 13 | 13 | 4 | 58 | 3,5 |
| Итого | 438 | 223 | 335 | 242 | 385 | 1 623 | |
| % | 27 | 13,7 | 20,6 | 15 | 23,7 | | 100 |

* Другие: BRX/NAC, ВРЕ/ST

L.3 - Распределение стипендий, учебных грантов и оплаты путевых расходов в 1996-1997 гг. по продолжительности

| Продолжительность | Общая продолжительность за двухлетие | % |
|-------------------|--------------------------------------|------------|
| < 3 месяцев | 982 | 60,5 |
| 3-6 месяцев | 239 | 14,7 |
| 6-12 месяцев | 282 | 17,3 |
| 12-24 месяца | 89 | 5,5 |
| > 24 месяцев | 31 | 2 |
| Итого | 1 623 | 100 |

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Положение дел с исполнением Обычной программы на 1996-1997 гг.

361

| Статья ассигнований | Бюджет (в долл. США) | Расходы/ обязательства (в долл. США) | Расходы/ обязательства в % к бюджету |
|---|-------------------------|--|--|
| ЧАСТЬ I - ОБЩАЯ ПОЛИТИКА И РУКОВОДСТВО | | | |
| I.A Руководящие органы | | | |
| Глава 1 - Генеральная конференция | | | |
| Другие расходы | 6 338 504 | 6 334 179 | 99,9 |
| Расходы на персонал | 271 000 | 275 325 | 101,6 |
| Промежуточный итог | 6 609 504 | 6 609 504 | 100,0 |
| Глава 2 - Исполнительный совет | | | |
| Другие расходы | 6 820 914 | 6 847 094 | 100,4 |
| Расходы на персонал | 1 093 400 | 1 067 220 | 97,6 |
| Промежуточный итог | 7 914 314 | 7 914 314 | 100,0 |
| I.B Руководство | | | |
| Глава 3 - Генеральная дирекция | | | |
| Другие расходы | 561 352 | 473 171 | 84,3 |
| Расходы на персонал | 1 201 700 | 1 289 881 | 107,3 |
| Промежуточный итог | 1 763 052 | 1 763 052 | 100,0 |
| Глава 4 - Службы Генеральной дирекции (т.е. Канцелярия заместителя Генерального директора при Генеральной дирекции; Кабинет Генерального директора; Бюро по координации управления и реформам; Генеральная инспекция; Бюро посредника; Бюро по международной регламентации и правовым вопросам; Бюро исследований, программирования и оценки; Бюро бюджета) | | | |
| Другие расходы | 1 042 942 | 1 473 414 | 141,3 |
| Расходы на персонал | 19 196 300 | 18 765 828 | 97,8 |
| Промежуточный итог | 20 239 242 | 20 239 242 | 100,0 |
| I.C Участие в объединенном аппарате системы ООН | 1 286 976 | 1 286 976 | 100,0 |
| Итого, Часть I | | | |
| Другие расходы | 16 050 688 | 16 414 834 | 102,3 |
| Расходы на персонал | 21 762 400 | 21 398 254 | 98,3 |
| Промежуточный итог | 37 813 088 | 37 813 088 | 100,0 |
| ЧАСТЬ II - ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ И СЛУЖБЫ | | | |
| ЧАСТЬ II.A - КРУПНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ | | | |
| КП I На пути к непрерывному образованию для всех | | | |
| Прямые расходы | 36 527 384 | 33 714 423 | 92,3 |
| Косвенные расходы | 7 761 887 | 8 072 127 | 104,0 |
| Расходы на персонал | 56 211 500 | 57 385 805 | 102,1 |
| Программа участия | 7 300 000 | 8 628 416 | 118,2 |
| Промежуточный итог | 107 800 771 | 107 800 771 | 100,0 |
| КП II Наука на службе развития | | | |
| Прямые расходы | 33 357 040 | 31 192 693 | 93,5 |
| Косвенные расходы | 4 777 557 | 4 849 621 | 101,5 |
| Расходы на персонал | 48 101 500 | 47 675 426 | 99,1 |
| Программа участия | 3 800 000 | 6 318 357 | 166,3 |
| Промежуточный итог | 90 036 097 | 90 036 097 | 100,0 |

| Статья ассигнований | Бюджет (в долл. США) | Расходы/ обязательства (в долл. США) | Расходы/ обязательства в % к бюджету |
|--|-------------------------|--|--|
| КП III Развитие культуры: наследие и творчество | | | |
| Прямые расходы | 17 082 739 | 11 788 171 | 69,0 |
| Косвенные расходы | 3 065 940 | 3 855 635 | 125,8 |
| Расходы на персонал | 25 492 400 | 26 643 893 | 104,5 |
| Программа участия | 5 800 000 | 9 153 380 | 157,8 |
| Промежуточный итог | 51 441 079 | 51 441 079 | 100,0 |
| КП IV Коммуникация, информация и информатика | | | |
| Прямые расходы | 10 312 071 | 10 647 300 | 103,3 |
| Косвенные расходы | 1 384 160 | 1 413 249 | 102,1 |
| Расходы на персонал | 15 522 600 | 15 921 702 | 102,6 |
| Программа участия | 3 100 000 | 2 336 580 | 75,4 |
| Промежуточный итог | 30 318 831 | 30 318 831 | 100,0 |
| Трансдисциплинарные проекты и деятельность | | | |
| Прямые расходы | 13 979 374 | 11 775 359 | 84,2 |
| Расходы на персонал | 15 219 700 | 17 423 715 | 114,5 |
| Промежуточный итог | 29 199 074 | 29 199 074 | 100,0 |
| Итого, Часть II.A | | | |
| Прямые расходы | 111 258 608 | 99 117 946 | 89,1 |
| Косвенные расходы | 16 989 544 | 18 190 632 | 107,1 |
| Расходы на персонал | 160 547 700 | 165 050 541 | 102,8 |
| Программа участия | 20 000 000 | 26 436 733 | 132,2 |
| Промежуточный итог | 308 795 852 | 308 795 852 | 100,0 |
| ЧАСТЬ II.B - СЛУЖБЫ ИНФОРМАЦИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ | | | |
| Глава 1 - Центр обмена информацией | | | |
| Другие расходы | 627 614 | 1 249 672 | 199,1 |
| Расходы на персонал | 4 303 800 | 3 681 742 | 85,5 |
| Программа участия | - | - | - |
| Промежуточный итог | 4 931 414 | 4 931 414 | 100,0 |
| Глава 2 - Статистические программы и службы | | | |
| Другие расходы | 1 444 674 | 1 032 397 | 71,5 |
| Расходы на персонал | 4 795 200 | 5 311 477 | 110,8 |
| Программа участия | 150 000 | 46 000 | 30,7 |
| Промежуточный итог | 6 389 874 | 6 389 874 | 100,0 |
| Глава 3 - Издательство ЮНЕСКО | | | |
| Другие расходы | 536 856 | 782 490 | 145,8 |
| Расходы на персонал | 4 291 200 | 4 045 566 | 94,3 |
| Промежуточный итог | 4 828 056 | 4 828 056 | 100,0 |
| Глава 4 - Редакция журнала «Курьер ЮНЕСКО» | | | |
| Другие расходы | 1 324 405 | 1 695 006 | 128,0 |
| Расходы на персонал | 2 870 000 | 2 499 399 | 87,1 |
| Промежуточный итог | 4 194 405 | 4 194 405 | 100,0 |
| Глава 5 - Бюро информации общественности | | | |
| Другие расходы | 3 521 226 | 3 160 909 | 89,8 |
| Расходы на персонал | 7 357 200 | 7 717 517 | 104,9 |
| Промежуточный итог | 10 878 426 | 10 878 426 | 100,0 |

| Статья ассигнований | Бюджет (в долл. США) | Расходы/ обязательства (в долл. США) | Расходы/ обязательства в % к бюджету |
|---|-------------------------|--|--|
| Итого, Часть II.B | | | |
| Другие расходы | 7 454 775 | 7 920 474 | 106,2 |
| Расходы на персонал | 23 617 400 | 23 255 701 | 98,5 |
| Программа участия | 150 000 | 46 000 | 30,7 |
| Промежуточный итог | 31 222 175 | 31 222 175 | 100,0 |
| ЧАСТЬ III - ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ | | | |
| Другие расходы | 9 218 888 | 9 517 633 | 103,2 |
| Расходы на персонал | 53 294 400 | 52 418 336 | 98,4 |
| Программа участия | 1 850 000 | 2 427 319 | 131,2 |
| Промежуточный итог | 64 363 288 | 64 363 288 | 100,0 |
| ЧАСТЬ IV - СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРАЦИИ | | | |
| Другие расходы | 11 512 631 | 13 016 910 | 113,1 |
| Расходы на персонал | 33 655 840 | 32 151 561 | 95,5 |
| Промежуточный итог | 45 168 471 | 45 168 471 | 100,0 |
| ЧАСТЬ V - СЛУЖБЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТИ | | | |
| Другие расходы | 17 245 079 | 18 603 246 | 107,9 |
| Расходы на персонал | 15 796 900 | 14 438 733 | 91,4 |
| Промежуточный итог | 33 041 979 | 33 041 979 | 100,0 |
| ЧАСТЬ VI - КАПИТАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ | | | |
| Ассигнования для покрытия обязательных расходов | 1 582 340 | 1 582 340 | 100,0 |
| | 290 000 | 290 000 | 100,0 |
| Total, Parts I to VI | | | |
| Другие расходы/Прямые расходы | 174 613 009 | 166 463 383 | 95,3 |
| Косвенные расходы | 16 989 544 | 18 190 632 | 107,1 |
| Расходы на персонал | 308 674 640 | 308 713 126 | 100,0 |
| Программа участия | 22 000 000 | 28 910 052 | 131,4 |
| ОБЩИЙ ИТОГ | 522 277 193 | 522 277 193 | 100,0 |