

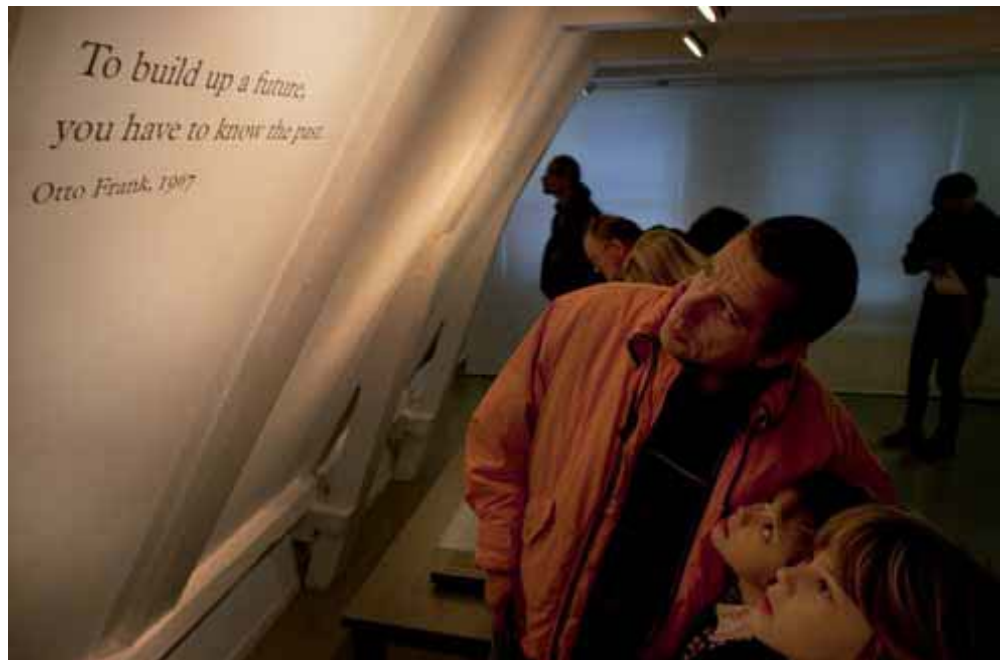
为什么开展 大屠杀教育？

- 一个世纪的种族灭绝 4
- 大屠杀是一个决定性历史时刻 7
- 种族灭绝并非不可避免 8
- 国家及公民负有责任 9
- 沉默导致压迫 11
- 偏见与种族主义有其根源 12
- 现代科技或被滥用 14
- 大屠杀教育为教育者带来挑战与机遇 15
- 有关大屠杀及其他种族灭绝的教育资源 18

为什么开展大屠杀教育？

“第二次世界大战期间发生的这场种族灭绝的历史并不只属于过去。它是一部“活的历史”。它与我们每个人息息相关，无论我们的出身、文化或宗教背景有多大的差异。在这场反犹大屠杀之后，还发生了其它的种族灭绝惨剧，波及好几个大陆。我们怎样才能最好地汲取历史的教训呢？”

教科文组织总干事
伊琳娜·博科娃
2012年1月27日



© AFS / Cris Toala Olivares

教科文组织于第二次世界大战后不久由反抗及击败纳粹德国的各盟国成立。在此期间，煽动德国政府的种族意识形态催生甚至鼓励了人类历史上从未发生的行为。在此之前，从未有过平民百姓成为如此漠视人类生命的军事行动的目标，从未有过任何一个国家，通过国家政策企图对被认为不值得生存的种族进行完全彻底的摧毁。纳粹德国史上的绝对的核心内容便是对犹太人大屠杀的事实，这是纳粹德国及其帮凶杀害每一个犹太男女和儿童的企图，一个波及欧洲大陆的空前大规模杀戮计划。

什么是大屠杀教育？

犹太人大屠杀是一次由纳粹政府及其帮凶实施的、对约 600 万犹太人进行的系统的、官僚的、由国家支持的迫害和谋杀。“大屠杀”一词的希腊词根含意为“以火牺牲”。纳粹于 1933 年 1 月在德国上台，他们相信德国人具有“种族优越性”，而犹太人则被视为“低人一等”，是对所谓的德国种族群体的外来威胁。

大屠杀期间，德国当局同样将目标锁定在其他被视为“种族低劣”的群体上：罗姆人（吉普赛人）、残疾人及一些斯拉夫民族的人群（波兰人、俄罗斯人及其他）。这些其他群体在政治、意识形态和行为的不同背景下遭到迫害，其中有共产主义者、社会主义者、耶和华见证人及同性恋者。

美国华盛顿州大屠杀纪念馆

大屠杀是由纳粹及其帮凶实施的、对约 600 万犹太人的谋杀。在德国于 1941 年夏天侵略苏联至 1945 年 5 月欧洲战争结束期间，纳粹德国及其帮凶极力谋杀他们统治下的每一个犹太人。由于纳粹对犹太人的歧视始于 1933 年 1 月希特勒上台，许多历史学家便视其为大屠杀时期的起点。

犹太人群不仅是希特勒政权的唯一受害人群，还是纳粹企图彻底毁灭的唯一族群。

以色列耶路撒冷犹太人大屠杀纪念馆（Yad Vashem）

UNESCO Headquarters in Paris
© UNESCO/Michel Ravassard

教科文组织的使命为，通过教育、科学、文化、传播与信息促进建立和平、消除贫困、实现可持续发展与文化间对话。教科文组织相信，大屠杀教育有助于理解欧洲陷入种族灭绝的多种原因，了解旨在预防和惩治种族灭绝的国际法律和机构的发展状况，将大屠杀与其他大规模暴力案例作比较有助于预防未来发生种族灭绝和大规模暴行。



原文链接：<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218631E.pdf>