



Factores asociados al aprendizaje en Guatemala

| FACTORES DE ESCUELA | LECTURA | | MATEMÁTICA | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|
| | 3er Grado | 6to Grado | 3er Grado | 6to Grado |
| Escuela rural | | | | |
| Escuela privada | + | + | | |
| Computadores disponibles para estudiantes | + | | | |
| Clima escolar | + | | + | + |
| Experiencia docente | | | | - |
| Docente tiene otro trabajo | - | | | |
| Contexto educativo del hogar por escuela | + | + | + | + |
| FACTORES DEL ESTUDIANTE | | | | |
| Género femenino | | - | - | - |
| Indígena | | - | | |
| Repetición de grado | - | - | - | - |
| Clima percibido por los estudiantes | + | + | + | + |
| Contexto educativo del hogar | + | + | + | + |

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

El estudio muestra que las escuelas privadas de Guatemala presentan mejores desempeños en Lectura que los establecimientos educacionales públicos, tanto en tercer grado como en sexto grado. En Matemática, los desempeños de escuelas públicas y privadas no difieren mayormente.

En relación a la ubicación del establecimiento, las escuelas urbanas obtienen resultados superiores en Matemática para sexto grado en comparación con las escuelas rurales. En las demás áreas y grados evaluados los resultados son semejantes.

Los factores que se asocian al aprendizaje en Guatemala, de forma transversal a las asignaturas y grados evaluados, son el contexto educativo del hogar, la percepción del clima escolar y la repetición de grado.

En la medida que los menores tienen padres más involucrados en su educación, se sienten más cómodos y seguros en el ambiente escolar y logran evitar la re-

petición, sus posibilidades de éxito en las áreas estudiadas son mayores.

En relación al género de los estudiantes, las niñas suelen obtener resultados por debajo de sus pares masculinos, con excepción de Lectura en tercer grado, donde los desempeños son similares.

Respecto de la población indígena, ésta obtiene resultados inferiores a la población general en el área de Lectura en sexto grado. En las demás áreas y grados escolares considerados logra resultados similares a la población general. Factores asociados a los docentes y al uso de tecnologías, impactan niveles y asignaturas específicas.