



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# 教科文组织



“战争起源于人之思想，  
故务需于人之思想中筑起  
保卫和平之屏障。”

教科文组织《组织法》

## 何为教科文组织？



## 它如何运作？



联合国教育、科学及文化组织创建于1945年11月16日。

教科文组织致力于在尊重共同价值观的基础上为不同文明、文化和民族之间开展对话创造条件。正是通过这种对话，世界才能实现可持续发展的全球愿景，包括尊重人权、相互尊重和减轻贫困，所有这一切都是教科文组织的核心使命和活动。



# 教科文组织… 世界挑战

**国际社会广泛而具体的各项目标**是国际商定的发展目标和千年发展目标规定的目标，为教科文组织所有战略和活动提供了支持。因此，教科文组织在教育、科学、文化以及传播与信息领域的独特能力有助于实现这些目标。

**教科文组织的使命**是通过教育、科学、文化、传播与信息，促进建设和平、消除贫困、可持续发展和文化间对话。

**本组织重点**关注两个全球优先事项：

- 非洲；
- 性别平等。

**以及一些总体目标：**

- 实现高质量的全民教育和终身学习；
- 动员可持续发展方面的科学知识和政策；
- 应对新出现的社会和伦理挑战；
- 促进文化多样性、文化间对话与和平文化；
- 通过信息与传播，建立包容性的知识社会。



今天，7.76亿青年和成人是文盲，占全球成人人口的16%。

尽管自2000年以来取得了巨大进步，仍有7 500万儿童未能上小学，其中55%是女童。

数百万儿童辍学，没有掌握基本的识字和算术技能。



# 教育



**通过**确保全球协调和向会员国提供援助，牵头开展全民教育，以实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标

**推动**全民识字和终身素质教育，特别重视两性平等和青年，使社会最弱势群体和边缘群体以及土著人民都能接受这种教育。特别关注非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家，将教育促进可持续发展作为一种交叉问题。

## 国际社会已经承诺到2015年实现全民教育。

世界教育论坛（达喀尔，2000年）商定，到2015年实现6项目标：

- 扩大幼儿保育和教育；
- 确保所有儿童能够获得并完成免费和优质初级义务教育；
- 增加青年和成人参加学习和生活技能方案的机会；
- 成人识字率提高50%；
- 在教育领域消除性别差异；
- 全面提高教育质量。

**教科文组织通过**动员政治意愿和协调教育领域所有利益相关者（包括发展伙伴、政府、非政府组织和民间社会）的**努力**，领导全球努力实现这些目标。教科文组织在各级教育中开展工作，通过下列方式促进机会的获取、公平、质量和创新：

- 协助各国制定和实施教育政策；

- 特别关注非洲、最不发达国家和9个高人口密度国家--孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦，这些国家的成人文盲占全世界的三分之二以上，失学儿童占40%；
- 制定和宣传旨在涵盖一系列广泛问题--从可持续发展到人权教育--的最佳做法、手册和教师培训一揽子计划；
- 促进教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病；
- 鼓励在冲突和紧急状态下采取特别措施提供教育；
- 支助与就业领域相关的职业技术教育和培训方案；
- 就承认高等教育学历设定质量标准；
- 协调公共部门、私营部门和非政府行动者的伙伴关系。

为了加速行动，实现全民教育目标，教科文组织正在一些关键领域集中开展3项核心行动：

- 针对35个最有需要的国家的“扫盲增能倡议”；
- “教育与艾滋病毒和艾滋病全球倡议”，以促进和扩大教育领域的艾滋病毒/艾滋病预防工作；
- “撒哈拉以南非洲教师培训倡议”，以解决该地区的师资严重缺乏问题。

**每年**，教科文组织都发布《全民教育全球监测报告》，评估各国履行该组织2015年前向所有儿童、青年和成年人提供基本教育的承诺的情况。

教科文组织是“联合国扫盲十年（2003-2012年）”的牵头机构，该计划旨在提高人们对扫盲的认识并创造新的动力，促进更强有力的政治承诺，提高青年及成人方案的质量和规模，调集更多的资金，大幅度减少文盲人数。

教科文组织还是“联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014年）”的牵头机构，以强调教育对实现可持续发展的核心作用。



## 建设教育网络

联合学校项目网络于1953年启动，联合了178个国家的大约8 500所学校和其他教育机构。作为一个创新实验室，它制定各种方案，以促进素质教育，并解决环境保护和跨文化学习等现有问题。

高等教育方面，已经在大约125个国家建立了600多个教科文组织教席和60多个网络，以促进研究、培训和国际合作。

## 教科文组织的机构和教育中心

今天，有6个机构和2个专事教育的中心作为教科文组织教育部门的一部分开展工作，以协助各国跟踪特别关注的教育问题：

- 国际教育局（日内瓦）  
[www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)
- 非洲国际能力建设研究所（亚的斯亚贝巴）  
[www.unesco-iicba.org](http://www.unesco-iicba.org)
- 国际教育规划研究所（巴黎）  
[www.iiep.unesco.org](http://www.iiep.unesco.org)
- 教科文组织拉丁美洲及加勒比地区高等教育研究所（加拉加斯）  
[www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)
- 教科文组织教育信息技术研究所（莫斯科）  
[www.iite.ru](http://www.iite.ru)
- 教科文组织终身学习研究所（汉堡）  
[www.unesco.org/education/uil](http://www.unesco.org/education/uil)
- 欧洲高等教育中心（布加勒斯特）  
[www.cepes.ro](http://www.cepes.ro)
- 技术与职业教育和培训国际中心（波恩）  
[www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)





1968年，**教科文组织**举行了一次开创性的会议，对过度开发自然资源提出质疑，由此**敲响了可持续发展迫在眉睫的警钟**。自成立以来，本组织已经制定了若干国际性方案，以更好地评估和管理地球资源。

**教科文组织帮助发展中国家加强其科学、工程和技术能力**。教科文组织与多个供资机构合作提供数据、建议和技术援助，帮助各国政府规划、实施有效的科学和技术。



# 自然科学



**促进**有效管理自然资源、备灾减灾方面的研究和技术能力建设

**加强**国家和区域的研究创新体系、能力建设、技术应用的科学联网

**鼓励**制定并实施促进可持续发展和消除贫困的科学、技术和创新政策

**淡水及相关生态系统**是教科文组织自然科学部门的一个优先事项。

**科学和技术政策：**教科文组织通过提供政策和备选方法，并就政策和计划的制定、实施、监测和审查提出技术建议，来帮助各会员国特别是非洲会员国制定科学和技术领域的国家投资政策。

“**国际水文计划**”旨在提供有效、公平并以环保方式管理水这一宝贵资源所需的科学知识、技术培训和政策建议。该计划越来越涉及各种工具和战略的开发，以防止各国之间和各国内部爆发水资源冲突。

位于代尔夫特的**教科文组织水教育学院**，是水资源教育和能力建设方面全球合作伙伴的网络中心。

《**联合国世界水资源发展报告**》提供了最全面、最新的淡水资源概况。处理水资源的每个联合国机构和委员会，都在卫生、粮食、生态系统、城市、工业、能源、风险管理和治理方面监测着与水资源相关的目标进展。教科文组织设有构成世界水资源评估方案的26个联合国伙伴的秘书处。

“人与生物圈计划”（MAB）是一个拥有531个以上生物圈保护区的网络，它涵盖了绝大多数的世界陆地生态系统。每一处这样的特殊地点，对于人和自然而言都犹如一个“活的实验室”，检验如何在促进经济发展的同时管理自然资源。

**政府间海洋学委员会**和合作伙伴协调国家研究与海洋观测计划（在全球海洋观测系统内部），并持续监测海洋环境，以加强预测，降低气候变化的不确定性，完善对海洋生态系统和资源的管理，并提供对海啸和其他海洋灾害的预警。政府间海洋学委员会正在领导一个建立全球海啸预警系统的计划，并正在努力完善国家海洋和海岸开发与管理计划。

**国际地球科学计划**和国际地质科学联合会合作，帮助150多个国家的科学家改进能源和矿产资源的评估技巧，同时扩大地球地质作用的知识库，降低发展中国家的自然灾害风险。

**防灾和备灾：**教科文组织通过构成联合国国际减灾战略的各种方案，为评估和减轻自然灾害--地震、火山爆发、海啸、洪水和山体滑坡--做出贡献。教科文组织一直在推动新的事业，如国际洪水行动计划、将抗灾内容纳入学校教育计划的联合教育，以及在特大城市联合制定灾害管理计划。

**小岛屿发展中国家的可持续发展：**《执行促进小岛屿发展中国家可持续发展的毛里求斯战略》的跨部门平台，在教科文组织所有计划部门中建立了协作，以便在小岛屿发展中国家规划并执行联合活动。这包括加强小岛屿发展中国家的能力，以解决可持续发展的紧迫问题，如气候变化的适应、在全球辩论中增加社区的声音，并专门制定满足小岛屿需求的科学政策。





“**国际基础科学计划**”是一个政府间计划，它通过基础科学领域的英才中心网络加强国家能力。国际基础科学计划涉及满足国家需要的数学、物理、化学、生命科学及其跨学科领域。

**可再生能源**：教科文组织帮助发展中国家确定优先事项，并执行太阳能和其他形式可再生能源方案，同时宣传其重要性和效能。全球可再生能源教育培训计划每年支助一个有关“农村地区太阳能发电”的暑期学校，并为试点项目提供支持。

通过在土著知识和技能的基础上管理资源，并通过认识文化和生物多样性之间的协同作用，**本地和土著知识系统计划**（LINKS）将农村社区置于可持续发展的核心。





教科文组织将伦理与人权作为关注的焦点。



# 社会科学和人文科学

**促进**有关科学、技术和社会发展的各项原则、惯例和伦理规范

**强化**国家和区域研究体系，以提供有关社会和伦理问题的政策导向研究

**促进**不同文明和文化之间的对话，并通过哲学、人文科学、善治、促进人权和禁止歧视促进和平文化。

教科文组织在科学和技术领域，尤其是在生物伦理学领域，制定各种伦理准则、标准和法律文书。

《世界生物伦理与人权宣言》是有关生物伦理标准设定的最新文书，它遵循《人类基因组与人权全球宣言》，由教科文组织国际生物伦理委员会制定并于1997年获得通过，2005年在教科文组织大会上通过。该宣言是一个法律参考，也是诸如克隆人等危险问题的反思依据。2003年进一步发表了《人类基因数据国际宣言》，阐明了应指导数据的采集、处理、存储和使用（提取自生物样本：血液、组织、唾液、精液等）的伦理准则，这些数据在我们的生活中发挥着日益重要的作用。



**世界科学知识与技术伦理委员会**创立于1998年，以满足科学和技术进步所提出的日益增长的挑战，它汇集了一流的知识分子和科学家。在制定有关淡水、能源、信息社会、外层空间和纳米技术的伦理准则之后，世界科学知识与技术伦理委员会目前正侧重于两个主要领域：环境伦理（特别是关于全球气候变化的伦理问题）和科学伦理（特别是关于科研人员的地位和科学行为的规则）。

## 教科文组织利用社会科学和人文科学服务于和平与发展。

全球化进程的复杂影响，使涉及所有社会行为者的社会变革发生复杂变化。通过其**社会变革管理计划**，教科文组织将尖端研究的成果纳入基于证据的各项政策，以解决诸如消除贫困、男女平等和赋予青年权力、移民以及城市化等环环相扣的问题。

教科文组织鼓励哲学教学，以促进有判断力的独立思考和相互理解，从而培养宽容与和平。依据教科文组织跨部门的哲学战略，本组织努力使





世界各地尽可能多的人能够有机会学习哲学。2005年本组织设立了“世界哲学日”。作为一个知识论坛，教科文组织尤其是通过地区间的哲学交流，推动就促进民主和人权等当代重要问题开展国际哲学对话。

教科文组织与公共当局、体育协会和私营部门合作，推动社会、经济、教育和文化方面的体育研究，旨在帮助将体育作为一种发展与和平工具的政府政策和努力。2005年10月，在教科文组织大会协调全世界反兴奋剂努力的一项动议上，《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》获得一致通过。

从非洲单间教室学校的教师，到亚洲的教育部长，教科文组织在各个层次开展工作，以促进信息传播和人权教育。通过出版参考文献、组织会议并帮助制定国家、区域和国际战略与网络（如反种族主义城市联盟），教科文组织力求使人权、反对歧视和不容忍成为研究和决策的重要内容。





教科文组织是国际社会保护有形和无  
形遗产工作的先锋。





# 文化



**保护**各个层面的遗产并加强文化表现形式，促进文化多样性

**促进**多元主义、文化间对话、和平文化以及文化在可持续发展方面的核心作用，增强社会凝聚力

教科文组织致力于保护不可替代的人类丰富性：其多样性和共同遗产

**已经确立了一系列公约**，以确保保护人类的有形和无形共同遗产。

1972年通过的《**保护世界文化和自然遗产公约**》后，确立了《世界遗产名录》，截至2009年6月，《名录》列入了890处著名的文化和自然遗址。世界遗产中心是《公约》的常设秘书处。

2003年通过的《**保护非物质文化遗产国际公约**》涉及在各个社区内部传承的文化表现形式。该公约确立的《人类非物质文化遗产代表名录》包含数十个传统文化和民俗范例。

《保护水下文化遗产公约》于2009年1月生效。它确保保护水下淹没的文化遗产，使水下考古遗址免遭掠夺和破坏。

1954年通过的《关于发生武装冲突时保护文化财产的公约》及其1999年的《第二议定书》，帮助重建受损社区，重新认定其身份，使它们的过去、现在和未来相联系。

自1970年以来，《关于禁止和防止非法进出口文化财产和非法转让其所有权的方法的公约》提供了一个打击非法贩运文化财产的坚实国际平台，并鼓励促进尊重文化多样性的各项政策。

自2001年通过认为多样性是人类共同遗产的《世界文化多样性宣言》以来，教科文组织日益致力于鼓励相辅相成的多样性和对话。

2005年《保护和促进文化表现形式多样性公约》重申各会员国有权制定文化政策、承认文化产品和服务作为身份、价值观和意义载体的具体特性，并加强有利于各国文化表现形式的国际合作。

教科文组织根据《保护和促进文化表现形式多样性公约》，创建了全球文化多样性联盟，该联盟通过公私及南北合作伙伴，在发展中国家支助各种地方文化产业，包括工艺、音乐、出版和电影业。



教科文组织长期执行其专门研究各民族之间联系的长期方案，如“丝绸之路”和“奴隶之路”项目、世界濒危语言图谱以及专门研究非洲、拉丁美洲、加勒比地区、中亚地区问题的《人类史》通卷。

## 教科文组织有关文化的其他重要法律文书：

**1950年：**《关于教育、科学和文化物品的进口的协定》（《佛罗伦萨协定》）及其《议定书》（内罗毕），以促进知识传播。

**1952年：**《世界版权公约》，1971年修订，以惯常的版权商标保护知识产权--从科学和文学文本到电影和雕像。

**1980年：**《关于艺术家地位的建议》承认了艺术家们的特殊劳动条件及其独特的社会角色。





**通信、信息和技术**是促进可持续发展的动力。教科文组织认为，它们必须同样成为弱势群体的基本工具，以改善其自身生活。为了建设包容性的知识社会，本组织把重点放在人文数字鸿沟方面--文化和语言内容的多样性、民间社会的参与和增强能力上。



# 传播与信息



**促进**自由、独立、多元化的通信和普通获取信息的权利

**促进**以创新方式应用信息和传播技术，推动可持续发展

**教科文组织战略的一项关键内容**是除其他活动外，特别为妇女和青年创造信息和传播技术培训机会，以促进信息和知识的获得；开发和分发免费软件；并与私营软件公司合作，造福全人类。

在发展中世界，**教科文组织的社区多媒体中心**推动了社区赋权，开启了积极参与全球知识社会之门。社区多媒体中心将低成本、易于操作的社区电台和互联网及相关技术的公共应用结合起来。它们提供信息、教育和娱乐，还使无发言权者公开发出强大的声音，并鼓励加强公共事务问责制。

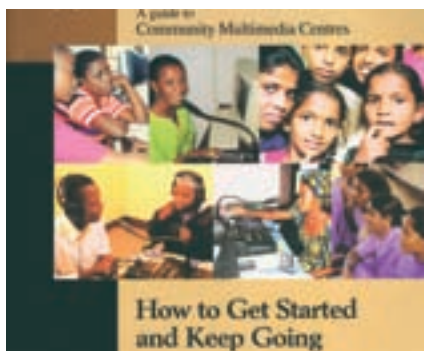
**教科文组织促进作为基本人权的表达自由和新闻自由。**通过提供政策建议和发展网络，它鼓励各国政府制定各种标准和法律文书，以捍卫这一原则。教科文组织还向多元化的独立媒体提供支助，特别是在转型期国家以及冲突和冲突后地区。例如在阿富汗，教科文组织在帮助重新出版独立的《喀布尔周刊》之后，一直在与政府和地方媒体合作，制定有利于新闻自由和公共广播服务的新法律。

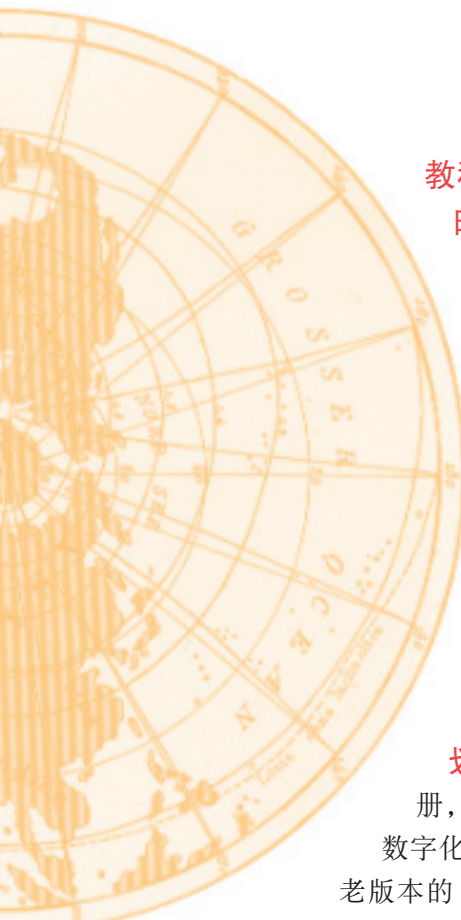
教科文组织充当着新闻自由的监督机构，公开谴责包括暗杀和拘留媒体记者的严重暴行。它通过外交渠道努力保护受到威胁的个人。此外，教科文组织还设立了《教科文组织世界新闻自由奖》，以褒奖冒着巨大风险捍卫表达自由的个人和组织。这是一个奖金金额为2.5万美元的年度奖项。

“国际传播发展计划”致力于在发展中国家和转型期国家完善多元化独立媒体的各项资源。该计划资助从培训课程到新闻机构和广播组织现代化的各种项目。

通过“全民信息计划”，教科文组织正在推动就新兴全球知识社会的政治、伦理和社会挑战开展辩论，并制定各种准则和计划，以促进公平获得信息的机会。

教科文组织的“内容创新”计划，旨在鼓励发展中国家电视台、电台和新闻媒体的本地化内容制作，并促进文化和语言的多样性。该计划向独立制片人和广播公司提供了教科文组织的电子视听平台，这是一个跨文化的在线视听目录。





**教科文组织帮助图书馆和档案馆向数字时代过渡**，例如，将立陶宛科学院的羊皮卷或者阿拉伯和伊斯兰的科学手稿数字化。教科文组织和联合国粮食及农业组织（粮农组织）推出了有关“数字化与数字图书馆”培训的只读光盘。

**教科文组织在建立亚历山大图书馆中发挥了关键作用**，该馆是中东和非洲最大的图书馆，灵感来自2000多年前由托勒密一世创立的传奇机构。

**通过教科文组织的“世界记忆计划”**，一个国际咨询委员会维护着一个名册，以保护具有普遍价值的文献遗产，并将其数字化。宝贵资料包括被称为“奥斯曼本”的最老版本的《古兰经》；最完整的中国传统音乐曲谱集；弗里茨·朗的《大都市》和路德维希·凡·贝多芬的《第九交响曲》；《墨西哥法典》，现存唯一的前西班牙文化原始资料；以及来自埃塞俄比亚国家档案馆和图书馆机构的著作。

**教科文组织是世界信息社会首脑会议的重要参与者**，它推广“知识社会”的理念和四项原则：表达自由、普及信息和知识、平等接受教育以及文化多样性。除了推动《世界信息社会首脑会议行动计划》的各个项目，教科文组织还举办了各种活动，以强调信息和传播技术在教育、科学、文化和传播领域所提供的各种发展机会。



# 如何筹措资金？

教科文组织的双年度经常预算由会员国通过分摊会费供资。2008年和2009年的经常预算为6.31亿美元。教科文组织还受益于大量的预算外资金，以加强其方案（特别是总部外方案），并增强其外展活动。2008年，这些预算外资金总计约为3.08亿美元。

## 参与……

加入教科文组织在80多个国家的3 600个俱乐部、中心和协会之一。  
[www.unesco.org/en/youth](http://www.unesco.org/en/youth)

联络某个联系学校  
<http://www.unesco.org/education/asp>

教科文组织接受数量有限的国家官员、研究人员和大学生在本组织有关机构实习一到三个月。也提供若干奖学金和助学金。  
[www.unesco.org/en/fellowships](http://www.unesco.org/en/fellowships)

### 教科文组织1946年以来的历任领导人：

- 大不列颠及北爱尔兰联合王国的朱利安·赫胥黎（1946-1948年）
- 墨西哥的海梅·托雷斯·博德（1948-1952年）
- 美利坚合众国的约翰·W. 泰勒（1952-1953年）
- 美利坚合众国的卢瑟·埃文斯（1953-1958年）
- 意大利的维托里诺·韦罗内塞（1958-1961年）
- 法国的勒内·马厄（1961-1974年）
- 塞内加尔的阿马杜·马赫塔尔·姆博（1974-1987年）
- 西班牙的费德里科·马约尔（1987年-1999年）
- 日本的松浦晃一郎（1999年-2009年）

## 统计研究所

教科文组织统计所（蒙特利尔）成立于1999年7月，以满足教科文组织会员国和国际社会对教育、科学和技术、文化以及传播领域更具政策相关性、及时和可靠的统计数据的日益增长的需求。  
[www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

## 教科文组织奖项

教科文组织奖项在其主管领域颁发33个国际奖项，如“费利克斯·乌夫埃 - 布瓦尼争取和平奖”、“欧莱雅 - 教科文组织杰出女科学家成就奖”以及若干国际扫盲奖项。  
[www.unesco.org/en/prizes](http://www.unesco.org/en/prizes)





联合国教育、  
科学及文化组织

# 如何 运作？



日本的松浦晃一郎先生于1999年当选总干事，2005年获得连任。

**大会**是教科文组织主要决策机构，由所有会员国的代表组成，每两年举行一次会议，以确定本组织的政策和主要工作方针。它按照“一国一票”的原则批准教科文组织的双年度方案和预算。根据执行局的建议，每四年任命一次教科文组织总干事。

[www.unesco.org/confgen](http://www.unesco.org/confgen)

**执行局**由58个会员国组成，负责确保执行大会通过的各项方案。它每年举行两次会议，审查本组织的方案和预算。

[www.unesco.org/exboard](http://www.unesco.org/exboard)

**秘书处**由总干事和全体工作人员组成。总干事是本组织的行政首长。他或她提出落实大会和执行局决定的建议，编制双年度计划与预算草案。工作人员负责实施核准的计划。

**教科文组织共有工作人员约2 000名**，来自大约170个国家（2009年3月）。根据目前的权力下放政策，有740名工作人员在教科文组织分布在世界各地的65个办事处工作。

**教科文组织的各个国家委员会**在联合国系统内构成了一个独特的网络。191个会员国和准会员国的委员会，成为民间社会与本组织之间的重要纽带。它们为教科文组织提供有关本组织方案的宝贵见解，并帮助开展大量的活动，包括培训方案、研究、宣传活动和媒体宣传。这些委员会还与能够提供宝贵技术专长和资金的私营部门建立伙伴关系。

[www.unesco.org/en/national-commissions](http://www.unesco.org/en/national-commissions)

**教科文组织是联合国系统的组成部分**，并与广泛的区域和国家组织开展密切合作。大约有350个非政府组织与教科文组织保持着正式关系，另外还有数百个非政府组织在具体项目上与本组织合作。

# 里程碑



## 1940年代

**1945年11月16日：**

37个国家的代表汇聚伦敦，签署教科文组织《组织法》，在20个签约国批准之后，《组织法》于1946年11月4日生效。

**1948年：**教科文组织建议各会员国免费普及小学义务教育。发行第一期教科文组织《信使》。

## 1950年代

**1952年：**教科文组织召开的一次政府间会议通过了《世界版权公约》。在第二次世界大战之后的几十年里，该公约使版权保护扩展到当时未加入《伯尔尼保护文学艺术作品公约》（1886年）的众多国家。

**1956年：**南非共和国指称本组织的某些出版物“干涉”了该国的“种族问题”，遂退出教科文组织。1994年，在纳尔逊·曼德拉执政期间，南非重返本组织。

**1958年：**教科文组织在巴黎的常设总部大楼落成典礼，大楼设计师为马塞尔·布罗伊尔（美国）、皮埃尔-卢伊季·内尔维（意大利）和贝尔纳·泽尔富（法国）。

## 1960年代

**1960年：**在修筑阿斯旺大坝时，为搬迁阿布·辛比勒神庙以免为尼罗河水淹没而在埃及发起努比亚运动。在这场长达20年的运动中，共迁移了22座古迹和建筑构件。这是首次也是最重要的一次活动，其他类似的活动还有摩亨朱达罗（巴基斯坦）、非斯（摩洛哥）、加德满都（尼泊尔）、婆罗浮屠（印度尼西亚）和雅典古卫城（希腊）。

**1968年：**教科文组织举办了首次环境与发展协调（即现在人们所称的“可持续发展”）政府间会议。教科文组织的“人与生物圈计划”也应运而生。



# 公众宣传局

教科文组织公众宣传局向世界各地的媒体提供有关本组织行动和优先事项的信息，包括教科文组织事件、活动的电影胶片、照片和录音。它还举办新闻发布会，制作电影和电视节目。

公众宣传局安排、管理并推动教科文组织的主要活动，包括音乐会、展览和演出，并通过教科文组织的门户网站促进互动交流。它的出版社每年以英语、法语和西班牙语编写、分发超过100种书册，涉及反映本组织广泛专业知识的一系列主题。

[www.unesco.org/bpi](http://www.unesco.org/bpi)

## 教科文组织出版物



要了解更多信息，  
请联系：

Bureau of Public  
Information,  
UNESCO  
7, Place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP,  
France

(75352，法国巴黎07 SP  
丰特努瓦广场7号，联合国  
教科文组织公众宣传局)

[www.unesco.org/bpi](http://www.unesco.org/bpi)  
电子邮箱: [bpi@unesco.org](mailto:bpi@unesco.org)

Designed by Roberto Rossi

Photo Credits

© UNESCO: R. Amelan, M. Becka, M. Bouchenaki, N. Burke,  
H. Guillermo Cobos, P. Coles, N. Denissova, D. Elias, F. Gattoni, A. A. Hany,  
P. Köpfli, A. Jonquièrez, N. Levinthal, E. Lewin, F. Loock, A. Louis,  
G. Malempré, T. Margoles, J. O'Sullivan, B. Petit, M. Ravassard, D. Roger,  
M. Romanelli, M. Setboun, E. Schneider, J. Thorsell, E. Trescazes, P. Volta,  
A. Wheeler, A. Wolf.

Other: © Jupiterimages.com.