



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du
développement durable (2005-2014)

Explorer le développement durable : Une approche multiperspectives



Éducation pour le développement durable en action
Outils d'apprentissage et de formation N°3 - 2012
UNESCO Secteur de l'éducation

Explorer le développement durable : Une approche multiperspectives

U N E S C O

Éducation pour le développement durable en action
Outils d'apprentissage et de formation N°3

2012

Publié par l'Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75732 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2012
Tous droits réservés

Élaboré dans le cadre de la Plate-forme intersectorielle de l'UNESCO sur l'Éducation pour le développement durable par un groupe intersectoriel de collègues des Secteurs de l'éducation, des sciences exactes et naturelles, et de la culture et de la communication, en collaboration avec le Programme hydrologique international.

Document initial préparé pour l'UNESCO par Claudia Khourey-Bowers, Ph.D. - Kent State University (États-Unis).

Texte final établi sur la base des résultats de l'essai pilote de l'Outil multiperspectives mené par les Bureaux de l'UNESCO à Hanoi, Kingston et Windhoek.

Cible principale de cet outil : les enseignants du secondaire

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Le choix et la présentation des faits exposés dans cette publication et les opinions qui y sont exprimées sont de la responsabilité des auteurs ; ils ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Section Éducation pour le développement durable (ED/PSD/ESD)
UNESCO,
7 Place de Fontenoy,
75352 Paris 07 SP, France
email: esddecade@unesco.org
web: www.unesco.org/education/desd

Graphisme de la couverture : Helmut Langer

ED/PSD/ESD/2012/PI/1

Table des matières

I. L'approche multiperspectives	5
1. L'approche multiperspectives et l'éducation pour le développement durable	5
2. L'approche multiperspectives dans le monde du travail	5
3. L'approche multiperspectives à l'école	6
II. L'Outil multiperspectives	8
1. Enseigner selon l'approche multiperspectives	8
2. Description des perspectives et application dans la classe	9
2.1 La perspective scientifique	9
2.2 La perspective historique	10
2.3 La perspective géographique	11
2.4 La perspective des droits de l'homme	13
2.5 La perspective de l'égalité entre les genres	14
2.6 La perspective des valeurs	16
2.7 La perspective de la diversité culturelle	17
2.8 La perspective de la durabilité	18
3. Les relations entre les perspectives : une approche holistique	21
4. Subsiste-t-il des zones d'ombre ?	23
5. Les perspectives nouvelles et émergentes	24
III. Les premiers pas vers l'application en salle de classe	26
1. Techniques d'enseignement et d'apprentissage à intégrer à l'Outil multiperspectives	26
1.1 Les approches participatives	26
1.2 L'apprentissage local	26
1.3 L'apprentissage par problèmes	26
1.4 Les études de cas et les documentaires	27
1.5 Les enquêtes auprès de la communauté	27
1.6 La formulation de questions	27
1.7 Les discussions	27
2. Stratégies d'évaluation de l'Outil multiperspectives	28
3. Les acquis visés par l'approche multiperspectives de l'EDD	29
Liste de contrôle de l'enseignant concernant l'Outil multiperspectives	30
Glossaire	32
Références	34
Ressources additionnelles	36

I. L'approche multiperspectives

1. L'approche multiperspectives et l'éducation pour le développement durable

La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) a assigné un nouvel objectif à l'éducation. Cet objectif est formulé comme suit dans la Déclaration de Bonn : « de par sa qualité, cette éducation doit doter les apprenants des valeurs, de la connaissance, des savoir-faire et des compétences requises pour un mode de vie durable, une participation à la société et un travail décent » (UNESCO, Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche et Commission allemande pour l'UNESCO, 2009, p. 118). Le concept de développement durable prend en compte les relations d'interdépendance entre les dimensions sociale, économique, culturelle et environnementale de la vie. L'éducation pour le développement durable (EDD) est une éducation qui incite à rechercher le juste équilibre entre la croissance économique, la préservation de l'environnement, la diversité culturelle et le bien-être social, selon une démarche soucieuse d'inclusion des populations marginalisées et d'égalité des sexes (UNESCO, Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche et Commission allemande pour l'UNESCO, 2009).

La capacité des établissements éducatifs de répondre aux attentes complexes qu'incarne l'EDD peut être renforcée par une approche de l'enseignement et de l'apprentissage qui adopte de multiples perspectives. Cette « approche multiperspectives » mobilise des compétences pluridisciplinaires et interculturelles afin de surmonter les obstacles locaux ou planétaires à la durabilité. La réflexion pluridisciplinaire, qui utilise les concepts et les savoirs issus de différentes traditions savantes pour analyser des situations ou résoudre des problèmes, permet aux élèves d'exploiter les connaissances de manières nouvelles et créatives. « Le dialogue interculturel contribue au développement durable en facilitant l'échange des connaissances - traditionnelles, locales et scientifiques. En combinant toutes ces formes de connaissances précieuses, il est possible de concevoir des pratiques plus durables et de mieux résoudre les problèmes actuels » (Tilbury et Mulà, 2009, p. 7).

Les différents modes de pensée sont essentiels dans une approche multiperspectives de l'EDD, y compris la pensée systémique, le sens des responsabilités à l'égard des autres générations, la prise de conscience des forces motrices et la volonté d'assumer son rôle stratégique (McKeown et Hopkins, 2009 ; Gallagher et Hogan, 2000).

Indissociablement liées à la culture, les valeurs, les visions du monde, les connaissances et la créativité des individus sont au cœur du développement durable. La théorie du développement durable reconnaît que la diversité culturelle est une riche source d'innovation, d'expérience humaine et d'échange des savoirs qui peut aider les communautés et les sociétés à s'orienter vers un avenir plus viable. Elle prend acte aussi de l'importance de la diversité culturelle comme moyen de forger une culture de la paix, de la tolérance, de la non-violence et de l'épanouissement de l'être humain (UNESCO, 2004)[sic]¹ (Tilbury et Mulà, 2009, p. 2).

L'éducation pour le développement durable appelle une approche multiperspectives.

2. L'approche multiperspectives dans le monde du travail

Le monde d'aujourd'hui est complexe. Malgré les extraordinaires avancées accomplies au cours des cinquante dernières années dans le domaine de la technologie et sur le plan de la création de richesses, bon nombre d'inégalités et de problèmes persistent, quand ils ne s'aggravent pas. Par exemple, les écosystèmes se dégradent et le fossé entre les « nantis » et les « indigents » se creuse. Le déclin semble dans certains cas ne pouvoir être enrayeré avec les bases de connaissances actuelles ni les solutions

¹ UNESCO, 2005c dans les Références.

proposées à ce jour. Créer un monde plus viable, placé sous le signe du respect de l'environnement, de l'équité sociale, de la diversité culturelle et de la justice économique est une tâche immense. Un tel avenir suppose que les citoyens et les dirigeants d'aujourd'hui et de demain soient capables de comprendre et de prendre en compte la complexité. Le présent Outil multiperspectives est conçu pour aider les élèves de l'enseignement secondaire à s'y préparer dès aujourd'hui.

Dans le monde du travail (par exemple dans les administrations publiques, les ONG, les organismes internationaux et les sociétés commerciales), la tendance actuelle est de constituer des équipes pour mener à bien de vastes projets ou résoudre des problèmes complexes et des situations épineuses. Lorsque l'on examine la composition de ces équipes, on constate qu'elles ont un caractère pluridisciplinaire. Ainsi, des ingénieurs travaillent aux côtés de spécialistes des sciences cognitives et d'ergonomes à la conception du tableau de bord d'un avion. Dans un organisme international, il n'est pas rare qu'un politologue, un éducateur, un économiste, un biologiste, un spécialiste de la communication, un anthropologue et un spécialiste de la problématique hommes/femmes travaillent ensemble à un projet de développement communautaire. Chacun des membres de l'équipe fait bénéficier celle-ci non seulement des connaissances propres à sa discipline, mais aussi des points de vue et des éclairages qu'apportent l'étude et la pratique de cette discipline. Chose plus importante, chacun pose les questions que soulève sa discipline particulière. De même, chacun collecte et analyse des informations différentes concernant l'objet central de leurs travaux. Les résultats obtenus par ces équipes pluridisciplinaires et multiperspectives sont impressionnants (mise au point de technologies nouvelles, par exemple, et résolution de problèmes communautaires se posant de longue date). Les membres de ces équipes attribuent en grande partie leur succès à la complémentarité des connaissances et des compétences ainsi réunies. L'Outil multiperspectives vise à aider les élèves du secondaire d'aujourd'hui à travailler dans de telles équipes pluridisciplinaires et multiperspectives.

Si le principe des approches et des équipes multiperspectives est aisément applicable dans le monde du travail, les activités d'une classe de l'enseignement secondaire sont soumises à des contraintes liées au programme obligatoire, aux horaires quotidiens et à la durée de l'année scolaire. L'Outil multiperspectives est délibérément conçu de manière flexible, afin que son application puisse être adaptée à des contextes scolaires variés.

3. L'approche multiperspectives à l'école

Les individus ont souvent des points de vue différents concernant un même événement ou défi² selon leur vision du monde³, leur sexe, leur situation socioéconomique, leur niveau d'instruction, la perception qu'ils ont de leurs propres capacités, les ressources auxquelles ils ont accès, leur religion, les droits que leur garantit la loi, etc. Comprendre le point de vue d'une autre personne ou d'un autre groupe aide les individus, les communautés et les nations à coexister de manière plus pacifique et à œuvrer ensemble à la création d'un avenir plus viable. Comprendre le point de vue d'autrui nécessite des connaissances, des compétences, une optique particulière et des valeurs. La maîtrise de ces quatre piliers exige de plus un travail pratique – il faut apprendre à les appliquer à un sujet donné puis, par extrapolation, à d'autres sujets.

L'analyse multiperspectives aide les élèves à comprendre le point de vue d'autres membres de leur communauté ou d'autres communautés dans le monde. Elle touche aux difficiles questions que posent le pouvoir, l'argent, la distribution des ressources et les conflits d'intérêts. Ces questions appellent des réponses complexes. De plus, l'analyse multiperspectives est un exercice en perpétuelle évolution. Le

² L'expression « événement ou défi » est utilisée dans le présent document pour désigner tout événement, problème, question, situation, défi, etc. auquel les communautés locales et le monde entier s'efforcent de faire face. De tels événements et défis constituent souvent une menace pour la durabilité de l'environnement, de la société, de la culture ou de l'économie, ou de plusieurs de ces éléments combinés.

³ Une vision du monde est une conception cohérente de la « nature du réel » (par exemple le milieu environnant) qui permet à des individus ou à un groupe d'interpréter une information nouvelle. Elle repose sur des éléments empiriques (science ou théorie économique, par exemple), transcendants (religieux, philosophiques, spirituels ou théologiques), affectifs (émotionnels) ou sur diverses combinaisons de ces modes de pensée et de connaissance. Des visions du monde différentes conduisent des individus à attribuer des significations différentes à un même événement.

point de vue d'un individu peut changer par exemple selon qu'une question l'affecte ou non directement ou indirectement dans sa vie. Supposons par exemple un individu qui ne s'inquiète pas de savoir où sont emportées et déversées ses ordures ménagères. Imaginons ce que deviendrait ce désintéret ou cette insouciance si la municipalité annonçait son intention d'aménager une décharge ou d'implanter un incinérateur à proximité immédiate de son domicile.

Les écoliers arrivent à l'école avec le sentiment que certaines choses dans la vie ne sont pas comme elles devraient être. Beaucoup ont été témoins ou victimes d'inégalités et en ont vu des exemples à la télévision. L'analyse multiperspectives les aide à comprendre leurs préoccupations et les causes et conséquences environnementales, sociales et économiques de ces inégalités. Des controverses qui agitent le monde extérieur trouvent un écho en classe. Il y a quelques décennies encore, on conseillait aux enseignants d'éviter de trop parler des sujets controversés et de ne pas perdre de précieuses heures de cours à se débattre avec des questions litigieuses et complexes sans solutions claires. Mais les temps ont changé.

L'outil multiperspectives a pour objet d'aider les enseignants à répondre aux attentes nouvelles. Les enseignants et leurs élèves ont besoin d'outils et de cadres qui guident leur réflexion sur les questions complexes. Ces outils et ces cadres les aident à démêler les ramifications complexes des questions relatives à la durabilité et à concevoir des solutions adaptées à la situation locale tout en restant attentifs aux conséquences à l'échelle du globe (comment par exemple remédier à la pollution locale sans expédier les déchets toxiques et dangereux dans un autre pays).

Dans quelques années, les élèves d'aujourd'hui seront en âge de voter, et quelques-uns exerceront des responsabilités de premier plan. Dans leur nouveau rôle d'adulte, ils seront confrontés à des questions complexes pour lesquelles il semble ne pas y avoir de réponses. Ils devront apprendre à frayer leur propre voie pour créer un monde plus viable. La maîtrise des compétences et des outils de l'analyse multiperspectives les y aidera.

II. L'Outil multiperspectives

Les enseignants sont libres d'utiliser dans chaque leçon une seule, un petit nombre ou la totalité des perspectives qui sont présentées ici. Ils connaissent leur classe, les capacités des élèves et la communauté au sein de laquelle ils exercent leur profession. Chaque classe se présente comme une combinaison unique, pour laquelle l'enseignant doit concevoir des leçons spécialement adaptées. Telle enseignante choisira d'aborder les perspectives les unes après les autres et de laisser ses élèves les appliquer séparément. Tel enseignant préférera les présenter toutes en même temps et charger plusieurs petits groupes d'élèves d'appliquer chacun une perspective différente à une même étude de cas.

L'Outil multiperspectives peut être utilisé avec des études de cas ou des contenus de médias, comme un documentaire pour la télévision, des articles de fond parus dans des magazines d'actualité, etc. On peut inviter les élèves que l'on fait travailler sur de tels matériels à se guider sur les questions recensées pour chacune des huit perspectives. On leur demandera par exemple d'enquêter sur la communauté locale et, pour ce faire, de tenter de répondre à ces questions en lisant des articles de journaux et en interrogeant des membres de la communauté.

L'Outil multiperspectives devient d'utilisation plus aisée lorsque les élèves se sont familiarisés avec l'approche multiperspectives. Ce qu'ils ont appris en étudiant un sujet donné les aide à aborder le sujet suivant.

1. Enseigner selon l'approche multiperspectives

L'un des objectifs de l'EDD et d'amener les élèves à acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes qui leur permettront d'examiner et d'analyser les événements et les défis de leur propre point de vue, mais aussi du point de vue d'autres personnes, dont les solutions proposées affectent ou affecteront l'existence.

Même s'il existe de nombreux points de vue, les huit « perspectives » énumérées ci-dessous ont été plus particulièrement retenues compte tenu de leur importance pour qui veut comprendre la complexité du monde d'aujourd'hui et les inégalités et problèmes de longue date qui subsistent sur l'ensemble de la planète, et de leur pertinence pour des élèves du secondaire.

La perspective scientifique – La science est un outil systématique et logique de connaissance de notre univers. La perspective scientifique est comprise partout dans le monde.

La perspective historique – L'histoire consigne les changements qui se produisent dans le monde au cours du temps ; elle étudie le passé pour éclairer l'action aujourd'hui et demain.

La perspective géographique – Les événements, problèmes et questions acquièrent une complexité différente selon qu'on les considère à une échelle spatiotemporelle plus ou moins grande.

La perspective des droits de l'homme – La Déclaration universelle des droits de l'homme proclame que tous les êtres humains peuvent se prévaloir d'un certain nombre de droits qui comprennent, sans s'y limiter, le droit de chacun à la vie, à la liberté et à la sûreté de la personne, ainsi que le droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé et son bien-être et ceux de sa famille, y compris le droit à l'alimentation, l'habillement, le logement et les soins médicaux, ainsi que les services sociaux nécessaires.

La perspective de l'égalité entre les genres – Les hommes et les femmes, de même que les garçons et les filles, ont souvent dans la vie des rôles différents, auxquels il convient d'accorder une même valeur.

La perspective des valeurs – Les valeurs auxquelles adhèrent les individus, les cultures et les pays influent sur les décisions personnelles et celles qui sont prises au niveau national.

La perspective de la diversité culturelle– Chaque personne est porteuse d'une vision du monde et d'une tradition culturelle qui contribuent à la lier à un groupe culturel particulier. Dans un monde où la mobilité est de plus en plus aisée et monnaie courante, les membres de différentes cultures se croisent et vivent au contact étroit les uns des autres.

La perspective de la durabilité– La durabilité implique un juste équilibre entre les enjeux environnementaux, sociaux et économiques, et une attitude tournée vers l'avenir, soucieuse du bien-être des générations futures.

2. Description des perspectives et application dans la classe

Voici quelques suggestions concernant les stratégies pédagogiques de nature à aider l'enseignant à adapter et mettre en œuvre l'approche multiperspectives pour l'appliquer à toutes sortes de questions touchant la durabilité.

2.1. La perspective scientifique

La science est un mode de connaissance ; c'est aussi un processus qui a pour objet de formuler des questions « à tester » et d'y apporter des réponses. Ces réponses doivent pouvoir être répétées (les résultats d'une expérience faite à un moment et à un lieu donnés sont reproductibles à un autre moment et en un autre lieu). La science est aussi un corpus de connaissances qu'il est possible d'expliquer de manière logique et rationnelle. Pour bon nombre d'élèves du secondaire, son étude repose sur l'acquisition et l'exploitation de compétences opératoires (observer, mesurer, faire des déductions, classer, prédire, rendre compte, etc.) ainsi que de capacités d'intégration (formuler des hypothèses, identifier des variables, concevoir des méthodes d'investigation, réaliser des expériences, analyser des données, formuler des modèles, etc.). La science aide les élèves à apprendre à penser de manière logique et acceptée par les communautés scientifiques et savantes du monde entier. Elle les encourage à faire abstraction de tout contexte culturel, local ou personnel pour adopter une position ou un point de vue plus distant et « objectif ».

Même si le terme de « science » est souvent utilisé pour désigner les sciences exactes et naturelles, il s'applique aussi aux sciences sociales, souvent fondées elles aussi sur des données et des modes de pensée empiriques. La science répond à des questions tendant par exemple à déterminer comment telle chose fonctionne, comment elle s'est produite et s'il est probable qu'elle se reproduira. Elle est distincte d'autres modes de connaissance tels que la religion, qui répond à d'autres questions, par exemple: pourquoi l'univers a-t-il été créé ?

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- La solution de bon nombre de problèmes contemporains s'appuie sur des données et des méthodes d'analyse empiriques. Bien des avancées dans les civilisations modernes (dans les domaines de la technologie, de la médecine ou des transports, par exemple) sont le fruit d'approches scientifiques.
- L'application d'une perspective scientifique est une compétence qui consiste à « apprendre à connaître ».

Pour les élèves :

- La perspective scientifique permet notamment d'élargir le champ de réflexion des élèves au-delà de leur vécu quotidien et de leur donner accès à un mode de pensée utilisée dans le monde entier et depuis des siècles.
- L'utilisation de la perspective scientifique en classe encourage la réflexion critique et analytique et l'interprétation des données sur une base factuelle.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- En sollicitant les compétences opératoires (mesures, utilisation d'instruments, observation, déduction, analyse, spéculation, transcription sous forme de graphiques, collecte de données, conception de protocoles de recherche, etc.).
- En pratiquant la science (conception et mise en œuvre de projets de recherche).
- En faisant la critique des processus utilisés par d'autres et de leurs résultats. Sont-ils scientifiques ? Les résultats sont-ils rationnels ?

Quelles sortes de questions incitent à adopter la perspective scientifique ?

- Quelle(s) question(s) susceptible(s) d'obtenir une réponse peut-on poser sur le sujet étudié ?
- De quelle information a-t-on besoin pour répondre à cette ou ces question(s) ?
- Quelle information est déjà disponible ? Quel est son degré de fiabilité ?
- Quelle information peut être obtenue individuellement ou localement ?
- Comment cette information peut-elle être obtenue ? D'autres obtiendraient-ils la même information en utilisant la même méthode ?
- Comment devrait-on analyser l'information pour mettre en évidence des schémas ou des tendances caractéristiques ?
- Comment pourrait-on communiquer les conclusions à d'autres ?

2.2 La perspective historique

L'histoire a pour objet de découvrir, collecter, organiser, interpréter et présenter des informations sur les événements du passé. Elle décrit sur le mode narratif des séquences d'événements ou des événements isolés pour en déterminer les causes et les effets. De plus, l'histoire éclaire les problèmes du temps présent. Comme l'a écrit le philosophe Santayana : « *Qui ignore l'histoire est condamné à la répéter* ».

Dans la perspective historique, les événements passés sont considérés comme le résultat d'interactions entre les êtres humains (individus et groupes). L'histoire traite souvent de périodes particulières (le Moyen Âge ou l'époque contemporaine, par exemple). Elle fait souvent intervenir des éléments d'autres disciplines telles que la géographie, et s'intéresse aussi au contexte local (terrain et ressources naturelles, par exemple). L'histoire étudie à la fois les décisions des dirigeants et des gouvernements et les stratégies et institutions des gens ordinaires confrontés aux nécessités de l'existence.

L'histoire étant une matière obligatoire dans le secondaire et déjà familière aux élèves et aux enseignants, nous ne nous étendrons pas davantage sur la question.

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- Parce qu'elle permet de prendre dans le monde d'aujourd'hui des décisions s'appuyant largement sur l'analyse des événements du passé, y compris les causes et les raisonnements à l'origine des décisions dont ces événements sont la conséquence.
- Parce que créer un avenir plus viable exige des citoyens et des dirigeants une réflexion éclairée par les leçons du passé.

Pour les élèves :

- L'étude de l'histoire révèle à la fois une continuité et des changements, qui perdurent au-delà de la vie des individus ou même de générations entières. Les élèves s'aperçoivent ainsi que les décisions prises aujourd'hui auront probablement des conséquences à long terme.
- Les élèves découvrent que les compétences des dirigeants, telles que la capacité de négocier, de faire des compromis, de pourvoir aux besoins de la population et de communiquer avec leurs alliés et leurs ennemis, ont façonné l'histoire.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- Explorer l'histoire de la communauté locale. Quelles décisions prises des décennies ou des siècles auparavant affectent encore aujourd'hui la vie de cette communauté ?
- Reconnaître l'influence et le rôle déterminants de certains individus et groupes au cours de l'histoire et dans la société contemporaine.
- Faire ressortir les liens entre les décisions passées et présentes et les valeurs et pratiques sociétales.
- Mettre en évidence les interactions entre personnes ayant une vision du monde différente.
- Étudier l'évolution des visions du monde au fil du temps et les décisions prises en conséquence.
- Déterminer les périodes de stabilité et les périodes de changement. Quels ont été les causes de la stabilité et du changement (facteurs environnementaux ou migrations humaines, par exemple) ?
- Examiner les événements (passés et présents) selon les points de vue multiples des individus de différentes conditions immédiatement concernés par ces événements. Pourquoi ces points de vue sont-ils si variés ? Quelles options découlent de ces divers points de vue sur le plan de l'action ?

Quelles sortes de questions incitent à adopter la perspective historique ?

- La communauté a-t-elle déjà été confrontée à tel événement ou tel défi à une époque quelconque dans le passé ?
- Cette situation ou cette question s'est-elle déjà présentée dans l'histoire du monde ?
- Quelles ont été les causes principales de cette situation ou question dans le passé ?
- Quelle a été l'issue de cette situation ou question ?
- Quelles décisions ont conduit à ce résultat ?
- Ces décisions se fondaient-elles sur des hypothèses ou une vision du monde particulière ?
- Ces hypothèses ou visions du monde ont-elles encore cours aujourd'hui ?

2.3 La perspective géographique

La géographie est une vaste discipline qui jette un pont entre les sciences exactes et naturelles et les sciences sociales. L'apport de la géographie dans l'Outil multiperspectives est l'analyse de la distribution spatiale. Les géographes utilisent souvent des cartes de différentes échelles pour étudier un phénomène au niveau local ou mondial. C'est ce que l'on appelle l'analyse à échelles multiples, qui se pratique aussi avec les échelles de temps. La perspective géographique a trait aux relations spatiales et temporelles entre événements et processus (McKeown-Ice et Dendinger, 2008). Il existe des relations spatiales entre les situations locales et les phénomènes planétaires qui les créent ou en sont la cause. La perspective temporelle est un mode de pensée systémique qui reconnaît que les phénomènes se produisent sur différentes échelles de temps, certains ne durant que quelques secondes ou minutes, tandis que d'autres s'étalent sur des millions d'années (Kok, Patel, Rothman et Quaranta, 2006).

Les événements (d'origine naturelle ou causés par l'homme) et les défis sont plus ou moins complexes selon qu'on les examine à l'échelle locale, nationale ou internationale. Une communauté dépourvue d'usine de recyclage qui souhaite par exemple se débarrasser des déchets électroniques et décide de payer pour les faire transporter ailleurs se montre avisée. Mais à l'échelle internationale, cette décision peut avoir un impact et des conséquences effroyables. Si le recycleur décharge les déchets sur le territoire d'un pays en développement contre paiement d'une somme modique, tous les problèmes liés à ces déchets (présence de matières toxiques et défiguration du paysage, par exemple) sont alors transférés à une autre communauté – qui ne dispose que de ressources encore plus limitées pour gérer ces déchets spécialisés. L'un des objectifs de l'EDD est, bien entendu, de faire en sorte que les communautés fassent preuve de solidarité internationale et trouvent des solutions conçues pour le bien commun de l'ensemble des êtres humains et des écosystèmes.

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- Cette perspective encourage à prendre des décisions qui ne se limitent pas à des solutions locales ou à court terme.

Pour les élèves :

- Cette perspective favorise l'acquisition de compétences cognitives intégrant les dimensions spatiales et temporelles.
- Elle aide les élèves à comprendre l'interdépendance des événements et des défis auxquels ils sont confrontés dans leur propre vie et dans leur propre communauté et de ceux qui se rencontrent en d'autres lieux distants.
- Elle les aide à tirer au clair les déclarations apparemment contradictoires dont font l'objet les événements et les défis existant dans leur communauté et dans le reste du monde. Tel événement qui paraît anodin et isolé à l'échelle locale pourrait, s'il se répète, participer d'une tendance nationale ou mondiale préoccupante. Si, par exemple, une voisine découvre dans son jardin une mauvaise herbe d'une espèce qui lui était jusqu'ici inconnue, elle ne va guère s'en inquiéter. Or, les cartes d'invasion par des plantes exogènes montrent peut-être que cette espèce nuisible s'est propagée dans toute la partie sud du pays, où la contrôler s'est révélé coûteux. Les agriculteurs passent beaucoup de temps à désherber et utilisent des produits chimiques pour tuer la plante avant qu'elle ne ravage les récoltes et ne compromette le revenu familial. Les herbicides contaminent le sol et l'eau. Sans analyse spatiotemporelle, le constat initial ne permettait pas de prévoir les difficultés à venir.
- La perspective aide les élèves à percevoir les tendances et les phénomènes mondiaux.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- Mettre à la disposition des élèves des cartes de différentes échelles et des mappemondes qu'ils puissent explorer.
- Utiliser des tables chronologiques – établies par l'enseignant ou par les élèves – pour illustrer les relations temporelles entre différents événements.
- Présenter aux élèves des faits disponibles dans une base de données publique et leur demander de dessiner une carte correspondant aux divisions géographiques de la base. Les élèves dressent une carte qui traduit visuellement les informations contenues dans la base de données.
- Donner aux élèves des occasions de procéder à une synthèse des connaissances acquises et de la présenter sous une forme graphique.
- Donner aux élèves des occasions de découvrir des tendances et des schémas spatiaux et temporels.

Quels types de question incitent à adopter la perspective géographique ?

- Quelle est l'échelle géographique de l'événement ou du défi ?
 - Sa couverture s'étend-elle sur quelques kilomètres carrés ou sur des milliers de kilomètres carrés ?
 - L'échelle de l'événement ou du défi a-t-elle changé au cours du passé récent (par exemple pendant les vingt dernières années) ?
 - Prévoit-on que cette échelle géographique va changer (par exemple s'accroître) ?
- Quelle est la distribution spatiale de l'événement ou du défi ?
 - L'événement ou défi a-t-il un caractère isolé ou se répète-t-il en d'autres lieux ?
 - Obéit-il à un schéma caractéristique (p. ex. se produit-il le long des cours d'eau, sur les littoraux ou dans les forêts tropicales) ?
 - La distribution spatiale de l'événement ou du défi a-t-elle changé au cours du passé récent (par exemple pendant les vingt dernières années) ?
 - Prévoit-on que cette distribution spatiale va changer (p. ex. franchir un obstacle géographique tel qu'une chaîne de montagnes) ?
- Quelle est l'échelle temporelle de l'événement ou du défi ?

- La communauté y est-elle confrontée depuis des générations (cas, par exemple, de catastrophes naturelles à répétition comme les ouragans ou les séismes) ?
- Quand a-t-il été observé pour la première fois ?
- Sa fréquence augmente-t-elle ou diminue-t-elle ?
- Quelle longévité prévoit-on qu'il aura (par exemple période de 20 000 ans ou dégradation en vingt ans) ?
- Affecte-t-il pareillement les jeunes, les personnes entre deux âges et les personnes âgées ?
- Quels impacts aurait la solution proposée ?
 - Au niveau local ?
 - Au niveau de l'État ou de la province ?
 - Au niveau national ?
 - Au niveau planétaire ?
 - La solution proposée sert-elle le bien commun de l'ensemble des êtres humains et des écosystèmes ?

2.4 La perspective des droits de l'homme

Les droits de l'homme sont les droits et libertés fondamentaux auxquels toute personne peut prétendre sans distinction de nationalité, de sexe, d'âge, d'origine nationale ou ethnique, de race, de religion, de langue ou de toute autre situation. Ils sont universels et égalitaires, en ce sens que chacun jouit des mêmes droits de par sa qualité d'être humain. Les droits de l'homme sont soit des droits inaliénables (c'est-à-dire s'imposant avec la force de l'évidence, dits aussi droits naturels), soit des droits garantis par la loi, dans l'ordre juridique national ou international. La Déclaration universelle des droits de l'homme a été adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies en 1948.

La perspective des droits de l'homme repose sur le postulat de l'égalité de tous les êtres humains – hommes et femmes, riches et pauvres, de toutes races et ethnies, jeunes et vieux, qu'ils aient la parole ou non, qu'ils exercent un pouvoir politique ou qu'ils soient laissés pour compte. Elle tient pour acquis que les besoins fondamentaux et universels ne se limitent pas aux nécessités élémentaires sur le plan de l'alimentation et du logement, mais comprennent aussi la santé et le bien-être, l'accès à l'eau potable, des conditions de vie salubres et l'accès aux ressources, y compris l'éducation et les institutions juridiques.

L'exercice des droits de l'homme revêt des formes multiples dans les différents pays du monde.

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- Son application incite à l'empathie et aide à constituer un capital humain, en reconnaissant la valeur de chaque individu.

Pour les élèves :

- Elle encourage tous les enfants à participer pleinement aux activités scolaires et à celles de la vie courante, elle leur apprend à respecter les autres et elle favorise le dialogue et la compréhension au sein de groupes divers et entre eux.
- Les élèves sont capables de déterminer si leurs propres droits ou ceux d'autrui sont bafoués.
- Une fois instruits, les élèves devraient se montrer respectueux de toutes les pratiques culturelles et sociétales conformes aux droits de l'homme et répondant aux besoins fondamentaux des individus.
- Les élèves apprennent à comprendre les personnes qui sont différentes d'eux.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- Lire aux élèves le texte de la Déclaration universelle des droits de l'homme. Leur demander quels sont les articles qui énoncent des droits de l'homme qu'ils ignoraient.
- Énumérer les besoins fondamentaux de tous les êtres humains et faire observer que tous les individus n'ont pas accès aux ressources (telles que denrées alimentaires, eau potable, services d'assainissement, éducation, liberté de circulation et d'expression, vaccinations et autres soins de santé) sur un pied d'égalité ou dans des conditions équitables.

- Évoquer les cas de divers groupes d'individus, le besoin universel d'accès aux ressources, y compris sur les plans physique, émotionnel et social.
- Identifier les conflits qui ont pour cause une restriction des droits d'autrui.
- Identifier les conflits résultant de tentatives pour faire respecter les droits de l'homme.

Quels types de questions incitent à adopter la perspective des droits de l'homme ?

- Comment faire pour que les individus, hommes et femmes, de toutes conditions puissent exprimer leurs opinions et préférences face aux événements et défis qui surviennent dans leur communauté ?
- Comment les autorités locales et nationales assurent-elles l'accès équitable de tous les individus⁴ aux ressources naturelles, économiques et sociales ?
- Comment les droits de l'homme de certains individus sont-ils restreints ou bafoués ? Quelles sont les conséquences ?
- Les restrictions ou violations des droits de l'homme obéissent-elles à un schéma particulier ?
- Des conflits ont-ils éclaté parce que des restrictions étaient apportées aux droits de l'homme ou parce que l'on tentait de défendre ces droits ? Si oui, où, quand et pourquoi ?
- Quelles politiques affectent l'accès des individus à l'éducation, aux soins de santé ou à l'emploi ? Ces politiques s'appliquent-elles à tous les individus, quels que soient leur sexe, leur ethnie, leur race, leur âge ou leur situation socioéconomique ?
- Des données factuelles montrent-elles que des événements ou des défis limitent l'expression des pratiques ou valeurs culturelles de manière différente pour tels ou tels membres de la communauté ?
- Comment les dirigeants de la communauté peuvent-ils assurer le respect, la protection et le plein exercice des droits universels de tous les membres de la communauté au moyen des solutions existantes ou envisagées face à des événements ou défis touchant la durabilité ?
- Quelle seraient les conséquences, tout au long de leur vie, pour les membres de votre communauté, s'ils n'avaient pas accès à l'instruction gratuite ?

2.5 Perspective de l'égalité entre les genres

Adopter la perspective de l'égalité entre les genres, c'est reconnaître l'importance de cet enjeu dans de nombreuses sociétés, tout en encourageant les élèves à s'interroger sur les possibilités offertes aux femmes et aux hommes de contribuer à la société au-delà des rôles qui leurs sont traditionnellement dévolus.

Même si les femmes et filles et les hommes et garçons ont des rôles différents, il convient de leur reconnaître la même valeur. Femmes et hommes doivent être traités avec respect et dignité. Les possibilités de recevoir une éducation, de trouver un emploi et de contribuer à la société devraient être déterminées par les qualités de chacun, et non par son genre.

Les rôles dévolus à l'un et l'autre genre, considérés comme imposés par la société, décident des fonctions que les hommes et les femmes sont censés assumer dans un contexte social et culturel particulier. Inculqués pendant la phase de socialisation de l'enfance et de l'adolescence, ils varient selon les cultures et au sein même de chacune d'entre elles et peuvent évoluer au fil du temps. Ils peuvent influencer sur les relations entre individus et sur les possibilités d'emploi, ainsi que sur l'accès aux ressources, y compris l'éducation. Même si les Nations Unies ont fait de l'équité entre les genres un principe essentiel, la discrimination entre les genres sévit encore dans le monde.

⁴ Le terme « individu » et l'expression « membre de la communauté » sont utilisés tout au long de ce document par souci de concision. Ils s'entendent comme incluant l'ensemble des groupes suivants : les femmes, les filles, les hommes et les garçons. Le lecteur est donc censé se référer systématiquement à toutes ces catégories et ne pas considérer que les « individus » ou les « membres de la communauté » constituent un groupe homogène, de manière à prendre en considération les points de vue de chacun, sans distinction de genre et/ou d'âge.

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- Femmes et hommes devraient être traités avec respect et dignité, et leurs points de vue et leurs contributions être reconnus de valeur égale. Tout individu devrait jouir de l'autonomie, être protégé par la loi et vivre dans un environnement où la discrimination fondée sur le genre n'a pas cours.
- Femmes et hommes devraient être représentés sur un pied d'égalité dans les processus décisionnels, et leurs points de vue être pareillement pris en considération. Les possibilités de recevoir une éducation, de trouver un emploi et de contribuer à la société devraient être déterminées par les qualités de chacun, et non par son genre.

Pour les élèves :

- Enseigner selon la perspective de l'égalité des genres encourage la protection et le respect des plus faibles par la loi ou dans le cadre des coutumes et croyances traditionnelles.
- Le respect des deux genres incite tous les élèves, de l'un et l'autre sexe, à participer plus pleinement à la société et assure la pleine reconnaissance et prise en considération de leurs points de vue.
- Les élèves prennent conscience des inégalités entre les genres et apprennent à reconnaître les manifestations du pouvoir, des privilèges et de l'injustice exercés par l'un ou l'autre genre dans la communauté locale et dans tous les pays du monde.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- En offrant aux élèves des deux sexes des opportunités de s'exprimer, l'enseignant les encourage à considérer d'un œil respectueux mais critique les rôles dévolus aux deux genres dans les sociétés traditionnelles et de nos jours et à réfléchir au contexte dans lequel ces rôles ont été définis.
- Comprendre la fonction importante du genre dans de nombreuses sociétés encourage les élèves à attacher de la valeur aux contributions de l'un et l'autre sexes, tout en s'interrogeant sur les possibilités qui s'offriraient à l'un et à l'autre si l'on dépassait les rôles traditionnels. Les femmes et filles et les hommes et garçons devraient voir leurs rôles également reconnus dans la société, même si ces rôles peuvent être très différents.
- Les élèves peuvent aussi réfléchir à la manière dont les conditions d'utilisation des ressources et d'accès aux ressources pourraient au fil du temps avoir créé le contexte dans lequel les contributions et les rôles de l'un et l'autre genre ont été définis dans les sociétés traditionnelles. Ils pourraient aussi se demander comment les progrès de la technologie ont pu modifier ce contexte (les tracteurs ayant par exemple remplacé l'exploitation de la force physique pour des tâches agricoles telles que le labour).

Quels types de questions peuvent inciter à adopter la perspective de l'égalité des genres ?

- Y a-t-il des obstacles à une pleine participation des femmes, sur un pied d'égalité, aux discussions et prises de décisions concernant les événements et défis en rapport avec la durabilité (obligations familiales ou professionnelles, contraintes juridiques, normes sociales, etc.) ?
- Comment les objectifs et activités liés aux événements et défis en rapport avec la durabilité répondent-ils aux besoins spécifiques de la totalité des hommes et des femmes, quels que soient les rôles et comportements couramment assignés à l'un et l'autre genres ?
- Pensez-vous que tel défi ou tel événement affecte pareillement les femmes et les hommes ? Si des données étaient disponibles, que montreraient-elles ? Étayez votre réponse à l'aide d'exemples.
- Une femme aurait-elle une vision du déni ou de l'événement touchant la durabilité différente de celle d'un homme ? Si oui, en quoi et pourquoi ?
 - Quelles sont les préoccupations d'une femme pauvre ?
 - Quelles sont les préoccupations d'un homme pauvre ?
 - Quelles sont les préoccupations d'une femme de la classe moyenne ?
 - Quelles sont les préoccupations d'un homme de la classe moyenne ?
 - Quelles sont les préoccupations d'une femme aisée ?
 - Quelles sont les préoccupations d'un homme aisé ?
 - En quoi le point de vue d'une paysanne différencierait-il de celui d'une citadine ?
 - En quoi le point de vue d'un paysan différencierait-il de celui d'un citadin ?

- Les femmes et les hommes ont-ils des occasions de se sentir également à même de prendre des décisions personnelles ? Dans le cas contraire, quels sont les obstacles à surmonter ?
- Les femmes et les hommes ont-ils des occasions égales d'influer sur les politiques de la province, de l'État ou du gouvernement national ? Dans l'affirmative, donnez des exemples. Dans le cas contraire, que faudrait-il changer ?
- Les garçons et les filles connaissent-ils les mêmes taux d'accès à l'éducation, de rétention et de réussite en matière d'alphabétisation, et bénéficient-ils de ce fait de chances égales de participer pleinement à la vie de la communauté et à la prise de décision ? Donnez quelques exemples tirés de votre propre expérience.
- Les hommes et les femmes ont-ils accès aux ressources naturelles et contrôlent-ils ces ressources sur un pied d'égalité ? Dans le cas contraire, que feriez-vous pour remédier à cette situation ?
- La décision finale concernant un événement ou un défi tient-elle pleinement compte des préoccupations en matière d'égalité des genres ? Dans l'affirmative, donnez des exemples de telles préoccupations qui sont généralement prises en considération. Dans le cas contraire, de quelles préoccupations en matière d'égalité des genres faudrait-il tenir compte ?

2.6 La perspective des valeurs

Tout au long de leur histoire, les Nations Unies ont promu un grand nombre de valeurs liées à la dignité et aux droits de l'homme, à l'équité et au respect de l'environnement. Le développement durable va plus loin et les élargit au plan intergénérationnel. Comprendre ses propres valeurs, les valeurs de la société dans laquelle on vit, et les valeurs des autres sociétés dans le monde est un aspect essentiel de l'éducation pour un avenir viable. Chaque nation, chaque groupe culturel et chaque individu doit acquérir la capacité de reconnaître ses propres valeurs et de les évaluer dans le contexte de la durabilité (UNESCO, 2005c).

Les valeurs peuvent être classées de bien des façons, selon les orientations socioculturelles (valeurs culturelles, religieuses, sociales et éthiques ou morales par exemple), selon les atouts cognitifs (valeurs économiques, scientifiques, sanitaires, écologiques et éducatives), les orientations politiques (pouvoir et position dominante) ou les orientations humanistes (valeurs esthétiques, récréatives, égocentriques, ethnocentriques et liées au bien-être, par exemple).

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- Pour vivre au sein d'une communauté, il importe de comprendre son propre point de vue et celui des autres.
- Être capable d'identifier les valeurs d'autrui est une compétence qui relève de l'« apprendre à vivre ensemble ».
- Comprendre que les opinions, les souhaits, les actions et les préoccupations des individus reposent souvent sur les valeurs auxquelles ils sont le plus attachés aide à vivre ensemble de manière paisible.

Pour les élèves :

- Savoir que les conflits de valeurs influent sur les décisions du gouvernement, des institutions et des individus concernant l'allocation des ressources (ressources financières et humaines, par exemple) permet de mieux comprendre les processus politiques et décisionnels.
- Être conscient que l'attachement à des valeurs différentes est une cause de tension ou de conflit tandis que le fait de partager les mêmes valeurs peut créer un terrain d'entente qui facilite la résolution des conflits et la recherche collective de solutions par les citoyens.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- La perspective des valeurs encourage l'écoute active. Lorsque les élèves prendront part à des discussions collectives ou aux travaux du conseil municipal, ils seront attentifs aux valeurs qui inspirent chaque intervenant.
- Les élèves peuvent simuler (imaginer et jouer) une assemblée communautaire où les parties prenantes défendent différentes valeurs concernant un événement ou un défi particulier affectant la

communauté. Chaque élève interprète et commente l'événement ou le défi à la lumière de valeurs particulières.

- Les élèves sont invités à lire des scénarios appelant des décisions d'ordre éthique et à y réfléchir. Ils doivent choisir parmi les réponses possibles celle qui est proche de leurs convictions, et en discuter en petits groupes.

Quels types de questions incitent à adopter l'approche des valeurs ?

- Si vous étiez témoin de discriminations à l'encontre de femmes âgées, comment réagiriez-vous ? À quelles valeurs correspondent vos sentiments Décrivez vos valeurs en matière d'équité sociale ? (Question conçue pour amener les élèves à réfléchir par eux-mêmes à leur système de valeurs.)
- Comment décririez-vous vos valeurs concernant l'utilisation des ressources de la communauté (eau, espaces verts et lumière du soleil, par exemple) ? Comment décririez-vous vos valeurs concernant les ressources privées (exploitation agricole ou jardin, parcelle forestière ou puits, par exemple) ? (Questions conçue pour amener les élèves à réfléchir par eux-mêmes.)
- Quelles valeurs diverses peut-on observer dans la communauté locale ?
- Sur quelles valeurs reposent les différents courants politiques ?
- Quels groupes d'individus dans votre communauté partagent de mêmes valeurs particulières ?
- Quelles actions ou événements dans votre communauté ont poussé certains individus ou certains groupes à reconsidérer leurs valeurs ou à changer d'opinion ?
- Citez un exemple pris dans votre communauté d'un conflit ayant pour cause des valeurs.
- Citez un exemple pris dans votre communauté d'individus ayant trouvé un terrain d'entente et travaillant ensemble. Ce terrain d'entente reposait-il sur des valeurs ?
- Comment les valeurs sociales et culturelles peuvent-elles créer un état d'esprit soucieux de consommation durable ?
- Quelles sont les grandes valeurs sociales (valeurs économiques, écologiques, politiques, spirituelles, etc.) qui président aux décisions concernant les questions de durabilité ?

2.7 La perspective de la diversité culturelle

« La culture doit être considérée comme l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social et [...] englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les façons de vivre ensemble, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances » (Préambule de la Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle, cité dans UNESCO, 2001, p. 18). La culture englobe les expressions traditionnelles et modernes du génie humain (langues, arts, outils, croyances et pratiques religieuses, valeurs, architecture, fables, traditions, coutumes et toute autre forme de création humaine) qui lie entre eux les membres d'un groupe. La culture est le fruit d'échanges entre les êtres humains et d'interactions entre ces derniers et leur environnement. Les individus voient le monde construit par l'homme et le monde naturel à travers le prisme de la culture. La culture offre en outre des voies intuitives permettant à différents groupes d'apprendre à mieux se connaître l'un l'autre.

Les cultures évoluent au fil du temps, et en particulier lorsqu'elles entrent en contact avec d'autres cultures autrefois distantes. Ces contacts à travers le temps et l'espace assurent leur régénération. À l'ère de la mondialisation et de l'accélération du changement culturel, il est à craindre que la diversité culturelle s'appauvrisse et que des langues, vecteurs essentiels de la vision du monde et de la culture, disparaissent.

La diversité culturelle est aussi nécessaire à l'être humain que la biodiversité l'est à la nature. On prend de mieux en mieux conscience des « liens indissolubles qui existent entre diversité biologique et diversité culturelle et [...] du rôle crucial qu'ils jouent dans le développement durable et le bien-être humain partout dans le monde » (UNESCO, 2007, p.7).

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- La diversité culturelle favorise la réflexion et la quête d'un avenir plus viable.

- La connaissance d'autres cultures aide les individus à apprendre à vivre ensemble.

Pour les élèves :

- L'apprentissage sous l'angle de la diversité culturelle aide les élèves à comprendre que chaque culture repose sur des postulats et des valeurs qui lui sont propres et qui contribuent à sa vision du monde.
- L'apprentissage sous l'angle de la diversité culturelle aide les élèves à percevoir l'influence de leur propre culture et d'autres cultures sur leur vie quotidienne.
- L'apprentissage sous l'angle de la diversité culturelle développe les compétences interculturelles.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage?

- Enseigner les langues et les arts et montrer, à travers des exemples d'utilisation des ressources sociales et naturelles, quelles valeurs les êtres humains attachent à diverses ressources.
- Donner à lire des contes folkloriques de différentes cultures traitant de thèmes communs à toutes les sociétés.
- Présenter des documentaires réalisés dans divers pays pour illustrer les approches diverses qui reflètent la vision du monde des cultures dominantes.

Quels types de questions incitent à adopter la perspective de la diversité culturelle ?

- Quels sont dans différents groupes culturels les individus habilités à s'exprimer au nom de la communauté ?
- Quelles formes de connaissance locales ou traditionnelles s'appliquaient à tel événement ou tel problème ?
- Les acteurs clés varient-ils selon les groupes culturels face à tel événement ou tel défi ?
- Quels conflits existants risquent de s'aggraver en période de changement ou de tensions ?
- Citez des exemples de biens du patrimoine culturel matériel ou immatériel touchés par tel événement ou défi ?
- Comment tel événement ou défi accroît, met en valeur ou préserve les ressources culturelles locales ?
- Quels sont les postulats, les pratiques et les valeurs propres à une culture concernés par tel événement ou défi ?
- Comment les responsables communautaires issus de différents milieux sont-ils représentés et écoutés face à tel événement ou défi ?
- Les processus décisionnels tiennent-ils compte de la spécificité culturelle des points de vue de la communauté locale et des relations sociales entre divers groupes communautaires ?
- Quels sont les aspects positifs de la diversité qui peuvent améliorer la situation face à tel événement ou tel défi ?
- Comment peut-on prendre en compte les diverses croyances religieuses qui ont cours parmi les membres de la communauté lors de la résolution d'un problème auquel celle-ci est confrontée ?

2.8 La perspective de la durabilité

La perspective de la durabilité représente le souci d'un juste équilibre entre les préoccupations économiques, sociales, culturelles et environnementales dans la quête du développement économique, du bien-être humain et de la préservation des écosystèmes. Elle consiste à adopter une approche intergénérationnelle pour assurer une bonne qualité de vie aux générations présentes et futures (par exemple en prévoyant les besoins des générations à venir et en protégeant les ressources naturelles aujourd'hui afin de répondre à ces besoins). Elle est tournée vers l'avenir tout en puisant dans les leçons du passé et dans les savoirs traditionnels. L'utilisation avisée des ressources et l'accès équitable à ces ressources sont des impératifs dans toutes les sociétés si l'on veut préserver les conditions de vie actuelles et garantir aux générations futures une existence de bonne qualité.

La perspective de la durabilité implique une exploitation raisonnée des ressources naturelles et un souci d'équité sociale, de préservation de la diversité culturelle et de justice économique. Une telle

exploitation raisonnée des ressources naturelles nécessite notamment des taux d'utilisation humaine restant dans les limites des cycles de reconstitution ou de régénération des systèmes naturels (par exemple ne pas déboiser plus vite que les arbres ne poussent, ou ne pas pomper les nappes aquifères plus vite qu'elles ne se rechargent). La perspective de la durabilité suppose en outre qu'il soit mis fin à nombre des inégalités sociales fondées sur le genre, la race, l'ethnie, etc., qui subsistent dans nos sociétés et que soit réduit le fossé entre les "nantis" et les "indigents" (par exemple, le fait que 1,2 milliards environ de personnes disposent pour vivre de moins d'un dollar des États-Unis par jour). Adopter cette perspective pousse les élèves (1) à interpréter les données en utilisant les méthodes d'analyse, de synthèse et d'évaluation propres à toute réflexion critique, (2) à prendre en considération les pratiques et les valeurs sociales et culturelles, et (3) à tenir compte de l'impact économique pour évaluer les solutions existantes ou envisagées ou concevoir de nouvelles solutions aux problèmes.

La perspective de la durabilité aide les élèves à analyser des problèmes complexes dont les causes profondes relèvent des sphères environnementale, sociale, culturelle et économique. Elle les aide dans l'analyse des solutions proposées et l'évaluation de leurs résultats et impacts potentiels – positifs et négatifs. Elle leur permet de concevoir et évaluer plus facilement des solutions de leur cru.

Pourquoi cette perspective est-elle importante ?

Pour la société :

- Pour réfléchir en termes concrets au bien-être futur dans les communautés et sur la planète.
- Pour gérer la complexité.

Pour les élèves :

- Trouver le juste équilibre entre les enjeux environnementaux, sociaux, culturels et économiques n'est pas chose aisée. La perspective de la durabilité aide les élèves à repérer les déséquilibres.
- Elle incite à penser et à planifier pour l'avenir.
- Elle sollicite les compétences cognitives supérieures pour proposer des solutions et les évaluer.
- Elle amène à considérer les conséquences locales et mondiales de la surexploitation (déforestation) et de l'utilisation inégale (famines) des ressources.
- Elle apprend à démêler l'écheveau complexe des événements ou des défis.

Comment intégrer cette perspective dans l'enseignement et l'apprentissage ?

- Par l'analyse des questions auxquelles est confrontée la communauté ou par un apprentissage axé sur la résolution des problèmes.
- En tenant compte des modes de production et de consommation des sociétés en développement et de celles des sociétés développées.
- En étudiant les mécanismes géographiques, commerciaux ou politiques par le truchement desquels les ressources sont allouées.
- En examinant comment les choix de consommation peuvent affecter la durabilité.

Quels types de questions incitent à adopter la perspective de la durabilité ?

- Comment les sociétés humaines peuvent-elles utiliser au mieux les ressources naturelles de façon que celles-ci demeurent disponibles à long terme, tout en garantissant des conditions de vie équitables à l'ensemble de leurs membres ?
- Comment trouver le bon équilibre entre les revendications et les besoins sociaux actuels et la disponibilité à long terme des ressources naturelles ?
- Quelles incidences économiques pourrait avoir une restriction de l'utilisation immédiate des ressources naturelles qui viserait à garantir la disponibilité à long terme de ces ressources ?
- De quelles inégalités sociales est porteur tel événement ou défi ?
- De quelles inégalités économiques est porteur cet événement ou défi ?
- De quels types d'information les membres de la communauté devraient-ils faire l'analyse, la synthèse et l'évaluation avant de prendre des décisions concernant l'événement ou défi ?
- Quels critères peut-on utiliser pour évaluer les solutions existantes ou proposées ou pour concevoir de nouvelles solutions face à l'événement ou le défi ?

- Quels changements personnels permettraient d'instaurer des modes de vie plus durables?
- Quels changements collectifs permettraient de créer des sociétés plus durables?

3. Les relations entre les perspectives : une approche holistique

Dans les sections qui précèdent, nous avons examiné les huit perspectives séparément afin de mieux faire ressortir la signification unique de chacune. Ces perspectives, à l'évidence, se chevauchent. On peut les utiliser ensemble dans la classe en en appliquant plusieurs simultanément ou successivement pour accéder à une compréhension plus profonde d'un événement ou d'un défi.

L'intérêt de l'approche multiperspectives est qu'elle reconnaît que les événements et les défis peuvent être appréhendés sous différentes facettes, ou « perspectives ». Un enseignement ou un apprentissage complet du développement durable passe par la prise en compte de chacune de ses quatre dimensions (environnement, société, culture et économie), considérée non pas isolément, mais en relation avec les trois autres. Ce n'est que lorsque l'on comprend à la fois la signification unique de chaque perspective et la manière dont elles se recoupent toutes que l'on peut trouver des solutions aux problèmes et des pistes pour progresser sur la voie de la durabilité.

Un outil d'analyse des problèmes

1. Quelles sont les causes principales, passées et présentes (physiques ou biotiques, sociales ou culturelles, économiques) du problème ?
2. Quelle est l'échelle géographique et la distribution spatiale du problème et depuis quand sévit-il ?
3. Quels sont les principaux risques et conséquences pour l'environnement naturel ?
4. Quels sont les principaux risques et conséquences pour les systèmes humains ?
5. Quelles implications a-t-il sur le plan économique ?
6. Quelles sont les principales solutions envisagées ou mises en œuvre ?
7. Quels sont les obstacles à ces solutions ?
8. Quelles valeurs sociales essentielles (d'ordre économique, écologique, politique, esthétique, etc.) sont concernées ou enfreintes par ces solutions ?
9. Quels groupes de personnes auraient à pâtir ou à supporter le coût de ces solutions ?
10. Quelles sont les positions politiques actuelles concernant le problème et ses solutions ?
11. Comment le problème s'articule-t-il à d'autres problèmes ?
12. Quel changement pouvez-vous apporter ou avez-vous apporté dans votre vie quotidienne pour réduire la gravité du problème ?
13. Au-delà de ces changements dans votre vie quotidienne, que pourrait-on faire d'autre pour résoudre le problème ?

Source : McKeown-Ice, R. et Dendinger, R. 2008. Teaching, learning, and assessing environmental issues. *Journal of Geography*, Vol. 107, p. 161-166.

La perspective des droits de l'homme et celle de l'égalité des genres sont à la base de toutes les autres. Elles correspondent au système de valeur partagé sur lequel repose l'EDD. La première a trait à l'éthique et à l'équité en matière environnementale, sociale et économique. Tous les individus, de l'un et l'autre genres, devraient, sur un pied d'égalité, avoir leur mot à dire dans les décisions prises à l'échelon local ou mondial, et tous devraient avoir accès à la nourriture, à l'eau, à l'éducation, à un toit et aux autres nécessités dont dépendent la santé et la qualité de la vie. La perspective des droits de l'homme est attentive au caractère universel des besoins physiques et sociaux. Néanmoins, la persistance, partout dans le monde, des inégalités entre les genres et des déséquilibres dans les rapports de pouvoir montrent que les idéaux inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'homme n'ont pas encore triomphé.

La perspective scientifique et celle de la durabilité sont étroitement liées. Des recherches en sciences sociales et en sciences exactes et naturelles sont nécessaires pour relever les défis de la durabilité. La perspective scientifique fait appel aux connaissances et aux compétences opératoires, mais oublie souvent le contexte local. La perspective de la durabilité s'appuie sur elle en s'intéressant en outre aux facteurs contextuels, y compris l'impact sur l'être humain, la dimension temporelle, la qualité de la vie ou l'impact économique. Les deux perspectives ont sans doute en commun d'être orientées vers l'action, même si la perspective scientifique ne présente pas toujours cet attribut.

La perspective de l'égalité des genres, la perspective de la diversité culturelle et la perspective historique sont les éléments d'un tout, qui se recouvrent en grande partie, même si chaque perspective a son orientation propre. La diversité culturelle, la plus large des trois, peut être considérée comme la somme des expressions du génie humain. On peut l'appréhender sous l'angle de l'égalité des genres (les contributions des femmes et des hommes à la culture et à la société sont-elles aujourd'hui et ont-elles été dans le passé jugées de valeur égale ?) comme sous l'angle de l'histoire (la technologie a-t-elle modifié l'utilisation des ressources naturelles au fil du temps ?). Ensemble, les trois perspectives mettent en relief les dimensions sociales, culturelles et économiques de la durabilité.

La perspective des valeurs est contenue dans toutes les autres. Elle tient compte du fait que des individus ou des groupes, lorsqu'ils prennent des décisions, peuvent attacher une importance prioritaire à un point de vue unique, qui n'est pas nécessairement celui d'autrui ou de tous les membres du groupe.

L'approche multiperspectives offre aux éducateurs un outil structuré que ceux-ci peuvent utiliser pour démêler les situations complexes de la vie réelle. Tout événement ou défi touchant la durabilité a des causes environnementales, économiques, culturelles et sociales et des incidences sur la situation présente et sur l'avenir. De ce fait, toute question liée à la durabilité peut être considérée et étudiée selon le point de vue de plusieurs disciplines ou dans une optique pluridisciplinaire. L'économie, la culture, l'égalité des genres et les droits de l'homme ne parlent guère aux élèves en tant que sujets d'étude ; mais lorsque ces points de vue sont appliqués à des événements et défis touchant la durabilité qui affectent la qualité de leur vie et leurs moyens d'existence, ainsi que la vie d'autres personnes partout dans le monde, ils peuvent acquérir une pertinence nouvelle pour l'apprentissage et l'action.

4. Subsiste-t-il des zones d'ombre ?

Après avoir utilisé une ou plusieurs des perspectives pour l'étude d'un événement ou d'un défi, les élèves constateront très probablement qu'ils se posent encore des questions qui n'ont pas reçu de réponse. La fiche d'évaluation ci-dessous les aidera à aller plus loin.

Fiche d'évaluation de l'Outil multiperspectives à l'usage des élèves												
1. Quelles sont celles des huit perspectives qui vous ont aidé à comprendre l'étude de cas (ou toute autre source d'information) ? <i>Entourez d'un cercle toutes celles qui vous ont été utiles.</i>												
Scientifique	Historique	Géographique			Droits de l'homme							
Égalité des genres	Valeurs	Diversité culturelle			Durabilité							
2. Dans quelle mesure l'étude de cas a-t-elle apporté des réponses concernant les perspectives suivantes (<i>Cochez les mentions pertinentes</i>).												
	1 – pas du tout	2 – un peu	3 - assez	4 - beaucoup	5 – totalement							
Scientifique	1	2	3	4	5							
Historique	1	2	3	4	5							
Géographique	1	2	3	4	5							
Droits de l'homme	1	2	3	4	5							
Égalité des genres	1	2	3	4	5							
Valeurs	1	2	3	4	5							
Diversité culturelle	1	2	3	4	5							
Durabilité	1	2	3	4	5							
3. Avez-vous obtenu des réponses à vos questions pour chacune des huit perspectives? <i>Cochez les mentions pertinentes.</i>												
Scientifique	1	2	3	4	5	6	7					
Historique	1	2	3	4	5	6	7					
Géographique	1 a b c	2 a b c d	3 a b c d e			4 a b c d e						
Droits de l'homme	1	2	3	4	5	6						
Égalité des genres	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Valeurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diversité culturelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Durabilité	1	2	3	4	5	6	7					
4. Quelle information vous manque encore et que voudriez-vous savoir d'autre ?												
5. Comment pourriez-vous trouver l'information manquante et ce que vous voulez encore savoir ?												
6. Cette recherche vous serait utile (a) pour votre information personnelle, (b) pour prendre une ou des décisions, (c) pour informer d'autres personnes ?												
7. L'information manquante peut-elle être classée dans un ou plusieurs groupes thématiques ?												
8. Voyez-vous une autre perspective qui pourrait compléter les huit perspectives considérées ?												
[Si oui, reportez-vous à l'encadré sur les perspectives nouvelles et émergentes, page suivante.]												

5. Les perspectives nouvelles et émergentes

Le développement durable est un concept qui ne cesse d'évoluer. De nouveaux défis se présentent au fur et à mesure de l'évolution des sociétés. De nouvelles perspectives peuvent de même se faire jour. Il faut alors adapter l'Outil multiperspectives pour tenir compte de ces défis nouveaux et émergents, ainsi que des angles d'analyse qu'ils induisent. Les élèves doivent être encouragés à définir leurs propres perspectives pour mieux comprendre les événements, problèmes, questions et défis dans toute leur complexité.

À mesure que les cultures humaines réalisent de nouvelles avancées, des préoccupations et des perspectives nouvelles surgissent également. Ainsi, les progrès dans le domaine du génie génétique ont suscité de nouvelles questions concernant la parenté, le vieillissement et la maladie. Les changements survenus dans le domaine des technologies de la communication ont amené à considérer sous un jour nouveau la protection de la vie privée, les relations interindividuelles et la vitesse relative du traitement de l'information. Les avancées technologiques ont nécessité elles aussi des changements dans la conception et l'interprétation des lois. La reconnaissance généralisée du caractère universel des droits de l'homme a conduit à une extension du champ du droit international. Les accords transnationaux visant à gérer de manière proactive les ressources naturelles et culturelles sont aujourd'hui mieux acceptés.

Du fait notamment de la rapidité des changements liés au progrès technologique concernant la culture, les moyens d'existence et les stratégies de communication, les différences entre générations masquent parfois d'autres perspectives. Habitué aux messageries instantanées, les jeunes ne comprennent pas toujours le poids de documents écrits transmis pendant de longues périodes, ni de traditions rituelles telles que danses, chants et contes. Tenir compte de la perspective intergénérationnelle implique que l'on considère les leçons tirées de l'expérience vécue comme d'un précieux secours pour comprendre les situations actuelles et les possibilités futures.

Les perspectives nouvelles et émergentes sont importantes en ce qu'elles prennent en compte les perceptions du passé, du présent et de l'avenir issues de cette expérience vécue. Les événements du passé prennent une signification particulière selon qu'on les a vécus soi-même ou qu'on en a été informé par d'autres. Les contextes intergénérationnels peuvent non seulement affecter l'interprétation des événements présents et influencer sur les décisions prises, mais aussi susciter des perspectives et des éclairages inédits qui aident à mieux cerner les différences entre les générations.

L'approche multiperspectives de l'enseignement et de l'apprentissage incite à rester attentif à l'évolution de ces perspectives, sous l'effet des différences entre générations, des avancées technologiques ou de l'apparition de nouveaux enjeux liés à la durabilité. Toute discussion en classe doit être pour les élèves l'occasion de poser des questions, l'enseignant ne les interrogeant que lorsque cela est nécessaire. Apprendre aux élèves à exprimer leurs idées dans un forum public, et à découvrir ainsi par eux-mêmes des perspectives nouvelles, les aide à renforcer leur aptitude au leadership et leurs facultés d'introspection.

Encourager les élèves à concevoir leurs propres perspectives est un élément indispensable du processus d'enseignement et d'apprentissage. Il importe de donner aux élèves des occasions d'analyser des études et des cas et des problèmes à la lumière de leurs idées, de leur expérience, de leurs valeurs et de leurs convictions propres. Les huit perspectives décrites plus haut forment un ensemble complet, mais non exhaustif. Les élèves doivent se demander sur quelles bases leurs perspectives reposent et quel en est le sens. Qu'est-ce qui les a amenés à tirer telles ou telles conclusions ? Comment leurs perspectives affecteraient la société et les affecteraient eux-mêmes en tant qu'individus ? Ils doivent s'interroger sur les liens qui existent entre leur point de vue et la durabilité, de même que les événements et défis auxquels leur communauté est confrontée. La fiche ci-dessous les aidera à développer leurs idées personnelles pour définir une perspective intergénérationnelle.

Il convient de laisser aux élèves la possibilité de concevoir eux-mêmes les questions qu'appelle une perspective nouvelle. C'est la raison pour laquelle la perspective intergénérationnelle ne figure pas parmi les huit que comprend l'Outil multiperspectives présenté ici. Néanmoins, l'approche multiperspectives exige qu'il soit tenu compte des opinions, des préoccupations, de l'expérience et de la sagesse des personnes de tous âges – personnes âgées, adultes, jeunes et enfants.

Une perspective intergénérationnelle

Veillez compléter les sections suivantes.

Description de la perspective intergénérationnelle

Pourquoi la perspective intergénérationnelle est-elle importante ?

Pour la société :

Pour les élèves :

Formulation de questions

Rédigez au moins six questions que vous pourriez poser en vue de déterminer les interprétations et opinions que suscite un événement, un problème, une question ou un défi touchant la durabilité chez les membres de votre communauté appartenant à différentes générations.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

III. Les premiers pas vers l'application en salle de classe

1. Techniques d'enseignement et d'apprentissage à intégrer à l'Outil multiperspectives

L'analyse multiperspectives peut faire appel à diverses techniques d'enseignement et d'apprentissage. Les enseignants pourront en combiner plusieurs : discussions, jeux de rôle, entretiens et tâches à exécuter hors de la classe.

Voici quelques pratiques pédagogiques utilisées aujourd'hui qui se prêtent particulièrement bien à l'application de l'approche multiperspectives.

1.1 Les approches participatives

Les approches participatives offrent aux élèves des occasions de prendre une part active à des stratégies pédagogiques dans lesquelles le processus d'enseignement et d'apprentissage repose sur un meilleur partage des tâches entre l'enseignant et la classe. Les élèves sont censés :

- appliquer les connaissances déjà acquises ou nouvelles à l'examen des questions de durabilité,
- collaborer avec leurs pairs, les membres de la communauté et les enseignants en vue de comprendre la signification d'une situation nouvelle,
- discuter et communiquer sous toute autre forme de manière à acquérir un sentiment de responsabilité commune, et
- proposer de nouvelles solutions attentives aux dimensions environnementales, sociales et économiques pour répondre aux événements et défis en matière de durabilité. En leur apprenant à décrypter eux-mêmes les significations, les approches participatives amènent les élèves à adhérer aux principes et stratégies de l'EDD, y compris l'utilisation avisée des ressources, pour les besoins d'aujourd'hui et pour les générations futures.

L'objectif de telles approches est d'encourager une réflexion tournée vers l'action, fondée sur les connaissances et se traduisant par des paroles ou des actes publics qui ont pour effet de corriger les inégalités en matière environnementale, sociale et économique dans le sens d'une meilleure qualité de la vie.

1.2 L'apprentissage local

L'apprentissage local (*Place-Based Learning*) aide à mettre les efforts des élèves, des enseignants et du personnel des établissements scolaires au service de la communauté pour résoudre les problèmes auxquels celle-ci est confrontée. La communauté locale, et son histoire, son environnement, sa population, sa culture, son économie, sa littérature, ses arts et ses traditions musicales propres deviennent les ressources premières de l'apprentissage. Les membres de la communauté sont considérés comme des sources d'information et des partenaires du processus d'apprentissage. L'accent mis sur la communauté locale crée des possibilités d'allier pertinence et rigueur scientifique, tout en promouvant une citoyenneté orientée vers l'action (The Rural School and Community Trust, n.d.).

1.3 L'apprentissage par problèmes

L'apprentissage par problèmes (*Problem-Based Learning*) est une méthode d'enseignement et d'apprentissage axée sur l'apprenant dans laquelle les élèves s'initient aux défis touchant la durabilité en s'intéressant à des problèmes complexes du monde réel. Travaillant en petits groupes, ils déterminent ce qu'ils savent déjà, ce qu'ils ont besoin de savoir et comment et où ils peuvent accéder à des informations nouvelles qui pourraient permettre de résoudre le problème (Stanford Learning Lab, n.d.; Wikipedia, 2011b). L'apprentissage par problèmes rend plus concret les concepts abstraits souvent associés à l'EDD et à l'outil multiperspectives.

1.4 Les études de cas et les documentaires

Les études de cas et les documentaires sont de précieux moyens d'amener les élèves à utiliser et à améliorer leurs capacités d'apprentissage et d'analyse selon l'approche multiperspectives. Répartis en plusieurs groupes, les élèves sont par exemple invités à visionner un documentaire, chaque groupe devant être plus particulièrement attentif aux informations visuelles et sonores en rapport avec une perspective particulière. Puis le documentaire fait l'objet d'une discussion générale durant laquelle il est procédé à une synthèse des conclusions de chaque groupe. Cette discussion permet de mieux comprendre quelles informations étaient fournies par le documentaire et quelles autres faisaient défaut. La classe peut alors discuter des points forts du documentaire et de ses partis pris, ainsi que de la manière de trouver les informations manquantes ou des solutions.

1.5 Les enquêtes auprès de la communauté

Les élèves étudieront avec profit les événements et les défis en matière de durabilité auxquels est confrontée la communauté locale. Les informations publiées sur des sites Internet fiables, dans des magazines et des journaux peuvent fournir du matériel tout prêt pour des études de cas. Les enseignants et les élèves peuvent aussi rédiger eux-mêmes des études de cas ayant pour thème central les problèmes locaux. Les élèves peuvent être invités à utiliser les perspectives décrites dans l'Outil multiperspectives pour enquêter au sein de leur communauté. Après avoir identifié les sources d'information, ils se renseignent auprès d'elles et collectent des données dans l'environnement naturel et l'environnement bâti. Les enquêtes auprès de la communauté offrent aux élèves une occasion d'utiliser les compétences acquises dans le cadre de la perspective scientifique, en particulier en concevant et menant des recherches sur les événements et défis locaux.

1.6 La formulation de questions

Le questionnement critique est une méthode commune à toutes les techniques pédagogiques susmentionnées et aux huit perspectives. Les questions doivent produire toutes sortes de connaissances, depuis les données factuelles jusqu'aux simples hypothèses. Traditionnellement, c'est l'enseignant qui est censé poser des questions, mais dans le cadre d'un enseignement fondé sur l'approche multiperspectives, il incombe également aux élèves de formuler des questions pertinentes. Quel que soit le questionneur, poser des questions efficaces est un talent qui s'aiguise par la pratique.

L'enseignement multiperspectives doit comporter des instructions précises sur la manière de formuler des questions et sur les types de questions qu'il convient de poser. On expliquera par exemple aux élèves que les questions peuvent orienter leur réflexion sur différents aspects, tels que 1) l'historique, 2) les relations, 3) les applications, 4) les hypothèses et 5) les explications.

- Les questions portant sur l'historique ont pour objet de mettre en lumière des faits importants sous la forme de scénarios : par exemple, qui sont les protagonistes, quel est le cadre géographique et quels sont les principaux sujets de préoccupation ?
- Les questions portant sur les relations cherchent à déterminer les rapports entre les individus et leur environnement, les relations de cause à effet formulées ou inférées ainsi que les liens entre enjeux locaux et enjeux planétaires.
- Les questions portant sur les applications visent à établir des liens avec des situations ou des processus existants en dehors du milieu strictement local : où trouve-t-on ailleurs que dans la communauté une même situation ou des solutions possibles ?
- Les questions portant sur les hypothèses incitent les élèves à pousser la réflexion au-delà des faits du scénario considéré et à suggérer des causes ou des effets possibles des éléments connus.
- Les questions portant sur les explications visent à susciter une analyse rationnelle des facteurs examinés dans le contexte du scénario en faisant appel aux connaissances propres à une discipline.

1.7 Les discussions

Les discussions offrent aux élèves des occasions d'approfondir leurs connaissances et leur compréhension et de former leur jugement en écoutant les différents points de vue exprimés et en y

réfléchissant selon différentes perspectives. Les enseignants et les élèves préféreront sans doute les discussions structurées.

Les discussions peuvent être structurées du point de vue de la durée, de la participation et du contenu thématique.

- Pour structurer la durée d'une discussion, il faut allouer à chaque thème un temps de discussion déterminé. Cela incite l'enseignant et les élèves à mieux se préparer avant de formuler des commentaires, à aller droit au but et à éviter de se répéter.
- Pour structurer la participation, on peut distribuer aux élèves des jetons correspondant à un temps de parole. Cela encourage les élèves timides à s'exprimer et empêche les élèves les plus loquaces de parler trop longtemps.
- Pour structurer le contenu thématique, il convient d'établir un ordre de priorité des questions à poser ou auxquelles il faut répondre.

Assignez aux élèves des rôles ou des responsabilités particuliers afin qu'ils restent concentrés sur les objectifs de la leçon. Avant toute discussion, fixez des règles de comportement, en demandant notamment aux élèves d'attendre leur tour et d'écouter respectueusement les autres.

2. Stratégies d'évaluation de l'Outil multiperspective

L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre d'un enseignement multiperspectives doit prendre en compte de multiples critères : compréhension des contenus cognitifs, intérêt pour différents points de vue, utilisation efficace des stratégies de communication. La tâche n'est pas simple. On ne peut évaluer avec des méthodes simples l'apprentissage complexe qu'exige la durabilité.

L'EDD reconnaît l'importance des connaissances, des valeurs, des attitudes et des compétences pour trouver le juste équilibre entre les exigences sociales, culturelles, économiques et environnementales. Les critères d'évaluation doivent refléter ces différents aspects. Les stratégies d'évaluation doivent couvrir l'ensemble complexe de connaissances et de compétences enseignées selon l'approche multiperspectives. On évaluera à la fois l'exécution de tâches écrites et le comportement des élèves, en combinant notamment :

- Les entretiens : interrogez les élèves ou faites-les s'interroger les uns les autres sur des points essentiels.
- La tenue d'un journal : demandez aux élèves de noter régulièrement ce qu'ils ont compris et appris au sujet d'événements ou de défis particuliers.
- Les blogs : sur un thème imposé, demandez aux élèves de réagir et de commenter les réactions de leurs camarades.
- L'observation en classe : observez comment les élèves discutent les uns avec les autres et avec des membres de la communauté, ou comment ils mettent en pratique les compétences enseignées selon l'approche multiperspectives.
- L'évaluation des compétences opératoires : évaluez la capacité des élèves de collecter des données, de construire et interpréter des graphiques, de relever des mesures exactes et d'exécuter d'autres opérations importantes.
- Les tests écrits : déterminez les nouveaux acquis des élèves concernant l'événement ou le défi étudié dans telle ou telle discipline.
- L'évaluation des aptitudes en matière de communication : contrôlez la capacité des élèves de communiquer des connaissances, des idées et des valeurs dans des exposés écrits (rédaction de lettres d'affaires ou personnelles, d'affiches, de brochures, de rapports scientifiques) ou oraux et des œuvres de création (poèmes, chansons, histoires et fables).

L'approche multiperspectives de l'enseignement et de l'apprentissage rend l'évaluation des acquis plus complexe. Les connaissances sont certes importantes, mais perdent de leur efficacité lorsqu'elles sont présentées comme une suite de faits dissociés les uns des autres. Appliquées à un événement ou un défi de la vie réelle, les compétences revêtent une plus grande pertinence. L'expression des valeurs et

des attitudes prend tout son sens quand elle est liée à l'action. Ces relations et ces liens sont plus difficiles à évaluer que les connaissances acquises dans une matière unique. Les rubriques d'évaluation offrent la possibilité de tenir compte de l'importance des relations entre connaissances, compétences et attitudes contextualisées.

3. Les acquis visés par l'approche multiperspectives de l'EDD

Lorsque l'on utilise l'approche multiperspectives de l'EDD, il convient de déterminer les acquis particuliers qui sont visés pour chacun des aspects caractéristiques d'une éducation de qualité. Voici une série d'acquis recouvrant ces différents aspects et répondant plus précisément aux objectifs de l'approche multiperspectives de l'enseignement et de l'apprentissage. On pourra l'adapter en fonction des programmes d'enseignement locaux et nationaux, du niveau d'études (enseignement secondaire ou formation initiale des enseignants, par exemple) et des centres d'intérêt de l'enseignant et des élèves.

- L'élève doit être capable d'identifier et de classer en différentes catégories les informations relatives à un événement ou un défi touchant la durabilité collectées selon les huit perspectives décrites dans l'Outil multiperspectives.
- Il doit être capable de voir quelles informations lui font défaut pour procéder à une analyse approfondie de l'événement ou du défi.
- Il doit être capable de décider des perspectives qui sont importantes pour analyser un événement ou un défi particulier.
- Il doit être capable de « démêler » les causes complexes des problèmes auxquels est confrontée sa communauté.
- Il doit être capable de travailler au sein d'un groupe dont les membres mettent en commun leurs connaissances concernant un événement ou un défi en vue de dégager un « tableau plus général » ou une vision plus complète.
- Il doit être capable d'obtenir et d'interpréter des données relatives aux événements et défis touchant la durabilité.
- Il doit être capable d'expliquer les conséquences différentes de ces événements et défis pour différents membres de la communauté.
- Il doit être capable d'expliquer comment sa capacité d'analyse des problèmes a changé depuis qu'il utilise l'Outil multiperspectives.

En général, les élèves commencent à comprendre la complexité et apprennent à en tenir compte dans leur travail.

Liste de contrôle de l'enseignant concernant l'Outil multiperspectives

Les méthodes pédagogiques utilisées dans le cadre de l'éducation pour le développement durable (EDD) diffèrent des méthodes traditionnelles, souvent centrées sur l'enseignant et sur la transmission du savoir, comme les cours magistraux. Le rôle assigné à l'enseignant dans la pédagogie centrée sur l'élève est de créer un environnement où les apprenants ont la possibilité d'enquêter sur le monde qui les entoure. Les pédagogies mises en œuvre par l'EDD aident l'élève à acquérir un certain nombre de compétences : poser des questions allant à l'essentiel, clarifier ses propres valeurs, concevoir des scénarios représentant un avenir plus positif et plus viable, développer une réflexion systématique, réagir en appliquant les connaissances acquises et examiner les tensions entre tradition et innovation (Tilbury, 2011).

Passer des pédagogies traditionnelles à celles de l'EDD n'a rien d'évident. Les enseignants se demandent ce qu'est exactement l'EDD, et comment savoir si ce qu'on leur apprend est conforme à l'approche multiperspectives. La liste qui suit a été conçue pour aider les enseignants qui utilisent l'Outil multiperspectives à évaluer eux-mêmes leur pratique pédagogique et leur comportement en classe lorsqu'ils appliquent l'approche considérée. À mesure qu'ils se familiariseront avec l'Outil multiperspectives, ils pourront intégrer dans leur pratique un plus grand nombre d'items énumérés ci-après.

Reconnaître les connaissances et l'expérience de l'apprenant

L'enseignant s'entretient avec les élèves en vue de déterminer l'étendue de leurs connaissances. Il doit toujours leur donner des occasions d'utiliser leur expérience vécue (par exemple dans des exposés écrits), et montrer la valeur qu'il accorde à cette expérience en la mentionnant à titre d'exemples pendant le cours.

Pour reconnaître les connaissances et l'expérience des apprenants, l'enseignant :

- Évalue, avant la leçon, l'étendue des connaissances des élèves concernant le sujet étudié (par exemple, sous la forme d'une discussion dirigée) afin de déterminer ce qu'ils savent et ce qu'ils ignorent encore.
- Demande aux élèves quelle connaissance et quelle expérience personnelles ils ont du sujet étudié.
- Prend acte des contributions des élèves à la classe en s'y référant plus tard pendant la leçon.
- Donne aux élèves la possibilité de faire état de leur expérience de la vie dans leurs devoirs.
- S'enquiert des opinions et des jugements des élèves.

Rendre les contenus pertinents

L'enseignant fait ressortir la pertinence des concepts abstraits au regard de la situation locale et du vécu personnel des élèves (en organisant par exemple des visites de sites locaux, ou en invitant des personnalités à faire des exposés). Il fait sentir aux élèves que le programme d'enseignement est en rapport avec la vie qu'ils vivent ou voudraient vivre.

Pour rendre les contenus pertinents, l'enseignant :

- Utilise des exemples empruntés à la communauté dans laquelle vivent les élèves.
- Donne aux élèves ou leur demande de donner eux-mêmes des exemples concrets des concepts abstraits.
- Invite des membres de la communauté à venir parler devant la classe ou à dialoguer avec les élèves.
- Organise des visites de sites locaux en rapport avec le programme.
- Établit des liens explicites entre les contenus étudiés et la vie quotidienne ou future des élèves.
- Inclut dans les tâches assignées aux élèves des éléments propres à leur faire acquérir les compétences qui les aideront plus tard à trouver un emploi.
- Demande aux élèves de proposer une solution à un problème actuel local.

Diversifier les processus d'instruction et d'apprentissage

Puisque les élèves apprennent de différentes façons, l'enseignant fait en sorte de les intéresser tous en variant les modalités d'apprentissage (contenus auditifs, visuels, etc.), et en ne se limitant pas à celle qui est la plus efficace pour lui. Il est tenu de s'assurer que tous les élèves participent et que l'enseignement est accessible à chacun d'eux. C'est une question d'équité dans la classe, et l'équité est au fondement de l'EDD.

Pour diversifier les processus d'instruction et d'apprentissage, l'enseignant :

- Tient compte des besoins (cognitifs et sociaux, par exemple) de chaque apprenant lorsqu'il prépare ses cours.
- Tient compte des besoins de chaque apprenant lorsqu'il fait son cours.
- Conçoit des tâches de natures variées pour répondre à la diversité des styles et besoins d'apprentissage de ses élèves.
- Utilise des techniques d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'élève.
- Crée des situations propices à l'apprentissage social où les élèves s'instruisent individuellement, en tandem, au sein de petits groupes ou de groupes plus importants.
- Veille à ce que les élèves utilisent quotidiennement leurs facultés cognitives inférieures et supérieures.

Améliorer l'environnement d'apprentissage

L'enseignant fait en sorte que l'environnement d'apprentissage soit confortable pour tous les élèves, aussi bien sur le plan physique que sur le plan émotionnel (il interdit les brimades dans la classe, autorise les élèves à s'absenter pour aller aux toilettes, etc.).

Pour améliorer l'environnement d'apprentissage, l'enseignant :

- Réduit les obstacles à la participation en créant une atmosphère positive (pas de punitions corporelles ni de brimades, par exemple).
- Il laisse les élèves explorer les idées neuves et les questions complexes dans un environnement propice, où il est admis que les voies du succès sont nombreuses.

Références

Tilbury, D. 2011. Éducation pour le développement durable : étude réalisée par des experts sur les processus et l'apprentissage. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191442f.pdf>

UNESCO. 2005. Contribuer à un avenir plus viable : éducation de qualité, compétences nécessaires dans la vie courante et éducation au développement durable. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141019f.pdf>

Glossaire

Apprentissage local : aide à mettre les efforts des élèves, des enseignants et du personnel des établissements scolaires au service de la communauté pour résoudre les problèmes auxquels celle-ci est confrontée. Les membres de la communauté sont considérés comme des sources d'information et des partenaires du processus d'apprentissage. La communauté locale, et son histoire, son environnement, sa population, sa culture, son économie, sa littérature, ses arts et ses traditions musicales propres sont donc les ressources premières de l'apprentissage. (Voir, en anglais seulement : http://en.wikipedia.org/wiki/Place-based_learning)

Apprentissage par problèmes : méthode d'enseignement et d'apprentissage axée sur l'apprenant dans laquelle les élèves s'initient aux défis touchant la durabilité en s'intéressant à des problèmes complexes du monde réel. Travaillant en petits groupes, ils déterminent ce qu'ils savent déjà, ce qu'ils ont besoin de savoir et comment et où ils peuvent accéder à des informations nouvelles qui pourraient permettre de résoudre le problème. (Voir http://fr.wikipedia.org/wiki/Apprentissage_par_problèmes)

Approches participatives : méthodes pédagogiques dans lesquelles les élèves sont des apprenants actifs, et non passifs (se contentant par exemple d'écouter un cours ou de mémoriser des connaissances). Les approches participatives offrent aux élèves des possibilités de prendre une part active à un large éventail de stratégies pédagogiques où le processus d'enseignement et d'apprentissage devient plutôt une responsabilité partagée de l'enseignant et des élèves. Les élèves sont souvent amenés à sortir de la salle de classe pour des activités au sein de la communauté.

Cadre d'assurance qualité : définit les caractéristiques d'une éducation de qualité, de manière que les enseignants et les administrateurs puissent savoir quelles sont les exigences en matière de qualité et si elles sont ou non satisfaites. Le concept d'éducation de qualité varie selon les communautés et les pays ; il existe néanmoins des caractéristiques communes.

Culture : ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social et ... englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les façons de vivre ensemble, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances.

Distribution spatiale : position, disposition ou fréquence d'occurrence d'une chose dans une aire donnée ou sur la surface du globe.

Droits de l'homme : droits et libertés fondamentaux auxquels toute personne peut prétendre sans distinction de nationalité, de sexe, d'âge, d'origine nationale ou ethnique, de race, de religion, de langue ou autre attribut. Les droits de l'homme sont universels ; tous les individus jouissent des mêmes droits de par leur qualité d'êtres humains.

Durabilité : modèle de réflexion sur l'avenir qui met en balance les considérations environnementales, sociétales et économiques dans une perspective de développement et d'amélioration de la qualité de la vie. Le concept de durabilité se démarque clairement du modèle de développement économique antérieur, aux conséquences désastreuses pour l'environnement et la société (UNESCO, 2012).

Éducation pour le développement durable (EDD) : au sens large, éducation axée sur la transformation sociale qui a pour but l'édification de sociétés plus durables. L'EDD touche à tous les aspects de l'éducation y compris la planification, l'élaboration des politiques, la mise œuvre des programmes, le financement, les programmes d'études, l'enseignement, l'apprentissage, l'évaluation et l'administration. Elle vise à instaurer une interaction cohérente entre l'éducation, la sensibilisation de l'opinion publique et la formation de manière à créer un avenir plus viable. L'EDD va beaucoup plus loin que l'enseignement de connaissances et de principes relatifs à la durabilité.

Éducation secondaire : éducation dispensée à l'issue des études primaires et avant l'université. Les écoles secondaires accueillent les élèves âgés de 13 à 18 ans environ.

Égalité des genres : expression reconnaissant l'importance des relations entre les genres dans de nombreuses sociétés. Même si les femmes et filles et les hommes et garçons jouent des rôles différents, il importe de leur reconnaître une valeur égale. Femmes et hommes ont le même droit au respect et à la dignité. L'égalité des genres implique que les chances de s'éduquer, d'obtenir un travail et de contribuer à la société soient déterminées par les mérites de chacun, et non par son genre.

Événement ou défi : expression utilisée dans le présent document pour désigner tout événement, problème, question, situation, défi, etc. auquel les communautés locales et le monde entier s'efforcent de faire face. De tels événements et défis constituent souvent une menace pour la durabilité de l'environnement, de la société ou de l'économie, ou de plusieurs de ces éléments combinés.

Jeu de rôle : consiste à imiter le discours, les attitudes et les actes d'un autre individu, en particulier dans le cadre d'une simulation visant à rendre compréhensible un point de vue ou un échange social différent.

Maîtrise des processus scientifiques : comprend la capacité d'observer, de mesurer, de faire des déductions, de classer, de prédire et de rendre compte, ainsi que des capacités d'intégration telles que savoir formuler des hypothèses, identifier des variables, concevoir des méthodes d'investigation, réaliser des expériences, analyser des données et formuler des modèles.

Messagerie instantanée : moyen de communication fondé sur la transmission de textes à très grande vitesse sur un réseau tel que l'Internet, généralement utilisé pour des messages brefs.

Modalité d'apprentissage : vecteur sensoriel (visuel, auditif, tactile/kinesthésique, par exemple) de l'apprentissage.

Patrimoine culturel immatériel : comprend les créations musicales, les traditions orales, les arts du spectacle, les savoir-faire et tous autres éléments d'une culture que l'on peut enregistrer mais qui sont intangibles et ne peuvent être utilisés comme objets.

Perspective : angle sous lequel une question ou l'un de ses aspects est considéré ou évalué. Prisme intellectuel à travers lequel, par exemple, une discipline savante interprète le monde.

Rubrique : outil de notation servant à évaluer l'exécution des tâches assignées aux élèves. Se présente en général comme une grille comportant verticalement une liste de critères et horizontalement des têtes de colonne correspondant à des niveaux de performance. Certaines rubriques indiquent des niveaux de performance spécifiques.

Valeurs : système de référence propre à un individu ou à une culture concernant ce qui est bon, important, utile, beau, désirable, constructif, etc.

Vision du monde : conception cohérente de la « nature du réel » (le milieu environnant, par exemple) qui permet à des individus ou à des groupes d'interpréter une information nouvelle. Elle repose sur des éléments empiriques (science ou théorie économique, par exemple), transcendants (religieux, philosophiques, spirituels ou théologiques), affectifs (émotionnels) ou sur diverses combinaisons de ces modes de pensée et de connaissance. Des visions du monde différentes conduisent des individus à attribuer des significations différentes à un même événement.

Références

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, A., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M.A., Singh, K., Stavenhagen, R., Suhr, M. W. and Nanzhao, Z. 1996. *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris, UNESCO.

Gallagher, J. and Hogan, K. 2000. Intergenerational, community-based learning and science education. *Journal of Research in Science Teaching*, Vol. 37, No. 2, pp. 107-08.

Intersectoral Platform on Education for Sustainable Development. 2010. Multi-Perspective Programming Tool Learning/Teaching about Water. Unpublished manuscript.

Kok, K., Patel, M., Rothman, D., and Quaranta, G. 2006. Multi-scale narratives from an IA perspective: Part II. Participatory local scenario development *Futures*, Vol. 38, pp. 285–311.

McKeown, R. and Hopkins, C. 2009. EE and ESD: Two paradigms, one crucial goal.

B.Chalkley, M. Haigh, and D. Higgitt (eds.), *Education for Sustainable Development*. London, Routledge, pp. 221-224.

McKeown-Ice, R. and Dendinger, R. 2008. A Framework for teaching, learning, and assessing environmental issues. *Journal of Geography*, Vol.107 No. 4, pp. 161 —166. <http://dx.doi.org/10.1080/00221340802463979>

Sims, L. and Sinclair, J. 2008. Learning through participatory resource management programs: Case studies from Costa Rica. *Adult Education Quarterly*, Vol. 58, No.2, pp.151-168.

Stanford Learning Lab n.d. *What does PBL look like in the classroom?*
<http://ldt.stanford.edu/~jeepark/jeepark+portfolio/PBL/inclassview.htm>

The Rural School and Community Trust. (n.d.) Documenting and assessing place-based learning: Example portfolios. <http://portfolio.ruraledu.org/>

Tilbury, D.and Mulà, I. 2009. *Review of Education for Sustainable development Policies from a cultural diversity and Intercultural Dialogue: Gaps and Opportunities for Future Action*. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002117/211750e.pdf>

UNESCO. 2001. Déclaration Universelle sur la Diversité Culturelle. *Série Diversité culturelle No.1*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162f.pdf>

_____. 2005a. Contribuer à un avenir plus viable : éducation de qualité, compétences nécessaires dans la vie courante et éducation du développement durable. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141019f.pdf>

_____. 2005b. Liens entre les initiatives globales en matière d'éducation. *L'éducation pour le développement durable en action. Dossier technique N°1* Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>

_____. 2005c *Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable (2005-2014) : Plan international de mise en œuvre* <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654F.pdf>

_____. 2007. *Links between cultural and biological diversity: Report of the International Workshop*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001592/159255e.pdf>

_____. 2010. *Apprendre à se transformer et à transformer la société* <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/education-for-sustainable-development/five-pillars-of-learning/learning-to-transform/>

_____. 2012. What is Développement durable? ESD Teacher Sourcebook. *Learning and Training Tools*, No. 4.

Nations Unies. 1948. *Déclaration universelle des droits de l'homme* <http://www.un.org/fr/documents/udhr/>

_____. 2002. *Résolution adoptée par l'Assemblée Générale - 57/254. Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable*. New York. (A/RES/57/254).

UNESCO et le Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche et la Commission allemande pour l'UNESCO . 2009. *Actes de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation en vue du développement durable, 31 mars – 2 avril 2009, Bonn (Allemagne)*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001850/185056f.pdf>

Wikipedia. 2011a. *Place –Based Learning*. http://en.wikipedia.org/wiki/Place-based_learning

_____. 2011b *Apprentissage par problèmes*.
http://fr.wikipedia.org/wiki/Apprentissage_par_probl%C3%A8mes

Wals, A. 2009. *Contextes et structures de l'Éducation pour le développement durable : Apprendre pour un monde durable Rapport Technique*. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944f.pdf>

Ressources additionnelles

Aptitudes à conduire un entretien

Purdue Online Writing Lab. *Interviewing*. <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/559/04/>

Purdue Online Writing Lab. *Interview and survey questions*.

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/559/06/>

Apprentissage local

Center for Ecoliteracy - <http://www.ecoliteracy.org/strategies/place-based-learning>

The Promise of Place. http://www.promiseofplace.org/Stories_from_the_Field

The Rural School and Community Trust. *What Does Place-Based Learning Look Like ? Examples of Place-Based Learning Portfolios*. <http://portfolio.ruraledu.org/>

Apprentissage par problèmes

Stanford Learning Lab. <http://ldt.stanford.edu/~jeepark/jeepark+portfolio/PBL/inclassview.htm>

Rubriques d'évaluation

The Rural School and Community Trust. *Documenting and assessing place-based learning : Example portfolios*. http://portfolio.ruraledu.org/main_rubric_1.htm

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Teaching and Learning for a Sustainable Future. *Experimental learning*.

http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod20.html

Teaching and Learning for a Sustainable Future. *Enquiry learning*.

http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod23.html

Teaching and Learning for a Sustainable Future. *Appropriate assessment*.

http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod24.html

Teaching and Learning for a Sustainable Future. *Future problem solving*.

http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod25.html

Teaching and Learning for a Sustainable Future. *Community problem solving*.

http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod27.html

Tables chronologiques

How to make a timeline. http://dohistory.org/on_your_own/toolkit/timeline.html

How to build timelines.

<http://www.microsoft.com/education/en-us/teachers/how-to/Pages/timeline.aspx>

Stratégie des conseils municipaux

Khourey-Bowers, C. 2008. *Structured academic controversy*.

<http://serc.carleton.edu/sp/library/sac/index.html>

Lee, R. (n.d.) *Structured academic controversy : What should we do?*

<http://www.nwabr.org/education/pdfs/PRIMER/PrimerPieces/SAC.pdf>

L'UNESCO a lancé la série « Outils d'apprentissage et de formation pour l'EDD » afin d'enrichir par ce large éventail d'un caractère pratique l'offre de matériels d'enseignement, de formation et d'apprentissage et de ressources pédagogiques sur les questions relatives à l'éducation pour le développement durable (EDD). Cette série offre notamment aux individus, aux communautés et aux gouvernements des éléments leur permettant de faire le point et d'agir en faveur de l'EPT quel que soit leur niveau de réflexion sur les avantages d'une approche fondée sur la durabilité et le rôle de l'éducation en la matière.

L'UNESCO a conçu la publication *Explorer le développement durable : une approche multiperspectives* pour présenter une approche de l'éducation adoptant des points de vue multiples. Le monde d'aujourd'hui est complexe. Créer un avenir viable suppose que les citoyens et les responsables d'aujourd'hui et de demain soient capables de comprendre la complexité et de la prendre en compte dans leur travail. Cet outil multiperspectives vise à aider les élèves du secondaire à s'y préparer dès aujourd'hui. Pour chacune des huit perspectives (scientifique, historique, géographique, des droits de l'homme, de l'égalité des genres, des valeurs, de la diversité culturelle et de la durabilité), il explique pourquoi elle est importante, donne des exemples de la manière de l'utiliser dans une classe de l'enseignement secondaire et présente une liste de questions propres à inciter les élèves à l'appliquer.

Plusieurs compléments thématiques de cet outil sont en cours d'élaboration, en particulier sur l'eau, la biodiversité et le changement climatique. Chacun d'eux contient des plans de cours, des questions, des listes de ressources pédagogiques, dont des vidéos en ligne et des études de cas.