

# 教学与学习

## 实现高质量全民教育

全民教育

性别问题摘要



联合国教育、  
科学及文化组织

**UNGEI**  
United Nations Girls'  
Education Initiative  
联合国女童教育倡议

# 教学与学习

## 实现高质量全民教育

### 性别问题摘要



学习条件：  
在智利安托法加斯塔贫困地区的某小学，  
随着城市和私人基金会携手努力改善  
基础设施，学习情况得到改善。



# 教学与学习

## 实现高质量全民教育

### 性别问题摘要



《全民教育全球监测报告》是独立的年度出版物，得到教科文组织的协助和支持。

封面摄影：Karel Prinsloo/ARETE/UNESCO

ED-2014/GMR/GS/1 1 758.14

# 目录

框注、图、表和信息图列表 .....	3
重要资讯 .....	4
<b>第1部分 监测全民教育目标进展情况 .....</b>	<b>6</b>
引言 .....	7
性别均等和性别平等的进展情况 .....	7
在初等教育阶段，女童更容易被忽视 .....	8
在中等教育阶段，最严重的不平等现象依然困扰着女童 .....	11
不同收入群体的性别差距情况不同 .....	14
到2015年，有多少国家有望实现性别均等？ .....	14
不让一个女童掉队--需要多长时间？ .....	15
到什么时候所有女童都能读完小学？ .....	15
到什么时候所有女童都能读完初中？ .....	16
在撒哈拉以南非洲实现百分之百完成率，还需要多久？ .....	16
<b>第2部分 教育改变人生 .....</b>	<b>20</b>
教育减少贫困，促进就业 .....	20
教育为妇女提供了一条改变人生的道路 .....	20
教育增加妇女参与劳动力队伍的机会 .....	20
教育拉近男女工资差距 .....	21
教育改善妇女及其子女的健康 .....	22
母亲的教育挽救了数百万儿童的生命 .....	23
延长女童教育可以挽救更多生命 .....	23
有文化的母亲更有可能寻求熟练的助产士的帮助 .....	23
受过教育的母亲可以确保子女接种疫苗 .....	26
母亲受教育有助于子女避免感染肺炎 .....	26
母亲受教育有助于防治儿童腹泻 .....	26
教育是挽救母亲生命的重要途径 .....	26
教育对于防治女童和妇女患病起到重要作用 .....	27
文化水平提高妇女对于艾滋病毒/艾滋病的认识 .....	27
教育促进女童和妇女的疟疾防治 .....	29
根除饥饿离不开女童和妇女教育 .....	29
教育促进健康的社会 .....	31
教育巩固民主和善治的基础 .....	31
教育让妇女有能力做出人生选择 .....	32
女童教育有助于防止童婚 .....	32
女童教育可以减少早育的机会 .....	33
延长女童教育有助于推动人口结构转型 .....	35

<b>第3部分</b>	<b>支持教师，化解学习危机 .....</b>	<b>36</b>
	学习危机对于处境不利者的影响最严重.....	36
	贫困和地理位置加剧了女童的学习差距问题.....	36
	教育质量低下遗留青年妇女文盲问题 .....	37
	贫困年轻妇女成为文盲的风险最高.....	38
	.....特别是农村居民和少数族裔 .....	38
	优质教育帮助弱势年轻妇女提高识字率.....	41
	为弱势女童培养最优秀教师的战略 .....	41
	战略1：吸引最优秀的教师.....	42
	战略2：改善师范教育，让所有的儿童都能够学习.....	44
	增强教师对于性别态度与性别观念的认识.....	44
	初步师范教育应提供相关课堂经验 .....	45
	持续培训，以适应新的教学和学习方法.....	46
	战略3：让教师到最需要的地方去 .....	46
	战略4：提供适当的激励措施，留住最优秀的教师.....	47
	加强教师管理：基于性别的暴力问题 .....	48
	课程战略提高女童学习水平 .....	49
	第二次机会计划帮助弱势女童赶上学习进度.....	49
	开发促进性别平等和包容的课程 .....	50
	<b>建议：激发教师的潜力，化解女童和青年妇女的学习危机 .....</b>	<b>52</b>



# 框注、图、表和信息图列表

## 框注

框注1: 在撒哈拉以南非洲的某些国家, 保证最贫困女童完成小学学业的进展过于缓慢.....	9
框注2: 伊拉克和土耳其为女童扩大中等教育机会的挑战.....	12
框注3: 在印度, 教育提高妇女的政治地位.....	32
框注4: 教育让妇女有权争取自己的权利.....	33
框注5: 南苏丹鼓励中学女生从事教职.....	44
框注6: 务实的任职前师范教育支持马拉维乡村女教师.....	45

## 图

图1: 据估计, 半数以上的失学女童上学无望.....	8
图2: 性别均等的进步并不代表所有人都享有入学机会.....	9
图3: 最贫困女童完成初等教育的几率最低.....	10
图4: 马拉维和卢旺达大多数贫困少女无望读完初中.....	11
图5: 伊拉克和土耳其的经验表明, 快速实现中等教育性别均等是可能的.....	12
图6: 伊拉克农村地区的贫困女童读完初中的可能性微乎其微.....	13
图7: 极少有低收入国家在任何一教育阶段实现性别均等.....	14
图8: 教育中的性别均等虽然有进步, 但到2015年无法实现目标.....	15
图9: 近年来的发展趋势表明, 某些国家最贫困女童要全部读完小学, 至少还需要两代人的时间.....	17
图10: 要让所有女童都读完初中, 需要更多协作.....	18
图11: 撒哈拉以南非洲最贫困女性将到本世纪末才能全部读完小学.....	18
图12: 母亲受教育可以极大地降低生育率.....	35
图13: 印度和巴基斯坦贫困女童掌握基础计算能力的可能性最小.....	37
图14: 撒哈拉以南非洲半数年轻妇女是文盲.....	38
图15: 在12个西非国家, 只有不到一半的年轻妇女具备识字能力.....	39
图16: 最贫困的年轻妇女最有可能沦为文盲.....	40
图17: 年轻妇女的学习机会取决于基于经济条件、所在地和族裔.....	40
图18: 埃塞俄比亚和尼泊尔的弱势年轻妇女扫盲工作取得长足进展.....	41
图19: 撒哈拉以南非洲女教师严重匮乏.....	42

## 表

表1: 按全民教育目标分列的性别均等进展情况.....	6
-----------------------------	---

## 信息图列表

找工作: 受过教育的男子和妇女更容易找到工作.....	21
工资差距: 教育缩小男女工资差距.....	22
母亲受教育, 孩子健康成长: 提升母亲的教育程度可以提高子女的存活率.....	24
挽救儿童生命: 提高教育程度, 可以减少可预防的儿童死亡病例.....	25
生死攸关: 受过教育的妇女死于分娩的可能性较小.....	28
教育赶走饥饿: 母亲受教育可以改善儿童的营养状况.....	30
学习减少早婚和早育: 教育程度较高的妇女过早结婚和生育的可能性较低.....	34



## 重要资讯

### 全民教育目标

- 2011年，有3,100万女童失学，估计其中55%的女童入学无望。
- 女性文盲为4.93亿，在全球7.74亿成年文盲中约占三分之二，由此反映出多年来教育质量低下，学习需求没有得到满足。
- 2011年，只有60%的国家在初等教育阶段实现了性别均等，只有38%的国家在中等教育阶段实现了性别均等。在低收入国家中，在小学、初中和高中教育阶段实现性别均等的国家分别只有20%、10%和8%。
- 到2015年，许多国家仍将无法实现性别均等。按照目前的趋势发展下去，预计将有70%的国家在初等教育阶段实现性别均等，56%的国家在初中阶段实现性别均等。
- 性别和贫困的共同作用，是造成排斥的主要根源。在教育发展进程中，最贫困的女童被抛在了后面。平均来看，假如按照目前的趋势发展下去，要到2069年才能为撒哈拉以南非洲所有最贫困男童普及初等教育，所有最贫困女童则要等到2086年才能实现这个目标。

### 支持教师消除学习危机

- 女童教育近年来取得进展，但整整一代年轻女性却被忽略。在低收入和中低收入国家，有超过一亿名年轻女性读不出一句话。
- 在全球范围内，女童本来就处于弱势，倍受歧视，她们得到优秀教师教导的机会更是微乎其微。
- 在某些情况下，必须招聘更多的女教师来吸引女童入学，提高她们的学习成绩。在男女生入学率存在巨大性别差距的国家，女教师人数不足的问题尤其严重。
- 无论是男教师还是女教师，都需要接受培训，认识和确立自身对于性别问题的态度、观念和期望，唯有这样，教师与学生的交流才不会危害女生及男生的学习体验和学习成绩。
- 女教师在落后地区工作的可能性低于男性，应为她们提供安全的住房等奖励措施，激励女教师前往落后地区执教，协助缩小学习中的性别差距。此外，本地招聘也可以确保农村地区的贫困女童享受到由女教师教导的惠益。
- 激励教师的恰当方法之一是提供诱人的职业发展路径，为教师的工作成效做出回报。假如教师必须取得更高的资格才能升职，会限制学习机会较少的农村教师，特别是女教师。
- 要确保教师为其出勤、行动和行为问责，改善教师管理至关重要。防范和应对教师渎职行为的策略，包括基于性别的暴力行为，需要得到校方领导、教师、教师工会以及学生家长 and 社区的提倡和支持。
- 新颖的全纳课程和考核策略特别关注可能没有学到知识的女童的需求，教师需要得到这些课程和策略的支持。

## 教育改变人生

- 从全球角度看，从事类似工作的女性收入低于男性。但是，受教育程度越高，工资方面的性别差距就越小。
- 假如撒哈拉以南非洲的妇女全部受过初等教育，孕产妇死亡率可下降70%，每10万例分娩的死亡人数将从500减少到150。
- 教育可以改变态度，女性和男性教育会引发政治变革，包括实现更加民主的女性代表权。
- 假如撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚地区的女童全部接受中等教育，童婚现象将减少64%，从大约290万减少到100万出头。



条件艰苦：  
在巴基斯坦信德省巴吉尔沙村小学，因校舍垮塌多年，课堂就设在户外。

## 第1部分

## 监测全民教育

表1: 按全民教育目标分列的性别均等进展情况

部分指标		1999年		2011年		
		男性	女性	男性	女性	
目标1	学前教育总入学率 (%)	全世界	33	32	50	50
		低收入国家	11	10	17	17
目标2	调整后的初等教育净入学率 (%)	全世界	87	80	92	90
		低收入国家	63	56	84	80
	失学儿童 (百万)	全世界	45.0	62.4	26.6	30.6
		低收入国家	18.1	21.2	9.7	11.6
目标3	中等教育总入学率 (%)	全世界	62	56	72	69
		低收入国家	33	27	46	41
	失学青少年 (000)	全世界	46.5	54.7	35.1	34.3
		低收入国家	9.8	11.3	9.0	9.4
目标4	成人识字率 (15岁以上) (%)	全世界	82	69	89	80
		低收入国家	60	41	69	54
	青年识字率 (15-24岁) (%)	全世界	88	79	92	87
		低收入国家	67	53	77	69
目标5	初等教育性别均等指数	全世界	0.92		0.97	
		低收入国家	0.86		0.95	
	中等教育性别均等指数	全世界	0.91		0.97	
		低收入国家	0.83		0.88	
目标6	女性教职工比例, 初等教育 (%)	全世界	58		63	
		低收入国家	38		44	
	女性教职工比例, 中等教育 (%)	全世界	53		52	
		低收入国家	30		30	

注: LIC-低收入国家

性别均等指数介于0.97和1.03之间, 即为达到性别均等。

关于识字率, 有1985至1994年 (左栏) 及2005至2011年 (右栏) 进展情况报告。



# 目标进展情况

## 引言

入学读书的儿童人数之多，超过了以往任何时候。目前距离实现全民教育目标的最后期限还有不到两年的时间，可以肯定的是，到2015年，没有一项目标能够在世界各地实现。这在很大程度上是由于弱势群体被远远抛在了后面，《达喀尔行动纲领》的缔约方失信于数百万女童和年轻女性。

从《2013/14年全民教育全球监测报告》的最新分析中可以明显看出，过去十年来，女童和年轻女性，特别是出身最贫困家庭的女童和年轻女性，依然被剥夺了受教育机会。

《报告》的最新分析表明，如不紧急采取特别措施，将受教育机会扩大到边缘化群体，最贫困国家可能需要几代人的时间才能普及初等教育和初中教育，而这些国家最贫困的女童将成为最后一个充分享受教育权的群体。在撒哈拉以南非洲，假如按照目前的趋势发展下去，最富裕家庭的男童将在2021年普及初等教育，最贫困男童将于2069年实现这个目标，最贫困女童要到2086年实现这个目标，而普及初中教育则要等到2111年。

要到2015年实现全民教育目标，肯定是做不到的；但在最后阶段加速推动前进，还为时不晚。务必要制订出稳健的2015年后全球教育框架，以便完成未竟的事业，同时迎接新的挑战。必须配备明确的、可以衡量的目标和指标，跟踪弱势群体的进展情况，确保没有一个人掉队，才能实现2015年后教育目标。

为《报告》所做的分析表明，由于忽视女童和妇女教育，丧失了大量机会。公平地接

受至少完整的高质量基础教育，对于很多重大经济、医疗卫生、社会和政治问题将产生积极的影响。但是到目前为止，国际社会和各国政府都没能充分认识到并利用教育推动其他发展目标的强大力量。因此，就在迫切需要扩大教育惠益，协助各国重回正轨，努力实现其他发展目标的时候，教育却脱离了全球议程，一些捐助方把资金转而用在其他方面。2015年后发展框架必须进一步明确承认，教育有能力促进加速实现更广泛的目标。

在出现学习危机时，就更是如此了。《报告》将说明这场危机的波及范围。要化解这场学习危机，必须为所有学生配备经过培训、有上进心、热爱教学、能够发现和支持落后学生的教师，并且以管理完善的教育系统作为后盾。但在全球范围内，本已处于劣势，而且由于性别原因受到歧视的儿童能够接触到优秀教师的可能性更是微乎其微。要化解学习危机，关键在于招聘最优秀的教师人选，给予适当的培训，将这些教师分配到最需要他们的地方去，并且提供各种激励措施，让教师能够长期从事教学工作。

## 性别均等和性别平等的进展情况

性别均等是指男生和女生的入学率相等，这是在教育领域全面实现性别平等这一全民教育目标的第一步：没有歧视，为男生和女生提供平等机会来发挥自身潜力的求学环境。实现性别平等的其他几个起点包括：保证学校环境的安全；改善设施，例如男女厕所分开；为教师开办性别问题敏感认识培训；实现男女教师比例相当；修改教学大纲和教材，消除性别陈规定型观念。



在学龄前教育阶段，早在1999年就已经实现了性别均等，并且一直保持至今，但世界各地很多地方的男童和女童入学率一直都很低。初等教育和中等教育阶段性别均等的重要性得到了强调，在全民教育框架中单独列出，计划到2005年实现，但在当年没能如期达成目标。此后虽然有一些进展，但很难实现让男女生入学人数相当，很多国家的女生入学率依然低于男生。

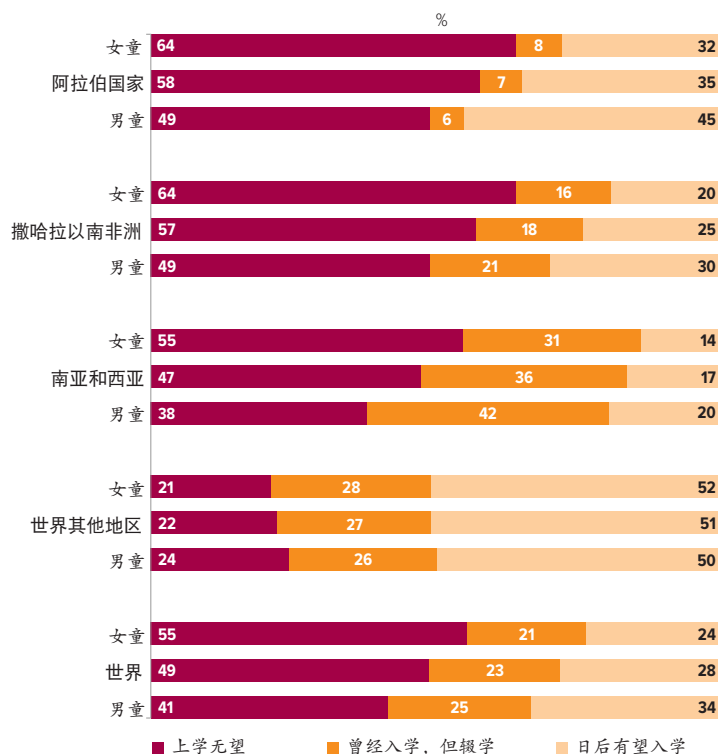
### 在初等教育阶段，女童更容易被忽视

2011年，全球失学儿童为5,700万，其中女童约占54%，这是在实现性别均等之前必须首先弥补的差距。在阿拉伯国家，女童占失学儿童总数的60%，这一比例自1999年以来

始终不变。相比之下，在南亚和西亚，女童在失学儿童当中所占的比例稳步下降，已从1999年的64%降至2011年的57%。

自2000年制订全民教育目标以来，最令人失望的一点是，在目前失学的3,100万女童当中，预计有55%的女童上学无望。阿拉伯国家和撒哈拉以南非洲的这个比例还要高得多，将近三分之二的失学女童估计没有机会上学读书。其余女童可大致分为两类，其中一类人曾经入学，但中途辍学，另一类则有望入学，但年龄大于官方规定的初等教育入学年龄，因而最终辍学的几率很高（图1）。这两类女童的人数基本相当。女童错过学校教育的原因很多，包括贫困、种族以及生活在农村或贫民窟等与生俱来的不利因素，这使得女童失学的可能性高于男童。

图1：据估计，半数以上的失学女童上学无望  
2011年按入学机会、性别和地区分列的失学儿童分布情况



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

在有数据可查的国家，性别差距为40%，其中有80%以上的情况是女童处于劣势。全球性别差距最高的国家有40%集中在南亚和西亚，其中有两个国家由于女童处于劣势，造成极为严重的性别差距：阿富汗和巴基斯坦，每100名入学男童对应的入学女童人数分别只有71人和82人。这一地区的另外两个国家则是由于男童处于劣势，造成明显的性别差距：孟加拉国和尼泊尔，每100名入学女童对应的入学男童人数分别为94人和92人。

1999年，有31个国家每100名入学男童对应的入学女童人数不足90人，到2011年，只有大约一半的国家努力改善了这一情况。喀麦隆和中非共和国等国进步十分缓慢，依然存在巨大的性别差距。布基纳法索和塞内加尔等国在实现男女生入学人数均等方面取得长足进展，但总入学率依然徘徊在世界末流水平，要确保小学毕业的男女生人数相同，则是更加难以实现的目标（框注1）。

**框注1：在撒哈拉以南非洲的某些国家，保证最贫困女童完成小学学业的进展过于缓慢**

在初等教育入学机会方面存在严重性别差距的国家，绝大多数集中在撒哈拉以南非洲。1999年以来，性别均等情况有所改善，但这并不表示有更多儿童入学读书，更不代表完成率和学业成绩趋于平等。

布基纳法索和中非共和国的性别差距原本都极为严重，每100名入学男童对应的入学女童人数约为70人。中非共和国没有取得任何进展，其性别差距之大，目前居全球第二位。布基纳法索为实现性别均等快速推进，到2012年，每100名男生对应的女生人数达到95人，但总入学率仍为全球倒数第七（图2）。

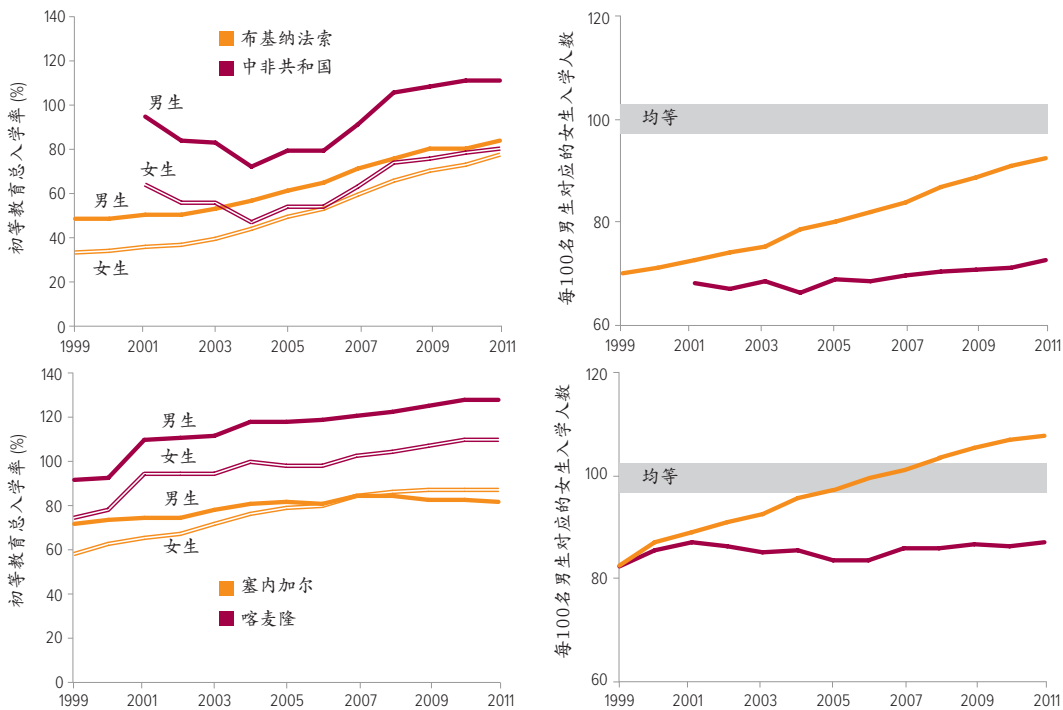
喀麦隆和塞内加尔的初等教育性别差距原本十分严重，两国程度基本相当，每100名入学男童对应的入学女童人数约为80人。喀麦隆的性别差距基本保持不变，但入学率近十年来不断上升。塞内加尔则进展迅速，在2006年实现了性别均等，但初等教育总入学率仍为全球倒数第九位。

然而，住户调查数据显示，从初等教育完成情况来看，上述四个国家的性别差距依然居高不下。

在布基纳法索，在完成学业方面的性别差异很大，2010年读完初等教育的男童和女童

**图2：性别均等的进步并不代表所有人都享有入学机会**

按性别和性别均等指数分列的1999至2011年初等教育总入学率



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

比例分别为34%和24%。最贫困阶层的差距较小，这是由于很少有人能够达到这一阶段：2010年，只有11%的男童和7%的女童小学毕业，略高于1998年。塞内加尔在完成学业方面取得显著进展，但贫困儿童之间的性别差距却进一步扩大。2005年，贫困男童和贫困女童的完成率相差无几，到2010年，有20%的男童完成学业，女童却只有12%（图3）。

在喀麦隆，总完成率的提高并没有改善最贫困女童的境况，她们在2011年的小学毕业情况甚至比1998年还差。结果导致这一时期的入学率差距从10个百分点上升至20个百分点。在中非共和国，冲突导致男童和女童、总人口以及最贫困男童和女童的学业完成率都小幅下降。因此，到2006年，只有3%的女童读完小学。

与完成学业的男女生人数相比，他们在学校学习的内容能够更准确地衡量性别平等情况。

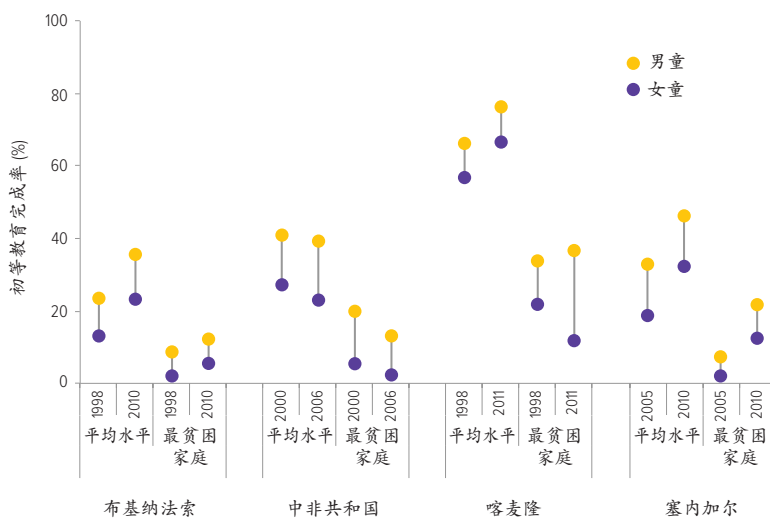
教育体制分析计划（PASEC）2006/07年调查发现，布基拉法索和塞内加尔五年级学生的学习成绩存在巨大的性别差距。在布基纳法索，45%的男童和39%的女童达到最低阅读标准，53%的男童和45%的女童达到最低数学标准。这种差距在农村地区还要扩大将近一倍。

从表面上看，布基纳法索和塞内加尔等国在消除入学性别差距方面取得长足进展，但即使是在这些国家也需要出台政策，确保所有儿童，无论男童女童，都能够上学读书并学到知识。

资料来源：布基纳法索基础教育和扫盲部（1999年）；Kazianga等（2012年）。

图3：最贫困女童完成初等教育的几率最低

按性别、国家平均水平和最贫困的20%家庭分列的初等教育完成率



资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查以及多指标类集调查所做的分析（2013年）。

## 在中等教育阶段，最严重的不平等现象依然困扰着女童

在中等教育阶段，不同地区、收入群体和教育层次的性别均等发展趋势各有不同。在有数据可查的国家中，38%的国家实现了中等教育入学率的性别均等。从教育层次来看，42%的国家在初中教育阶段实现了性别均等，22%的国家在高级中等教育阶段实现了性别均等。在初中阶段存在性别差距的国家中，有三分之二国家的女童处于劣势。但在高中阶段存在性别差距的国家中，女童处于劣势的国家不到一半。

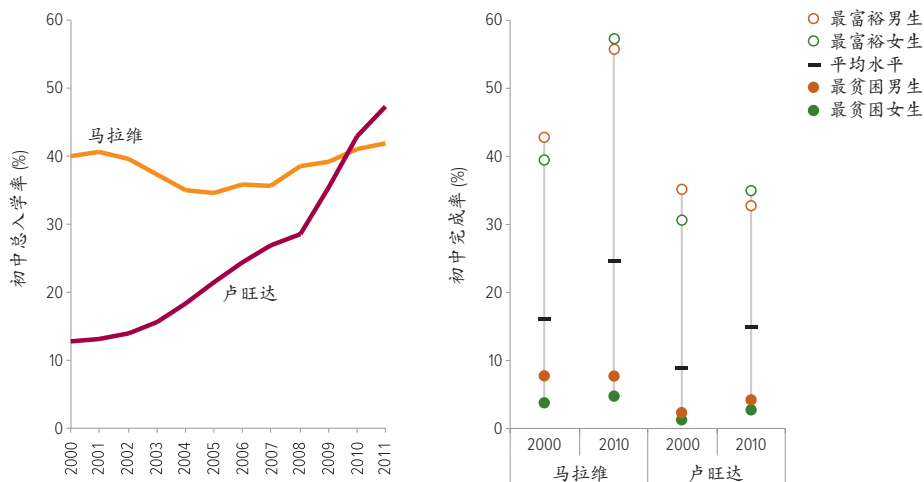
中等教育阶段最严重的性别不平等现象持续困扰着女童。有30个国家每100名入学男童对应的入学女童人数不到90人，其中18个国家位于撒哈拉以南非洲。其他地区的极端不平等现象出现在阿富汗和也门等国，虽然这些国家近十年来有所改善。1999年，阿富汗中学中没有一名女生；到2011年，女生总入学率提升到34%，性别均等指数也随之升至

0.55。也门女生的总入学率从1999年的21%升至2011年的35%，性别均等指数也随之从0.37升至0.63。

撒哈拉以南非洲的许多国家扩大了初中入学机会，但最贫困女童并未从当前的政策中受益。卢旺达和马拉维两国教育部提供的教育数据显示，不同国家的发展路径可能会大相径庭（图4）。卢旺达着力扩大初中教育，总入学率在大约10年的时间内翻了两番，在2011年达到47%，超过了马拉维，而马拉维的这一比率在这十年里基本上徘徊在40%左右。然而，通过家庭采集的信息表明，两国学生的学业完成率都很低，而且严重分布不均，这两个国家能够读完初中的农村贫困女童比例都不足5%。

在其他地区，中等教育的性别均等取得了引人瞩目的成绩，例如土耳其。但实现性别均等还只是第一步，性别平等问题依然存在（框注2）。

图4：马拉维和卢旺达大多数贫困少女无望读完初中  
2000至2010年马拉维和卢旺达初中总入学率和完成率



注：计算完成率的年龄段为18至22岁。

资料来源：总入学率：教科文组织统计研究所数据库；完成率：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查数据计算（2013年）。



框注2：伊拉克和土耳其为女童扩大中等教育机会的挑战

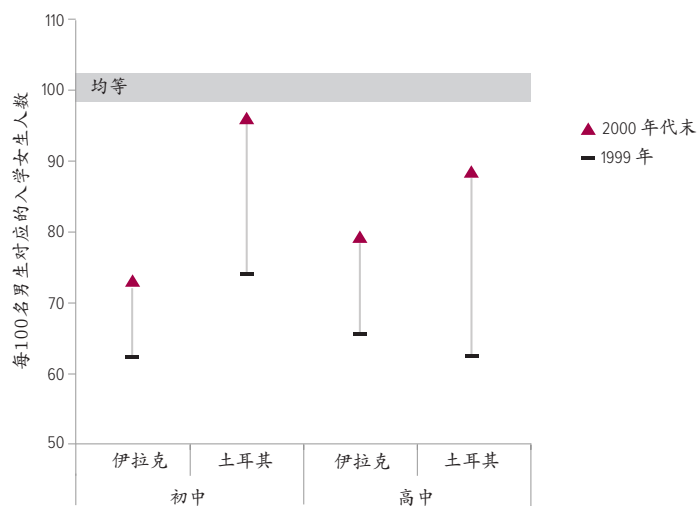
伊拉克和土耳其在实现中等教育性别均等方面的进展速度不同，土耳其的进步更大一些。1999年，87%的男童进入初中，女童则为65%。十年后，这一巨大差距几乎完全被消除了。高级中等教育依然存在性别不平等现象，但近十年来也在迅速缩小（图5）。

转折点是在1997年将义务教育从五年延长至八年，并随之出台了一系列旨在扩大入学机会的策略。有条件的现金转移项目为女童带来更多惠益，也有助于缩小入学差距。

虽然总体上有进步，但问题依然存在。农村女童的处境尤为不利，某些地区差异不仅程度深，而且十分顽固：在民众普遍贫困的锡尔特、穆什和比特利斯等库尔德省份，每100名中学男生对应的入学女生人数大约60人，而且近年来几乎毫无变化。

政府始终致力于消除其他方面的性别不平等现象：国民教育部2010至2014年战略计划的目标是将中等教育入学率的性别差距从8.9%降低到2%以下。2012年4月，修订了

图5：伊拉克和土耳其的经验表明，快速实现中等教育性别均等是可能的  
1999至2007年伊拉克和1999至2011年土耳其中等教育总入学率性别均等指数



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

《教育法》，将义务教育时间从8年延长到12年，或将有助于进一步缩小高中阶段的性别差距。

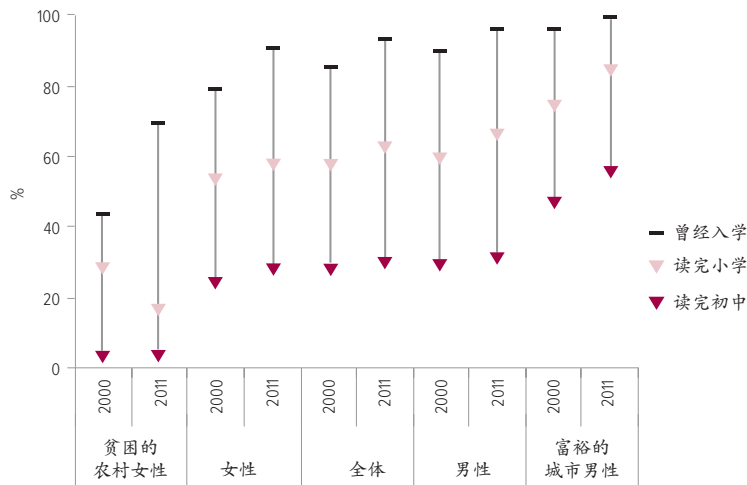
但现在还没有理由沾沾自喜。妇女的劳动参与程度持续偏低，而且在劳动力市场上倍受排挤，可能会妨碍少女完成中学教育。从更广泛的意义上讲，关于性别作用的传统观念早已深入社会，如今更是弥漫到了学校。迫切希望在教育事业中实现性别平等的周边邻国需要解决这些问题。

在伊拉克，不仅性别均等进步缓慢，而且贫困的农村女童也没能从中受益。2011年，富裕的城市男童读完初中的比例为58%，贫困的农村女童仅为3%。安全依旧是妨碍女童接受学校教育的一大问题，特别是明显不稳定和不安全地区（图6）。

资料来源：土耳其国民教育部（2009年，2013年）；Ucan（2013年）；世界银行（2012年b）。

图6：伊拉克农村地区的贫困女童读完初中的可能性微乎其微

按性别、地区和经济状况分列的2000和2011年曾经入学、读完小学、读完初中者比例



资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据2000年和2011年伊拉克多指标类集调查所做的分析（2013年）。

### 不同收入群体的性别差距情况不同

将不同收入群体进行比较，可以看出低收入国家在教育方面的性别参与程度不同于中等收入和高收入国家。在小学、初中和高中教育阶段实现性别均等的低收入国家分别仅为20%、10%和8%。布隆迪在初等教育阶段实现了性别均等，但每100名初中男生对应的女生人数只有77人，每100名高中男生对应的女生人数只有62人。

相比之下，有更多的中等收入和高收入国家实现了性别均等，初中和高中阶段出现的性别差距往往是男生处于劣势（图7）。洪都拉斯在初等教育阶段实现了性别均等，但每100名初中女生对应的男生人数只有88人，每100名高中女生对应的男生人数只有73人。

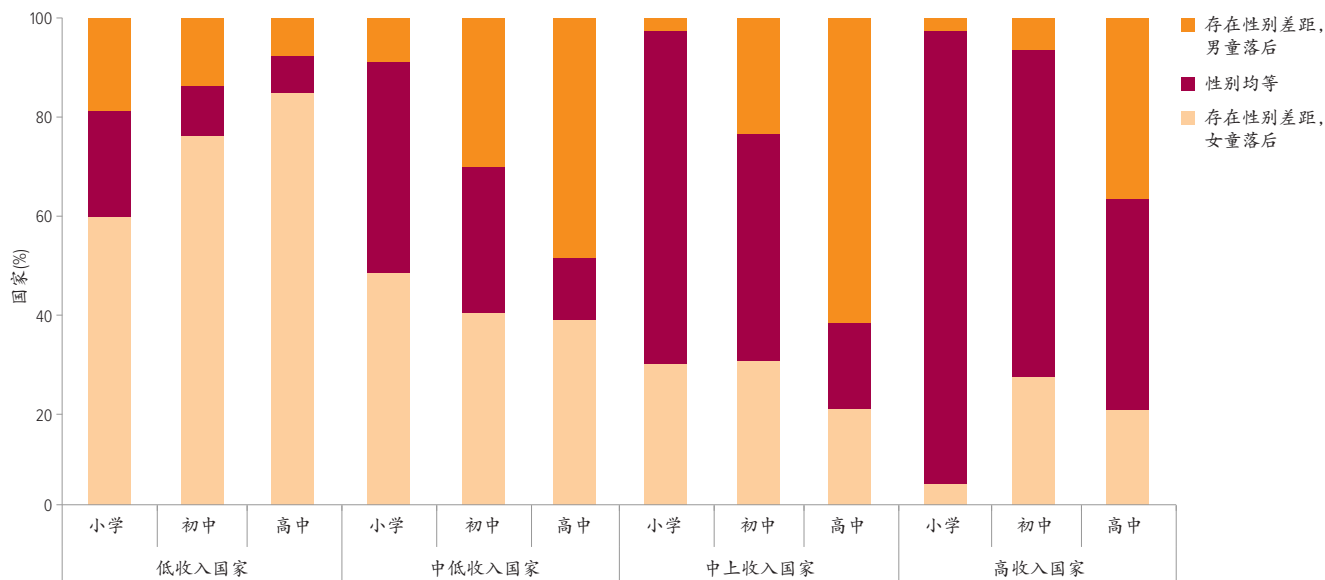
### 到2015年，有多少国家有望实现性别均等？

《达喀尔行动纲领》规定了性别均等的明确目标，性别均等指数在0.97至1.03之间，即为实现均等。性别均等指数低于0.90或是高于1.11，表明存在严重的性别差距。

在初等教育层面，可以对161个国家2015年的性别均等情况进行预测。1999至2011年，实现性别均等目标的国家从91个增至101个。预计到2015年，将有112个国家达到这一目标，14个国家接近这一目标。但有23个国家将远远落后于这个目标，另有12个国家的情况更为严重。在远远落后于目标的35个国家中，有19个位于撒哈拉以南非洲。距离这一目标最远、存在严重性别差距的国家数量从1999年的31个，减少到2011年的15个。

要评估尚未实现性别均等的国家的表现，务必要认识到这些国家为实现目标的进展速度如何。在无望实现或接近实现目标的国家中，有八个国家取得了长足进展，从

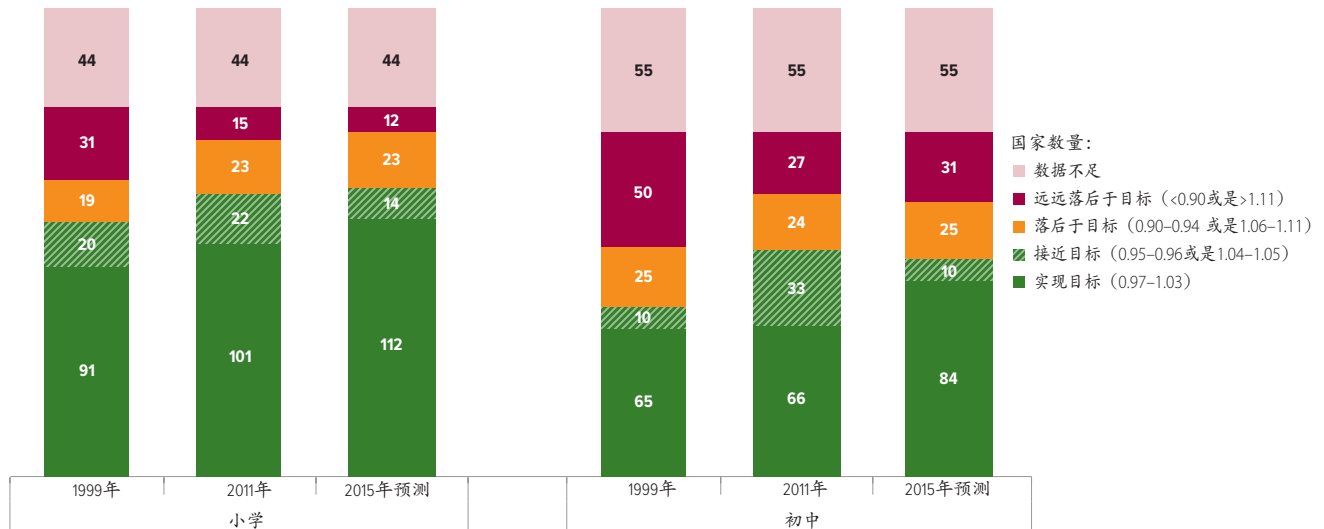
图7：极少有低收入国家在任何一教育阶段实现性别均等  
按国家收入组别分列的2011年实现入学率性别均等的国家



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

图8：教育中的性别均等虽然有进步，但到2015年无法实现目标

1999年、2011年和2015年小学和初中性别均等指数分别达到不同水平的国家数量（预测）



注：根据可预测的国家子集进行分析，因而涉及到的国家少于1999年或2011年有资料可查的国家。  
资料来源：Bruneforth（2013年）。

1999年到2011年，性别均等指数至少提升了33%。在莫桑比克，女生总入学率从1999年的59%，上升到2012年的105%，性别均等指数也随之从0.74升至0.91。

可以预测150个国家到2015年的初中教育情况。1999年，65个国家实现了性别均等，到2011年为66个国家，只增加了一个。但有很多国家已经接近了这项目标。因此，预计到2015年，在150个国家中将有84个国家实现性别均等目标，另有10个国家接近实现目标（图8）。

在1999年距离实现目标差距最大的50个国家中，38个国家的性别差距是以女童处于劣势。到2011年，其中有17个国家已经改善了这一状况。只有两个国家实现了性别均等，另外几个国家虽然起点很低，性别均等指数低于0.75，但已经接近实现目标。预计到2015年，将有31个国家仍然远远落后于性别均等目标，其中22个国家的性别差距是以女童处于劣势。

### 不让一个女童掉队--需要多长时间？

2015年后，各项全民教育目标都会留下未完成的工作。《全民教育全球监测报告》小组所做的分析表明，如不采取一致行动，支持包括女童在内的最弱势儿童，这一代人将无法完成普及初等教育的最后冲刺。按照近年来的发展趋势判断，可能要等到本世纪的最后25年，20多个国家所有最贫困的男童和女童才能读完小学，这些孩子要全部完成初中教育，则要等到下个世纪。在2015年后跟踪最弱势群体的教育目标进展情况，出台政策，通过消除差距来保持和加快进展，具有十分重要的意义。

### 到什么时候所有女童都能读完小学？

要测算普及初等教育的进展情况，入学率往往是唯一的衡量标准。借助住户调查数据，可以更清楚地看到入学而且完成初等教育的青年比例，以及男女学生和弱势群体在这方面是否都有进步。在完成初等教育的问题



上，弱势群体面临着严酷的现实。据预测，城市男童将领先农村女童很多年，率先实现百分之百的小学完成率：老挝人民民主共和国为39年，也门为46年，埃塞俄比亚为52年，几内亚为64年（图9A）。

按照性别和家庭收入分类的预计实现目标情况（图9B）则表现出更加明显的差距。预计到2030年，在74个国家中将有56个国家的富裕男童可以达到这个目标，而仅有7个国家的贫困女童能够达到目标。即便是到2060年，在样本中的28个低收入国家中，仍将有24个国家的贫困女童无法实现百分之百的小学完成率。

低中收入的人口大国同样面临严峻的挑战。以尼日利亚为例，富裕男童已经读完了小学，而贫困女童要做到这一点，可能还需要三代人的时间。在巴基斯坦，富裕男童和女童有望到2020年读完小学，但近年来的发展趋势表明，贫困男童要等到2050年代末期才能实现这一重大目标，而贫困女童则要等到本世纪末。在中非共和国，富裕男童有望到2037年读完小学，而贫困女童则要等到2100年以后。

### 到什么时候所有女童都能读完初中？

人们普遍认为，2015年后全球教育目标之一是到2030年实现百分之百的初中完成率。从当前发展趋势来看，在2015年后需要相当长的时间才能实现这个目标，特别是对贫困女童而言。要实现百分之百的初中完成率，表现较好和表现较差这两个群体之间的差距之大，可能更甚于实现百分之百小学完成率的情况。

实际上，在分析的74个国家中，有44个国家在所有最富裕男童和所有最贫困女童都读完初中之间，至少存在50年的差距。低收入国家的平均差距为63年（图10）。

在洪都拉斯，预计最富裕的男童和女童将于2030年代实现这个目标，而最贫困的男童和女童则要等到大约100年以后。在2011至2012年，有84%的最富裕男童和女童读完了初中，而最贫困男童和女童的这一比例仅为10%（洪都拉斯卫生部等，2013年）。在尼日尔，最优势群体和最弱势群体之间在这方面的差距也将跨越一个世纪，而且性别差距巨大：假如按照目前的趋势发展下去，预计在所有最贫困男童都读完初中大约半个世纪之后，所有最贫困女童才能实现这个目标。

### 在撒哈拉以南非洲实现百分之百完成率，还需要多久？

撒哈拉以南非洲五分之四以上人口的小学和初中毕业情况都有数据可查，因而可以预测整个地区各类人口群体的平均完成率（图11）。

平均来看，假如按照目前的趋势发展下去，撒哈拉以南非洲要到2052年才能实现百分之百的小学完成率，比达喀尔目标晚了35年以上，比2015年后目标可能的预定日期晚了二十年。男童平均将在2046年实现目标，而最富裕男童则有望在2021年就实现目标（早于2015年以后的目标），最贫困男童则要等到2069年。女童落后得更多：女童平均将在2057年实现目标，而所有富裕女童则有望到2029年就实现目标，最贫困女童则要等到2086年。

平均来看，假如按照目前的趋势发展下去，撒哈拉以南非洲将在2069年实现百分之百的初中完成率，比现在讨论的预定日期晚了几十年。女童平均要到2075年实现百分之百的初中完成率。属于最富裕的五分之一人口的女童将在2051年实现这一目标，而出身最贫困的五分之一家庭的女童预计要到2111年才能实现目标。

图9：近年来的发展趋势表明，某些国家最贫困女童要全部读完小学，至少还需要两代人的时间  
 预计某些国家的小学完成率将达到97%以上的年份

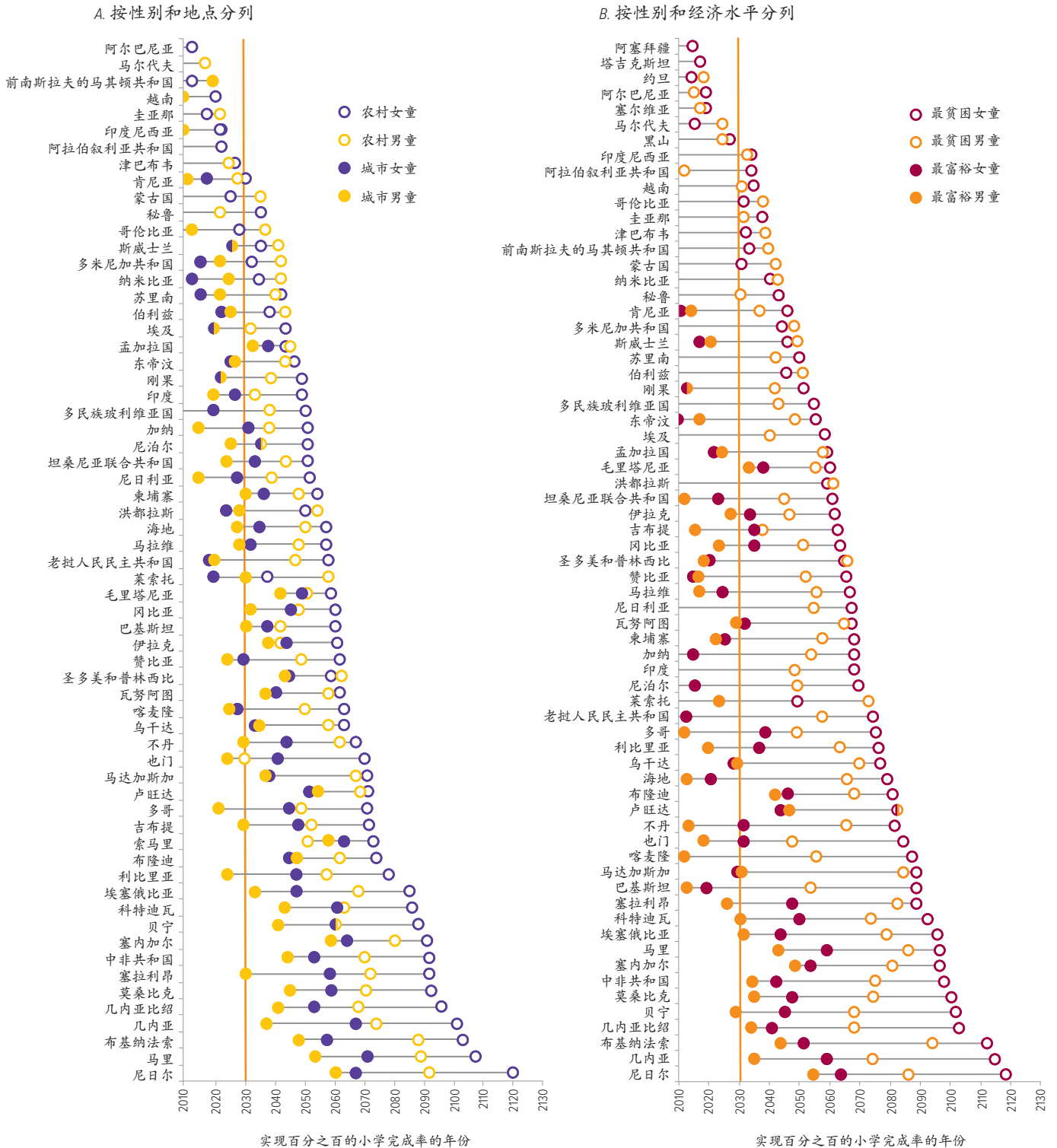


图10：要让所有女童都读完初中，需要更多协作  
 预计某些国家的初中完成率达到97%以上的年份（按性别和经济水平分列）

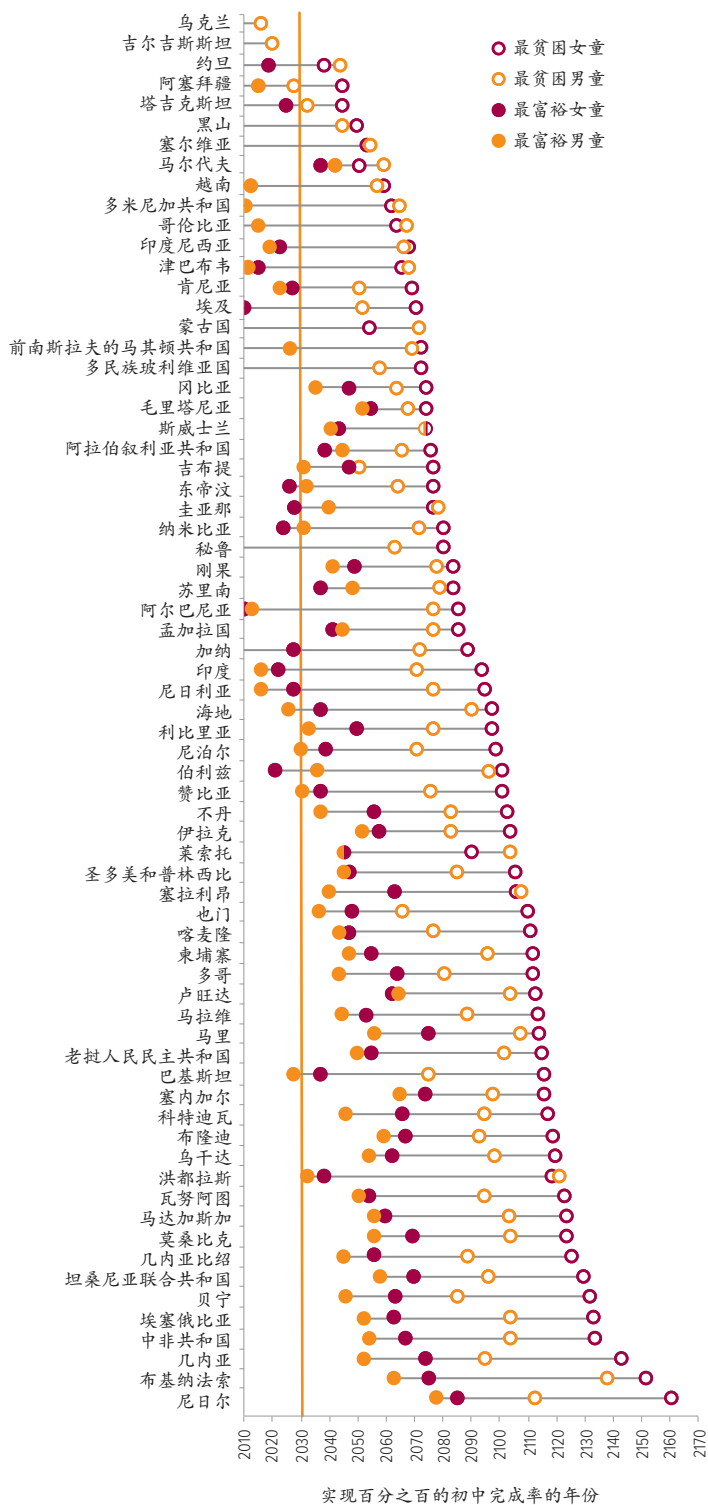
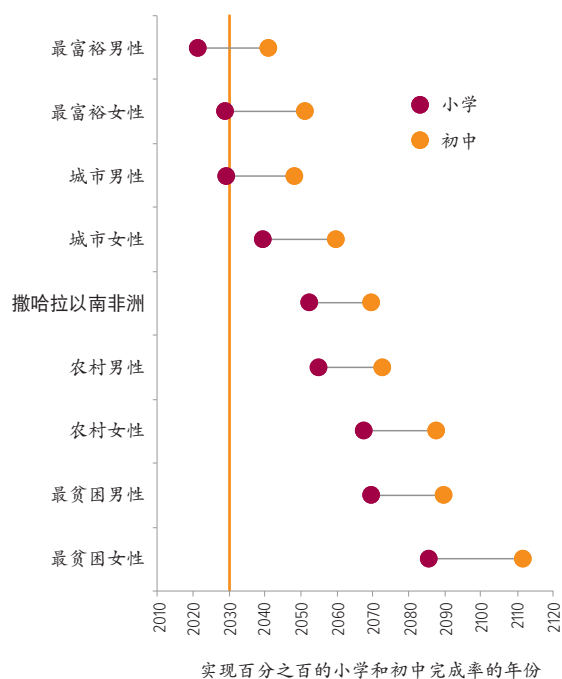


图11：撒哈拉以南非洲最贫困女性将到本世纪末才能全部读完小学

预计撒哈拉以南非洲各类人口群体的小学和初中完成率达到97%以上的年份



资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据Lange的著作（2013年）所做的分析（2013年）。

资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据Lange的著作（2013年）所做的分析（2013年）。





本地知识：在巴西里约热内卢的 Canadá 学校，一名教师在数学课上利用当地传统的玉米饼制作方法来讲解数量问题。

## 第2部分

# 教育改变人生

教育点亮了通往美好人生的每一段旅程，对女童和妇女来说尤其如此。教育不仅可以让女童和妇女享有更多机会来脱贫、谋职、保持健康和充分参与社会，而且对于她们子女的健康有着显著的影响，同时降低出生率和死亡率，推动国家加速过渡到稳定的人口增长。此外，女童和妇女教育有利于实现更广泛的社会目标，而这些目标日益被视为2015年后框架的重要组成部分：构建民主基础，让妇女有能力做出能够提高自身福利的人生选择。

报告收集的证据突出表明，当务之急是必须让女童和妇女接受高质量的教育，无论她们的收入、种族、居住地、是否残障以及加剧其性别弱势的其他因素如何。女童至少应接受小学和初中教育，而且仅仅入学还不够：女童必须接受高质量的教育，让她们能够切实学会掌握更高技能所需的基本的识字和算术能力。教育必须做到公平，才能充分实现教育促进更广泛发展目标的独一无二的潜力。

### 教育减少贫困，促进就业

教育是消除妇女贫困的重要途径，教育不仅可以帮助妇女实现就业，还可以支持妇女保住更加可靠、工作条件优越和收入优渥的工作。

### 教育为妇女提供了一条改变人生的道路

对于贫困妇女来说，教育是通往美好未来的阳光大道，教育可以帮助她们摆脱工作贫困，而且可以防止贫困延续到下一代。

教育帮助妇女摆脱工作贫困和增强经济保障的主要途径是增加她们的收入。教育让妇女实现有偿正式就业，挣到更高的工资，改善农村工作妇女的生计。

在校学习时间固然重要，学会的技能同样不可或缺。文化水平的提高对于妇女收入有着显著的影响，这说明投资发展妇女教育事业能够带来回报。在巴基斯坦，文化水平较高的工作妇女与文化水平低或文盲妇女相比，前者的收入要高出95%，而男性之间的这一差距只有33%（Aslam等，2012年）。

假如家长上学年数少或是从没上过学，子女教育程度偏低的可能性更大，这也是造成贫困代代相传的原因之一。因此，提高教育水平是破除长期贫困循环的关键。正确的政策可以确保公平地传递惠益。为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，根据1990至2009年间在56个国家开展的142次人口与健康调查进行了最新分析，研究家长的教育程度对于15至18岁家庭成员的受教育时间有何影响。母亲的受教育时间每增加一年，子女的在校学习时间就会延长0.32年，女童享受到的裨益略多一些（Bhalotra等，2013年b）。

### 教育增加妇女参与劳动力队伍的机会

随着国家的发展，教育成为妇女进入劳动力队伍的通行证。假如社会日益接纳妇女进入正式就业，提高教育程度更有利于妇女获得有偿工作（Gaddis和Klasen，2012年）。教育让妇女有能力参与劳动力市场，有助于妇女赋权，也有助于国家的繁荣（Kabeer，2012年）。



为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的劳动力调查数据分析发现，在阿根廷、巴西、萨尔瓦多和墨西哥等拉丁美洲中等收入国家，随着妇女教育程度的提升，妇女在有偿就业中所占比例急剧上升（信息图：找工作）。在墨西哥，在受过初等教育的妇女中，有39%的人实现就业，而受过中等教育的妇女的这一比例增加到48%。在这些拉丁美洲国家，在决定妇女能否参与劳动力队伍的问题上，教育对于妇女的影响要远远大于对男子的影响。

在较为贫困的国家，文化因素以及缺少平价儿童保育设施和交通运输，依然阻碍妇女从事有偿工作。例如在印度和巴基斯坦，无论妇女是否上过学，通常都不被视为劳动力市场的参与者。

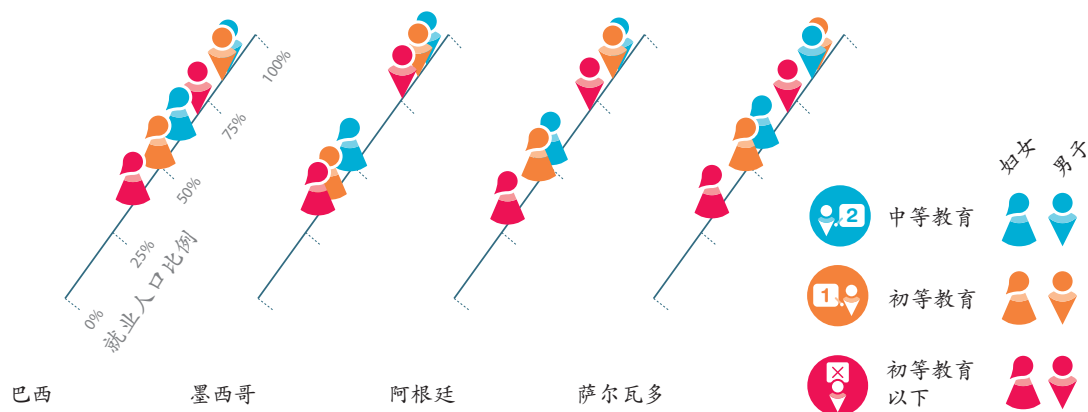
将妇女排除在劳动力队伍之外，不仅是由于与从事有偿就业有关的文化烙印作祟，而且还由于社会对于家庭规模和家务劳动的预期，这就意味着妇女往往长时间从事被决策者忽视的工作，特别是在较贫困国家（Bloom等，2009年）。

### 教育拉近男女工资差距

从全球范围来看，从事同类工作的女性收入低于男性。在有些地方，这一差距正在不断缩小，但这个问题始终令人担心（经合组织，2012年）。64国工资性别差距分析显示，教育程度越高，男女收入差距就越小，即便是劳动歧视造成性别差距异常顽固的国家也不例外。在阿拉伯国家，教育的影响尤为显著，受过中等教育的妇女挣得的工资为男子的87%，而受过初等教育的妇女的这一比例为60%（Ñope等，2011年）。

## 找工作：

受过教育的男子和妇女更容易找到工作



资料来源：《了解儿童的工作》（2013年）。

在撒哈拉以南非洲，男子的工资比妇女平均高出一倍，但教育在缩小收入差距方面起到了有力的作用。在加纳，在没有受过任何教育的人当中，男子的工资比妇女高出57%，而在受过初等教育和中等教育的人当中，这一比例分别缩小到24%和16%（Kolev和Sirven，2010年）。

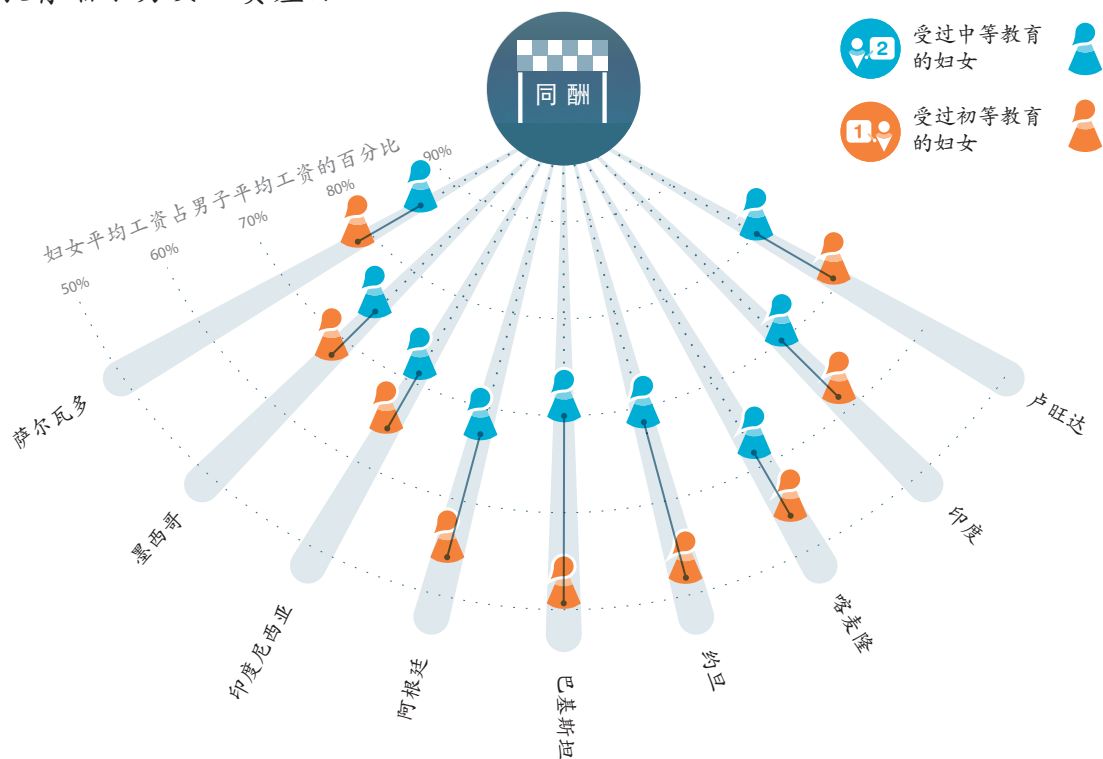
为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，分析了九个不同国家的数据，结果印证了这些区域模式。以阿根廷和约旦为例，在受过初等教育的人当中，妇女的工资约为男子平均工资的一半，而在受过中等教育的人当中，妇女的工资约为男子的三分之二（信息图：工资差距）。

## 教育改善妇女及其子女的健康

教育是改善妇女健康、确保惠益延续到其子女的最有力的方法之一。教育挽救了数百万母亲和儿童的生命，有助于预防和遏制疾病，是减少营养不良的必要手段。但这种重要作用却极少得到重视。关注妇女健康问题的决策者往往忽略了这样一个事实--必须将教育视为至关重要的健康干预手段，没有教育，其他健康干预措施的效果可能会打折扣。

教育和健康之间的互补性是双向的：妇女越健康，受到更好教育的可能性也就越大。考虑到这些关联，教育始终在增加妇女过上健康生活的机会。

### 工资差距： 教育缩小男女工资差距



资料来源：《了解儿童的工作》（2013年）。

千年发展目标中与卫生有关的各项具体目标--降低儿童死亡率（目标4）、降低孕产妇死亡率（目标5）、抗击艾滋病、疟疾和其他疾病（目标6）以及作为减贫核心目标（目标1）一部分的减少饥饿，在全球范围内取得了显著进展。正如本节所述，教育推动了这些进展。但是，如果教育的力量得到进一步发挥，可能会取得更多成就。

### 母亲的教育挽救了数百万儿童的生命

1990至2009年间，由于育龄妇女的教育得到改善，挽救了210万名五岁以下儿童的生命，关于教育的力量，再没有比这更令人震撼的例证了。同期，通过降低儿童死亡率共挽救400万个小生命，这占其中一半以上。相比之下，因经济增长而获救的生命还不到总数的10%（Gakidou等，2010年）。

然而在其他挑战面前，这一进步相形见绌。2012年，有660万名五岁以下儿童夭折，其中有570万生活在低收入或中低收入国家（儿童死亡率估算机构间小组，2013年）。其中很多儿童本来可以通过各种预防和治疗措施免于死亡，例如确保在分娩时有熟练的助产士在场、儿童接受基础免疫接种（还可以预防肺炎）、以及针对腹泻儿童实施口服补液治疗（信息图：母亲受教育，孩子健康成长）。这些措施不仅大多价格便宜、效果好，假如母亲受过教育，更有可能采取全部措施。

### 延长女童教育可以挽救更多生命

为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，分析了58个国家的139次人口与健康调查，表明了教育--特别是母亲的教育--对儿童死亡率产生影响的程度。假如所有妇女都完成了初等教育，低收入和中低收入国家五岁以下儿童的死亡率会下降15%，每年可

以挽救近百万儿童的生命。中等教育的影响甚至更大：假如这些国家的妇女全部受过中等教育，五岁以下儿童的死亡率会下降49%，每年可以挽救300万名儿童的生命（信息图：挽救儿童生命）。父亲教育的影响则小一些：假如上述国家妇女和男子都受过初等教育，五岁以下儿童的死亡率将降低54%。

为了到2030年消除可以预防的儿童死亡（这可能成为一项新的全球卫生目标），应采取紧急行动，而且其中必须包括提高中学入学率。在撒哈拉以南非洲，每天有9,000多名儿童死亡。这个地区的中学入学率是全世界最低的，女童入学率只有37%。确保所有女童都完成中等教育，能够存活到五岁的儿童人数将增加150万。在南亚和西亚，假如所有女童都上过中学，五岁以下儿童的死亡率将下降62%，可以挽救130万条生命。

儿童死亡率最高、而教育水平最低的国家将收获最大的利益。在布基纳法索，2012年五岁以下儿童死亡率为每1,000例活产死亡102人，而所有低收入国家的平均水平为每1,000例活产死亡82人。该国的女童初等教育总入学率是全球最低的，2012年只有25%。假如所有妇女都能读完小学，儿童死亡率将下降46%；假如妇女全部读完中学，儿童死亡率将下降76%（Gakidou，2013年）。

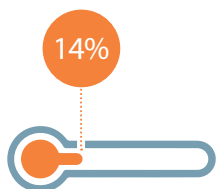
### 有文化的母亲更有可能寻求熟练的助产士的帮助

关于教育如何挽救儿童生命的分析表明，母亲的教育程度越高，就越可能在熟练的助产士的帮助下分娩，这表示她们的子女存活下来的可能性更大。在所有五岁以下儿童死亡病例中，约有40%发生在生命最初的28天里，其中大多数是由于分娩时出现各种并发症（Liu等，2012年）。2006至2010年间，

## 母亲受教育，孩子健康成长： 提升母亲的教育程度可以提高子女的存活率

### 肺炎

母亲的受教育时间延长一年，死于肺炎的儿童死亡病例将减少：



相当于：



每年挽救  
160,000人

母亲受教育可以减少儿童感染肺炎的风险因素，例如：

- ① 营养不良和出生体重低
- ② 在周岁以内没有接种麻疹疫苗
- ③ 使用释放有害烟雾的燃料

### 分娩并发症

有文化的母亲平均：



23%  
更有可能寻求熟练的助产士的帮助

### 腹泻

假如低收入和中低收入国家的所有母亲全部受过初等教育，腹泻将减少：



假如所有母亲全部受过中等教育，腹泻将减少：

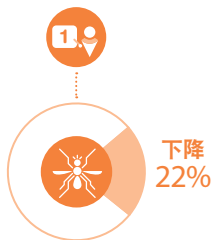


受过教育的母亲更有可能：

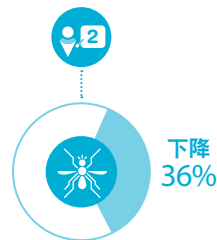
- ① 妥善净化水
- ② 在孩子发生腹泻时寻求医疗护理
- ③ 施行补液，增加流食，继续哺乳

### 疟疾

在高传播地区，假如母亲受过初等教育，儿童携带疟疾寄生虫的几率比母亲没有受过教育的儿童低22%



在高传播地区，假如母亲受过中等教育，儿童携带疟疾寄生虫的几率比母亲没有受过教育的儿童低36%

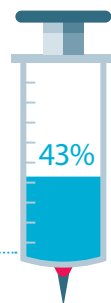


### 免疫接种

如果低收入和中低收入国家的所有母亲全部受过初等教育，白喉、破伤风和百日咳疫苗（百白破三联疫苗）的接种率将增加：



假如所有母亲全部受过中等教育，百白破三联疫苗的接种率将增加：

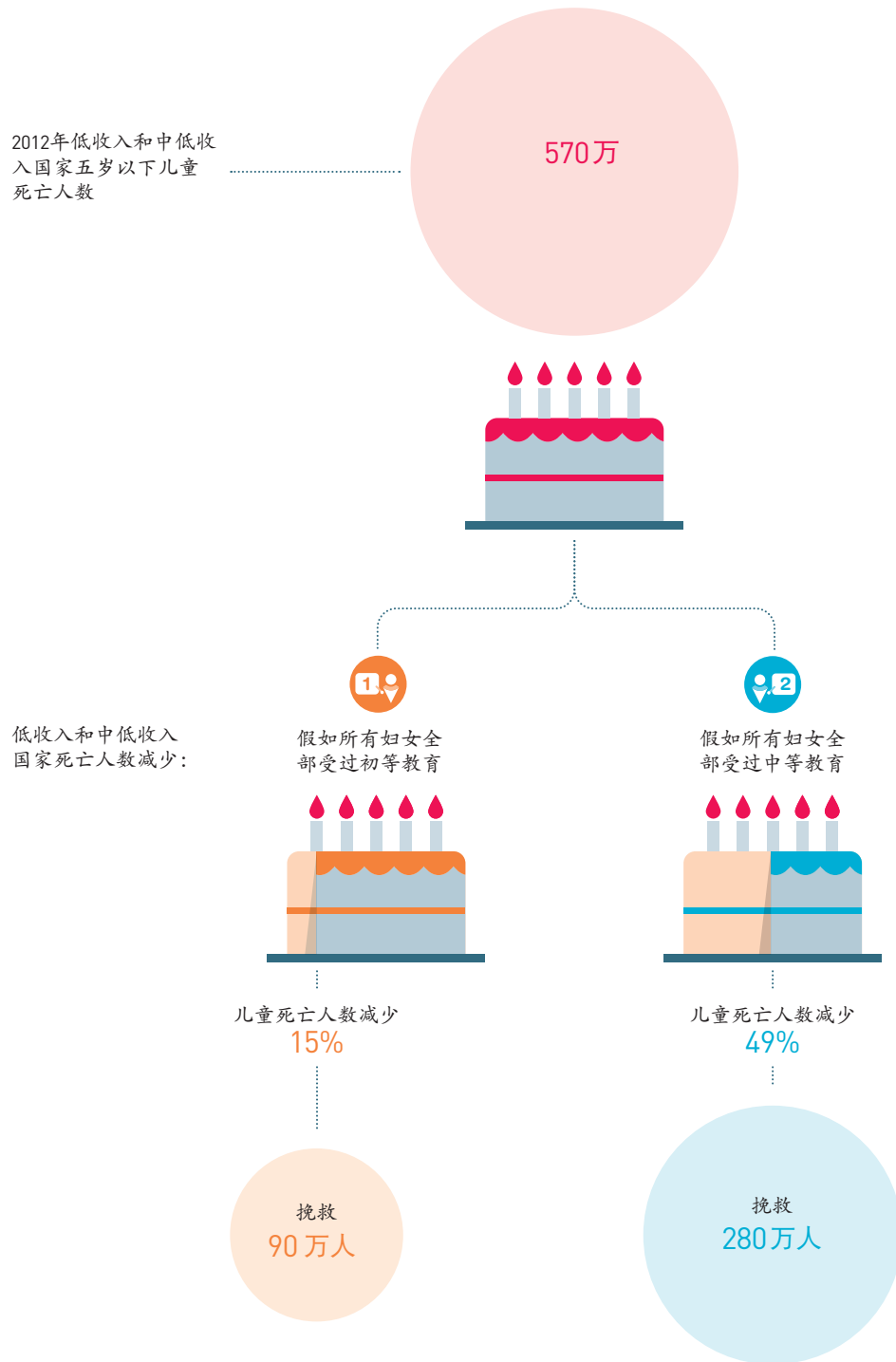


资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据2005至2011年人口与健康调查数据的计算结果（2013年）；Fullman等（2013年）；Gakidou（2013年）。



## 挽救儿童生命：

提高教育程度，可以减少可预防的儿童死亡病例



资料来源：Gakidou（2013年）；儿童死亡率估算机构小组（2013年）。

在撒哈拉以南非洲和南亚平均每年有7,000万产妇分娩，其中一半以上都没有熟练的助产士在场（儿童基金会，2012年a）。

为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，分析了57个国家的人口与健康调查，结果发现有文化的母亲在分娩时有熟练的助产士在场协助的可能性要高出23%。

### 受过教育的母亲可以确保子女接种疫苗

2000年以来，免疫联盟支持全世界最贫困国家的3.7亿儿童接种疫苗，以防范可预防的疾病，估计由此挽救了550万条生命（免疫联盟，2013年）。这个影响是惊人的。然而，免疫联盟的战略却漏掉了一项能够让目前的成功世代相传的要素：投资发展女童教育。

为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的人口与健康调查数据分析表明，假如低收入和中低收入国家的所有妇女全部完成初等教育，儿童接种白喉、破伤风和百日咳疫苗--百白破三联疫苗--的几率将提高10%；如果妇女全部完成中等教育，这一几率将提高43%（Gakidou，2013年）。

### 母亲受教育有助于子女避免感染肺炎

肺炎是导致儿童死亡的最主要原因，有110万儿童死于肺炎，占全球死亡总数的17%。通过母乳喂养、摄取充足营养、预防接种、安全的饮用水和基本卫生设施等办法，很多肺炎致死病例本来是可以避免的，其中有几项因素受到母亲教育程度的影响。儿童基金会认为肺炎为“贫困病”（儿童基金会，2012年b，第17页）。但是，假如能够在减轻贫困的同时提高母亲的教育程度，最终能够减少肺炎。

为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，根据关于137个国家在1980至2010年间的“全球疾病负担”研究得出的五岁以下儿童肺炎死亡率估算数据进行了最新研究，结果发现母亲的受教育时间只要增加一年，儿童的肺炎死亡率就会降低14%，这相当于每年挽救160,000名儿童的生命（Gakidou，2013年）。

### 母亲受教育有助于防治儿童腹泻

腹泻是危及儿童生命的第四大杀手，死于腹泻的儿童人数占死亡总数的9%，而其中很多死亡病例本来是可以轻而易举避免的（儿童死亡率估算机构间小组，2013年）。假如低收入和中低收入国家的所有妇女全部完成中等教育，报告的腹泻病例将减少30%，这是由于教育程度更高的母亲更有可能采取预防和治疗措施。

在预防方面，教育影响到家庭是否决定利用过滤、烧煮或其他方法对水进行净化。在治疗方面，假如孩子出现腹泻症状，受过教育的母亲更有可能寻求适当的卫生护理，并采取适当的治疗。根据人口与健康调查为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的分析表明，在低收入国家，读完小学的母亲与没有受过任何教育的母亲相比，前者采取这些行动的可能性要高出12%。

### 教育是挽救母亲生命的重要途径

教育对于妇女本人的健康及其子女的健康同样至关重要。加大工作力度，发展女性教育，特别是在初中阶段，有利于加速实现第五个千年发展目标--降低孕产妇死亡率，这是最不成功的目标之一。

孕产妇死亡是指妇女在妊娠期间或妊娠终止后42天内，由于与妊娠或妊娠管理有关或是

由此而加剧的原因致死的情况，但不包括意外或偶然的原因。1990至2010年间，全球孕产妇死亡人数大致减半。进步固然可喜，但孕产妇死亡率--每10万例活产的孕产妇死亡人数--平均每年仅下降3.1%，远远低于实现第五项千年发展目标所需的年均5.5%的降幅。

每天约有800名妇女死于与妊娠和分娩有关的可预防的原因。总的说来，99%的孕产妇死亡病例发生在发展中国家，这些国家的孕产妇死亡率为每10万例活产有240人死亡，相比之下，发达国家为16人。在这些死亡病例中，有一半以上发生在撒哈拉以南非洲，另有四分之一以上在南亚（世卫组织，2012年b）。

母亲可能会死于先兆子痫、出血和感染等妊娠期并发症，或是死于不安全的流产。受过教育的妇女更有可能采取操作简便、价格低廉的做法来保持清洁卫生，从而避免发生这些危险，例如应对出血和高血压等症状，确定如何流产以及在什么地方流产，接受治疗，以及确保分娩时有熟练的助产士在场。

假如所有妇女全部完成初等教育，孕产妇死亡率将从每10万例分娩死亡210人下降到71人，降幅为66%。由此每年可以挽救189,000名妇女的生命。假如撒哈拉以南非洲的所有妇女全部完成初等教育，孕产妇死亡率可从每10万例分娩死亡500人降至150人，降幅达到70%（信息图：生死攸关）。

教育的作用至少有五分之二是间接的：受过教育的妇女更有可能利用公共卫生服务、减少生育数量以及避免在青少年时期生育--所有这些因素都可以降低孕产妇死亡率。在研究的108个国家里，每100例分娩中有6名产妇的年龄在15至19岁之间。如能将青少年分娩率减半，孕产妇死亡率将下降三分之一以上（Bhalotra和Clarke，2013年）。

## 教育对于防治女童和妇女患病起到重要作用

艾滋病毒/艾滋病等传染病和疟疾等寄生虫病给妇女和女童的健康造成最严重的威胁，改善教育是帮助她们减少发病率的有效方法。分析特定的健康风险如何以不同方式对年轻女性和老年妇女造成影响，可以发现扩大女童接受高质量教育的机会，可以保护她们免于患病。本节着重探讨了文化水平如何帮助妇女远离艾滋病毒/艾滋病，以及教育如何帮助妇女正确判断病因、症状和治疗方法，从而消除疟疾。

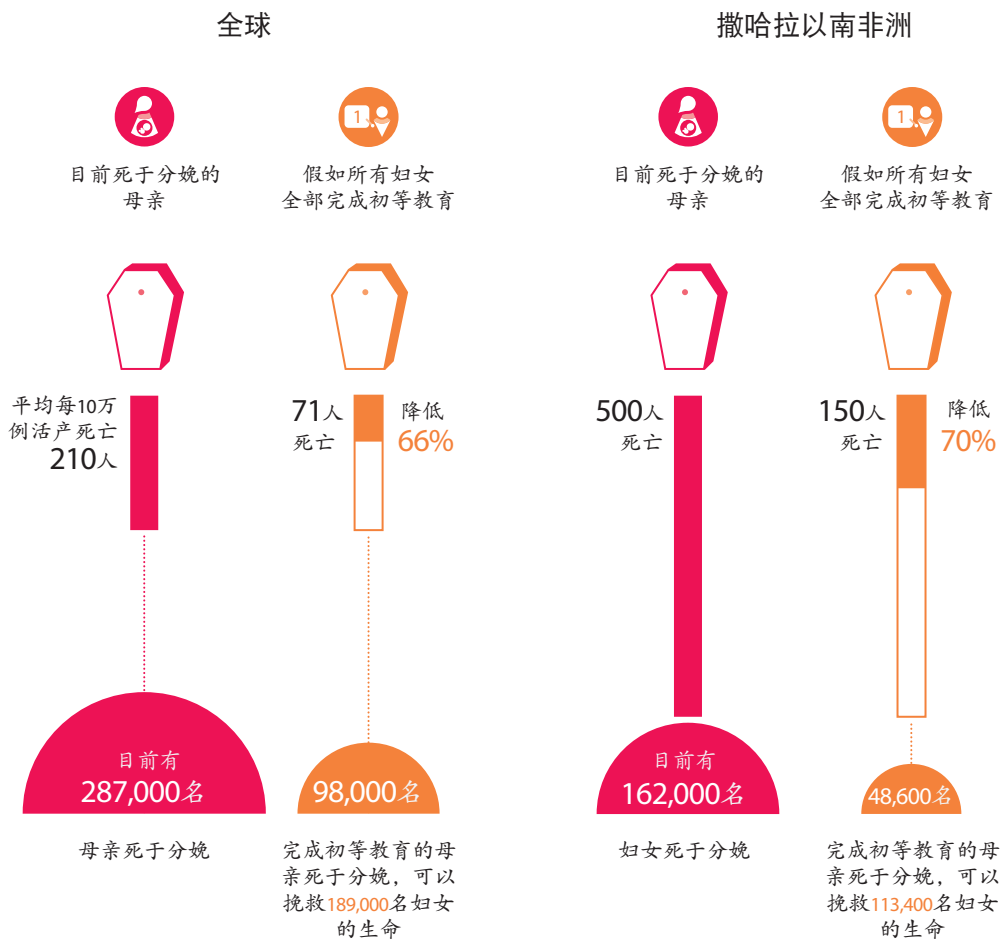
### 文化水平提高妇女对于艾滋病毒/艾滋病的认识

教育打开了一扇机遇之窗，提高年轻女性关于预防艾滋病毒的意识，防止病毒感染蔓延到后代。为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，分析了26个撒哈拉以南非洲国家以及5个南亚和西亚国家，结果发现了教育在预防艾滋病毒方面的作用。分析表明，识字能力对于提高人们对于艾滋病毒传播途径的认识，具有重要意义。在全部成年人新发感染比例当中，这些国家占了将近一半。在撒哈拉以南非洲，91%有文化的妇女知道分享食物不会传播艾滋病毒，而没有文化的妇女的这一比例为72%。在南亚和西亚，孟加拉国和斯里兰卡等国家的艾滋病毒感染率依然在上升，有文化和没有文化的妇女在认识上的差距甚至更大：81%有文化的妇女知道分享食物不会传播艾滋病毒，没有文化的妇女的这一比例为57%。

假如知道自己的伴侣患有性传播疾病，受过教育的妇女更有可能认识到自己有权要求更加安全的性行为--拒绝发生性行为或是要求使用避孕套。在南亚和西亚以及撒哈拉以南非洲，有文化的妇女知道这项权利的可能性

## 生死攸关：

受过教育的妇女死于分娩的可能性较小



### 教育为什么能够降低孕产妇死亡人数？

受过教育的妇女在妊娠期间更有可能通过以下方法避免出现先兆子痫、出血和感染等并发症：

- ① 采取操作简单、价格低廉的做法保持清洁卫生
- ② 对出血或高血压等症状做出反应
- ③ 确保在分娩时有熟练的助产士在场

受过教育的妇女更有可能：

- ① 利用公共医疗卫生服务
- ② 避免在青少年时期生育
- ③ 减少生育

注：孕产妇死亡是指妇女在妊娠期间或妊娠终止后42天内，由于与妊娠或妊娠管理有关或是由此而加剧的原因致死的情况，但不包括意外或偶然的原因。

资料来源：Bhalotra和Clarke（2013年）；世卫组织（2012年b）。



比没有文化的妇女高出30%。在撒哈拉以南非洲，三分之二的有文化妇女知道这项权利，而了解这项权利的文盲或半文盲妇女仅有三分之一。

知道在什么地方进行艾滋病毒检测，是接受治疗的第一步，但在撒哈拉以南非洲和南亚，知道在哪里接受检测的文盲或半文盲妇女比例分别只有52%和28%，而有文化妇女的这一比例分别为85%和51%。

### 教育促进女童和妇女的疟疾防治

疟疾是全世界最致命的疾病之一，同时也是最容易预防的疾病。教育可以帮助女童和妇女发现病因和症状，并采取预防和治疗措施。全球约有一半人口面临着患上疟疾的风险，其中处境最危险的是非洲儿童，平均每分钟就有一名非洲儿童死于疟疾。

扩大妇女接受高质量教育的入学机会，无法取代投资购置药品和经过杀虫剂处理的蚊帐--这是预防疟疾的最经济划算的方法，但扩大教育机会在补充和推动这些措施方面可以起到至关重要的作用。

刚果民主共和国与疟疾有关的死亡人数占全球总数的五分之一，对于该国的研究发现，妇女接受学校教育的时间越长，她们使用蚊帐的可能性就越高。一项城市研究对一组孕妇进行了产前保健随访，只有四分之一的孕妇报告说，在前一晚睡觉时使用了蚊帐。文化水平至少在中等教育以上的妇女使用蚊帐的几率比文化水平在中等教育以下妇女高出将近两倍（Pettifor等，2008年）。

妇女的教育程度越高，就越有可能采取防范措施，她们感染疟疾的机会就越小，即便是将家庭经济条件考虑在内，也是如此。2011年，喀麦隆的女性初中总入学率为47%，假

如所有妇女都能完成中等教育，疟疾的发病率将从28%下降到19%（Gakidou，2013年）。

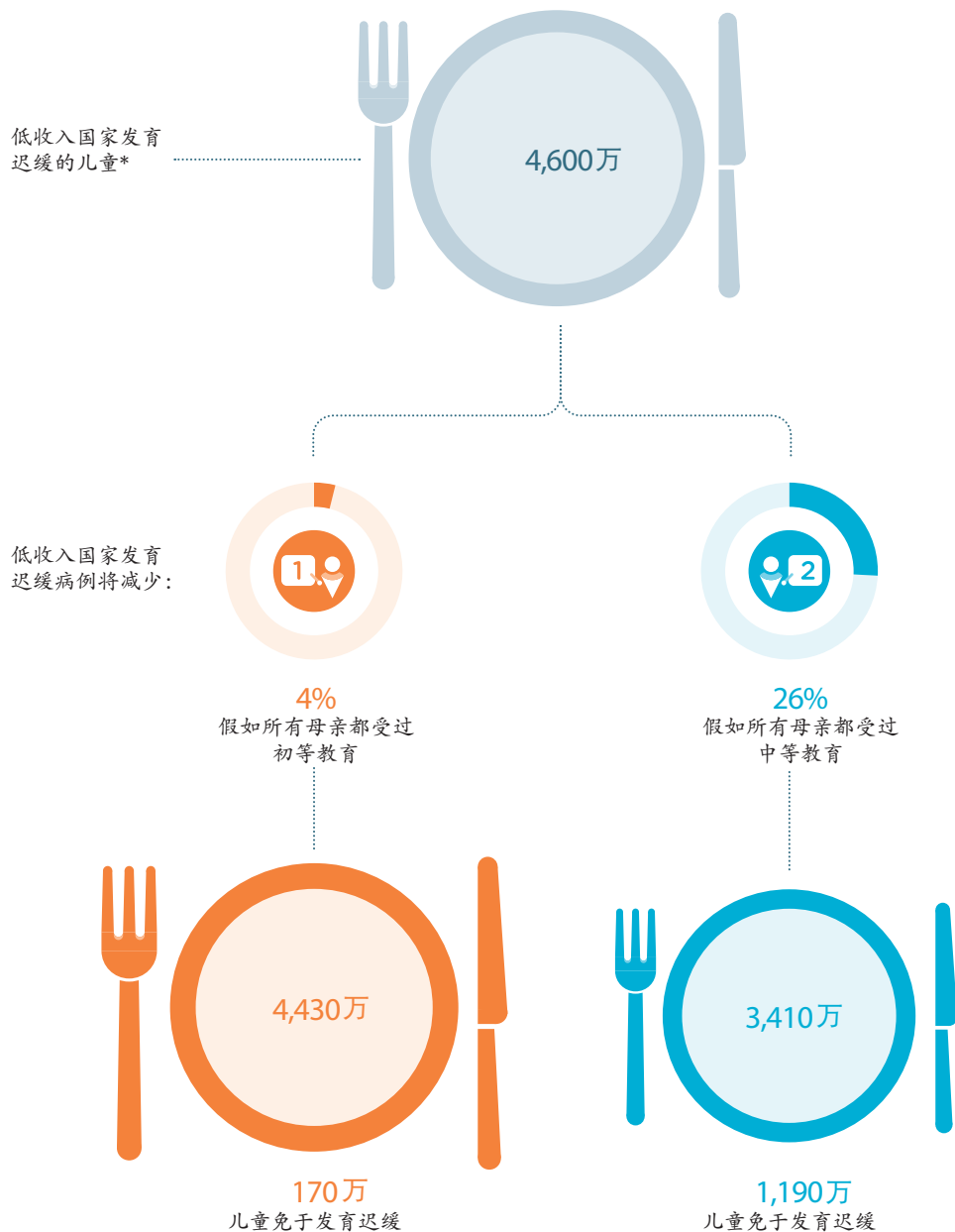
安哥拉、利比里亚、马达加斯加、尼日利亚、卢旺达、塞内加尔、乌干达和坦桑尼亚联合共和国等国的“疟疾指标调查”分析表明，母亲受过教育，子女感染疟疾的可能性较小。例如，假如母亲具备中等教育文化程度，子女携带疟疾寄生虫的几率要比没有文化母亲的子女低44%（Siri，2012年）。

### 根除饥饿离不开女童和妇女教育

营养不良是全球45%儿童死亡病例的根本原因（儿童死亡率估算机构间小组，2013年），这并不仅仅是能否获得食品的问题。从长期来看，要消除营养不良，教育、特别是能够增强妇女能力的教育十分关键。即便是家庭在经济上有困难，上过学的母亲也更有可能保证子女获得最好的营养，以帮助他们预防或摆脱疾病。受过教育的母亲了解更多关于适当的家庭保健和卫生做法的知识，因而可以确保子女身体健康，可以充分摄入食物中的营养。而且，这些妇女对于家庭资源享有更大的支配权，可以满足子女的营养需要。

有四分之一的五岁以下儿童存在中度或严重发育迟缓，按照年龄标准来看，这些儿童的身高过低。由此可以看出慢性营养不良问题在全球范围内的严重程度。这些儿童中有四分之三生活在撒哈拉以南非洲和南亚。严重发育不良的儿童死亡几率比营养充足的儿童要高出四倍，而严重消瘦（体重与身高不成比例）的儿童死亡几率则要高出九倍（Black等，2008年）。慢性营养不良会影响到儿童的大脑发育和学习能力。正是由于营养不良和认知发育之间的这种关系，幼儿保育和教育才成为全民教育框架内的第一个目标。

## 教育赶走饥饿： 母亲受教育可以改善儿童的营养状况



\*发育迟缓是幼儿营养不良的一种表现。

资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据2005至2011年人口与健康调查数据所做的分析（2013年）；儿童基金会等，（2013年）。

跨国比较发现，将妇女上中学的比例从50%提高到60%，在她们能够掌控财富、生育率和接受卫生保健服务之后，发育迟缓率将降低1.3%（Headey, 2013年）。1994至2005年间，孟加拉国的发育迟缓率从70%下降到48%。差不多在同一时期，至少具备中等教育文化程度的妇女比例翻了一番。教育使得发育迟缓现象减少了五分之一以上。假如再考虑到教育对于减少生育的作用，教育的影响就更显著了。

低收入国家有4,600万儿童存在发育迟缓问题。假如所有妇女全部完成初等教育，发育迟缓的儿童数量可以减少170万。假如所有妇女全部完成中等教育，这一数字将升至1,190万，相当于发育迟缓的儿童减少了26%（信息图：教育赶走饥饿）。在南亚，假如所有母亲都达到中等教育水平，发育迟缓的儿童将减少2,000万。

国内开展的详细分析跟踪调查儿童的长期发育情况，提供了更加强有力的证据，证实母亲受教育可以改善儿童的营养状况，即便是考虑到与加强营养相关的其他因素，例如母亲的身高、母乳喂养、水和卫生条件以及家庭经济状况等。为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》委托开展的一项研究显示，到1岁时（此时，营养不良对于预期寿命的不利影响已经无法逆转），与母亲没有受过教育的幼儿相比，母亲受过初中教育的幼儿出现发育迟缓的可能性在埃塞俄比亚低33%，在印度安德拉邦低48%，在秘鲁低60%，在越南低67%。

母亲受过教育，子女出现发育迟缓的可能性较小，主要原因在于母亲有更大的权力照顾到子女的利益。在印度农村地区，可以看出母亲的教育提高了她们在孩子生病时决定寻求救护的活动性和能力，母亲的这种自主权得到提升，幼童身高会高于相应的年龄标准（Shroff等，2011年）。

食物不足是造成营养不良的原因之一，另一项原因是膳食中缺乏微量营养物质。利用2009至2011年人口与健康调查为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的分析发现，在12个国家，假如母亲受过教育，6至23个月大的儿童食用富含微量营养物质的食物的可能性提高。

## 教育促进健康的社会

女童和妇女教育在增强社区和社会团结纽带方面同样起到不可或缺的作用，这主要是通过增加政治知识和增强妇女的权能。教育有助于妇女克服导致她们不能积极参与民主进程的性别阻碍，鼓励妇女主张自己的权利，战胜歧视。

## 教育巩固民主和善治的基础

教育有助于妇女了解民主，促进支持民主的宽容和信任，并激励妇女参政。提高知识水平，树立对于个人技能的信心，可以促进妇女更多地利用民主的基本特性来主张她们的权利，例如司法制度。

教育加强对民主的支持。“拉丁美洲晴雨表”调查提供的证据表明，在17个拉丁美洲国家（其中有多数国家近期刚刚完成了民主转型），妇女教育增强了对民主的支持，或是摒弃了独裁专制。例如，文化程度从初等教育提高到中等教育，可以使妇女对民主的支持提升八个百分点，而男子为五个百分点（Walker和Kehoe, 2013年）。

教育促进宽容，增强社会凝聚力。教育妇女和男子，可以改变他们的态度，最终引发政治变革，例如妇女赢得更多的民主代表权。为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的最新研究表明，公平的教育对于印度的民主发展具有重要意义（框注3）。

### 框注3：在印度，教育提高妇女的政治地位

印度是世界上最大的民主国家之一，正在饱受选民偏见问题的困扰。近三十年来，参加各邦议会选举的所有候选人中，女性只占大约4%，而且所有女性候选人的得票率都只得全部选票的5%左右。《报告》的最新分析结合了从1980至2007年邦议会选举的资料以及287个县的识字率资料，分析发现缩小男女识字率差距，可以增强妇女对政治的参与和竞争力。这一时期妇女的平均识字率为34%，男子为55%。据预测，女性识字率提高到42%，女性候选人的比例将增加16%，女性候选人的得票率将增加13%，女性选民的投票率将提升4%。

提高男性识字率对于妇女参政同样有着积极影响，这也许是由于有文化的男子更有可能投票支持女性候选人，以及作为政党领导保护女性候选人。提高妇女参政程度，不仅对于实现性别平等至关重要，而且还由于有证据表明，女性政治家更加清廉，更加积极主动地代表儿童的利益。因此，投资发展教育可以激励更多妇女进入政界，从而改善民主治理。

资料来源：Afridi等，（2013年）；Beaman等，（2009年，2012年）；Bhalotra等，（2013年a）；Brollo和Troiano（2013年）。

教育是司法制度发挥职能的关键。假如妇女的教育程度低于男子，她们面临的问题会异常尖锐。在肯尼亚，由于妇女缺乏法律知识，依靠男性亲属提供援助和资源，阻碍了妇女向正规司法制度求助，例如解决财产争议等纠纷（国际发展法组织，2013年）。

### 教育让妇女有能力做出人生选择

在帮助妇女克服不平等和压迫性的社会制约和社会预期，从而做出人生选择方面，教育

的力量尤为强大。关于促进性别平等和为妇女赋权的第三个千年发展目标承认，在将初等教育和中等教育中的性别均等问题纳入千年发展目标方面，教育起到了核心作用。由于消除校内性别歧视，激发了教育帮助女童和妇女克服更广泛歧视的能力，2015年后，在为实现这一目标已经取得的现有成绩的基础上更上一层楼，将十分重要。教育让妇女有能力做出选择，改善自己和子女的健康，增加子女的存活机会，改善妇女的工作前景。

此外，教育让妇女有能力做出能够改善自身福利的选择，包括推迟结婚和减少生育。延长女童的在校学习时间，她们往往会推迟结婚和生育第一个孩子的时间，但教育的作用还不止于此，教育可以让女童和年轻女性更清楚地认识到自身的权利，增强她们的自信，让她们相信自己有能力做出影响生活的决定（框注4）。

在女童可能出现早婚、早育和生育多个子女的国家，教育对于增强女性权能的影响尤为显著。这种赋权不仅有利于妇女自身的选择，而且可以改善妇女及其子女的健康状况，同时推动人口向着稳定的人口结构过渡，降低生育率和死亡率，从而造福社会。

### 女童教育有助于防止童婚

利用人口与健康调查中的20至24岁人口数据为《2013/14年全民教育全球监测报告》进行的最新估算发现，在撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚，约有290万女童在年满15岁以前结婚，这相当于本地区女童的八分之一。这些触目惊心的统计数字说明，数百万女童的童年遭到劫掠，教育被剥夺。

确保女童上学是避免童婚最有效的方法之一。假如撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚的女童全部完成初等教育，童婚现象可减少14%，从大约290万减少到250万以下；假如



#### 框注4：教育让妇女有权争取自己的权利

教育以各种不同的方式赋予妇女主宰自己生活的权力。教育不仅扩展了妇女的选择范围，可以增强妇女的自信和对自由的认识，还可以改变男子的观念和妨碍女性享有自主权的社会屏障。这是一项可以促成变革的权力，其中的关键在于在包办婚姻盛行的国度，妇女可以自由地选择配偶。为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的最新分析发现，在印度，至少具备中等教育文化程度的年轻女性在选择配偶时享有发言权的可能性，比没有受过教育的妇女高出30个百分点，在巴基斯坦为15个百分点。

教育还会影响到年轻女性如何选择家庭规模。在巴基斯坦，只有30%没有受过任何教育的妇女认为对于生育子女的数量拥有发言权，而在受过初等教育的妇女当中，这一比例上升到52%，在受过中等教育的妇女当中，这一比例升至63%。

妇女配偶的受教育程度对于妇女的生育选择也会产生重大影响。在印度，同样是面对受过初等教育的妻子在生育问题上的意见，没有受过任何教育的丈夫与至少具备中等教育

文化水的丈夫相比，前者接受意见的可能性为65%，而后者为85%。在印度，重男轻女十分严重，由此已经造成数百万儿童遭到杀害，教育还有助于防止这种耸人听闻的弑婴行为。假如只能生育一个孩子，没有受过教育的妇女有84%会选择要一个男孩，而至少受过中等以上教育的妇女只有50%。

塞拉利昂的情况进一步证实了教育改变态度的力量。内战结束以后，随着上学机会增多，年轻女性的受教育时间大幅增加。学校教育延长一年，女性对于家庭暴力的容忍程度便从36%降至26%。

成人教育同样可以改变妇女的选择。在印度北阿肯邦，一项妇女扫盲计划提供继续教育和职业培训，涉及酗酒、乡村政治和社区冲突解决方案等诸多内容，由此促成了认为自己不必经过他人允许便可以离开家门的妇女（从58%增至75%）和参与村委会会议的妇女（从19%增至41%）明显增加。

资料来源：Aslam（2013年）；Kandpal等，（2012年）；Mocan和Cannonier（2012年）。

这些女童全部完成中等教育，童婚现象将减少64%，降至一百万出头（信息图：学习减少早婚和早育）。在文化程度和童婚之间的关系上，教育的贡献显而易见。在撒哈拉以南非洲，在识文断字的女童当中，只有4%在年满15岁以前结婚，南亚和西亚的这一比例为8%，而这两个地区的文盲女童在这个年龄结婚的比例则分别为五分之一以上和将近四分之一。

上过中学的女童受困于早婚的可能性要小得多。2011年，埃塞俄比亚约有三分之一的年轻女性文盲在年满15岁以前结婚，而受过中等教育的妇女的这一比例只有9%。

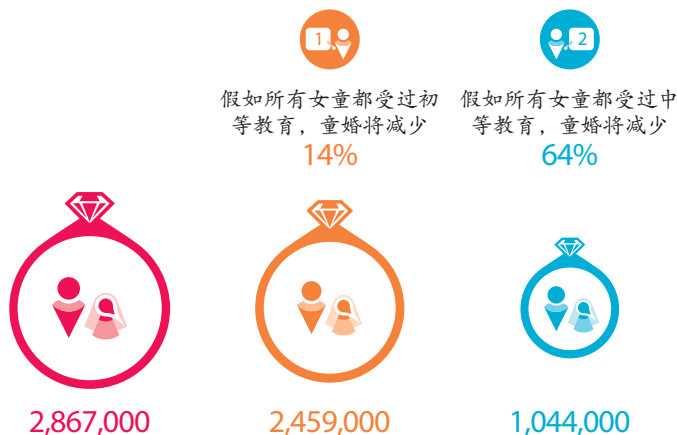
#### 女童教育可以减少早育的机会

增强女童和妇女的权能，还让她们对于何时生育第一个孩子有了更多的决定权。在撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚，多达340万例分娩当中的产妇还是不足17岁的女童。利用人口与健康调查中的20至24岁人口数据为《2013/14年全民教育全球监测报告》所做的估算发现，这两个地区约有七分之一的年轻女性存在早育现象。在小小年纪生儿育女，是造成孕产妇和儿童死亡的重要风险因素。

## 学习减少早婚和早育： 教育程度较高的妇女过早结婚和生育的可能性较低

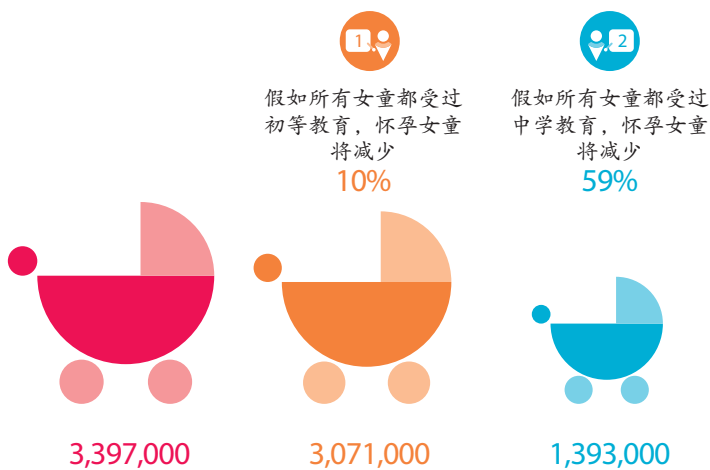
### 童婚

撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚在年满15岁以前结婚的所有女童



### 早育

撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚在年满17岁以前生育的所有女童



### 生育率\*

撒哈拉以南非洲平均每名妇女生育子女人数



\*生育率是妇女一生中生育子女的平均数量。

资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查的计算结果（2013年）；人口司（2011年）。

在校上学时间较长的女童出现早育的可能性较小，原因之一是由于生育子女的女童在有机会接受更多教育之前就退学了。但是，延长在校学习时间，可以增强女童的自信，让她们能够做出选择，防止过早怀孕。在撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚，假如所有妇女都完成初等教育，早育现象会减少10%，从340万下降到310万；假如所有妇女都完成中等教育，早育现象将减少59%，降至140万（信息图：学习减少早婚和早育）。

### 延长女童教育有助于推动人口结构转型

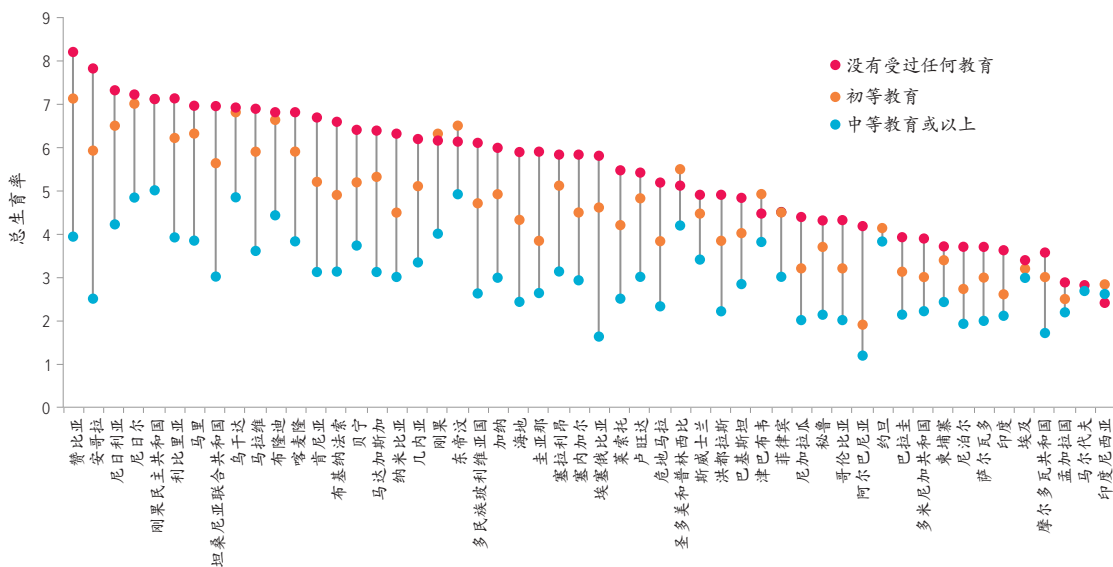
教育程度较高的妇女往往生育的子女较少，这有利于她们本人、她们的家庭和广大社会。在世界有些地方，教育已经成为推动人口从高出生率和高死亡率向着低出生率和低

死亡率转型的重要因素。但其他地方相对落后，特别是撒哈拉以南非洲，当地妇女平均活产5.4例，相比之下，南亚为2.7例（人口司，2011年）。撒哈拉以南非洲没有受过任何教育的妇女平均生育6.7个子女，受过初等教育的妇女为5.8个，受过中等教育的妇女为3.9个。假如撒哈拉以南非洲的所有妇女都受过初等教育，分娩次数将减少7%，从3,100万降至2,900万；假如所有妇女都受过中等教育，分娩次数将减少37%，降至1,900万。

比较各国按照教育程度分列的总生育率，可以看出中等教育尤其重要。例如，2010年，坦桑尼亚联合共和国没有受过任何教育的妇女平均生育7个子女，而受过初等教育的妇女为5.6个，受过中等以上教育的妇女为3个（图12）。

图12：母亲受教育可以极大地降低生育率

2005至2011年按母亲受教育程度分列的某些国家总生育率（每名妇女活产数量）



资料来源：ICF国际公司（2012年）。

## 第3部分

# 支持教师， 化解学习危机

高质量教育是全民教育目标的核心所在。然而，有2.5亿儿童没有学会基本的读写和计算技能，更遑论他们今后要实现体面的就业和圆满的人生所需的更高技能，他们当中有很多人来自弱势群体。在学习机会均等的环境中，学生在学校的成绩取决于自身的能力和付出的努力，而不是他们与生俱来的外在条件。但实际情况是，性别、贫困、族裔、残疾和出生地等其他因素无不对儿童能否入学以及入学后能否学到知识产生重要影响。

要化解这场学习危机，必须为所有学生，特别是女童，配备经过培训、有上进心、热爱教学、能够发现和支持落后学生的教师，并且以管理完善的教育系统作为后盾。优秀的教师能够在每堂课上为所有孩子实现学习利益的最大化，从而缩小劣质教育和优质教育之间的差距。但在全球范围内，由于本来就面临劣势和歧视，再加上贫困、族裔、残障和生活环境等因素，女童接受优秀教师教导的机会少之又少。

### 学习危机对于处境不利者的影响最严重

《2013/14年全民教育全球监测报告》的估算数据表明，在全球6.5亿小学适龄儿童中，至少有2.5亿人没有学到基本的读写和计算技能，其中很多是女童。<sup>1</sup>在这当中，将近1.2亿人从未上过小学，或是入学时间很短，连四年级都没有读到。另外1.3亿人至少在小学读书四年，但没有达到最低学习要求。

1. 这个数字是根据多个国际和区域学习评估资料得出的估算值。关于方法论的更多内容，见《全民教育全球监测报告》网站的技术说明。

### 贫困和地理位置加剧了女童的学习差距问题

平均学习成绩从整体上反映出学习危机的波及范围，但这些数据可能会掩盖国内存在的巨大差距。对于小学学龄儿童来说，性别差异进一步加重了家庭经济条件的差异对于学习成绩的影响。以贝宁和塞内加尔为例，富裕男童的学习表现优于富裕女童。出身贫困家庭的女童面临着双重不利境地。以贝宁为例，约有60%的富裕男童在校学习，并且掌握了基本的计算技能，而贫困女童的这一比例只有6%。在肯尼亚和乌干达，针对女童的性别歧视出现在最贫困的家庭当中。在肯尼亚最贫困的家庭中，仅有23%的女童能够完成初等教育，并且掌握基本技能，而男童的这一比例为29%。这些差异突显出，应将政策重点放在消除性别差距上。

地理位置同样可能进一步加剧贫困女童在学习方面的劣势。《年度教育状况报告》(ASER)对印度和巴基斯坦农村地区所做的最新分析突出说明了这些不利因素是如何相互作用的。在印度农村地区，富裕邦与贫困邦之间的差距极大，但即便是在一些比较富庶的邦，最贫困女童的学习成绩也非常差。马哈拉施特拉邦和泰米尔纳德邦是比较富裕的地区，2012年，当地大部分农村儿童都升入了五年级。在这两个邦，家境富裕的农村女童的学习成绩好于男童，约有三分之二的女童掌握了两位数减法运算(图13A)。马哈拉施特拉邦相对富庶，但当地贫困农村女童的学习成绩也只是略高于较贫困的中央邦的类似女童。



中央邦和北方邦普遍贫困，减少了贫困女童升入五年级的机会。但即便是在学校里，贫困女童在掌握基础知识方面也比较薄弱：在中央邦和北方邦的贫困女童当中，掌握基本数学运算者不超过五分之一。

在巴基斯坦，性别、地理和贫困等因素之间的相互影响是造成排斥的重要原因。甚至在比较富裕的旁遮普省，也只有大约半数的五年级贫困女童会做简单的减法，而富裕男童的这一比例超过80%。俾路支省贫困家庭的女童存在严重的学习缺陷，她们当中大约只有四分之一掌握基本的计算技能，而本省富裕家庭男童的表现则要好得多，接近旁遮普省的平均水平（图13B）。

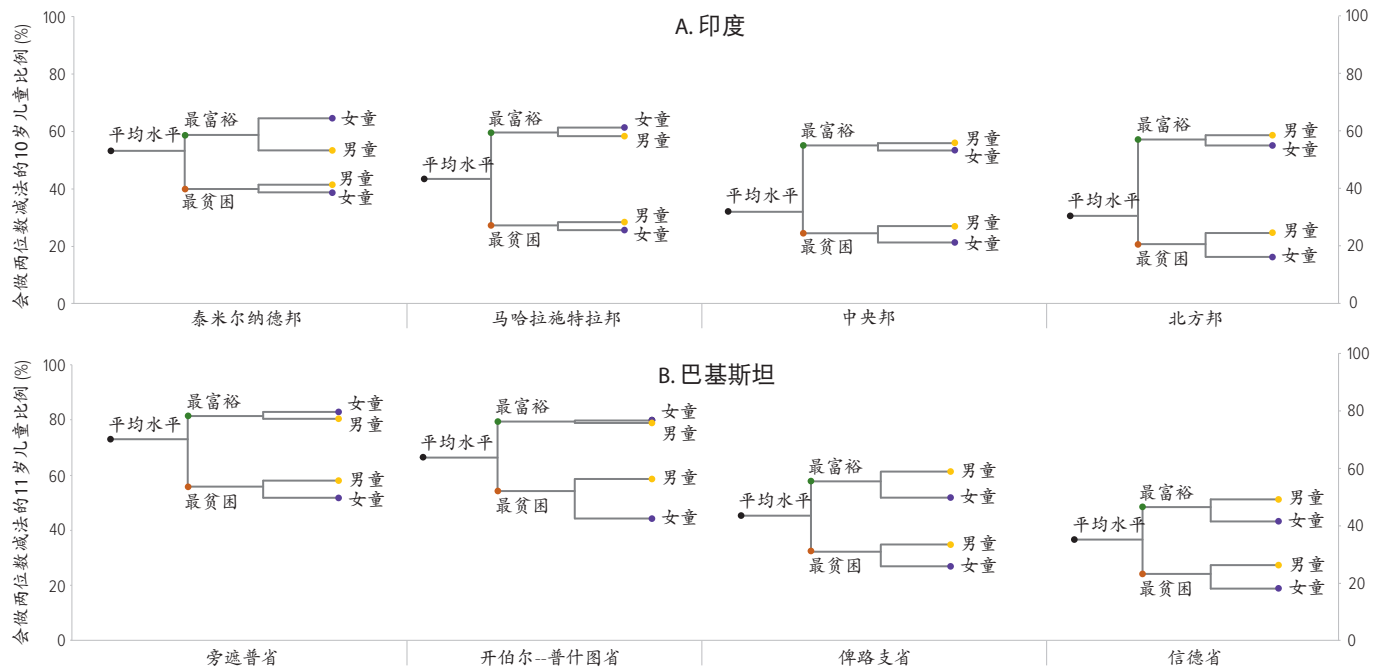
## 教育质量低下遗留青年妇女文盲问题

女童教育问题近年来取得进展，但仍有一代女性的教育问题被遗忘：全球成年文盲人数为7.74亿，其中成年女性文盲4.93亿，几乎占到三分之二。

为编写《2013/14年全民教育全球监测报告》，根据人口与健康调查中的青年阅读能力测试进行了最新分析，结果发现青年文盲现象比通常设想的更为普遍。在低收入和中低收入国家，约有1.75亿青年人读不懂一句话或其中部分内容：其中，年轻女性约为1.07亿，占61%（图14）。

图13：印度和巴基斯坦贫困女童掌握基础计算能力的可能性最小

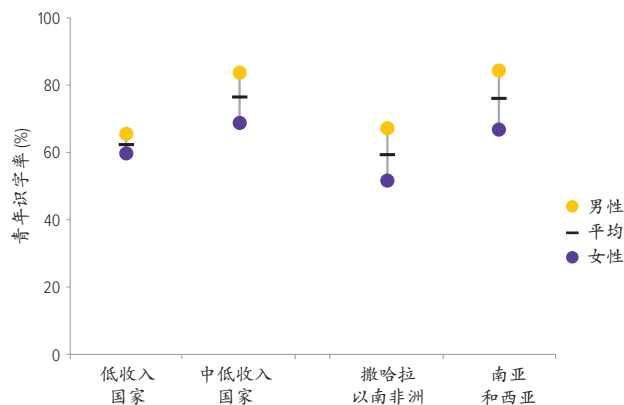
2012年印度和巴基斯坦农村地区部分邦/省所有10至11岁儿童中会做两位数减法的儿童比例（按性别和家庭经济条件分列）



注：分析对象包括所有10岁儿童（印度）和11岁儿童（巴基斯坦），无论是否在校学习。“最富裕”和“最贫困”指的是《年度教育状况报告》社会-经济状况指数最高的四分之一儿童和指数最低的四分之一儿童。

资料来源：2012年印度和巴基斯坦《年度教育状况报告》调查小组所做的分析。

图14：撒哈拉以南非洲半数年轻妇女是文盲  
按性别、部分地区和国家收入水平分列的青年识字率



资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查数据所做的分析（2013年）。

青年妇女文盲现象在撒哈拉以南非洲非常普遍，约有半数的年轻妇女读不懂一句话。特别需要关注的是西非地区，当地青年人口占撒哈拉以南非洲的35%，但青年文盲却占到44%，而且其中很大一部分是女性。年轻妇女最容易沦为文盲。在全球青年妇女识字率最低的20个国家中（低于50%），有十二个位于西非（图15）。以马里为例，只有17%的年轻妇女可以读懂一句话。在南亚和西亚，这种性别差距尤为明显，三分之二的文盲是年轻妇女。

### 贫困年轻妇女成为文盲的风险最高……

在贫困群体当中，年轻妇女最有可能落后，而出身富裕家庭的男女青年都有望掌握基本的读写能力（图16）。在刚果民主共和国，在15至24岁的贫困年轻妇女中，只有23%的人能够读懂日常简单内容，而贫困青年男子的这一比例为64%。

在布基纳法索、马里和尼日尔等一些西非国家，15至24岁人口的识字水平普遍很差，而

无论家庭富裕还是贫困，女童的识字能力都要更差一些。在布基纳法索，72%的富裕青年男子具备基本识字能力，富裕年轻妇女的这一比例为54%，相比之下，贫困男性和贫困妇女的识字率分别仅有13%和6%。

识字水平普遍较高、而且性别差距较小的国家通常都会出现这种情况，但最贫困群体的性别差距也可能会向另一方倾斜。在菲律宾，几乎所有出身富裕家庭的青年男女都具备基本识字技能，而出身贫困家庭的青年妇女和青年男子的这一比例分别为86%和72%。

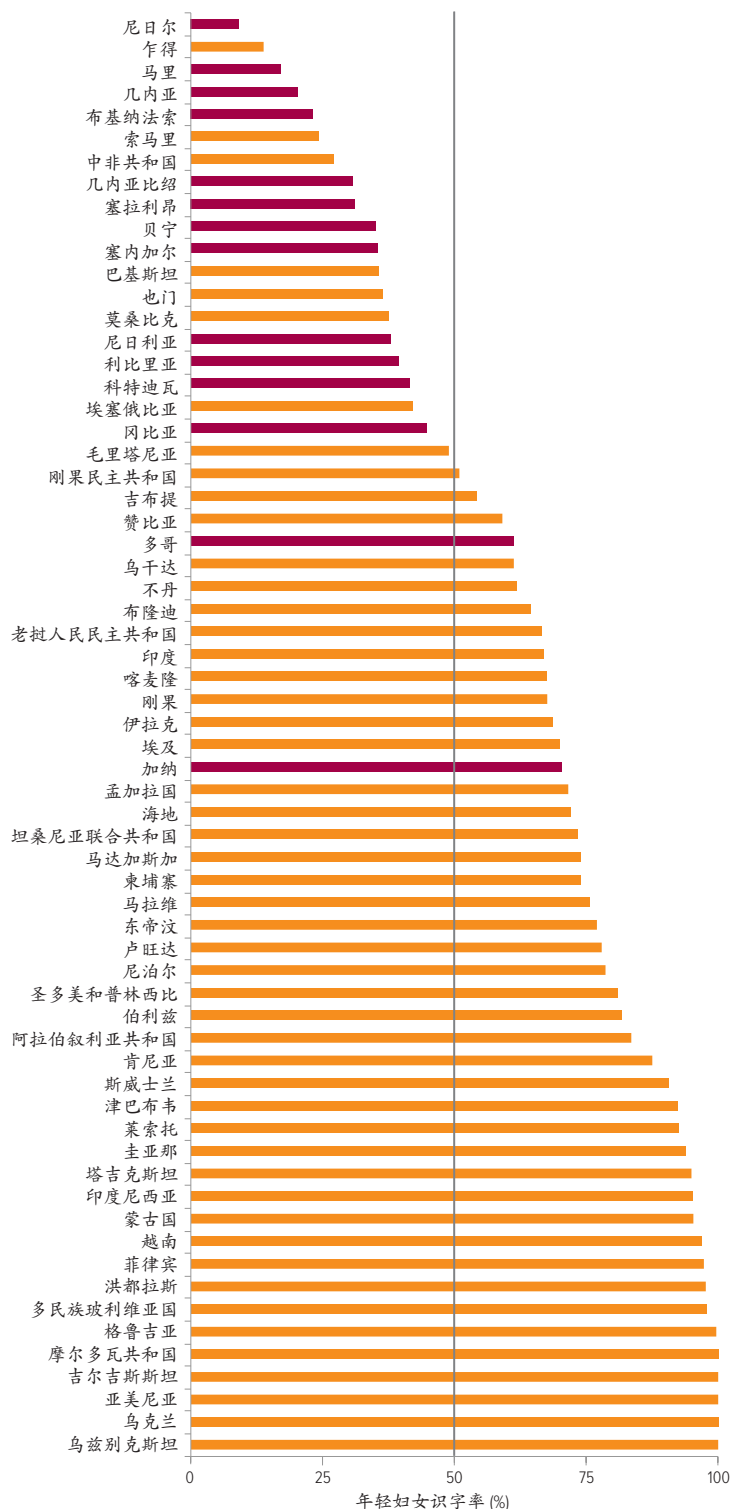
### ……特别是农村居民和少数族裔

儿童的生活环境不同，学习水平也会迥然有别，农村地区15至24岁女性的基本识字能力低下，就体现出了这一点。以塞内加尔为例，2010年，只有20%的农村年轻妇女能够读懂日常简单内容，而城市青年男子则为65%。农村青年女性的识字能力差，在一定程度上反映出教育体制遗留下来的问题，同时也强调说明，一定要确保二次教育计划惠及国内落后地区的年轻妇女（教科文组织，2012年）。

在贫困、地理位置和族裔因素的共同影响下，进一步加剧了学生在掌握基本技能方面的劣势。在尼日利亚西北部地区，只有2%的贫困青年女性识文断字，而该国东南部出身富裕家庭的青年女性则为97%。在印度尼西亚的巴厘省，几乎所有的富裕年轻女性都具备识字能力，而巴布亚省只有60%的贫困妇女识字（图17）。

这些结果可能反映出贫困、隔绝、歧视和文化习俗的共同影响，但也反映出教育政策没能为最弱势群体提供学习机会，并且说明迫切需要为这些年轻妇女提供第二次机会。

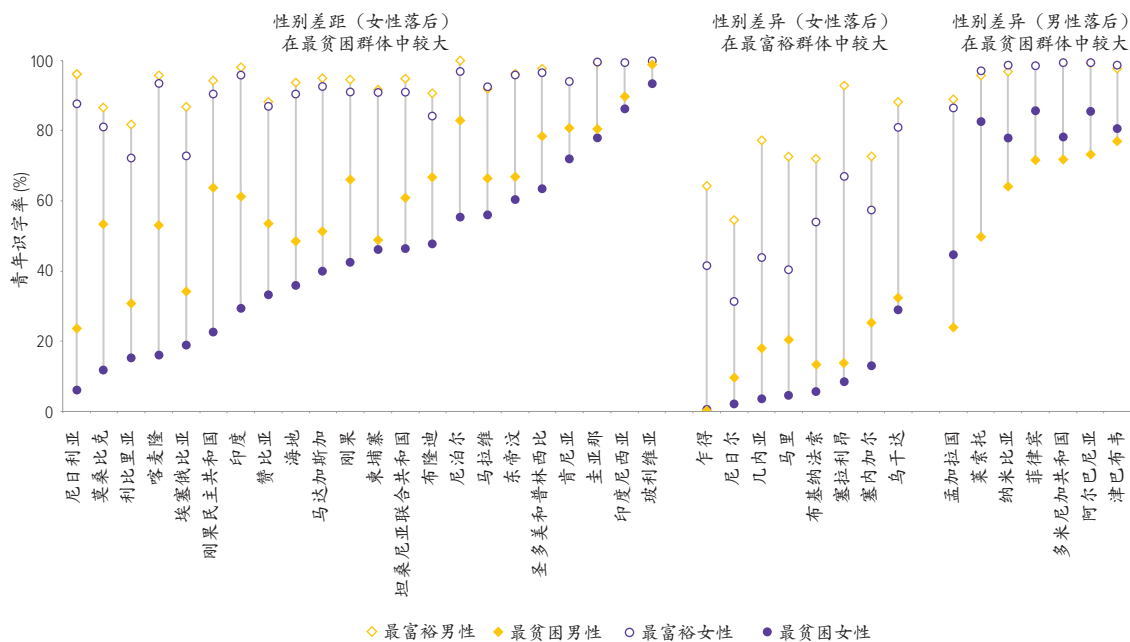
图15：在12个西非国家，只有不到一半的年轻妇女具备识字能力  
2004至2011年部分国家年轻妇女识字率



注：紫色代表西非国家。没有佛得角的数据。

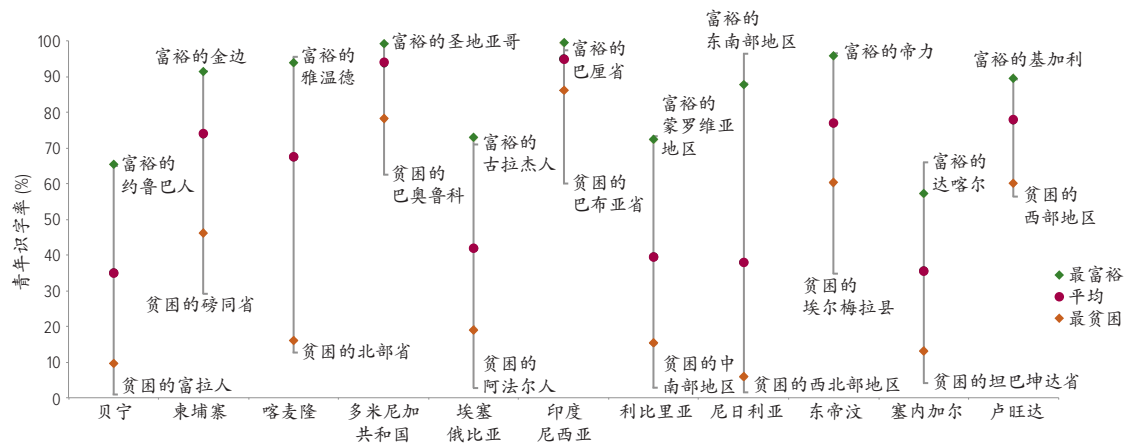
资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查数据以及多指标类集调查数据所做的分析（2013年）。

图16：最贫困的年轻妇女最有可能沦为文盲  
按性别和经济条件分列的某些国家青年识字率



注：“最富裕”和“最贫困”指的是人口与健康调查家庭财富指数最高的四分之一青年和指数最低的四分之一青年。  
资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查数据的计算结果（2013年）。

图17：年轻妇女的学习机会取决于基于经济条件、所在地和族裔  
按经济条件、所在地和族裔分列的某些国家年轻妇女识字率



注：“最富裕”和“最贫困”指的是人口与健康调查家庭财富指数最高的四分之一青年和指数最低的四分之一青年。  
资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查数据的计算结果（2013年）。



## 优质教育帮助弱势年轻妇女提高识字率

全球青年识字率有所改善，这得益于近十年来小学教育的扩展。但在提高社会边缘青年女性识字率的问题上，各国的成绩有很大差距。

尼泊尔男女青年的识字率都提高了，其中受益最多的是处境最不利者，他们的识字水平原本非常差。到目前为止，贫困年轻妇女和农村居民的识字率提高幅度最大，前者的识字率从2001年的20%升至2011年的55%。因此，在这十年期间，最贫困年轻妇女和最富裕年轻妇女之间的差距大幅度缩减，男子的情况也是如此。埃塞俄比亚农村青年男女的识字率也有了明显提高，但城市地区却徘徊不前。但城乡差距依旧存在：2011年，仅有30%的农村年轻妇女识字，而城市年轻女性的这一比例为80%（图18）。

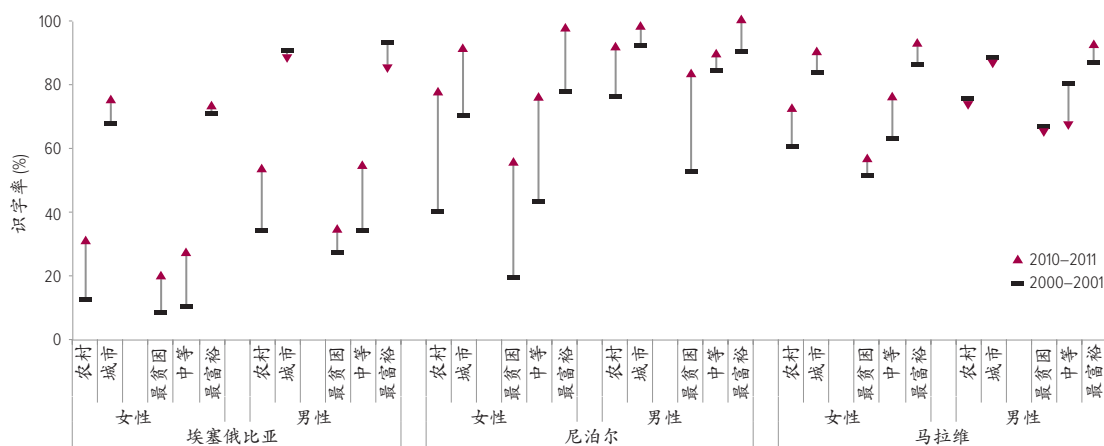
马拉维这十年来的进展稍显缓慢。农村青年女性和中等收入家庭的青年女性有了一些进步，但青年男子的识字率几乎保持不变，无论城乡或贫富。由于学校教育质量差，马拉维的教育系统未能有效提升青年识字率。

## 为弱势女童培养最优秀教师的战略

要化解全球女童和青年女性的学习危机，决策者应为教师提供一切机会，发挥他们的积极性、活力、知识和通过培训掌握的技能，最大限度地发掘所有儿童和青年的学习潜能，并且对弱势群体要给予特别关注。本节概要介绍了政府应采取的四项战略，即：吸引最优秀的教师，改进师范教育，将教师派往落后地区，提供适当的奖励措施来留住教师。本节还提出了加强教师管理的方法，以确保有效落实这些策略。

图18：埃塞俄比亚和尼泊尔的弱势年轻妇女扫盲工作取得长足进展

2000/01年至2010/11年埃塞俄比亚、马拉维和尼泊尔青年识字率（按性别、所在地和经济条件分列）



资料来源：《全民教育全球监测报告》小组根据人口与健康调查数据的计算结果（2013年）。

教师的素质决定了教育系统的质量。因此，政府务必要确保为女童和年轻妇女提供最合格、最优秀的教师。这就意味着需要吸引男女数量相当、且优秀的人选，为他们提供综合性初级师范教育培训，并通过持续教育和指导为教师的职业生涯提供支持。

即便是满足了上述所有条件，假如没有将最优秀的教师派往贫困或偏远地区，学习成绩仍将存在广泛的不平等。政府必须确保公平分配师资力量，否则，本已处于劣势的儿童将由于班级规模较大、教师流动频繁和缺少合格教师而学不到知识。

### 战略1：吸引最优秀的教师

教学行业往往没能吸引到数量相当的男性和女性、残疾人、少数族裔、以及弱势群体的成员。假如儿童认为教师与自己毫无共同点，或是认为自己无法与教师交流，他们就不太可能全身心地投入学习。要增加教师队伍的多样性，可能需要制订灵活的入职资格政策。

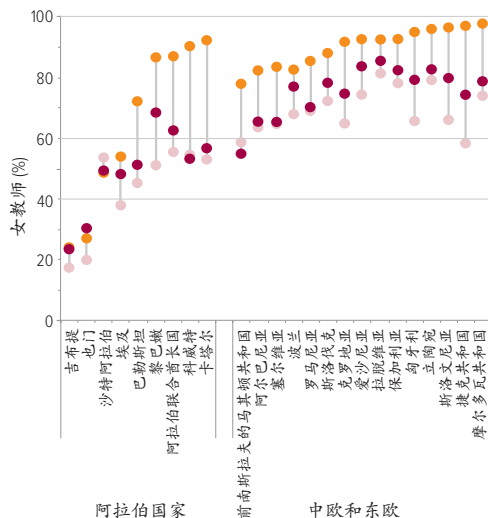
在某些情况下，女教师对于吸引女童上学和提高女童学习成绩至关重要。在巴基斯坦的旁遮普省，在女教师的指导下，女童的标准化考试成绩会更高一些（Aslam和Kingdon, 2011年）。现已证明，在30个发展中国家，提高某一地区女教师的比例，有助于扩大女童的入学机会和提高她们的学习成绩，特别是在农村地区（Huisman和Smits, 2009年a, 2009年b）。

但是，在不同教育层次和不同地区之间，男女教师的人数严重失衡。诸多因素限制了应聘从事教职的女性人数，落后地区的情况尤其严重。这可能仅仅是由于能够担当教职的有文化的妇女人数不足，特别是在农村社区以及土著和少数族裔群体当中。

在撒哈拉以南非洲，学校教育问题上存在性别差距，女童处于劣势，小学女教师人数不足，而且这个问题在中学更加突出。在有数据可查的国家中，43%的国家小学女教师在教师总数中所占比例不足40%，72%的国家初中女教师不足40%，而所有国家的高中女教师不足总数的40%。在尼日尔，女教师在小学、初中和高中所占的比例逐步减少，分别为46%、22%和18%。南亚和西亚也存在同样的问题：尼泊尔女教师在小学、初中和高中所占的比例分别为42%、27%和16%，呈下降趋势（图19）。

在男女生入学率存在巨大差距的国家，缺乏女教师的问题尤其严重。以吉布提和厄立特里亚为例，初中男女生入学比率为10比8，并且自2000年以来进展甚微。在这一时期，吉布提和厄立特里亚两国的女教师比例分别为25%和14%。相比之下，1999年柬埔寨初中男女生入学差距排在世界第7位，平均每100名男生对应的入学女生仅为53人，而到了2011年，柬埔寨基本上实现了性别均等，女教师的比例也从30%升至36%。

图19：撒哈拉以南非洲女教师严重匮乏  
2011年小学、初中和高中女教师比例



资料来源：附件，统计表8（印刷版）和统计表10B（网络版）。

相比之下，在拉丁美洲和加勒比地区，入学女童人数多于男童，在这一地区70%的国家，初中女教师的比例至少达到60%。在苏里南，每100名入学女童对应的入学男童人数为91人，初中女教师的比例占到75%。

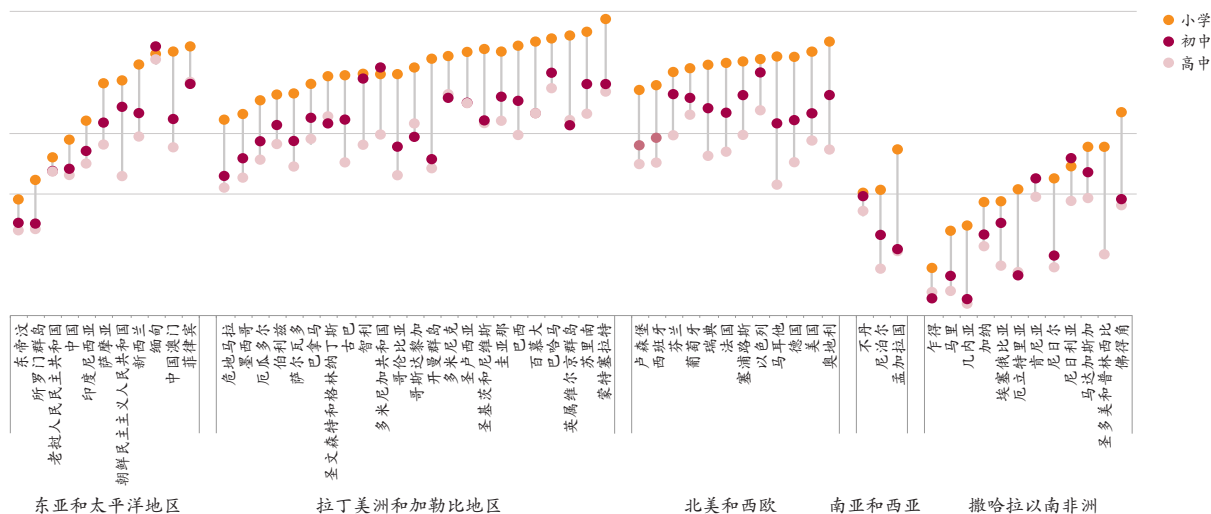
教师从业者本身应受过良好的教育。他们必须至少完成具备适当质量和相关性的中等教育，这样才能具备关于所教授科目的深厚知识，同时有能力掌握教学所需的技能。然而，严格的资格要求限制了能够从事教职的女性人数，特别是来自弱势群体的妇女。

在老挝人民民主共和国，鲜有少数民族妇女成为合格的教师，部分原因是由于完成学业的女性人数本就非常少（Kirk, 2006年）。1990年代末，柬埔寨调整了相关政策，将教师入职资历要求中的基础教育时间一项从10年提高到12年，由此导致很难招聘到农村妇女，她们基本上没有机会进入高中（Greeves和Bredenberg, 2005年）。

在莫桑比克，由于政府采取行动，一至五年级女教师人数在1998至2008年间增加了两到三倍，六年级和七年级女教师人数增加了五倍。国家教育部鼓励师范学院的院长采取措施，招收更多女生入学，包括将更多位置分配给女生。这样做的结果是师范学院的女学生比例始终保持在50%左右，甚至更多。这些积极举措有助于迅速增加女教师人数（Beutel等, 2011年）。

阿富汗迫切需要女教师，但目前为止，由于女童教育的缺失，具备教师资格的女性少之又少。2008年，由于制订计划，允许资历较低的妇女担任教职，接受初级师范教育的女性人数增加，但仍然低于30%（Wirak和Lexow, 2008年）。

南苏丹的经验证明，提高初中女生对于教学的兴趣，并对其提供财政支持，是可以大幅增加女教师人数的另一项战略（框注5）。



### 框注5：南苏丹鼓励中学女生从事教职

在南苏丹，合格教师人数严重不足，能够读完中学的女童不足1%。在长达数十年的内战与文化因素的共同作用下，妇女在公共生活中的作用受到损害，大部分女童被剥夺了上学的机会。妇女约占战后人口的65%，但女教师在教师总数中所占的比例还不到10%。女教师可以支持女童的学习，并且为她们树立榜样，假如女教师匮乏的情况得不到改善，在各个教育阶段实现性别公平将会困难得多。

为增加女教师的数量，“通过教育实现性别公平”计划为超过4,500名女童提供经济和物质奖励，帮助她们读完中学，并且培养年轻的女性毕业生从事教学职业。鼓励没有女教师的学校为女学生指派一名当地妇女作为女童辅导员，她可以定期来学校与女生讨论问题、关切和想法。向年轻女性分发了交流

材料，其中以积极向上的方式描述了女教师以及她们在这个独立不久国家中的作用。计划发放包含女性卫生用品在内的工具包，编制并发放学习材料，并支持旨在促进教育中的性别公平的其他各项政府计划。

这项计划取得了巨大成功，包括增强了教师和学校员工对于女生需求的认识程度。特别是，津贴补助大幅度提升了中学女生续读率。但是，近五分之一的女生表示，她们今后不打算从事教学职业，部分原因是由于这个职业的社会地位不高。警方、军方和证券公司开出的薪水是教师收入的三倍，教学被视为进入其他工作或获得高等教育机会的跳板。要鼓励更多女性从事教职，就应提高薪酬，改善工作条件。

资料来源：Epstein和Opolot（2012年）；全球捐赠网（2013年）。

## 战略2：改善师范教育，让所有的儿童都能够学习

优质教育取决于为教师开办尽可能好的培训，不仅是在教师入职之前，还应贯穿教师的职业生涯。初级师范教育应培养教师学会为来自不同背景和有着不同需求的学生提供帮助，特别是在低年级。初级师范教育不能仅限于教授理论，还应包括课堂实践，确保未来的教师能够充分了解自己将要教授的科目。初级师范教育还应为持续培训打下基础，以巩固知识与技能。在职培训对于未经培训或培训不足的教师尤为重要，特别是在落后社区工作的教师。

## 增强教师对于性别态度与性别观念的认识

男女教师都需要接受培养，了解和认识自身在性别问题上的态度、观念和期望，以便在与学生开展互动的过程中不会损害女童和男童的学习经历与学习成绩。

在土耳其，为期一个学期的性别公平问题任职前师范教育课程对于女教师的性别观念和性别意识产生了巨大的影响。课程内容包括性别社会化、教学资料的选取和学校环境等，参加课程的学员对于性别角色观念的评判标准有了很大改善（Erden，2009年）。



非洲女教育家论坛开发出了促进性别平等教育方法模式，用来解决非洲学校中的教学质量问题。这一模式包括培训教师学会采用性别公平的教学与学习材料、课程安排和交流策略，同时制订策略消除性骚扰，鼓励促进性别平等的学校管理办法。2005年以来，为6,600多名教师开展了关于如何使用这一模式的培训（非洲女教育家论坛，2013年）。作为整体活动的一项内容，对于有教师接受模式使用培训的学校进行了个案研究，结果发现教师能够更加娴熟地应对性别问题，同时能够为女童提供更多支持。研究还发现，学生的参与程度与学习成绩也得到了改善（非洲女教育家论坛，2006年；Haugen等，2011年）。

### 初步师范教育应提供相关课堂经验

师范培训，包括在职培训，应培养学员学会采用多种教学策略来指导来自不同背景的学生。这一点在较贫困国家格外重要，在这些国家，由于为数众多的边缘化学生上学读书，女童的学习需求趋于多元化。针对15个国家初中数学教师的任职前培训进行了研究，结果发现没有任何一个国家将培养学员应对学生的多样性作为师范教育的一项重点内容（Blömeke，2012年）。

在贫困国家中，尤其应培养教师学会应对资源匮乏和多样化的课堂带来的实际困难，特别是在偏远农村地区。“人与人发展援助”

#### 框注6：务实的任职前师范教育支持马拉维乡村女教师

马拉维是全球师资力量匮乏最严重的国家之一，由此导致小学班级的学生人数平均达到76人左右。如不采取紧急措施，马拉维的教师缺口在2030年之前不会消除。农村地区的教师短缺问题格外严重，教师、特别是女教师往往不愿去农村地区授课。这种情况导致马拉维成为世界上学习成绩最差的国家。

为了让更多的小学教师愿意在农村地区工作和生活，马拉维“人与人发展援助”组织近日在农村地区开办了四家师范教育学院。培训计划着重强调理论与学科内容的结合、教学方法的实际应用、由学生为主导的研究和反思、社区外联和社会发展，在校内初级培训阶段和为期一年的教学实务学习期间，提供教学实践机会。毕业时，新教师有望在农村地区有效地开展工作，包括利用当地资源制作教学和学习材料。这项培训计划还极为重视支持所有学生的需求，包括面临风险的学生，并重视开展社区项目，例如建设校园，以支持弱势儿童。

近日的一项评估发现，这项计划特别有助于鼓励年轻妇女接受培训，成为乡村教师。在参与计划的女生当中，80%的人表示，学校实务科目帮助她们为在农村教学做好了充分的准备，而公立师范学院女生的这一比例仅为38%。此外，在参与计划的女生中，有87%的人表示将选择在农村执教，而公立师范学院的这一比例为67%。

马拉维教育部将这项计划的毕业生分配到农村公立学校任教：截至2011年，有564名合格的新教师在农村小学工作，另有750名人正在接受培训，1,420名儿童接受补习辅导。需要得到支持的农村儿童数量庞大，公立学校应借鉴这项计划，确保所有见习教师、特别是女教师都能够掌握在最需要他们的地方开展教学所需的技能。

资料来源：DeStefano（2011年）；人与人发展援助组织（2013年）；Mambo（2011年）。

组织是一家非营利性国际发展组织，在马拉维开设了教师培训学院，为新任教师、特别是女教师开办任职前师范教育，培养他们学会在农村地区任教所需的必要技能（框注6）。

### 持续培训，以适应新的教学和学习方法

与传统方法相比，以学生为中心的教学方法可能更适合教导女童和来自边缘群体的其他儿童。在很多低收入国家，教学往往采用讲课、死记硬背和重复背诵等传统方法，从中反映出的是教师在学校的经历以及他们在师范培训机构接受的教育（Hardman，2012年）。很多国家正在努力改变这种由教师主导的教学模式，转而采用以学生为中心、强调批判思维的教学方法。人们希望教师能够协助学生通过活动、团队协作和反思等方式来积极构筑知识（Vavrus等，2011年）。肯尼亚的一项校内教师发展计划将科目学习与教学实践结合起来，并最终获得认证。这项计划表明，培训可以有效地协助教师采取以学生为中心的教学方法。教学的互动性由此得到增强，对于学生、特别是女生的态度也变得更加积极（Hardman等，2009年）。

### 战略3：让教师到最需要的地方去

性别是造成师资力量分配不平等的重要因素。女教师可以为女童树立榜样，为女童创造更安全的学习环境，但与男教师相比，在落后地区工作的女教师可能会比较少。女教师不愿在这些地区工作，这是可以理解的，当地有时会缺乏电力、良好的住房和卫生保健等基础设施。安全问题也是一个重要的考虑因素，特别是对于未婚女教师来说，她们在某些社会环境下很难找到适合的居所。

但是，假如最优秀的教师大都远离偏远地区、农村地区、贫困地区或危险地区，本已处于劣势的儿童的学习机会就会由于班级规模较大、教师流动率高和缺少有经验的教师而进一步受到损害。受过培训的女教师分配不均，这是造成学习成绩存在巨大差距和一些儿童在离开学校时还没有学会基础知识的重要原因。阿富汗女教师对于女童入学具有重要意义，但是假如女性在没有家人陪伴的情况下独自前往某地求职，将面临文化上的种种障碍。由此造成的结果是，在首都喀布尔，女教师的人数是男教师的两倍，而在乌鲁兹甘省这样一个偏远且不安全的地区，连一名具备最低任职资格的女教师都找不到（Wirak和Lexow，2008年）。对此，政府应制订战略，确保平等分配师资力量，但极少有政府能够切实做到这一点。

师资分配不均导致某些国家的部分地区没有女教师。针对卢旺达10个县的师资力量进行了调查，结果发现布雷拉县只有10%的小学教师是女性，而在吉萨加拉县，女教师比例为67%（Bennell和Ntagaramba，2008年）。在苏丹，农村地区的住房普遍不足，不得不将已婚的女教师分配到丈夫所在地工作。由于67%的小学教师是女性，进一步减少了可以在农村地区工作的教师人数（世界银行，2012年b）。在马拉维，女教师可以申请调往另一个县，以便与丈夫团聚，而且无论她的丈夫身在何地，有关方面都不得驳回夫妻团聚的要求（世界银行，2010年a）。

要解决女教师分配不均问题，没有简单易行的出路。政府为解决这一问题多方努力，包括规划教师调配、允许农村学生进入城市就读、为教师提供激励措施、以及从社区中聘用当地教师，但并非所有这些办法都奏效。例如，聘用当地教师有好处，比如教师更愿意接受在农村地区任职，减少了人员流失，但处于极度弱势的某些社区缺乏合格的人

选，而且当地小学入学机会很少。要让教师同意在艰苦地区任职，通常需要提供住房、津贴和更快的晋升机会等激励措施，以确保所有学生都能接受优秀教师的指导。

■ **教师住房** 往往被用来吸引女教师前往找不到适当出租房屋的农村地区执教。在孟加拉国农村中学鼓励、培养和聘用女教师计划（1995至2005年）为完成培训的农村女教师在学校附近提供安全的住房（Mitchell和Yang，2012年）。

■ **聘用当地女教师** 是应对教师分配问题的另一项对策。莱索托的地方招聘制度允许学校管理委员会聘用直接向校方申请空缺职位的教师。这保证了只有愿意在这些学校工作的教师才会提出申请，学校也不会出现有教师拒绝任命的问题。这项制度的主要优势在于大部分教学职位都会找到继任者，而且城乡师生比率的差距比较小。此外，在更加偏远的山区，将近四分之三的教师都是女性。但很多农村学校聘用的是没有受过培训的教师：学龄儿童调查数据显示，仅由一半的山区教师受过培训，而在人口较为密集的低地，这一比例为四分之三（Mulkeen，2006年）。

#### 战略4：提供适当的激励措施，留住最优秀的教师

工资只是激励教师的多种因素之一，但在吸引最佳人选和留住最优秀教师方面却是一个重要的考量因素。低工资可能会挫伤士气，导致教师改行。另一方面，教师工资在大部分教育预算中占有最大的份额，因此，需要把教师工资定在现实的水平，确保招聘足够数量的教师。

在一些国家，教师如果不从事第二职业，很少有人能买得起基本生活必需品。2008年，柬埔寨教师的工资连购买基本食物都不够，

三分之二以上的教师从事第二职业。关于教师平均工资的国家数据掩盖了各类教师之间的工资差距：刚开始职业生涯的教师的工资往往远远低于平均工资，女教师的工资更是偏低。在马拉维，刚刚入职的教师或是缺乏晋升所需学历资格的教师的工资，比高薪教师的工资少了三分之一。在2007/08年，这些教师的工资仅为每天4美元。

假如教师工资低于类似行业，最优秀的学生就不太可能成为教师，而教师丧失积极性或放弃教职的可能性也就更大。拉丁美洲的教师工资通常高于贫困线，但与需要类似资格的行业相比，教师工资不占优势。2007年，在巴西具有类似特征的专业人员和技术人员的工资比幼儿园和小学教师高出43%，在秘鲁则高出50%。

在撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚，决策者为快速扩充教育系统，采用临时合同来聘用教师，并且不提供正规培训。

激励教师的恰当方式是提供有吸引力的职业发展路径。在一些经合组织国家，有经验的教师与新任教师之间的工资差距很小，提高余地不大。相比之下，大韩民国的教师工资差距要大得多：一名新任教师的工资与英国新任教师差不多，有经验的教师能够挣到这个数目的两倍多。在法国，职业管理不足和其他不适当的教师政策加剧了学习成绩不良。

在许多发展中国家，教师的职业结构与承认和奖励教师工作成效的晋升前景没有紧密地联系起来。很多教师的晋升前景都受到限制，尤其是在偏远地区执教者。在巴基斯坦，教师要得到晋升，必须获得额外的资格证书，在农村地区工作的教师、特别是女教师的学习机会较少，晋升前景黯淡（Bennell和Akyeampong，2007年）。

## 加强教师管理：基于性别的暴力问题

改善教师管理，对于减轻女童的学习劣势至关重要。有必要建立强有力的校方领导，确保教师准时出勤，并对其行为和行动负责。特别是，基于性别的暴力行为损害了女童的学习机会，行凶者有时就是教师。防止和处理教师的不端行为以及采取行动惩处作恶者的战略需要得到校长、教师、教师工会以及学生家长和社区的拥护与支持，才能保护女童和她们的学习。

基于性别的暴力行为包括性暴力和肢体暴力、威胁恐吓和语言暴力，施暴者可能是教师、社区成员或学生，是实现高教育质量和教育平等的巨大障碍。基于性别的暴力会给受害者造成身心创伤，还会给健康造成持续终生的影响，例如意外怀孕和感染艾滋病毒/艾滋病，往往会妨碍学生完成学业。

校内基于性别的暴力行为往往不会上报，其中大多不为人知。施暴者往往是男生，但大多数极端暴力和剥削行为的主要行为者是男教师。对塞拉利昂123所中小学的1,300名学生进行了调查，结果发现在校内被男生胁迫发生性接触和遭受男生语言暴力的发生率分别为27%和22%。由男教师实施此类暴力行为的发生率则非常小（分别为4%和3%）。在以钱财、物品或成绩作为交换条件，强迫或胁迫发生性交易的案件中，近三分之一是男教师所为（Concern等，2010年）。在马拉维，一项关于校内性别暴力问题的调查发现，约有五分之一的教师表示，他们知道有教师胁迫或强迫女童发生性关系。在这些人当中，有四分之三的人知道这些案例就发生在自己所在的学校中（Burton，2005年）。

旨在消除性别歧视和基于性别的暴力行为的计划和政策应保护女童和赋予女童权利，挑战根深蒂固的做法，揭发作恶者，并采取制

裁措施。应强化和宣传为儿童提供全面保护的 legal 和政策框架，必须让教师认识到自己的作用和责任。

教师行为守则必须明确提及暴力和虐待问题，确保明文规定惩处措施，并且符合维护儿童权益和保护儿童的法律框架。以肯尼亚为例，对于违反职业操守的教师，可以采取一系列惩戒措施，包括停职和禁止从事教职；新教师服务委员会条例规定，性侵学生的教师将被撤销执教资格（肯尼亚教师服务委员会，2013年）。但是，众所周知，性暴力的定罪率极低。2009年，塞拉利昂有1,000起性侵案件提出起诉，但没有针对任何一名施暴者采取行动（Concern等，2010年）。

通过国家网络和联盟开展宣传和游说，是确保有关方面出台法律和政策框架来防范和处理校内基于性别暴力问题的第一步，同时也是重要的一步：

- 莫桑比克，“停止校内暴力侵犯女童”计划与公民社会组织网络合作出版了关于女童教育和女童保护问题的法规与政策详析。这项计划还推动政府修订了刑法，新版刑法明确并强化了禁止对未成年人实施性暴力的法律（Leach等，2012年）。
- 在马拉维，“安全学校”项目利用国内宣传网络，成功地说服有关方面修订了教师行为守则，并呼吁加强落实惩治不当行为的法规。为学校领导和学校委员会成员举办了宣传讲习班，这些人再与教师、学生、辅导员和家长开会，讨论修订后的行为守则。为培训教师和辅导员编写了手册，其中包含关于行为守则、支持、转诊和报告程序的单元。项目评估发现，报告称知道行为守则的教师比例从原来的四分之三左右，增加到接近百分之百。报告称知道如何上报违规行为的教师人数增



加了三分之一以上，而且几乎所有人都表示自己有责任告发违规行为（DevTech系统，2008年）。

- 在加纳，对若干份早期教师行为守则进行了整合，形成了修订后的统一版本，对性别暴力问题做出了明确的规定。马拉维采取了协商的做法，由一个小组负责为地区教育办事处、学校和社区代表开办讲习班。2008年，马拉维国家审查委员会批准了修订后的行为守则，教师工会也给予支持，随后召集30个项目学校的全部428名校长和教师举行会议，帮助他们熟悉修订后的行为守则（DevTech系统，2008年）。

与教师工会直接合作，可以推动人们支持采取措施惩治那些违反行为守则的教师。在肯尼亚，“停止校内暴力侵犯女童”计划宣传小组与教师服务委员会、教育部、肯尼亚全国教师联合会及儿童事务局合作，根据2010年教师服务委员会关于性虐待问题的通知，协助拟定了一项议会立法提案，旨在强化报告教师实施虐待或暴力行为的程序，防止被判有罪的教师仅仅被调往其他学校（Leach等，2012年）。此外，教师服务委员会的通知指出，对于任何隐瞒或试图掩盖事件的行为，都将给予纪律处分（肯尼亚教师服务委员会，2010年）。教师工会在此前往往被视为阻碍改革的绊脚石，而现在有报告指出，工会不再保护被证实有罪的教师，已经建立了一个中央数据库来追踪曾经被判犯有性犯罪教师（Leach等，2012年）。

即便是现行法律提供了充足的法律保护，禁止基于性别的暴力行为，执行这些法律仍是一项挑战。在加纳、肯尼亚和莫桑比克开展的一项调查发现，报告机制普遍比较薄弱。有842名女童报告遭受到基于性别的暴力行为，其中仅有少数人的案件是通过官方渠道转交的，一小部分案件上报学校管理委

员会、县教委或警方。在加纳，上报学校管理委员会的各类性暴力案件不超过7%；上报县教委的不超过2%；而报警的案件不超过14%。在肯尼亚，很大一部分案件上报学校管理委员会和县教委，其中主要是胁迫或强迫发生性关系的案件。相比之下，遭受性暴力的莫桑比克女童没有一个人站出来报案（Parkes和Heslop，2011年）。

要采取行动，惩治暴力侵害或虐待学生的教师，务必要确保报告程序透明，而且便于儿童操作。塞拉利昂的一项全国研究发现，女童往往害怕揭发教师的罪行，而学校、家长和社区可能会串通合谋，帮助教师免于起诉，特别是犯下严重罪行的教师（Concern等，2010年）。此外，复杂的官僚程序往往会阻碍受害人及其家人继续追究责任。塞拉利昂警察局内部设立了家庭支持单位，负责处理基于性别的暴力案件，这是解决问题的一种创新方法。塞拉利昂“母亲俱乐部”出面办理交涉，为希望报告虐待案件的女童清除困难，并且从精神上、有时是经济上给予支持（Concern等，2010年）。

### 课程战略提高女童学习水平

教师要切实打破学习障碍，用以支持教师的适当的课程体系就必须格外关注有可能没有学到知识的女童的需求。假如学校没能提供高质量的教育，女童早早辍学，第二次机会计划可以通过短期学习，教会这些女童掌握基础技能。课程还应促进女童的融合，确保教科书中不会出现与性别有关的任何负面的陈规定型观念。

### 第二次机会计划帮助弱势女童赶上学习进度

第二次机会学习计划为加速推动儿童进步和提高弱势群体的学习成绩树立了一个成功的

典范。这项计划通常在非正式环境下开展，目标是失学的弱势儿童，例如生活条件较差社区的儿童、在低年级辍学的儿童、或是由于战乱被迫中断学业的学生，并且格外关注女童的需求。大多数速成学习计划旨在为辍学儿童和青年成人提供第二次机会，帮助他们完成基础教育，获得学历，从而有机会重返正规学校。

第二次机会计划的规模和范围迥异，其中既有试点研究、针对特定社区的计划，也有旨在补充公立基础教育办学、规划完善的计划。《孟加拉农村发展委员会教育计划》制订于1985年，是同类计划中规模最大的。到2012年，将近500万名学生毕业，其中三分之二以上是女童（孟加拉农村发展委员会，2012年，2013年）。

速成学习计划通常在一年内完成正规学校二到三年的学习内容，目的是让参与者能熟练运用所学到的知识，并且达到一定水平，能够再次进入正规学校的适当年级就读。大部分计划关注基本的计算和读写能力，通常采用当地语言教学，同时根据学生的日常生活，培养实践技能（Longden，2013年）。

### 开发促进性别平等和包容的课程

为改善所有儿童的学习情况，用以支持教师的课程和评估策略必须具备创新性和包容性，可以缩小学习成绩的差距，并且让所有儿童和青年都有机会掌握至关重要的可转移技能。假如课程不承认、不解决包容问题，就会在课堂上冷落弱势群体的学生，从而限制他们开展有效学习的机会。

某些国家的课程强化了关于性别的传统刻板印象，将女童置于从属位置，妨碍了性别公平的学习。对巴基斯坦旁遮普省教科书委员会出版的中学英语教科书进行了分析，发现书中极少出现妇女和女童的形象，或是对她们给予歧视性的描写。一本英文教科书共有22课，其中20课没有任何内容提及女性（Shah，2012年）。

对于直接影响到女童、男童及其学校教育的一些问题，不妨采用促进性别平等的课程。“集体教育活动”课程是为印度孟买的“校内性别公平运动”项目开发的课程，针对标准六年级和七年级的男女学生，内容包括性别角色、暴力以及性健康与生殖健康。2008至2010年评估显示，与受控学校的男女学生相比，与性别有关的一系列问题的态度测试成绩有所改善。参与测试的学生往往反对早婚和家庭暴力，并且认为女童应接受高等教育（Achyut等，2011年）。

“指导学习系统”是针对洪都拉斯少数民族——加里富纳女童的中学教育计划，旨在增强女童和妇女的能力。跨学科课程对主导权力架构提出质疑，向性别陈规定型观念发出挑战。教学以学生为中心，以探究为基础，强调对话。毕业生在发现问题和解决问题方面表现出更强的能力，同时具有更高的性别意识，更自信，也更博学（Murphy-Graham，2008年）。两年后，在实施这项教育计划的村庄，青少年综合测验成绩高于其他村庄的青少年（McEwan等，2012年，Lloyd引述，2013年）。



使命感：博纳法斯是肯尼亚特尔卡纳县洛德瓦尔的一名教师，他说：“教学不只是一种职业，更是一项使命。”





# 建议：激发教师的潜力， 化解女童和青年妇女的 学习危机

女童受教育的机会不应取决于她们的成长环境、家长的收入水平、族裔和身体残疾状况。然而，在全球四分之一的国家，只有不到一半的儿童正在学习基本的读写和计算技能。共有2.5亿儿童没有学习基础知识，其中大多为女童。目前迫切需要行动起来，确保这些儿童不会沦为失落的一代。

政府和捐助机构如何应对此次学习危机，将决定着能否为女童实现高质量的教育。学习差距早在幼年就出现了，甚至在女童尚未入学之前就已经存在。因此，务必要确保幼儿教育惠及所有女童，还要保证她们接下来在小学低年级接受优质的小学教育。假如女童在小学毕业时具备基本的读写和阅读理解能力，了解基本数学运算，就是为进一步求学深造和掌握获得理想工作所需的技能打下了基础。

决策者应采纳一下十条重要的教学改革建议，争取为女童实现公平的学习。这些改革措施可以确保所有女童和年轻妇女，特别是处境不利者，都能够接受必要的教育，以便发挥自身潜能，实现圆满的人生。

## 1 弥补教师人数的不足

学校中的女教师可以提高女生的入学率和学习成绩，让女童和年轻妇女受益良多。教

师职业往往吸引不到足够数量的女教师，特别出身弱势背景的女教师，而且农村教师的任职人数不足。此外，按目前的趋势发展下去，有些国家到2030年将无法满足小学教师的需求。其他教育阶段的教师短缺问题甚至更严重，特别是在最贫困国家。

特别重要的是，政府在捐助机构的支持下，应加倍努力弥补教师缺口，重点是尽可能招聘女教师，特别是出身弱势群体的女教师。

## 2 吸引最佳人选从事教职

女童和年轻妇女都需要最优秀的教师来优化她们的学习机会。这些教师应来自多种不同背景，以便反映出学生的多样性。这些教师至少应具备扎实的中等教育资历，这是非常重要的。

应考虑采取平等权利行动，吸引更多女性进入教职。要在增加文化程度更高的女教师人数，决策者还应扩大女童的中等教育入学机会，特别是在落后地区。

## 3 培训教师，满足所有儿童、特别是女童的需求

所有教师都应接受培训，以便能够满足所有学生的学习需求，包括女童和男童涉及性别



肯尼亚西北部特尔卡纳县的室外课堂，  
师范教育应为这些地处偏远的学校培养教师。





问题的具体需求。但是，许多实习教师由于本人接受的教育质量不高，不具备扎实的学科知识，而且只会采用传统的教学方法。

教师还应做好充分的准备，应对学校和课堂互动中含有性别因素的层面，这些问题会给女童和男童的学习经历与学习成绩造成负面影响。应通过在职培训和任职前培训计划，为教师开办性别问题培训。

#### 4 培养师范教师和导师，以辅助教师

在全球范围内，对于师范教师的培养常常被忽视，结果造成大多数师范教师几乎不了解实际课堂教学难题，也没有这方面的经验。决策者应将师范教师的培养工作作为当务之急，确保师范教师充分了解在困难条件下开展教学的教师的课堂学习要求。

一旦教师获得教学资格，他们在职业生涯初期阶段获得的专业支持，对于他们的工作成效至关重要。决策者应确保，将由受过训练的导师帮助新任教师将教学知识转化为能够改善所有儿童学习状况的实际活动。

#### 5 将教师派往最需要的地方

假如教师没有在最需要他们的地方教学，聘用最优秀的教师和为他们提供最好的培训就变得毫无意义。由于基础设施不足和工作条件恶劣，贫困的偏远地区通常无法吸引最优秀的教师。应提供适当的报酬、奖金、良好的住房条件和职业发展机会方面的支持，鼓励合格教师接受落后地区的教职。在师资力量严重短缺的偏远地区或农村地区，政府应聘用当地教师，并为这些教师开办持续培训，确保所有儿童，无论身在何处，都能够遇到有能力改善学生学习状况的教师。

#### 6 采用有竞争力的职业模式和工资结构，留住最优秀的教师

由于预算限制，许多低收入国家很难大幅度地提高教师工资。然而，政府应竭尽全力，提高教师工资的竞争力。教师的工资低，无疑是在向社会发出信号，贬损教师对于教育质量的贡献。在一些贫困国家，教师的工资还不足以让他们的家庭脱离贫困线。为聘用并且留住最优秀的教师，教师的工资应与类似行业专业人员的薪资基本持平，避免教师丧失动力或是离开教职。

应采用诱人的职业模式和工资结构，激励全体教师。职业模式和工资结构应认可和奖励偏远地区的教师以及支持弱势学生学习的教师。

#### 7 加强法制和政策框架，保护所有儿童免遭基于性别的暴力

无论施暴者是教师、社区成员或是学生，女童都需要强有力的校方领导保护她们免遭基于性别的暴力，以及应对此类行为。政府应与教师工会密切合作，共同制订政策和行为守则，以应对这些缺乏职业精神的行为。这些行为守则应明确提及暴力侵害学生的行为，确保处罚措施符合关于儿童权益和保护儿童的法律框架。对于教师出现的严重不当行为，应给予一系列处罚，包括停职和禁止从事教职。

#### 8 为教师提供支持改善女童学习的课程

应制订包容、灵活、旨在满足包括女童在内的弱势儿童的学习需求的课程策略，以支持教师。应以适当的课程内容和授课方法为教师和助教提供支持，以改善学习，增强公平性，帮助女童赶上来。促进性别平等的课程

应促进包容女童，例如，确定教科书中不包含与性别有关的消极的陈规定型观念，消除性别歧视。

在有大量儿童和青年失学的国家，政府和捐助机构应优先投资发展第二次机会计划和速成学习计划，并且聘用和培训教师来执行这些计划。

### **9 开展课堂评估，协助教师发现和支 持可能没有学到知识的女 童**

教师需要掌握过硬的课堂评估技能，发现和协助那些有困难的弱势学生。任职前师范教育和持续师范教育应培养教师学会如何使用这种评估工具，以便尽早洞察学习困难，并运用适当的策略来消除这些困难。这些工作对于女童的学习非常有效，特别是在低年级。

假如女童和年轻妇女有更多机会监测自己的学习情况，有助于她们取得长足的进步。教师应具备技能，能够帮助女童运用学习材料来评估和监测自身的进步情况。要改善有可能落后的学生的学习成绩，另一种重要方法是由合格的助教或社区志愿者定向提供额外支持。

### **10 完善关于合格教师的分列数据**

各国应投资收集和分析关于全国各地各级教育层次合格教师人数的现有年度数据，以及教师的需求数量。这些数据应以师范教育计划的招生人数资料作为补充，同时评估教师应具备的、有助于他们教育女童的各项能力。有必要为师范教育计划制订国际公认的标准，确保其可比性。

# 教学与学习

## 实现高质量全民教育

在全球范围内，由于忽视教育质量和普及到边缘化群体的努力失败，有2.5亿儿童没有学到基本技能，他们当中有很多人来自弱势家庭。《2013/14年全民教育全球监测报告》——《教育与学习：实现高质量全民教育》表明，很多女童和年轻女性没有掌握基本的读写技能，更遑论她们今后要实现体面就业和圆满人生所需的更高技能。

《2013/14年全民教育全球监测报告》的这份摘要将于2015年初发布，以批判的眼光评估了实现全民教育目标的发展趋势和挑战，并且从性别角度概述了形成教学与学习危机的各种问题。在国际社会准备制订2015年后发展目标之际，《报告》不容置疑地证明教育问题在全球和国内框架中都应占有核心位置。报告呈现出来自全球各地的最新证据，生动地展现出教育、特别是女童教育在增进健康和营养、消除贫困、推动经济发展和深化民主基础等方面的力量。

报告阐述了决策者可以如何化解这场学习危机，具体方法是提供最优秀的教师，支持和维持面向所有儿童的高质量教育系统，无论其背景如何。为加速推动女童教育的发展，需要招聘女教师，特别是在农村地区，并通过适当的激励措施为她们提供支持和动力；还需要着重关注具有性别意识和促进性别平等的教师培训及职业发展。必须紧急行动起来，开展专项工作，将教育机会推广到边缘群体；如若不然，最贫困国家的女童可能需要经历几代人的时间才能全部读完小学和初中，以及普及青年识字率。

