



Learning for Work, Citizenship and Sustainability

A UNESCO International Meeting of Technical and Vocational Education and Training Experts

THE BONN DECLARATION

We, the participants in “Learning for Work, Citizenship and Sustainability”, a UNESCO meeting of international experts on technical and vocational education and training, are agreed that, since education is considered the key to effective development strategies, technical and vocational education and training (TVET) must be the master key that can alleviate poverty, promote peace, conserve the environment, improve the quality of life for all and help achieve sustainable development. Our conclusion was reached following deliberations among 122 technical experts from Member States, inter-governmental and non-governmental organizations and industry who met in Bonn, Germany, from 25 to 28 October 2004, on the threshold of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development, to assess progress since the Second International Congress on Technical and Vocational Education, held in Seoul, Republic of Korea, in April 1999.

1. Following the deliberations at this meeting, and recalling:

- the recommendations of the Second International Congress on Technical and Vocational Education (1999),
- the goals set out at the World Forum on Education (2000)
- the Millennium Development Goals adopted by the United Nations General Assembly (2000), and
- the Revised Recommendation concerning Technical and Vocational Education (2001) adopted by the UNESCO General Conference at its 31st session,

the participants in this meeting of experts affirm that the appropriate development of TVET is central to the attainment of those agreed goals.

2. Recognizing that the vast majority of the worldwide labour force, including knowledge workers, require technical and vocational knowledge and skills throughout life, we affirm that skills development leading to age-appropriate TVET should be integral to education at all levels, and can no longer be regarded as optional or marginal. It is especially important to integrate skills development in Education for All (EFA) programmes and to satisfy TVET demand created by learners completing basic education.

3. Preparation for work should equip people with the knowledge, competencies, skills, values and attitudes to become productive and responsible citizens who appreciate the dignity of work and contribute to sustainable societies. We call on all stakeholders to adopt this broader perspective for TVET.
4. The development of TVET since the Seoul Congress clearly shows that there is enhanced recognition of this branch of education as a means to productive livelihoods and social cohesion. However, the UNESCO TVET Survey of 2004 has revealed that progress has been uneven. Renewed effort to modernize TVET and ensure its enhanced status and sustainability is necessary. Increased scope for TVET is recognized in 'sustainability industries' such as environmental conservation, cultural heritage site preservation and renewable energy production.
5. Accordingly, we invite the Director-General of UNESCO to urge Member States, the concerned agencies of the United Nations system and other relevant stakeholders, both public and private, to build partnerships and to revitalize efforts to implement the recommendations that have not yet received sufficient attention or resources.
6. Given the scale of the task and the complexity of the conditions in which action must be taken, we ask that particular priority be given to TVET initiatives that alleviate poverty, promote equity, especially in relation to gender, arrest the spread of the HIV/AIDS epidemic, support youth in crisis, support rural communities and people in excluded groups, encourage north-south and south-south cooperation and assist the development of countries in transition and those in and emerging from crisis and conflict. These TVET initiatives are pivotal to human-centred sustainable development.
7. As TVET experts, we call for approaches to development that harmonize economic prosperity, environmental conservation and social well-being. We therefore call for responses to globalization that humanize rather than marginalize, and for applications of information and communication technology that narrow the digital divide.
8. We commit ourselves, in each of our own countries and organizations, to taking the action necessary for quality skills development that leads to economically viable, environmentally sound and sustainable communities.

Bonn, Germany

28 October 2004

**Section for Technical
and Vocational Education**

UNESCO

7, Place Fontenoy
75352 Paris - France
Telephone: (33.1) 45 68 09 60/08 34
Facsimile: (33.1) 45 68 55 45
e-mail: tve.section@unesco.org
Web Site: <http://www.unesco.org/education/>

UNESCO - UNEVOC

**International Centre for Technical and
Vocational Education and Training**

Görresstr. 15
53113 Bonn - Germany
Telephone : +49 (228) 2 43 37 11
Fax : +49 (228) 2 43 37 77
e-mail: info@unevoc.unesco.org
Web Site: <http://unevoc.unesco.org>



United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization



Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité

Une réunion internationale d'experts sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels

DÉCLARATION DE BONN

Nous, participants à la Réunion internationale d'experts sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) organisée par l'UNESCO sur le thème « Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité », sommes convenus que, puisque l'éducation est la clé d'une stratégie de développement efficace, l'EFTP doit être la cheville ouvrière permettant de réduire la pauvreté, promouvoir la paix, préserver l'environnement, assurer à tous une meilleure qualité de vie et conduire à un développement durable. Nous sommes parvenus à cette conclusion au terme des débats auxquels ont participé 122 experts techniques en provenance des États membres, d'organisations intergouvernementales et non gouvernementales et de l'industrie qui se sont réunis à Bonn (Allemagne) du 25 au 28 octobre 2004, au seuil de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, pour mesurer les progrès accomplis depuis le deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel qui s'est tenu à Séoul (République de Corée) en avril 1999.

1. Nous fondant sur les débats auxquels a donné lieu cette réunion et rappelant :
 - les recommandations du deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel (1999),
 - les buts définis par le Forum mondial sur l'éducation (Dakar, 2000),
 - les Objectifs du Millénaire pour le développement adoptés par l'Assemblée générale des Nations Unies (2000), et
 - la Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel (2001) adoptée par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 31^e session,
 nous affirmons qu'un développement approprié de l'EFTP est essentiel à la réalisation des objectifs ainsi définis.

2. Reconnaissant que la grande majorité des travailleurs de par le monde, y compris les travailleurs du savoir, ont besoin d'acquérir des connaissances et des compétences techniques et professionnelles tout au long de leur vie, nous affirmons que le développement des compétences donnant lieu à un EFTP adapté aux différentes classes d'âge devrait faire partie intégrante de l'enseignement à tous les niveaux et ne plus être considéré comme optionnel ou marginal. Il est particulièrement important d'intégrer le développement des compétences dans les programmes de l'Éducation pour tous (EPT) et de satisfaire la demande d'EFTP générée par les apprenants ayant achevé le cycle d'éducation de base.

3. La préparation au travail devrait doter les individus des connaissances, compétences, aptitudes, valeurs et attitudes leur permettant de devenir des citoyens productifs et responsables, conscients de la dignité du travail et contribuant à la construction de sociétés durables. Nous invitons toutes les parties intéressées à faire leur cette vision plus large de l'EFTP.
4. Il apparaît clairement, à la lumière du développement de l'EFTP depuis le Congrès de Séoul, que ce secteur de l'éducation jouit d'une reconnaissance accrue en tant que moyen de générer des revenus et que facteur de cohésion sociale. L'enquête 2004 de l'UNESCO sur l'EFTP montre toutefois que les progrès ont été inégaux. Il est nécessaire de redoubler d'efforts pour moderniser l'EFTP, renforcer son statut et assurer sa durabilité. L'EFTP a de toute évidence un rôle accru à jouer dans des secteurs d'activité qui contribuent à la durabilité, comme la préservation de l'environnement et du patrimoine culturel ainsi que la production d'énergies renouvelables.
5. Nous invitons en conséquence le Directeur général de l'UNESCO à exhorter les États membres, les institutions du système des Nations Unies et tous les autres acteurs impliqués dans l'EFTP, tant publics que privés, à mettre en place des partenariats et à œuvrer résolument pour la mise en œuvre des recommandations qui n'ont pas encore bénéficié d'une attention ou de ressources suffisantes.
6. Compte tenu de l'ampleur de la tâche à accomplir et de la complexité des situations dans lesquelles il faut agir, nous demandons qu'une priorité particulière soit accordée aux initiatives du domaine de l'EFTP qui contribuent à réduire la pauvreté, promouvoir l'égalité, et notamment l'égalité des sexes, stopper l'extension de l'épidémie de VIH/sida, soutenir les jeunes en situation de crise, les communautés rurales et les groupes victimes d'exclusion, encourager la coopération Nord-Sud et Sud-Sud et aider au développement des pays en transition et de ceux qui traversent une crise ou un conflit ou s'en relèvent. Ces initiatives d'EFTP sont essentielles pour un développement durable axé sur l'homme.
7. En tant qu'experts de l'EFTP, nous préconisons des approches du développement qui concilient la prospérité économique, la préservation de l'environnement et le bien-être social. Nous appelons donc de nos vœux des réponses à la mondialisation qui aient pour effet d'humaniser plutôt que de marginaliser et des applications des technologies de l'information et de la communication qui réduisent la fracture numérique.
8. Nous nous engageons à prendre, dans nos pays et organisations respectifs, les mesures nécessaires pour qu'un développement des compétences de qualité débouche sur des communautés durables, économiquement viables et respectueuses de l'environnement.

Bonn, Allemagne

28 octobre 2004

**Section pour l'enseignement
technique et professionnel**

UNESCO

7, place Fontenay
75352 Paris - France

Téléphone: (33.1) 45 68 09 60/08 34

Télécopie: (33.1) 45 68 55 45

Courrier électronique: tve.section@unesco.org

Site internet: <http://www.unesco.org/education/>

UNESCO - UNEVOC

**Centre International
pour l'enseignement et la formation
techniques et professionnels**

Görresstr. 15

53113 Bonn - Allemagne

Téléphone: +49 (228) 2 43 37 11

Télécopie: +49 (228) 2 43 37 77

e-mail: info@unevoc.unesco.org

Site Web: <http://unevoc.unesco.org>



Organisation des
Nations Unies pour l'éducation,
la science et la culture