

National Report on the Development of the Education System in Belarus

On entering the 21<sup>st</sup> century, the Republic of Belarus had a well-developed system of education. The educational system in the Republic of Belarus has been shaped and developed on the basis of the national traditions and global tendencies in the field of education. It provides for equality of access to all stages, a unity of its constituent elements and requirements, and the continuity of all education stages. The universal primary, universal secondary and vocational training facilities cover 99.8% of the employed population, and literacy levels for adult population are 98.0%.

1. The fundamental policy principles that the Belarusian government employs in the sphere of education have been laid down in the laws of the Republic of Belarus “On Education”, “On Vocational Training” and “On Education Facilities for People with Special Psychophysical Needs (Special Education)”, and aim to enhance the quality of education in keeping with the needs of the individual, society and state, and guarantee social justice in all stages of the education system.

The Republic of Belarus observes the internationally binding commitments undertaken by the Republic of Belarus in the sphere of education. The legal standards contained in the education-related international agreements ratified by the Republic of Belarus are part of the legislation effective in the Republic of Belarus, and are subject to immediate enforcement, unless an international agreement expressly implies the issue of an internal regulation needed to enforce the said standards, and such standards have the force of the legal instrument, whereby the Republic of Belarus has expressed its consent to be bound by the corresponding international agreement.

2. The Republic of Belarus has created a consistent system of educational establishments, which ensures that education is accessible in all stages, and meets the international standards and priorities.

Every family and every child have opportunity to obtain high-quality preschool education that centers around the family needs and seeks to deliver the appropriate

psychological, medical and pedagogical support. In the Republic of Belarus all of the 5 year olds are covered with school preparation activities. The key index that describes the development level of the preschool education (the spread of preschool facilities) rose dramatically to reach 81.2% in 2008 (cf. 67.7% in 1990).

The general education school in Belarus has been in the stage of intensive reform. One of the priority areas on which the government focuses in the sphere of education is increasing the quality and accessibility of rural education.

The governmental policies that apply to the training and education of disabled children and children with psychophysical developmental needs are based on the social integration and training of such children in a conventional or special class of a conventional or special school, where children receive education in favorable conditions. In May 2004 the Belarusian government adopted the Law "On Educating People with Psychophysical Developmental Needs (Special Education)".

The republic has 225 active institutions (230 in 2005) that provide vocational training. Across the republic around 48,7 thousand qualified specialists graduated from vocational schools in 2008 (54.0 thousand in 2005).

The system of secondary special education includes 204 education establishments. In the academic year of 2007/2008 the number of students per 10 thousand population reached 160 people.

The most peculiar feature of the national higher school development is transfer to inclusive higher education. In the past 15 years the number of students has risen more than two times to reach 413,7 thousand people in the academic year of 2007/2008 (188.6 thousand people in the academic year of 1990/1991).

3. The primary effort in the field of international education activity involves developing a legal framework, increasing the economic efficiency of the international relations and integrating the national system of education into the educational field of CIS and Europe. In accordance with the Presidential Decree of the President of the Republic of Belarus dated 04.01.2002 in 2002 the Republic of Belarus became a full member of the Lisbon Convention of 1997, which was jointly prepared by UNESCO and the Council of Europe. All these factors have put Belarus in a position, which

enables it to seek more efficient solutions to the problem of international recognition of diplomas issued by Belarusian universities, and further develop international cooperation and train increasing numbers of foreign students in Belarus.

4. The system of human rights education has emerged thanks to the implementation of several crucial state programs and other legal instruments adopted at government level. Human rights education is viewed as a critical aspect in all stages of education. Since 2003, with the assistance of the Kiev Regional Delegation of the Internal Red Cross Committee the government has worked toward the implementation of the "Exploring Humanitarian Law" course.

5. Further development of the education system in the Republic of Belarus will involve active application of health friendly technologies, provision of seamless continuity of the preschool and general secondary education, deployment of up-date computer equipment in secondary schools, development and implementation of information and communication technologies in the educational process, and distance learning methods for people with special psychophysical needs. Conditions for providing vocational training of qualified specialists in keeping with the latest production technologies and labor market trends will be created. Availability of high quality vocational education and motivation to receive such education will be further emphasized.

## Национальный доклад о развитии системы образования Республики Беларусь

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования. В ней обеспечивается равенство доступа ко всем ступеням, единство ее элементов и требований, преемственность всех ступеней обучения. Охват общим базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения, а также уровень грамотности взрослого населения составляет соответственно 99,8 и 98,0%.

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования Республики Беларусь сформулированы в законах Республики Беларусь «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «О высшем образовании» и направлены на повышение качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства, обеспечение социальной справедливости в получении образования всех уровней.

Республика Беларусь обеспечивает исполнение принятых обязательств по международным договорам Республики Беларусь в сфере образования. Нормы права, содержащиеся в международных договорах в области образования, вступившие в силу на территории Республики Беларусь, являются частью действующего на территории Республики Беларусь законодательства, подлежат непосредственному применению, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для применения таких норм требуется издание внутригосударственного акта, и имеют силу того правового акта, которым выражено согласие Республики Беларусь на обязательность для нее соответствующего международного договора.

2. В Республике Беларусь создана стройная система учреждений образования, обеспечивающая доступность образования на всех ее уровнях, отвечающая международным стандартам и приоритетам.

Каждой семье, каждому ребенку предоставляются возможности в получении качественного дошкольного образования, ориентированного на потребности семьи, в оказании ей психолого-медико-педагогической и социальной поддержки. В Республике Беларусь, обеспечивается полный охват детей 5-летнего возраста подготовкой к школе. Значительно возрос

ключевой показатель, характеризующий уровень развития дошкольного образования – процент охвата детей дошкольными учреждениями —81,2% в 2008 г. (уровень 1990 г. – 67,7%)

Динамично развивается общеобразовательная школа.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере общего среднего образования является повышение качества и доступности образования в сельской местности.

В основе государственной политики в образовании и воспитании детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития лежит их интеграция в общество, обучение в условиях обычного или специального класса массовой или специальной школы, где дети получают образование в благоприятных условиях. В мае 2004 г. был принят Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».

В республике функционирует 225 (в 2005 году – 230) учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Выпуск квалифицированных рабочих кадров на уровне профессионально-технического образования в 2008 году составил 48,7 (в 2005 году – 54,0) тыс. человек.

Система среднего специального образования включает 204 учреждений образования. В 2007/08 учебном году число учащихся учреждений среднего специального образования на 10 тысяч населения страны достигло 160 чел.

Наиболее характерной особенностью развития национальной высшей школы является переход к массовому высшему образованию. Количество студентов за пятнадцать лет увеличилось более чем в 2 раза, составив в 2007/2008 учебном году 413,7 тыс. человек (в 1990/91 учебном году 188,6 тыс. человек). Ежегодное увеличение числа первокурсников составляет в среднем 6%.

3. Деятельность в сфере международного сотрудничества осуществляется в соответствии с международными договорами Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «Об образовании», Законом Республики Беларусь «О международных договорах Республики Беларусь», а также в соответствии с иными актами законодательства Республики Беларусь, регулирующими данные вопросы. Основные усилия в области осуществления международной деятельности в сфере образования направлены на развитие нормативной правовой базы, повышение экономической эффективности международных связей, интеграцию национальной системы образования в образовательное пространство стран СНГ и Европы. В 2002 г. в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 04.01.2002 г. № 5 «О присоединении Республики Беларусь

к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», Республика Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции 1997 года, подготовленной совместно ЮНЕСКО и Советом Европы. Все это позволяет более эффективно решать проблему признания дипломов белорусских вузов, способствует развитию международного сотрудничества, привлечению на учебу в Беларусь иностранных студентов.

4. Формирование системы обучения правам человека обеспечено в результате принятия на правительственном уровне и реализации ряда важнейших государственных программ и иных нормативных правовых документов. Обучение правам человека рассматривается как важнейший содержательный компонент на всех уровнях образования. С 2003 года в стране при поддержке Киевской региональной делегации Международного Комитета Красного Креста ведется работа по имплементации курса «Исследуя гуманитарное право».

5. Дальнейшее развитие системы образования Республики Беларусь предполагает активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечение органичной преемственности системы дошкольного и общего среднего образования, оснащение общеобразовательных учреждений современной компьютерной техникой, разработку и внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, дистанционных форм получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Предполагается создание условий для обеспечения профессиональной подготовки квалифицированных специалистов на уровне требований новейших производственных технологий и в соответствии с тенденциями развития рынка труда, обеспечение доступности и повышение заинтересованности населения в получении качественного профессионального образования.

Преобразования в системе дошкольного образования будут направлены на создание для детей разных стартовых возможностей в получении школьного образования путем последовательного увеличения охвата детей качественным дошкольным образованием, разработки и внедрения оздоровительных и коррекционных программ и технологий.

Преобразования в системе общего среднего образования направлены на повышение общеобразовательного уровня населения посредством создания оптимальных условий для обучения, физического и нравственного развития и укрепления здоровья учащихся.

Совершенствование системы специального образования направлено на обеспечение доступности и равных прав лицам с особенностями

психофизического развития на получение образования и коррекционно-педагогической помощи по месту жительства.

Совершенствование профессионально-технического образования направлено на формирование доступной, открытой, гибкой системы обучения, учитывающей требования рынка труда и запросы личности, обеспечивающей бесплатность и доступность в получении профессии, а также общего среднего образования, позволяющего продолжить обучение в системе среднего специального или высшего образования.

Совершенствование среднего специального образования направлено на создание оптимальных условий для обеспечения права граждан на получение на конкурсной основе бесплатного среднего специального образования, удовлетворение потребности отраслей экономики страны в квалифицированных специалистах, интеграцию среднего специального образования с общим средним, профессионально-техническим и высшим образованием.

Совершенствование системы высшего образования направлено на обеспечение подготовки специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий.

Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров направлено на создание оптимальной сети учреждений, позволяющей осуществлять оперативное обеспечение Республики Беларусь кадрами требуемого уровня квалификации, профессиональное обучение в течение всей жизни.

## **Национальный доклад о развитии системы образования в Республике Беларусь**

### **Введение.**

Республика Беларусь за время существования на мировой арене в качестве независимого суверенного государства прошла непростой, но достаточно успешный путь своего становления и развития. Удалось не только сохранить многое из позитивного, что было накоплено в предыдущий период, но и достигнуть значительных успехов в укреплении государственности, становлении экономики, формировании гражданского общества.

Итоги развития в качестве суверенного независимого государства свидетельствуют о том, что экономика Беларуси продолжает расти высокими и динамичными темпами.

Валовой внутренний продукт (ВВП) в Беларуси за последние 10 лет возрос более чем в 2 раза. Рост ВВП обеспечен, главным образом, за счет увеличения объемов производства в ведущих отраслях экономики – промышленности, строительстве, сельском хозяйстве.

Начиная с 1996 года в республике начался процесс стабилизации и роста производства, что позволило Республике Беларусь, единственной среди стран СНГ, в 2000 году достигнуть уровня 1990 года. По сравнению с 1995 годом объем промышленного производства в Беларуси в 2005 году увеличился в 2,5 раза, а в 2006 и 2007 годах индексы общего объема продукции промышленности в процентах к предыдущему году составили соответственно 111,4 и 108,5%. Это одни из самых высоких темпов роста объемов промышленной продукции среди стран СНГ. Высокими темпами развиваются такие отрасли, как машиностроение и металлообработка, топливная промышленность, промышленность строительных материалов, черная металлургия, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, пищевая промышленность. Среди стран СНГ Республика Беларусь сохраняет ведущие позиции в производстве многих важнейших видов промышленной продукции: тракторов, химических волокон и нитей, металлорежущих станков, минеральных удобрений, мотоциклов, велосипедов и др.

Беларусь имеет один из самых высоких в СНГ показателей производства на душу населения тканей, обуви, мяса, цельномолочной продукции, животного масла, телевизоров, холодильников. В республике обеспечивается один из самых высоких уровней производства основных видов сельскохозяйственной продукции на душу населения среди стран СНГ.

Одним из приоритетных направлений социально-экономической



политики Республики Беларусь является строительство жилья, обеспечивающее важнейшую часть материальных потребностей человека.

За 2001-2007 годы за счет всех источников финансирования введено в эксплуатацию 24,9 млн. квадратных метров общей площади жилья. В 2007 году в стране построено 53,2 тыс. квартир общей площадью 4678 тысяч квадратных метров, что значительно больше, чем в других странах СНГ из расчета на 10 тысяч населения.

Стабильный рост экономики страны и социальная политика, проводимая государством, способствуют повышению уровня жизни населения. Реальные денежные доходы населения (доходы, скорректированные на индекс потребительских цен) в 2005 году по сравнению с 2000 годом выросли в 1,8 раза, а в 2007 году в 2,3 раза. В 2007 году номинальная начисленная среднемесячная заработная плата работников составила 701,1 тыс. рублей или 246,4 процента к минимальному потребительскому бюджету. Среди стран СНГ по величине среднемесячной заработной платы в долларовом эквиваленте Республика Беларусь находится на третьем месте после России и Казахстана, что связано в первую очередь с высоким уровнем оплаты труда в добывающей промышленности этих стран.

Рост заработной платы в Беларуси способствовал увеличению покупательной способности населения.

Среди стран СНГ и других стран с развитой рыночной экономикой в Беларуси отмечен один из самых низких показателей дифференциации в уровне материального благосостояния. Среднедушевые располагаемые доходы 10 % наиболее обеспеченных групп населения в 5,2 раза выше, чем у 10 % наименее обеспеченной группы (при предельно-критическом значении этого показателя в мировой практике – 10 раз).

Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.

Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.

Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Гражданин ответственен перед государством за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него Конституцией.

Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Идеология политических партий, религиозных или иных общественных объединений, социальных групп не может устанавливаться в качестве обязательной для граждан.

Государственная власть в Республике Беларусь осуществляется на основе разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную.

Государственные органы в пределах своих полномочий самостоятельны: они взаимодействуют между собой, сдерживают и уравнивают друг друга.

В Республике Беларусь устанавливается принцип верховенства права. Государство, все его органы и должностные лица действуют в пределах Конституции и принятых в соответствии с ней актов законодательства. Правовые акты или их отдельные положения, признанные в установленном законом порядке противоречащими положениям Конституции, не имеют юридической силы. Нормативные правовые акты государственных органов публикуются или доводятся до всеобщего сведения иным предусмотренным законом способом. Республика Беларусь признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им национального законодательства.

Гражданину Республики Беларусь гарантируется защита и покровительство государства, как на территории Беларуси, так и за ее пределами. Никто не может быть лишен гражданства Республики Беларусь или права изменить гражданство. Гражданин Республики Беларусь не может быть выдан иностранному государству, если иное не предусмотрено международными договорами Республики Беларусь. Приобретение и утрата гражданства осуществляются в соответствии с законом.

Иностранцы граждане и лица без гражданства на территории Беларуси пользуются правами и свободами и исполняют обязанности наравне с гражданами Республики Беларусь, если иное не определено Конституцией, законами и международными договорами.

Государство регулирует отношения между социальными, национальными и другими общностями на основе принципов равенства перед законом, уважения их прав и интересов.

Отношения в социально-трудовой сфере между органами государственного управления, объединениями нанимателей и профессиональными союзами осуществляются на принципах социального партнерства и взаимодействия сторон.

Государственными языками в Республике Беларусь являются белорусский и русский языки.

Каждому жителю страны гарантируется защита его прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом в определенные законом сроки. С целью защиты прав, свобод, чести и достоинства граждане в соответствии с законом вправе взыскать в судебном порядке как имущественный вред, так и материальное возмещение морального вреда.

Каждый вправе в соответствии с международно-правовыми актами, ратифицированными Республикой Беларусь, обращаться в международные организации с целью защиты своих прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Каждый имеет право на юридическую помощь для осуществления и защиты прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, на предприятиях, в учреждениях, организациях, общественных объединениях и в отношениях с должностными лицами и гражданами. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается за счет государственных средств.

Президент Республики Беларусь является Главой государства, гарантом Конституции Республики Беларусь, прав и свобод человека и гражданина. Президент олицетворяет единство народа, гарантирует реализацию основных направлений внутренней и внешней политики, представляет Республику Беларусь в отношениях с другими государствами и международными организациями. Президент принимает меры по охране суверенитета Республики Беларусь, ее национальной безопасности и территориальной целостности, обеспечивает политическую и экономическую стабильность, преемственность и взаимодействие органов государственной власти, осуществляет посредничество между органами государственной власти.

Парламент – Национальное собрание Республики Беларусь – является представительным и законодательным органом Республики Беларусь. Парламент состоит из двух палат – Палаты представителей и Совета Республики.

Исполнительную власть в Республике Беларусь осуществляет Правительство – Совет Министров Республики Беларусь – центральный орган государственного управления. Правительство в своей деятельности подотчетно Президенту Республики Беларусь и ответственно перед Парламентом Республики Беларусь.

Судебная власть в Республике Беларусь принадлежит судам. Система судов строится на принципах территориальности и специализации. Судьи при осуществлении правосудия независимы и подчиняются только закону. Какое-либо вмешательство в деятельность судей по отправлению правосудия недопустимо и влечет ответственность по закону.

Контроль за конституционностью нормативных правовых актов в государстве осуществляется Конституционным Судом Республики Беларусь.

Надзор за точным и единообразным исполнением законов, декретов, указов и иных нормативных правовых актов республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, местными исполнительными и распорядительными органами, предприятиями, организациями и учреждениями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами возлагается на Генерального прокурора Республики Беларусь и подчиненных ему прокуроров.

Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов при расследовании преступлений, соответствием закону судебных решений по гражданским, уголовным делам и делам об административных правонарушениях, в случаях, предусмотренных законом, проводит предварительное следствие, поддерживает государственное обвинение в судах.

В Республике Беларусь созданы необходимые условия для обеспечения информированности общественности и соответствующих органов о правах, изложенных в различных договорах по правам человека. Изучение прав человека, прав ребенка предусмотрено учебными планами и программами всех уровней образования, данная проблематика регулярно освещается средствами массовой информации и др.

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования. В ней обеспечивается равенство доступа граждан ко всем ступеням обучения, единство и преемственность ее уровней.

Для Республики Беларусь образование признано важнейшим стратегическим ресурсом развития государства. В стране накоплен значительный образовательный потенциал, о чем свидетельствуют такие показатели, как уровень грамотности взрослого населения, составляющий 99,8%; охват общим базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения – 98 %.

По уровню грамотности взрослого населения и молодежи, показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений Беларусь находится на уровне развитых стран мира.

Высокий мировой авторитет школы Республики Беларусь подтверждается тем, что наши школьники и студенты регулярно побеждают и завоевывают призовые места на международных олимпиадах. Значительное число иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах, свидетельствует о достаточно высоком мировом престиже белорусской системы высшего образования.

В то же время вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят общество и государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования.

Преобразования, проводимые в системе образования, в первую очередь направлены на укрепление ведущих принципов развития белорусской школы, среди которых следует выделить государственно-общественный характер управления, обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, повышение качества образования для каждого.

Проведение преобразований обусловлено и стремлением сохранить высокий уровень качества образования, традиционно присущий белорусской школе, в условиях перехода к массовому высшему образованию (количество студентов высших учебных заведений в 2008 году достигло 444 человек на 10000 населения, а с учетом учащихся средних специальных учебных заведений – более 600 человек на 10000 населения), создания негосударственного сектора образования.

Приоритетными также являются задачи обеспечения функциональной грамотности населения за счет развития сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, обеспечения реабилитации через образование, в том числе профессиональное, лиц с особенностями психофизического развития.

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001–2005 годы было заявлено, что образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в нашей стране, поскольку образование, в конечном счете, – тот фундамент, который позволит построить сильную и процветающую Беларусь. Важнейшими приоритетами развития страны на 2006–2010 годы объявлены образование и здоровье нации. Эти же принципы заложены в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года.

В соответствии со ст. 53 Закона Республики Беларусь «Об образовании» планируется увеличение финансирования образовательной сферы в размере не менее 10% от валового внутреннего продукта.

Государством гарантируется право граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории республики Беларусь, на получение бесплатного дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и послевузовского образования, а на конкурсной основе бесплатного среднего специального и высшего образования, что обеспечивается соответствующим бюджетным финансированием системы образования. На реализацию мер государственной поддержки учащихся

молодежи ежегодно затрачивается около 15% средств выделяемых на финансирование отрасли. Минимальный уровень расходов государства на одного обучающегося в различных учреждениях образования определен государственными социальными стандартами в сфере образования, которые неукоснительно выполняются.

I. Основные принципы государственной политики в сфере образования Республики Беларусь сформулированы в законах Республики Беларусь «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «О высшем образовании» и направлены на повышение качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства, обеспечение социальной справедливости в получении образования всех уровней.

Завершается работа над проектом Кодекса Республики Беларусь об образовании, принятие которого запланировано на 2010 год.

Национальная система образования гарантирует каждому гражданину право на получение образования, которое обеспечивается:

развитием сети учреждений образования всех форм собственности, различных форм организации обучения и воспитания, созданием условий для получения общего и профессионального образования с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей и способностей обучающихся;

доступностью и бесплатностью обучения в государственных учреждениях общего и начального профессионального (профессионально-технического) образования;

бесплатностью среднего специального, высшего, послевузовского образования в государственных учреждениях вне зависимости от форм обучения при получении данного уровня образования на конкурсной основе впервые в пределах государственных стандартов образования;

непрерывностью образования и преемственностью его различных ступеней;

частичным или полным покрытием расходов на содержание граждан, нуждающихся в социальной помощи в период их обучения.

В соответствии со ст. 14 Закона «Об образовании» все государственные и негосударственные образовательные учреждения на территории республики относятся к национальной системе образования Республики Беларусь, которая включает:

1. Дошкольное образование
2. Общее среднее образование
3. Специальное образование

4. Внешкольное воспитание и обучение
5. Профессионально-техническое образование
6. Среднее специальное образование
7. Высшее образование
8. Подготовку научных и научно-педагогических кадров
9. Повышение квалификации и переподготовку кадров
10. Самостоятельное образование граждан.

Непрерывный характер системы образования, ее структура, уровни обучения и типы образовательных учреждений представлены на схеме 1.

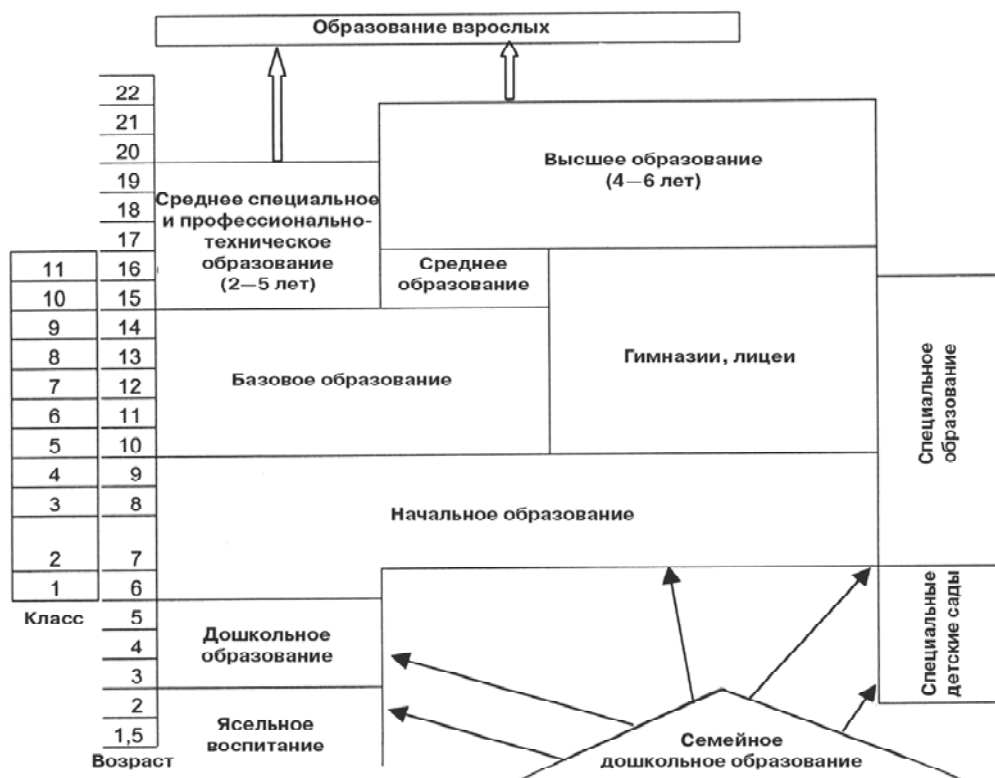


Схема 1.

В соответствии с действующим законодательством руководство образованием в Республике Беларусь осуществляют республиканские органы государственного управления, а также местные исполнительные и распорядительные органы.

Министерство образования Республики Беларусь ответственно за состояние и развитие системы образования в государстве в целом. Оно также руководит непосредственно подчиненными ему высшими и средними специальными учебными заведениями, подведомственными научными и учебно-методическими организациями, институтами повышения квалификации, осуществляет общее организационно-методическое руководство работой управлений и отделов образования местных исполнительных и распорядительных органов, в ведении

которых находятся дошкольные, внешкольные, общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения.

Республика Беларусь обеспечивает исполнение принятых обязательств по международным договорам Республики Беларусь в сфере образования.

Обучение, подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан Республики Беларусь в учреждениях образования других государств, равно как и иностранных граждан в учреждениях образования Республики Беларусь, осуществляются по прямым договорам, заключенным государственными органами, учреждениями образования, иными организациями системы образования, если это не противоречит законодательству.

Нормы права, содержащиеся в международных договорах в области образования, вступившие в законную силу на территории Республики Беларусь, являются частью национального законодательства, подлежат непосредственному применению, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для применения таких норм требуется издание внутригосударственного акта, и имеют силу того правового акта, которым выражено согласие Республики Беларусь на обязательность для нее соответствующего международного договора.

Государственные органы, учреждения образования, иные организации системы образования имеют право осуществлять внешнеэкономическую деятельность, заключать договоры с иностранными партнерами в установленном законодательством порядке.

Создание правового и финансово-экономического механизма, обеспечивающего функционирование и развитие системы образования, позволяет обеспечить стабильное функционирование системы образования, ее дальнейшее развитие, реализовать конституционное право граждан Республики Беларусь на получение качественного образования.

В стране создана эффективная система контроля качества образовательной деятельности учреждений образования, которая включает процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации.

Право выдачи документов государственного образца предоставляется учебному заведению только после прохождения государственной аккредитации – процедуры, подтверждающей соответствие содержания и качества образовательной деятельности, проводимой учреждением образования, уровня подготовки их выпускников требованиям образовательных стандартов. Государственная аккредитация устанавливает также статус учебного заведения.

Ведется работа по созданию системы тестов (измерителей), критериев оценки качества образования и его научно-методического обеспечения, применению рейтинговой оценки. Это тесным образом



связано с внедрением 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности.

Начиная с 2003 года в стране ведется мониторинг качества общего среднего образования, который охватывает все субъекты образовательной деятельности (от конкретного обучающегося до отрасли в целом) и включает комплексную оценку качества обучения, воспитания, управленческой деятельности, психолого-педагогических, медицинских и социальных последствий проводимых преобразований. Последовательно вводится система мониторинга на других уровнях образования. Это позволяет получить реальную картину качества организации учебно-воспитательного процесса, выработать для органов управления образованием, методических и научно-исследовательских служб обоснованные рекомендации по дальнейшей модернизации системы образования в Республике Беларусь.

В Республике Беларусь устанавливается система образовательных стандартов. Образовательные стандарты содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании, обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, критерии оценки качества образования. Разработка, принятие, изменение и отмена образовательных стандартов осуществляются в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

II. В Республике Беларусь создана стройная система учреждений образования, обеспечивающая доступность образования на всех ее уровнях, отвечающая международным стандартам и приоритетам.

Система дошкольного образования Республики Беларусь обеспечивает реализацию конституционного права родителей на образование ребенка. В республике функционирует 4109 дошкольных учреждений, которые посещает 365,3 тыс. детей. Процесс воспитания, обучения и развития детей в них обеспечивают более 50,5 тысяч педагогических работников.

Уникальность системы дошкольного образования Республики Беларусь заключается в том, что каждой семье, имеющей ребенка дошкольного возраста, оказывается социальная, педагогическая, психологическая поддержка. Дошкольные учреждения обеспечивают не только процесс воспитания, обучения и развития детей, в том числе и раннюю коррекционно-педагогическую помощь детям с особенностями психофизического развития, но и их уход, досмотр, медицинское обслуживание.

Правительством страны установлен доступный размер родительской платы, который является социальной поддержкой семьи. Плата определена только за питание детей в дошкольных учреждениях и установлена в размере 60 процентов от денежных норм расходов на питание за одно посещение в зависимости от возраста ребенка, типа и режима работы учреждения. Затраты на содержание, образование и 40 процентов от затрат на питание детей, посещающих дошкольные учреждения, дотируется государством. Предусмотрен ряд льгот по оплате за питание детей для семей имеющих: детей-инвалидов дошкольного возраста; детей, страдающих онкологическими заболеваниями; больных туберкулезом, имеющих трех и более детей дошкольного и школьного возраста и др.

Активно развиваются новые формы организации дошкольного образования с кратковременным режимом пребывания детей в дошкольных учреждениях – от 2 до 7 часов. В соответствии с запросами родителей обеспечено функционирование и развитие новых форм организации дошкольного образования. В настоящее время организовано более 268 групп кратковременного пребывания, 75 процентов дошкольных учреждений оказывают дополнительные платные услуги по уходу, досмотру и развитию детей дошкольного возраста. В детских садах функционирует около 7,0 тыс. кружков по разным направлениям детской деятельности (музыкального и изобразительного искусства, физического воспитания, изучения иностранного языка и др.).

Стабильно повышается процент охвата детей дошкольными учреждениями. Общий показатель по республике – 81,2 процента (2000 г. – 70,3 процента), в городах – 90,7 процента (2000 г. – 80,7 процента), в сельской местности – 53,4 процента (2000 г. – 44,0 процента).

Качество оздоровительных и образовательных услуг в дошкольных учреждениях обуславливают ежегодное снижение уровня заболеваемости детей в дошкольных учреждениях. Выполняется государственный социальный стандарт по 100 процентному охвату детей пятилетнего возраста подготовкой школе.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляется в соответствии с отечественным учебно-методическим комплексом «Пралеска», который включает образовательную программу и более 360 учебно-методических пособий, а также учебные пособия для детей. Использование учебно-методического комплекса «Пралеска» позволяет педагогам строить образовательный процесс на основе принципа комплексности, обеспечивать все основные направления развития ребенка и систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Сохраняется тенденция повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов дошкольных учреждений. Доля

педагогов с высшим образованием составляет 46,2 процента (в 2000 г. – 37,5 процента); со средним специальным – 52,0 процента. Повышается их квалификационный уровень: 9,1 процента педагогов имеют высшую категорию (в 2000 г. – 4,07 процента); 36,5 процента педагогов имеют первую категорию (в 2000 г. – 31,8 процента); 23,6 процента – вторую категорию.

В целях дальнейшего развития системы дошкольного образования в стране принята Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы. Мероприятия Программы направлены на решение актуальных для системы дошкольного образования задач по оптимизации сети дошкольных учреждений, формированию здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении, повышению качества процесса воспитания, обучения и развития детей, ресурсному обеспечению материально-технической базы, повышению социального статуса работников и престижности труда педагогов дошкольных учреждений.

В последние годы были сделаны значительные шаги в нормативном обеспечении общеобразовательной школы. Наиболее важным документом является Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании», который регулирует основное звено системы образования.

Современная модель общеобразовательной школы Республики Беларусь включает:

- общее начальное образование (период обучения – 4 года, I-IV классы);
- общее базовое образование (период обучения с учетом начального образования – 9 лет, I-IV, V-IX классы);
- общее среднее образование (срок обучения с учетом базового образования – 11 и более лет, I-IV, V- IX, X-XI (XII) классы).

С 2002 г. в школах введена 10-балльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся, как более гибкая, позволяющая объективно оценить знания и способности учеников.

Общеобразовательные учреждения страны полностью обеспечены отечественной учебной литературой, отработаны стандарты, программы, система экспертизы и подготовки к изданию учебников и учебных пособий. Всего с 1993 года издано более 3500 учебных изданий, в том числе более 1500 наименований отечественных школьных учебников, свыше 400 учебно-методических пособий для учителей, более 80 наименований отечественных контурных (настенных) карт по истории и географии, свыше 350 наименований программных художественных произведений из серии «Школьная библиотека». Новые учебники и учебные пособия стали более доступными по содержанию, практикоориентированными (при сохранении фундаментальности и

системности построения учебного материала), значительно улучшилось их полиграфическое исполнение.

В системе общего среднего образования на начало 2008/2009 учебного года функционировало 3743 учебных заведений различного типа, в которых обучалось 1,1 млн. учащихся. В динамике общеобразовательных учреждений отмечается постоянное сокращение школ традиционного типа. В то же время значительно выросла сеть учреждений нового типа: к началу 2008/2009 учебного года в республике функционировало 196 гимназий (12 гимназий в 1990/1991 г.), 33 лицея (5 в 1990/1991 г.), 7 учебно-педагогических комплексов. В Беларуси функционируют также частные общеобразовательные учреждения, на начало 2008/2009 учебного года в республике работало 10 таких учреждений, в которых обучалось 600 учащихся.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является повышение качества и доступности образования в сельской местности. В населенных пунктах, расположенных в сельской местности, создано 13 гимназии, 2 лицея. При активной поддержке государства и в соответствии с утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 25 марта 2005 г. №150 Государственной программой возрождения и развития села на 2005-2010 гг. организуется обучение старшеклассников в областных общеобразовательных лицеях; совершенствуется материально-техническая база общеобразовательных учреждений, внедряются современные технологии обучения и воспитания; предусмотрены меры по закреплению педагогических кадров на селе, повышению уровня квалификации учителей сельских школ.

Основные показатели, характеризующие динамику развития общего среднего образования в Республике Беларусь (на начало учебного года)

Показатели	Единицы измерения	Годы			
		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Количество общеобразовательных учреждений	единиц	4094	3977	3848	3743
в том числе:					
начальных школ	единиц	346	312	265	224
базовых школ	единиц	836	762	708	688
средних школ	единиц	2631	2612	2568	2525

гимназий	единиц	153	165	184	196
лицеев	единиц	34	36	36	33
учебно-педагогических комплексов: школа (гимназия) – колледж	единиц	7	7	7	7
Численность учащихся	тыс.чел.	1223,7	1163,5	1120,6	1070,7

В Республике Беларусь совершенствуется система специального образования. Если до начала 1990-х гг. XX века приоритетным направлением в образовании и воспитании детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития являлось их обучение в специальных школах-интернатах, то в основе современной государственной политики лежит их интеграция в общество, обучение в условиях обычного или специального класса массовой или специальной школы, где дети получают образование в благоприятных условиях, включение (инклюзия) их в общий образовательный поток.

В 2004 г. принят Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». Закон определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и направлен на создание необходимых условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество. На законодательном уровне закреплены права на получение образования детьми с особенностями психофизического развития, как в специальных учреждениях образования, так и в учреждениях общего типа, создавших условия для получения образования названными лицами (классы интегрированного обучения, специальные классы), на бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, коррекционно-педагогическую помощь, получение ранней коррекционно-педагогической помощи детьми в возрасте до 3-х лет, бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.

Создан и ежегодно актуализируется банк данных о детях с особенностями психофизического развития и сети специальных учреждений образования. Это позволяет отслеживать тенденции в развитии современного специального образования, оптимизировать сеть специальных учреждений, применять скоординированные меры по улучшению качества управления системой специального образования.

В стране в целом решена задача интеграции общего и специального

образования в единое образовательное пространство, обеспечивающее реализацию равного права на образование всех детей, независимо от состояния их здоровья.

Интегрированное обучение рассматривается как организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами. Система специального образования Беларуси ушла от единообразия, от практики функционирования только специальных учреждений образования. Вариативность системы специального образования способствует более полной реализации права родителей на выбор типа учреждения образования. Приоритетным направлением в образовании детей с особенностями психофизического развития является создание условий для их обучения по месту жительства, что обусловило сокращение количества специальных школ-интернатов. Подавляющее число детей с особенностями психофизического развития школьного возраста включены в общеобразовательную среду.

За последние 10 лет количество специальных общеобразовательных и вспомогательных школ и школ-интернатов в Беларуси сократилось на 30 учреждений (более чем на 33%). В настоящее время в стране функционируют 53 специальные школы-интернаты и 19 специальных школ.

Ежегодно увеличивается количество интегрированных классов. Так, если в 1995 году в системе образования классы и дошкольные группы интегрированного обучения и воспитания отсутствовали, то к 2004 году на базе дошкольных учреждений было открыто 110 интегрированных групп, в системе общего среднего образования – 4442 класса интегрированного обучения. В 2005/2006 учебном году интегрированных классов стало 5113. В текущем 2008/2009 учебном году в общеобразовательных школах открыто 6012 специальных классов и классов интегрированного обучения, что позволило интегрировать в систему общего среднего образования 56% детей школьного возраста с особенностями психофизического развития (в 2004 году – 47,6%, в 2005 году – 53% детей).

Продолжается совершенствование нормативного правового обеспечения интегрированного обучения. Принятая в 2006 году Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания определяет цели и задачи интегрированного обучения, специальные условия, особенности организации и психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и

воспитания.

Современный этап развития системы специального образования во многом зависит от эффективности деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, работа которых направлена на обеспечение получения образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития; включение их в активное социальное взаимодействие; экономически обоснованное распределение детей в учреждения образования с учетом тяжести выявленного нарушения и объема необходимой специальной помощи; формирование позитивного общественного мнения в отношении детей с особенностями психофизического развития; улучшение морально-психологического положения этих детей в семье, коллективе, обществе; осуществление ранней комплексной помощи и другие.

Всего в 142 центрах обучаются и получают коррекционно-педагогическую помощь около 7000 детей, большая часть которых дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, ранее считавшиеся «необучаемыми». В республике научно обосновано и разработано содержание образования этой категории детей, успешно реализуется принцип «все дети обучаемы». При этом под способностью к обучению понимается не только и не столько способность к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, сколько возможность любого продвижения ребенка вперед, расширение его зоны ближайшего развития. В обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями в развитии особенно актуальна реализация принципа индивидуального подхода, что предполагает разработку индивидуальных программ обучения, определение содержания образования, исходя из реальных возможностей конкретного ребенка.

Формируется система ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. Вопросы оказания ранней комплексной помощи законодательно закреплены в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», а также в Положении о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития.

Оказание ранней комплексной помощи рассматривается как базис системы специального образования, который обеспечивает детям с особенностями психофизического развития своевременное выявление нарушений развития, позволит реализовать реабилитационный потенциал ребенка и исправить или ослабить отклонения развития.

Раннее выявление нарушения в развитии и раннее начало коррекционной работы с ребенком и его семьей не только способствуют социализации ребенка, но и нередко позволяют в дальнейшем вывести

ребенка из системы специального образования. При организации ранней комплексной помощи приоритетными являются интересы ребенка, а не интересы учреждения или специалиста. Ребенок и его семья обеспечиваются всей необходимой помощью: медицинской, педагогической, психологической. В 2008 году раннюю комплексную помощь в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают более 1000 детей.

С 2005 года реализуется новое направление в работе учреждений, обеспечивающих получение специального образования, – психолого-педагогическое сопровождение выпускников в первые годы их самостоятельной жизни. Учреждения образования обеспечивают патронаж лиц с особенностями психофизического развития в течение двух лет после окончания учебы.

В Республике Беларусь поводится работа по созданию программного и учебно-методического обеспечения обучения лиц с особенностями психофизического развития. Начиная с 1996 года, осуществляется выпуск учебной литературы для лиц с особенностями психофизического развития (издано более 500 учебных пособий, более 70 учебно-методических пособий для педагогов, работающих в специальном образовании), изданы учебные программы для обучения детей в разных типах специальных учреждений образования. Содержание образования выстраивается на основе реализации компетентностного подхода. Учащиеся с нарушением слуха получили возможность изучать и обучаться на жестовом языке, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью имеют возможность изучать основы работы на персональном компьютере и изучать на элементарном уровне иностранный язык.

В республике функционирует 225 (в 2006 году – 228) учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, (далее – учреждения профтехобразования), из них в системе Министерства образования – 223 (в 2006 году – 228).

Из общего количества учреждений профтехобразования:

профессионально-технических колледжей – 56 (в 2006 году – 54),

профессиональных лицеев – 77 (в 2006 году – 63),

профессионально-технических училищ – 93 (в 2006 году – 112).

Кроме того, подготовка на уровне профессионально-технического образования осуществляется в 10 (в 2006 году – 10) учреждениях образования других уровней.

Общее количество учащихся на уровне профессионально-технического образования в 2007 году по республике составило 105,1 (в 2006 году – 114,4) тыс. человек, из них в учебных заведениях системы Министерства образования – 103,6 (в 2006 году – 112,7) тыс. человек.



Прием учащихся на уровень профессионально-технического образования по республике в 2007 году составил 44,5 (в 2006 году – 53,5) тыс. человек, из них в учебные заведения системы Минобразования – 43,3 (в 2006 году – 52,1) тыс. человек.

Выпуск квалифицированных рабочих кадров на уровне профессионально-технического образования по республике в 2007 году составил 48,7 (в 2006 году – 50,0) тыс. человек, из них из учебных заведений системы Министерства образования – 47,4 (в 2006 году – 48,6) тыс. человек.

В учебных заведениях профтехобразования обучается 2256 (в 2006 году – 2249) лиц с особенностями психофизического развития, из них 599 (в 2006 году – 642) инвалидов.

Усилена организационная работа по вопросам приема на обучение, а также трудоустройства выпускников. Прием в учебные заведения профтехобразования по договорам о подготовке рабочих (служащих) и заявкам в 2007 году составил 82% от общего приема учащихся, что на 2,0% больше по сравнению с предыдущим годом.

Образовательный процесс в учебных заведениях профтехобразования обеспечивают 13,4 (в 2006 году – 13,8) тыс. руководящих и педагогических работников.

Современная система среднего специального образования включает 205 учреждений образования, в том числе 10 учреждений частной формы собственности. Система среднего специального образования представлена различными типами учреждений образования: техникумы, училища, колледжи, профессионально-технические колледжи, интегрирующие образовательные программы среднего специального и профессионально-технического образования, высшие колледжи, где обеспечивается интеграция среднего специального и высшего образования, а также учебно-педагогические комплексы, обеспечивающие реализацию образовательных программ общеобразовательной школы со средним специальным образованием по специальностям искусства, дизайна, физической культуры.

Созданная сеть учебных заведений равномерно распределена по регионам, что делает среднее специальное образование доступным для различных слоев населения, приближает образовательные услуги к их потребителю, позволяет обеспечить профессиональное образование значительной части молодых людей (включая выпускников общеобразовательных базовых школ) в той местности, где проживают их родители.

Право на получение на конкурсной основе среднего специального образования имеют выпускники общеобразовательных базовых и средних школ. Лица, имеющие профессионально-техническое и общее среднее

образование, могут получить среднее специальное образование по родственной или соответствующей специальности в сокращенный срок.

Среднее специальное образование востребовано среди молодежи. Ежегодно в ССУЗы поступают 14-16 процентов выпускников общеобразовательной базовой школы и столько же – выпускников средней школы.

В 2008 году на дневную форму получения образования в государственные ССУЗы зачислены более 3 тыс. абитуриентов (9,5 процента от приема на дневную форму обучения), которым в соответствии с законодательством Республики Беларусь предоставлены льготы на получение среднего специального образования, в их числе: абитуриенты, имеющих статус сироты или оставшиеся без опеки родителей, инвалиды, лица, пострадавшие от аварии на ЧАЭС, а также иные категории льготников.

Обучение в ССУЗах ведется по дневной, заочной и вечерней формам и длится от 2 до 4 лет. Образование за счет средств бюджета в государственных ССУЗах получают 70 процентов учащихся дневной формы и 50 процентов – заочной формы обучения.

В сфере среднего специального образования занято более 11 тыс. преподавателей.

В 2006 году Правительством Республики Беларусь принята государственная программа развития среднего специального образования на 2006-2010 годы, которая направлена на:

оптимизацию объемов и структуры подготовки специалистов со средним специальным образованием;

модернизацию материально-технической базы учреждений среднего специального образования;

совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности преподавателей.

Финансирование государственной программы осуществляется из республиканского и местных бюджетов, за счет иных фондов и внебюджетных средств.

Высшее образование Республики Беларусь развивается на основе Закона Республики Беларусь "О высшем образовании", в соответствии с которыми оно призвано обеспечить подготовку квалифицированных кадров, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности с целью удовлетворения потребностей государства в специалистах высокой квалификации.

Разработаны и реализуются компетентностная модель специалиста и образовательные стандарты нового поколения;

Оптимизирована сеть высших учебных заведений. Количество

государственных высших учебных заведений за последние пятнадцать лет увеличилось с 33 до 43, из них 31 – являются университетами, 7 – академиями, 3 – высшими колледжами, 2 – институтами. Данные вузы находятся в подчинении 11-ти различных министерств и организаций. Подготовку специалистов с высшим образованием в республике также осуществляют 10 вузов частной формы собственности.

Существующая организация приема в вузы позволяет отобрать самых подготовленных абитуриентов, обеспечивает реализацию принципов прозрачности, объективности и социальной справедливости.

Численность студентов в вузах страны в 2007/2008 учебном году составила 413 658 человек (в 2006/2007 учебном году – 396910 человек) или свыше 427 студентов на 10 тыс. населения.

Контингент студентов государственных вузов составил 354 988 человек (в 2006/2007 учебном году – 338 935 человек), частных – 58 670 человек (в 2006/2007 учебном году – 58 273 человека).

Сформирована двухступенчатая система высшего образования. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка квалифицированных специалистов для реального сектора экономики и социальной сферы, на второй, – подготовка магистров для работы в сфере научно-исследовательской деятельности.

Высшие учебные заведения обеспечивают подготовку специалистов по всем направлениям экономики и социальной сферы страны. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям, включающим 360 специальностей высшего образования и более чем 1000 специализаций;

Объемы и структура подготовки специалистов в государственных высших учебных заведениях формируются в соответствии с реально обоснованной перспективой развития отраслей экономики и социальной сферы.

Важнейшей задачей развития национальной системы высшего образования является повышение качества подготовки специалистов, кадровое обеспечение отраслей экономики и социальной сферы в соответствие с избранным страной инновационным путем развития. С этой целью обновляется содержание высшего образования. Разработаны и утверждены новые образовательные стандарты по специальностям высшего образования, в которых особое внимание уделяется сотрудничеству с заказчиками кадров в формировании требований, предъявляемых к специалистам, содержательному наполнению образовательного процесса. Внедряются новые образовательные технологии, совершенствуется организация учебного процесса. Для усиления практической составляющей в подготовке специалистов обновляются базы практик, темы курсовых и дипломных работ

связываются с проблемами производства. Улучшается учебно-методическое обеспечение высшего образования: проведена компьютеризация, разрабатываются национальные учебники и учебные пособия, в том числе и на электронных носителях.

Создана и успешно функционирует система распределения и трудоустройства выпускников.

Разработаны законодательные основы создания системы перспективного прогнозирования и планирования потребности в кадрах для каждой отрасли экономики и социальной сферы как на уровне республиканских органов государственного управления (Министерство экономики Республики Беларусь), так и на уровне местных исполнительных и распорядительных органов.

Сформирована модель системы управления качеством образования в вузе, включающая требования международного стандарта ИСО 9001-2000 в сфере образования, которая активно внедряется в работу высших учебных заведений Республики Беларусь.

В высших учебных заведениях организовано дифференцированное и индивидуальное обучение талантливой молодежи (спецкурсы, курсы по выбору, индивидуальные занятия, консультации и т.д. за счет часов совета вуза). Ведущие ученые закреплены за талантливой молодежью в качестве кураторов.

Организована постоянно действующая выставка научно-технических работ студентов высших учебных заведений. Ежегодно проводится конкурс среди студентов, аспирантов и докторантов на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ. Разработан и функционирует интернет-сайт «Портал студенческой науки».

Ежегодно обеспечивается участие талантливой студенческой молодежи в международных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В целях поощрения студентов, достигших особых успехов в учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности учреждено 200 стипендий Президента Республики Беларусь.

В 2008 году в соответствии с решениями совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов награждены денежными премиями с вручением нагрудного знака «Лауреат специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» около 60 учащихся и студентов, около 1300 учащихся и студентов (победители международных и республиканских олимпиад, конкурсов, турниров) поощрено премиями данного фонда.

Повышение квалификации и переподготовку кадров в республике осуществляют более 320 учреждений образования (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров, расположенных во всех регионах республики. Ежегодно в данных учреждениях образования проходят обучение около 600 тыс. человек.

Переподготовка кадров организована по всем профилям образования, в том числе: по 400 специальностям на базе высшего образования и 40 специальностям на базе среднего специального образования.

Основным направлением деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров является обучение руководителей и специалистов реального сектора экономики в соответствии со стратегией инновационного развития страны.

Министерством образования организовано повышение квалификации руководителей и специалистов, работающих в сфере внешнеэкономической деятельности, бизнес-образования, бизнес-планирования, биржевой торговли, зарубежных финансовых рынков, контрольно-ревизионной деятельности, информационной безопасности и др.

Особое внимание в Республике Беларусь уделяется повышению квалификации и переподготовке кадров сферы образования. Для реализации данной цели созданы система опережающего обучения руководителей и специалистов образования, современные системы научно-методического и информационно-методического обеспечения педагогической деятельности, проведены структурно-организационные и содержательные преобразования.

Ежегодно в учреждениях образования повышают квалификацию более 53 тысяч педагогических работников, осуществляется переподготовка по более 20 специальностям педагогического профиля. Повышение квалификации планируется на основе качественного и количественного анализа банков данных педагогических кадров и максимально ориентировано на опережающую подготовку работников образования в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования.

В Беларуси созданы новые типы учебных заведений последиplomного образования, интегрирующие научную деятельность, методическое обеспечение повышения квалификации и переподготовки кадров. Система повышения квалификации и переподготовки кадров республики от отраслевого принципа организации постепенно переходит к межотраслевому и региональному.

III. Деятельность в сфере международного сотрудничества осуществляется в соответствии с международными договорами Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «О международных договорах Республики Беларусь», а также в соответствии с иными актами законодательства Республики Беларусь, регулирующими данные вопросы.

Основные усилия в области осуществления международной деятельности в сфере образования направлены на развитие нормативной правовой базы, повышение экономической эффективности международных связей, интеграцию национальной системы образования в образовательное пространство стран СНГ и Европы.

В 2002 г. в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 04.01.2002 № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» Республика Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции 1997 года. Все это позволяет более эффективно решать проблему признания дипломов белорусских вузов, способствует развитию международного сотрудничества, привлечению на учебу в Беларусь иностранных студентов.

Приоритетными направлениями международного сотрудничества являются подготовка и заключение новых международных договоров в области образования и реализация действующих; выполнение международных договоренностей по итогам заседаний межправительственных комиссий по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству с зарубежными странами; координация международной деятельности учреждений образования республики; участие вузов в международных проектах и программах по линии международных организаций; упорядочение молодежных обменов; совершенствование работы по развитию экспорта образовательных услуг; оказание помощи в области образования соотечественникам зарубежья; организация работы по оздоровлению за рубежом детей на основе безвозмездной иностранной помощи.

В республике действуют 54 международных договора в сфере образования и науки, в рамках которых осуществляется обмен информацией по организации учебной и методической работы, установление прямых связей между учреждениями образования, проведение совместных научно-исследовательских работ, обмен студентами, аспирантами и преподавателями.

Национальная система образования учитывает в своем развитии мировой опыт, существующие тенденции, принятые международные обязательства. Наиболее важное значение имеют в этом плане документы ЮНЕСКО, СНГ, ЕврАзЭС, Союзного государства Беларуси и России. Представители республики участвуют во всех важнейших международных

форумах, посвященных проблемам развития высшего образования, а также в международных конференциях, совещаниях, выставках. Мировая известность и авторитет белорусских вузов обеспечивают повсеместное признание выдаваемых ими дипломов. Активная работа ведется с теми зарубежными странами, которые проявляют практический интерес к системе образования страны, т.е. намерены обучать в учреждениях образования Республики Беларусь своих граждан, осуществлять выгодные совместные программы и проекты.

Учебные заведения готовят специалистов для зарубежных стран с 1961 года. За 47 лет для 102 стран ближнего и дальнего зарубежья подготовлено свыше 26 тысяч специалистов с высшим, средним специальным и профессионально-техническим образованием.

В настоящее время в учреждениях образования обучается почти 8 тысяч иностранных граждан из 83 стран. Наиболее многочисленными контингентами представлены Россия, Китай, Индия, Сирия, Ливан, Иран.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 № 80 иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, лица белорусской национальности, являющиеся гражданами иностранных государств или лицами без гражданства, постоянно проживающими на территории иностранных государств, граждане Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан имеют право участвовать в конкурсе на получение высшего образования в государственных вузах за счет средств республиканского бюджета, если данный уровень образования они получают за счет средств бюджета впервые, либо на конкурсной основе поступать в государственные или частные вузы на обучение на условиях оплаты физическими или юридическими лицами.

Расширяются международные связи в сфере последиplomного образования. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.01.2008 № 92 утверждено Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов государств-участников СНГ. Учреждения образования республики также активно взаимодействуют с учебными заведениями Польши, Германии, США, организациями Греции и др.

IV. Образование в области прав человека отвечает основным подходам и принципам, актуализированным в международных актах, к которым присоединилась Республика Беларусь, и имеет устойчивую тенденцию дальнейшего развития с учетом особенностей общественных процессов в стране и преобразований в системе образования. Оно рассматривается как интегративное знание и направлено на усвоение

информации об основных правах человека, правах ребенка, а также на формирование у учащейся молодежи чувств солидарности и ответственности, уважения к себе подобным, достоинства и гордости, приверженности миру, правам человека, гуманизму. В Республике Беларусь создана разветвленная система обучения правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву, которая включает учебную и внеучебную деятельность, процесс подготовки педагогических кадров и научно-методическое обеспечение.

Формирование системы обучения правам человека обеспечено в результате принятия на правительственном уровне и реализации ряда важнейших государственных программ и иных нормативных правовых документов. В них нашло отражение стремление Беларуси обеспечить безусловное выполнение резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 23.12.1994. К ним можно отнести Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995-2000 гг., Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 годы, президентские программы «Дети Беларуси» на 1997-2000 годы, на 2001-2005 годы и на 2006-2010 годы, Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программу воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Особое значение в сфере образования в области прав человека имел Национальный план развития образования в области прав человека на 1999-2004 гг., который был утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.03.1994 № 366. Выполнение названного плана и других документов позволило добиться систематизации обучения правам человека на всех уровнях образования, разработки и издания необходимой научно-методической литературы, включения в процесс информирования по проблемам прав человека местных исполнительных и распорядительных органов, министерств и иных республиканских органов государственного управления, средств массовой информации, общественных объединений.

В соответствии с рекомендациями итогового документа специальной сессии ООН (май 2002) Республика Беларусь одной из первых стран приняла Национальный план действий по улучшению положения детей на 2004-2010 годы, который утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 декабря 2003 года № 1661. Национальный план является комплексным документом, включает 10 основных разделов и 135 пунктов, направленных на реализацию базовых прав детей на здоровые условия развития, образование, защиту и поддержку, в том числе и на развитие образования в области прав ребенка, прав человека. Национальный план рассчитан на длительную перспективу, в его выполнении участвуют практически все республиканские органы государственного управления, облисполкомы и Минский горисполком.



Обучение правам человека рассматривается как важнейший содержательный компонент на всех уровнях образования. Информация по правам человека, правам ребенка отражена в программах дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей. В начальном школьном звене обучение правам человека представлено в курсе «Человек и мир». В учреждениях образования, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования, изучается интегрированный курс «Обществоведение. В учебной программе курса предусмотрено изучение прав человека, уделяется внимание изучению исторических этапов становления прав человека, демократии как формы обеспечения прав и свобод человека, международных документов о правах человека, баланса прав и обязанностей. Изучаются также вопросы правовой культуры, реализации прав человека в Республике Беларусь, становления гражданского общества и деятельности общественных объединений. В учреждениях среднего специального образования права человека изучаются в рамках предмета «Основы права» в разделе «Права человека – высшая ценность». В педагогических колледжах наряду с предметом «Основы права» изучается курс «Права ребенка».

В высших учебных заведениях внедрен новый образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» РД 02 100 5 227-2006. Вопросы, связанные с правами человека рассматриваются в курсах «Философия», «Политология», «Основы права», «Основы идеологии белорусского государства», а также в курсе «Права человека». В курсе «Права человека» представлена систематизированная и полная информация в сфере прав человека. Он включает следующие основные блоки: концепции прав человека, права человека как общечеловеческая ценность, практическое значение прав человека для развития демократии и гуманитарного образования. Как и предусмотрено образовательным стандартом, высшая школа обеспечивает приобретение знаний в области прав человека, умений их характеризовать, навыков и качеств использования полученных знаний в жизни, уважения к правам и свободам человека и гражданина, уважительного отношения к государственным институтам.

Для обучения правам человека на всех уровнях образования создана и продолжает совершенствоваться учебно-программная документация и учебная литература.

Только за последние годы получили соответствующий гриф Министерства образования и изданы: учебное пособие «Права человека» (Кацубо С.П., Кучвальская И.В., Лугвин С.Б., 2000 г.), учебно-методическое пособие «Права человека» (под редакцией Гусева А.Д., 2001 г.), «Гражданское воспитание (из опыта работы школы-семинара

«Инновационные методы обучения в гражданском обществе», авторы Киримок Л.Г., Величко В.В., 2000 г.), пособие «Защита прав детей в Республике Беларусь» (Бубен С.С., 2000 г.), пособие «Права человека» (Бубен С.С., 2000 г.), «Права ребенка: теория и методика» (Смагина Л.И., 2001 г.), «Изучаем право» (Кацубо С.П., 2002 г.), пособие для учащихся старших классов «Школьникам о международном гуманитарном праве» (Бубен С.С., 2003 г.), пособие для учителей «Изучаем международное гуманитарное право» (Бубен С.С., 2003 г.), пособие для учителей начальных классов, воспитателей «Сорок занятий по правам ребенка с детьми 6-10 лет» (Смагина Л.И., Чернявская А.С., Андрончик И.И; под редакцией Смагиной Л.И., 2005 г.), пособие «Организация работы по предупреждению торговли людьми» (Альховка И.А., Бурова С.Н., Дудник И.Н. и др. Под редакцией Чечета В.В., доктора педагогических наук, профессора, 2004 г.), пособие для учащихся «Школьникам о правах человека» (Бубен С.С., 2005 г.). Изданы также «Защита прав ребенка в Республике Беларусь. Сборник нормативных правовых актов» (2005 г.), методические пособия «Правовая защита учащихся и профилактика вовлечения их в деструктивные секты» и «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования».

Министерством образования совместно с заинтересованными разработана Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006-2010 гг., реализация которой позволит повысить качество подготовки юридических кадров в республике.

В стране налажена подготовка специалистов по обучению правам человека и повышение их квалификации. В программы повышения квалификации и переподготовки всех категорий педагогических работников включены вопросы прав человека, прав ребенка.

Повышению профессиональной компетентности преподавателей, обеспечивающих обучение правам человека, содействуют международные, республиканские и региональные научно-практические конференции, семинары-практикумы, проблемные круглые столы, в том числе с участием студенческой молодежи. Вопросы по правам человека включаются в качестве заданий на республиканские олимпиады по обществоведению учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Так, в 1999 г. состоялись республиканские студенческие научно-практические конференции «Права человека: императив общественного развития, гуманизма и демократии» и «Современный мир глазами студенческой молодежи», в 2000 г. – круглый стол «Уполномоченный по правам человека – важнейшее звено в национальной системе защиты прав человека» в Брестском

государственном университете имени А.С.Пушкина. В 2004 г. Министерством образования, Республиканским институтом высшей школы проведена международная научно-практическая конференция «Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций: белорусский и международный опыт». На конференции обеспечено продуктивное обсуждение и анализ белорусского и международного опыта преподавания прав человека, прав ребенка, перспектив совершенствования и развития образования в области прав человека. По итогам конференции в 2005 г. издан сборник материалов для использования в практической работе. В Брестском государственном педагогическом университете имени А.С.Пушкина организован круглый стол «Дорогой реализации прав человека. Экономические, социальные и культурные права: состояние, развитие и пути реализации» (2006 г.). Материалы круглого стола включены в изданный сборник с аналогичным названием.

Министерство образования Республики Беларусь, органы управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, учреждения образования проводят последовательную работу по выполнению международных обязательств и поручений Комиссии по имплементации международного гуманитарного права при Совете Министров Республики Беларусь по организации изучения международного гуманитарного права учащимися и студентами учреждений образования страны.

В стране сложилась определенная система в изучении международного гуманитарного права (далее – МГП) учащимися и студентами в учреждениях образования всех типов. Имплементация международного гуманитарного права в содержание образования идет по двум направлениям: в виде самостоятельных курсов, а также за счет интегрирования этой проблематики в уже существующие учебные курсы общественно-гуманитарного цикла (в курс «Обществоведение» для общеобразовательных учреждений интегрирован как самостоятельный блок «Права человека. Права ребенка. Международное гуманитарное право»).

С 2004/2005 учебного года в общеобразовательных учреждениях изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который содержит раздел «Защита населения от чрезвычайных обстоятельств». Ряд тем этого раздела предполагает их рассмотрение в контексте МГП.

В учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, вопросы МГП рекомендованы для изучения в рамках соответствующих разделов обязательного курса «Основы права» (в т.ч. в раздел «Защита права», в темы «Правосудие: защита права и закона», «Международно-правовые и

конституционные гарантии прав человека») с 1998/99 учебного года.

В профессионально-технических учебных заведениях МГП изучается также в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (учебная программа, общая для школы и ПТУ).

Более углубленное изучение МГП ведется в средних специальных и высших учебных заведениях по юридическим специальностям, а также по ряду других специальностей (политология, культурология и др.).

Наряду с имплементацией международного гуманитарного права в учебные планы и программы учреждений образования страны ведется необходимая работа по повышению квалификации педагогов, обеспечивающих преподавание данных курсов. Существенную помощь органам управления образованием и учреждениям образования по данному направлению работы оказывает Белорусское общество Красного Креста.

Внеклассная и внеучебная деятельность учебных заведений включает информирование детей и учащейся молодежи по правам человека и правам ребенка, создание условий для развития детских самостоятельных инициатив и органов самоуправления в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащейся молодежи. В учреждениях образования проводятся конкурсы сочинений, рисунков и плакатов по тематике прав человека и прав ребенка, декады правовых знаний.

Система работы по развитию образования ради мира, прав человека, гуманизма и взаимопонимания предусматривает установление в образовательных учреждениях страны атмосферы сотрудничества педагогов и обучающихся, взаимодействия всех участников образовательного процесса на демократических принципах. Это находит отражение в принятых и созданных в учреждениях образования в рамках самостоятельных общественных инициатив школьных законах, декларациях, уставах, детских парламентах и т.д.

В стране проводятся национальные детские и студенческие форумы, которым предшествуют форумы детей и студентов в учреждениях образования и на региональном уровне. В их работе принимают участие представители Национального собрания и Правительства Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов.

Реализованы План мероприятий в связи с 20-летием Конвенции о правах ребенка и План мероприятий в связи с 15-летием Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (ноябрь 2008 года).

Ежегодно, начиная с 1999 г., издаются национальные доклады по положению детей, в которых находит отражение и работа по обучению правам человека, правам ребенка и международному гуманитарному праву в учреждениях образования. Распространение доклада играет

большую роль в работе по повышению уровня информированности населения страны по правам ребенка.

V. Дальнейшее развитие системы образования Республики Беларусь предполагает активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечение органичной преемственности системы дошкольного и общего среднего образования, разработку и внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, дистанционных форм получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Предполагается создание условий для обеспечения профессиональной подготовки квалифицированных специалистов на уровне требований новейших производственных технологий и в соответствии с тенденциями развития рынка труда, обеспечение доступности и повышение заинтересованности населения в получении качественного профессионального образования.

Работа по совершенствованию системы образования Республики Беларусь предусматривает на период до 2010 года:

завершение структурных преобразований в сфере общего среднего и высшего образования;

кодификацию норм в сфере образования, создание нормативных и правовых основ дальнейшего развития системы образования;

оптимизацию сети учреждений образования;

внедрение нового методического обеспечения;

создание системы обеспечения учреждений образования самыми современными средствами обучения;

создание условий для вовлечения организаций и кадров реального сектора экономики в процесс подготовки кадров;

приведение структуры образования и номенклатуры специальностей в соответствие с требованиями рынка труда.

На втором этапе (2010-2015 гг.) будут обеспечены:

корректировка основных направлений развития национальной системы образования с учетом накопленного опыта, развития рынка труда и социально-экономических условий в стране;

создание механизма опережающего обновления содержания и технологий образования, гарантирующих качественное и конкурентное образование;

создание целостной системы информационных ресурсов в сфере образования;

разработка новых организационно-экономических механизмов развития системы образования;

дальнейшее улучшение материальной базы учреждений

образования;

На третьем этапе (2015-2020 гг.) будет обеспечено:

внедрение новых организационно-экономических механизмов развития системы образования;

укрепление и развитие связей со всеми сферами жизнедеятельности общества, что обеспечит дальнейшее совершенствование механизма саморазвития системы образования;

создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающей переподготовку высвобождающейся рабочей силы и занятость населения.

В результате белорусская система образования должна обеспечить:

опережающее развитие системы образования по сравнению с другими социальными сферами и отраслями экономики, укрепление общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования как важнейшего условия социально-экономического прогресса во всех областях общественного развития;

доступность и преемственность всех уровней образования;

переход к обеспечению образования для всех в течение всей жизни;

совершенствование системы научного и учебно-методического обеспечения всех уровней образования;

совершенствование целостной системы контроля качества образования;

развитие научной и инновационной деятельности;

усиление государственной поддержки и совершенствование механизмов стимулирования труда педагогических работников;

развитие социального партнерства в профессиональной подготовке и участия в управлении системой профессионального образования.

В результате в Республике Беларусь будет сформирована эффективно функционирующая модель образования, достигнут качественно новый уровень образования и подготовки кадров, позволяющий Республике Беларусь занять достойное место в современном мире.

Заключение.

В Республике Беларусь создана стройная система учреждений образования, обеспечивающая доступность образования на всех ее уровнях, отвечающая международным стандартам и приоритетам.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь государство гарантирует свободу выбора языка воспитания и обучения. Каждому гарантируется доступность и бесплатность дошкольного, внешкольного, общего среднего, профессионально технического и послевузовского образования, а на конкурсной основе бесплатного высшего и среднего

специального образования.

Большое внимание уделяется обеспечению прав на общее образование инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития, а также прав на доступное и качественное образование молодежи, проживающей в сельской местности.

Реализация прав граждан на доступное и качественное образование обеспечивается стабильным бюджетным финансированием отрасли.