

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 2008 ГОД

Министерство образования и науки Республики Казахстан

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ :ОБЗОР

Развитие системы образования является приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан.

Основные приоритеты и принципы государственной политики в области образования, определенные в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» (июль 2007 год), продолжают углубляться и конкретизироваться в направлении обеспечения высокого качества образования, повышения конкурентоспособности всей системы образования.

В Казахстане по различным образовательным программам обучаются почти **4,5 млн. человек**. Работают в системе образования и науки около **500 тыс. педагогов и ученых**.

Таким образом, почти **30%** населения республики охвачены системой образования и науки, **85%** населения в возрасте от 5 до 24 лет – образовательными программами, **99,5 %** населения республики – грамотные люди.

В Казахстане достигнут полный охват детей начальным образованием и проводится значительная работа по повышению качества образования в целом по всем его уровням.

По последним результатам исследования "Образование и профессиональные навыки: стратегии для ускоренного развития в Азии и Тихоокеанском регионе", проведенного Азиатским банком развития, Казахстан занимает 1 место в Азии по индексу развитости образования (EDI).

Ежегодно растут государственные расходы на образование. Только в 2008 году бюджет вырос на четверть по сравнению с 2007 годом и составил 604,2 млрд. тенге. Финансирование системы образования за 9 лет выросло в 7 раз и составило 3,7% к ВВП.

### Доступность образования

Проводимая в последние годы модернизация системы образования страны положительно сказалась на расширении масштаба системы и повышении доступности образования.

Увеличивается количество учебных заведений, особенно дошкольных организаций, идут процессы оптимизации сети организаций образования,

создаются новые их виды и типы, улучшаются показатели доступности.

Масштаб системы образования характеризуется сетью учебных заведений, оптимальностью их расположения по территории страны и контингентом обучающихся на всех уровнях образования.

Структура системы образования Казахстана включает в себя уровни от дошкольного воспитания до докторантуры. Она приведена в соответствие с критериями классификации образовательных программ Международной стандартной классификации образования МСКО 1997г.

Система образования в республике на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает следующие уровни образования:

- 1) дошкольное обучение и воспитание;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее образование;
- 7) послевузовское образование

### **Дошкольное воспитание и обучение**

Главным условием для получения качественного образования в дальнейшем является обеспечение детей дошкольным и предшкольным образованием.

Система дошкольного образования республики представлена **3044** дошкольными организациями образования. Дошкольными организациями образования охвачено **34,4 %** детей в возрасте от 1 года до 6 лет. Предшкольную подготовку получает **79% от** общего числа 5(6)-летних детей.

Формы организации предшколы разнообразны: традиционный детский сад, школа-сад, предшкольные классы в общеобразовательной школе.

Реализуется План мероприятий по поддержке дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан на 2007-2009 годы.

Республиканским центром «Дошкольное детство» проводятся исследования по вопросам дошкольного/семейного воспитания, преемственности предшколы и начальной школы, подготовки и переподготовки кадров для детских садов и др. Открыт сайт «Система дошкольного воспитания Казахстана» - [www.predscool.kz](http://www.predscool.kz).

### **Общее среднее образование**

В 2008-2009 учебном году функционируют 7721 школ, в том числе 101 спецкоррекционных школ, 76 вечерних школ, 125 негосударственных школ.

Количество обучающихся в организациях общего среднего образования республики составляет **2668 тыс.** В школах республики трудятся **около 300 тысяч** педагогических работников.

Казахстанское образование интегрируется в мировое образовательное пространство. Создаются 20 интеллектуальных инновационных школ «Оркен» с внедрением лучших образовательных программ таких как международный бакалавриат.

96% школ республики подключено к сети Интернет. Создан казахстанский образовательный портал ([www.portal.edu.kz](http://www.portal.edu.kz)).

Ведется активная работа по выявлению, поддержке и обучению одаренных детей. В 2008 году казахстанские школьники завоевали 62 золотых, 75 серебряных и 92 бронзовых медалей и 19 грамот на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и научных соревнованиях.

Казахстан впервые стал участником международного сравнительного исследования TIMSS-2007.

Результаты, которые будут известны в конце текущего года, позволят нам определить реальную картину нашего среднего образования по сравнению с другими странами.

Планируется участие Казахстана в международной программе по оценке образовательных достижений PISA.

В системе общего среднего образования продолжается работа по подготовке к переходу на 12-летнее обучение.

В Казахстане функционируют также дневные общеобразовательные школы с углубленным изучением предметов, школы для детей с ограниченными возможностями в развитии, для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, комплексы «школа-детский сад», лицейские и гимназические классы в высших и средних профессиональных организациях образования.

### **Школы для детей с ограниченными возможностями в развитии**

Важной формой социальной защиты детей с отклонениями в развитии является создание для них условий для получения качественного образования.

В целях обеспечения качественного образования, медико-социальной реабилитации, интеграции в общество детей, нуждающихся в коррекции физического и/или умственного развития, детей-сирот с учетом их индивидуальных способностей, интересов и возможностей в республике разработано соответствующее нормативно-правовое обеспечение. Общее среднее образование такие дети получают в учебных заведениях различных организационных видов.

Для детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста, состояние здоровья которых делает невозможным их обучение и воспитание на общих основаниях, функционируют специальные (специализированные):

- детские сады;
- школы (школы-интернаты);
- группы в дошкольных организациях и коррекционные классы в общеобразовательных школах общего типа.

Численность учащихся в таких школах уменьшается. Это обусловлено тем, что в Казахстане интенсивно развивается **инклюзивное образование**, т.е. такие дети учатся в обычных школах, совместно с нормально развитыми учениками.

### **Индивидуальное обучение**

Количество учеников, охваченных этой формой обучения, с каждым годом растет: в 2007-2008 учебном году такой формой обучения было охвачено 7,3 тыс. детей.

На индивидуальном обучении находятся дети:

- имеющие высокий учебный потенциал и способности для ускоренного окончания курса обучения;
- ученики, проживающие в сельской местности (если в населенном пункте менее 5 детей соответствующего возраста и отсутствует школа);
- дети, нуждающиеся в коррекции физического или умственного развития, при условии, что родители отказались направлять ребенка в соответствующую специальную общеобразовательную школу.

### **Техническое и профессиональное образование:**

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» принятым в 2007 году, начальное и среднее профессиональное образование преобразованы в уровни технического и профессионального образования и послесреднего образования.

Создание высокоэффективной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости, сдерживания процесса маргинализации молодежи.

В республике подготовкой кадров технического и обслуживающего труда занимаются **318** профессиональных школ (лицеев) и **530** колледжей с общим контингентом **605 тыс. чел.**

Подготовка кадров осуществляется по **138** профессиям и **216** специальностям. Здесь работают **40763** руководящих работников, преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе в колледжах – **29,2 тыс. чел.**, в профессиональных школах (лицеях) – **11,8 тыс. человек.**

Государственная программа развития технического и профессионального

образования на 2008-2010 годы нацелена на решение проблем дефицита технических кадров, работников обслуживающего труда и касается каждого учебного заведения, его связей с работодателями, бизнес-структурами.

В целях реализации Концепции развития системы повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров в Республике Казахстан действуют соглашения о Международном сотрудничестве по вопросам подготовки и переподготовки специалистов системы технического и профессионального образования с Европейским Фондом Образования (ЕФО), РКК Норвегия, Немецким обществом In Went (Германия), KOICA HRD (Корея). Британская компания «LJ Create» открыла в г. Астане учебный Центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников технического и обслуживающего труда. Продолжается работа по созданию четырёх межрегиональных центров по подготовке и переподготовке кадров на 700 мест в каждом.

### **Высшее профессиональное образование**

Основная цель развития системы высшего образования республики - удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества, государства и личности в высококачественных образовательных услугах на уровне мировых квалификационных требований.

Система высшего образования Казахстана, представлена разными типами и видами высших учебных заведений. Образовательную деятельность осуществляют **140** высших учебных заведений, из них **57**- государственных (**9** национальных, **14** негражданских ) и **83** частных.

В 2007/2008 учебном году в вузы республики принято 182 356 человек, общий контингент студентов - 717053 человека.

Много сделано в системе высшего и послевузовского образования:

- введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр - магистр - доктор Ph.D;
- в учебный процесс введены кредитная технология обучения и современные инфокоммуникационные технологии;
- ведется подготовка докторов Ph.D в партнерстве с ведущими зарубежными вузами- на основе госзаказа обучаются 300 чел.;
- вводится новый механизм обеспечения качества образования через создание системы институциональной и специализированной аккредитации по международной модели.

В настоящее время проводится целенаправленная работа по вступлению в Болонский процесс.

19 казахстанских высших учебных заведений подписали Великую Хартию Университетов.

В соответствии с поручением Главы государства начато строительство

Научно-образовательного комплекса «Новый университет» в городе Астане. В новой модели университета будут объединены образование, инновации, исследования и предпринимательство.

### **Защита прав детей**

Для эффективного решения вопросов детства при Правительстве Республики Казахстан создана Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Рабочим органом комиссии является Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан. Цель деятельности Комитета - обеспечение социальных и правовых гарантий качества жизни детей.

Для достижения международных стандартов в области защиты прав и интересов детей Казахстан присоединился ко многим международным документам, в том числе и к Конвенции о правах ребенка. Общие принципы этих документов имплементированы во многих законах нашей страны:

- «О правах ребенка в Республике Казахстан»,
- «О браке и семье»,
- «О детских деревнях семейного типа и домах юношества»,
- «Об охране здоровья граждан Республики Казахстан»,
- «О социальной и медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»,
- «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и других.

Государство полностью компенсирует расходы на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период получения ими образования.

Сокращается число детей в детских домах, снижается процент безнадзорных и беспризорных детей, решаются жилищные проблемы выпускников детских домов путем расширения сети домов юношества.

В целях оказания поддержки школьникам из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки к началу учебного года и предупреждения неявки детей в школу по социальным причинам в этом году стартовала общереспубликанская акции «Дорога в школу». В ходе Акции более 5 тысяч представителей государственных органов, бизнес сообщества, НПО оказали материальную помощь (денежные выплаты, покупка одежды, обуви и школьных принадлежностей).

### **Международное сотрудничество**

Значительное внимание в Казахстане уделяется повышению доступности для молодежи качественного высшего образования за рубежом. Действуют

различные программы по обмену студентами, конкурсы на получение стипендий от разных фондов, общественных организаций и бизнес-сообществ.

Самая известная и эффективно действующая программа - международная программа Президента Республики Казахстан «Болашак». В 32 странах мира обучаются около 3000 обладателей Президентской стипендии.

Целям получения качественного образования служит и расширяющееся партнерство казахстанских вузов с зарубежными.

Более 150 организаций образования и науки имеют прямые связи с зарубежными партнерами. В вузах республики обучается около 7 тысяч иностранных граждан.

### **Молодежная политика.**

Общая численность молодежи в Казахстане на 1 января 2008 года составляет 4 569 885 человек. Количество молодежных организаций составляет более 700, в их деятельности принимают участие более 1,2 млн. молодежи страны. 50 тысяч человек объединяет Альянс студентов Казахстана.

При Правительстве Республики Казахстан создан Совет по вопросам молодежной политики.

Ежегодно увеличивается число патриотических акций и общественных мероприятий, реализованных социально-значимых проектов.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В БУДУЩЕЕ**

### **Специальное образование и развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан**

Цивилизованное государство в соответствии со своей Конституцией и Законом «Об образовании» должно обеспечить своим гражданам одинаковые условия доступа к образованию. Каждый человек независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми детьми.

В 21 веке практически во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию того, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости в образовании дискриминация детей с особыми потребностями недопустима. Максимальное включение таких детей в обычные школьные классы не только способствует их социальной адаптации, но и способствует положительному эмоциональному развитию их сверстников. В настоящее время во всех странах проблемы лиц с ограниченными возможностями развития, в частности детей и подростков, являются проблемой

не только для них самих, их семьи, но и всего общества и государства.

Тенденция к максимально возможному вовлечению детей с особыми нуждами в обычные общеобразовательные учреждения определяет в настоящее время динамику образовательной культуры во многих странах мира. В ряде стран Европейского Союза уже проведены радикальные структурные преобразования, приведшие к полному упразднению специальных школ (Швеция, Дания, Италия, Австралия, США и др.). Дети с различными нарушениями в этих странах обучаются в «наименее ограниченной окружающей среде», т.е. по мере возможности совместно с нормальными сверстниками в условиях общеобразовательных учреждений.

В Республике Казахстан продолжает формироваться социальная модель государственной политики в реализации прав детей с ограниченными возможностями на получение образовательных услуг.

Механизм реализации конституционного права лиц с ограниченными возможностями в развитии на образование определен в Законах Республики Казахстан: «Об образовании» (27 июня 2007 года), «О правах ребенка в Республике Казахстан» (№ 345 от 8 августа 2002 года), «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (№ 343 от 11 июля 2002 года).

В указанных законах учтены все современные международные требования и тенденции в области специального образования: создание системы раннего вмешательства в нарушенное развитие и обеспечение условий для инклюзивного образования, зафиксированных во Всемирной декларации об образовании для всех (1990 год), Саламанкской Декларации «Образование лиц с особыми потребностями» (1994 год).

Республика Казахстан - первая среди государств СНГ приняла специальный Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Он явился важным шагом в развитии национальной системы специального образования и имеет огромную социальную значимость. Закон определяет формы и методы социальной, медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, направлен на создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности.

Вопросы развития интегрированного (инклюзивного) образования обозначены и в Плане мероприятий по социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями на 2007-2009 годы и в Плане мероприятий по поддержке дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан на 2007-2009 годы.

Качественное и эффективное образование детей с нарушениями



психофизического развития возможно только при обязательной социальной и медицинской поддержке, начинающейся с раннего возраста.

Система оказания комплексной поддержки в республике имеет следующую структуру:

- выявление и диагностика;
- раннее развитие детей;
- дошкольное воспитание;
- школьное образование;
- профессионально-трудовое обучение;
- социальная работа и социальная помощь;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение.

Для своевременного выявления, диагностики и консультирования детей с ограниченными возможностями в стране создана диагностико-консультативная служба, состоящая из двух последовательных этапов:

1. Выявление (скрининг) детей с риском отклонений в развитии в организациях родовспоможения и первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) системы здравоохранения;

2. Комплексная, углубленная диагностика психического развития в психолого-медико-педагогической консультации (одна ПМПК из расчета на 60 тысяч детского населения).

ПМПК являются государственными учреждениями образования, осуществляющие диагностику, психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей и подростков в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определение вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

Если в 2002 году ПМПК функционировали всего лишь в 14 областях республики, то в настоящее время открыты и успешно работают 56 областных, городских и районных ПМПК, в том числе одна республиканская.

С расширением сети ПМПК улучшилось выявление детей с ограниченными возможностями в развитии. К примеру, если в 2002 году количество выявленных детей с ограниченными возможностями в развитии составляло 115,2 тыс.чел. (2,3% от детской популяции), то в 2007 году по отчетным данным ПМПК выявлено свыше 150 тыс. детей данной категории и процент выявляемости вырос до 3,4%. (в развитых странах составляет свыше 10%).

В республике создан централизованный банк данных о детях с ограниченными возможностями и сети специальных организаций образования, который позволяет отслеживать тенденции развития системы специального образования, прогнозировать расширение сети специальных организаций,

применять скоординированные меры по улучшению качества управления системой специального образования. Сегодня из общего количества выявленных 150 тыс. детей составляют: с рождения - около 4 тыс.детей; с 3 до 6 лет - свыше 33 тыс.детей; с 7 до 18 лет - свыше 113 тыс. детей.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» в системе специального образования созданы службы раннего вмешательства на базе реабилитационных центров, дошкольных организаций образования общего и специального назначения, кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Специальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста ведется в 36 специальных детских садах и 239 специальных дошкольных группах при детских садах общего назначения с охватом около 10 тыс. детей.

В республике существует дифференцированная сеть специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, состоящая из 8 основных типов и видов для детей:

- 1) с интеллектуальными нарушениями;
- 2) неслышащих детей;
- 3) слабослышащих;
- 4) незрячих;
- 5) слабовидящих;
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) с тяжелыми нарушениями речи;
- 8) с задержкой психического развития.

Сегодня в стране в 101 коррекционной организации по специальным образовательным программам обучаются 16665 детей с ограниченными возможностями в развитии. Кроме того, функционируют 785 специальных классов в общеобразовательных школах, в которых обучаются 7582 ученика.

В современных социально-политических условиях в республике приоритетными стали задачи построения новых отношений между личностью, обществом и государством.

Начиная с 2000 года, формируется новая образовательная политика для детей с ограниченными возможностями в развитии, ведется поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации детей со специальными нуждами. Конечной целью образования детей с физическими и психическими отклонениями является полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам.

В сферу специального образования шире стали внедряться инновационные процессы по интеграции детей в образовательную среду

здоровых сверстников. Совершенствуется работа по изучению инновационных направлений в создании оптимальных условий для профилактики и успешной коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

Для этого приняты меры по расширению функций специальных коррекционных организаций образования, превращению их в центры оказания квалифицированной специализированной профильной помощи нуждающимся детям. Так, специальные организации образования для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями стали ресурсными центрами для общеобразовательных школ, куда интегрированы дети с ограниченными возможностями. Сегодня около 11 тыс. детей обучаются в общеобразовательных школах с организацией интегрированного обучения путем оказания коррекционно-педагогической помощи специальным педагогом коррекционных и специальных организаций образования.

Инклюзивное образование – это образовательная политика государства, направленная на создание адекватных образовательных условий для социальной адаптации и полного включения всех детей в общеобразовательный процесс. Министерством образования и науки РК подготовлен проект Концепции инклюзивного образования в Республике Казахстан. Современный этап реформирования специального образования в Казахстане характеризуется активным обновлением содержания образования для детей с ограниченными возможностями в развитии, повышением его качества.

Цель обучения -это, прежде всего повышение качества жизни детей, их социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, включение в социальное и социально-эмоциональное взаимодействие.

Переход к новой образовательной парадигме ориентирован на формирование жизнеспособной личности, готовой к активному участию в социальной практике и жизнедеятельности в обществе.

Целостность, системность и последовательность процесса формирования и воспитания жизнеспособной личности, подготовки учащихся к независимой самостоятельной жизни обеспечивается путем интеграции педагогических усилий.

В целях научно-исследовательского обеспечения, оказания социальной, медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям, их родителям и педагогической общественности Постановлением Правительства Республики Казахстан Республиканский научно-практический центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков, имеющих недостатки в развитии, был преобразован в Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики.

Сегодня центром коррекционной педагогики ведутся фундаментальные

исследования в области специальной педагогики и психологии, разрабатываются научно-обоснованные методы в развитии специального образования, рассматриваются новые подходы в подготовке и переподготовке специальных педагогов, психологов. На базе данного центра проводятся обучающие семинары, курсы, тренинги для медицинских и педагогических работников вновь открытых психолого-медико-педагогических консультаций, реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции по скринингу детей раннего возраста, совершенствованию системы специального образования.

Данные экспериментальных педагогических исследований научно-исследовательского института коррекционной педагогики показывают, что 25 процентов детей с глубокими нарушениями слуха, квалифицирующиеся по первичному нарушению как глухие или слабослышащие 4-степени, пройдя раннюю комплексную коррекцию, поступают в массовую школу и успешно там обучаются, живут и воспитываются в кругу слышащих людей. Уровень общего и речевого развития этих детей соответствует или близок возрастной норме.

Разработанные программы социально-бытовой адаптированности учащихся с особенностями психофизического развития учитывают разный характер отклонений в развитии учащихся, основные нормативные данные по подготовке к жизни, а также позволяют проследить динамику подготовки к самостоятельной жизни.

В настоящее время изменены правила отбора детей с интеллектуальными нарушениями в школы и приведены в соответствие с Международной классификацией болезней ВОЗ 10-го пересмотра. Расширены возможности обучения детей с умеренной умственной отсталостью во вспомогательных школах.

В рамках поисково-прикладных исследований составлены учебные планы и предметные программы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Наличие развитой учебно-материальной базы школ является обязательным условием, способствующим организации образовательного процесса на современном уровне.

Обновление содержания специального образования обеспечивается созданием учебников и учебно-методических комплексов нового поколения.

Министерством ежегодно из республиканского бюджета по программе «Разработка, издание и доставка нового поколения учебников для специализированных коррекционных учреждений» выделяются средства в сумме 88 млн.тенге на разработку и издание учебников и учебно-методических комплексов.

Казахстанскими учеными в области дефектологии, практическими работниками коррекционных организаций образования для умственно отсталых

детей, детей с нарушениями слуха и речи разрабатываются, проходят апробацию и издаются оригинальные учебники и учебно-методические комплекты с казахским и русским языками обучения. В последние годы издано более 200 учебников и 300 учебно-методических комплексов, которых отличает личностно-деятельностный подход, включение учащихся в социальное взаимодействие на уроке, качественное полиграфическое оформление, ориентированное на удовлетворение детских потребностей и вызывание у них познавательного интереса.

Создаются учебные программы и учебные пособия по предметам коррекционного компонента: развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха и др.

В целях повышения качества специального образования в республике ведется экспериментальная проверка коррекционно-образовательных технологий индивидуального обучения, коллективного способа деятельности, коммуникативного и проблемного обучения.

Сегодня в специальных организациях образования успешно внедрены компьютерная техника и современные информационные технологии, способствующие социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями в развитии.

Из республиканского бюджета специальные коррекционные организации образования обеспечиваются специальными техническими и вспомогательными средствами обучения: сурдооборудованием, тифлотехническими средствами, коррекционно-развивающим оборудованием.

Так, в спецшколах для детей с нарушениями зрения появилась специальная компьютерная техника с брайлевским дисплеем, адаптированная для незрячих, «говорящие» и рельефно-точечные книги, увеличивающие устройства для слабовидящих.

В целях реализации Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» созданы новые типы организаций образования: реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, логопедические пункты, различающиеся по профилю, содержанию образования и по темпам обучения.

Необходимость создания таких организаций обусловлена разнообразием видов нарушений, которое не позволяет всем детям без исключения получать адекватную коррекционно-педагогическую поддержку в имеющихся типах специальных (коррекционных) учреждений.

Переход от единообразия типов организаций образования к созданию гибкой многофункциональной системы позволяет реагировать на разные образовательные потребности и учитывать индивидуальные возможности ребенка.

Расширение новых типов организаций образования обеспечивает

коррекционно-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями в развитии, обучающихся в общеобразовательных школах и включает в образовательный процесс детей, считавшихся ранее «необучаемыми».

Деятельность специальных организаций регламентируется Правилами о порядке организации деятельности реабилитационного центра, кабинетов психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов.

При общеобразовательных школах сегодня успешно функционируют 14 реабилитационных центров, 116 кабинетов психолого-педагогической коррекции и 263 логопедических пункта.

Для категории детей, находящихся в системе социальной защиты, функционирует сеть детских домов-интернатов. Сегодня около 7000 детей со сложными нарушениями и сочетанной патологией, которые считались необучаемыми, начали получать комплексную медико-педагогическую помощь в группах дневного пребывания в государственных и негосударственных реабилитационных центрах. Расширение сети таких центров способствует деинституционализации детей и обеспечению их прав в соответствии с международными нормами.

Дети не посещающие организации образования по состоянию здоровья обучаются на дому по индивидуальным программам. Обучение для 7300 детей на дому организуется ближайшей школой, которая закрепляет за ребенком учителя, приходящего на дом.

По учебному плану количество часов, выделяемых для обучения на дому, составляет в младших классах - 6 часов в неделю, в среднем звене – 10 часов и в старших классах – 12 часов. Кроме этого предусмотрены 2 часа на ведение коррекционных занятий, способствующих преодолению нарушений психофизического развития.

Обучение детей-инвалидов на дому и в условиях лечебного стационара осуществляется в соответствии с Правилами о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения, оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями.

Одним из эффективных путей успешной интеграции детей с ограниченными возможностями стало выявление и оказание коррекционной помощи еще в раннем и дошкольном возрасте.

Для удовлетворения прав детей с ограниченными возможностями в развитии в получении качественных образовательных услуг продолжается работа по:

оказанию образовательных услуг путем расширения сети специальных и общеобразовательных организаций образования, обеспечения специальными

учебниками и оборудованием;

совершенствованию системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки;

созданию гибкой и вариативной системы среднего общего и профессионального образования для внедрения коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов;

внедрению информационных и коммуникационных технологий в специальный образовательный процесс в целях улучшения качества управления специальным образованием;

взаимодействию со средствами массовой информации в реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности обучающегося с особыми потребностями, подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

Эффективное инклюзивное образование требует специальной подготовки педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций образования. В этой связи вносятся соответствующие изменения в содержание подготовки педагогов в вузах и колледжах.

Система специального образования представляет собой взаимодействие сети специальных и общеобразовательных учреждений, психолого-медико-педагогических консультаций, органов управления образованием.

Эффективность этого взаимодействия во многом зависит от скоординированности и целенаправленности усилий всех звеньев данной системы, а также от согласованности действий специалистов разного профиля, смежных министерств и ведомств, здравоохранения, социальной защиты и образования.

Поэтому основными направлениями развития специального образования для детей с ограниченными возможностями являются:

продолжение организации обучения детей, ранее считавшимися необучаемыми;

создание системы динамического психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей данной категории.

Для решения этих проблем в рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы планируется:

строительство за счет республиканского бюджета двух специальных школ-интернатов для детей с нарушениями зрения на 250 мест каждая в двух областях республики;

открытие 380 кабинетов коррекции и инклюзивного образования для вовлечения детей с ограниченными возможностями в систему дошкольного образования;

совершенствование кадрового обеспечения специального образования путем подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Сегодня требования быстро изменяющегося мира обуславливают необходимость подготовки подрастающего поколения к самостоятельной и продуктивной взрослой жизни. Для обеспечения мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив необходимо развитие у школьников личностных, социальных и жизненных компетенций, которые в международной практике формируются через модель образования, ориентированного на результат. Эта модель демонстрирует реальную возможность включения детей с ограниченными возможностями в развитие в общеобразовательный процесс путем создания условий, обеспечивающих доступ и получение качественного образования, что приближает наше государство к общечеловеческим ценностям и формирует его готовность войти в мировое сообщество с новым позитивным отношением к детям со специальными нуждами.

### **Законодательная основа системы образования в Республике Казахстан**

Система образования Казахстана непрерывно развивается и совершенствуется благодаря проводимой единой государственной политике в области образования.

В целях дальнейшего развития системы образования и науки создана нормативная правовая база, определяющая стратегию развития образования и науки нашей страны:

- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы;
- новый Закон Республики Казахстан «Об образовании» (июль 2007 года),
- Государственная программа развития науки на 2007-2012 годы;
- Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы;
- Программа «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы;
- Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы.

**Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы** определяет стратегию, основные направления, приоритеты, задачи и механизмы реализации государственной политики в области образования. Цель программы - модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2010 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворения потребностей личности и общества.

**Законом Республики Казахстан «Об образовании»** определена приоритетность развития системы образования, открытость и доступность



качественного образования для всех.

Установлены новые гарантии в получении качественного образования:

- расширение видов образовательных учебных программ для всех уровней образования и всех категорий обучающихся (специализированные, специальные, профессиональные, интегрированные и др.);
- внедрение новых технологий обучения, в том числе кредитной технологии в вузах и дистанционного обучения;
- введение новых видов организаций образования: высшие технические школы, инновационные университеты, инновационно-образовательные консорциумы.

Законодательно закреплена трехступенчатая модель подготовки кадров высшего и послевузовского образования (бакалавриат-магистратура-докторантура Ph.D).

Введено управление качеством образования на основании результатов образовательного мониторинга. По итогам образовательного мониторинга, анализа образовательной статистики и расчета индикаторов ежегодно готовится Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан. В настоящее время опубликован уже третий Национальный доклад о системе образования в Республике Казахстан.

**Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы** нацелена на решение проблем дефицита технических кадров, работников обслуживающего труда и касается каждого учебного заведения, его связей с работодателями, бизнес-структурами, т.е. основными потребителями трудовых ресурсов.

Для повышения качества жизни детей принята программа **«Дети Казахстана на 2007-2011 годы»**.

В ходе реализации данной программы планируется дополнительное открытие специальных коррекционных организаций образования, реабилитационных центров для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации, детских деревень семейного типа, домов юношества, детских домов семейного типа.

**Государственная программа развития науки на 2007-2012 годы** направлена на модернизацию научно-технической инфраструктуры, подготовку высококвалифицированных научных и инженерных кадров, увеличение объемов финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе через механизм привлечения частных инвестиций.

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан **«О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы»** принят ряд Постановлений Правительства РК, конкретизирующих исполнение данного документа.

**1. «Об утверждении Плана мероприятий по поддержке дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан на 2007-2009 годы» (№ 83 от 5 февраля 2007 года).**

В данном документе обозначены основные направления деятельности МОН РК и местных исполнительных органов по осуществлению координации в вопросах обеспечения дошкольного воспитания и обучения; расширению региональной сети дошкольных организаций образования; обеспечению доступности и высокого качества образования на уровне дошкольного воспитания и обучения.

**2. «Об утверждении Плана мероприятий на 2007-2009 годы по социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в развитии» (№ 81 от 5 февраля 2007 года).**

В Постановлении определены приоритетные для решения вопросы в области совершенствования действующих и разработки новых нормативных правовых актов, улучшения учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения организаций, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями.

**3. «Об утверждении гарантированного государственного норматива сети организаций образования» (№ 1256 от 21 декабря 2007 года).**

Постановление направлено на увеличение охвата детей дошкольным воспитанием и обучением.

### **Предстоящие реформы.**

Сегодня важным направлением работы является создание качественно новой модели государственного управления системой образования и науки на принципах корпоративного управления, результативности, транспарентности и подотчетности обществу.

Новая модель управления ориентирована на достижение стратегических целей и предполагает достижение конечных результатов, выраженных определенными индикаторами.

В настоящее время для развития казахстанской системы образования и повышения ее конкурентоспособности Министерством подготовлены проекты двух документов:

- **Стратегический план развития Министерства образования и науки на 2009-2011 годы**, разработанный в соответствии с Концепцией по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результат;

- **Долгосрочная программа развития образования до 2020 года**, предусматривающая сбалансированное развитие, качество и конкурентоспособность всех уровней обучения.

Вы имеете возможность ознакомиться с проектами этих стратегических документов. Они размещены на сайте Министерства образования и науки

Республики Казахстан: <http://www.edu.gov.kz>

В рамках трехлетнего Стратегического плана усилия Министерства образования и науки Республики Казахстан будут направлены на обеспечение доступности качественного образования:

- развитие сети дошкольных организаций;
- строительство объектов образования, укрепление их материально-технической базы, обновление содержания образования, разработка новых государственных стандартов образования и интегрированных программ.
- внедрение корпоративных принципов управления в организациях образования, привлечение гражданского сообщества к участию в реализации государственной политики в сфере образования.

Для совершенствования финансирования системы образования будет формироваться консолидированный бюджет, основанный на пообъектном учете и подушевом финансировании обучающихся.

Решение поставленных задач позволят повысить доступность и качество образовательных услуг, обеспечат конкурентоспособность казахстанского образования.

Ответственный за подготовку настоящего отчета  
Департамент стратегии развития  
Министерство образования и науки  
Республики Казахстан  
Култуманова Алмагуль Жабатаевна  
8(7172)74-23-79;  
74-23-71.  
e-mail: a\_kultumanova@edu.gov.kz